Активизация учебной деятельности на уроках истории и обществознания

Обучение предполагает не только передачу информации, но и формирование навыков самостоятельной работы учащихся. В окружающей нас действительности подавляющее большинство учащихся имеет низкую мотивацию к обучению. Отсюда вытекает отсутствие интереса к урокам, пробелы в знаниях, низкий уровень умений и навыков учащихся. В данной ситуации для того, чтобы вызвать интерес к обучению учителю на уроке. При активизации необходимо учитывать разнообразие интеллектуальных способностей школьников. Одно и то же задание для разных детей не всегда достигает своей цели. Для слабого ученика задание покажется слишком сложным, отбивает желание учиться, снижает самооценку учащегося, пропадает интерес к обучению. В обучении важен фактор успеха. Уверенность в том, что ученик может выполнить задание, подстегивает его, просыпается интерес к обучению и появляются знания. Дифференциацию надо проверить постоянно в процессе обучения, незаметно для самих учащихся, чтобы не ранить детскую душу, подчеркивая его слабые стороны. Например, урок - лекция в нашей системе образования обязательно имеет элементы беседы. Между лекцией учитель задает вопросы. Притом вопросы задаются всему классу, но вопросы надо поставить так, чтобы на сложные вопросы ответили более подготовленные, а на простые те, кому не удается отвечать на сложные вопросы. При этом учитель одинаково должен одобрять правильные ответы и на сложные, и на простые вопросы. И тогда у вчерашнего второгодника появляется та искра в глазах, глядишь, на следующий день он заведет тетрадку, после урока потянется к журналу посмотреть оценки.

В системе начального профессионального образования отводятся меньше времени в изучение общеобразовательных предметов, чем в средней школе. А обязательный минимум знаний (учебный стандарт) такой же, как и в средней школе, поэтому преподавателю ПТУ приходится большее время отводить передаче информации, т.е. лекциям. Но система обучения высшей школы в ПТУ также неприменима. Учитывая особенности контингента учащихся, необходимо систематически применять методы активизации. Кроме беседы на уроках можно применять такие методы, как работа с учебником, работа по карточкам, по карте, работа с терминологией, работа на семинаре (рефераты, сообщения). Работа с учебником предполагает ответы на вопросы, составление плана параграфа. Особый интерес вызывает у учащихся работа по карте. Учащиеся любят находить места исторических событий на карте, с помощью атласов следят за ходом события. Очень часто бывает такое, что найдя объект на атласе, ученик не может это найти на карте у доски. Рефераты обычно пишут более подготовленные учащиеся. Рефераты на уроке защищают. Карточки имеют разный уровень сложности. Отвечая на любой вопрос, учащиеся обычно стараются выписать из конспектов правильный ответ. Поэтому вопросы на карточках поставлены так, чтобы не было готового ответа в тетрадях. Работа с терминологией ведется в форме терминологических диктантов или поисков правильных определений. На доске вывешиваются несколько терминов, определение которых учащиеся дают сразу или находят правильное определение из тетрадей. Выполняя несколько раз такое задание, учащиеся запоминают термины. На запоминание исторической даты также проводятся диктанты, составление хронологической таблицы из учебника, а также ответы на вопросы с помощью карточек с датами.

Активная форма обучения, где увеличен удельный вес и
степень самостоятельности учащихся, осуществляет

индивидуальный подход и развивает творческие способности ученика.