

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Саха (Якутия)
«Институт развития профессионального образования»

ДОСТИЖЕНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕШЕНИЯ

*Сборник тезисов республиканской научно-практической конференции
16-17 мая 2019 года*

Якутск
2019

УДК 377(571.56)(063)
ББК 74.47(2Рос.Яку)я43

Д70 Достижение нового качества среднего профессионального образования: практические решения: сборник тезисов республиканской научно-практической конференции 16-17 мая 2019 года / Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Саха (Якутия) «Институт развития профессионального образования»; составители: А. В. Толстоухова [и др.]. - Якутск, 2019. - 110 с.

Агентство СІР НБР Саха

Сборник содержит материалы, в которых изложены теоретические и практические аспекты организации процесса обучения в профессиональных образовательных организациях Республики Саха, анализируются проблемы достижения нового качества среднего профессионального образования.

Сборник предназначен для научных работников, руководителей и педагогов профессиональных образовательных организаций, студентов, производственников.

УДК 377(571.56)(063)
ББК 74.47(2Рос.Яку)я43

СОДЕРЖАНИЕ

Станулевич О.Е. Содержание образовательных программ по новым федеральным государственным стандартам, как необходимое условие качества профессионального образования	8
Семенова М.А. Профессиональный стандарт - основа для повышения качества педагогической деятельности и непрерывного развития педагога СПО	10
Батучина М.В. Педагогические условия формирования финансовой грамотности обучающихся	13
Васильева Е. К. Особенности формирования исследовательских компетенций студентов по математике	15
Винокурова М.И. Компетентностный подход как необходимое условие для реализации федерального проекта «Молодые профессионалы»	17
Волкова Т.М. Актуальные вопросы методики преподавания информатики	19
Григорьева А.М. Особенности преподавания предмета «Оказание первой помощи - основы медицинских знаний»	21
Дашевская Л.К. Роль социального партнерства в практическом обучении по профессии «Повар-кондитер»	23
Дмитриева Е.В. Формирование профессиональных компетенций по дисциплине «Материаловедение» через проблемное обучение	25
Дмитриева Р.С. Преподавание технического английского языка в учреждениях среднего профессионального образования на примере опыта работы в ГБПОУ РС(Я) «Транспортный техникум»	26
Ефимова М.Н. Работа над индивидуальными проектами по учебной дисциплине «Математика» на примере обучения по специальности «Сестринское дело»	28
Иванова А.П. Формирование портфеля компетенций по развитию профессиональных качеств студентов	30
Ильина М.Е. Разработка практико-ориентированных заданий для обучающихся	32
Климова О.Н. Организация самостоятельной работы обучающихся с целью формирования профессиональных компетенций	34
Корчагина Т.Н. Роль практических занятий в преподавании учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	36

Кузьмина Г.Ю. Развитие творческого потенциала будущих ювелиров на занятиях производственного обучения	38
Никифорова О.Н. Творческий обучающийся сегодня, дизайнер-новатор завтра	41
Семенова И.Г. Формирование профессиональных компетенций студентов СПО аграрных специальностей по дисциплине «Математика»	44
Тарадаха А.О. Преподавание финансовой грамотности как фактор повышения качества жизни обучающихся	46
Феоктистов В.П. Проект учебного полигона для специальности «Электроснабжение» как совершенствование практико-ориентированного обучения	48
Федотова Е.И. Использование креативных методов обучения на занятиях по педагогике для формирования общих компетенций	50
Филиппович А.Н. Семинар как средство формирования общих и профессиональных компетенций	53
Цыпандина С.А. Формирование этнокультурных ценностей у будущих графических дизайнеров на примере дисциплины «Дизайн-проектирование»	55
Городецкая А.С. Социально-педагогическая адаптация студентов-первокурсников к новым условиям изнедеятельности на примере ГБПОУ РС(Я) «Чурапчинский колледж»	58
Оконешникова Е.М. Трудовое воспитание молодежи на основе этнопедагогики народа саха	60
Свечникова Л.А. Эффективность профилактики девиантного поведения студентов	62
Тотонова Д.Г. Реализация программ инклюзивного образования в профессиональном образовательном учреждении	64
Утагонова Ф.Д. Эффективное решение в работе профориентации будущего	66
Харламьева А.О. Конкурс «Лучшая студенческая группа» как средство повышения эффективности работы куратора в достижении профессиональной и общей компетентности студентов	68
Герасимова В.Ю. Тайм-менеджмент как основа успешной учебной деятельности студента колледжа	70
Семенова Д.П. Социализация личности студента в общежитии «Дом доброты»	72
Попова М.Г. Организация внеурочной деятельности в Якутском педагогическом колледже	74

Моякунова (Игнатьева) А.А. Социально-психологическое сопровождение студента в Якутском педагогическом колледже	76
Дмитриева Н.В. Деятельность центра дополнительного образования в Якутском педагогическом колледже	78
Васильева Т.Г. Программа воспитательной работы «Мы настоящие автомеханики» как условие формирования конкурентоспособного специалиста	80
Никитина И.Е. Развитие социальной активности студентов путем вовлечения в волонтерскую деятельность	83
Николаева А.С. Внеурочная деятельность как фактор формирования компетенций	85
Каблюк С.В. Чемпионатное движение «Абилимпикс», как средство профессиональной мотивации обучающихся с инвалидностью и овз	88
Попова Т.И., Данилова М.И. Творческая деятельность на занятиях кружка «Золотой стежок». Якутская традиционная одежда «Кытыбылаах сон»	90
Сивцева С.И. Экологическое воспитание студента с позиции личностно-ориентированного подхода	92
Семенова С.А. Использование методических технологий в организации работы куратора учебной группы на примере деловых игр	95
Матвеев А.В., Адамова Р.А. Музейная педагогика в реализации воспитательных задач спортсменов высокого класса училища олимпийского резерва им. Р. М. Дмитриева	97
Артемьева В.В. Системно-деятельностный подход в преподавании истории	99
Гундарев А.М. Достижения Намского техникума в WorldSkills Russia «Молодые профессионалы»	102
Корякина А.К. Информационные технологии в преподавании учебной дисциплины «Физика»	103
Егомин А.И. Опыт участия в WSR	105
Киселева Е.В. Использование музейной и кинопедагогики на уроках якутского языка	108
Кузьминцева Ю.В. Работа в микрогруппах с применением активных и интерактивных форм обучения на занятиях английского языка	110
Неустроева Е.Е. Методическое сопровождение преддипломной практики студентов земельных специальностей в ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»	113

Никулина Н.В. Применение электронно-образовательных ресурсов на уроках	115
Соколова Е.В. Активизация и развитие вычислительной культуры студентов на уроках математики	118
Чемезова А.А. Технология внедрения «Google Презентации» в учебную деятельность колледжа на примере изучения иностранного языка	120
Яковлева О.М. Проектно-исследовательская работа на уроках русского языка и литературы	122
Трапезникова Е.А. Методическая разработка «Лаборатории преподавателя информатики, для мотивации интереса к учебной деятельности»	126
Архипова М.А. Внедрение игровых технологий в процесс преподавания информатики как средства развития интересов к изучаемому предмету	129
Егоров Н.Ф. Методика обучения, ориентированная на действие, в подготовке слесарей по ремонту автомобилей	131
Протопопова М.А. Использование мобильного приложения «Quizlet» в обучении иностранному языку	133
Баишева В.Н., Сидорова Ю.М. Интегрированные/бинарные занятия, как способ формирования метапредметных умений и навыков у обучающихся в СПО	135
Ушницкая Т.И. Активные методы обучения как современный способ повышения качества профессионального образования	138
Азарова Л.В., Ильина Д.В., Трофимова А.П. Использование информационных технологий в учебном процессе	140
Бандерова С.Г. Информационно-коммуникационные технологии при изучении учебной дисциплины «Литература»	143
Эверстова К.А. Психолого-педагогические аспекты работы с лицами с нарушениями зрения	145
Осипова А.А. Использование базовых основ финансовой грамотности в процессе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»	148
Винокурова Н.А. Процесс адаптации начинающего преподавателя в условиях профессиональной образовательной организации	151
Глазова М.В. Организация работы с молодыми педагогами в техникуме	154
Дмитриенко Л.С. Модель повышения психологической компетентности преподавателя	156

Дьячковская Е.Н. Современная цифровая образовательная среда как фактор роста педагогического мастерства на примере ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж»	158
Казакова Т.Д. Управление инновационным развитием профессиональной образовательной организации на примере ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж»	161
Никифорова А.Д. Наставническая деятельность как форма поддержки молодых педагогов в профессиональных образовательных организациях и студентов в период производственной практики	163
Саввина Е.В. Профессиональное образование лиц с нарушением слуха	166
Седалищева А.В. Подготовка педагогов дополнительного образования в Якутском педагогическом колледже им. С.Ф. Гоголева	168
Шарин С.Ф. Методическое сопровождение повышения профессиональных компетенций молодых педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта	170
Спиридонова Е.В. Системный подход в организации инновационной методической работы педагогов в учреждении среднего профессионального образования города Вилюйска	173

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НОВЫМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СТАНДАРТАМ, КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Станулевич О.Е.

*Центр развития профессионального образования Московского
политехнического университета, г. Москва, olgastan-66@mail.ru*

Сегодня государство ставит новые задачи перед системой среднего профессионального образования: соответствие современным требованиям развития отраслей экономики, подготовка кадров на мировом уровне. Для успешности данных модернизационных процессов государством выделяются серьезные средства на современное оборудование, ремонт помещений, вводятся новые образовательные стандарты и программы, специалисты проходят переподготовку. Для успешного решения поставленных задач важным становится формирование содержания программ среднего профессионального образования на высоком уровне.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) разрабатываются на основе профессиональных стандартов, сформированных, в свою очередь, отраслевыми советами по профессиональным квалификациям. Данные образовательные стандарты более рамочно формируют требования к результатам освоения программы, её структуре, условиям реализации и содержат ряд современных требований к организации образовательного процесса по программе, такие как возможность применения сетевой формы реализации, условия организации подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и др. Кроме того, в тексте ФГОС предусмотрено несколько ссылок ориентирующих пользователей на учет требований примерной основной образовательной программы (далее ПООП) при формировании программ образовательной организации. Наличие ссылок повышает статус ПООП для формирования содержания образовательной программы среднего профессионального образования в образовательных организациях.

Учитывать требования ПООП при разработке образовательной программы нужно при определении конкретного соотношения объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы, при формировании перечня, содержания, объема и порядка реализации дисциплин (модулей) образовательной

программы, при материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы и формировании библиотечного фонда.

При этом наиболее значимым становится соответствие материально-технической базы и учебно-методического обеспечения требованиям ПООП.

Еще одной особенностью становится включение самостоятельной работы в структуру обязательной нагрузки по программе, это приводит к необходимости формирования видов самостоятельных работ, обеспечивающих освоение ряда результатов, обозначенных во ФГОС.

Новые ФГОС предоставляют академические свободы, которые реализуются в два этапа.

1) Первый этап реализуется в процессе формирования ПООП. Определяется структура программы, набор дисциплин и профессиональных модулей, минимальный объем нагрузки по ним.

2) Второй этап предполагает формирование программы образовательной организации при распределении вариативной части по результатам изучения запросов регионального рынка труда.

Педагогические работники, участвующие в разработке программ среднего профессионального образования, должны разбираться и в направлениях развития системы среднего профессионального образования и в структуре ФГОС, ПООП и профессиональных стандартов, а также в содержание методических рекомендаций по вопросам формирования структуры и содержания программы.

Включение в структуру демонстрационного экзамена, требует от организации своевременной организации всех процессов, связанных его проведением от выбора компетенции до подведения итогов. Данная деятельность должна проводится на основе распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 Р-42, которым утверждены Методические рекомендации о проведении аттестации с применением механизма демонстрационного экзамена.

При разработке современных программ среднего профессионального образования, наряду с ПООП, необходимо использование и профессиональных стандартов, и документаций по компетенциям WorldSkills, отраслевых требований региональных работодателей и региональных органов управления образованием – это позволит обеспечить качество подготовки кадров на мировом уровне, удовлетворяющем региональных работодателей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - ОСНОВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА СПО

Семенова М.А.

*Институт развития профессионального образования, г. Якутск,
irposakha@mail.ru*

Статьей 195.1 ТК РФ было введено понятие профессионального стандарта, как характеристики того уровня квалификации, который должен иметь сотрудник, чтобы осуществлять профессиональную деятельность определенного вида, включая выполнение всех трудовых функций. Основным смыслом профстандарта является установление конкретных требований к качеству деятельности.

В соответствии с данным положением приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 г. №608н был утвержден Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее профстандарт педагога СПО). Вступает в действие с 1 января 2020 года.

Профстандарт педагога – это документ, отражающий перечень умений, знаний и навыков, которые требуются педагогу для того, чтобы справляться со своими обязанностями по работе. Включает в себя следующую информацию:

1. Общие сведения. Раздел посвящён указанию общих наименований трудовых функций и приведена кодовая классификация рода деятельности.

2. Функциональная карта. Содержит описания общих функций, которые должен выполнять педагог. Общие функции делятся на несколько конкретных узких функций. Для каждой из них указывается соответствующий уровень квалификации.

3. Характеристика функций. Подробная расшифровка позиций функциональной карты. Указывается точный перечень действий, которые потребуются для выполнения каждой функции. Также имеется подробное перечисление, всех умений и знаний, которые потребуются педагогу, чтобы успешно выполнить поставленные перед ним задачи.

В соответствии с профстандартом в число основных обязанностей педагога входит:

- преподавание в соответствии с программами: профобучения, получения среднего профобразования, прохождения дополнительной

профпрограммы, рассчитанной на определённый квалификационный уровень;

- организация и ведение учебно-производственного процесса в ходе реализации необходимых учебных программ;

- организационно-педагогическое сопровождение учащихся по программам СПО;

- организация и проведение мероприятий, посвящённых профориентации для учащихся школ и их родителей, законных представителей;

- осуществление педагогического контроля, оценки результатов образовательной деятельности, усвоения программы;

- подготовка и самостоятельная разработка научно- и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации программ профессионального образования.

Профстандарт строится как совокупность обобщенных трудовых функций, выполнение которых ведет к общей цели деятельности. Каждая из обобщенных функций интегрирует комплекс трудовых функций. Трудовая функция, в свою очередь, состоит из трудовых действий, умений и знаний, необходимых для ее реализации.

Составление должностной инструкции в условиях внедрения профстандарта педагога СПО имеет четкие требования. В ней должны быть следующие обязательные разделы:

- Общие положения. Указывается сфера деятельности, полное название занимаемой должности и кому подчиняется работник. Также указывается порядок назначения на должность и освобождения от неё, требования к знаниям, навыкам и квалификационному уровню.

- Функции. Согласно профстандарту, перечисляются трудовые функции (ТФ), которые обязан выполнять конкретный педагог.

- Должностные обязанности. Содержит перечень функциональных обязанностей, которые фиксируются в профстандарте педагога и соответствуют выполняемой ТФ.

- Права работника.

- Ответственность. Виды ответственности за качество выполняемых обязанностей педагога, соблюдение трудовой дисциплины, сохранность вверенных ценностей или документов.

- Взаимоотношения. Здесь перечисляются должностные лица, с которыми у работника могут быть служебные взаимоотношения (обмен информацией).

- В частности, для преподавателя СПО структурными

компонентами профессиональной компетенции (компетентности) являются следующие её виды:

– Профессиональная. Включает в себя все научные знания, навыки и умения, которыми должен владеть педагог. Они обязательно входят в сферу той дисциплины, которую он преподаёт.

– Социально-правовая. К этому виду компетенции относятся умения и знания, которые необходимы для того, чтобы взаимодействовать с людьми и общественными институтами. Кроме того, здесь учитывается знание приёмов профессионального общения и поведения.

– Психолого-педагогическая. В третью группу входят познания и навыки, затрагивающие сферу: психологии педагогического общения и студенческой учебно-познавательной деятельности, психодиагностики (базовые понятия и приёмы), педагогических и научно-исследовательских способностей.

– Коммуникативная. Способность выстраивать общение с учащимися и другими сотрудниками образовательного учреждения, что невозможно без уважительного отношения к окружающим (в сочетании с высоким уровнем требовательности) и наличия способности к состраданию, сочувствию и пониманию.

– Персональная. Осуществление непрерывного профессионального роста и регулярное повышение собственной квалификации. Умение реализовывать себя через свою трудовую деятельность.

– Креативная. Наличие творческих навыков, ассоциативного мышления, воображения, гибкого и критичного ума, способности находить максимально эффективные решения в нестандартных ситуациях.

– Экстремальная. Умение осуществлять необходимые действия в условиях внезапно усложнившейся обстановки.

Помимо этого, преподаватель должен быть осведомлён относительно целей и содержания ФГОС СПО, принципах построения процесса обучения, способах применения современных образовательных технологий.

Таким образом, учитывая требования профессионального стандарта педагога, система повышения квалификации педагогических кадров должна обеспечить непрерывное развитие педагогических кадров, достижение высокого уровня квалификации педагогов и повышения качества педагогической деятельности в целом.

Секция №1. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Батучина М.В.

ГБПОУ РС(Я) «Финансово-экономический колледж имени И.И. Фадеева», г. Якутск, batuchina@mail.ru

Сформированность компетенций в области финансовой грамотности у молодых людей существенно повлияет на понимание ценности профессионального образования, в частности, и образования в целом, как некоторого объекта результативных финансовых вложений.

Вышеизложенное обусловило выбор проблемы исследования, каковы педагогические условия, способствующие формированию финансовой грамотности молодежи?

Выявленная проблема позволила определить цель исследования – теоретическое обоснование и описание педагогических условий, способствующих формированию финансовой грамотности обучающихся в образовательной среде.

В своем исследовании «Педагогические условия общекультурного» Л.А. Боденко выделяет три педагогических условия становления личности в образовательной среде.

Первое педагогическое условие общекультурного становления личности - взаимообусловленное функционирование следующих четырех типов (групп) элементов:

- 1) элементы-генераторы целей и задач формирования общей культуры учащихся;
- 2) элементы-экспликации целей и задач формирования общей культуры учащихся;
- 3) элементы-образцы различных аспектов культуры;
- 4) элементы-фасилитаторы усвоения (освоения) культуры учащимися

Вторым педагогическим условием, по мнению Л.А. Боденко, является то, что некоторые из элементов образовательной среды могут относиться одновременно к нескольким типам.

Третьим педагогическим условием общекультурного становления младшего школьника выступает соответствие элементов-образцов

возрастными особенностями обучаемого и учет этих особенностей элементами-фасилитаторами.

Основываясь на выделении структурных элементов образовательной среды, представленной Л.А. Боденко, была предпринята попытка разработки структуры элементов образовательной среды как педагогических условий для формирования финансовой грамотности обучающихся.

В нашем представлении в качестве элементов-генераторов целей и задач формирования финансовой культуры обучающихся могут выступить: теоретики и практики педагогики, законодатели, органы управления образованием, образовательные учреждения, педагоги, родители обучающихся, сами обучаемые, банки и др. В качестве элементов-экспликаций целей и задач формирования финансовой культуры обучающихся могут выступить теории, концепции, программы, законодательные акты, государственные образовательные стандарты, образовательные программы, учебники и учебные пособия, методические разработки, разработки лекций, занятий, деловых и др. В качестве элементов-образцов формирования финансовой культуры обучающихся могут выступать образцы поведения, представление будущих ситуаций, примеры при составлении личного финансового планирования, при подборе оптимального варианта банковского обслуживания, при управлении своими пенсионными накоплениями, при встрече с финансовым мошенничеством и др. В качестве элементов-фасилитаторов усвоения (освоения) финансовой грамотности могут выступать педагоги, лекторы, волонтеры финансовой грамотности, работники банков и других финансово-кредитных учреждений, родители обучающихся и др.

Таким образом, четвертым педагогическим условием, в нашем представлении, является потребность молодежи в финансовой грамотности.

Нам представляется, что в структуру типов элементов образовательной среды Л.А. Боденко, нужно добавить так же пятый тип (группу) – элемент-личность обучаемого в системе среднего профессионального образования, как полноправного члена образовательной среды, отражающий взаимосвязь с обществом и реализующийся в совместной деятельности, в общении, во взаимооценке и др.

В итоге, способствующими формированию финансовой грамотности обучающихся в системе среднего профессионального образования, ими являются:

- Взаимообусловленное функционирование (в различных сочетаниях) пяти типов элементов;
- Совмещение педагогом функций генератора-образца - фасилитатора;
- Соответствие элементов-образцов особенностям обучающихся и их учет элементами-фасилитаторами;
- Конструирование педагогического процесса осуществляется на основе актуальных потребностей, обучающихся в формировании финансовой грамотности.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Васильева Е. К.

ПОУ «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» им К.О. Гаврилова, г. Якутск, VasilEK1961@yandex.ru

Исследование – это способ обучения, который состоит не только в приобретении новых знаний, но и в овладении новыми способами деятельности, развитии мыслительных, творческих и коммуникативных умений студента. Среди средств формирования исследовательских компетенций наиболее эффективным является система внеурочной работы. В нашем случае таковым является работа математического кружка «Решение нестандартных задач».

Цели данного кружка: выявление одаренных студентов, их поддержка, совершенствование математической грамотности студентов, повышение мотивации к изучению математики.

В содержании работы кружка входит: решение олимпиадных задач, подготовка участников к научно-практической конференции (далее НПК) «Шаг в будущую профессию». Успех исследовательской работы во многом зависит от ее планирования и организации.

Исследовательскую работу студента следует рассматривать как процесс решения творческой задачи, который включает несколько этапов. Привлечь внимание студента к исследуемой теме – это лишь начало возникновения интереса, и добиться этого сравнительно легко. Для прогресса успешного исследования необходимо наличие у студента исследовательской позиции, основанной на интересе к исследуемой теме. Поэтому значительное время на индивидуальных занятиях будет отведено на формирование исследовательской позиции студента. Преподавателю необходимо формировать

исследовательские компетенции отталкиваясь от устойчивой позиции студента, но при условии следующих сформированных общих и профессиональных компетенций:

- Сбор, отбор и проверка данных;
- Организация собственной деятельности;
- Выбор типовых методов и способов выполнения задач;
- Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения задач;
- Использование информационно-коммуникационных технологий.

Нами подготовлены 12 лауреатов, призеров и финалистов научно-практических конференций республиканского и всероссийского уровней. Каждый студент-исследователь, в меру своих возможностей, проявляет свои сильные стороны в ходе исследования.

Например, Попов П. (призер 2 степени НПК «Шаг в будущую профессию», 2013г) успешно показал умение отбирать и проверять данные, на которых строится гипотеза, умение провести поисковый эксперимент и умение формулировать гипотезу.

Дьяконова Д. (призер 1 степени 2012г, лауреат 2013г, призер 2 степени 2016 г НПК «Шаг в будущую профессию», соавтор публикаций на английском, немецком языках Международной конференции Мюнхен, Германия) показала умелую работу над разработкой и проведения эксперимента такие как, расчеты, вычисление данных, обработка и обобщение результатов.

Студенты Романова А. (призер 1 степени НПК «Шаг в будущую профессию», «Интеллектуальное возрождение» 2015 г.), Раджабов М., Ядрихинская А. (финалисты НПК «Шаг в будущую профессию», «Интеллектуальное возрождение» 2016 г, 2017 г.) справились с одним из сложных задач исследования, таких как, использование умения преломлять и обосновывать ключевые и частные задачи смежных наук, Кривошапкин Игорь (финалист республиканского форума молодых исследователей «Шаг в будущую профессию» и призер II степени Республиканских Гавриловских чтений, посвященных к 100-летию Союза потребительских обществ «Холбос», 2018 г.) успешно показал практическое значение результатов работы.

Студенты, занимаясь исследованием развивают коммуникативную компетенцию, которая направлена на востребованность специалиста, на его творческое развитие. Таким образом, формирование исследовательской компетенции студентов по математике является одним из факторов формирования

компетенций будущего специалиста. Для дальнейшего профессионального и личностного роста специалисту необходимо умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру, что обеспечивает кооперативное образовательное учреждение.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Винокурова М.И.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»,
г. Якутск, vmi_78@mail.ru*

Основной целью федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» является обеспечение к 2024 году конкурентоспособной системы профессионального образования. Одним из целевых показателей данного проекта является доля выпускников организаций СПО, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска.

Целевая модель развития региональной системы СПО сформирована и утверждена с участием работодателей. В связи с этим, создание условий для подготовки конкурентоспособного специалиста, удовлетворяющего требованиям работодателей становится актуальной проблемой.

Для решения указанной цели были решены следующие задачи:

1. Изучение теоретической и методической литературы.
2. Обобщение педагогического опыта по подготовке будущих юристов.
3. Формирование выводов.

Областью профессиональной деятельности выпускников специальности «Право и организация социального обеспечения» является реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению. Для сравнения изучены требования работодателей к компетенциям будущих специалистов путем анкетирования руководителей социальных учреждений РС(Я). Сравнение полученных данных позволило выявить, что работодатели готовы принять на работу более компетентного юриста, способного не только к правоприменительной практике, но и к законотворческим инициативам.

Для решения вышеуказанной проблемы нами применялся компетентностный подход, который заключался в следующем:

1) Практическая ориентированность теоретических знаний, опирающаяся на конкретный опыт правоприменительной практики.

Методическим средством организации могут стать использование компьютерных презентаций, видеосюжета, решение производственных ситуаций из правоприменительной практики, ролевые игры и др.

2) Пересмотр вариативной части содержания образования с точки зрения спроса на данном этапе развития общества.

Нами были усилены метапредметные связи, формирующие не только ОК, но и ПК. Например работодателям нужны юристы, владеющие основами электронного документооборота, архивного дела, научного подхода и т.д. Все эти требования мы включили в перечень тем для СРС. Выполнение этих приемов приводит к размыванию границ между учебными дисциплинами, образуя общую компетентность юриста, отвечающего запросам рынка труда.

В целях подведения итогов исследования по применению компетентностного подхода, нами проведен анализ трудоустройства выпускников 2016, 2017 и 2018 годов, который показал снижение показателя незанятой молодежи с 42% в 2016 г до 23 % в 2018 г., а также увеличение количества трудоустроенных выпускников с 29% в 2016 г до 39% в 2018 г.(табл.).

Количество выпускников специальности «Право и организация социального обеспечения» (на 01.12.18 г)

Год	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных	Кол-во продолживших учебу	Служба в РА, другая занятость	Не заняты	% занятых
2016	45	13(29%)	10(22%)	3	19(42%)	57,7
2017	20	7(35%)	5(25%)	0	8(40%)	60
2018	26	10 (39%)	8(31%)	2	6(23%)	76,9

Вывод: компетентностный подход может явится необходимым условием для совершенствования системы подготовки конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования, отвечающих требованиям работодателей при реализации федерального проекта «Молодые профессионалы».

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Волкова Т.М.

*ГБПОУ РС(Я) «Финансово-экономический колледж имени
И.И. Фадеева», г. Якутск, tamara_ykt@mail.ru*

В последние годы я стала замечать, что первокурсники стали работать на клавиатуре намного медленнее своих предшественников. На клавиатуре им работать сложнее, так как привыкли набирать текст на мобильном устройстве с помощью большого пальца.

С целью совершенствования навыков быстрого и правильного набора текста в нашем колледже ежегодно проводится чемпионат «Гонки на клавиатурах» среди студентов и преподавателей. Это способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а также формированию цифровой культуры, воспитанию умения трудиться, самостоятельности, ответственности и творческого отношения к учёбе.

Современные студенты воспринимают Интернет не как набор технологий, а как среду обитания. Основная проблема – доверие к информации в сети. Здесь стоит отметить, что любой более-менее продвинутый интернет-пользователь знает, что огромную часть всей размещенных в Сети данных занимает так называемый информационный мусор. Получается, проблема зачастую даже не в том, что за информацией молодежь чаще обращается к интернету, а в самом качестве обнаруженной информации.

В колледже студенты знакомятся со справочно-правовой системой «Консультант Плюс» в том числе и с мобильным приложением «КонсультантПлюс: Студент», установленного на гаджеты (смартфоны, планшеты). Проводится деловая игра «Работа со справочно-правовой системой Консультант Плюс». Цель игры:

- развитие интереса к различным сферам информационных технологий;
- совершенствование навыков самообразования, всестороннего развития и социализации;
- утверждение в сознании студентов правильных моделей поведения, ценностей и убеждений для успешной жизнедеятельности в сети «Интернет».

Цифровое поколение по сравнению с предыдущими отличается по многим параметрам, определяемых особой социальной ситуацией их развития. Информация и информационные технологии часто

начинают выступать в качестве объектов угроз, что порождает проблему информационной безопасности.

В этом году студенты нашего колледжа участвовали в международном квесте по цифровой грамотности общественного движения «Страна молодых» (www.странамолодых.рф), который реализует социальное направление внеурочной деятельности. В рамках квеста проводится онлайн-викторина по цифровой грамотности. Цель проекта – формирование у студентов России и стран СНГ компетенций цифрового гражданина для успешной и безопасной жизни и учебы в сети. Нужно отметить, что квест проводится онлайн, это позволяет участникам участвовать в конкурсе в любое время, в любом месте, с любого типа устройств выхода в сеть. Участникам предложены онлайн-курсы обучения, онлайн-викторины. Все студенты 1 курса нашего колледжа получили дипломы участников квеста.

Будущий специалист, который обладает навыками в области цифровой культуры, должен знать, как использовать инструменты, предлагаемые нам современными информационными технологиями, вне зависимости от того, имеет ли он профильное образование в области IT. Поэтому мы организовали в колледже конкурс плакатов (баннеров) «Информационная безопасность молодежи». Цель конкурса - углубление знаний учебных дисциплин «Информатика», «ОБЖ» и «Обществознание» в процессе обучения в рамках ФГОС. Студенты продемонстрировали навыки использования информации, полученной из разных источников, ее обработки различными инструментами, работы с различными программными средствами. Конкурс направлен на формирование социальной рекламы на повышение безопасности в сети «Интернет».

Используемые в нашем колледжи методы обучения, позволяют студентам грамотно использовать информационные технологии и их функционал с обеспечением безопасной жизнедеятельности. Это значит, что будущий специалист знает, как строить общение с другими пользователями, как представлять информацию о себе, какие данные являются публичными, а какие – нет, как обеспечить информационную безопасность, какое законодательство существует в его стране в области работы с данными.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ – ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Григорьева А. М.

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум», г. Якутск
albinagri1971@mail.ru*

В статье раскрываются особенности преподавания предмета «Оказание первой помощи» с учетом требований к современному уроку по ФГОС СПО. Основная цель занятий заключается в отработке тактики и навыков правильного поведения при оказании первой доврачебной помощи: способы быстрого сбора информации о пострадавшем, схемы оповещения спасательных служб и администрации. Главная цель - обучение мобилизации всех наличных сил и резервов, быстрому принятию рациональных решений в затруднительных условиях экстренной ситуации (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимых средств спасения).

Основная задача преподавателя — помощь в освоении новых знаний и направление учебный процесса. [1] Применение технологий на основе личностной ориентации предполагает проецирование на жизненные ситуации. Для проведения этих занятий используется не только класс, но спортзал, коридор, кабинеты труда, физики, информатики – места, где чаще всего происходят ситуации, в которых людям нужно и оказывать первую помощь. В этих случаях студенты не на словах, а на практике выбирают тактику поведения и действия по оказанию первой помощи в реальных условиях.

При обучении оказанию первой помощи берутся на вооружение только те виды первой помощи, реально применимые подростком. Прежде всего, это методики остановки кровотечений, обработки ран, первая помощь при тепловом и солнечном ударе, укусах насекомыми, проведения сердечно-легочной реанимации.

Уроки по отработке навыков первой помощи построены с учетом возрастных особенностей обучающихся и построены по годам обучения от более простых к более сложным. Важно учитывать тот факт, что нельзя, например, применять оказание первой медицинской помощи при кровотечениях или проведение сердечно легочной реанимации без изучения особенности строения кровеносной системы человека. Или оказание первой помощи при ожогах кислотами, без знаний об особенностях свойств этих веществ. [2]

Для обучения навыкам оказания первой помощи используется

весь потенциал информационно-коммуникативных технологий. Особенно успешны и практичны роботы-тренажеры. Четыре года назад администрацией техникума был приобретен робот-тренажер «Федор», имеющий шесть режимов работы. Тренажер «Федор» способствует переходу от теории к практике и вызывает большой неподдельный интерес у наших студентов. С помощью его студенты обучаются прекордиальному удару, сердечно-легочной реанимации, остановки артериального кровотечения, причем тренажер сразу же выводит ошибки на пульте при режиме тренировки/отработки, что позволило вывести уровень обучения первой помощи на более высокий уровень.

Результатом разработанной системы обучения является переход на практико-ориентированные формы работы по предмету. Это участие в соревнованиях или конкурсах по демонстрации навыков первой помощи с целью максимального приближения подростков к реальным условиям. К таким мероприятиям можно отнести внутритехникумовский этап соревнования по военно-прикладным видам спорта, Дни здоровья.

Обобщая опыт работы преподавания данного предмета, нужно отметить, что основополагающим принципом является развивающий компонент: применение технологий на основе личностного проецирования на жизненные ситуации. И это требует от преподавателя нового подхода к организации процесса обучения. И как доказала практика, результатом обучения явились крепкие знания в области оказания первой помощи пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций.

Литература:

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. - М., 2008. - С. 87.
2. Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. - М., 2009. - С. 35.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Дашевская Л. К.

*ГБПОУ РС(Я) «Сунтарский технологический колледж», с. Сунтар,
Республика Саха (Якутия), dashevskaya.mila@inbox.ru*

Реализация ФГОС, тенденции развития экономики страны ставят перед образовательными учреждениями стратегическую задачу - подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с запросами работодателей и современными требованиями рынка труда. Это касается профессиональных компетенций, которые могут быть сформированы только в результате сотрудничества с социальными партнерами, работодателями. Нередко у многих выпускников возникают проблемы при трудоустройстве, так как большинство работодателей отдают предпочтение людям, уже имеющим стаж работы по той или иной специальности. Это еще одно подтверждение тому, что связь учебных заведений и предприятий необходима. Наш колледж так же не является исключением.

Несмотря на небольшое количество действующих предприятий в селе Сунтар, сотрудничество Сунтарского технологического колледжа и социальных партнеров не только существует уже несколько лет. В нем уже сложилась определенная система - совместная работа нашего колледжа и социальных партнеров ведется по следующим направлениям:

- участие представителей предприятий в образовательном процессе и выдвижение своих требований к выпускнику еще на этапе подготовки;
- предоставление предприятиями базы для прохождения производственной практики;
- участие работодателей в ГИА;
- участие работодателей в профессиональных конкурсах мастерства;
- краткосрочная стажировка преподавателей и мастеров на профильных предприятиях и в организациях города Якутска;
- расширение возможности получения дополнительного образования.

Производственная практика является одной из самых важных составляющих в подготовке компетентных рабочих кадров, поэтому образовательным учреждением постоянно ведется работа по расширению баз для практики. Если изначально партнерами были

одни предприятия, то в настоящее время в совместную работу вовлечены такие предприятия как: ИП «Кириллина В.Э.», кафе «Сандал», ИП «Зедгенидзе С.В.» кафе «Норд Хаус». Ежегодно руководство этих предприятий предоставляет условия для прохождения практики обучающимися. Студенты колледжа знакомятся со структурой предприятия, технологическими процессами, работой и оборудованием цехов и участков. Они же оценивают работу будущих специалистов, составляют производственные характеристики с результатами выполнения программы, предоставляют возможность пользоваться имеющейся технической, технологической документацией, практическим материалом.

Производственная практика на любом из предприятий города преследует следующие цели:

- освоение общих и профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта в рамках профессиональной деятельности;
- ознакомление с современным оборудованием;
- изучение технологии и организации производства;
- демонстрация необходимости приобретенных знаний для последующей производственной деятельности;
- включение практикантов в производительный труд современного предприятия;
- вход студентов в производственный коллектив.

Подводя итог, можно отметить, что сотрудничество с социальными партнерами имеет для колледжа большое значение: участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, расширение возможности для организации практики, трудоустройства студентов, упрощается работа по разработке новых и корректировке старых программ, обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки будущих специалистов. А предприятия нашего села Сунтар в свою очередь будут иметь дело с высококвалифицированными работниками, умеющими в существующих в настоящее время условиях рыночных отношений приспосабливаться к реальным условиям труда, работать на современном оборудовании, то есть соответствовать основным требованиям работодателей.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Дмитриева Е. В.

*ГБПОУ РС(Я) «Сунтарский технологический колледж», с. Сунтар,
Республика Саха (Якутия), dm.el79@mail.ru*

Создание проблемных ситуаций, их анализ, активное участие обучающихся в поиске путей решения поставленной учебной проблемы возбуждает мыслительную активность обучаемых и поддерживает глубокий познавательный интерес.

При изучении дисциплины «Материаловедение» целесообразно использовать межпредметные связи с дисциплинами «Техническая механика» и профессиональными модулями по специальностям с применением диалогического метода при изложении материала, опирающегося на имеющиеся у учащихся знания и умения. Данный метод способствует активизации ранее приобретенных знаний, а также обеспечивает обратную связь с педагогом и устойчивое внимание обучающихся.

Проблемное обучение выявляет определенные этапы в процессе постановки учебной проблемы. Система главной проблемы, определяющей характер проблемного обучения естественно должна соответствовать структуре и его содержанию. Эти проблемы должны способствовать логически последовательному раскрытию стержневой методической идеи курса и обеспечивать активную мыслительную работу учащихся.

Технология обучения дисциплины «Материаловедение» осуществляется с помощью методов проблемно-развивающего обучения: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированные методы.

При изучении таких тем, как «Методы изучения свойств металлов и сплавов», «Инструментальные материалы», «Горючесмазочные материалы для ДВС» и т.д., необходимо подбирать проблемные ситуации из производства, таким образом, активно вовлекая обучающихся в будущую профессиональную деятельность. При обзоре тем «Полимеры», «Защитные материалы», «Композиционные материалы», «Резиновые материалы» возможно применение игровых технологий с использованием ИКТ для частичного воссоздания условий, приближенных к реальному

производству.

Преподавание дисциплины «Материаловедение», разработанное на основе технологии проблемно-развивающего обучения, направлено на:

- активизацию поведения и мышления обучающихся;
- взаимодействие обучающихся между собой и/или с преподавателем;
- повышение мотивации, развитие интереса к предмету, к деятельности;
- вовлечение обучающихся в познавательный поиск, обучение самостоятельно добывать знания.

При изложении материала данной методикой обучающиеся являются не пассивными слушателями. Ожидание событий способствует любознательности, активизирует их на мышление, повышает интерес к дисциплине, воспитывает целеустремленность, требовательность к себе. Педагогическая эффективность проблемного подхода зависит не только от удачного подбора проблемы и способа создания проблемной ситуации, но и от того, как организуется преподавателем процесс решения проблемы.

Таким образом, цель профессионального образования состоит не только в том, чтоб научить человека определенным действиям и приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность успешно справляться различными жизненными и профессиональными ситуациями, преодолевать конкуренцию.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ
ГБПОУ РС(Я) «ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Дмитриева Р.С.

*ГБПОУ РС(Я) «Транспортный техникум», п. Нижний Бестях,
Республика Саха (Якутия), rozaliya.ok2@mail.ru*

У студента-первокурсника недостаточное владение иностранным языком является преградой для образовательных перспектив. Контингент обучающихся в среднем профессиональном образовании отличается своей узкой направленностью, среди которых присутствуют изучавшие немецкий язык или французский язык. На

данном этапе педагог начинает подключать дифференцированный подход, комбинируя различные методы, технологии в своей преподавательской деятельности.

Для обучения техническому английскому языку необходимо подчеркнуть, что он заметно отличается от базового английского, преподаваемого в школах Российской Федерации. Такие учебные программы для специальностей: «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», включают в себя раздел «Введение в технический английский язык».

Данный раздел, продолжающийся на втором курсе, состоит из следующих тем:

- Technical drawing (Инженерная графика);
- Metals (Металлы), Materials and their properties (Материалы и их свойства);
- Plastics (Пластик), Automation and robotics (Автоматизация и робототехника);
- Welding (Сварка).

На третьем году обучения начинается Раздел 3: «Технический английский язык» по специальности», в котором рассматриваются тексты, непосредственно связанные со своей специализацией такие, как «Track circuit» (Рельсовая цепь), «Driver's cab» (Кабина машиниста), «History of railways in different countries» (История железных дорог в различных странах), «History of cars» (История автомобилей), «Automobile production» (Автопроизводство), «Braking system» (Тормозная система), «Ignition system» (Система зажигания) и другие темы.

В нашей преподавательской деятельности применяются кейс метод и метод проекта. Ввиду нехватки или отсутствия учебников по английскому языку разработан учебно-методический комплект «Time for English», состоящий из следующих разделов:

1. Students' worksheet. Представляет собой задания на грамматические, лексические единицы, технические тексты, упражнения на понимание текстов, кейсы.

2. Lesson plan. План-конспект занятия, методические рекомендации для педагога.

3. Grammar task. Грамматические тесты на освоение материала, состоящий из 4 вариантов.

4. Speaking. Задания для развития коммуникативных навыков по английскому языку. Упражнения имеют разносторонний характер в

виде завершения построений предложения, ситуаций, диалогов между студентами, обсуждений или дискуссий на определенные темы.

Таким образом, решение задачи педагога, обучающего мастеров, будущих профессионалов своего дела, и решающего проблему качественного преподавания английского языка для технических специальностей, вкратце заключается в том, чтобы обеспечить их инструментарием, объяснить способы и возможности его использования в своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Педагогические технологии в современном образовании. Часть 1. Под ред. А.В. Степановой – Чебоксары, 2013, 518с.

2. Шинявская Т.Ю., Берсенева Т.С., Сломчинский А.Г. Нужен ли технический английский язык будущим инженерам? // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии, № 10(65). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 74-79.

3. Riemer M J. English and Communication Skills for the Global Engineer. / Global J. of Engineering Educ., 2002, Vol. 6, № 1, С. 91–100.

РАБОТА НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА» НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Ефимова М.Н.

*ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум», п. Жатай,
Республика Саха (Якутия), efmarnik@gmail.com*

В настоящее время, согласно требованиям государственных стандартов и действующих программ обучения в профессиональных образовательных учреждениях, основной задачей изучения дисциплины «Математика» является овладение обучающихся математическими знаниями и умениями. Данные знания необходимы для изучения специальных дисциплин базового уровня, а в требованиях к профессиональной подготовленности специалиста заявлено умение решать профессиональные задачи с использованием математических методов.

В данном направлении была проведена следующая работа:

1. Изучение метода проекта, его целей и задач, содержания;
2. Разработка тем проектов для всех специальностей;
3. Помощь обучающимся при работе над проектом:

- выявление проблемы;
- направление обучающихся на самостоятельную познавательную деятельность;

- конечный результат – выполнение реферата, защита презентации.

Обучающиеся 1 курса используют ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации об условном объекте или явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом:

Цель проекта —> предмет информационного поиска —> поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов —> аналитическая работа над собранными фактами —> выводы.

Работа над проектами в силу своей дидактической сущности позволяет решать задачи формирования критического и творческого мышления, а также прививает специфические навыки работы с информацией.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и содействие в ознакомлении обучающихся с будущей профессией, его требованиями. По этим причинам эту технологию относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

В ходе работы над проектом у обучающихся формируются общие и некоторые профессиональные компетенции:

- Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивый интереса;

- Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их выполнения и качества;

- Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития;

- Командная работа в коллективе, эффективное общение с

коллегами, руководством и потребителями;

– Умение брать на себя ответственность за работу членов команды или подчиненных за результат выполнения заданий;

– Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение к социальным, культурным и религиозным различиям;

– Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;

– Ведение здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей;

– Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения;

– Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;

– Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТФЕЛЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Иванова А.П.

*ГБПОУ РС(Я) «Вилюйский педагогический колледж имени
Н.Г. Чернышевского», г. Вилюйск, Республика Саха (Якутия),
Etnoaita@bk.ru*

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, заложен компетентностный подход.

Общие и профессиональные компетенции формируются в процессе учебной деятельности студентов при изучении комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей. Помимо общих и профессиональных компетенций в практической психологии различают три вида компетенций: стандартные, ведущие и ключевые.

Стандартные (общие) компетенции определяют знания и умения специалиста и специфические требования, предъявляемые к

профессиональной деятельности.

Ведущие (профессиональные) компетенции формируются под воздействием стандартов поведения, принятых в профессиональной сфере деятельности.

Ключевые профессиональные компетенции — наиболее динамичная часть модели профессиональных компетенций, находящиеся в сложной взаимосвязи с личностными особенностями, личной и должностной позицией субъекта.

Выпускникам СПО для уверенного трудоустройства и состояния как профессионала необходимо сформировать собственный набор компетенций и в дальнейшем планировать их развитие или формирование новых, дополнительных компетенций.

Исходя из вышесказанного, студентам профессиональных образовательных организаций необходимо сформировать свой «портфель» компетенций, которая включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по выбранной специальности или профессии.

Развитие общих и профессиональных компетенций студентов осуществляется в учебном процессе колледжа за весь срок обучения. Формирование портфеля ключевых компетенций ведется индивидуально через внеурочную деятельность. Для создания условий развития личных качеств студентов, в Вилуйском педагогическом колледже ведется учет внеурочной деятельности студентов. Так, в 2018-2019 у.г. работает 26 кружков, студий и творческих объединений, 11 спортивных секций и 6 объединений землячеств. Большое внимание уделяется органам самоуправления и общественным объединениям обучающихся по интересам. На сегодня в колледже действует 7 молодежных объединений самоуправления. Кроме традиционных студенческих профкомов и студсоветов второй год реализуются проекты студенческого самоуправления «Студенческая биржа труда «Сатабыл» и военно-патриотический клуб «Хорсун».

С целью развития социальной активности, творчества, поддержки инициатив студентов в 2017 году открыт «Центр развития творческих инициатив студентов «Стимул»». С момента создания студенты Центра приняли успешное участие во многих республиканских и всероссийских конкурсах. В этом году Центр успешно прошел юридическую регистрацию в качестве некоммерческой организации и

готовится к участию в республиканских и всероссийских грантовых конкурсах.

Одним из направлений деятельности ЦРТИС «Стимул» является долгосрочный проект «Педагогическая экспедиция «Молодой педагог»». Цель проекта - организация выездов студентов в центральные города России с культурно-образовательной программой. В 2018 году состоялась педагогическая экспедиция «Молодой педагог» по маршруту Саратов-Казань-Чебоксары-Москва.

Особое внимание уделяется проектной деятельности студентов. На 2018-2019 учебный год объявлен конкурс студенческих проектов «Моя инициатива», конкурс дизайн-проектов «Идеи, преображающие города». По итогам конкурса будут выявлены перспективные проекты для реализации в колледже, социуме. Среди педагогов проводится конкурс на лучшую воспитательную программу «Творческий мир воспитания: программа, методика, инновации». Итоги конкурса проектов будут подведены в марте 2019 года.

Обновленная программа развития колледжа рассчитана на 2017-2022 года - к 100-летию основания образовательного учреждения. Программа направлена на реализацию решений XIII съезда учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) «Образование и общество: интеграция во имя ребенка» и реализации образовательной инициативы Республики Саха (Якутия) - 2030 «Образование, открытое в Будущее».

Одним из направлений реализации программы является создание и развитие Центров дополнительных компетенций, направленный на формирование «портфеля» компетенций будущего педагога. В целом, отличительной особенностью выпускника колледжа станет способность организовать свою деятельность, готовность взять на себя ответственность для решения любой педагогической задачи.

РАЗРАБОТКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ильина М.Е.

*ГБПОУ РС(Я) «Транспортный техникум», п. Нижний Бестях,
Республика Саха (Якутия)*

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-

образного и логического компонентов содержания; приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Разработка практико-ориентированных заданий в рамках формирования у обучающихся первоначальных практических, профессиональных умений по профессиональному модулю ПМ.01. «Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (вагоны)» по основным видам профессиональной деятельности позволяет освоение образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

В качестве одной из форм контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля, на мой взгляд, наиболее приемлемыми являются конкретные практико-ориентированные задания на производстве. Их можно разделить на три этапа.

1 поток: В начале сентября вновь прибывшим студентам мы проводим экскурсии на станции Нижний Бестях, а потом через некоторое время выезжаем на выполнение практической работы на производстве.

2 поток: Учебно-ознакомительная практика проходит на станции Нижний Бестях, где на протяжении одной недели студенты под руководством работника выполняют ряд практических заданий по своей специальности. После окончания практики сдают отчеты и защищают свои работы.

3 поток: На заключительном этапе изучения теоретического курса будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документирование. Их задачи: - закрепление и углубление знаний, полученных в учебном заведении по первому курсу обучения; - проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; - сбор и подготовка материалов к написанию курсовой работы по своей специальности.

В конце учебного года для контроля приобретенных компетенций по ПМ 01 «Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (вагоны)» задания могут быть построены на моделировании конкретной ситуации, решения конкретной профессиональной проблемы. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности и должны учитывать специфику требований к специалистам данного профиля.

Таким образом, практико-ориентированные задания для контроля

результатов освоения ПМ способствуют формированию конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса.

Литература:

1. Белоновская, И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт. – М.: Институт развития профессионального образования, 2005.

2. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru

3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Климова О.Н.

*ГБПОУ РС(Я) «Финансово-экономический колледж
им. И.И. Фадеева», г. Якутск, kon1802@mail.ru*

Предметом исследования в данной статье является рассмотрение роли организации самостоятельной работы обучающихся в формировании способностей грамотных решений профессиональных задач, действий в нестандартных производственных ситуациях, требующих дополнительных навыков, личностных качеств и обретения лидерского потенциала.

Целями самостоятельной работы является овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, и получение опыта в исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов может быть внеаудиторной и аудиторной.

Внеаудиторная СРС представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, требует от студентов умственной и организационной самостоятельности.

Методы внеаудиторной СРС:

- Работа с нормативными материалами, учебниками, материалами лекций, дополнительной литературой, практическим материалом;
- Работа с Интернет-ресурсами;
- Выполнение расчетных работ;
- Написание рефератов и эссе;
- Составление структурно-логических схем, тестов, кроссвордов;
- Написание курсовых и дипломных работ; участие в студенческих научных конференциях;
- Подготовка к деловым играм, семинарам, лекциям и экзаменам.

Методы организации аудиторной самостоятельной работы:

- Фронтальная самостоятельная работа более целесообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы и когда важно вызвать интерес к новой теме. Также она необходима для использования на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способами выполнения заданий по образцу.

- Индивидуальная самостоятельная работа, в которой возрастает роль студента в выборе способа ее выполнения и при этом появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий. Индивидуальные задания стимулируют активность.

- Групповая самостоятельная работа - более простая форма сотрудничества студентов друг с другом на занятии, работа в парах постоянного состава. Эту форму можно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения практических заданий, взаимной проверки письменных заданий.

Организация СРС в сочетании с такими видами деятельности, как лекции, написание курсовых работ и выпускных квалификационных работ способствует формированию профессиональной подготовки студентов.

Результатом СРС является оценка уровня освоения студентом следующих знаний:

- Знания учебного материала;
- Умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- Умение использовать электронные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применить на практике;
- Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, организация СРС способствует подготовке устных выступлений, аналитических записок, освоению таких профессиональных компетенций, как умение проводить контроль и

анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; принимать участие в составлении бизнес-плана; анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Корчагина Т.Н.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»,
г. Якутск*

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Роль лекции состоит в подготовке студентов к практическому занятию, а практическое занятие - к очередной лекции.

Практические занятия по любой учебной дисциплине - это в первую очередь коллективные занятия.

Задачи практических занятий:

- взаимосвязь нового материала с пройденными темами;
- формирование исследовательских умений (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты);
- формирование навыков работы в группе.

Цели практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучить навыку работы с нормативно-правовыми документами в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности;

– формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

В процессе освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» важное место отводится практической деятельности студентов. Например, по специальности 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение» учебным планом предусмотрено 80 часов, из них на практические занятия отводится 20 часов.

Структурными элементами практического занятия являются:

- вводная часть,
- основная часть,
- заключительная часть.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы. В ее состав входят:

- формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;
- рассмотрение связей данной темы с другими темами курса;
- изложение теоретических основ работы;
- характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приемов) к их выполнению;
- характеристика требований к результату работы;
- проверка готовности студентов к выполнению заданий работы;
- пробное выполнение заданий под руководством преподавателя;
- указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Она может сопровождаться:

- дополнительными разъяснениями по ходу работы;
- устранением трудностей при выполнении заданий работы;
- текущим контролем и оценкой результатов работы;
- поддержанием в рабочем состоянии технических средств;
- ответами на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

- подведение общих итогов (позитивных, негативных) занятия;
- оценку результатов работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы студентов;
- выдачу рекомендаций по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний и умений студентов;

– сбор отчетов студентов по выполненной работе для проверки преподавателем;

– изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы, в частности, о подлежащей изучению учебной литературе.

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно и аргументированы ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.

Современный выпускник должен обладать мобильностью, позволяющей не только применять на практике полученные знания, но и выбирать рациональные пути решения различных задач. Именно на формирование такой мобильности в настоящее время должны быть направлены практические занятия, основной задачей которых является закрепление и углубление теоретических знаний.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ЮВЕЛИРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кузьмина Г.Ю.

*ГБПОУ РС(Я) «Сунтарский технологический колледж», с. Сунтар,
Республика Саха (Якутия), galishonk@gmail.com*

Пробуждение интереса к профессии под влиянием производственного обучения составляют одну из важнейших предпосылок развития творческого потенциала учащихся и их профессиональной направленности.

На уроках производственного обучения по профессии «Ювелир» применяются игровые, компьютерные технологии, позволяющие формировать творческую активность учащихся, их умение работать в группах, и способствуют развитию технологического мышления. Для приближения деятельности учащихся к реальным производственным условиям используются дидактические игры. Например, по теме «Изготовление обручального кольца» игра является иллюстрацией деятельности рабочих и специалистов. Между учащимися группы распределяются роли технолога, мастера цеха, инструктора по учету, ювелиров. В роли начальника цеха выступает мастер

производственного обучения, знакомящий учащихся с функциональными обязанностями должностных лиц, распределяющий роли и ставящий задачи. В конце урока демонстрируются лучшие работы, указываются типичные ошибки и пути их устранения, выставляются оценки.

Основной задачей в производственном обучении ювелиров является привитие им практических навыков по ручному изготовлению ювелирных изделий, аккуратности, усидчивости и экономичного расходования материала. С целью повышения активизации работы с одаренными учащимися созданы индивидуальные программы, по которым предписана работа с драгоценными металлами уже на заказ или на продажу.

Большое практическое значение имеет воспитание в процессе производственного обучения профессиональных качеств, необходимых будущим молодым рабочим. С первого дня необходимо представить обучаемым профессию ювелира, рассказать о традициях учебного заведения, показать ювелирные изделия и творческие работы, выполненные бывшими выпускниками.

Для успешного формирования навыков самостоятельной работы на уроках производственного обучения необходимо максимальное использование мыслительной деятельности обучаемыми. Могут быть применены различные виды дидактического материала: инструкционные карты, технологические карты, слайды изделий, образцы выполненных работ, карточки-задания с неполными данными, которые обучаемые заполняют в процессе самостоятельной практической работы, тесты.

При закреплении и углублении полученных знаний, умений и навыков на этапе самостоятельной работы зримо проявляется творческая активность обучаемых в производственном труде. Например, проводится самостоятельная работа по теме «Изготовление ювелирного изделия по собственному эскизу». Данная тема закрепления умений и навыков дает возможность проявить свою фантазию. На уроке «Основы ИЗО» студенты рисуют разные эскизы изделий, а на уроке «Спецтехнологии по выбранному эскизу» составляют технологическую карту изделия, которая в дальнейшем на уроке «Производственное обучение» поможет при изготовлении изделия самостоятельно.

При изучении темы «Изготовление браслета» обучаемые выполняют творческий проект «Изготовление браслета с привесками». Группа из 24 человек делится на 4 подгруппы по 6 человек, каждая группа работает отдельно согласно творческому

заданию. Работа в группах состоит в том, чтобы создать условия для умственного напряжения при решении той или иной проблемы у всех участников. Работа в группах помогает и обучает договариваться и согласовывать разные мнения. Данная форма позволяет каждому участнику почувствовать себя в роли лидера или ответственного группы при подведении итогов, презентации, ответа или мнения группы.

С 2012 г. работает проект «Студенческая мастерская по чистке и мойке ювелирных изделий», занявший 1 место среди студенческих проектов и действующий в колледже по сегодняшний день. Ремонт, чисткой и мойкой занимаются сами студенты. Каждому распределяются свои роли - приемщик заказов, исполнитель, казначей. 50% от прибыли остается в кассе группы, 50% - зарплата исполнителю услуги. Студенты реально оценили свои силы в предпринимательской деятельности, а опыт, который они получили за время выполнения проекта, впоследствии могут пригодиться в создании собственного бизнеса.

Большим результатом работы за период обучения является участие в V республиканской конференции «Научно-концептуальные основы развития технологического образования молодежи», где учащиеся достойно показали свои работы на приуроченном к ней выставке.

Методические рекомендации для развития творческого потенциала будущих ювелиров на уроках производственного обучения:

- разнообразие форм и методов теоретического и производственного обучения;
- создание материально-технической базы, отвечающей современным требованиям;
- активизация познавательной активности учащихся через игровые технологии и проектную деятельность;
- формирование профессиональных умений и навыков учащихся в период обучения и во внеурочное время.

В заключении можно сказать, что на занятиях производственного обучения создаются оптимальные условия для раскрытия творческой индивидуальности студентов.

ТВОРЧЕСКИЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ СЕГОДНЯ, ДИЗАЙНЕР-НОВАТОР ЗАВТРА

Никифорова О.Н.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский колледж технологии и дизайна», г. Якутск,
oktyabrinanikiforova@mail.ru*

В статье представлены подходы к проблеме формирования общих компетенций дизайнеров во внеучебной деятельности. Одним из эффективных форм является использование потенциала творческих конкурсов.

В современных условиях реализации ФГОС СПО одним из приоритетных задач является формирование общих компетенций ОК 1, ОК 4, ОК 8. Обозначенные нами данные общие компетенции способствуют к эффективной научно-исследовательской деятельности обучающихся, как формы учебной, так и внеучебной деятельности будущих дизайнеров.

Участие обучающихся в творческих конкурсах нами рассматривается из следующей ключевой позиции «Творческий обучающийся сегодня – дизайнер-новатор завтра». Данные конкурсы способствуют осознанному выбору темы, выполнению художественных эскизов и моделей аксессуаров обучающимся вместе с руководителем. Непосредственное общение обучающихся с преподавателем и подбор индивидуальных подходов к ним позволяют получать немало навыков и знаний в области дизайна, адекватно оценивать уровень собственной готовности к решению поставленных задач. Эти задачи стимулируют будущих дизайнеров к самообразованию и самосовершенствованию в данной области профессиональной деятельности, где пополняется арсенал знаний и представлений об этой области. Будущий дизайнер выступает как оценивающий и как оцениваемый, что ведет к приобретению надлежащих способностей и осознанию необходимой адекватной самооценки, самоконтроля действий, поведения и установок.

На данном этапе уделяется внимание формированию у обучающихся умений анализировать, выполнять и оценивать результат своей работы, выступать перед аудиторией, обосновать и раскрывать выбранную тему исследования. Основными показателями качественной подготовки обучающихся к творческим конкурсам можно считать такие критерии:

1) способность и желание студента принять участие в творческих конкурсах;

- 2) осознанное определение цели и задач творческой работы;
- 3) четкое обоснование выбора темы;
- 4) понимание актуальности и новизны;
- 5) качественное выполнение творческой работы;
- 6) четкое и ясное раскрытие выбранной темы исследования.

В основном актуальность темы исследований по направлению «Дизайн» заключается в поиске новых решений, отвечающих современным тенденциям моды для создания эксклюзивных моделей аксессуаров, а также новых форм и идей. К примеру, основная задача при подготовке к творческим конкурсам состоит в формировании личностно-профессиональной мотивации изучения якутского орнамента. Только лишь узнав истинное содержание древнейших узоров, их назначение, материалы украшаемого изделия, можно создавать новое или совершенствовать уже готовое изделие. Все работы участников конкурса выполнены в авангардном стиле. Основными чертами авангарда являются: экстравагантность, экзотичность, броскость, новизна, гротеск и преувеличение.

Из опыта сотворчества отметим результативное участие обучающихся с 2011 по 2018 годы в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Первая участница конкурса 2011 г. - Кларова Лариса, студентка гр. ДО-10 «Дизайн одежды». Ее творческая работа по разработке коллекции аксессуаров «Сылдьаайдаан Куо» отмечена дипломом II степени в направлении «Мода и дизайн». Источником вдохновения являлись герои эпоса Олонхо. Все цвета, узоры, орнаменты, украшения, подвески женской одежды имеют определенную смысловую нагрузку, связанную с традиционным мировоззрением. В аксессуарах использованы натуральная кожа черного и белого цвета.

Вторая участница республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущую профессию» 2012 г. - Богатырева Анна, студентка гр. ДО-10 «Дизайн одежды». Ее творческую работу «Разработка коллекции аксессуаров «Mademoiselle Annette» эксперты отметили дипломом II степени. Источником вдохновения при создании данной коллекции аксессуаров послужила эпоха барокко. В аксессуарах использована натуральная черная кожа, металл, пластик и оргстекло. Таким образом, на первый взгляд, из несочетаемых материалов нами получены необычные сумки.

Третья участница 2013 г. республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущую профессию» - Гаврильева Александра, студентка гр. МКО-10 «Моделирование и конструирование одежды». Ее работа «Разработка коллекции аксессуаров «Мифы саха» высоко

оценена дипломом Лауреата. В дальнейшем, с этой творческой работой она успешно участвовала в XXIII Всероссийской научной конференции учащихся «Интеллектуальное возрождение» в г. Санкт-Петербурге (2014 г.). Коллекция «Мифы Саха» создана как вечерний вариант аксессуаров. Основными материалами являются конский волос и натуральная кожа. Дополняют украшения круглые брошки разных размеров. Наши представления образов главных героев Олонхо были показаны именно через аксессуары.

Четвертая участница 2015 г. республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущую профессию» Николаева Елена, студентка гр. ДО-14 «Дизайн одежды», стала обладателем диплома III степени в направлении «Мода и дизайн». Тема творческой работы «Разработка коллекции одежды «Каникулы в Венеции». Основная идея коллекции кроется в загадочности и в то же время торжественности венецианского праздника и попытке создания атмосферы тайны и загадочности. Акцент дали в аксессуарах, т.е. в декоративных воротниках. Здесь плотная натуральная кожа дает иллюзию легкого кружева, а маска превращается в изумительную брошку.

Пятая участница 2018 г. V Всероссийского конкурса молодых дизайнеров «Вознесись и сияй на Fashion Boom» Лыткина Сайыына, студентка гр.ДО-15 «Дизайн одежды», стала обладателем диплома III степени в номинации «Дизайн одежды». Ее молодежная коллекция одежды под названием «#22» относится к сегменту масс-маркета. Коллекция полностью сшита из экологически чистых материалов - хлопка, бязи, льна и натуральной кожи. Источником вдохновения для создания эскизов являлся пятиглазый оберегающий узор «Биэс харах» - символ благополучия и счастья, указывающий на совершенство, гармонию пяти элементов жизни человека: воды, воздуха, дерева, огня и металла. Якутские узоры были использованы только в аксессуарах.

Результативное участие обучающихся в творческих конкурсах раскрывает в них такие значимые качества как:

- стремление создавать, осваивать и использовать новшества в дизайне;
- развитие самостоятельности при выборе темы и выполнении;
- повышение качества практических навыков и умений;
- способности, связанные с анализом и оценкой результата своего творческого труда;
- расширение общекультурного и профессионального кругозора в области дизайна.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО АГРАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

Семенова И.Г.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»,
г. Якутск, irinaseменова09@mail.ru*

Сегодня специалисты аграрных специальностей должны быть способными решать широкий круг задач в области профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО по специальностям, реализуемых в Якутском сельскохозяйственном техникуме, требуют от выпускников овладения математическими компетенциями. Практическая направленность обучения математике предполагает ориентацию его содержания и методов на тесную связь с жизнью, основами других наук, на подготовку студентов к использованию математических знаний в предстоящей профессиональной деятельности. [1]

Новизна исследования заключается в составлении собственных учебно-методических материалов, обеспечивающих эффективное сопровождение процесса обучения в рамках конкретных специальностей. Имеющееся на сегодняшний день учебно-методическое обеспечение зачастую не в полной мере обеспечивает профессиональную направленность обучения и остается не адаптированным к аграрным специальностям.

Цель исследования: поиск эффективных форм и технологий преподавания математики в учреждениях среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности процесса обучения в соответствии с ФГОС.

Были установлены следующие задачи:

- использовать в процессе обучения математике по аграрным специальностям СПО задач практической направленности с профессиональным контекстом;
- способствовать осознанию обучающимися прикладного значения математики через решения текстовых задач;
- обеспечить необходимый уровень сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

В Якутском сельскохозяйственном техникуме разработана программа учебной дисциплины «Математика» в соответствии с

вышеупомянутым стандартом. Одним из основных путей реализации практической направленности обучения математике, применение которой создает хорошие условия для достижения данной цели, являются текстовые задачи с практическим содержанием (задачи прикладного характера). Здесь должна решаться важная методическая проблема сближения учебных методов решения задач, применяемыми на практике. Также требуется раскрытие особенностей проблемной математики, ее воспитательных функций и усиление межпредметных связей. [2]. Текстовые задачи приучают выделять посылки и заключения, данные и искомые, находить общее, и особенно в данных, сопоставлять и противопоставлять факты. Умение решать простые текстовые задачи практически совпадает с основами математической грамотности и способствует развитию общих и профессиональных компетенций студентов. В связи с этим необходимо создание банка текстовых задач для формирования профессиональной компетентности студентов, т.к. действующие учебники предлагают недостаточное количество задач именно практической направленности.

Для создания банка текстовых задач студентам предлагается, чтобы каждый по своей специальности решал практические задачи, предъявляя к проблеме следующие требования:

- в содержании прикладных задач должны отражаться математические и нематематические проблемы и их взаимная связь;
- задачи должны соответствовать программе курса;
- понятия, термины должны быть доступными для студентов, содержание и требование задачи должны отвечать реальной действительности. [3]

Задачи с практическим содержанием раскрывают приложения математики в окружающей нас действительности и в смежных дисциплинах. Подобные задачи способствуют формированию общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС по реализуемым специальностям, среди которых можно выделить следующие: ОК 1-3, ОК 5, ОК 7-8, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1, 5.2, 5.4, 5.5.

Таким образом, практика показывает, что решение текстовых задач практической направленности способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, благодаря чему повысилось качество выполнения графических и расчетных работ, используемых при оформлении курсовых и дипломных проектов. Обучение решению текстовых задач развивает логическое мышление, что отражается на результативности участия студентов в олимпиадах

по математике, проводимых УМО преподавателей математики СПО РС (Я) и республиканского интеллектуального марафона по естественно–математическим дисциплинам.

Литература:

1. Вялова С. Как составить и решить задачу. // М.: Просвещение, 1998. - с. 48-67.
2. Шульга Р.П. Решение текстовых задач разными способами - средство повышения интереса к математике. // М.: «Просвещение», 1990 г. - с. 26-28.
3. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тарадаха А.О.

ГБПОУ РС(Я) «Финансово-экономический колледж им. И.И.Фадеева», г. Якутск, taradaha@yandex.ru

Необходимость финансового просвещения связана с такими особенностями современной экономической системы, как уязвимость к финансовому мошенничеству, расширение спектра финансовых услуг, доступность финансовых операций, низкий уровень защиты персональных данных, отсутствие понимания финансовых взаимоотношений и механизмов их осуществления. Финансовая грамотность позволяет делать собственный осознанный выбор, не зависеть от системы и других людей. И важная роль в получении этой независимости отводится достижению необходимого уровня благосостояния.

Исходя из вышесказанного, работа по финансовому просвещению должна быть направлена на повышение уровня и качества жизни за счет использования финансовых инструментов.

Одной из основных проблем недостаточной информированности в финансовых вопросах является недоверие к самой финансово-кредитной сфере. Причинами этому служат низкий уровень финансовой грамотности, недостаточная информированность о будущем финансовом положении (в частности величина финансового бремени при использовании заемных средств), негативный опыт знакомых, участвовавшие случаи мошенничества с помощью кредитных и дебетовых карт, чрезмерная реклама услуг банков.

При этом важно донести до обучающегося то, что только финансово грамотный человек сумеет достичь необходимого уровня благополучия за счет использования заемных средств сейчас или инвестированных – в будущем.

Стоит отметить, что множество проблем на пути к повышению благосостояния возникает в области налоговой сферы и управления собственными доходами и расходами, а также в вопросах финансового мошенничества.

Немаловажную роль в формировании экономического мировоззрения играет среда, в которой находится обучающийся - в первую очередь, семья. Недостаточная информированность в области финансов у старшего поколения семьи являются барьером как для повышения уровня благосостояния обучающихся, так и для формирования его компетентности. Поэтому решением этой проблемы может стать увеличение охвата аудитории слушателей курсов по финансовой грамотности путем вовлечения всех членов семьи разных возрастных категорий. Например, одним из сегментов целевой аудитории являются посетители школ третьего возраста. Так, совместное посещение мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности (например, финансовых фестивалей и «дней открытых дверей» в образовательных учреждениях экономического профиля) позволяет каждому члену семьи получить необходимые знания в области финансов. Данные мероприятия могут проводиться в виде бесед с преподавателями и приглашенными сотрудниками коммерческих банков, а также в виде игр, что особенно актуально для детей младшего и школьного возрастов. Такие мероприятия могут быть как выездными, так и проводиться на базе образовательного учреждения.

Следует отметить, что решением данной проблемы является также повышение уровня правовой грамотности. Это связано как с участвовавшими случаями мошенничества, так и с недостаточной осведомленностью населения о своих правах в области финансовой сферы. Консультации юристов и работников налоговых органов и органов социальной защиты позволяют определить пути решения возникших вопросов. Консультации также возможно осуществлять совместно с преподаванием финансовой грамотности.

Результатом внедрения данных рекомендаций может стать появление семьи, грамотно управляющей своими ресурсами и умеющей приумножить свое благосостояние, а значит, и создание такой среды для обучающегося, которая позволит ему освоить все необходимые знания в области финансов в необходимом объеме. В

дальнейшем это будет надежным фундаментом для повышения финансовой культуры и безопасности каждого гражданина.

ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ» КАК СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Феоктистов В.П.

*ГБПОУ РС(Я) «Чурапчинский колледж», с. Чурапча,
Республика Саха (Якутия)*

Предлагаемый проект полигона ориентирован на консолидацию возможностей всех социальных партнеров, направление целей совершенствования образовательной системы колледжа интересам корпоративных партнеров, вовлечение работодателей в процесс выработки квалификационных требований к уровню подготовки специалистов в профессиональных направлениях «Электроснабжения».

Цель проекта:

Полигон создается в целях формирования общей и профессиональной культуры обучающихся, имитации условий качественного обучения основам профессии, повышению мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, оказать помощь обучающимся в подготовке к практическим занятиям, к различным видам производственной практики и повышению качества подготовки специалистов.

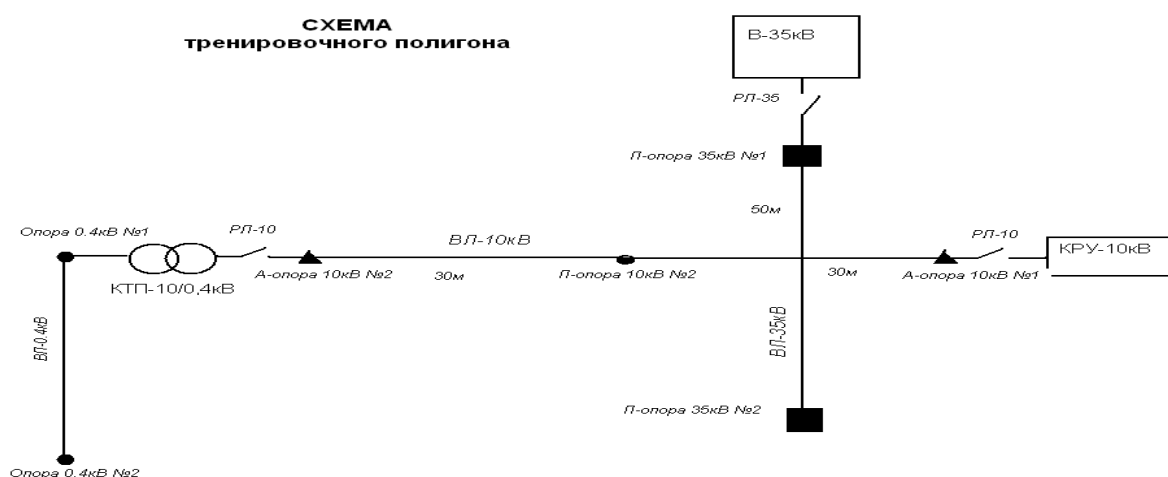
Задачи:

- Организация учебно-производственной деятельности студентов;
- Улучшение материально-технической базы колледжа;
- Совершенствование методической и воспитательной работы студентов;
- Повышение уровня практического опыта студентов;
- Вовлечение в учебный процесс возможных работодателей (повышение квалификации специалистов из организаций - социальных партнеров).

Структурная схема полигона:

Полигон состоит из специально огражденной территории, на которой размещено электрооборудование и не отапливаемое помещение для проведения занятий. Оборудование состоит из ВЛ-

35кВ, с двумя П-образными опорами с цепными арматурами в котором подключен масляный выключатель В-35, представляющий собой ОРУ с масляным выключателем МВ-35кВ с разъединителями РЛНД-35кВ. Эту линию пересекает ВЛ-10кВ состоящий из трех опор с разъединителями РЛНД-10кВ. Воздушная линия подключена к КРУН-10кВ с выключателем ВМГ-10 или ВМПЭ-10. Полигон включает комплектную трансформаторную подстанцию 10/04 кВ, воздушную линию ВЛ 10 кВ, низковольтную воздушную и кабельную линии 0,4 кВ вводно-распределительному устройству 0,4 кВ. Также учебный полигон оснащен средствами индивидуальной защиты студентов и всем необходимым оборудованием для проведения и организации работ оперативно-ремонтных и оперативно-выездных бригад. Для отработки оказания первой помощи пострадавшему приобретен специальный тренажер «Максим».



Учебный полигон обеспечит студентам использование полученных теоретических навыков в процессе практического освоения знаний и для повышения качества профессиональной подготовки выпускника.

ПМ.01. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей

ПМ.02. Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей

ПМ.03. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей

Заключение.

Создание и реализация учебного полигона для специальности «Электроснабжение» улучшит не только материально-техническую базу колледжа, но и повлияет на весь учебный процесс в целом.

Студентам представится возможность применить теоретические навыки, полученные в ходе образовательного процесса, а преподавателям возможность доходчиво и более реалистично продемонстрировать учебный материал. Вовлечение в образовательный процесс специалистов из числа социальных партнеров, и программа повышения квалификации для них создаст выгодные условия для трудоустройства выпускников, обмена практическим опытом и подготовит студентов к работе на производстве.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕАТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Федотова Е.И.

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж
им С.Ф. Гоголева», г. Якутск, Fedotova60@yandex.ru*

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предъявляет требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, который должен обладать общими и профессиональными компетенциями. Для реализации этих требований необходима урочная и внеурочная деятельность, а также педагогическая практика. В традиционной системе обучения преподаватель большую часть урока объясняет, показывает наглядность, ведет опрос, даёт задание по образцу и очень мало времени отводит на активную познавательную деятельность учащихся. Исследовательские, практические и проблемные методы используются недостаточно. Как спроектировать занятие, которое формировало бы общие компетенции? Какие методы и приёмы работы будут эффективными?

Для осуществления образовательного процесса успех зависит от выбора методов обучения. Метод обучения - это способы совместной деятельности учителя и учащихся направленные на достижения ими образовательных целей.

При выборе метода обучения надо учитывать, что человек успешно развивается тогда, когда он не просто приобретает чужой опыт и чужие знания, но умеет творчески реализовывать свои собственные знания о мире. На занятии должна развиваться способность порождать своё знание, видеть мир своими

собственными глазами, понимать его своим собственным пониманием. Если студенты не вовлечены, то у них пассивный интерес к предмету, который не будет познавательным. На мой взгляд, считаю очень продуктивными методами - это когнитивные методы обучения, разработанные А.В. Хуторским. На своих занятиях по педагогике стараюсь соблюдать принцип «Все, что хочешь сказать ученикам, сначала спроси у них!» Особенность изучения курса педагогике связана с человеком, на которых решаем разнообразные педагогические ситуации. Для решения ситуации, использую метод эмпатии (вживания) и метод смыслового видения, который означает «вчувствование» человека в состояние другого объекта. Чтобы вжиться в героя ситуации используем словесное предписание типа: «Представьте себе, что Вы та девочка, которая не справляется с заданием, которая стоит перед вами и боится. Что происходит у неё внутри? Почему она такая, а не другая? Это помогает студентам лучше понять психологию ребёнка, развивается интуиция. Данными методами формируются общие компетенции ОК 3 и ОК 4. Так при использовании метода символического видения, символ как глубинный образ реальности, содержащий в себе ее смысл, может выступать средством наблюдения и познания этой реальности. Метод символического видения заключается в отыскании или построении студентом связей между объектом и его символом. После выяснения характера отношений символа и его объекта предлагаю студентам при изучении темы «Принципы воспитания», с целью увидеть и изобразить символ в знаковой и словесной, или иной форме. Важно, чтоб студенты сами объяснили и истолковали созданные символы принципов воспитания.

Метод эвристических вопросов направлен для поиска сведений о каком-либо событии или объекте. Так при изучении темы «Методы воспитания» задавались следующие вопросы: КТО? ЧТО? ЗАЧЕМ? ГДЕ? ЧЕМ? КАК? КОГДА? Парные сочетания вопросов порождали необычный вопрос. Например, Кто? Как? Как? Когда? Ответы на данные вопросы и их разнообразные сочетания вызвали необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта. Этот метод формирует ОК 9. Метод исследования - Выбирается объект исследования. Мы выбрали тему: «Современный урок». Студенты самостоятельно исследуют заданный объект по следующему алгоритму исследования:

- Цели исследования;
- План работы;
- Факты об объекте;

- Опыты;
- Новые факты;
- Возникшие вопросы и проблемы;
- Версии ответов;
- Гипотезы;
- Рефлексивные суждения;
- Осознанные способы деятельности и результаты.

Выполнив все этапы алгоритма исследования по данной теме, студенты получили свой собственный образовательный результат. Данный метод направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Метод гипотез. Студентам предлагается задание - сконструировать версии ответов на поставленную проблему или вопрос. Первоначальной задачей является выбор оснований для конструирования версий. Учащиеся предлагают свои версии для решения проблемы, а затем учатся наиболее полно и четко формулировать варианты своих ответов на вопрос. Этот метод направлен на формирование ОК 2, ОК 3, ОК 4.

Метод конструирования понятий. Формирование у студентов изучаемых понятий начинается с актуализации уже имеющихся у них представлений. Например, при изучении темы «Основные педагогические понятия» студентам уже знакомы понятие «обучение» и «воспитание». Сопоставляя и обсуждая свои представления о понятии, мы помогаем достроить их до некоторых культурных форм. Результатом такой работы выступает коллективный творческий продукт – совместно сформулированное определение понятия, которое записывается на доске. Также мы предлагаем студентам познакомиться с другими формулировками понятия, которые приведены авторами разных учебников. Различные формулировки остаются в тетрадях студентов как условие их личностного самоопределения в отношении изучаемого понятия. Данный метод формирует ОК 6, так как ведется групповая работа, учатся работать в коллективе и команде.

Метод сравнения применяется для сравнения разных вариантов студентов, их объяснений с историко-культурными аналогами, которые формулировали другие педагоги, при сравнении различных аналогов между собой. Для использования данного метода, студентам предлагаются сравнить традиционные методы обучения и современные методы обучения, Таким образом, предложенные когнитивные методы обучения, помогают реализовать общие компетенции, указанные в требованиях к результатам освоения

основной профессиональной образовательной программы.

Литература:

1. Бордовской Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской -3-е изд., стер.- М.:КНОРУС, 2013-432с.

2. Хуторской А.В. Современная дидактика, Учеб.пособие.2-е изд. перераб./А.В. Хуторской-М.:Высш.шк.,2007-639с.,

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования от 27 октября 2014 г., №13534.

4. <https://pedsovet.org/.../deyatelnostnyy-podhod-k-organizatsii-obrazovatel'nogo-protssessa-v-sisteme-spo-1>.

СЕМИНАР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Филиппович А.Н.

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики
им. П. И. Дудкина», г. Якутск, Lora7704@mail.ru*

Семинар (от лат. Seminarium - рассадник, теплица) – это вид обучения, строящийся на основе обсуждения определенной темы, известной всем участникам заранее. Эта форма обучения требует подготовки не только преподавателя, но и учащихся. Целью такого занятия является развития дискуссии по выбранной теме. Все знания, которые были получены на лекциях, должны быть задействованы при общении с аудиторией.

Нами для студентов трех групп ССК-15 (Сети связи и системы коммутации), ССК-16 и МТС-17 (Многоканальные телекоммуникационные системы) по направлению телекоммуникации был проведен семинар под названием «Интернет как он есть». В нем приняло участие порядка 45 студентов и преподавателей. В ходе семинара обсуждались вопросы построения сети интернет и перспективы его развития. Некоторым студентам заранее были предложены темы докладов для полного раскрытия этой темы:

1. История развития интернета в мире.
2. История развития интернета в России.
3. ADSL, FTTx, xPON.
4. Wi- Max.

5. Wi-Fi.
6. Социальные сети.
7. Интернет-магазины.
8. Оплата в интернете банковской картой.

В ходе семинара преподаватели тоже выступили с заготовленными темами:

1. Понятие об интернете.
2. Li-Fi.

Перед началом студентам была роздана анкета, оценивающая степень зависимости от интернет-ресурсов.

1. Пол: М, Ж

2. Какое количество времени Вы проводите в интернете, в том числе социальные сети?

А) менее часа; Б) с 1 до 3 часов; В) 3 до 6 часов; Г) более 6 часов

3. Наиболее посещаемые ресурсы:

А) интернет сайты; Б) социальные сети; В) игровые серверы; Г) видео серверы

4. Предпочитаемые социальные сети:

А) «ВКонтакте» Б) «Одноклассники» В) «Facebook» Г) «Instagram»

5. Как часто Вы выкладываете фото и видео?

А) каждый день Б) раз в неделю В) практически никогда

6. Ваш любимый интернет ресурс: _____

7. Какая технология у Вас дома: _____

Между докладами слушателям предлагались интересные факты:

1. А знали ли Вы, что основной трафик интернета генерируют в основном боты и вирусы, а не люди?

2. А знаете ли Вы, что первый созданный веб сайт до сих пор работает?

3. А знаете ли Вы, что каждый день в мире взламывается по 30 тысяч сайтов.

4. А знали ли Вы, что существует страна, где Wi-Fi абсолютно бесплатный? (Ниуэ, остров около Новой Зеландии)

5. Известно, что YouTube каждый день проверяет около 100 лет видеозаписей на соблюдение авторских прав.

6. Удивительно, но на вершине Эвереста есть интернет.

Слушатели дискутировали по заданным темам и узнавали для себя что-то новое, при этом активно участвуя в повествовании. В конце было проведено тайное голосование на выявление самого интересного доклада на данном мероприятии.

После проведения семинара студенты показали хорошая

усвояемость материала и повышение абсолютных и качественных показателей по данным темам.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙНЕРОВ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Цыпандина С.А.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский колледж технологии и дизайна»,
г. Якутск, Tsypankina@mail.ru*

В настоящее время складывается положительная тенденция возрождения и сохранения культурных и нравственных ценностей народа саха во всех сферах деятельности. Данная проблема в фундаментальных исследованиях рассматривается как одна из основных для развития человечества. Особенно востребована проблема этнокультурного утверждения в регионах, приобщения молодого поколения к своей культуре, к многовековым нравственным и духовным этническим ценностям.

В Якутском колледже технологии и дизайна по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в обучении по спец. дисциплинам широко применяются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) с использованием элементов этнопедагогики. Ведь возможности мультимедийных средств обучения неограниченны: компьютерное моделирование, видеосюжеты, возможность производить сложные вычисления, представление информации в цифровом и графическом виде и компьютерная графика. Изучая дисциплины посредством мультимедийных технологий, обучающиеся осваивают и мультимедийные технологии, что значительно расширяет их кругозор и возможности будущей профессиональной деятельности.

Графический дизайн - это художественно-проектная деятельность по созданию гармоничной и эффективной визуально-коммуникативной среды. Он вносит инновационный вклад в развитие социально-экономической и культурной сфер жизни, способствуя формированию визуального ландшафта современности

Сегодня графический дизайн используется в рекламе, издательской деятельности и печати, кино, телевидении, компьютерной и электронной технике, сфере публичных рилейшнз и других областях массовой информации. По этой причине его иногда

очень точно называют коммуникационным дизайном.

Средствами графического дизайна создаются визуальные сообщения самой разной сложности и назначения – от краткого рекламного объявления до многостраничного печатного издания, от небольшого люминесцентного указателя до огромного светового информационного табло. Для этого используются традиционные средства печати, компьютерная техника и другие современные электронные средства отображения информации.

В современном мире с развитием новых компьютерных технологий меняется спектр информационных ресурсов в образовании. Будущие графические дизайнеры во время занятий на персональных компьютерах выполняют практические, лабораторные проекты, при которых основным результатом деятельности преподавателя должна стать не только система знаний, умений и навыков, но и формирование культурного и духовного становления личности.

Во время практических занятий по дисциплине МДК 01.01. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) обучающиеся выполняют творческие проекты по созданию графических продуктов как открытки, буклеты, календари, сертификаты и т. д. с использованием элементов этно-дизайна.

Выполнение работы состоит из нескольких этапов:

1. Изучение и рассмотрение значений и форм якутских орнаментов, одежды, предметов быта;
2. Создание эскизов, набросков для будущего графического продукта. Поиск композиционного решения;
3. Выполнение художественных и технических эскизов для создания графического материала с помощью векторной и растровой графики.

Компьютерная графика – это наука и один из разделов информатики, изучающая способы формирования и обработки векторных и растровых изображений с помощью компьютера.

Таким образом в учебный процесс включены элементы этно-дизайна, воспитывающих у будущих графических дизайнеров уважительное отношение и любовь к традициям культуры народа саха, знакомство с национальным орнаментом, костюмом, архитектурой и предметами быта.

Приобщение к замечательным памятникам народного искусства позволяет обучающимся соприкоснуться с особым складом мышления наших предков, которое во многом отличается от нашего,

с особым складом познания и освоения ими окружающего мира, творческую деятельность, связанную с созданием жизненно необходимых предметов.

В процессе занятий будущие дизайнеры знакомятся с национальным костюмом, обрядами, интерьером, предметами быта, деревянным зодчеством, архитектурой, видами изобразительного искусства и др.

При знакомстве с предметами бытового искусства мы раскрываем их главное содержание и утилитарно-бытовую функцию. В зависимости от назначения каждый предмет имеет определенную конструкцию и пластическую форму. Именно украшение предмета становится носителем содержания: выражает мироощущение народа, выявляет и подчеркивает социальное положение конкретного человека.

Изучение предметов быта якутов - это новый шаг в познании особенностей языка декоративно-прикладного искусства, которые осуществляются в единстве восприятия и практической деятельности. Ознакомление обучающихся с характерными элементами национального орнамента показывает бесконечную вариативность изобразительных мотивов. Так, например, обучающиеся выполняют творческие задания: серия открыток, календарей в национальном колорите.

Для того, чтобы систематически повышался интерес у графических дизайнеров к традиционному искусству, необходимо в творческих проектных работах использовать различные способы и методы, таких как:

- сувенирная печать (кружки, ручки и т.д., графические продукты полиграфии визитки, буклеты, календари);
- печать на текстиле (футболки, бейсболки и т. д.).

Считаем, что необходимо изучать углубленным курсом не только историю, географию, но и культуру своего народа посредством современных технологий.

Таким образом, в современной социокультурной ситуации развития региональной системы профессионального образования роль и значимость внедрения концепции этно-дизайна в образовательный процесс позволяет эффективно сохранить и развитию традиций культуры народа саха.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РС(Я) «ЧУРАПЧИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Городецкая А.С.

*ГБПОУ РС(Я) «Чурапчинский колледж», с. Чурапча,
Республика Саха (Якутия), anusyagorodeskaya@mail.ru*

Актуальность проблемы. В современном обществе остро стоит проблема социально-психологической адаптации студентов-первокурсников, так как студенту очень сложно привыкнуть к новым условиям обучения в колледже. Адаптационный период студентов-первокурсников сопровождается трудностями в обучении, появление которых обусловлено объективными противоречиями между наличным уровнем готовности к обучению в колледже и требованиями учебной деятельности колледже.

Существуют различные методы психолого-педагогической работы со студентами-первокурсниками, испытывающих трудности социально-психологической адаптации к условиям колледжа для помощи этим студентам к адаптации к новой социальной среде.

Таким образом, можно сформулировать проблему исследования: как организовать социально-педагогическое сопровождение, способствующее успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям жизнедеятельности в колледже.

Объектом исследования является процесс адаптации первокурсников к условиям жизнедеятельности в колледже, а предметом - социально-педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников посредством разработки программы.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что адаптация студентов-первокурсников к новым условиям жизнедеятельности будет более успешной при реализации организованного социально-педагогического сопровождения.

Цель: исследовать процесс адаптации студентов-первокурсников к условиям жизнедеятельности при реализации программы социально-педагогического сопровождения.

Задачи:

- Проведение теоретического анализа подходов к проблеме адаптации студентов-первокурсников к новым условиям

жизнедеятельности в колледже и к организации социально-педагогического сопровождения данного процесса;

- Разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников к новым условиям жизнедеятельности в колледже;

- Осуществление психолого-педагогической диагностики показателей адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности в колледже;

- Обобщение, интерпретирование и представление результатов исследования.

Методы получения данных: анкетирование первокурсников.

В анкетах для первокурсников будут заданы вопросы, касающиеся их самочувствия в образовательной среде колледжа, выяснения их мотивов обучения и причин по которым первокурсники испытывают трудности в социально-психологической адаптации к образовательной среде колледже.

Практическая значимость заключается в определении эффективных психолого-педагогических условий социальной адаптации студентов на примере ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский колледж», материалы данной работы могут быть использованы кураторами группы, социальными педагогами, психологами образовательных учреждений в воспитательной работе.

База исследования: 50 студентов-первокурсников ГБПОУ РС(Я) «Чурапчинский колледж».

Заключение: Было проведено анкетирование среди студентов первого курса (50 человек - девушек и юношей в возрасте от 17 до 19 лет), обучающихся на специальности «Мастер сухого строительства». В анкете было включено 13 вопросов, которые касались проблемы самоорганизации времени первокурсника при самоподготовке, его тревожности, беспокойства, стеснения и агрессивности в среде колледжа, и три из этих вопросов предполагали продолжения высказывания с той целью, чтобы первокурсник попытался сам назвать причину своих трудностей, возникающих у него при обучении, их предполагаемые пути решения и описал мотивы своего обучения в колледже. Из этого исследования можно сделать выводы о том, что первокурсники в основном психологически нормально адаптированы к условиям обучения в колледже, не было выявлено полностью дезадаптированных студентов. В основном у первокурсников были выявлены трудности с организацией своего времени на самостоятельную подготовку и страх публичного выступления. При возникающих трудностях в обучении ими обычно ничего не

предпринимается, но это проявляется изредка. Также редко проявлялась тревожность у первокурсников, чувствовавших себя обеспокоенно на занятиях. И таким образом можно сделать выводы о том, что большинство первокурсников к концу года уже психологически адаптированы к условиям обучения в колледже.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ЭТНОПЕДАГОГИКИ НАРОДА САХА

Оконешникова Е.М.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж»,
г. Якутск, 4itep91@mail.ru*

Предмет исследования: теоретические основы и педагогические условия трудового воспитания молодежи на традициях народа саха.

Методы исследования: процесс трудового воспитания молодежи на традициях народа саха может быть эффективным, если:

- обеспечить актуализацию трудового воспитания молодежи на традициях народа саха;

- разработать и апробировать технологию трудового воспитания молодежи на традициях народа саха, включающую принципы народности, природосообразности, культуросообразности, естественности, целостности, направленности, связи труда с жизнью, наглядности, ретроспективности и три аспекта трудового воспитания: содержательной, практической, морально-волевой;

- осуществить процесс трудового воспитания молодежи на традициях народа саха в условиях интеграции объединяющих усилия семьи и интерната.

Актуальность исследования. Ситуация переходного периода развития общества, обостряющая процессы поиска человеком смысла существования и своего места в мире, привела к необходимости гуманизации образования, усиления ценности обучения и воспитания подрастающего поколения на положительном этнопедагогическом опыте, знании истории, традиций в воспитании, обращения к народным традициям в трудовом воспитании учащихся национально-культурном наследии.

Труд выступает как целенаправленная, социально обусловленная деятельность человека, основанная на практическом освоении окружающего мира, преобразовании его сообразно своим

потребностям. В процессе трудовой деятельности человек не только изменяет природу, но и изменяется сам. Важным средством, способствующим социальному развитию студента, являются отношения, в которые он вступает в процессе труда со своими сверстниками. Только через труд молодежь включается в сферу многообразных социальных отношений и непосредственного общения со старшим поколением, сознательно усваивают нормы морали (А.М. Арсеньев, А.П. Оконешникова, А.С. Ларионов, Н.Р. Калитин, А.С.Макаренко, К.Н.Чиряев, Л.А. Тэрис, К.Д. Уткин и др).

В настоящее время происходит возрождение традиций. Изменилось представление о национальных традициях, как о чем-то, фиксирующем только моменты различия наций. Сложившиеся в прошлом некоторые традиции, выражающиеся в национальной форме, еще не исчерпали своих прогрессивных возможностей и с успехом могут быть использованы в современном образовании.

Воспитание молодежи домашним, общественно-полезным и производственным трудом относится к лучшим традициям народа саха. Но на современном этапе развития общества нередко не учитываются прогрессивные традиции народа саха. Как следствие этого растет количество людей, оторванных от культуры народа, не знающих цели и цены жизни. В связи с этим использование народных традиций в современной практике обучения и воспитания является настоящей необходимостью.

Результаты: раскрыть теоретико-методологические основы трудового воспитания молодежи на традициях народа саха и обосновать педагогические условия его осуществления в следующих аспектах:

- разработать и обосновать совокупность исходных положений, образующих теоретическую основу процесса трудового воспитания молодежи на традициях народа саха;

- раскрыть сущность и содержание традиций народа саха как эффективного средства трудового воспитания молодежи;

- определить критерии, показатели и уровни сформированности трудовых знаний, умений и навыков учащихся;

- обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий трудового воспитания студентов на традициях народа саха;

- опираясь на результаты исследования, разработать практические рекомендации по трудовому воспитанию молодежи на традициях народа саха.

- выявление специфических особенностей традиций народа саха,

в определении педагогического потенциала традиций народа.

Материалы исследования могут быть использованы в массовой практике студенческого и семейного воспитания.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Свечникова Л.А.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж»,
г. Якутск, svecha68@bk.ru*

Предмет исследования: профилактическая работа девиантного поведения, проводимая в студенческом общежитии ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж».

Методы исследования: в рамках кружка «Лекторская группа» студенческого общежития колледжа осуществляется правовое воспитание, профилактика девиантного поведения у студентов по следующим направлениям:

- правонарушения и преступления несовершеннолетних;
- жестокое обращение с несовершеннолетними;
- суицидальное поведение несовершеннолетних;
- профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ с участием специалистов учреждений здравоохранения и правоохранительных органов;
- проведение мероприятий для студентов по профилактике правонарушений и преступлений, употребления ПАВ (лекции, беседы со специалистами, тренинги и др.);
- проведение в период адаптации для студентов нового набора знакомства с Уставом студенческого общежития, правилами внутреннего распорядка;
- проведение студентами кружка «Лекторская группа» бесед по изучению Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, избирательного права в РФ и др.;
- осуществление сотрудниками Центра поддержки студентов, кураторами курсов, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогического сопровождения студентов «группы риска»;
- проведение индивидуальной работы воспитателя со студентами, склонными к пропускам занятий и имеющими проблемы в освоении учебной программы, при необходимости информирование специалистов отдела опеки и попечительства, сотрудников ОДН

отделов полиции г. Якутска, сотрудничество с ОДН УМВД России по г. Якутску (собрания, профилактические рейды в общежитие).

Результаты эффективной профилактической работы девиантного поведения кружка «Лекторская группа» у студентов колледжа:

1) улучшилась успеваемость по учебному процессу у студентов, проживающих в общежитии;

2) сократились случаи пропусков занятий без уважительной причины. В феврале 2019 года было зарегистрировано лишь 44 случая задержки, и только 4 из них - по неуважительным причинам. Аналогичный период прошлого года (в феврале 2018 года) было - 197 фактов опозданий, 86 из которых были по неуважительной причине, а 49 учащихся систематически отсутствовали на занятиях по неуважительной причине (7%);

3) по результатам работы, направленной на ликвидацию задолженностей учащихся по учебному процессу по состоянию на 01.01.2018 г. 21% учащихся имели одну или несколько задолженностей. По состоянию на 01.01.2019 г. - 2%;

4) количество нарушений правил внутреннего распорядка студенческого общежития в 2017/2019 учебном году значительно сократилось, несмотря на увеличение контингента проживающих.

5) ежегодно студенты проходят беседы в кружке «Лекторская группа» по направлению «Ораторское мастерство в профессиональной деятельности», в которых внимание акцентируется на необходимости соблюдения действующего законодательства РФ.

6) в общежитии созданы необходимые условия для развития личности, укрепления здоровья, профессионального самоопределения молодежи. Студенты стали заниматься различными физкультурно-оздоровительными мероприятиями (соревнования по волейболу, настольному теннису, шахматам и шашкам, мас-рестлинг, и т. д.).

Таким образом, в результате проведенной профилактической работы кружка «Лекторская группа» у студентов колледжа, проживающих в студенческом общежитии, можно сделать следующие выводы:

- Профилактика девиантности поведения студентов на микроуровне вполне может быть эффективной, если мероприятия подобного рода носят осмысленный и комплексный характер;

- Отказ студента от выполнения предписанной и ожидаемой роли поведения исключает успешное обучение в ОУ, поэтому критериями в оценке поведения студента являются «успеваемость/неуспеваемость, соблюдение/несоблюдение учебной дисциплины, следование административным нормам или их нарушение»;

▪ Огромную роль в принятии девиантного поведения играет мотивация студента. Здесь акцент фокусируется на осознание обучения, как «социальной ценности, наполненной профессионально значимым содержанием»;

▪ Проявления девиантного поведения во многом связаны с удовлетворением материальных и духовных потребностей. Образовательная среда должна оказывать превентивное воздействие относительно конфликтных ситуаций. Однако она не исключает их появления в студенческих группах, а соответственно и возможности применения санкций к нарушителям: агрессивным, конфликтным личностям, студентам-девиантам;

▪ Основной акцент должен делаться на применение форм социального контроля и самоконтроля, развитие мотивации в учебной деятельности в виде социологического опросника с целью уточнения степени распространения негативных тенденций и их динамики в среде студенческой молодежи конкретного колледжа.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Тотонова Д.Г.

*ГБПОУ РС(Я) «Сунтарский технологический колледж», с. Сунтар,
Республика Саха (Якутия), dariatotonova@mail.ru*

Любой человек независимо от того, ограничены его физические возможности или нет должен чувствовать себя полноценным участником общественной жизни.

В целях оказания помощи семье в воспитании детей с ограниченными возможностями, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей в Сунтарском технологическом колледже внедрены элементы инклюзивного обучения для выпускников коррекционной школы - детей с особенностями развития.

Внедряя элементы инклюзивного образования в обучении и воспитании будущих ювелиров, мы столкнулись с проблемой на начальном этапе ввиду отсутствия профильной подготовки. Сотрудничество с коллегами из коррекционной школы по вопросам проведения совместных мероприятий, обсуждений проблемы обучения и воспитания позволило получить дополнительную подготовку – выделение особого внимания в отношении к детям с

ограниченными возможностями. Позитивное отношение к этим детям является основой для успешного проведения инклюзивного обучения. Степень успешности в проведении инклюзии зависит от подготовки педагога, его отношения к инклюзии и способности сотрудничать.

Наши будущие студенты прошли адаптационный процесс уже тогда, когда занимались в кружке ювелирного дела в колледже, будучи учащимися коррекционной школы. Поэтому сейчас они чувствуют себя «комфортно - как у себя дома». Отсутствуют эмоциональные напряжения, повышенная тревожность, связанная с желанием полностью соответствовать требованиям учителя, высокий уровень притязаний и повышенная рефлексивность поведения у детей с особенностями развития.

В нашей группе создана инклюзивная среда - улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с особенностями развития. Создана единая психологическая комфортная образовательная среда для детей, имеющих разные стартовые возможности. Организованы системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. Созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей. Получены положительные результаты детей с ОВЗ за участие в конкурсах, соревнованиях и выставках творческих работ. У них появились больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

Для создания комфортной среды мы установили пандус к основному входу, ремонт и оборудование туалета, оснащены мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием читального зала и учебных кабинетов, рабочих мест в мастерских, спортивного зала специализированным оборудованием для ЛФК, медицинского кабинета специализированным медицинским оборудованием. С 2015 года педагогами разработаны адаптированные образовательные программы по дисциплинам: «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии», «Основы интеллектуального труда», «Коммуникативный практикум», «Психология личности и профессиональное самоопределение» и «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Заключение.

Наши студенты приобрели ценный опыт общения и толерантного

отношения к людям с особенностями развития и здоровья. Рядовые ученики, будучи вовлечёнными в обучение своих сверстников, получают преимущества в том, что они начинают проявлять более чёткое формирование «я - концепции»: собственных принципов, социального знания и поведения. Специальный (методический) подход к обучению в инклюзивной группе способствуют повышению их самооценки и качества овладения академическими навыками по сравнению со сверстниками, не участвующим в таком тьюторстве; учатся уважать и ценить своих однокурсников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы.

Развивая досуговую деятельность обучающихся коррекционной школы, начиная работу в кружке по ювелирному делу и студенчества до трудоустройства, мы раскрыли возможности детей с особенностями развития к самореализации и стать социально активными. Это значит - инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное обучение является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

ЭФФЕКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ В РАБОТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ БУДУЩЕГО

Утагонова Ф. Д.

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики
им. П.И. Дудкина», г. Якутск, ufd2000@mail.ru*

*«Важно не то место, которое мы занимаем,
а то направление, в котором мы движемся».*

Л. Н. Толстой

Юность и молодость - это не только время дерзаний, открытий и реализации самых смелых надежд, но еще и период самоопределения, выбора жизненного пути.

Каждый год около 4 миллионов выпускников 9 и 11 классов принимают очень важное решение о выборе своей профессии в будущем и куда поступать после школы. Цена ошибки при этом достаточно велика: потерянное время и деньги, нежелание работать в профессии и опять непонимание чем же заниматься, как реализовать

себя.

В основе профессионального успеха лежат три компонента - желание человека заниматься выбранным делом Хочу, его способность выполнять данную работу Могу и востребованность этого вида деятельности на рынке труда Надо.

Под понятие «Хочу» попадают, с одной стороны, интересы человека, а с другой - профессиональные мотивы. Учиться в СПО три – четыре года, а работать гораздо дольше. Мотивами выбора по желанию могут выступать как внутренние побуждения, так и внешние. Успех зависит не только от наших желаний, но и возможностей. Следовательно, для достижения профессионального успеха просто необходимо учитывать, что же я «Могу». «Могу» - любые способности человека, т. е. особенности, позволяющие ему делать что-то лучше, чем другим.

И третий, не малозначимый фактор для определения понятия «Надо» - это востребованность конкретной профессии на рынке труда.

Итак, совершая выбор, необходимо соотносить три фактора: «Хочу», «Могу», «Надо». К счастью, интересы и способности человека нередко гармонично сочетаются - ему нравится заниматься тем, что у него получается. К тому же психологи заметили: чем больше опыт подростка и чем больше видов деятельности он пробовал выполнять, тем больше у него возможностей для совершения осознанного выбора и тем больше профессиональных путей открыто для него. Поэтому полезно пробовать себя в разных сферах.

В 2018 году стартовал проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». В 46 регионах страны прошли профориентационные пробы для школьников в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе и в Республике Саха (Якутия). Проект реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Оператором проекта выступил Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)», который уже не первый год организует в России чемпионаты профессионального мастерства по стандартам WorldSkills.

Данный проект прошел в пилотном режиме, был рассчитан на шесть лет и за это время в нем смогли принять участие около миллиона школьников. А затем каждый ученик может сделать профессиональные пробы – выполнить разные задания и кейсы в рамках своей индустрии на специальных площадках.

«Билет в будущее» состоит из трех блоков: «Самоопределение», «Профпроба», и «Личный навигатор».

С 13 по 20 декабря 2018 г в ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж

связи и энергетики им. П.И.Дудкина» были проведены пять профессиональных проб: «Сетевое и системное администрирование», «Разработка мобильных приложений», «Веб-дизайн и разработка», «Информационная безопасность», «Электромонтаж». В течение этого времени наш колледж посетили школьники г. Якутска и пригорода. Погружение в зоны IT и энергетики позволило школьникам пройти первые профессиональные пробы, определиться с предпочтениями в современном мире профессий. Всего наш колледж посетили 363 школьника, в основном из 6-11 классов.

Проект «Билет в будущее» – это отличная возможность учащихся для погружения в профессию, получения первых трудовых навыков, построения индивидуального профессионального маршрута.

Профессиональные пробы — практикоориентированная форма профориентационной работы, рассматриваемая сегодня как центральное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения учащихся школ и как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии.

«Билет в будущее» - важный и нужный проект как для наших школьников, так и для будущего экономики нашей страны. Это один из первых значимых шагов в разработке и, что важно, реализации системного подхода в сфере профессионального самоопределения молодежи. Проект сочетает разные подходы, что приведет к наибольшей эффективности профориентационной деятельности.

КОНКУРС «ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ГРУППА» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ КУРАТОРА В ДОСТИЖЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Харлампова А. О.

*ГБПОУ РС(Я) «Вилюйский техникум», г. Вилюйск,
Республика Саха (Якутия), ao1983harlampieva@mail.ru*

В последние десятилетия в соответствии с Концепцией долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года проводится интенсивная модернизация системы образования. Введение ФГОС существенно изменило требования к качеству образования, определило новые положения о компетенции выпускника учебного заведения и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые

образовательные стандарты определяют сформированные у выпускника общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС в соответствие с профессией. Перед средним профессиональным образованием на данном этапе стоит задача по воспитанию нового поколения успешных, компетентных, способных ставить и решать задачи, стремящихся к постоянному приращению своего профессионального потенциала. Выпускник должен обладать не только профессиональными, но и общекультурными компетенциями, поскольку современный рынок труда требует специалиста с высоким уровнем профессиональной подготовки, обладающего психологической устойчивостью к нагрузкам, стрессовым ситуациям, способностью ориентироваться в постоянно изменяющейся обстановке, работать в команде, мобилизоваться, перестраиваться, принимать самостоятельные решения и т.п.

Учитывая вышеизложенный факт, проводником этой политики на практике становятся педагоги. В повышении уровня сформированности профессиональной и общей компетентности студентов в процессе обучения большая роль отводится кураторам учебных групп.

В целях успешного решения поставленной задачи, нами разработан конкурс «Лучшая студенческая группа», адресованный кураторам профессионального образовательного учреждения на повышение заинтересованности в достижении профессиональной и общей компетентности студентов.

Объект исследования: воспитательная деятельность куратора в формировании общих компетенций у студентов.

Предмет исследования: конкурс «Лучшая студенческая группа» как средство повышения эффективности работы куратора в достижении профессиональной и общей компетентности студентов

Цель: системное формирование общих компетенций путем проведения конкурса «Лучшая студенческая группа»

Результат: Проведение конкурса «Лучшая студенческая группа» играет немаловажную роль в формировании общих и профессиональных компетенций, конкурентоспособности как неотъемлемого качества личности современного специалиста, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами.

Конкурс «Лучшая студенческая группа» прошла успешную практическую апробацию в ГБПОУ РС (Я) «Виллюйский техникум» и

представляет собой взаимосвязанную, взаимодополняющую совокупность компонентов, способствующих достижению цели воспитательной деятельности куратора, включающие теоретико-методологическую основу и технологии процесса формирования общих компетенций студентов.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Герасимова В. Ю.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж»,
г. Якутск, nikageras05@mail.ru*

Предмет исследования: тайм-менеджмент как педагогическая технология.

Методы исследования:

- изучение педагогической технологии тайм-менеджмента как основа успешной учебной деятельности студента;
- обоснование возможных механизмов совершенствования управления временем, необходимым для успешной учебной деятельности;
- проведение диагностики умений самоорганизации студента.

Проблема исследования заключается в том, что на основе использования технологий тайм-менеджмента можно добиться улучшения показателей учебной деятельности.

Цель: изучение путей успешной учебной деятельности студентов колледжа.

Гипотеза исследования: если правильно организовать свое время по технологии тайм – менеджмент, то можно добиться высоких результатов в учебной деятельности.

Рассмотрим технологию, которая отличается своей простотой и эффективностью. Эта технология называется «Матрицей Эйзенхауэра» - одного из самых популярных инструментов тайм-менеджмента. Основоположником этой матрицы является 34-й президент США Дуайт Дэвид Эйзенхауэр. Смысл матрицы заключается в том, чтобы научиться грамотно распределять все свои дела, отличать важное от срочного, не срочное от наименее важного, а также по максимуму сокращать время на занятие любыми делами, выполнение которых не даёт никаких существенных результатов. Давайте же поговорим о том, как всё это работает на практике.

Матрица Эйзенхауэра представляет собой четыре квадрата, основанием которых служат две оси — это ось важности (по вертикали) и ось срочности (по горизонтали). В итоге получается, что каждый квадрант отличается своими качественными показателями.

1. Срочное и важное	2. Несрочное и важное
3. Срочное и не_важное	4. Несрочное и не_важное

В каждый из квадрантов записываются все задачи и дела, благодаря чему образуется предельно ясная и объективная картина того, чем следует заняться в первую очередь, чем – во вторую, а чем вообще заниматься не стоит.

С целью рациональной организации управления временем среди студентов Якутского индустриально-педагогического колледжа провели анкетирование. По результатам исследования можно сделать вывод, что большинство студентов – около 70 %, не планируют свое время, отчего им не хватает времени выполнить все дела. Студенты считают, для того чтобы хорошо учиться нужно посещать учебные занятия, самостоятельно работать, соблюдать режим дня и планировать свое время. 100 % респондентов выразили желание управлять своим временем. Таким образом, подводя итог, можно говорить о том, что применение методики тайм-менеджмента поможет студентам в организации учебной деятельности.

По результатам исследовательской работы нами был разработан и проведен мастер класс среди студентов на тему «Эффективный тайм-менеджмент». Мы познакомили студентов с понятием данной технологии и ее методами. Провели обучающий тренинг, в котором студенты научились составлять индивидуальные планы по технологии «Тайм менеджмент».

Для получения обратной связи студентам было предложено дать оценку проведенному занятию по некоторым параметрам: написать отзывы, рекомендации, оценить полезность полученного материала, возможность применения полученных знаний в будущем и желание еще поучаствовать в подобных мероприятиях. Систематизировав полученные отзывы можно отметить, что 96 % студентов узнали много нового о методиках организации учебного времени, и грамотно планировать свое рабочее время, совмещать учебу с работой. 83 % респондента считают, что на основе использования технологий тайм-менеджмента можно добиться улучшения показателей в учебной деятельности.

Выводы: большинство студентов готовы применять тайм-менеджмент для успешной учебы в колледже. Профессиональная подготовка будущих специалистов должна быть направлена, в том числе, и на обучение студентов четко планировать свою профессиональную деятельность и развитие умений управлять своим временем. В этой связи, необходимым помощником студента в правильной организации времени может стать тайм-менеджмент, направленный на оптимальную организацию управления временем и установление приоритетов при его использовании. Таким образом, можно говорить о том, что применение методики тайм-менеджмента в учебную деятельность студента, позволяет вести более успешную учебную деятельность.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБЩЕЖИТИИ «ДОМ ДОБРОТЫ»

Семенова Д.П.

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж
им. С.Ф. Гоголева», г. Якутск*

В условиях реализации ФГОС инфраструктура студенческого общежития Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева создана с учетом актуальных потребностей студентов, проживающих в общежитии, педагогов и работников «Дома Доброты».

Каждый здесь имеет возможность совершенствовать свое духовно-физическое развитие. В общежитии работают кабинеты психолога «Уйулҕан», хореографии «Битии», творчества «Мандар», воспитателей, в полном оборудовании медика и стоматолога, столовая «Амтан», душевая, постирочная.

На первом этаже функционирует детский сад «Мозаика», где наши студенты имеют возможность проходить стажировку.

Для студентов пребывание в общежитии - особый период в их жизни и значительно отличается от жизни в семье, где он находился в центре внимания. В общежитии такой обстановки быть не может, потому что человек вливается в коллектив равных ему сверстников.

В общежитии по адресу проспект Ленина 5/1 проживают 350 студентов. Из них - 133 первокурсника, 58 несовершеннолетних, 22 студента – сирот, 1 студент с ОВЗ, 70 из арктических улусов, 172 студента из малообеспеченных семей, 278 девушек, 72 юношей.

Дружный и сплоченный коллектив из 15 работников трудится по

реализации главной цели - охраны жизни и здоровья студентов, создание условий для успешной социализации, принятие норм и требований учебного заведения, повышение качества образования. Деятельность общежития регламентирована Уставом колледжа, Правилами проживания в общежитии и Положением о студенческом общежитии.

Коллективом общежития реализуется программа «Сайды», целью которой является формирование общекультурных компетенций и подготовка к будущей жизнедеятельности.

В целях повышения социальной активности студентов развивается клубная форма работы в следующих кружках:

- Поисково-исследовательский клуб «Звезда». Руководители - педагог дополнительного образования Улюсова К.К., воспитатели.

- «Клуб любителей книги». Руководитель - заведующая абон. отделом юношеской библиотеки Иванова Е.Д., воспитатель Неустроева И.С.

- Клуб «Мастерская радости». Руководитель – воспитатель Черкашина А.Г.

- Клуб «Кыыс оҕо – кэрэни кэрэһэлээччи». Руководитель – воспитатель Протоdjяконова Л.И.

Коллектив общежития видит одним из главных направлений в своей деятельности работу с родителями по установлению связей с ними, в том числе с родителями несовершеннолетних, ознакомление с условиями проживания и адаптации студентов в общежитии «Дом Доброты». За год общежитие посетили 70-80 родителей.

По развитию самостоятельного управления, ориентированного на творческую инициативу и самостоятельность студентов, соблюдение Правил проживания в общежитии, действует гибкая мобильная структура самоуправления.

Участие студентов в самоуправлении общежития является особенно важным и значимым, так как помогает сформировать социальную позицию у будущих специалистов, а также определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Особое внимание уделяется организации деятельности с подростками, которая основывается на доверии, взаимном уважении и доброжелательности, где позиция воспитателя – рядом и вместе.

В начале учебного года проводится социально-педагогическая адаптация первокурсников «Я – студент педагогического колледжа». На основании приказа директора колледжа со всеми первокурсниками заключается трехсторонний договор на проживание. При заключении договора с несовершеннолетними студентами присутствие родителя,

опекуна и родственника обязательны. Также составляется Банк данных, оформляется прописка по месту временного проживания, выдается пропуск, проводятся инструктажи по технике и противопожарной безопасности. При заселении в комнату обязательно учитывается желание каждого студента.

По предупреждению и профилактике правонарушений в общежитии воспитателями и членами Поста ЗОЖ проводятся месячники, беседы, лекции, декада, индивидуальная работа по профилактике курения, употребления ПАВ, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместная работа с родителями, тьюторами, кураторами, социально-психологической службой, инспектором ПДН, участковым 2 ОП, проведение профилактических бесед специалистов ведомственных учреждений.

Таким образом, в студенческом общежитии Якутском педагогическом колледже им. С.Ф.Гоголева содержательная воспитательная работа направлена на успешную социализацию студентов в новых условиях.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЯКУТСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Попова М. Г.

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж
им. С. Ф. Гоголева», г. Якутск*

В Якутском педагогическом колледже им. С.Ф. Гоголева основным контингентом обучающихся являются молодые люди в возрасте 17-20 лет. Это период, когда завершается подростковое развитие, происходит переход к ранней юности, для которой характерны формирование активной жизненной позиции, гражданской зрелости, поиск новых форм управления собственной жизнедеятельностью, стремление к самопознанию, повышение мотивации и желание самоутвердиться.

В этой связи целью воспитательной работы является создание условий для социализации обучающихся, поиск механизмов вовлечения студентов в активную социальную практику во внеурочное время, внедрение современных методов и технологии совместной творческой деятельности.

Приоритетными направлениями выступают: пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, участие студентов в

социально-значимой общественной работе в качестве вожатых и волонтеров, организаторов КТД, развитие дополнительного образования, организация студийных и клубных занятий, спортивно-массовая и оздоровительная работа, гражданско-патриотическое воспитание (музейное дело).

С целью включения студентов в активную социальную практику, в колледже функционирует студенческое самоуправление Совет студентов колледжа. В решении задач повышения качества образования, соблюдения норм и требований учебного заведения по специальностям работают советы отделений, в общежитии – студенческий совет.

В воспитании молодого поколения по изучению и сохранению истории и традиций колледжа играет важную роль музейная педагогика. Колледж как старейшее учебное заведение в своем становлении имеет богатую историю.

Одним из компонентов, создающих новые возможности для воспитания студенческой молодежи в колледже, выступает развитие и расширение клубной деятельности по интересам, социальные общности студентов: научно-исследовательской (студенческое научное общество), добровольческой (волонтерской), вожатской (педагогический отряд «Сириус»), спортивно-оздоровительной (спортивный клуб «Эрэл»), самоуправленческой и социально-общественной деятельности.

С целью интеграции образовательных и дополнительных программ в повышении качества дополнительного образования творческой группой был разработан проект «Дополнительный образовательный кластер» и успешно реализован.

В колледже сформированы творческие студенческие коллективы: хор «Камертон», хор юношей, сводный хор, вокальный ансамбль, танцевальные ансамбли «Битии», «Айар саас».

В достижении поставленной цели использование проектной технологии, совместная творческая деятельность студентов и преподавателей, использование таких форм как миниатюрные студенческие постановки, тематические вечера, мюзикл, литературно-музыкальная композиция, коллективно-творческое дело, научно-практическая конференция, авторские концерты, безусловно, способствуют формированию личности студента.

Студенты колледжа имеют достижения по спортивно-массовой, культурно-творческой, научно-исследовательской деятельности. Многие студенты занимаются социально-значимой общественной деятельностью в качестве вожатых, волонтеров, инструкторов,

организаторов, модераторов и др.

Таким образом, организация внеурочной воспитательной деятельности в Якутском педагогическом колледже ориентирована в целом на профессиональное воспитание, социальное формирование личности студента в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности, тем самым успешно решая образовательные цели и задачи в новых условиях.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТА В ЯКУТСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Моякунова (Игнатьева) А.А.

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж
им. С. Ф. Гоголева», г. Якутск*

Социально-психологическое сопровождение студентов в Якутском педагогическом колледже им. С. Ф. Гоголева все участники внутриколледжного взаимодействия рассматриваются как субъекты сопровождения, участвующие в этом процессе на правах сотрудничества. Цели и задачи социально-психологической службы: социально-педагогическое и психологическое сопровождение студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности, содействие их личностному и интеллектуальному развитию и адаптации студентов, обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки через оказание индивидуальных и групповых консультаций.

Деятельность социально-психологической службы регламентирована нормативно-правовой базой, строго ведется документация: журналы консультирования, журналы и бланки отчета групповых форм работы, диагностические карты, карты индивидуального психологического развития студентов.

Используются следующие программы: «Интеллект», «Ягуар», «Отношения», «Внимание», «Память».

Виды деятельности социально-психологической службы: организационно-методическая, диагностическая, профилактика, развивающая и психокоррекционная работа, консультативная работа, социально-психологическое сопровождение, индивидуальное консультирование по социальной поддержке студентов «группы риска», работа со студентами, состоящими на внутриколледжном контроле и студентами, находящимися в социально-опасном

положении, студентов-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов с особыми образовательными потребностями.

Используются методики Шкала депрессии Зунге (Т.И.Балашовой), изучение характерологических особенностей личности (тест Айзенка), изучение удовлетворенности студентов, проживающих в общежитии. Консультативная деятельность направлена на предупреждение социально-психологических деформаций личности, создание благоприятного микроклимата в образовательной среде, содействие в укреплении социальной позиции, развитие личностных качеств у студентов.

Социально-психологическая профилактика является приоритетным в деятельности службы и рассматривается как система коррекционно-реабилитационных и развивающих мер, ориентированных на формирование системы ценностных установок.

В колледже осуществляется комплексный подход к организации социально-психологического сопровождения детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних студентов, поступивших на базе 9 класса. Тьюторами, преподавателями, воспитателями, социальными педагогом, педагогом-психологом, медработником колледжа осуществляется широкая сеть просветительских мероприятий для студентов, педагогов и родителей.

Специалистами СПС организуется индивидуальное социально-психологическое сопровождение студентов группы риска, осуществляется систематическое углубленное изучение их психологических свойств и состояний. На основе диагностических данных разрабатывается алгоритм взаимодействия со всеми субъектами профилактической работы, выбираются основные формы и методы работы, даются рекомендации тьюторам, воспитателям по организации конструктивного взаимодействия со студентами группы риска. Большое внимание уделяется просвещению несовершеннолетних студентов в вопросах, имеющих для них первостепенное значение: административная ответственность за правонарушения, конфликты с родителями, последствия ПАВ и других вредных привычек.

Разработан план адаптационной недели, целью которого является оказание психолого-педагогической поддержки студентов-первокурсников, в том числе и несовершеннолетних студентов, поступивших на базе 9 класса, в период их адаптации к условиям обучения в колледже, разработан план работы с детьми «Группы риска», с детьми с ОВЗ, со студентами-сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей.

Диагностическая деятельность направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение студентов на протяжении всего периода обучения, выявление наиболее важных психологических особенностей, изучение уровня воспитанности и мотивационной сферы, особенностей деятельности, поведения и психологических состояний студентов, а также направлена на помощь в профессиональном становлении.

Таким образом, социально-психологическая служба колледжа, взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса, в соответствии с целями и задачами системы образования, способствует социальному развитию студентов и оказывает необходимую психологическую помощь и поддержку в их социализации.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯКУТСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Дмитриева Н.В.

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж
им. С.Ф. Гоголева», г. Якутск*

В Якутском педагогическом колледже им. С. Ф. Гоголева в рамках реализации Программы развития колледжа в 2015-2020 гг. был создан Центр дополнительного образования. Деятельность Центра дополнительного образования направлена на создание условий для формирования и развития творческих способностей личности студента, удовлетворение индивидуальных потребностей, реализация результативной деятельности. По внедрению новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса Центр основывается на реализации творческой проектной деятельности студентов через студийные (кружковые) работы: Студия «Я – творчество», деятельность которой ориентирована на самореализацию личностно-творческого потенциала и таланта студента в условиях организации собственной деятельности. Руководителем является Дмитриева Надежда Викторовна, отличник СПО РС (Я), обладатель Гранта Президента РС (Я) в сфере образования, старший педагог дополнительного образования.

Фольклорной студией «Олонхо тойуга» свыше 10 лет руководила Егорова Лена Митрофановна, отличник образования РС (Я), обладатель Гранта Президента РС(Я) в сфере дополнительного

образования, мастер по изучению олонхо.

Танцевальная студия «Битии» организует условия для привития умений исполнения народных и современных танцев в процессе подготовки концертной программы, выступлений на праздниках и в торжественных мероприятиях. Руководителем является отличник культуры РС (Я), педагог дополнительного образования Собакин Владимир Александрович.

По направлению «Музейное дело» организуется деятельность по формированию навыков и умений ведения музейного дела, использования полученных навыков и умений дальнейшей жизнедеятельности студента. Руководитель данного направления Улюсова Ксения Константиновна, педагог дополнительного образования.

По направлению «Художественное фотографирование» проводит занятия профессионал своего дела Григорьев Владимир Моисеевич, отличник образования РС (Я), педагог дополнительного образования.

В Студии студенческих представлений по постановке культурно-массовых мероприятий режиссером работает Качановская Анджела Александровна. Танцевальной студией «Айар саас» руководит отличник культуры РС (Я) Федорова Туйаара Егоровна.

Дополнительная образовательная программа студий ЦДО осуществляется во внеучебное время. В ней применяются лично ориентированные технологии, технология индивидуального обучения, коллективные способы обучения, сотрудничества, диалога, совместной творческой деятельности и др. Основной состав студентов, занимающихся в студиях с 2015 по 2019 г., составляет примерно 30,1 % от общего числа студентов колледжа. В Центре дополнительного образования занимались около 500 студентов.

Также студенты, занимающиеся в студиях Центра, принимают участие в различных конкурсах и фестивалях г. Якутска и республики, становятся победителями и лауреатами. А во многих мероприятиях республики они являются волонтерами, инструкторами и модераторами.

Имеются результаты на Всероссийском, международном и республиканском уровне:

Руководитель студии «Олонхо тойуга» Егорова Л.М. за абсолютные успехи и достижения в области пропаганды шедевра нематериальной и духовной культуры человечества – Олонхо стала победителем Гранта Президента РС (Я) в сфере дополнительного образования, 2016г.

Танцевальный коллектив «Битии» (руководитель Собакин В.А.)

является лауреатом XI Всероссийского театрального конкурса «Свое решение» г. Владивосток, лауреатом XV зонального фестиваля Всероссийского этапа «Студенческая весна» в г. Якутске, дипломантом Всероссийского специализированного хореографического конкурса детского и юношеского искусства «Созвездие танца» в г. Москва. Студенты стали участниками Культурной программы XXIX Всемирной Зимней Универсиады в г. Красноярске с проектом «Благословение Земли Олонхо», 2019 г., и также стали обладателями номинации «Лучшая балетмейстерская работа» республиканского конкурса сюжетного танца «Ай-Тыын» в 2017 г. и лауреатами в 2019 г.

В 2019 году руководитель танцевальной студии Федорова Т.Е. провела творческий авторский концерт «Ойуулуубун кэрэни», посвященный 25-летию творческой деятельности в качестве хореографа. Руководимый ею танцевальный ансамбль является лауреатом республиканских танцевальных фестивалей и конкурсов.

Таким образом, деятельность Центра дополнительного образования в Якутском педагогическом колледже вносит большой вклад в развитие системы дополнительного образования и безусловно способствует творческой самореализации студентов как будущих специалистов.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«МЫ НАСТОЯЩИЕ АВТОМЕХАНИКИ»
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО
СПЕЦИАЛИСТА**

Васильева Т.Г.

*ГБПОУ РС(Я) «Сунтарский технологический колледж», с. Сунтар,
Республика Саха (Якутия), vataga-75@mail.ru*

Цель программы: разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью и качествами гражданина-патриота.

Задачи:

- формирование у студентов высокой нравственной культуры, активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- развитие положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат: постепенный и планомерный переход от одного блока к другому, включающий преемственность и взаимосвязь, предполагающий формирование конкурентоспособного специалиста способного адаптироваться в динамичном и быстро меняющемся мире. Специалист будет обладать личностными качествами для эффективной профессиональной деятельности, способностями принимать ответственность за свои поступки, навыками организации себя и других.

1-й блок: «Мы разные, но мы равные» первый курс. Задачи на учебный год: формировать навыки восприятия и принятия мнений и суждений сверстников; учить умению соотносить свои желания с возможностями других; развивать навыки владения ситуацией с разных позиций, формировать навыки группового взаимодействия.

Предполагаемый результат: сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных качеств и толерантности, осознание учащимися необходимости доброго отношения друг к другу, понимание ценности любви и дружбы.

План мероприятий:

Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
Цикл классных часов «Этика и этикет»	Куратор	В течение года
Классный час «Я и моя группа»	Куратор	декабрь
Диспут «Сколько нас - столько и мнений»	Куратор	сентябрь
Деловая игра «Ким добордоох – ол дьоллоох»	Мастер ПО	апрель
Беседа «Как бороться с конфликтами»	Педагог-психолог	февраль
Тренинги на сплочение группы	Куратор	В течение полугодия
Акции «Аһымал»	Вся группа	В течение года
Шефская помощь	Куратор, актив группы	В течение года

Составление генеалогического древа «История моей семьи»	Вся группа	В течение полугодия
---	------------	---------------------

2-й блок: «Мы – патриоты» второй курс. Задачи на учебный год: формировать правосознание и гражданскую ответственность; формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат: высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства и формирование профессионально-нравственных качеств гражданина.

План мероприятий:

Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
Беседа: «Семья в жизни человека»	Куратор	январь
Диспут «Что значит быть патриотом в современном мире?»	Куратор	февраль
Проектная деятельность: «Улица, в которой я живу»	Вся группа	В течение года
Проектно-исследовательская работа «Выпускник»	Вся группа	В течение полугодия
Круглый стол «Отцы и дети»	Куратор, род. комитет	октябрь
Мероприятие «Байанай күнэ»	Куратор, род. комитет	сентябрь
Подледный лов	Куратор, род. комитет	ноябрь
Турпоход	Вся группа	сентябрь, июнь
Классный час «Каким должен быть настоящий мужчина?»	Мастер ПО	март

3-й блок: «Мы - профессионалы» третий курс. Задачи на учебный год: повышение уровня ответственности, самоорганизации и самоконтроля; развитие способности, которая позволяет чувствовать себя уверенно, решать проблемы, общаться с людьми, организовывать их, достигать эффективности и продуктивности в деятельности.

Предполагаемый результат: успешное окончание колледжа и

получение документов об образовании, формирование профессиональных умений и навыков, понимание обучающимися необходимости выбора пути человека свободного, хорошо знающего себя и поэтому признающего других. Формирование доброжелательного отношения к миру.

План мероприятий:

Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
Классный час: «Какие воспоминания оставлю я о себе в колледже»	Куратор	ноябрь
Диспут: «Что значит – человек состоялся?»	Куратор	февраль
Встреча с людьми моей профессии	Куратор	В течение года
Тренинги личностного роста	Куратор, психолог	В течение года
Семинар «Перспективы моей будущей профессии»	Куратор, актив группы	апрель
Экскурсии на предприятия «Я бы в ... пошел, пусть меня научат»	Мастер ПО	В течение года
Беседа «Куда пойти учиться?»	Куратор	май

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Никитина И.Е.

ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально–педагогический колледж», г. Якутск

Волонтерство или волонтерская деятельность (от лат. *Voluntaries* - добровольный) - это широкий круг деятельности, включающий в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официального предоставления услуг и других форм гражданского участия, осуществляемой добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Работа отряда началась с волонтерского движения «Стимул» с октября 2016 года. Членами волонтерского движения являются

студенты ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж». В сентябре 2017 года движение было переименовано в волонтерско-педагогический отряд «Олимп».

Основной состав отряда - студенты 1 курса, 10 человек. По виду деятельности могут быть привлечены от 30 до 50 студентов. Руководителем и координатором движения целенаправленно в отряд вовлекаются студенты «группы риска» (в 2016-2017 уч. году - 3, в 2017-2018 уч. году 5 студентов).

С 2018-2019 года среди студентов, проживающих в общежитии, идет апробирование проекта по теме: «Terra bonum» (Территория добра).

Проект «Terra bonum» (Территория добра) относится к проектам социально-педагогической направленности и ориентирован на формирование у детей и молодежи здорового образа жизни, на профилактику аддиктивного поведения, воспитание социальной компетентности и социальную адаптацию.

Цель: адаптация, реализация потенциала и развитие личности через социальную практику.

Задачи:

- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов в профилактике девиантного поведения;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной, педагогической и методической поддержки;
- участие в подготовке, проведении массовых социально-культурных и информационно-просветительских мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у студентов и обучающихся активной гражданской позиции;
- формирование чувства патриотизма, лидерских и нравственно-этических качеств;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов;
- координация деятельности волонтеров;
- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-просветительской деятельности.

Ожидаемые результаты:

- снижение количества студентов «группы риска»;
- повышение уровня духовно-нравственного воспитания молодежи;
- активная социализация молодежи посредством вовлечения в

общественно-значимую и общественно-полезную деятельность;
- педагогизация среды.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Николаева А.С.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально–педагогический колледж»,
г. Якутск*

Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности.

Рассмотрим 7 ключевых компетенций (по предложению А.В. Хуторского) используемых для организации внеурочной деятельности кураторами (тьюторами), воспитателями и специалистами.

Компетенции	Задачи компетенций
Ценностно-смысловые	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самообразование.
Общекультурные	ОК 10. Исполнить воинскую обязанность (для юношей).
Учебно-познавательные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Информационные	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Коммуникативные	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
Социально-трудовые	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
Личностное самосовершенствование	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач.

По своим целям и задачам урочная и внеурочная деятельность не имеет принципиальных различий. Однако в способах реализации этих задач можно выделить ряд существенных особенностей.

По сравнению с занятиями внеурочная работа открывает перед преподавателями разнообразные возможности для удовлетворения индивидуальных запросов студентов, учета их интересов и склонностей. Во внеурочной деятельности не требуется так строго, как на занятиях, регламентировать темп и объем работы, ее содержание и способы организации.

В ходе внеурочной работы существенно изменяется позиция студента: значительно повышается роль самого студента в выборе способов использования свободного времени, в реализации самовоспитания, формировании определенных жизненных установок. Расширяются условия удовлетворения интересов и потребностей студентов, развития их задатков и способностей в избранных видах деятельности.

Внеурочная работа расширяет сферу влияния окружающей среды на формирование личности студента.

Внеурочная деятельность может выполнять следующие функции:
образовательная - обучение молодого человека по

дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;

воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя образовательных организаций;

креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;

рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил, обучающихся;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;

социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;

интеграционная - создание единого информационного и образовательного пространства образовательной сети региона.

Учебная деятельность и внеурочная работа по предмету представляют одно неразрывное целое. Главная наша задача состоит в том, чтобы преподаватели смогли: научить быть, научить знать, научить делать и научить жить вместе.

ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПИКС» КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Каблюк С.В.

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский технологический техникум сервиса»,
г. Якутск*

Аннотация: в работе рассказывается об особенностях работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и о возможных путях преодоления трудностей, возникающих в работе с такими детьми.

Цель: Мотивирование людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству, дальнейшему профессиональному и личностному росту, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью.

Задачи: Ориентированность на перспективы развития обучающегося, раскрытие его потенциала.

Актуальность: Разработка и внедрение эффективных форм и методов обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих формированию профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Инклюзивное образование - это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит таким обучающимся.

Обязательным условием работы преподавателя является учет возможностей здоровья обучающегося, психофизиологических особенностей, способностей; ориентированность на перспективы развития и раскрытие его потенциала.

Занимаясь подготовкой студентов с нарушением слуха к конкурсам профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции Кондитерское дело, необходима особая фиксация на артикуляции преподавателя – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы с текстовой бегущей строкой. Обучающую функцию выполняют лабораторные практикумы. Наилучшего результата можно достигнуть в производственном

процессе, когда обучающийся наглядно видит на примере работы мастера свою задачу и результат, к которому он должен прийти. Особенностью организации работы подростков с ограниченным интеллектом является недостаточная их активность к познанию, восприятию новых знаний, которая необходима для осмысления информации. Поэтому включение в соревновательную деятельность формирует в них уверенность, прививает самостоятельность и дисциплинированность, что важно для дальнейшей социальной адаптации.

Создание ситуации успеха играет большую роль в личностном и профессиональном развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Немаловажное значение имеет психологический настрой студентов – конкурсантов. В связи с этим необходимо создавать им условия близкие к тем, что будут на площадке во время чемпионата.

Конкурсы профессионального мастерства для детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечивают:

- содействие трудоустройству и дальнейшему их профессиональному, личностному росту;

- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью;

- создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;

- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Участие обучающихся в конкурсах важно и необходимо, у них формируется ответственность и добросовестное отношение к труду, развиваются творческое мышление, профессиональный интерес, коммуникативные качества, позволяющие найти свое место на рынке труда, правильно адаптироваться к условиям взрослой жизни.

**ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА
«ЗОЛОТОЙ СТЕЖОК»,
ЯКУТСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ ОДЕЖДА «КЫТЫЫЛААХ СОН»**

Попова Т. И., Данилова М.И.

*ГБПОУ РС(Я) «Сунтарский технологический колледж», с. Сунтар,
Республика Саха (Якутия), tamara.popova.stk@mail.ru*

История народа развивается и сохраняется не только в идеологии, архивах, исторических памятниках, литературе, фольклоре, но и существует в изобразительном искусстве передающихся из поколения в поколение, в созданных работах народных мастеров. И особенно важно то, что изобразительное искусство имеет глубокое содержание и может рассказать своим языком – языком знаков и символов в виде узоров и украшений. Та маленькая часть шедевров в виде национальной одежды, выполненная искусными руками мастериц народа саха бережно хранится в музеях и в руках потомков. Земля народа саха отличается жестокими морозами и знойной жарой в разное время года, поэтому живущему на этой земле присущи сильное чувство предвидения и прозорливость, ведь велика будет цена ошибки в мыслях и действиях. Мудрость, ум, доброта, любовь, знание и опыт наших предков воедино слились в произведение искусства – национальную одежду народа саха.

Актуальность исследования. Великое наследие наших предков, в виде традиционной одежды, изготовленных древними мастерицами хранится в музеях и в частных коллекциях. На основе этих работ есть возможность учиться премудростям наших предков. К сожалению, в последнее время растет тенденция частичной утраты и изменения канонов в создании национальной одежды в связи с быстрыми темпами массового изготовления национальной одежды, без тщательного изучения древней символики в узорах и украшениях.

Методы исследования:

1. Теоретический – изучение и анализ литературы;
2. Экспериментальный – моделирование и изготовление женской национальной одежды.

Пальто (Кытыылаах сон). Изготовление женского ансамбля в традиционном стиле с декором «кыбытыы», на примере экспонатов, находящихся в музеях, изготовленных мастерицами Сунтарского улуса.

Пальто шили из трех цветов: бордового, серого, черного отделявая шелковыми и парчовыми материалами. Спереди имеет

украшение орнамент-оберег, который означает щит, сбоку – украшение-защиту и знак изобилия, богатства. На спинной части пальто имеются декоративные отделки со своеобразными рисунками. На зарисовках спинной части нескольких пальто из коллекций различных музеев страны рассматривается силуэтное изображение верхней части ритуального столба-коновязи сэргэ.

Наблюдение выполненных работ при отделке пальто, показывает, что мастерицами использован дополнительный кант вдоль швов, как цветовой контраст на стыке швов.

Особой семантикой наделен пояс (кур): верхнюю одежду обязательно подпоясывали или украшали поясными подвесками. Пояс играет важную роль в системе традиционных представлений народа саха. Пупок (киин) в якутском языке буквально означает «центр». Пояс является знаком, указывающим на принадлежность к миру людей. Снимая пояс, т.е. лишаясь упорядочивающей середины, выходя из границ этого охраняющего «круга», человек преображался в потустороннее существо, попадал в «иной» мир. Апотропейные свойства пояса ярко продемонстрированы в мифопоэтике. Так, в народных сказках дети, спасаясь от преследования дьявола (абаасы), бросают свой пояс, который превращается в реку.

Вместе с творческой группой «Золотой стежок», созданной внутри группы «Закройщик», с целью ознакомления с орнаментикой, доставшейся в наследство от наших предков организуется выезд в село Тойбохой, в музей Тойбохойского республиканского историко-краеведческого комплекса имени Георгия Евдокимовича Бессонова.

Заключение. При конструировании выкроек, выбора материалов и изготовлении традиционной национальной одежды учитывались советы народного мастера. Поставленные цели и задачи выполнены. Процесс шитья включает в себя поэтапную обработку изделий, соединение деталей, с выбором технологии шитья, с использованием ручных и машинных швов. В отделках использованы орнаменты-обереги «лировидный узор» (кегер), «пятиглазый оберег» (биэс харахтаах харысхал), «растительный побежок» (лосуор), «сердце» (сюрях), силуэтное изображение верхней части ритуальной коновязи (сэргэ).

Выполненная работа в виде женской национальной одежды в традиционном стиле с декором «кыбытыы» в будущем поможет в создании национальной одежды, придерживаясь при этом канонов, ритуальных особенностей и истинного содержания древней символики в узорах и украшениях. Только тогда национальная одежда народа саха сохранится и будет гордостью последующих поколений.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА С ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Сивцева С. И.

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум
им. Т.Г. Десяткина», г. Якутск, Sivceva_s@mail.ru*

В последнее время в образовательном процессе волнует вопрос формирования профессиональных компетенций рабочих кадров на основе международных стандартов. С этой целью большое внимание уделяется проведению профессиональных конкурсов «WorldSkills» различного уровня, однако задача развития нравственного воспитания отодвинута на второй план. В связи с этим возникла необходимость создания воспитательного проекта для развития личности.

Во время работы над проектом, мы заметили, что в макете выпускника СПО именно НПО, заложены только профессиональные и общие компетенции. Компетенция, связанная с экологической направленностью, не входит в список обязательной формирующей компетенции, тогда как промышленная политика в России, как часть экономической политики, динамично развивается и это негативно влияет на окружающую среду. Связи с этим экологическое воспитание рабочего кадра является весьма актуальным в системе СПО. Данный экологический проект был апробирован в нашем техникуме. Для выявления проблем и анализа ситуации мы провели анкетирование среди студентов в группах по профессии 54.01.02 «Ювелир» которое показало, что молодежь считает себя ответственным в отношении к природе. Анкетирование так же выявило следующие факты:

- Фактор загрязнения в природе - атомные электростанции;
- Решение экологических проблем – в первую очередь обязанность министерства охраны природы (однако, все же 16 из 50 респондентов считают обязанность каждого человека);
- Ответственность за нарушение экологического равновесия – «Каждый конкретный человек»;
- Ответом вопрос «Чем ты мог заниматься на природе?» большинством был выбран «Отдых и собирание ягод, грибов» при наличии варианта «Расчищать от мусора родники, берега рек»;

Это демонстрирует потребительское отношение молодых людей к природе, и то, что они еще полностью не осознали глубину экологической проблемы.

Отсюда предполагается объединение в экологическом воспитании

двух аспектов-профессионального и творческого. Данный подход может эффективно формировать профессионально-экологическую компетенцию выпускников НПО.

Цель проекта - формирование экологической компетенции рабочих кадров, способных осознать последствия своих профессиональных действий к окружающей среде и развитие умений использования полученных профессиональных знаний и навыков в быту.

Управление и обеспечение проекта:

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Формируемые ОК, ПК
1	Уборка бытового мусора на территории общежития.	Чистота на территории общежития.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6.
2	Теоретическое исследование воздействия профессиональной деятельности на окружающую среду.	Работа с литературой, исследование темы.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
3	Создание эскиза.	Эскиз изделия.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.
4	Изготовление изделий из ненужных вещей.	Изделие.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.

5	Выставка изделий с экологической пропагандой. Конкурс. Выступления.	Готовые изделия, Презентация.	ОК 5. ОК 6.
---	--	----------------------------------	-------------

В описании достигнутых результатов мы включили следующие проделанные работы:

1. При уборке территории участники проекта изучали разновидность ТБО и пришли к выводу, что в основном выбрасывают пластиковую посуду и пакеты, бумажную продукцию и узнали сроки их разложения. На этом этапе студенты осознают, что они являются членом общества, и что качество среды зависит от их действий.

2. Участники проекта подготовили доклады и провели семинар по теме «Экология внутри нас», показавший необходимость формирования нового экологического сознания подрастающего поколения.

3. Студенты проявили интерес к изготовлению изделий из ненужных материалов, где у каждого сыграла свою роль фантазия и творчество, одновременно осваивая компетенции, заложенные стандартом. На данном этапе у студентов развиваются творческое мышление и умение применить в быту полученные знания и умения.

4. В рамках нашего проекта была организована выставка на тему: «Из отходов в доходы», где раскрылись организаторские таланты.

5. По результатам выставки студенты определили лучших ювелиров. Это мотивирует их в учебной деятельности.

Выводы: На сегодняшний день профессиональная подготовка занимает особое место в процессе обучения, так как она является конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Поэтому использование проектной технологии с позиции личностно-ориентированного подхода в воспитании помогает будущим рабочим кадрам использовать знания и умения в конкретных ситуациях, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, также содействует выявлению одаренных студентов, для участия в различных конкурсах.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ НА ПРИМЕРЕ ДЕЛОВЫХ ИГР

Семенова С.А.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»,
г. Якутск, kst_yakutsk@mail.ru*

Одной из наиболее эффективных форм использования методических технологий в организации работы куратора учебной группы являются деловые игры и учебные занятия с конкретными деловыми ситуациями. Основными принципами работы куратора являются следующие:

- личностно-ориентированный (индивидуальный) подход;
- уважение личности обучаемого;
- педагогическая поддержка в социальном развитии;
- содействие саморазвитию и самореализации;
- формирование их гражданской позиции, ЗОЖ, развитие студенческого самоуправления и т.д.

Игровая технология применима для всех направлений воспитательной деятельности, в которых развиваются интеллектуальные, моральные и волевые качества, эмоциональная сфера личности. Технология основана на деятельностном подходе.

Цель: воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением обучающихся.

Основные задачи:

1. Изучение и анализ научно-методической литературы.
2. Исследование применения деловых игр в работе кураторов учебной группы.
3. Разработка методических рекомендаций для кураторов групп.

Методы и средства: Использование игры как метода диагностирования, коррекции, развития нравственных качеств, формирования самостоятельности, развития фантазии, креативности мышления, творчества, как средство создания ситуации успеха.

Практические действия: практическое вовлечение студента в различные виды игровой деятельности: спортивной, интеллектуальной, развивающей, развлекательной (игры-тренинги, игр-упражнения, игр-тренировки, логические, ролевые, стратегические, экономические, исторические, приключенческие, деловые и др.).

Результат: студент, умеющий управлять собственным поведением в различных жизненных ситуациях, развитой коммуникацией и сферой самостоятельности, умеющий планировать свою жизнь и логически мыслить.

Актуальность выбранной темы видится в том, что, во-первых, деловая игра выступает как форма, в которой наиболее успешно могут осваиваться содержание новой деятельности, во-вторых, это эмоциональная опора личности, в-третьих, как элемент творческого самовыражения, проявления самостоятельности и активности в среде сверстников. Все это в совокупности дает толчок в самоутверждении и самореализации будущего специалиста.

Объектом исследования являются студенты, предметом исследования – использование методических технологий в организации работы куратора учебной группы на примере деловых игр, как средство обучения студентов.

В качестве гипотезы выдвинуто положение о том, что деловая игра является средством развития не только профессиональных умений и навыков, но и профессионального творческого мышления, в ходе которого студенты приобретают способность анализировать специфические ситуации и решать для себя новые задачи.

Методы исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы) и эмпирический (личностно-ориентированный подход).

В ходе исследования было выявлено, что, являясь одним из активных способов обучения, деловые игры обладают следующими особенностями: активизацией мышления и поведения участников, высокой степенью вовлечения в процесс игры, обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры. Очень важно научиться тонкому искусству обращения с людьми как при повседневных деловых встречах, так и при личных контактах. Исследования показали, что продвижение по учебе, преуспевание в личном отношении обусловлены не только профессиональными знаниями, но и умением общаться с однокурсниками, личными качествами и способностью работать с людьми, четко излагать свои мысли, а также умением слушать других.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что использование методических технологий в организации работы куратора учебной группы на примере деловых игр, как средство обучения студентов, а в частности учебных деловых игр, способствует развитию внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, соединять воедино, развитию творческих способностей, рефлексии, умения

находить оптимальные или наиболее простые решения, предсказывать ожидаемый результат, находить способ варьирования или перестройки чего-либо.

**МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ЗАДАЧ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА УЧИЛИЩА
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА
ИМ. Р. М. ДМИТРИЕВА**

Матвеев А.В., Адамова Р.А.

*ГБПОУ РС(Я) «Республиканское училище (колледж)
Олимпийского резерва им. Р.М. Дмитриева», г. Якутск*

Цель работы: изучение фонда музея спортивной славы ГБПОУ РС(Я) «РУ(К)ОР им. Р.М. Дмитриева» и систематизация информации, составление указателя экспозиций, информационных и видеоматериалов, посвящённых олимпийскому чемпиону по вольной борьбе Р.М. Дмитриеву.

Задача:

- Составление алфавитного указателя экспонатов, информационных материалов о чемпионе Р.М. Дмитриеве по инвентарной книге.

Актуальность: сегодня в музее представлен большой объем информации о спортивных достижениях учащихся, студентов и выпускников училища олимпийского резерва, а также информации о жизни, спортивной и трудовой деятельности Дмитриева Романа Михайловича. Некоторые экспонаты хранятся в закрытом доступе: в папках, в сборниках из газетных и журнальных вырезок, в фотоальбоме и т.д. Для более цельного изучения феномена личности олимпийского чемпиона по вольной борьбе 1972 года в Мюнхене и серебряного призёра 1976 года в Монреале детали и подробности имеют большое значение. Ввиду вышесказанного, имеется необходимость систематизировать информацию о фонде музея.

Гипотеза: создание указателя способствует высокому уровню донесения информации студентам и посетителям музея. Он будет посвящён широкому кругу пользователей и будет размещён на официальном сайте училища.

Идея открытия данного музея была озвучена давно, но реализовать ее смог судья международного класса по вольной борьбе, мастер спорта СССР, заслуженный тренер ЯАССР, заслуженный

работник физической культуры и спорта РС(Я), судья международного класса Николай Николаевич Константинов. Его усилиями были собраны памятные вещи, награды, созданы экспозиции, которые освещают жизненный путь Олимпийского чемпиона и становление его как борца. Среди экспонатов есть также медали, кубки, брошюры и личные вещи следующих выпускников Училища: участника Олимпийских игр по боксу Анатолия Филиппова, призера олимпийских игр по боксу Георгия Балакшина, участницы олимпийских игр по стрельбе из лука Кристины Тимофеевой, братьев Александра и Германа Контоевых, братьев Копыловых, Александра Рассадина, Марины Рассадиной, Ю.П. Юмшанова, Владимира Балынец и Виктора Лебедева.

Музей - это особый мир и особая атмосфера. Его можно сравнить с книгой памяти, в которой хранятся собранные документы, книжные издательства, личные вещи, предметы и фотографии прошлого.

Любовь к спорту народа саха давно известна, особенно к достижениям своих соотечественников. И создание музея спортивной славы Романа Дмитриева тому подтверждение.

Свой первый классный час вновь поступившие учащиеся и студенты проводят именно в музее в день знаний. Во время экскурсии обучающиеся узнают истории создания училища, жизни и достижениях лучших выпускников и о великом олимпийском чемпионе Р.М. Дмитриеве.

Собранные материалы музея учащиеся, студенты, преподаватели и воспитатели используют при проведении юбилейных, внеклассных мероприятий и научно – практических конференций «Наука побеждать».

Благодаря музею собранные экспозиции помогают в исследовательской работе, и активно продолжается научно-исследовательская работа студентов и преподавателей о первом олимпийском чемпионе народа саха.

В музее создан указатель экспонатов и информационных материалов из инвентарной книги директора музея Н. Н. Константинова.

И одним из секретов производства (ноу-хау) является штрих код видеофильмов.

Вывод: Создание музея спортивной славы и использование его экспозиций в образовательном и воспитательном процессе позволит:

- расширить знания обучающихся о истории создания училища;
- узнать больше подробностей о жизни и творчестве Р.М. Дмитриеве;

- повысить стимул к большим спортивным достижениям;
- воспитать любовь к Отчизне и к своему народу;
- сформировать положительные эмоции, чувство уважения к предкам и гордости за свою малую родину и земляков;
- организовать поисковую и исследовательскую деятельность.

Секция №3. Внедрение современных педагогических технологий

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЕЕ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Артемьева В.В.

*ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум», п. Хандыга,
Республика Саха (Якутия)*

В рамках данного доклада рассматривается вариант реализации деятельностного подхода по этапам постановки учебной задачи на занятиях по дисциплине «История».

Под учебной задачей, как правило, понимается проблема, т. е. сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, исследования, в процессе решения которого учащийся овладевает всеми необходимыми знаниями и умениями по изучаемому курсу или теме и получает возможность развиваться.

Выделим признаки и функции учебной задачи:

- При постановке учебной задачи необходимо сосредоточить изучаемый материал и деятельность, связанную с его изучением. Так на вопрос: «Что значит изучить данный курс или тему?» мы ожидаем ответ: «Исследовать, изучить, решить проблему, изложенную для этой темы или курса».

- Учебной задаче необходимо создавать предметную мотивацию и развивать собственное представление об учебной деятельности по дисциплине История.

- Учебная задача носит всеобщий характер, т. е. ее решение невозможно без освоения всего объема знаний по изучаемому курсу или теме. Например, проблема «Почему монголо-татары смогли установить иго над Русью?» неприменима как учебная задача по

курсу истории раздела «От Древней Руси к Московскому царству», но вполне может служить учебной задачей к теме «Нашествие на Русь».

Следовательно, если учебная задача является основой методической структуры изучаемого курса, то ее необходимо в таком качестве обозначить и исходить из нее при организации учебной деятельности. В связи с этим возможны следующие этапы постановки учебной задачи и реализации ее на основе деятельностного подхода.

Первый этап: общее моделирование. Учебная задача данного этапа – показать тему учащимся для их восприятия целиком. Далее обращаем их внимание на отдельные нюансы, тонкости, которые обучающимися воспринимаются во взаимосвязи, комплексно.

Можно использовать два варианта при моделировании.

Первый – блок предварительного обобщения, когда по горизонтали откладывается время, по вертикали основные проблемы или сферы деятельности (например, «Внешняя политика», «Культура», «Социально-экономическое развитие»), представляющие собой классификацию содержания. При использовании блоков предварительного обобщения преподаватель комментирует основные события в их взаимосвязи, он может иллюстрировать их картинками, видеофрагментами и т. п., а также увеличивать нужные фрагменты блока. Для учащихся блоки являются ориентировочной основой дальнейшей деятельности.

Второй этап: выделение исходного противоречия или интриги. На данном этапе проводится обобщение материала и подготавливается основа для постановки учебной задачи. Исходное противоречие может иметь как внешнюю, так и внутреннюю направленность. Под внешней направленностью исходного противоречия мы понимаем тот случай, когда противоречие вытекает при сравнении двух различных тем или курсов. Внутреннее противоречие исходит из непосредственного содержания изучаемого курса или темы. Например, изучив основные события опричной политики Ивана Грозного можно представить противоречие между двумя положениями:

1. Опричнина способствовала централизации государства.
2. Привела к общему разорению государства.

В качестве примера формулировки интриги можно привести событие к теме «Воцарение династии Романовых»: Освобождение столицы от поляков было лишь определенным этапом борьбы за возрождение Русского государства. Нужна была сильная центральная власть, которая в то время отождествлялась с царской властью. В

начале 1613 года временным правительством Трубецкого и Пожарского был созван Земский собор, для того чтобы избрать нового царя. Претендентов на престол было несколько: родовитые князья В.Л. Голицын и Ф.И. Мстиславский, освободители Москвы Д.М. Пожарский и Д.Т. Трубецкой, принцы — польский Владислав и шведский Филипп-Карл, а также «воренок Ивашка», сын Марины Мнишек, которого выдвигали казаки, подчинившиеся И. Заруцкому. Как вы думаете, чье имя из претендентов было выбрано на царский престол? В случае с интригой мы уже на втором этапе плавно переходим к третьему этапу.

Третий этап: формулировка учебной задачи и планирование учебной деятельности. На основании исходного противоречия или интриги мы выводим формулировку учебной задачи, которая, как правило, носит вопросительный характер. Например, в теме «Смута» можно выделить три основных вопроса:

- «Каковы были причины Смуты?»

- «Какую политику проводил Борис Годунов?»

- «Как проходила общенародная борьба с интервентами?» В пределах поставленных вопросов мы переходим к следующему, четвертому этапу.

Четвертый этап: организация учебной деятельности. На четвертом этапе в пределах поставленных вопросов учащимся предлагается выполнить учебные задания, имеющие определенную мотивацию, алгоритм и систему фиксации результата. Для ответа на первый поставленный вопрос необходимо собрать данные о причинах Смуты и записать в тетрадь. Второй вопрос можно разбить на серию вопросов, на которые учащиеся должны ответить, используя новые сведения, содержащиеся в учебнике или в рассказе преподавателя:

- «Почему именно Борис Годунов стал царем?»

- «Какие ключевые события произошли в правление Бориса Годунова?»

- «Что вызвало рост протестных настроений?»

Для ответа на третий вопрос учащимся необходимо по тексту учебника заполнить таблицу.

После рассмотрения необходимо постараться выделить особенности событий, акцентировать внимание на причинно-следственные связи и затем учащиеся должны проанализировать их. Результат анализа и выведет учащихся, как показывает практика работы с деятельностным подходом в пределах выше названной темы, на решение поставленной учебной задачи.

Таким образом, реализуемый в данном варианте деятельностный

подход позволяет нам организовать системную учебную деятельность в ходе, которой учащиеся будут целенаправленно добывать и изучать всю важнейшую информацию в рамках данной темы и применять ее для решения поставленных проблем.

ДОСТИЖЕНИЯ НАМСКОГО ТЕХНИКУМА В WORLDSKILLS RUSSIA «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Гундарев А.М.

*ГБПОУ РС(Я) «Намский техникум», с Графский Берег,
Республика Саха (Якутия), proff1961@mail.ru*

Движение Worldskills пришло в Республику Саха в 2013 году. В этом же году обучающиеся Намского техникума принимали участие в четырех компетенциях: «Системное администрирование», «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Водитель транспортных средств категории «С».

В 2014 и 2015 годах принимали участие уже в 5-ти компетенциях. К перечисленным ранее добавляется «Кондитерское дело». По компетенции «Сварочные технологии» Олесов Андрей занимает 2 место на III Региональном чемпионате «Молодые профессионалы WorldSkills Russia», участвует в Дальневосточном отборочном чемпионате вне зачета. В этом же году Лукин Владислав по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» занимает 4 место в региональном чемпионате в г. Комсомольск на Амуре.

В 2016 году на IV региональном чемпионате Молодые профессионалы наши обучающиеся успеха добиваются по 2-м компетенциям: «Поварское дело» - 2 место, «Кондитерское дело» - 3 место. Егорова Егория приняла участие в отборочном региональном чемпионате Хабаровского края вне зачета.

В 2017 году в компетенции «Поварское дело» Егорова Егория занимает 2 место, а в компетенции «Обслуживание грузовой техники» Лукин Афанасий занимает 3 место.

2018 год по праву можно назвать триумфальным, так как из 6-ти компетенций по 4, в том числе, «Кондитерское дело», «Обслуживание грузовой техники», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Хлебопечение», обучающиеся заняли заслуженные третьи места.

В 2019 году приняли участие в Юниорском чемпионате по компетенции «Кондитерское дело», в VII Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Worldskills Russia) РС (Якутия) по компетенциям «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Хлебопечение», «Сварочные технологии», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание грузовой техники». По итогам были присвоены призовые места: «Обслуживание грузовой техники» - 2 место Егоров Владислав, «Сварочные технологии» - 3 место Николаев Алексей, «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» - 5 место Брылев Руслан.

Подводя итоги, можно сказать следующее:

1. Участие в WorldSkills и освоение лучших практик, профессиональных компетенций способствует повышению престижности, профессий и развитию профессиональных компетенций у обучающихся.

2. Улучшается и совершенствуется материально-техническая база Намского техникума. И чем лучше становится оснащенность, тем лучше показатели обучения.

3. Участвуя в WorldSkillsRussia РС(Я) наши студенты берут и все лучшее из практик других учебных заведений, тем самым повышают престижность своих профессий и профессиональных компетенций, а в целом всего профессионального образования в нашей республике.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Корякина А.К.

*ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум», п. Жатай,
Республика Саха (Якутия) kak78@mail.ru*

Информационные технологии позволяют сделать процесс обучения физике мобильным, повышают информативность материала и придают уроку выразительность.

Предметом исследования являются современные информационные технологии в преподавании физики.

Цель: Введение информационных технологий в процесс обучения физике.

Задачи:

- Определение содержания электронных образовательных ресурсов, периодических изданий;

- Разработка мультимедийных презентаций по разделам.

Анализ результатов и вывод:

На первом этапе были выбраны наиболее эффективные обучающие, демонстрационные образовательные электронные ресурсы, виртуальные лаборатории и электронные дидактические материалы:

– Мультимедиакурс «Открытая Физика 2.5» для учебного процесса и домашних занятий, имеющий инструмент «Лупа», раскрывающий окно любой компьютерной модели или любую иллюстрацию электронного учебника почти на весь экран. Данный инструмент позволяет эффективно использовать данный курс в демонстрационном варианте, что практически применяется при обучении слабовидящих обучающихся;

– Репетитор «Курс физики XXI века» компании «МедиаХауз» - для самостоятельной работы;

– «Образовательный сервер тестирования» - удобен для проверки уровня знаний;

– Электронно-образовательные ресурсы «Открытая физика 2.6», «Физика 10,11 классы» Физикон, «Уроки физики Кирилла и Мефодия», «Электронные уроки и тесты «Физика в школе», «Виртуальная физическая лаборатория» содержат тематические уроки, медиаиллюстрации, видеофрагменты, интерактивные тренажеры, тесты и проверочные задания по темам, энциклопедические статьи, биографии физиков, термины и понятия в справочнике, экзамен по курсу, дневник успеваемости и позволяют включать содержание в любой этап урока;

– Аннотированный тематический каталог Интернет ресурсов по физике - для участия в конкурсах и олимпиадах.

Среди множества педагогических журналов, газет и приложений к ним бывает очень трудно сориентироваться в большом количестве новых изданий.

– Научно-методический журнал «Физика в школе». Данный журнал помогает в выработке и внедрении современных научно-обоснованных методов обучения, проникновении в глубины и тайны науки о физике;

– Электронная версия газеты «Физика», выпускаемая издательским домом «Первое сентября» знакомит с нестандартными занятиями, методическими разработками и новыми педагогическими

технологиями. Имеется возможность поиска интересующих статей по фамилии автора и по ключевым словам.

– Физико-математический журнал «Квант», включающий в себя материалы в рубриках сайта: «Задачник «Кванта», «Лаборатория «Кванта», «Практикум абитуриента, «Квант» улыбается», помогающие при подготовке к экзаменам и олимпиадам.

На следующем этапе разработаны презентации по разделам «Молекулярная физика. Термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Оптика», «Квантовая физика» по профессии «Повар-кондитер» и специальностям «Сестринское дело», «Судовождение». В фонд ресурсов включены также презентации обучающихся по темам сообщений, докладов и рефератов, подготовленные при выполнении самостоятельной работы.

По дисциплине «Физика» по некоторым специальностям СПО кроме лекционных часов, практических занятий и самостоятельной работы включается индивидуальный проект. Используя различные цифровые среды, редакторы, ресурсы, обучающиеся проявляют себя в исследовательской деятельности, защищают свои проекты.

Применение современных мультимедиа-технологий стимулируют познавательный интерес и поисково-исследовательскую деятельность обучающихся, оказывает надежную информационную поддержку для преподавателей.

ОПЫТ УЧАСТИЯ В WSR

Егомин А. И.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»,
г. Якутск*

«WorldSkills» — это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Движение «WorldSkills Russia» - прежде всего готовность людей работать на развитие, ценящих профессионализм и большая совместная работа.

Благодаря руководству и тем преподавателям Якутского сельскохозяйственного техникума, которые являются основными организаторами, собирают вокруг себя профессиональное сообщество экспертов, представителей работодателей, это движение

успешно развивается в техникуме, республике. В техникуме сложилась за два последние года крепкая команда таких энтузиастов своего дела, которые совместно работают над тем, чтобы компетенции будущего стали достоянием нашей молодежи.

Начиная с 2016 года, Якутский сельскохозяйственный техникум, активно включился в движение «WorldSkills» по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Был проведен отборочный чемпионат в техникуме, позже в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» «WorldSkills Russia» Республики Саха (Якутия) по компетенции студент техникума Максимов Василий занял 1 место, Егоров Артем - 3 место. В этом же году Максимов Василий принял участие в Полуфинале Национального чемпионата профессионального мастерства «WorldSkills Russia» в Дальневосточном федеральном округе, г. Хабаровск и занял 2 место.

В 2017 г. внутритехникумовский чемпионат был проведен по двум компетенциям направления «Ветеринария». Позже студент техникума Егоров Артем занял 1 место в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», Назаров Афанасий занял 1 место в компетенции «Ветеринария» в V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Саха (Якутия).

В этом же году Назаров Афанасий участвовал в финале IV Национального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia в г. Краснодар.

В 2018 году руководство техникума поставило задачу увеличить компетенции в связи с расширением требований работодателей. Отборочные соревнования техникума прошли уже по четырем компетенциям, что сказалось на количестве студентов, участвующих в данном соревновании. На VI региональном этапе техникум участвовал также по четырем компетенциям, и по всем из них студенты техникума заняли призовые места. Федоров Александр уверенно занял 1 место в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», Архипов Дьулустан занял 3 место по той же компетенции, Иванова Валерия и Третьякова Виктория заняли 1 и 3 места соответственно в компетенции «Ветеринария». А также команды студентов в составе Насыровой Натальи и Федотова Ньургунна заняли 2 место в компетенции «Геодезия», Аммосовой Алены и Трофимовой Елизаветы также заняли 2 место в компетенции «Предпринимательство». Данные достижения – серьезный успех. В V Национальном чемпионате в г. Краснодар студенты приняли участие

по компетенции «Ветеринария».

21 мая 2018 года в Якутске прошли Отборочные соревнования для участия в Финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» – 2018. Всего в Отборочных соревнованиях были задействованы 6 республиканских профессиональных образовательных организаций по профильным компетенциям. Студенты техникума приняли активное участие в организации, проведении и в самих соревнованиях, в качестве конкурсантов.

В 2019 году техникум также выставил состав своей команды по четырем компетенциям, Студенты техникума Киров Семен и Олесов Иван заняли 1 и 2 места соответственно в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», Третьякова Виктория заняла 1 место в компетенции «Ветеринария», команда студентов Михайлов Андрей, Давыдов Эдгар заняли 2 место в компетенции «Геодезия».

Необходимо отметить, что благодаря профессиональной, слаженной работе преподавателей и мастеров техникума, привлеченных к организации, проведению и участию таких чемпионатов были получены отличные результаты. Это Богатырева Оксана Николаевна, Максимова Изабелла Семеновна, Харлампыева Айыына Вячеславовна, Баракова Марина Владимировна, Аммосова Мария Николаевна, Ноговицын Иван Иванович, Слепцов Николай Егорович, Егомин Александр Иннокентьевич.

Безусловно, региональный чемпионат «WorldSkills» является не только соревнованием. Это обмен опытом, методиками, поиск новых взаимодействий и путей решения вопросов профориентации и трудоустройства молодых профессионалов. Это новые горизонты, новые возможности, новые стремления и новые победы. Мы полностью удовлетворены тем, техникум не просто присоединился к этому движению, но и уверенно делает шаги вперед.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЕЙНОЙ И КИНОПЕДАГОГИКИ НА УРОКАХ ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА

Киселева Е.В.

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики
им П.И. Дудкина», г. Якутск*

Владение языком составляет одну из важнейших черт, выделяющих человека из мира животных. Язык отражает национальную специфику и культуру народов, являясь формой выражения литературы и фольклора как видов искусства, будучи основным источником знаний о внутреннем мире людей и обладает определённой чувственно воспринимаемой формой. Для оптимального достижения цели, а именно изучения якутского языка в русскоязычных группах, на наш взгляд, необходимо внедрять практикоориентированную методику, для того, чтобы обучающиеся окунулись в мир истории народа саха. Общаясь, наблюдая, знакомясь с традициями и культурой по средствам музейной и кинопедагогике.

Испокон веков у каждого народа имеется свой обычай – сохранить и передать последующим поколениям традиции своих предков, и потому возникла идея внедрения методов и приемов музейной педагогики и кинопедагогике на учебных занятиях по якутскому языку для групп обучающихся не владеющих им, а именно проводить занятия на базе Якутского краеведческого музея имени Емельяна Ярославского, Центральной городской библиотеки им. В. Г. Белинского, исторического парка «Россия-моя история», а также на базе колледжа знакомить и вести просмотр фильмов якутских режиссеров.

В свое время музеи и кино были разновидностью дополнительного образования. Со временем оформилось особое направление - музейная педагогика и кинопедагогика. Оно призвано открыть будущему поколению музеи и кино как особый вид образования личности в искусстве, воспитать грамотного, разносторонне развитого посетителя, зрителя, подрастающей молодежи.

Обращая внимание студентов на музейные экспонаты, на предметы старины и артефакты, можно заметить, что это лишь небольшая часть ценных и замечательных предметов истории, на которых выросло не одно поколение. Якутское кино – это киношедевры, стремительно набирающие популярность не только в Республике Саха, России, но и далеко за ее пределами. Обладатели

наград «Окно в Европу», участники XII Международного фестиваля, призы «Золотой журавль», «Амурская осень», – не полный перечень заслуженных наград якутского кино.

Музеи и хорошее кино, документальное или художественное, имеют очень важное значение для духовного и нравственного развития, патриотического воспитания поколения NEXТ.

Учебные занятия включают в себя воспитательные аспекты, состоящие из трех этапов. На начальном этапе с учебными группами, в которых ведется преподавание якутского языка, студенты знакомятся с географическим очерком и происхождением якутов, особенностями быта, обычаев, традиций, якутской письменностью.

Второй этап включает в себя посещение музеев, на базе которых проводятся тематические уроки с участием методистов-сотрудников музея: - «Чувство гордости, об истории Якутии», «Великий сын народа саха П.А. Слепцов-Ойунский» с проведением интеллектуальной игры «ХОТ», «Создатель якутского алфавита - Семен Новгородов».

Для использования на уроках якутского языка создана пополняемая база художественных фильмов якутских режиссеров: Сергея Потапова «Покуда будет ветер», в котором традиции, обычаи, быт сплетаются с человеческой слабостью, завистью и предательством; Татьяны Эверстовой «Его дочь», где автор очень хорошо передала дух якутской деревни в советской России, и ребята откровенно удивлялись размеренностью жития семьи и отсутствием развлечений, появлением такого «учителя» как первый черно-белый телевизор. Атмосфера СССР, пейзажи, время года, музыкальное настроение фильма – как нельзя лучше доносит до обучающихся отголоски прошлой истории советской Якутии. Фильм Александра Лукина «Государственные дети», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, кинокартины режиссера Никиты Аржакова «Журавли над Ильменем», «Снайпер Саха» вызвали у ребят особое чувство гордости и восхищения за подвиг якутских солдат в годы войны.

По окончанию просмотра авторского кино проводим обсуждение, где вместе вникаем в суть, ребята открыто выражают свое мнение и вызванные эмоции, говорят о чувстве патриотизма и о трудном времени в истории России и республики в годы войны и после. Применение электронных стендов, фотообзоры, созданные самими ребятами, позволяют студентам нашего колледжа познакомиться с улусами, героями и участниками Великой Отечественной войны, приближавших Великую Победу.

Завершающим этапом является проведение творческого мероприятия на выбор групп с инсценировкой обрядов очищения, благословения, элементов свадьбы, охоты, рыбалки, круглого стола с приглашением ветеранов города Якутска.

Таким образом, музеи и кино являются еще одним способом образования личности, думающего и рассуждающего поколения NEXT нашего колледжа.

РАБОТА В МИКРОГРУППАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кузьминцева Ю.В.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»,
г. Якутск*

Урок иностранного языка характеризуется высокой интенсивностью, требует большой концентрации внимания, умственного и физического напряжения со стороны учащихся. Обычно на занятиях иностранного языка через 20 минут работы наблюдается вялость, потеря интереса, резко снижается активность. Это сигнал утомления.

Предотвратить умственную перегрузку, поддержать работоспособность, снять усталость поможет групповая работа. Она формирует у учащихся новое умение оценивать свою работу, активизирует их инициативу и самостоятельность.

Групповая работа – организационная форма коллективной работы, при которой три и более учащихся одновременно осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи.

Групповое обучение основывается на четырех основных принципах:

- социальное взаимодействие;
- позитивная взаимозависимость (суть позитивной взаимозависимости заключается в том, что успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы);
- личная отчетность (как отмечалось ранее, важно обратить внимание всех участников группы на то, что успех зависит от личного вклада каждого ученика);

- равная доля участия каждого.

Работа по группам является частью учебной работы в целом. Такая форма организации вызывает наибольший интерес к изучению иностранного языка, причём каждый ученик в этом процессе участвует максимально.

Работа в группах активизирует деятельность всех учеников, содействует повышению самостоятельности и инициативности учащихся, развитию их индивидуальных творческих возможностей.

Для групповой работы характерны следующие черты: отношение каждого студента к своему делу как к общему, умение совместно действовать для достижения цели, взаимная поддержка и требовательность, умение критически и строго относиться к себе, оценивать свой личный успех или неудачу с позиции общей работы, а также проявлять заинтересованность в её результатах.

Для реализации взаимодействия с учащимися необходимо выполнение преподавателем следующих профессиональных функций: консультанта, координатора, организатора внутреннего и внешнего аспектов взаимодействия, инициатора, лидера и равноправного участника общения.

При организации групповой работы преподаватель должен вести наблюдение и учитывать, каким образом такие факторы, как выбор лидера, способность принимать решения, индивидуальные особенности каждого члена группы, роли участников общения, предлагаемые задания и учебный материал, влияют на поведение группы, способствуют или мешают совместной работе.

Преподавателю необходимо тщательно планировать групповую работу: объяснять её цели, давать примеры, модели, образцы выполнения. Задания разрабатываются на основе принципа «информационного неравновесия», с тем, чтобы учащиеся были вовлечены в реальную коммуникацию.

В условиях реализации приёмов, обеспечивающих необходимое речевое взаимодействие обучающихся на иностранном языке, активизируется речемыслительная деятельность всех участников учебной работы, повышается мотивация говорения и развивающий эффект обучения.

Эффективно организованная форма работы в группах по иностранному языку способствует также раскрытию и развитию индивидуально-коммуникативных возможностей каждого учащегося. При общении с тремя – четырьмя одноклассниками студенту психологически легче выразить мысли языковыми средствами, потому что речевые ошибки не подлежат в этих случаях жёсткому

контролю.

Благодаря работе в группах, состоящих из трёх и более человек, учащиеся получают возможность многократного включения нового языкового материала в свои высказывания, трансформации и комбинации его с ранее усвоенным в разнообразных ситуациях общения.

Для того, чтобы организовать речевое взаимодействие учащихся, нужны определенные методические приемы.

1. Интервью – это группа приемов, задача которой опросить как можно больше учащихся, с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы. Общие итоги такого опроса записываются на доске, используются такие формы как анкеты и тесты.

2. Банк информации – это вторая группа приемов, в котором каждый студент сначала владеет небольшим фрагментом информации, а затем получает информацию из коллективного банка и приобретает всю сумму знаний с помощью теста «Игра в детектив».

3. Поиск пары – в основе этого приема лежит условие, что в группе каждый студент имеет свою пару, о которой он не догадывается и которую должен найти, задавая другим участникам вопросы.

4. Групповые решения – форма передачи - игра «Брейн-ринг». Учебная группа делится на несколько групп, которые вместе готовят ответы на поставленные вопросы (используют вопросы, проверяющие эрудицию, сообразительность, чувство юмора).

5. Координация действий – организация между участниками общения (обмен командами или инструкциями).

6. Дискуссионная игра – участники общения реагируют на прочитанное, услышанное, увиденное.

Об эффективности применения нетрадиционных форм учебных занятий свидетельствуют следующие факты:

- В процессе и в результате участия студентов в групповых занятиях достигается позитивная динамика их мотивации к изучению профессионального английского языка;
- Обеспечивается разнообразие деятельности на уроке;
- Предоставляется возможность большему количеству обучающихся высказаться;
- Повышается интерес к выбранной специальности;
- Повышается самооценка студентов;
- Растет интерес к исследовательской работе;
- Побуждает обучающихся помогать и поддерживать друг друга;

- Развиваются организаторские способности, самостоятельность, логика студентов.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ЗЕМЕЛЬНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ГБПОУ РС(Я)
«ЯКУТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Неустроева Е.Е.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»,
г. Якутск*

В результате освоения программы производственной практики (преддипломной) обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт по подготовке документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории, выполнению комплекса кадастровых процедур, выполнению работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий, созданию графических материалов, производству расчетов по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки и т.д.

Дневник – это часть отчета, которая ведется обучающимися с первого дня практики, он должен содержать информацию о выполняемых практикантом заданиях: выполненных или же невыполненных, о трудностях в ходе их выполнения, и о посещенных мероприятиях. Именно дневник является помощником в оформлении отчета и доклада по практике.

За данную деятельность обучающийся получает оценку, которая выставляется в зачетную книжку, в дальнейшем и в приложении к диплому. Поэтому вопрос успешного заполнения дневника практики влияет на общий результат обучения. Исходя из опыта руководства практикой обучающихся, можно сделать вывод о том, что ведение дневника практики в том виде, какой он есть сейчас, в настоящее время является нецелесообразным.

Цель работы: разработка новой формы дневника в виде рабочей тетради, где наиболее объемно отражены профессиональные и общие компетенции студента, получаемые им во время прохождения практики.

Методы: наблюдение, описание, разработка проекта.

Заполнение рабочей тетради, отражающей не только проделанную работу, но и изучение различных нормативных актов, будет способствовать освоению профессиональных и общих компетенций обучающегося.

Например, для освоения профессиональной компетенции ПК.1.1 «Составлять земельный баланс района, обучающимся по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» необходимо знание Земельного кодекса РС (Я), Земельного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, категорий земель, видов разрешенного использования земель, видов прав на землю, а также необходимы умение составлять различные формы землеустроительной отчетности и навыки работы с землеустроительной, нормативной, технической документацией.

Поэтому, рассмотрев и выявив недостатки, была создана рабочая тетрадь по преддипломной практике, в которой обучающийся будет записывать не только выполненные им во время практики виды работ, но также будут фиксироваться сведения об изучении различных материалов. Также в рабочей тетради даются рекомендации и советы по составлению отчета, презентации и доклада для защиты отчета.

Рабочая тетрадь не содержит большого объема текста, перечислений, нормативов. То есть в нем указаны основные моменты, на которые практикант должен обратить свое внимание. Вся необходимая и уточняющая информация может быть получена при прочтении Положения о ВКР, выдаваемого всем выпускникам.

Также предполагается разработка специальной Памятки дипломника для студентов земельных специальностей как практическое пособие для написания и защиты дипломного проекта. В данной Памятке отражены основные вопросы, касающиеся правильного выбора темы ВКР, составления научного и библиографического аппарата исследования и т.д., вплоть до особенностей защиты.

В Памятке были рассмотрены наиболее насущные вопросы дипломников: самостоятельный выбор темы дипломной работы для обоснования её перед своим руководителем и цикловой комиссией, и ряд других вопросов, касающихся выбора темы, составления, защиты ВКР.

Цель составления Памятки – всесторонняя помощь выпускнику-дипломнику правильно выбрать тему исследования, написать, оформить и защитить работу перед комиссией. Объем текста Памятки небольшой и приводятся образцы презентаций. Даются советы по

порядку дипломного проектирования и структуры дипломной работы, составления доклада, необходимом количестве слайдов для презентации и параллельном её использовании с докладом, и использования надлежащего фона для слайдов.

Разработанные Рабочая тетрадь и Памятка дипломнику нацелены на более качественное формирование общих и профессиональных компетенций.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ

Никулина Н. В.

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики
им. П.И. Дудкина» г. Якутск*

Существует несколько определений ЭОР, приведу два основных.

– ЭОР – это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса.

– ЭОР – это учебные материалы, для воспроизведения которых применяются электронные устройства.

ЭОР должны служить формированию у учащихся систематических прочных и осмысленных научных знаний, способствовать формированию умений работать с информацией, создавать собственную систему восприятия и критического мышления, аналитического отношения к проблемам и месту конкретной информации в общей картине понятий и представлений о мире, развивать познавательную активность, служить повышению качества и эффективности педагогического труда.

ЭОР можно разделить на три большие группы:

1. Приобретенные электронные учебные материалы на электронных носителях (учебные фильмы, компьютерные обучающие программы, системы тестирования и др.);

2. Собственные разработки преподавателей (электронные УМК, компьютерные тестовые задания, опросы, электронные лабораторные работы, агитационно-информационные фильмы и т.д.);

3. Электронные учебные модули (ЭУМ) открытой образовательной модульной мультимедиа системы (ОМС).

К ЭОР нового поколения относятся ОМС, размещенные на различных сайтах. К примеру, на портале ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>) размещены более 12 тысяч ЭУМ для общего образования и более 5

тысяч – для профессионального (ПО). Также большое количество ЭОР ОМС размещаются на сайтах:

– Российское образование Федеральный портал (<http://www.edu.ru/>);

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/catalog/>);

– Образовательная платформа ЛЕСТА (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>);

– Информационно-коммуникационные технологии в образовании (<http://www.ict.edu.ru/catalog/>);

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Открытый класс «Сетевые образовательные сообщества» (<http://www.openclass.ru/collection>) и др.

Рассмотрим конкретные примеры ЭОР, созданные в различных сервисах, которые были успешно использованы нами на уроках по специальным дисциплинам.

1. Classtools.net позволяет преподавателям и обучающимся создавать интерактивные Flash-диаграммы для эффективного проведения презентаций, защиты проектов, представления диаграмм, аналитических докладов, планирования мероприятий и т.д. Этот сервис также дает возможность создавать бесплатные образовательные игры.

По ниже представленным ссылкам можно посмотреть пример, созданного нами ЭОР:

https://www.classtools.net/telescopic/91_iKYM9G

http://www.classtools.net/widgets/dustbin_9/rRCLL.htm

http://www.classtools.net/arcade/201905_W8ABZ6

2. Learning Apps - социальный сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам. Созданные в данном сервисе работы можно опубликовать на своих сайтах (блогах), отправлять их ссылки, делиться в социальных сетях и сохранять в коллекциях сайта.

Примеры создания ЭОР:

<http://learningapps.org/user/nadya1981nik>

3. Фабрика кроссвордов - сервис для создания кроссвордов в онлайн-режиме.

Примеры создания ЭОР:

<http://puzzlecup.com/?guess=9265F192F9671BAU>

4. PREZI-Онлайн сервис (<http://prezi.com/>) для создания

презентаций и демонстрации их на любом количестве компьютеров. Вместо стандартных презентаций в стиле PowerPoint, сервис Prezi генерирует один гигантский слайд, который содержит всю презентацию целиком. Каждый элемент этого гигантского слайда можно увеличивать или уменьшать отдельно.

Примеры создания ЭОР:

http://prezi.com/olvmxb_fgua5/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

5. Mindmeister - интеллект-карта - удобная, эффективная техника визуализации мышления в форме альтернативной записи. Ее можно применять для создания и записи новых идей, анализа и систематизации информации, принятия решений и т.д. Это способ организации мышления, имеющий не одно преимущество перед обычными способами записи.

Примеры создания ЭОР:

<https://www.mindmeister.com/1200958368?t=XtaBwUCGtp>

6. timetoast.com (лента времени) - сервисы служат для создания временно-событийных линеек. На временную шкалу наносятся факты, которые можно сохранить и использовать при изучении различных наук для представления хронологического порядка каких-либо событий. Такие ленты могут сопровождаться не только текстовыми комментариями, но и встроенными фотографиями, видеороликами.

<https://www.timetoast.com/timelines/2027997>

7. Тесты Комаровского - конструктор тестов в MS PowerPoint, позволяет создавать как проверочные тесты, так и обучающе-контролирующие ресурсы.

8. Онлайн сервис VoiceThread - для создания слайдшоу с использованием звуковых комментариев к каждой фотографии. На фотографиях можно создавать рисованные надписи или выделять детали. Работами можно делиться в социальных сетях и получить код для встраивания на странички сайтов и блогов.

Применение ЭОР на уроках позволяет подготовить современный урок, провести его на высоком уровне, вызвать интерес у обучающихся к получению новых знаний, к знакомству с новыми возможностями и сервисами, повысить качество усвоения материала, создать и разместить для общего доступа тесты, презентации, кроссворды, тематические аркады и игры. Выполнение домашних заданий в различных электронных сервисах повышает у студентов мотивацию к обучению, к познанию новой информации в интересной и доступной форме, а возможность создания своего материала или

продукта обеспечивает 100% качество выполнения домашнего задания.

АКТИВИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Соколова Е. В.

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики
им. П.И. Дудкина», г. Якутск*

Математическая подготовка - важная составляющая профессионального образования, и ее необходимо осуществлять в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализацией новых образовательных программ.

Обучение математике развивает такие нравственные черты личности, как настойчивость и целеустремленность, познавательную активность и самостоятельность, дисциплину и критичность мышления, способность аргументировано выражать свои мысли.

Для активизации познавательной деятельности студентов, надо сформировать у них осознание необходимости математических знаний в будущей профессиональной деятельности. Необходимо подбирать для каждого свои мотивы, стимулировать, заинтересовать, чтобы заставить работать.

В современном обществе все больше считается, что вычислительная работа не является необходимым навыком и должна быть отдана техническим средствам таким как компьютер, калькулятор. При этом мы замечаем, что, освобождая ученика от вычислений, мы также освобождаем его от умственного развития. Аристотель 25 веков назад сказал: «Развитие навыков должно предшествовать развитию ума». Вычислять быстро, автоматически – это требование времени. Вычислительные навыки требуются повсюду, а выполнение арифметических действий над числами приводит в итоге к принятию того или иного решения жизненных проблем. Без вычислений не обойтись, как в быту, так и в учёбе.

Повышение вычислительной культуры развивает такие интеллектуальные способности, как речь, внимание, память и помогает студентам легче усваивать предметы профессионального цикла.

Наблюдения за работой студентов после 9-го класса, показывают,

что они испытывают трудности в устных вычислениях. Вычислительные навыки и умения можно считать сформированными только в том случае, если студенты умеют с достаточной беглостью выполнять математические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, рациональными числами, а также производить тождественные преобразования различных числовых выражений и приближенные вычисления.

Говорить о наличии у студентов вычислительной культуры можно по их умению производить устные и письменные вычисления, рационально организовать ход вычислений, убеждать в правильности полученных результатов.

Определить качество вычислительных умений можно по знанию правил и алгоритмов вычислений. Степень овладения вычислительными умениями зависит от четкости сформулированного правила и от понимания принципа его использования. Умение формируется в процессе выполнения целенаправленной системы упражнений. Образование вычислительных навыков ускоряется, если обучающемуся понятен процесс вычислений и его особенности.

Преподавателю необходимо постоянно следить за тем, чтобы студенты закрепляли свои навыки в действиях с различными числами, восстанавливали в памяти приемы вычисления, формулы и свойства. Наблюдаются случаи, что студенты хорошо владеют таблицами сложения и умножения. Правильно подписывают цифры, но не понимают механизма действия.

Часто от студентов и их родителей мы слышим суждения об отсутствии способностей к математике, о расположенности к гуманитарным наукам, и т.д. Однако, способности можно развивать. Способности, по определению науки, - это совокупность достаточно устойчивых, хотя и изменяющихся качеств личности человека, определяющих успешность обучения чему-либо и совершенствования.

Важными факторами развития способностей являются повторность, систематичность применения формирующих их средств. Способности формируются наиболее плодотворно не в одном, а в различных видах деятельности и при постоянном усложнении задач. Простые, легкие задания не развивают способности человека. Задания всегда должны быть посильными, хотя и трудными, но не вызывающими потери веры в свои силы, а, следовательно, растерянности и безразличия.

Устный счет на уроках математики может быть представлен разнообразными формами работы с группой в целом, с отдельными

студентами (математический, арифметический и графический диктанты, математическое лото, ребусы, кроссворды, тесты, беседы, опрос, разминка, «круговые» примеры и многое другое). В него входит алгебраический и геометрический материал, решение простых задач и задач на смекалку, рассматриваются свойства действий над числами и величинами и другие вопросы, с помощью устного счета можно создать проблемную ситуацию и др.

Устный счет — это не случайный этап урока, он находится в методической связи с основной темой и носит проблемный характер. Для достижения правильности и беглости устных вычислений на каждом уроке математики отводится 5-10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях.

ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ «GOOGLE ПРЕЗЕНТАЦИИ» В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Чемезова А.А.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж»,
г. Якутск*

В настоящее время общество диктует все больше требований к системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Сейчас востребованы специалисты, которые обладают не только профессиональными компетенциями, но и способностями применять полученные теоретические знания в практике, смоделировать опорный конспект, доклад или проект с целью развития умения эффективно управлять своим временем в изучении иностранного языка. Как правило, правильная организация своей деятельности и умение планировать свое время является на сегодняшний день одним из обязательных требований, предъявляемым к студенту.

Исходя из вышесказанного, в профессиональной подготовке студентов необходимо учитывать те факторы, которые влияют на успешное становление личности. С самого начала обучения студентов, необходимо обращать внимание на то, какими они владеют навыками и умениями по самостоятельной организации учебной деятельности, планирования и контроля осуществляемой в ходе обучения иностранным языкам.

Практически каждый студент на определенном этапе своей

жизни сталкивается с ситуацией «цейтнота» - когда время ограничено, но ему остается еще решить несколько задач. Это происходит прежде всего с изменением социальной среды или жизненных обстоятельств, особенно при совмещении студентом учебы с работой, при длительной болезни, или при меняющимся темпе личной и семейной жизни. Вместе с тем, одним из главных источников данной проблемы является влияние социальных сетей. С появлением разнообразных социальных мессенджеров студент больше времени стихийно уделяет на виртуальное общение, чем на учебную деятельность, из-за чего впоследствии возникает неуспеваемость в учебе. А в системном процессе изучения иностранного языка «Белые пятна» или пробелы в знаниях отражаются незамедлительно, следовательно, начинаются трудности в усвоении языка. Для решения данной проблемы мы предлагаем в качестве варианта использование и внедрение технологии «Google Презентации» в процессе лекционных и самостоятельных работ студента.

Google Презентации - это онлайн-приложение, в котором можно создавать и редактировать презентации, а также работать одновременно с другими пользователями [2]. В приложении «Google Презентации» для Android есть возможность создавать, просматривать и редактировать презентации Google и Microsoft PowerPoint. Такой девайс (приспособления или технические средства, которые используются в различных областях науки и повседневной жизни) создает оптимальную и эффективную организацию учебной деятельности за короткий срок при выполнении конкретных задач, проектов и целей в обучении. Здесь уместно согласиться с мнением Г. Архангельского: «В планировании своего времени нужно использовать десять эффективных шагов: мотивация, отдых, целеполагание, планирование, рабочий день, поглотители времени, лишняя информация, рациональное распределение своего и чужого времени» [1, с. 211].

На основе вышесказанной информации, представляем упрощенную версию пошагового алгоритма 3 действий для пользователя:

1. Установка приложения «Google Презентации» на мобильные устройства.

2. Создание или редакция презентаций: добавление и упорядочивание текста, фигур и линий; показ презентаций.

3. Приглашение соавторов: имеется возможность открыть доступ к файлам и папкам, разрешать просмотр другим пользователям,

комментирование и совместное/одиночное редактирование.

Таким образом, можем сделать вывод, что почти 80% студентам нравится работать по данному приложению через смартфоны ввиду отсутствия у большинства из них возможности приобретения собственных ноутбуков. Это эффективный выход на новый уровень овладения инструментарием теоретического и практического обучения иностранному языку, а также оптимальное и экономное управление своим временем. Благодаря всему формируется определенная организационная культура и студента, и преподавателя по обмену продуктивной информацией в изучении иностранного языка.

Литература:

1. Архангельский Г.А., Лукашенко М.А., Телегина Т.В., Бехтеров С.В. Тайм менеджмент: полный курс. – М.: Альпина Паблишер, 2012 -312 с.

2. Google презентации / Справка – Редакторы документов [Электронный ресурс]: <https://support.google.com/docs/answer/2763168?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru>

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Яковлева О.М.

*ГБРОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум
им. Т.Г. Десяткина»*

«Говорят, что человека можно узнать по людям, с которыми он водится; но, конечно, еще лучше можно узнать человека по книгам, с которыми он беседует».

Уильям Лоу, «Христианское совершенство» (1726 г.)

Можно представить такую ситуацию, которая возникла в произведении Майка Гелприна «Свеча горела», где автор поднимает актуальную проблему, - люди перестали читать, увлеклись материальными благами, робототехникой, высокими технологиями. Пожилой профессор-филолог, оставшись без работы, подаёт объявление на набор слушателей по литературе. Из всех жителей города откликается лишь один человек, но и тот оказался впоследствии... роботом. Надежда пожилого человека на духовное

возрождение человечества умирает, и появляется, когда к нему приходят дети - брат с сестрой, у которых служил няней этот высокоинтеллектуальный робот, не лишенный человеческих чувств и сопереживания, даже искренней любви - обладал всеми теми чувствами, которыми должен был обладать человек.

Студенты начинают задумываться о роли литературы после знакомства с этим великолепным произведением, и искренне недоумевают такому исключительному случаю, когда техника из железа перенимает все качества человека, а человек же становится бесчувственным сплавом, состоящим из жидкого экрана, слов-шаблонов, которых ему вполне хватает, так как окружающие его люди тоже духовно бедны и не блещут богатством лексикона.

В техникуме студенты ограничиваются полученными знаниями на учебных занятиях. Преобладает репродуктивный метод - услышал, увидел, повторил. Большинство из них не выполняют домашние задания, вследствие чего не закрепляются необходимые знания. Раньше для поиска нужной информации и материалов студенты обращались к ресурсам библиотечного фонда, самостоятельно работали с книгами, учебниками. На сегодняшний день всё упрощено - информация извлекается путем одного клика, не затрагивая время студента, привыкшего получать информацию в максимально короткие сроки. С такой же скоростью выученный материал забывается. В наш век высоких технологий преобладает мультимедийная подача информации - внедряются мультимедийные и интерактивные технологии в музейное пространство. Мультимедиа - хорошо продуманный инструмент, несущий информационно-познавательный и впечатляющий эффект. Важно, не увлекаться технологиями ради технологий, привлекать внимание, но не отвлекать посетителя от музейного предмета.

Также и на занятиях по русскому языку и литературе, важно не отвлекать студента от самого предмета, важно увлечь его предметом, достичь проявления интереса с его стороны в виде изучения и исследования им. При защите реферативных работ, студенты не знают содержания - самостоятельная работа ограничивается простым скачиванием материала. Таким образом, вовлечение студентов в творческую и исследовательскую деятельность, способствует решению существующей проблемы.

Цель проектного обучения – овладение общими умениями и способностями в стенах техникума, но при этом приоритет отдается самостоятельной учёбе в группах, а также развитию социального сознания.

Проектная технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также и самомотивацию студента. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта различны: это может быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, мультимедиа-презентация, творческий отчёт и т.д.

Одним из таких проектов стал исследовательский проект студентов-первокурсников группы ЭМ-27 (электрики): «Роль пунктуации при общении в социальных сетях WhatsApp и Instagram», на республиканском форуме молодых исследователей «Шаг в будущую профессию» 2018 г., за который были награждены дипломом II степени.

Данный проект учащиеся решили реализовать после повторения на уроке русского языка раздела – «Синтаксис», где поняли, что от постановки запятых зависит весь смысл предложения, им стало интересно насколько пользователи социальных страничек и приложений грамотно изъясняются и общаются.

Ребята поставили перед собой следующие задачи:

Изучить научную литературу;

Проанализировать SMS-сообщения однокурсников;

Провести анкетирование;

Провести эксперимент;

Практические занятия по устранению пунктуационных ошибок.

Начали свой проект, внедрившись в группы WhatsApp всех первокурсников и студентов на базе 11 класса.

Участники проекта разослали предложения респондентам и дали задание расставить знаки препинания и объяснить смысл:

В дачном поселке появились новые кирпичные дома.

В дачном поселке появились новые, кирпичные дома.

Было жарко, и душно пахло полынью.

Было жарко и душно, пахло полынью.

Остаётся только безмолвие воды, зарослей, вековых ив.

Остаётся только безмолвие воды, зарослей вековых ив.

Я пойду посмотрю новый фильм на следующей неделе.

Я пойду, посмотрю новый фильм на следующей неделе.

Студенты сумели организовать общение со всеми учащимися, а также выполнили все поставленные цели и задачи. На примерах показали значимость пунктуации и доказали, что пунктуация является смыслообразующей.

Студент группы ЭМ-25 Фёдоров Александр разработал проект под названием: «Реализация проекта «Этикет в среде молодёжи» и стал лауреатом на научно-практической конференции «Шаг в будущую профессию», работа которого была рекомендована на участие во всероссийской научной конференции учащихся «Интеллектуальное возрождение» в г. Санкт-Петербург.

Проект предполагает развитие и повышение культуры поведения среди студентов техникума посредством проведения мероприятий и акций.

Методика и техника исследования:

- Тест среди студентов на знание этикета - для этого были собраны несколько учебных групп в количестве 95 человек, которым раздали опросник. Итог: лишь 32 из 95 респондентов дали правильные ответы, что показало низкий уровень культуры.

- Практические занятия - были проведены внеклассные мероприятия, дающие возможность студентам раскрыться, показать свои знания в области культуры, приобщить студента к высокому литературному языку, научить излагать грамотно свои мысли, ознакомиться с нормами этикета и чайной церемонии народов мира.

- Была проведена акция «Во рту сигарета? Тогда прочти стихи поэта!» - задачей которой было, подойти к курящему студенту с предложением прочесть стихотворение вслух. Реакция на это предложение была неоднозначной - кто-то отмахивался в недоумении, кто-то смеялся, единицы согласились прочесть стихи А.С. Пушкина вместо затяжки сигаретой, однако посещение «курилок» с этой же акцией, в очередной раз, привело студентов к бегству.

- В акции «Будь культурнее!» - охватили не только студентов техникума, но и пассажиров маршрутных автобусов под №1,6,15, при проведении акции в автобусах «Будь культурнее», старшее поколение было приятно удивлено, что молодые люди раздают памятки, содержащие правила поведения в общественном транспорте.

- Был объявлен конкурс на звание «Самая культурная группа техникума», где были установлены критерии и условия конкурса. Это мероприятие подняло соревновательный дух в группах, каждой группе хотелось доказать, что она самая культурная, воспитанная и образованная.

Таким образом, проект «Правила этикета среди молодёжи» был реализован в течение полутора лет и привнёс много положительных моментов и результатов. Студенты стали более вежливы, открыты и культурнее.

Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, стали активнее, научились грамотно задавать вопросы, у них расширился кругозор, стали более коммуникативны, активно участвуют в мероприятиях техникума, республиканских и всероссийских научно-практических конференциях, в конкурсах исследовательских работ разного уровня. Те студенты, которые участвовали во всевозможных проектах и мероприятиях по русскому языку и литературе становились призерами в профессиональном мастерстве.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЛАБОРАТОРИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Трапезникова Е.А.

*ГБПОУ РС(Я) «Финансово-экономический колледж
им. И.И. Фадеева», г. Якутск*

В данной работе представлена методическая разработка преподавателя информатики. Создана лаборатория для преподавателей и студентов, удобная своим нахождением в сети Интернет с частым обновлением. Преподаватели могут скачивать КТП, РПД по информатике, методические разработки лекций с презентациями, зачетные работы и многое другое в помощь для преподавателей по информатике. Студенты же имеют возможность чтения лекций, выполнения домашних заданий, также могут пройти тестовые задания для самопроверки.

Объект исследования: процесс создания электронного пособия «Лаборатории Информатика» - сайта на основе использования языка гипертекстовой разметки HTML и программного обеспечения TurboSite.

Предмет: формирование учебных компетенций у студентов с помощью электронного пособия-сайта.

Цели исследования: разработка и применение электронного пособия по дисциплине «Информатика» в формировании знаний, умений и навыков студентов средне-специального образования.

Задачи:

- Изучение и анализ литературы в соответствии с ФГОС;
- Разработка лекций и практических работ согласно календарно

тематическому плану по дисциплине «Информатика»;

- Проведение апробации электронного пособия–сайта в учебной деятельности;

- Анализ результатов педагогического эксперимента по уровню сформированности учебных компетенций по информатике у студентов.

Основные этапы разработки электронного учебника:

1. Выбор источников
2. Разработка оглавления и перечня понятий
3. Переработка текстов в модули по разделам
4. Реализация гипертекста в электронной форме
5. Разработка компьютерной поддержки
6. Визуализация материала

Преимущества электронных пособий:

1. Доступность
2. Компактность
3. Мобильность
4. Возможность внесения изменений и дополнений

Поэтому использование электронного пособия–сайта на занятиях информатики позволяет качественно изменить содержание обучения, при этом совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения.

Созданное электронное пособие по дисциплине «Информатика» состоит из девяти страниц и из двух блоков (Первый семестр и второй семестр). В каждом разделе согласно календарно-тематическому плану размещены лекции и к каждой лекции прикреплены практические работы. А также, отдельно для преподавателей, на сайте размещены КТП и РП учебной дисциплины. Таким образом, преподаватели имеют возможность скачивания, либо просмотра в электронном варианте.

Зачетная работа по информатике проводится в форме дифференцированного зачета. Студенты могут попробовать подготовиться, и проверить свои полученные знания прямо на сайте выполнив итоговый тест. Тест состоит из двух вариантов. Результаты по окончании теста выводятся сразу на экран.

Каждая лекция по информатике не проходит без наглядных материалов, таких как презентации. Для привлечения интереса к предмету использую на занятиях презентации к каждой теме. Эти презентации студенты и преподаватели могут скачать и увидеть. Данный раздел я назвала «Методическая копилка», может обновляться каждый день.

Электронные пособия–сайты не должны заменять книги и учебники. Студент должен получать информацию не только через сайты, но и с помощью учебников. Для этого в сайте представлен список литературы, с помощью которой студенты могут получать дополнительную информацию. Для контрольной работы размещены темы для рефератов и подобное описание написания каждого реферата, что позволяет доступно объяснить какие правила должны быть предусмотрены в написании рефератов.

Электронные учебники существенно повышают качество самой визуальной информации, делая её ярче, красочнее и динамичней. Появляется возможность наглядно-образной интерпретации существенных свойств не только тех или иных реальных объектов, но даже и научных закономерностей, теорий и понятий.

Студенты получают следующие умения и навыки: развитие у студентов познавательной активности; умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета; умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, использовать на лекциях; повышать эффективность занятий, развивая мотивацию через использование электронного пособия - сайта.

Электронный учебник удобен для преподавателя по следующим причинам:

1. Он позволяет выносить на лекции и практические занятия материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с ЭУ то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий;

2. Он позволяет оптимизировать соотношение количества и содержания примеров и задач, рассматриваемых в аудитории и задаваемых на дом;

3. Он позволяет индивидуализировать работу с учениками, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий.

Внедрение электронных пособий в современный образовательный процесс помогает осуществить более качественную подготовку обучающихся. Таким образом, полноценное внедрение электронных пособий при выполнении образовательного процесса позволяет дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, объективно оценивать качество обучения.

ВНЕДРЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСОВ К ИЗУЧАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ

Архипова М.А.

*ГБПОУ РС(Я) «Сунтарский технологический колледж», с. Сунтар,
Республика Саха (Якутия)*

Целью исследования является разработка методических рекомендаций по применению игровых технологий на уроках информатики и экспериментальная проверка возможности игровых технологий, как средства развития интересов к уроку информатики.

В связи с целью данной работы были определены следующие задачи исследования:

- изучение современных образовательных технологий в среднем профессиональном образовании;
- изучение существующих в практике обучения информатике различных игровых технологий;
- проверка эффективности использования игровых технологий как средства развития интересов к предмету информатика;
- разработка деловых и ролевых игр в процессе преподавания информатики.

Для изучения возможностей игровых технологий как средства развития интересов к изучаемому предмету для учащихся на базе ГБПОУ РС(Я) «Сунтарский технологический колледж» был проведен эксперимент.

Для определения уровня эффективности наших занятий с использованием игровых технологий мы провели 4 урока с использованием деловых игр. В эксперименте приняли участие студенты в количестве 18 человек, которые были поделены на две подгруппы: экспериментальную и контрольную (по 9 человек в каждой).

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап – констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня сформированности интересов к предмету информатика в экспериментальной и контрольной подгруппах.

2 этап - формирующий. На этом этапе в экспериментальной подгруппе проводились уроки с применением игровых технологий. А в контрольной подгруппе проводились уроки, предусмотренные

учебным планом.

3 этап – контрольный. На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности интересов к изучаемому предмету в экспериментальной и контрольной подгруппах, проведен анализ полученных результатов.

Для выявления уровня сформированности интересов к уроку информатики мы выделили следующие критерии и показатели: когнитивный (знание основы информатики, знание техники безопасности в компьютерном кабинете); мотивационный (мотивация к будущей профессии); деятельностный (умение обрабатывать текстовую и числовую информацию, работать с изображениями и языками программирования); личностный (творческие способности, техническое мышление, способность к саморазвитию).

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности интересов к уроку информатики: низкий, средний и высокий.

Нами было проведено экспериментальное исследование, состоящее из трех этапов. На констатирующем этапе эксперимента мы провели диагностику уровней сформированности интересов к уроку информатики учащихся. Данная диагностика показала отсутствие интереса у большинства учащихся к преподаваемому предмету или его низкий уровень.

Формирующий этап эксперимента позволил нам провести ряд занятий по развитию интересов учащихся. На занятиях этого этапа мы применили различные формы игровой деятельности и разработали специальные упражнения с применением игровых ситуаций.

Контрольный этап подтвердил эффективность разработанных нами занятий по развитию интереса учащихся к уроку информатики. Данные контрольного этапа показали, что изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игровая технология не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что на уроках с применением игровых технологий, делающих процесс познания доступным и увлекательным для учащихся, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ,
ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ДЕЙСТВИЕ,
В ПОДГОТОВКЕ СЛЕСАРЕЙ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ**

Егоров Н. Ф.

*ГБПОУ РС(Я) «Сунтарский технологический колледж», с. Сунтар,
Республика Саха (Якутия)*

Для подготовки умелого рабочего наиболее применима методика обучения, ориентированного на действие. Ориентированность на действие предполагает самостоятельное добывание учащимися необходимых знаний в процессе решения определенной «профессиональной ситуации», действительной или мнимой, и так же предполагает обязательное выполнение всех фаз полного действия. Различают три направления: 1 – методика исследования частного случая, 2 – методика дидактических задач, 3 – методика направляющего текста.

Методика исследования частного случая. Описание реальных случаев и проблемных ситуаций ставится в центр изучения на занятиях. Учащиеся анализируют выявленную проблему, собирают и оценивают информацию. И на основе этой информации они принимают решение о способах решения этой проблемы.

Методика дидактических задач. Важными аспектами данной методики являются: понимание учеником профессионального задания, добывание информации, планирование работы, её контроль и оценка.

Методика, направляющего текста. Предполагается, что направляющий текст должен стать средством руководства самостоятельной работы учеников и заменить устный инструктаж мастера или преподавателя.

При проведении ЛПЗ применяется методика направленного текста. Почему?

1. По рабочему плану ЛПЗ начинаются после прохождения всей программы теоретического курса, то есть обучающиеся уже имеют определенные теоретические знания.

2. Особенностью наших обучающихся являются разный уровень подготовки, жизненного опыта и широкий возрастной диапазон. Применение данной методики дает возможность подбора индивидуального подхода к каждому ученику.

3. Готовится одно рабочее место на одну тему, что позволяет экономить материальные средства.

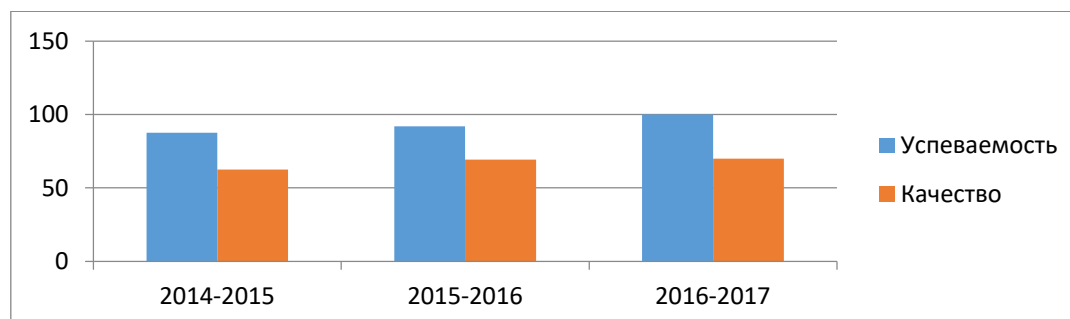
Обучающие шаги методики направляющего текста;

1. Знакомство с поставленной задачей.
2. Теоретическая работа.
3. Оценка теоретической работы.
4. Планирование.
5. Исполнение и контроль.
6. Оценка и заключение.

Эффективность учебного процесса повышается, если ученик занимает активную позицию в учебном процессе, рассматривая его как образовательный процесс, в котором он лично заинтересован и который для него имеет личный смысл.

Результаты по МДК.01.01. «Устройство автомобиля, техническое обслуживание и ремонт автомобиля»

Учебные годы	Кол-во учеников	Оценка результатов							
		Не аттест.		Удовл.		Хорошо		Отлично	
2014-2015	24	3	13 %	6	25%	7	20%	8	33%
2015-2016	25	2	8%	6	24%	11	42%	7	26%
2016-2017	25	-	0	9	36%	14	56%	7	13%



Таким образом, как видно из таблицы и диаграммы, положительная динамика результатов по дисциплинам доказывают эффективность применяемой методики обучения, ориентированной на действие.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «QUIZLET» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Протопопова М.А.

ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум», г. Якутск

Информационные и коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью образования и, соответственно, растет спрос на создание качественных и эффективных мобильных приложений для облегчения деятельности преподавателя и студента.

В работе описан некоторый опыт использования мобильного приложения «Quizlet» и учебного пособия Mechanics при обучении по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и специальность» и 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Зачастую обучающиеся технических образовательных учреждений не обладают достаточным уровнем знаний по иностранному языку, необходимого для эффективной профессиональной коммуникации и в ограниченном количестве часов для изучения иностранного языка. Одним из способов решения этих проблем может стать внедрение данного проекта в процесс изучения технического английского языка.

Предмет исследования – использование мобильного приложения «Quizlet» в обучении иностранному языку студентов технических специальностей.

Методы исследования: использование информационно-коммуникативных технологий на уроке технического английского языка: мобильные устройства, планшеты, ПК и т.д.

Данный проект направлен на развитие среднего профессионального образования по ТОП-50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями.

Наши предварительные выводы:

- Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс.

- На основе учебного пособия «Mechanics» были разработаны 8 модулей: Hand tools 1, Hand tools, Fasteners, Power tools, Materials, Parts of a car: exterior, Parts of a car: interior, Types of cars по учебнику «Mechanics». В результате исследований наблюдаются хорошие результаты при усвоении технического, лексического материала.

▪ В ходе эксперимента выяснилось, что у студентов, обучавшихся по УМК «Mechanics» (автор Jim Dearholt) возникали трудности при усвоении лексического материала. Традиционный способ обучения не является эффективным способом изучения иностранного языка. Студенты же экспериментальной группы показали хорошие результаты при усвоении лексического материала. Технические термины при работе с упражнениями «карточки», «письмо», «правописание», «тест» были успешно закреплены. Полученные знания были закреплены итоговым тестом в конце каждого модуля. Таким образом, применение мобильного приложения для обучения иностранному языку является эффективным способом заучивания технической лексики. Благодаря мобильному приложению качество обучения студентов значительно повысилось. В отличие от традиционного учебного пособия, модули, разработанные в приложении «Quizlet» всегда находятся на руках у обучающихся, следовательно обучающиеся при желании могут ею воспользоваться в любое время. Использование мобильного приложения «Quizlet» в обучении иностранному языку позволило обучающимся полнее раскрыться, повысило интерес к дисциплине, не вызвало зависти, поскольку все находится в разных условиях с начала до конца изучения дисциплины. Таким образом, обучающиеся, которые учились по классическому «бумажному» учебному пособию показали намного плохие результаты при освоении технической лексики на итоговом тестировании. Исходя из этого сделать вывод, что использование мобильного приложения «Quizlet» в обучении иностранному языку повышает качество обучения студентов.

▪ Мобильное приложение «Quizlet» имеет следующий недостаток: приложение требует подключения к сети Интернет, и не все обучающиеся имеют к нему свободный доступ.

▪ Приложение «Quizlet» может быть эффективно использовано студентами технических специальностей для изучения всех аспектов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование), терминологии по специальности, для развития навыков технического перевода и поиска информации в Интернете.

В процессе эксперимента, обучающимися были отмечены следующие моменты:

- методика подходит для расширения словарного запаса;
- ресурсы позволяют учить иностранный язык с большим интересом;
- актуальность методики в связи с ростом популярности

использования мобильных устройств;

Проведение эксперимента показал большой потенциал в дальнейшей работе над внедрением мобильных приложений в процесс обучения иностранному языку. Результаты эксперимента говорят не только об технической подкованности студентов при выполнении заданий на обучающие мобильные приложения, но и о желании учеников использовать приведенные информационные технологии как на занятиях, так и во внеучебной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины по итогам применения мобильного приложения «Quizlet», у обучающихся расширился запас лексических единиц, а именно технической терминологии. Обучающиеся имеют навыки поддержания беседы на профессиональные и повседневные темы, перевода инструкций и технической документации с использованием технического словаря.

Также благодаря мобильному приложению «Quizlet» у обучающихся сформировались общие компетенции такие как ОК 2. «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности»; ОК 3. «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие»; ОК 4. «Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами»; ОК 9. «Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности»; ОК 10. «Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках»; ОК 11. «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ/БИНАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО

Баишева В.Н., Сидорова Ю.М.

*ГБПОУ РС(Я) «Транспортный техникум», п. Нижний Бестях,
Республика Саха (Якутия)*

Каждая учебная дисциплина (междисциплинарный курс) не является обособленным и самостоятельным предметом, поскольку она опирается на ранее полученные знания и умения. Правильно подобранные знания и умения смежных дисциплин наряду с МДК позволят обогатить содержание преподаваемой дисциплины и

повысить уровень качества образовательного процесса. Исходя из выше сказанного, возникает следующий вопрос: как подобрать и использовать знания и умения смежных дисциплин; МДК для того, чтобы обогатить содержание преподаваемой дисциплины и сформировать метапредметные универсальные знания и умения для подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих?

Сегодня методическое мастерство определяется вариативностью подходов к преподаванию учебной дисциплины, сочетаний различных стратегий преподавания, интеграцией учебных дисциплин и интеграцией теории и практики. Наряду с традиционными методами реализации взаимосвязи теории и практики полноценное место занимает бинарная модель, являющаяся одной из форм интегрированного занятия.

Проведение бинарного занятия требует тщательной подготовки и многогранной работы. Можно выделить следующие этапы подготовки к бинарному занятию:

- анализ рабочих программ на наличие взаимосвязанных тем;
- выбор темы занятия, анализ фактического материала;
- формулирование целей занятия; отбор содержания, формулирование основных проблем, ключевых идей занятия, понятий, смыслов;
- поиск наиболее рациональной формы занятия;
- совместное, тщательное планирование (Занятие делится на дополняющие друг друга части);
- написание плана-конспекта занятия;
- продумывание рисков и ограничений.

В рамках ежегодного мероприятия ГБПОУ РС(Я) «Транспортный техникум» и декады «Профессионального мастерства педагога» проведено открытое бинарное занятие для студентов специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» на тему «Испытание образца из низкоуглеродистой стали на растяжение».

Данная тема определилась при анализе рабочих программ учебных дисциплин ОП.02. «Техническая механика» и ОП.05. «Материаловедение». Результаты анализа представлены в таблице 1.

Целью занятия было выявление обучающимися убеждения в связности дисциплин «Техническая механика» и «Материаловедение», а также формирование у обучающихся метапредметных универсальных знаний и умений.

Таблица 1 – Межпредметная связь учебных дисциплин ОП.02.

«Техническая механика» и ОП.05. «Материаловедение»

	ОП.05. Материаловедение	ОП.02. Техническая механика
Тема	Механические испытания образцов материалов	Проведение испытаний на растяжение образца из низкоуглеродистой стали
Знание	Свойства металлов, сплавов	Механические свойства различных материалов
Умение	Выбирать материалы на основе анализа их свойств	Использовать методы проверочных расчетов на прочность при растяжении
ОК	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ПК	ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ	

Бинарное занятие содействует развитию познавательного интереса к дисциплинам ОП.02 «Техническая механика» и ОП.05 «Материаловедение», способствует систематизации полученных знаний и развитию умения наблюдать, сопоставлять и делать выводы.

Следует отметить, что студенты в ходе занятия самостоятельно находят межпредметные связи и общие понятия, затем с большой заинтересованностью строят диаграмму растяжения и производят необходимые расчеты характеристик пластичности материала. Они закрепляют знания, полученные на теоретическом этапе занятия путем проведения испытания на растяжение на универсальной испытательной машине, а также убеждаются в связности дисциплин.

Бинарные занятия могут объединять самые разные дисциплины как в полном их объеме, порождая интегративные предметы, так и включать лишь отдельные составляющие содержание, методы. Например, по сфере деятельности нашего техникума возможно следующее сочетание учебных дисциплин и профессиональных модулей: Технический английский с МДК.04.01. «Организация

движения поездов», ЕН.03. «Экологические основы природопользования» и МДК.02.01. «Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов», ПМ.02. «Организация деятельности коллектива исполнителей» и МДК.05.01. «Управление и техническая эксплуатация локомотива (тепловоза) под руководством машиниста» и т.д.

Рассуждая объективно, можно отметить, что бинарные занятия обладают огромным воспитательным потенциалом, формируют убеждение в связанности предметов и целостности мира, позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы. Эти занятия дают возможность активизировать мышление обучающихся, применять полученные знания на практике.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ушницкая Т.И.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»,
г. Якутск*

Особенности активных методов обучения состоят в побуждении студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Деловая игра как форма проведения урока обобщения и систематизации знаний, актуальна для обучающихся в СПО, т. к. проводится в игровой форме, что создает свободную и независимую коммуникативную среду. При выполнении задания участникам игры приходится принимать правильные решения и выполнять действия профессиональной направленности. Представленная форма проведения универсальна и может быть использована как в образовательной, так и во внеурочной деятельности. При подготовке и выполнении заданий деловой игры у участников формируются следующие умения:

- развитие навыков поиска, сбора, анализа и обработки информации по дисциплине;
 - применение полученных знаний, умений и навыков в решении практических ситуаций;
 - осуществление самоанализа и рефлексии проделанной работы;
 - формирование умений работы в коллективе
- План проведения игры.

Цели:

- закрепление и обобщение знаний, проверка контроля умений и навыков, полученных при изучении дисциплины;
- содействие воспитанию дисциплинированности и доброжелательности при работе в команде;
- развитие у обучающихся умения выделять главное и существенное в изучаемом учебном материале, логически излагать свои мысли.

Задачи:

- создать позитивную мотивацию у обучающихся к своей будущей профессии;
- установить уровень теоретических знаний;
- способствовать развитию творческих и исследовательских качеств при решении поставленных задач.

Участники деловой игры: студенты 2-3 курсов специальности «Зоотехния».

Организаторы: Творческая группа преподавателей зоотехнических дисциплин агротехнологического отделения.

Объектом деятельности групп может быть разведение разных видов сельскохозяйственных животных, птиц и зверей. Допускается создание хозяйства на разведение крупного рогатого скота на 100 голов с удельных весов коров на 45%, ввод нетелей 20%, телок старше года – 30% деловой выход телят 86%. Разрешается пользоваться нормативными документами, различной информационной технологией. Каждая группа должна принести с собой ноутбук. Для защиты проектов группы готовят слайды. Для оценки проектов создается комиссия из числа преподавателей. Задания выполняются в три этапа. На 3 этапе проводится защита проекта.

Задания 1 этапа:

1. Определить характер деятельности. Установить структуры стада по объекту деятельности.
2. Определить плановый объем производства животноводческой продукции.
3. Проектирование производственных объектов. (макет, схема, рисунок).

Задания 2 этапа:

1. Создать кормовую базу создаваемого хозяйства. (сенокосные, пастбищные угодья, расчет потребности в различных кормах).
2. Планирование приобретения оборудования, сельскохозяйственной техники.

3 этап: Защита проекта.

1. Подготовка слайда по результатам проекта.

2. Устная защита проекта с демонстрацией слайда.

Критерии оценок:

- рейтинговая оценка выполнения каждого этапа работ;
- профессиональные качества;
- эмоциональность и навыки убеждения;
- качество оформления представленного проекта.

Таким образом, активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Развиваются творческие способности, устная речь учащихся, умения формулировать высказывать и защищать свою точку зрения, активизируется мышление. В своей практике нами применяются активные методы в процессе обучения, что способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Азарова Л.В., Ильина Д.В., Трофимова А.П.
*ГБПОУ РС(Я) «Финансово-экономический колледж
им. И.И. Фадеева», г. Якутск*

В современных условиях использование информационных технологий становится необходимым в любой сфере человеческой деятельности. Сегодня требования работодателей повышаются относительно информационной грамотности работника. В связи с этим становится наиболее актуальным внедрение информационных технологий в образование, в частности в учебный процесс.

В нашем колледже преподаватели используют в своей деятельности такие информационные технологии, как мультимедийная презентация, онлайн-уроки, компьютерное тестирование и облачные технологии. На занятиях используют обучающие технологии «Ispring», электронную библиотечную систему, обучающие компьютерные программы «1С: Бухгалтерия»,

«1С: Бухгалтерия государственных учреждений» и «MyTest». Студенты и преподаватели пользуются справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант», а также интернет-ресурсами образовательных сайтов и систем дистанционного обучения. Преподавателями информатики разработаны электронные учебники в формате HTML, которые практически используются на всех занятиях.

Так, например, по дисциплине «Математика» преподаватели используют программу «iSpring» для работы с электронными курсами, их редактирования и создания различных презентаций. Данная программа удобна функциями структурирования учебных материалов, перевода их в цифровой формат и создания тестовых заданий. Программа «iSpring» интегрирована в «PowerPoint» и помогает быстро преобразовать презентацию в электронный обучающий курс с тестами, тренажерами и другими интерактивными модулями. Каждый обучающийся имеет возможность загрузки данной программы на телефон и во время занятия работать с презентацией со своего мобильного устройства, тестовыми заданиями.

Широко используется программа «MyTest». Это система программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, оценки тестов по указанной шкале, сбора и анализа результатов. С помощью программы «MyTest» в колледже проводятся внутриколледжные и республиканские олимпиады по УГС 38.00.00 «Экономика и управление» и финансовой грамотности, также различные тестирования, как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями. Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: *диагностическую, обучающую и воспитательную*. Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Воспитательная функция проявляется в периодичности и обязательности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Компьютерное тестирование используется для большей части учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Помимо учебной деятельности информационные технологии широко применяются во внеучебной работе. Любое мероприятие сопровождается с использованием цифровых фотоаппаратов и видеокамер, а также мультимедиа аппаратуры. Материалы мероприятий обновляют сайт колледжа.

Студенты и преподаватели активно занимаются исследовательской и проектной деятельностью, участвуя в дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня, в научно-практических конференциях, в вебинарах и медианарах.

Таким образом, использование информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности позволяет совершенствовать методы обучения, повышает ИКТ-компетентность, дает возможность овладеть современными способами и приемами работы на компьютере, формирует цифровую культуру личности.

Результатом применения и владения информационными технологиями можно считать следующие достижения:

- под руководством преподавателей студенты к юбилею колледжа ведут работу по созданию «Виртуального музея» и на его базе создается проект-сайт «Бессмертный полк»;

- в методической копилке имеется разработанная преподавателем информатики авторская образовательная программа «Основы цифровой культуры»;

- действует лаборатория преподавателя информатики на базе локальной сети колледжа;

- разработано и введено мобильное приложение «Справочник студента ЯФЭК»;

- работает мобильное портфолио одной из студенческих групп как форма сотрудничества с родителями;

- преподавателями разработаны электронные путеводители по Консультант Плюс для студентов.

Опыт применения информационных технологий в процессе обучения показал преимущество над традиционной системой. В век компьютеризации информационные методы обучения позволяют организовать индивидуализацию обучения, дают возможность обучающимся самостоятельно действовать, улучшать качество образования, повышать интерес к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса.

Применение ИКТ в образовательном процессе решает важнейшие задачи обучения - повышения уровня знаний:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств

информационных и коммуникационных технологий;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Бандерова С.Г.

*ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум», п. Жатай,
Республика Саха (Якутия)*

В условиях реализации требований ФГОС среднего профессионального образования программа учебной дисциплины «Литература» должна обеспечивать эффективную работу обучающихся в сочетании управления ею со стороны преподавателя. По заданию преподавателя обучающиеся выполняют учебную и учебно-исследовательскую работу по литературе, направленную на развитие устной и письменной речи, повышения уровня речевой культуры и словарного запаса.

Информационно-коммуникационные технологии применяются при подготовке к урокам дидактического материала для учебного процесса, практического этапа, например, печатные и электронные материалы: таблицы, вопросы для разного вида анализа, тесты, зачетные и контрольные вопросы, видеоматериалы, презентации к учебным занятиям.

Наиболее распространенными формами работы обучающихся с использованием ИКТ являются составление схем, таблиц, подготовка рефератов и поиск информации по определенной теме с последующим ее представлением в форме доклада или презентации. Например, создание с помощью программы Microsoft Word таблицы или схемы на основе текста учебного материала.

Повышению интереса к обучению способствует создание электронных презентаций самими обучающимися. При этом работа может быть индивидуальной, групповой и в парах. Основными

этапами в создании презентации обучающимися являются самостоятельный поиск и подготовка материала, создание слайдов презентации и их оформление, демонстрация. Преподаватель предлагает обучающимся темы, основные источники поиска в учебной литературе и Интернет-ресурсах, также может предоставить образец создания слайдов и их оформления с помощью программы Power Point.

Например, по теме «Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник» обучающимся по специальности «Судовождение» была предложена тема «Флот Петра I», а обучающимся по профессии «Повар, кондитер» – «Мотив еды в романе И.А. Гончарова «Обломов». Предлагается выбрать в Интернет-источнике две или более информации по заданной теме и представить их в форме слайдов. Данная форма работы не только повышает интерес к изучаемой дисциплине, но и выбранной профессии.

Например, интересной оказалась самостоятельная работа обучающегося I курса по профессии «Электромонтёр», который подготовил ряд слайдов, основанных на игре для мобильных телефонов «Угадай писателя по картинкам», цель которой заключалась в отгадывании известных русских писателей с помощью двух картинок и ряда букв. Учащимся были скопированы задания и ответы на них с помощью команды «Screenshot» (Скриншот) на мобильном телефоне. Данная работа может быть использована на уроках литературы в качестве творческого задания для актуализации, повторения тем.

Интерактивная презентация – это совместная форма работы преподавателя и обучающихся во время урока. Например, во время анализа учебного материала одновременно создаётся электронная схема, таблица или презентационный материал.

Исследовательская деятельность формирует такие качества личности, как творческая самостоятельность и мышление. Обучающиеся могут выбрать тему для научно-исследовательской работы для участия в научно-практических конференциях (например, «Шаг в будущее») или в рамках учебной дисциплины - индивидуальный проект, реализуемый сначала в образовательном учреждении, а исходя из положительных результатов может быть апробирован на муниципальном, городском или республиканском уровнях.

Таким образом, введение в процесс обучения учебной дисциплины «Литература» информационно-коммуникационной технологии способствует личностному, интеллектуальному и нравственному росту, развитию культуры межличностного общения,

использованию полученных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Эверстова К.А.

*ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум», п. Жатай,
Республика Саха (Якутия)*

Обучение студентов с особой образовательной потребностью проводится с учетом их психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей. Процесс адаптации обучающихся с инвалидностью является непростым. В данной ситуации задача преподавателя - поддержать, помочь, не упустить. Одной из проблем является большой возрастной диапазон обучающихся - самому старшему обучающемуся 44 года, а младшему – 21 год. Часть обучающихся поступили в техникум после окончания школьной программы, другая - после получения специальности в высшем учебном заведении, третья часть – после окончания средних профессиональных учебных заведений. Следовательно, и уровень образованности обучающихся также неоднороден. Привыкшие к учебе и побывавшие в студенческой среде адаптируются быстрее. Возрастные обучающиеся, в то же время, отмечают проблемы с усвоением учебного материала: необходимостью переработать большой объем информации и затруднения в пользовании новыми для них техническими средствами.

Достаточно важной проблемой адаптации является то, что большая часть обучающихся с инвалидностью уверена, что их будут учить массажу, и не ожидают, что при этом придется изучать и много других учебных дисциплин, не связанных напрямую с массажем. И наша цель - мотивация для обучения. Задача преподавателя - объяснить, что в техникуме готовят не просто работающего руками медицинского работника, а грамотного профессионала, способного связно и компетентно изложить пациенту нужную ему информацию. Если нет мотивации для обучения, не будет хороших результатов. Помимо этого, необходимо приложить максимум усилий, чтобы откорректировать некоторые личностные особенности и отрицательные черты характера, мешающие успешной адаптации к учебному процессу.

Набор лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению по специальности «Медицинский массаж» со сроком обучения 2 года 10 месяцев был осуществлен в 2016-2017 учебном году на базе среднего образования.

Данная категория обучающихся обучается в отдельной группе с частичной интеграцией. Занятия проводятся по адаптированной программе. Весь период обучения основывается на использовании рельефно-объемных пособий и непосредственной передаче практических навыков от преподавателя обучающемуся из рук в руки. После получения образования, данная категория лиц может работать только в части предоставления манипуляций по массажу. Тем не менее, в рамках образовательной программы они также изучают основы педиатрии, терапии, хирургии, неврологии, ЛФК, травматологии, разные виды массажей – классический, спортивный, точечный и др.

Обучать лиц с нарушениями зрения непросто: нужно оснастить учебные кабинеты, лаборатории, разработать специальные программы, подготовить преподавателей. Работа с этой категорией обучающихся требует от преподавателя не только высокой квалификации, но и учета специфики восприятия незрячими обучающимися учебного теоретического и практического материала, уровня их физического, психического, нравственного и социального развития, состояния здоровья. И нужно отметить, что специальность массажиста полностью меняет их социальное положение. Таким образом, через интерес к будущей профессии развивается интерес к медицинским знаниям, без которых этой профессией нельзя овладеть.

Для подготовки к занятиям обучающимся предлагаются лекции в виде аудиоматериалов, распечаток крупным шрифтом, так как запись лекций по Брайлю во первых требует значительного количества времени и хорошей техники владения прибором для ручного письма, во вторых данной техникой владеют не все обучающиеся. Также обучающиеся используют специальные компьютерные программы, которые озвучивают печатный текст, могут пользоваться ресурсами Интернета, электронными книгами. В будущем совместно с республиканской библиотекой слепых планируется запись на диск всех лекций по предметам, которую обучающиеся будут копировать на свои компьютеры и использовать при подготовке к занятиям. На практических занятиях, помимо опроса, решаются ситуационные задачи, кроссворды, тесты. При обучении обучающихся с ограниченными возможностями по зрению возможно использование метода ролевых игр, которые оказываются очень полезными и

эффективными при обучении обучающихся-медиков. Деловая игра, введенная на практических занятиях, помогает обучающимся объединить знания по нескольким предметам в одно целое представление, развивает логическое мышление. Также для развития у будущих медиков критического мышления создаются проблемные ситуации, которые приводят к заинтересованному обмену мнениями, иногда спору, в котором каждый может отстаивать свою точку зрения. Именно таким образом, отвечая на множество «Почему именно так?», «Зачем мы назначаем дополнительно?», «Как бы Вы поступили в этом случае?» обучающиеся глубоко и надолго усваивают весь учебный материал, осознанно подходят к его применению на практике. При организации занятий часто можно обратиться к их жизненному опыту, что позволяет значительно повысить уверенность обучающихся в себе.

Заключение. Профессиональное образование, включающее в себя современные подходы и социально-педагогические особенности обучения обучающихся с нарушениями зрения на основе их самоорганизации, адаптации и социализации в обществе, определяет их готовность использовать имеющиеся знания, умения и навыки для реализации себя в дальнейшей профессиональной деятельности. И надеемся, каждый из них найдет себя в этой жизни как профессионал, как человек.

Литература:

1. Бартенева С.Э. Психолого-педагогическая поддержка дошкольников с нарушением зрения / Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции «Безопасность и развитие личности в образовании» (г. Таганрог, 14-16 мая 2015 г.). – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2015. 240 с. – С. 173-175

2. Преемственная система инклюзивного образования: Т2: Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз» / А.В. Тимирясова, Д.З.Ахметова: Институт экономики, управления и права (г. Казань) – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – С 127-3. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016, – С 378-383

4. Богинская Ю. В., Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях: теория и практика: [монография] / Юлия Валерьевна Богинская. – Ялта: РИО РВУЗ «КГУ», 2012. – С. 105

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЗОВЫХ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

Осипова А.А.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский финансово-экономический колледж
им. И.И. Фадеева», г. Якутск*

«Образование – важнейшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.
В противном случае оно бесполезно».

Р. Киплинг

Проблема развития финансового образования и повышения уровня финансовой грамотности населения является относительно новой, очень интересной и сложной для современного общества. При этом особое внимание уделяется формированию основ финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных и средних профессиональных организаций, так как в ближайшем будущем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны и стать основными клиентами финансовых институтов.

На уровнях общего и среднего профессионального образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, налоговыми органами, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать во всех сферах его жизнедеятельности.

Исходя из вышеизложенного, необходимо сформировать у обучающихся минимальный уровень финансовой грамотности, достаточный для осуществления финансового планирования и управления личными финансами. Этим процессам помогает решать возникающие проблемы учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит».

ОП 6 «Финансы, денежное обращение и кредит» (далее – «ФДОК») является профилирующей дисциплиной в системе подготовки студентов экономических специальностей, что предполагает дать обучающимся комплекс соответствующих теоретических знаний и навыков в области функционирования таких

экономических категорий как, деньги финансы, кредит, кредитные организации, страхование, рынок ценных бумаг.

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны знать: основные законодательные и нормативные акты; специальную терминологию и понятия; особенности финансовой, кредитно-денежной политики России и других стран в современных условиях; уметь: принимать научно обоснованные решения по выбору вариантов финансирования и кредитования проектов; творчески использовать теоретические знания; самостоятельно приобретать новые знания по теории и практике в данной области.

В процессе изучения дисциплины «ФДОК» большое значение имеет ориентация студентов на закрепление теоретических и практических знаний в сфере финансов, денежного обращения и кредитования, анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, а также формирование собственной точки зрения на происходящие процессы и проблемы на микро- и макроуровне на современном этапе.

При реализации образовательной программы необходимо перейти от традиционных форм обучения к практикумам и тренингам, позволяющим получить новые знания и отработать практические навыки при реализации просветительских программ финансовой грамотности обучающихся. Здесь важно знать, что новыми направлениями должны являться применение интерактивных образовательных технологий, таких как кейс-стади, деловые и ролевые игры, квест-игры, викторины, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, семинары и др.

Задачами при изучении вопросов по финансовой грамотности, являются:

- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование у студентов базовых навыков финансового планирования, управления личными финансами, оптимизации расходов;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных источников, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия

финансовых решений.

Исходя из разделов, заключенных в дисциплине «ФДОК» нами были разработаны следующие направления базовых основ финансовой грамотности:

По разделу «Деньги» студентам предлагается тема «Форум денег» в котором нами поднимаются и обсуждаются проблемы, вопросы, связанные с управлением личными финансами, как правильно вести учет доходов и расходов, какими способами оптимизировать свои расходы, в какие проекты можно направить и инвестировать свои накопления и сбережения. По разделу «Кредит» мы решаем аналитические задачи по определению возврата долга с процентами применяя простые и сложные проценты, аннуитетные платежи, изучаем структуру и разделы кредитного договора, учимся составлять графики погашения кредитных средств, а также изучаем методику определения кредитоспособности физических и юридических лиц. На основе вышесказанного анализируем рейтинговую оценку заемщика и проводим анализ возможного банкротства клиента-заемщика.

По разделу «Банки» к примеру, изучаем депозитную и кредитную политику банка, вклады и депозиты физических и юридических лиц, решаем задачи по определению доходности по привлеченным средствам, сложные кроссворды по банковским терминологиям, рассматриваем способы защиты банкнот и распознавания фальшивых денег.

По разделу «Ценные бумаги» учимся определять уровни доходности ценных бумаг, факторы, влияющие на отношение инвесторов к риску.

Практические занятия в виде активных методов обучения позволяют студентам владеть базовыми знаниями по вопросам финансовой грамотности, а также овладеть соответствующими навыками по управлению личными финансами в заданном объеме. Таким образом, преподавателю необходимо эффективно и грамотно выстроить процесс обучения студентов, определив практические занятия как одну из основных форм повышения финансовой грамотности и соответственно подготовки будущих специалистов, финансово подкованных к решению возникающих проблем в конкретных ситуациях, и конечно конкурентоспособных специалистов своего дела в социокультурном обществе.

Литература:

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. (Электронный ресурс): распоряжение

Правительства РФ от 25.09. 2017 № 2039-р. Доступ из справочной системы «Консультант плюс».

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Материалы для учащихся: Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 10-11 классы общеобр. Орг. М: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Секция №4. Профессиональное развитие педагогических кадров системы СПО

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Винокурова Н.А.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»,
г. Якутск, nonn.90@mail.ru*

По данным последних исследований, почти у половины начинающих преподавателей отмечается неуверенность профессионального старта. Серьезно изменилось отношение к профессии преподавателя - если в середине 80-х годов положительное отношение к профессии наблюдалось у 76% начинающих преподавателей, то в середине 2000-х лишь 18,9% выпускников ВУЗа относятся положительно. В отношении профессиональных планов на будущее просматривается следующая картина: в середине 80-х годов 63,4% хотели заниматься педагогической деятельностью в школе, ПТУ, техникуме, в то время как в 2000-е годы число таких желающих составляет только 25,9%. Более того, за последние годы увеличилась доля выпускников педагогических вузов (до 40%), не работающих в учреждениях образования.

Понятие «адаптация» (от лат. «adapto» - приспособляю) заимствовано из биологии и означает приспособление к окружающей среде. Трудовая адаптация – это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, где личность и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга и являются адаптивно - адаптирующими системами.

Традиционно различают три вида социально-профессиональной адаптации:

- психофизиологическая;
- социально-психологическая;
- профессиональная.

В процессе трудовой адаптации сотрудник проходит следующие стадии:

1. Стадия ознакомления, на которой работник получает информацию о новой ситуации в целом, о критериях оценки различных действий, о нормах поведения в коллективе.

2. Стадия приспособления или формального вступления – на этом этапе работник переориентируется, признавая главные элементы новой системы ценностей, но пока продолжает сохранять многие свои установки. Важным считаем оперирование педагогическими терминами при включении педагога в практическую деятельность, а также осуществление рефлексии. Это позволяет начинающему педагогу ощутить себя равным в профессиональной среде, способствует ощущению сопричастности.

3. Стадия ассимиляции, когда осуществляется полное приспособление работника к среде, идентификация с новой группой.

Поэтому необходимо создание социально-экономических и организационных условий для их мотивации.

В нашем техникуме создана «Школа начинающего преподавателя» которая решает следующие задачи:

- Помощь в личностной и социально-педагогической адаптации.
- Включение педагогов в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
- Развитие профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям.
- Предупреждение наиболее типичных ошибок, разрешение противоречий и ликвидация затруднений в организации учебных занятий в техникуме.
- Стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

Школа начинающего преподавателя (далее - Школа) является одной из форм управления деятельностью молодых преподавателей и начинающих педагогическую деятельность специалистов со стажем работы до 3 лет. В своей деятельности Школа руководствуется Федеральным законом 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации 29.12.2012 г., нормативными документами в области образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, Уставом и

соответствующими локально-нормативными документами техникума. Организацию работы Школы осуществляет заведующий методической работой и методист техникума. Помощь в подготовке занятий оказывают заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, председатели цикловых комиссий, педагог-психолог, преподаватели высшей квалификационной категории. Целью деятельности Школы является создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности начинающего педагога.

Функции Школы начинающего преподавателя:

- Изучение деятельности начинающих преподавателей, выявление существующих проблем, ранжирование их по степени значимости для обеспечения качества образовательного процесса.

- Обеспечение методической, информационной и других видов помощи в воспитательном процессе.

- Организация обучения в различных формах для повышения качества образовательного процесса при адаптации начинающих преподавателей.

- Обеспечение достаточного уровня готовности начинающих преподавателей и осуществлению учебно-воспитательного процесса.

- Диагностика и контроль деятельности начинающих преподавателей в период обучения, доведения до сведения обучающихся результатов диагностики и контроля, коллегиальное их обсуждение с соблюдением педагогической этики.

- Выявление успешного опыта слушателей Школы, подготовка его к трансляции на уровне техникума в форме статей, методических материалов, презентаций.

Школа начинающего преподавателя работает с 2005 года. Ежегодно проводятся открытые уроки и анкетирование слушателей. Прошедшим подготовку слушателям выдаются сертификаты. В следующем учебном году нами планируются совместные мероприятия с другими ПОО для обмена опытом и мотивации, запланированы интеллектуальные игры, квизы (викторины) и спортивные мероприятия.

Нами сделаны следующие выводы:

- Профессиональная адаптация начинающих преподавателей — это процесс, способствующий достижению оптимального соотношения между комплексом требований, предъявляемых к профессии педагога в целом, и их реализацией в собственной практической деятельности молодого специалиста в условиях

конкретной образовательной организации, предполагающий профессиональную социализацию личности через потребность к самореализации и самообразованию;

– «Школа начинающего преподавателя» оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной адаптации молодых педагогов;

– Ситуация хоть маленького, но успеха, в сочетании с любовью к обучающимся и к профессии, обуславливает формирование позитивного отношения начинающего преподавателя к педагогической деятельности и профессиональным планам.

Литература:

1. Агранович М.Л., Фрумин И.Д. «Кадры образования – больше дешевых или меньше дорогих» //Теоретические и прикладные исследования. - С. 68-80.

2. Котова С.А. «Адаптация в должности и освоение профессии учителя» //Народное образование. № 8, 2010, с.124.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ В ТЕХНИКУМЕ

Глазова М.В.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»,
г. Якутск, msoldatova.1978@mail.ru*

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного и дидактического характера, которые испытывают начинающие и молодые педагоги в своей профессиональной деятельности.

Кадровый потенциал Коммунально-строительного техникума состоит из 89%, которые имеют высшее образование и 11% имеют образование СПО. Из них высшую категорию имеют 16 педагогов, первую - 5 педагогов и не имеют категории – 35 педагогов.

Целью работы методической службы техникума с начинающими молодыми педагогами является адаптация педагога в техникуме – достижение максимально возможной отдачи от принятого на работу специалиста.

С какими трудностями встречается молодой и начинающий педагог?

1. Применение педагогических технологий в проведении учебных

занятий.

2. Разработка творческих учебных занятий для студентов.

3. Исследовательская работа педагога с учебным материалом.

4. Неумение логично выстроить последовательность этапов уроков, точное рассчитывание время на занятии.

5. Отсутствие педагогических навыков и т.д.

С целью создания условий для адаптации, профессионального становления начинающих педагогов, оказания им помощи в самоорганизации и самоанализе их развития в техникуме работает Школа начинающего педагога. В структуру школы входят:

- занятия школы начинающего специалиста, которые проводятся 1 раз в месяц;

- наставничество.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, носят актуальный характер. На заседаниях школы обсуждаются проблемы педагогики и смежных наук. С молодыми специалистами организуются занятия по составлению календарно-тематических планов, ведению документации, оформлению УМК. Для начинающих педагогов проводятся лекции и консультации по методике проведения уроков и внеклассных мероприятий руководителями коллектива, методистом, преподавателями. Молодых педагогов знакомят с новинками психолого-педагогической и методической литературы, помогают провести анализ посещенных у коллег занятий. Мастера педагогического труда обмениваются опытом. Психологи проводят различные психологические тренинги для создания комфорта в работе молодых специалистов.

Начиная педагогическую деятельность, молодой специалист, как было уже замечено, испытывает множество трудностей, он остро ощущает необходимость в повышении своей профессиональной компетентности. Решить эту задачу в техникуме помогает создание гибкой и мобильной системы наставничества. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога – наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Задача наставника – помочь молодому педагогу в самореализации, развитие личностных качеств, коммуникативных и управленческих умений.

При выборе наставника администрация техникума учитывает обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе, так как наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности.

Для дальнейшего повышения своей профессиональной компетентности молодые педагоги техникума посещают учебные занятия опытных педагогов.

Кроме того, руководство техникума и методическая служба помогают молодым специалистам в презентации своих педагогических открытий:

- на занятиях школы начинающего педагога;
- на выступлениях во время проведения конференций различного уровня;
- при подготовке публикаций на педагогических порталах;
- молодые специалисты привлекаются к участию в конкурсах профессионального мастерства «Преподаватель года» и «Классный классный».

Все это позволяет повысить мотивацию начинающих преподавателей к педагогической деятельности.

Таким образом, форм и методов педагогической работы множество. Важно, чтобы у самого педагога был творческий подход и равнодушное отношение к своим обязанностям. Сам педагог должен быть компетентным не только по своему предмету, но и по всем практическим вопросам жизни. Это не новые открытия, но за всем этим стоит огромная постоянная работа тех, кто решил стать настоящим педагогом.

МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Дмитриенко Л.С.

*ГАПОУ РС(Я) «Алданский политехнический техникум», г. Алдан,
Республика Саха (Якутия), aldan_politeh@rambler.ru*

Основываясь на определенных условиях, мы предлагаем следующие пути повышения компетентности педагога:

1. Анализ конкретных педагогических ситуаций с целью совместного решения общих профессиональных задач (низкая успеваемость, конфликтные ситуации в группе, в коллективе и др.);
2. Формирование умений преподавателя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль, профессиональные позиции и установки с целью повышения профессионализма;
3. Совершенствование качеств преподавателя, необходимых для его педагогической деятельности и профессиональной

самореализации с целью развития профессионально важных характеристик личности (анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя, приемы умственного тренинга, дискуссий, мозгового штурма и др.).

Следовательно, в развитии психологической компетентности важную роль играет самосовершенствование, профессиональное и личностное самосознание, определение своей профессиональной позиции.

Для выявления уровня психологической компетенции педагогов проводилась педагогическая диагностика. Были использованы следующие методики:

1. Психологический портрет преподавателя.
2. Психологическая компетентность преподавателя.

Заключение

В качестве объективных факторов профессиональной успешности преподавателя рассматривают результативность профессиональной деятельности в существующей системе, которая и направляет его на достижение значимых для системы результатов; достигнутый статус субъекта в социально-профессиональной среде; доход, как определенное качество жизни. В качестве критериев субъективных факторов, как значимых прогностических признаков профессиональной успешности преподавателя школы выступают устойчивые системы отношения к себе, к ученику, к коллегам, определяющие его поведение, удовлетворенность собой и ожидаемыми достижениями; наличие определенных личностных качеств (уверенность, эмоциональная стабильность, социальная активность, коммуникабельность, ответственность, склонность к сотрудничеству, открытость опыту); профессиональная направленность (интерес к профессии, принятие профессии, как желание выполнять ее определенным образом, позитивное отношение к профессии, профессиональные намерения, склонности, мотивы). Психологическая компетентность аккумулирует объективные и субъективные факторы успешности.

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РС(Я) «ЯКУТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Дьячковская Е.Н.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж»,
г. Якутск, hdyackovskaya2605@mail.ru*

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

На сегодняшний день главной задачей внедрения цифровой образовательной среды в образовательных организациях является повышение профессиональной компетенции педагогических работников организации в соответствии с требованиями профстандарта, в том числе и применение современных образовательных технологий, осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Сегодня ЦОС все больше наполняется такими цифровыми средствами обучения, как интерактивные доски, цифровые камеры, проекторы, компьютеры, лаборатории, виртуальная и дополненная реальность и мн. др. Перечень инструментов постоянно пополняется более совершенными и технологичными компонентами, которые активно применяются в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

Внедрение современной цифровой образовательной среды в Якутском индустриально-педагогический колледже сопровождается следующими электронными ресурсами:

Инструменты цифровой образовательной среды		
Социальные сети и интернет-ресурсы	Электронный документооборот	Электронные и интернет ресурсы в образовательном процессе

WhatsApp, Instagram, сайт ЯИПК, YouTube, Skype, VK	Локальная сеть «Комфорт», Электронный документооборот «ESED», Сетевая папка «Файлообменник», Почтовый ящик «Mail.ru», 1С-Общежитие, ФИС ФРДО – ФИС- прием, статотчеты, СПО-мониторинг	АИС. Сетевой город – электронный журнал, Интернет – экзамен, интернет-тестирование «ФЭПО», Google диск, Дистанционное обучение - курсы повышения квалификации, Электронная библиотечная система «Лань» - Национальная библиотека, онлайн мастер-классы Бунтар.Лав, автотренажер «КАМАЗ», видеомобиль
--	---	---

Результаты. Внедрение цифровой образовательной среды и других современных инструментов обучения в колледже оказалось одним из перспективных направлений развития, способных существенно повысить уровень образования. Государственный заказ на подготовку высококвалифицированных кадров в полной мере можно выполнить при наличии четкого механизма быстрого продвижения цифровых новшеств в процесс обучения [2]. И этот механизм может быть представлен как последовательность процессов и совокупность точно заданных действий достижения желаемого результата. Педагоги колледжа применяют на занятиях теоретического и практического обучения инновационные и цифровые педагогические технологии, такие как мультимедийные уроки, проектное обучение, ТРИЗ технологии, кейс-технологии, технологии «Google Презентации», «Google Диск», скрайбинг, а также используют цифровые ресурсы, программы и приложения, такие как «Моделирование в САПР «Ассоль», «Автокад», «Boontar.live», авторские уроки с использованием мобильного приложения 3-D дополненной реальности и другие.

Внедряется система дистанционного повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров через информационную сеть. В дистанционном обучении педагоги используют двустороннюю аудио- и видеосвязь. Главным преимуществом данной формы виртуального общения является наличие визуального контакта в режиме реального времени. Общаясь в режиме виртуального чата,

преподаватель может контролировать степень понимания предмета, корректировать заинтересованность, задавать вопросы и наблюдать за обучающимся. Из наиболее доступных видов была выбрана видеоконференция посредством социальной сети «WhatsApp». Успешное сочетание «аудио» и «видео» связи позволяет повысить качество процесса получения знаний, преобразовав его из монотонного в более интересный и продуктивный. «B-learning» или blended learning — смешанное обучение, метод, который позволяет объединить традиционное и дистанционное обучение. В зависимости от целей курса используются разные формы общения с преподавателем. Если для темы требуются практические навыки, студенты приходят в аудиторию. Одновременно с этим часть информации присылается на email либо выкладывается в форме видео-лекции. Время от времени студенты встречаются с преподавателем в онлайн режиме. Режим онлайн-обучения способствует использованию информационных технологий в организации самостоятельной работы студентов, контролю и сопровождению студентов, находящихся на индивидуальном обучении, организации дистанционного обучения в целях сохранения контингента, организации повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Заключение. Внедрение ЦОС в колледже способствует:

- формированию и развитию профессиональных компетенций, способствующих росту педагогического мастерства на основе использования современных образовательных технологий;
- развитию кадрового потенциала системы образования для успешного решения образовательных задач;
- совершенствованию нормативно-правового, организационно-технического и организационно-методического обеспечения ресурсов;
- модернизации образовательной и управленческой деятельности в цифровой среде при помощи инструментов цифровой среды;
- повышению качества образования в условиях цифровой экономики;
- формированию и совершенствованию сетевого взаимодействия образовательных организаций, предприятий, научных и образовательных центров в цифровой среде.

Таким образом, осуществляется переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, повышается рост педагогического мастерства в условиях

формирования современной цифровой образовательной среды.

Литература:

1. Каракозов С. Д., Сулейманов Р. С., Уваров А. Ю. Ориентиры развития цифровой образовательной среды Московского педагогического университета // Наука и школа. 2014. № 6. С. 69-83.

2. Кушнир М. Сборка по цифровой образовательной среде. URL: <http://-medwk.blogspot.com/2017/05/digEdu.html>

3. План мероприятий по направлению «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: <http://static.government.ru/media/files/k87Ys-SABvuiyuLAjcWDFILEh6itAirUX0.pdf>.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РС (Я) «СУНТАРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Казакова Т.Д.

*ГБПОУ РС(Я) «Сунтарский технологический колледж», с. Сунтар,
Республика Саха (Якутия), Profuch23@mail.ru*

Управление образовательной организацией - это научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и обучающихся в учебно-производственном процессе с целью углубленного изучения учебных дисциплин, нравственного воспитания, всестороннего развития личности и подготовки к самостоятельной жизни, социализации в новом трудовом коллективе и обществе. Решение этих вопросов зависит от умения руководителя образовательной организации и преподавателей творчески использовать новейшие достижения науки и передового опыта, от взаимоотношений в коллективе, от активности педагогов и обучающихся в учебно- производственной и воспитательной работе.

Сунтарский технологический колледж определяет основные мероприятия по реализации стратегии развития СПО в сельской местности и предусматривает создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов в республике, Вилюйском регионе и Сунтарском улусе.

По распоряжению Правительства РС(Я) от 29 июня 2010 года № 694-р «О реорганизации государственных образовательных

учреждений путем слияния» ГОУ СПО «Сунтарский колледж» и ГОУ НПО «Профессиональное училище №23» 14 марта 2011 года образовалось новое образовательное учреждение «Сунтарский технологический колледж».

История развития нашего колледжа берет свое начало с 1968 года. Впервые в Сунтарском районе на базе вечерней школы открыли учебный комбинат по обучению шоферов для сельского хозяйства. А через 6 лет на базе УКК создали СПТУ №23, которое за 37 лет своей работы выпустило более 10 тысяч рабочих кадров для республики. В 2000 году на базе СПТЛ-и открылся Сунтарский вузовский колледж (ф.ЯГУ). На базе Сунтарского вузовского колледжа - Сунтарский колледж. За годы существования вузовский колледж и СК выпустили около 300 выпускников из них 107 были переведены на 3 курс ЯГУ, МПТИ и ЯГИТИ.

В рамках управления на раннем этапе становления Сунтарского технологического колледжа была организована следующая совокупность управленческих действий:

1. При объединении двух образовательных организаций изменилось внутреннее содержание. Если ПУ №23 занималась подготовкой рабочей профессии, а Сунтарский колледж – специалистов среднего звена, то новая образовательная организация начала объединенную подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена. Следовательно, полностью изменились профессии и специальности, обучаемые дисциплины и методика их преподавания. Перед преподавателями стояла задача в переобучении, а перед колледжем - поднятии педагогического ценза. Разработана нормативно-правовая база управления новой образовательной организации, включающая описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы.

2. Прошла подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности, обучающихся и их родителей к участию в инновационном процессе. Прошло обновление структуры внутриколледжного управления, обновление и реконструкция материально-технического оснащения УПП, внедрение лично-адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций

3. Основной целью инновационного развития ГБПОУ РС(Я)

«Сунтарский технологический колледж» на период с 2016 по 2020 годы является созданием условий для развития конкурентных преимуществ колледжа в обеспечении востребованного и качественного среднего профессионального образования в Республике Саха (Якутия).

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Совершенствование системы подготовки специалистов;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и студентов;
- Совершенствование воспитательной системы колледжа;
- Совершенствование ресурсного обеспечения и развитие информационно-образовательной среды колледжа;
- Создание условий для совершенствования финансово-экономических механизмов развития колледжа;

Механизмы управления инновационным развитием Сунтарского технологического колледжа строятся на базе планирования и реализации программных мероприятий и достижения целевых показателей.

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Никифорова А.Д.

*ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум», п. Жатай,
Республика Саха (Якутия), shura.nikiforova.76@mail.ru*

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

В ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум» наставническая деятельность осуществляется в следующих форматах:

- Наставничество «Педагог – педагог». Данный формат осуществляется с целью оказания помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональной адаптации, а также формирования в техникуме кадрового ядра. В качестве задач наставничества поставлены:

– привитие молодым педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в техникуме;

– ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности;

– адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива, правил поведения в образовательном учреждении, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей.

Используются следующие методы:

1. «Сопровождение»: подразумевает взятие обязательств по оказанию помощи обучаемым, которые включают в себя принятие участия в развитии и профессиональной деятельности молодого преподавателя.

2. «Посев»: подразумевает формирование у обучаемых еще не актуальных знаний или навыков, которые обретут ценность в будущем. Данный метод позволяет постепенно подготовить обучаемых к предстоящим рабочим задачам, даже будучи не готовыми к подобным изменениям.

3. «Катализация»: в данном случае были приняты решения о погружении обучаемых в среду изменений, провоцируя расширение кругозора. Техника основана на понимании того, что при достижении изменениями критического уровня, обучение может совершить качественный скачок.

4. «Показ»: На личном примере, демонстрируя определенные навыки, методики проведения занятий, способы решения поставленных задач, тем самым сделать понятными конкретные рабочие ситуации.

5. «Сбор урожая»: концентрация внимания на получении обратной связи от обучаемых. Что было изучено за время обучения и какие выводы из этого были сделаны. Ключевые вопросы «Что изучено?», «Насколько это полезно в работе?», «Что достигли?».

В реализации задействованы педагоги из числа наиболее подготовленных преподавателей и мастеров производственного обучения, обладающие высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющие опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе техникума.

- Формат наставничества «Студент – производство». Формат наставнической деятельности «Студент–производство» является действенным инструментом для достижения высокого уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций.

Данный формат наставнической деятельности имеет следующие цели и задачи:

- облегчить процесс обучения в техникуме и адаптации в предприятии;
- помочь овладеть профессиональными навыками и технологиями работы.

Данный формат реализуется в период прохождения производственного обучения на местах прохождения практики. При организации наставнической деятельности современные успешные руководители производственных организаций нацелены на поиск оптимальных и эффективных методов управления персоналом, которые соответствуют стратегическим приоритетам развития организации. Одним из таких организаций является ПАО ЛОРП, в котором обучающиеся техникума проходят производственную практику по таким специальностям как «Судовождение», «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», «Эксплуатация судовых энергетических установок» и по профессиям «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Сварщик». Роль наставников выполняют капитаны, старшие механики и другие сотрудники ПАО ЛОРП, электрического, слесарного и сварочного цехов Жатайской базы технической эксплуатации флота.

Проблемы, имеющиеся при организации наставнической деятельности:

- отсутствие критериев анализа результатов наставнической деятельности;
- недостаточное материальное и моральное поощрение наставников со стороны предприятия и образовательной организации;
- возрастание нагрузки на сотрудника-наставника, выполнение дополнительных функций.

Пути решения: Разработать, согласовать и утвердить Положение о наставнической деятельности в организациях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Саввина Е.В.

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики
имени П.И. Дудкина», г. Якутск, goodwin51@yandex.ru*

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Одной из важных задач при организации профессионального образования обучающихся из числа лиц с ОВЗ является создание особых условий для обучения. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в пункте 27 статьи 2 дается понятие инклюзивному образованию: «Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

При обучении лиц с нарушением слуха часто возникают определенные трудности, связанные с особенностями их развития и психофизиологическими возможностями: зрительный канал работает с перегрузкой, что приводит к быстрой утомляемости, неустойчивому вниманию, замедленному и ограниченному восприятию информации. У данной аудитории слабо развит навык самостоятельной работы и невысокий уровень восприятия устной речи является барьером для развития всей познавательной деятельности - памяти и мышления; наблюдается некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с тем, что уже изучалось ранее. Дети, получившие инвалидность по потере слуха по статистике, имеют средний или выше среднего уровень интеллекта. Но следует понимать, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, и необходимо оказывать помощь и поддержку обучающимся с ОВЗ для социальной адаптации и более успешного обучения [6].

Обязательным условием для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху является взаимодействие с сурдопереводчиком, главная задача которого состоит в способствовании полноценному участию глухих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной

образовательной организации. Такие специалисты выступают посредниками между преподавателями и обучающимися инвалидами по слуху, помогая усваивать учебный материал посредством жестового языка. Такая совместная деятельность способствует повышению уверенности в своих силах, обучающихся с ОВЗ и также раскрепощённости и открытости, позволяя им установить контакты с преподавателями. Благодаря этому они проявляют интерес к обучению.

При реализации инклюзивной программы образования одной из глобальных проблем является острая нехватка компетентных специалистов. В России насчитывается около 1,1 тыс. сурдопереводчиков, в то время как потребность в них составляет 7,6 тыс. человек. Как сообщается на официальном сайте Минздравсоцразвития России, эта проблема будет решена дополнительным финансированием на подготовку новых специалистов.

Кроме активного привлечения переводчиков жестовой речи к образовательному процессу, необходимо разрабатывать и использовать различные методики преподавания и обучения. Существуют особенности преподавания, которые следует учитывать при работе со слабослышащими:

- широко использовать наглядность (карты, схемы, плакаты и др.);
- обучать составлению таблиц, схем, графиков;
- практически показывать приемы работы;
- использовать специальные рабочие тетради, разработанные преподавателями учебных дисциплин.

Инклюзия подразумевает создание специальных условий для получения образования, и нужно помнить, что «все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут». Таким образом, цель современной профессиональной образовательной организации — помочь каждому обучающемуся из числа лиц с ОВЗ в посильном освоении профессиональных знаний, умений и навыков.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2017)
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Советский спорт, 2004. - 304 с.: илл. - (Золотые страницы сурдопедагогики).
3. Гозова А.П. К проблеме развития системы обучения взрослых

глухих // Дефектология. - 1991. - №4. - С. 53-57. 33

4. Кальгин Ю.А. Педагогические условия интеграции слабослышащих студентов в систему обучения в высшей школе / Ю.А. Кальгин // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Педагогические науки. Психолого-педагогические проблемы развития образования. - М., 2010. Вып. 16 (595) - 138 с.

5. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов с ОВЗ/под ред. Козыревой О.А.: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им.Астафьева В.П., работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. КГПУ, 2015. - 93 с

6. Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие/ сост. О.И. Сулова. – Саратов: Исследовательский центр «Наука», 2013. - 92с.

7. Сюзева А.В, Сафонова Ю.Р. Некоторые проблемы адаптации инвалидов по слуху в интегрированной среде [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.philiprovich.ru / Library / Books](http://www.philiprovich.ru/Library/Books).

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯКУТСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМ. С.Ф. ГОГОЛЕВА

Седалищева А.В.

*ГБПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж
им. С.Ф. Гоголева», г. Якутск, 18-antonina-34@mail.ru*

В 2012-2013 учебном году в «Якутском педагогическом колледже им. С.Ф.Гоголева» была открыта новая специальность 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования». Начиная с этого года осуществляется подготовка педагогов дополнительного образования:

2012-2015 гг. - по туристско–краеведческой и музыкальной деятельности,

2013-2018 гг. - по социально-педагогической деятельности.

С 2016 г. началась подготовка педагогов дополнительного образования в области технического творчества.

Подготовки выпускников по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования» состоит из четырех профессиональных модулей (далее – ПМ):

ПМ.01 - Преподавание избранной области деятельности дополнительного образования детей из 9 междисциплинарных курсов (далее – МДК).

ПМ.02 - Организация досуговых мероприятий из 2 МДК.

ПМ.03 - Методическое обеспечение образовательного процесса из 1 МДК.

ПМ.04 - Организация детского движения из 6 МДК (за счет вариативных часов).

Обучение строится на практико-ориентированной основе. Социальными партнерами и базами для прохождения педагогической практики являются «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне», Малая академия наук РС (Я), Дворец детства г. Якутска, Детский (подростковый) центр и Центр технического творчества. Для решения поставленных задач Главы РС (Я) по подготовке организаторов детского движения ведется тесная работа с «Центром развития детского движения в РС (Я)», Центром отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор», Детскими оздоровительными лагерями «Спутник», «Кэскил», им Н.А. Каландаришвили, «Чэчир».

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» требует от педагогов допобразования умения работать с разными категориями обучающихся: социально уязвимыми детьми, с детьми-сиротами, с попавшими в трудные жизненные ситуации, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения. Для решения этой задачи налажена работа с Республиканской специальной (коррекционной) школа–интернатом, Республиканским техникум-интернатом профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов, Благотворительным фондом «Харысхал», со специальными (коррекционными) общеобразовательными школами № 4 и № 34 г. Якутска, Центром помощи и комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Берегиня», отделом опеки и попечительства, Ассоциацией «Подросток», Комиссией по делам несовершеннолетних г. Якутска. Долгосрочные договора о творческом сотрудничестве по профессиональной практике студентов подписаны со школами № 2, 5, 7, 27, 38 г. Якутска.

Учебные программы предусматривают углубленное изучение широкого спектра учебных дисциплин и модулей по подготовке педагогов дополнительного образования, исходя из выбранных областей деятельности: «Методика преподавания по избранным направлениям дополнительного образования», «История детского движения», «Организация досуга», «Технологии ЛЕГО - конструирования и основы робототехники, алгоритмизации и программирования», «Конструирование и моделирование»,

«Инженерная и компьютерная графика», «Защита информации в компьютерных сетях», «Электроника и радиотехника», «Теория и практика технического творчества», «Специальная и коррекционная педагогика» и т.д.

Подготовке педагогов дообразования способствует активная волонтерская, внеурочная деятельность студентов вожатыми в летних лагерях. Студенты не раз организовывали городские и республиканские мероприятия, такие как «95 лет дополнительного образования», Акции «Крылья Ангела», «Зажги синим», благотворительная акция «Дари добро» в детском доме «Берегиня», коммунальные сборы, коллективные творческие дела в школах.

Профессиональному становлению студентов - будущих педагогов дополнительного образования способствует взаимодействие с опытными педагогами Егоровой Л.И., Поповой А.Т., Качановской А.А., Моякуновой А.А., Седалищевой А.В., Суздальной Л.В., Васильевой Н.Д., Федоровым А.Ю. и др.

На данный момент по специальности «Педагог дополнительного образования» учатся 47 студентов - будущих педагогов технического творчества. С 2015 по 2018 годы было выпущено 50 специалистов. Занятость выпускников составляет 100%: до 80% трудоустроены, часть продолжает обучение в ВУЗах РС (Я) и РФ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Шарин С.Ф.

*ГБПОУ РС(Я) «Транспортный техникум», п. Нижний Бестях,
Республика Саха (Якутия), sharin.78@bk.ru*

Главным фактором успешности молодого педагога среднего профессионального образования является методическая подготовка. От того, как организуется данный вид деятельности, во многом зависит и его профессиональная карьера.

В Транспортном техникуме работает 32 педагога. Из них 21 имеют стаж работы до 5 лет, 16 – с базовым техническим образованием. Методическая работа в техникуме в основном нацелена на освоение педагогической науки специалистами технического профиля.

Самыми распространенными проблемами молодого специалиста

в техникуме являются:

- отсутствие базового педагогического образования, соответственно и незнание особенностей педагогической работы;
- незнание особенностей системы среднего профессионального образования;
- методическая неподготовленность;
- недостаточное владение приемами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока, приводящее к низкой эффективности урока;
- адаптация в новом коллективе и трудности в общении со студентами.

Профессиональное становление инженера в преподавателя включает в себя два компонента: технический (технологический) и педагогический. Говоря о подготовке педагогических работников в СПО, нужно различать профессионально-техническую (технологическую) и профессионально-педагогическую подготовку. Оба вида невозможно разделить по отдельности или определить приоритетность одного или другого. Профессионально-техническая подготовка предполагает отбор практически значимых материалов для обучения и их логическое выстраивание в единое целое. Профессионально-педагогическая подготовка для инженера или техника является ранее незнакомой, потому самой трудной.

Методическая работа с молодыми преподавателями проводится в несколько этапов:

1 этап – ознакомительный (знакомство с основополагающими документами техникума, особенностями организации учебно-воспитательного процесса). Этот этап охватывает от одного до двух месяцев;

2 этап – вхождение в педагогическую деятельность. На данном этапе работа с молодыми педагогами в основном носит индивидуально-групповой характер.

Чаще всего молодые педагоги сталкиваются с проблемами методического и организационного характера. Сложности начинаются с первого учебного дня, в связи с чем, на этом этапе важно совместно с опытным учителем-наставником необходимо научить своих коллег планированию деятельности на учебном занятии для понимания целей, и видения не только своей деятельности, сколько деятельности студентов.

Сложная задача для молодого преподавателя – это психологический контакт со студентами, особенно в разновозрастной группе. Также проблемы в установлении контакта с коллегами.

Для решения данных проблем основными задачами методической работы были определены:

- помощь в организации деятельности предметно-цикловой комиссии в оказании методической помощи молодым преподавателям;
- организация проведения постоянно действующего семинара по введению в профессиональную деятельность.

Системообразующим фактором методической работы Транспортного техникума является управление через проекты.

Первый проект – «Декада молодого педагога». В рамках данного события наши коллеги знакомятся с особенностями методической работы, получают индивидуальные консультации по педагогической работе и начинается работа с наставником.

Второй проект – «Школа молодого педагога». Система работы школы состоит из следующих направлений:

- введение в педагогику;
- методика преподавания учебной дисциплины и междисциплинарного курса;
- учебно-планирующая документация педагога;
- организация воспитательной работы.

Третий проект – «Путь к профессии». Данный проект направлен на получение педагогического образования, повышение квалификации и профессиональная стажировка на предприятиях.

Следующий проект, вышедший на республиканский уровень – «Педагогические Альпы».

На научно-практических конференциях «альпинисты» посещают учебные занятия, обсуждают педагогические проекты, инициируют открытое обсуждение различных вопросов, слушают лекции ученых и мастеров-педагогов. Это поле для профессионального общения пользуется большим интересом в республике и является единственной формой работы, адресованной молодым педагогам.

Научно-методическая конференция «Педагогические Альпы» стала трамплином профессионального становления многих педагогов СПО. По отзывам, некоторые признавались, что благодаря конференции они остались работать в образовании. У некоторых стала складываться профессиональная карьера, кто-то серьезно начал заниматься наукой. Но многие нашли свою нишу, как в системе среднего профессионального образования, так и в жизни.

Организация работы через проекты помогает в понимании молодым педагогом ценности системной работы, оказывает помощь в определении результативности педагогической деятельности.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Спиридонова Е.В.

*ГБПОУ РС(Я) «Вилуйский техникум», г. Вилуйск,
Республика Саха (Якутия)*

Методическая работа является частью системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей в образовательных организациях среднего профессионального образования Российской Федерации. Она ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, содействует развитию навыков педагогического анализа, теоретических и экспериментальных исследований, органично соединяется с повседневной практикой педагога.

В Вилуйском техникуме используются такие формы и методы организации методической работы, как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, или мозговая атака по наиболее важным вопросам, тренинги по совершенствованию профессиональных умений; методы самообразовательной работы, научно-практические конференции по итогам инновационной деятельности образовательного учреждения.

Новой формой, позволяющей в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи, интегрировать различные образовательные формы обучения для педагогов, является научно-методический совет. В работу научно-методического совета включена творческая группа педагогов и директор техникума. Задача совета - создание коллектива единомышленников для развития учреждения, разрабатывающего стратегию, конструктивно-методические схемы реализации общей концепции, модель учреждения и его основные структуры, методики изучения культурно-образовательных и профессиональных потребностей всех участников педагогического процесса. Важное место в содержании работы научно-методического совета занимает анализ деятельности учебного заведения, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов и обобщение опыта.

Среди важнейших направлений построения программы

подготовки педагога особое внимание в техникуме уделяется формированию готовности педагога к участию в инновационных процессах. Технология конструирования инноваций состоит из трех взаимосвязанных стадий — проектировочной, экспериментальной и рефлексивно-оценивающей.

Проектировочная стадия начиналась с разработки общего замысла новой методической системы. Разработка замысла направлена на прогнозирование конечного результата, который должен быть достигнут педагогом в формировании личности обучающихся в условиях данного техникума.

Стадия экспериментальной реализации модели инновационной методической системы включает в себя разработку и апробацию содержательных и процессуальных компонентов методической системы, обеспечивающих реализацию целей и задач опытно-экспериментальной работы (авторских учебных программ, планов уроков, дидактических материалов, технологий обучения и т. д.).

Рефлексивно-оценивающая стадия предполагает анализ, осмысление и оценку всего хода и результатов опытно-экспериментальной работы по конструированию инновационной методической системы.

Педагогами Вилуйского техникума разработана модель организации инновационной методической работы по подготовке в учреждении современно мыслящих педагогов, способных максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Таким образом, использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов техникума активных форм и методов обучения обеспечивает практико-ориентированный характер учебного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Методическая работа при системном подходе может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы профессионального образовательного учреждения в условиях модернизации системы среднего профессионального образования.

**ДОСТИЖЕНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

*Сборник тезисов республиканской научно-практической конференции
16-17 мая 2019 года, г. Якутск*

**Составители: Толстоухова Анастасия Викторовна
Иванова Агафья Ивановна
Иванова Лариса Ивановна
Иванова Мария Николаевна
Иванов Александр Прокопьевич
Лаврентьева Валентина Прокопьевна
Мигалкина Людмила Яковлевна**

Тезисы публикуются в авторской редакции.
За содержание тезисов ответственность несут авторы.

Подписано в печать 06.11.2019
Тираж 100 экз.

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Саха (Якутия)
«Институт развития профессионального образования»
677027, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ломоносова, 102

Отпечатано в ООО «ПринтСервис»