|  |  |
| --- | --- |
| \\Serverypt\общая папка\АХЧ\Эмблема Промышленный техникум.png | **Министерство профессионального образования и науки**  **Республики Саха (Якутия)** |
| **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)**  **«Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина»** |

**Практика применения ЭОР**

**(электронных образовательных ресурсов)**

**на уроках русского языка**

**Работу выполнила:**

**Преподаватель русского языка и литературы**

**Яковлева Ольга Михайловна**

**Якутск-2020**

Содержание

1. Дистанционное обучение, как требование нового времени
2. Структура организации дистанционного обучения
3. Образовательные сайты и приложения (бесплатные) для организации обучения русскому языку
4. Практика применения ЭОР на уроках русского языка
5. Выводы

О цифровизации образования говорили задолго, это был стержень нацпроектов:

* способствовать развитию его креативного потенциала;
* максимально оптимизировать возможности использования современных программ, искусственного интеллекта,
* чтобы освободить педагога от рутины

«Обязательно нужно систематически поддерживать инновационную деятельность учителей и увидеть лучшее, что можно использовать в технологиях смешанного образования, начиная с сентября и отрабатывая в процессе».

Использование дистанционных образовательных технологий – это качественно новый уровень взаимодействия между преподавателем, учителем и обучающимися. Современное общество требует активную личность, способную ориентироваться в бесконечном информационном потоке, нацеленную на непрерывное саморазвитие и самообразование. В подобной ситуации на педагога ложится новая функция – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знание уже выступает не как цель, а как способ развития личности.

Переход на дистанционное обучение потребовал от педагогов быстрой реакции, мобильности. Я начала проходить всевозможные дистанционные курсы, обучающие вебинары, изучала образовательные сайты и возможности работы с различными программами и технологиями.

Дистанционный современный урок русского языка должен соответствовать следующим особенностям:

• Чётко сформулированные цели и задачи урока.

• Повторение ранее изученного материала как средство углубления знаний,

умений, навыков студентов.

• Наличие логической связи между новым и ранее изученным материалом.

• Эффективность способов и приемом, используемых учителем при изложении

нового материала, их соответствие главной цели урока.

• Научность преподавания. Полнота, глубина, осознанность знаний.

• Насыщенность урока элементами новизны, развивающими любознательность

студентов.

• Вовлечение студента на уроке в творческий процесс деятельности.

• Рациональное использование наглядных и технических средств обучение,

электронных образовательных ресурсов.

• Организация закрепления знаний и выработка умений и навыков студента.

• Соблюдение единых требований к развитию устной и письменной речи

учащихся, орфографическому режиму.

Дистанционный урок практически идентичен очному занятию по своей структуре

Организационный момент и построение задач и цели. Актуализация знаний – используются различные методы повышения мотивации к изучению нового материала – видеоролики, учебная задача.

Первичное усвоение новых знаний – использование ресурсов образовательных порталов или разработок учителя, размещенных на общедоступных ресурсах. Первичная проверка понимания и закрепление – идеальный вариант реализовать данный этап непосредственно при изучении нового материала, перемежая образовательный контент заданиями, интерактивными моделями и вопросами для самопроверки.

Контроль освоения, анализ допущенных ошибок и их коррекция – реализуются с помощью тестов, интегрированных интерактивных моделей и форм сбора ответов.

Домашнее задание и инструкция по его выполнению.

Рефлексия и обратная связь.

Современная реальность позволяет реализовывать образовательные программы, используя дистанционные образовательные технологии, которые включают в себя разнообразные электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, дающие возможность обучающимися освоить образовательные программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Дистанционное обучение на дому предполагает обязательное обращение на уроке к другим электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Позволяют решить основную задачу ФГОС – развивать основные компетентности ребенка. Использование ЭОР значительно облегчает и сокращает время подготовки преподавателя к уроку, позволяет организовывать новые виды учебной деятельности, дает возможность «конструировать» уроки, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения. Применяя дистанционные образовательных технологии, педагог решает следующие задачи:

* Повышение учебной мотивации.
* Развитие у обучающихся познавательной активности посредством развития умения работать с различными дополнительными источниками информации, которые требуют использования технических возможностей компьютера и сети Интернет.
* Развитие у обучающихся самостоятельности в учебном процессе.

Структура дистанционного обучения

* Подготовка к ДО. В первую очередь необходимо настроить себя и своих студентов на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в техникуме, но между вами будет расстояние. Студенты должны проявить больше старательности в самостоятельном изучении материала, а контроль будет осуществляться с помощью оценки выполнения ими онлайн-заданий.
* Выбор образовательной платформы
* Обучение работе с ЭОР .

Электронные образовательные средства – это гипертекстовые и мультимедийные учебники и пособия, тестовые системы, интерактивные таблицы, словари, справочники и любые другие материалы в цифровом формате, используемые для решения учебных задач. На этапе объяснения используются гипертекстовые определения и правила, анимации и иллюстрации, интерактивные таблицы, правила, орфограммы, пунктограммы, учебные тексты.

На этапе закрепления и тренировки нужно использовать электронные задания в сочетании с иллюстративными, демонстрационными и словарными материалами, на этапе контроля – тесты.

* Работа с ЭОР
* Обратная связь -контролировать, понятна ли поставленная задача, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т.д. ;график проведения занятий должен соблюдаться, и к моменту начала обучения все материалы должны быть размещены и доведены до студентов; задания с открытым ответом и присланные на проверку вам материалы должны быть оценены не позднее, чем за 3 часа до начала нового занятия, иначе студенты потеряют мотивацию и ощущение серьезности дистанционного урока.

**LearninApps.org.** Здесь представлены игры по всем разделам русского языка и технология их изготовления. Игры используются при закреплении в качестве тренировочных упражнений, а также для самостоятельных работ. На уроке возрастает интерес студента к заданию, которое выполняется в форме игры, а не упражнения из учебника. Также есть возможность создания своих игр на этом полезном сайте, их могут создавать и педагог и студенты.

**http://www.gramota.ru.** Очень значимыми, необходимыми на уроке русского языка являются ресурсы справочно-информационного портала «Грамота.ру». Пожалуй, это самый востребованный сайт на уроках. Во-первых, это работа со словарями.

Здесь и толкование, и правописание, и орфоэпия, и грамматические формы слова и т.д. Очень нравится работать с интерактивными диктантами по орфографии и пунктуации, так как в любой момент они могут обратиться за помощью к справочному материалу, что делает работу более успешной, а успешность мотивирует студента.

**School-collection.edu.ru/(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)**

Учим правила по алгоритму. С функциями тренажёра-тестера-словаря состоит из модуля интерактивного обучения, модуля тренинга и тестирования, методического пособия для учителя, методического пособия для ученика. Предметная область - филология, предмет - русский язык. Пособие ориентировано на учащихся младшей, средней, старшей школы. Формирует языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции, ориентирован и ориентирует на элективный уровень (углублённое изучение предмета).

**Советы по обучению**

* Избегайте лонгридов (длинных текстов). Оставьте в тексте самое важное, сделав пометки о наличии дополнительного материала ;
* Структурируйте текст, текст должен быть разбит на части. Желательно краткое подведение итогов в конце;
* Используйте тексты с инфографикой – схемы и прочая визуализация позволяют более качественно понять материал и запомнить его;
* Задания и учебные блоки должны быть сбалансированными по объему и сложности.

Использование ЭОР позволяет активизировать процесс дистанционного обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Конечно, ещё многому предстоит учиться, чтобы процесс дистанционного обучения был полноценным.

Опыт применения дистанционных технологий дает право говорить о ряде преимуществ такого обучения:

Для обучающихся становится доступной «перекрестная» информация, так как открывается возможность обращения к альтернативным источникам информации при использовании технических возможностей компьютера, ресурсов сети Интернет.

Индивидуализация процесса обучения, которая предполагает организацию разнопланового сопровождения и поддержки учащихся со стороны педагога.

Повышение качества и доступности образовательного процесса ввиду возможности использования автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданий для самоконтроля и т.п.

Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся за счет повышения самоорганизации, взаимодействия с современной компьютерной техникой.

Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, так как предполагает следующие умения и навыки:

Вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах.

Организовывать хранение информации, ее анализ и выбор адекватных форм ее представления с помощью современных мультимедийных технологий.

Использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач. (Приложение в презентации)

Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 2007.
2. Дистанционное обучение/ Учебное пособие под ред. Е.С.Полат. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.