**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**Государственное автономное профессиональное**

**образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)**

**Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина**

**(ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ имени Т.Г.Десяткина»)**

****

**ПРОЕКТ**

**Подготовка рабочих кадров и специалистов на основе внедрения дуального и сетевого обучения в ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина»**

**с предприятиями - социальными партнерами ювелирного и алмазогранильного производства.**

**Якутск - 2020 г.**

**Актуальность реализации проекта:**

На сегодня дуальное обучение (образование) и сетевое обучение являются самыми перспективными направлениями в подготовке специалистов для реального сектора экономики с участием крупного бизнеса с высокотехнологичным производством, ориентированным на международные стандарты качества, как выпускаемой продукции, так и квалификации кадров.

Дуальная и сетевая модель обучения становится привлекательной благодаря следующим факторам:

• учебные планы составляются с учетом предложений работодателей. Работодатели на основе своих потребностей в специалистах, обладающих не только определенной профессиональной подготовкой, но и определенными социальными и психологическими качествами, формируют конкретный заказ образовательным организациям. Таким образом, преодолевается разрыв между теорией и практикой, и на предприятие по- ступает специалист, фактически готовый к выполнению своих трудовых функций;

• будущий специалист получает реальные профессиональные умения и компетенции на рабочем месте на основе эффективных технологий; получает возможность проходить практику на рабочем месте и выполнять рабочие задания.

• находясь в составе производственного коллектива, будущий специалист усваивает нормы корпоративной культуры именно того предприятия, на котором будет работать.

• существенно сокращаются ошибки кадровых служб в подборе персонала, так как продолжительная работа студентов-практикантов на предприятии позволяет выявить их сильные и слабые стороны.

• сотрудничество с образовательной организацией в рамках дуального и сетевого обучения дает возможность организации системы внутрифирменного обучения персонала предприятия и образовательного пространства в рамках программ повышения квалификации с приглашением наиболее подготовленных преподавателей из образовательной организации.

Дуальное образование рассматривается как сочетание обучения в образовательном учреждении с практической подготовкой на производстве (предприятии), по заказу и с помощью работодателей. У студентов есть прекрасная возможность во время учебы пройти практику на новейшем современном технологическом оборудовании, ознакомиться непосредственно с производством.

**Сетевое** (взаимное) **обучение** (англ. networked **learning**, peer-to-peer **learning** ) — относительно новая парадигма учебной деятельности, базирующаяся на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с **сетевой** организацией взаимодействия участников.

Позитивными моментами данного проекта являются усиление практической направленности обучения, расширение возможностей для индивидуального профессионального образования обучающихся и дальнейшего трудоустройства, качественные изменения в индивидуальной траектории образования студента в содержании обучения, во времени и в пространстве, в результате использования ресурсов профессиональных учреждений и предприятий-социальных партнеров.

Организация дуальной подготовки кадров и сетевого обучения заставляет по-новому отнестись к вопросу развития техникума, работать над созданием интегрированного образовательного учреждения – многоуровневого, многофункционального, многопрофильного, реализующего широкий спектр программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, а также дополнительных профессиональных программ для промышленности Республики Саха (Якутия).

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование проекта |  **Подготовка рабочих кадров и специалистов на основе внедрения элементов дуального и сетевого обучения в ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина» с предприятиями - социальными партнерами ювелирного и алмазогранильного производства»** |
| 2. | Основания для разработки Проекта | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

 * План мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест [(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 июля 2014 г. № 1250-р)](http://asi.ru/staffing/dualeducation/docs/3_nq0yfq25aLK6YQ0cS4CB.pdf).
*
* План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий[(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года №366-р)](http://asi.ru/staffing/dualeducation/docs/4_K2yTctOd5DTHk384F3yc.pdf).
	+ «Комплекс мер, направленных на совершен- ствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р, предусматри- вает «последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ори ентированной (дуальной) модели обучения».
	+ Схема комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 06 сентября 2006 г. № 411 и одобренной на заседании Правительства Российской Федерации 8 февраля 2007 г. (протокол №5 от 08.02.2007)

 • Программа развития ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина» на 2018-2022 годы.  |
| 3. | Заказчик Проекта | Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) |
| 4 | Основные разработчики Проекта | Рабочая группа из числа администрации, методической структуры и органов самоуправления ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум»:- Христофоров С.Р. –директор;- Филиппов М.И. – зам. директора по УПР;- Иванова С. В. – зам.директора по УР;- Крюкова В. Р. – зав.УМК;- Белолюбская Т.К.- руководитель ПЦК ювелиров и огранщиков.- Дорогунова Л.И. – председатель профсоюза, мастер п/о. |
| 5 | Цель Проекта | **Цель проекта**: Совершенствование модели подготовки профессиональных кадров для предприятий, с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах. |
| 6 | Задачи Проекта | ♣ Установление качественно новых партнерских связей между профессиональными образовательными организациями и промышленными предприятиями на основе взаимной заинтересованности в сотрудничестве и ответственности за результаты подготовки специалистов.♣ Разработка и модернизация образовательных программ в рамках внедрения дуального и сетевого обучения. ♣ Повышение квалификации и переподготовка производственного и педагогического персонала, проведение обучения педагогического персонала на современном оборудовании, с целью обеспечения качества подготовки рабочих кадров; ♣ Развитие механизма независимой оценки квалификации рабочих кадров.  |
| 7 | Сроки и этапы реализации Проекта | **1 этап**–**Подготовительный***Срок исполнения: 2020-2023 г.* 1. Разработка проекта.*Срок исполнения: .*2. Разработка и утверждение -Устава и Локальных нормативных актов, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;-структуры управления;-структурно-функциональной модели дуального и сетевого обучения и других необходимых нормативно-правовых документов.3. Разработка ППКРС и ППССЗ и лицензирование специальностей СПО.**2 этап –этап реализации.***Срок исполнения 2021-2022 г.г.***3 этап – этап обобщения и систематизации результатов***Срок исполнения: : 2023 г.* |
| 8 | Исполнители проекта | * ГАПОУ РС(Я) ЯПТ имени Т.Г.Десяткина
* Предприятия
* Заказчики (работодатели с которыми заключены или будут договора о совместном сотрудничестве, служба занятости населения)
 |
| 9 | Объем и источники финансирования | Бюджетные и привлеченные средства |
| 10 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | ♣ повышение подготовки профессиональных кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе внедрения элементов дуального и сетевого обучения; ♣ совместное финансирование программ подготовки и переподготовки кадров предприятиями и техникумом; ♣ качественный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования с использованием современного технологического оборудования♣ наличие современных высокообразованных рабочих кадров на предприятиях – социальных партнерах является основой эффективного развития института наставничества. ♣ решение проблемы занятости и трудоустройства выпускников техникума и молодежи Республики Саха (Якутия).  ♣ создание системы компетенций работников предприятия (СКРП) на предприятиях-партнерах.  |
| 11 | Система организации контроля реализации Проекта | Внутренний мониторинг реализации проекта по итогам каждого этапа:* Мотивация участников внедрения Проекта (материальное и моральное поощрение)
* Форма представления результатов об исполнении: Р***езультаты выполнения работ по Проекту будут представляться:***

***-поэтапно*** (в конце учебного года) в форме отчёта и аналитической справки согласно плану мероприятий *(промежуточный контроль с целью оценки работы за прошедший период и корректировки плана мероприятий следующего этапа);****-по окончанию срока* Проекта**–результаты итогов будут опубликованы в научно-методическом сборнике Министерства науки и образования РС(Я) и на сайте ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ имени Т.Г.Десяткина» |
| 12 | Оценка результатов | Методы оценки:* Внутренняя экспертиза под руководством директора ГАПОУ РС(Я) ЯПТ имени Т.Г.Десяткина: анализ промежуточных и конечных результатов;
* Внешняя экспертиза под руководством Наблюдательного Совета: анкетирование и оценка со стороны работодателей на предмет качества профессиональной подготовки выпускников.
 |

Внедрение элементов дуального и сетевого обучения в программу подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров будет проводиться в три этапа:

**Первый**, подготовительный, предполагает создание самой модели дуального и сетевого образования , определение основных функций, направлений деятельности, видов и содержания работ, выполняемых участниками образовательного процесса – средней общеобразовательной школой, профессиональной образовательной организацией, предприятиями-партнерами, а также организациями общественного взаимодействия. Именно на этом этапе предполагаются формирование организационной инфраструктуры и разработка нормативной документации:

* подготовить нормативно-правовую базу для реализации проекта;
* сформировать содержание системы профессиональных компетенций (требований работодателя);
* откорректировать содержание основных профессиональных образовательных программ;
* создать пакет учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса;
* заключить договоры с предприятиями о совместной деятельности.

При заключении договоров необходимо учитывать квалификационные требования к рабочим и специалистам, а также условия организации процесса обучения и проведения квалификационных экзаменов. Работодатель и претендент на обучение – в случае, если он не является сотрудником работодателя, – тоже заключают договор. В документе указываются финансовые обязательства сторон, условия возмещения претендентом затрат на обучение посредством обязательной отработки, срок которой оговаривается. Не исключается оформление трехстороннего договора по схеме «работодатель – техникум – претендент на обучение».

**Второй этап** обучения предполагает переход на качественно новый и более высокий уровень подготовки рабочих и специалистов, существенное повышение общих и профессиональных компетенций выпускников. Факторы, которые будут способствовать выпуску высококлассных специалистов, таковы:

* совместная реализация созданных профессиональных образовательных программ с работодателями и институтами общественного взаимодействия;
* параллельное повышение уровня компетентности педагогических работников в области высокотехнологичного производства и работников предприятий в сфере психолого­-педагогического и методического знания;
* приведение материально-­технической базы техникума в соответствие с требованиями современного производства;
* адаптация педагогических технологий к профессиональным образовательным программам;
* создание и реализация системы наставничества.

**Третий этап** носит обобщающий характер и заключается в анализе, оценке и корректировке разработанной модели дуальной подготовки с учетом полученных результатов.

Особая роль отводится предметно-­цикловой комиссии, созданной на первом этапе. Планируется, что обучение пойдет по определенной схеме- графику учебного процесса.

Подготовка кадров по дуальному и сетевому обучению обязывает всех участников процесса – школьников, студентов, а потом выпускников, молодых рабочих и специалистов, преподавателей, мастеров производственного обучения, работников предприятия-партнера – на каждом этапе учитывать новые условия и требования, а, следовательно, неизменно работать над собой и продвигаться вперед. Закладываются основы для обучения в течение всей жизни. Логическая цепочка непрерывности выглядит следующим образом: студент – выпускник – молодой рабочий (специалист) – наставник на производстве – преподаватель (мастер производственного обучения) в техникуме.

В ходе реализации проекта планируется ввести в действие дополнительные стимулы для предприятий со стороны **Торгово-промышленной палаты:**

• Проведение конкурса среди предприятий, оказывающих поддержку профессиональным образовательным организациям, награждение победителей и участников.

• Государственная поддержка предприятий, принимающих активное участие в развитии системы профессионального образования, совершенствовании инфраструктуры и создании материально-технической базы профессиональных образовательных организаций.

• Возрождение института наставничества; социальная поддержка мастеров-наставников – высококвалифицированных работников высокотехнологичных производств, осуществляющих практическое обучения молодых рабочих и их адаптацию на предприятиях;

В настоящее время образовательная деятельность Якутского промышленного техникума нацелена как на удовлетворение потребностей рынка труда в кадрах высокой квалификации, так и на реализацию индивидуальных образовательных и профессиональных запросов различных категорий обучающихся, включая взрослое население. Таким образом, дуальная и сетевая подготовка становится естественной формой организации непрерывного профессионального образования в интегративной структуре «школа -техникум – предприятие».

В техникуме осуществляется практико-ориентированное обучение, обусловленное ФГОС. Формирование профессиональных, общих компетенций студентов требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделено формированию деятельностно- компетентностного подхода через внедрение **практико-ориентированных** задач. При изучении общеобразовательных дисциплин  профессионального цикла преподаватели формируют умения, знания с ориентацией на профессиональные компетенции. Теоретические занятия выстраиваются на примерах реального производства, практические работы максимально приближены к производственной деятельности, часть из них проводится на виртуальном и реальном оборудовании предприятий, организаций.

Практико-ориентированное обучение напрямую связано с практическим обучением студентов, с  их «погружением» в профессиональную деятельность в период прохождения учебной,  производственной практики, практики преддипломной. Учебные часы практического обучения по всем специальностям распределены  по профессиональным модулям. Программы практического обучения направлены на освоение практического навыка конкретной профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС специальностей.

Производственная практика проходит на реальных производственных местах, структурных подразделениях ООО «СЭЙБИЭМ» и других алмазогранильных и ювелирных предприятиях.

Профессиональная подготовка рабочих кадров в техникуме реализуется через тесное взаимодействие с работодателями, профессиональными учебными заведениями и школами в период обучения.

Так специалисты предприятий, организаций привлекаются как эксперты по оценке учебных планов, рабочих учебных программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ практик и т.п. , как председатели при проведении ГИА и квалифицированных экзаменов. Практическое обучение проходит на реальных производственных местах. В период практики  студенты являются  сотрудниками (учениками) предприятий, организаций.

Ежегодно основным работодателем и социальными партнерами техникума представляется информация о потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена по специальностям техникума. На основании предоставленной информации техникум формирует заявку на конкурс контрольных цифр приема на обучение. Результатом плодотворного сотрудничества с основным работодателем и налаженными деловыми отношениям с   другими профильными предприятиями и организациями техникум трудоустраивает более 75% выпускников.

Деятельность техникума и организаций при ведении дуального и сетевого обучения

|  |  |
| --- | --- |
|  **Техникум** | **Организации** |
| планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППКРС СПО с учетом договоров с организациями;* на базе ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум» вводит специальность СПО 29.02.08. «Технология обработки алмазов» в 2018-2019 учебном году. 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям) - 2020 г. Проводит сетевое обучение совместно с ГБПОУ РС(Я) «Горно-геологический техникум», МОБУ НГ Кангаласская СОШ имени П.С.Хромова, на основе «Протокола о побратимости образовательных учреждений» от 27.02.2019 г. с « Техническим анатолийским лицеем ювелирного ремесла Кючюкменедже» , МНО Республики Турция

 проводит курсовую подготовку по профессиям на основании заказа Государственного Комитета РС(Я) по занятости в рамках проекта «Замещение иностранной рабочей силы местными кадрами на 2017-2020 г.» по профессиям:- 15418 огранщик алмазов в бриллианты- 15149 обдирщик алмазов-19632 шлифовщик алмазов и сверхтвердых материаловзаключает договоры на организацию и проведение практики;разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;осуществляет руководство практикой; контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики. | заключают договоры на организацию и проведение практики;согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задания на практику;предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры, если работа соответствует требованиям программы практики;обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. |

**Схема взаимодействия**

ГАПОУ РС(Я) ЯПТ, ГБПОУ РС(Я) ГГТ, МОБУ НГ КСОШ имени П.С.Хромова

**Информация об организации практики студентов по дуальному и сетевому обучению**

Практика студентов является составной частью ППКРС, ППССЗ, обеспечивающей реализацию  ФГОС СПО. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии), формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности (профессии). Видами практики студентов, осваивающих ППКРС, являются: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика направлена на:

* формирование у студентов и школьников умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
* освоение рабочей профессии, в соответствии с ФГОС СПО по специальности (студент получает документ об уровне квалификации по рабочей профессии).

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на:

* формирование у студента и школьников общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

Преддипломная практика направлена на:

* углубление первоначального практического опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей ППКРС в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. К преддипломной практике допускается студент, завершивший обучение по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедший все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом – зачет, дифференцированный зачет, экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

Направление на практику оформляется приказом директора техникума с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях техникума, организациях основе заключенных договоров и (или) соглашений. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

Студенты в период прохождения практики в организациях обязаны:

* выполнять задания, предусмотренные программами практики;
* соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
* соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от техникума и от организации. Производственная практика проводится на предприятиях, согласно договора внедрения элементов дуального и сетевого обучения**.**

**Требования работодателей к подготовке обучающихся и взаимодействие предприятий с техникумом и образовательными учрежденями**

Специалисты ежегодно рассматривают и согласуют рабочие учебные документы техникума (учебные планы, рабочие учебные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, фондов оценочных средств и т.п,), вносят предложения и корректировки в документы, обеспечивающие образовательную деятельность техникума по улучшению и максимальному приближению к производственной деятельности будущего специалиста.

* Организация производственной практики в ООО «СЭЙБИЭМ», в ООО НПК «ЭПЛ-Даймонд», по сетевому договору с ГБПОУ РС(Я) «Горно-геологический техникум» студенты должны проходить практику в предприятиях АО «Полиметалл» ОАО "Южно-верхоянская горнодобывающая компания (ЮВГК)" , АО "Полюс Алдан", Угледобывающая компания "Колмар":

Студенты распределяются внутри предприятия (на примере ювелирных предприятий) по **пять** человек и руководство предприятия выделяет **наставников** каждой группе, для более качественного обучения в условиях производства и в связи с соблюдением техники безопасности.

Схема распределения на практику по 5 студентов по службам:

Студенты и мастер производственного обучения активно участвуют в научно-практических конкурсах, выставках технического творчества.

Выпускники разных лет работают во многих предприятиях города и республики , в том числе и в ООО «СЭЙБИЭМ», ООО НПК «ЭПЛ-Даймонд», в московских ювелирных предприятиях. Многие поступили в высшие учебные заведения, открывают свое дело, работают в организациях, являются руководителями предприятий. По сетевому договору с ГБПОУ РС(Я) ГГТ студенты должны трудоустроиться в производственных предприятиях ОАО "ЮВГК", АО "Полюс Алдан", УК "Колмар",

Администрацией техникума ведется системная работа по оснащению материально-технической базы техникума.

В рамках реализации новой модели управления профессиональным   образованием в ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум» создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций по профессии «Ювелир» (приказ МПОПиРК РС(Я) от 20.03.2015г. №01-07/134 «О присвоении статуса МЦПК» ) , с **целью развития** социального партнерства между предприятиями ювелирной промышленности, Министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РС(Я) и ГАПОУ РС(Я) ЯПТ., в сфере экономики и  образования для  подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учетом  актуальных и перспективных потребностей рынков труда, обусловленных задачами  технологической модернизации и инновационного развития экономики Республики Саха (Якутия).

 27 января 2016 года было подписано Соглашение о координации деятельности организаций участников профессионально-образовательного кластера. В состав профессионально образовательного кластера вошли крупнейшие работодатели республики, образовательные учреждения, представители профсоюзов республики и Торгово-промышленная плата Республики Саха (Якутия).

Список участников приведен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Ф.И.О. руководителя | отрасль |
| 1 | "Грегори", ООО | Каратаев Григорий | гранильная |
| 2 | "Профзолото" профсоюз | Чекин Анатолий Петрович | общее |
| 3 | "Север Алмаз Технологии" | Романов Борис Анатольевич | гранильная |
| 4 | Торгово-промышленная палата РС(Я) | Членов Владимир Михайлович | общее |
| 5 | ЭПЛ Даймонд | Ефремов Гавриил Николаевич | гранильная |

27 февраля 2016 года было проведено первое общее собрание участников данного профессионально-образовательного кластера, было утверждено Положение о профессионально - образовательном кластере, избран координационный Совет данного профессионально-образовательного кластера.

Базовой специализированной учебной организацией является ГАПОУ РС(Я) Якутский промышленный техникум как единственное учебное заведение кроме колледжа №11 г. Москва готовящее рабочие кадры для гранильной промышленности России.

15.07.2019 г. подписан договор о дуальном обучении с ООО «СЭЙБИЭМ» о подготовке рабочих и специалистов по профессиям 29.01.28 «Огранщик алмазов в бриллианты», 54.01.02 «Ювелир» и по специальности «29.02.08. «Технология обработки алмазов» и в будущем по специальности 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям).

20.07.2020 г. подписан договор о сетевой форме реализации образовательной программы с ГБПОУ РС(Я) «Горно-геологический техникум». По сетевому договору 1 курс обучения проводится на базе нашего техникума, 2-4 курс на базе ГБПОУ РС(Я) «Горно-геологический техникум» В первый год обучили студентов по профессии 21.01.16. «Обогатитель полезных ископаемых», а в этом году будем обучать студентов по специальности 21.02.15 «Открытые горные работы».

04.08.2020 г. подписан договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Муниципальной образовательным бюджетным учреждением НГ «Кангаласская средняя общеобразовательная школа имени П.С. Хромова ГО г.Якутск по совместной подготовке обучающихся по профессии «Огранщик алмазов в бриллианты».

27.02.2019 г. подписан «Протокол о побратимости образовательных учреждений» с Техническим анатолийским лицеем ювелирного ремесла Кючюкчемедже» (республика Турция)

К основным проблемам, стоящим перед алмазогранильной и ювелирной промышленностью Республики Саха (Якутия) относятся:

* недостаточно современный технологический уровень многих алмазогранильных и ювелирных производств в Республике Саха (Якутия);
* высокий уровень общего износа основных промышленно-производственных фондов;
* недостаточно высокая ротация ассортимента ювелирной продукции;
* широкое использование на ювелирных предприятиях ювелирных вставок с низкими качественными характеристиками;
* более высокая себестоимость продукции по сравнению с другими российскими и зарубежными производителями, вызванная действующими налогами, таможенными пошлинами и кредитными ставками, а так же удаленностью региона;
* недостаток собственных оборотных средств для проведения эффективных рекламных кампаний.

Несмотря на внешние и внутренние проблемы ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум» ведет системную работу по организации деятельности профессионально-образовательного кластера и подготовки кадров для алмазогранильной и ювелирной отрасли: В феврале - марте 2016 года открыты и функционируют МФЦПК по профессии «Ювелир» и Профессионально образовательный кластер алмазогранильных и ювелирных производств.

1. По соглашению с Министерством МПОПиРК РС(Я) на выделенные средства приобретены:
2. Компьютерное оборудование для коворкинг центра на сумму 519 884,00 рб.
3. Станок полировальный ARBE D5-204 настольный двусторонний с пылесборником на сумму 93 984,00 рб
4. Комплект Foredom 2230 SR – 54 946,85 рб.
5. Аппарат для моделирования по воску- 30 581,14 рб
6. Печь плавильная с цифровым терморегулятором -53 664,00 рб.
7. Станок полировальный SO TEC 4 настольный двусторонний с пылесборником на сумму 153 000,00 рб.
8. Тестер драгоценных камней – 48 877,00 рб.
9. Мойка паровая – 95 123,00 рб.
10. Прибор сканирования и планирования алмазного сырья «MEGAROUGH PROPORTION» - на сумму 1 000 000 000 рб. (Общая сумма 2 050 000,00 рб).
11. На базе нашего техникума предоставляется площадка со всем необходимым оборудованием для проведения Региональных и Отборочных чемпионатов профессионального мастерства по стандартам WSR РС(Я) по компетенциям «Ювелирное дело», «Огранка вставок», «Прототипирование», «Огранка алмазов в бриллианты».

4. Проводятся круглые столы с социальными партнерами «Проблемы и перспективы подготовки рабочих кадров для ювелирной промышленности Республики Саха (Якутия)» с участием ведущих предприятий и Шаронова Николая Михайловича (г.Москва) – национального эксперта, главного эксперта WSR , союз «Ворлдскиллс Россия» в рамках проведения Открытого регионального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WSR РС(Я) .

Модель дуального и сетевого образования представляет собой замкнутый технологический цикл, включающий девять элементов-этапов реализации модели:

1. Система компетенций работников предприятия (СКРП) будет разрабатываться и утверждаться совместно предприятием, профессиональной образовательной организацией 2. В рамках вариативной части учебных планов профессиональной образовательной организации будут составляться конкретные образовательные программы по формированию соответствующих компетенций.

3. Образовательные программы по формированию соответствующих компетенций будут проходить профессионально-общественную аккредитацию.

4. Педагогические работники профессиональной образовательной организации пройдут переподготовку для реализации соответствующей образовательной программы.

5. Студентам и школьникам будет предоставляться на выбор комплекс СКРП, будет проводиться профессиональный отбор на наличие у студента физических возможностей выполнения соответствующих компетенций, заключаться трехсторонние договора между студентом, предприятием, профессиональной образовательной организацией, предусматривающие взаимные обязательства сторон.

 6. Наставник на учебно-производственном участке предприятии будет сопровождать образовательный процесс, в течение которого будут осуществляться мероприятия поддержки студента и наставника (материальные, методические, социальные).

7. Предприятием совместно с ТПП Республики Саха (Якутия) будет проводиться независимая оценка уровня овладения компетенциями студентом по итогам обучения.

 8. Проведем анализ соответствия уровня и полноты полученного результата требованиям, предъявляемым предприятием, вносим необходимые коррективы в образовательные программы и в технологию образовательного процесса.

9. Будет проводиться корректировка СКРП на основе актуальных и перспективных требований предприятия и методических новаций профессиональной образовательной организации.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод , что в ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум» созданы организационно-педагогические условия разработки содержания ППКРС и ППССЗ, созданы необходимые условия для реализации проекта «**Подготовка рабочих кадров и специалистов на основе внедрения элементов дуального и сетевого обучения в ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина» с предприятиями - социальными партнерами ювелирного и алмазогранильного производства».**

**ДОРОЖНАЯ КАРТА внедрения элементов дуального и сетевого обучения в гапоу рс(Я) «якутский промышленный техникум миени Т.Г.Десяткина»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Форма завершения** | **Ответственные исполнители** | **Срок исполнения** | **Предполагаемые расходы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.Формирование нормативно- правовой базы по дуальному обучению |
| 1 | Внесение изменений и дополнений в программы ППКРС и ППССЗ по вопросам образования в части определения компетенций заинтересованных сторон по дуальному и сетевому обучению | Программы обучения | заинтересованные стороны (по согласованию) | 1 квартал 2020 года | - |
| 2 | Разработка нормативно-правовых актов по исключению барьеров по внедрению дуального и сетевого обучения | Локальные акты | заинтересованные стороны (по согласованию) | 1 квартал 2020 года | - |
| 3 | Подготовка проекта соглашения с предприятиями-партнерами о внедрении элементов дуального и сетевого обучения по направлениям производств – алмазогранильный и ювелирный.Заключение договоров и соглашений по внедрению элементов дуального и сетевого обучения между заинтересованными сторонами | договора и соглашения | заинтересованные стороны (по согласованию | 2020-2023 годы | - |
| 4 | Заключение договоров между обучающимися, предприятиями и учебными заведениями по дуальному и сетевому обучению | договора | ГАПОУ РС(Я) ЯПТ, социальные партнеры | 2020-2023 годы | - |
| 2. Совершенствование управления по вопросам дуального и сетевого обучения |
| 5 | Создание рабочей группы из представителей Торгово-промышленной палаты РС(Я) , предприятий-партнеров и ГАПОУ РС(Я) ЯПТ имени Т.Г.Десяткина | приказ ГАПОУ РС(Я) ЯПТ | заинтересованные стороны (по согласованию | 1 квартал 2020 года | - |
| 6 | Включение представителей в составы попечительских и наблюдательных советов организаций образования | - | заинтересованные стороны (по согласованию | 2 квартал 2020 года | - |
| 7 | Создание в техникуме консультативного совета с участием работодателей по приоритетным специальностям | - | заинтересованные стороны (по согласованию | 2 квартал 2020 года | - |
| 8 | Совершенствование работы ПЦК ювелиров и огранщиков | - | ГАПОУ РС(Я) ЯПТ |  |  |
| 3. Обеспечение содержания дуального и сетевого обучения |
| 8 | Разработка методических рекомендаций по разработке образовательных программ для дуального и сетевого обучения | методические рекомендации | МОиН РС(Я), ГАПОУ РС(Я) ЯПТ (по согласованию) | 3 квартал 2020 год | - |
| 9 | Разработка Положения о порядке организации и внедрения элементов дуального и сетевого обучения . | Положение | ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  | 2020 г. |  |
| 10 | Разработка положения по развитию наставничества на производстве, организация шефства предприятиями за организациями  | - | ГАПОУ РС(Я) ЯПТ, соц.партнеры | 3 квартал 2020 года | **-** |
| 11 | Разработка учебных планов по техническим профессиям и специальностям  | учебные планы | МОиН РС(Я), ГАПОУ РС(Я) ЯПТ (по согласованию) | 3 квартал 2020 года | - |
| 12 | Разработка индивидуальных траекторий образования студентов | - | ГАПОУ РС(Я) ЯПТ , соц.партнеры | 3 квартал 2020 года | - |
| 13 | Разработка системы компетенций работников предприятия (СКРП)  |  | ГАПОУ РС(Я) ЯПТ , соцпартнеры | 3 квартал 2020 года | - |
| 4. Развитие инфраструктуры дуального и сетевого обучения |
| 14 | Координация работы МФЦПК и учебных центров по повышению квалификации и переподготовке кадров крупных предприятий  | - | заинтересованные стороны (по согласованию | 2020-2023 годы | - |
| 15 | Создание производственных площадок на предприятиях для прохождения обучающимися производственного обучения и практики | - | заинтересованные стороны (по согласованию | 2020-2023 годы | за счет средств предприятии |
| 16 | Организация рабочих ученических мест на предприятиях и в компаниях для прохождения практики и производственного обучения | - | заинтересованные стороны (по согласованию | 2020-2023 годы | за счет средств предприятий |
| 17 | Обновление и переоборудование учебно- производственных мастерских, лабораторий техникума, по профессиям и специальностям, работающих по дуальному обучению, назначение стипендий лучшим студентам | - | заинтересованные стороны (по согласованию | 2020-2023 годы | в пределах предусмотренных средств.**800 тыс. рб.** |
| 5. Развитие профориентационной работы |
| 18 | Разработка методических рекомендаций до профориентации | методические рекомендации | ГАПОУ РС(Я) ЯПТ | 2 квартал 2020 года | - |
| 19 | Изучение прогнозной потребности рынка труда в квалифицированных кадрах по уровням образования и специальностям отраслей экономики (по проектам госпрограмм) | аналитическая справка | МОиН РС(Я), ГАПОУ РС(Я) ЯПТ | ежегодно | - |
| 6. Финансирование в дуальном и сетевом обучении |
| 20 | Обеспечение приоритетного размещения государственного заказа в учебных заведениях, обеспечивающих подготовку специалистов по дуальной и сетевой системе обучения | госзаказ | заинтересованные стороны (по согласованию | 2020-2023 г. | в пределах предусмотренных средств |
| 21 | Обеспечение прохождения производственной практики студентами на базе предприятий с возможной оплатой труда | договора | заинтересованные стороны (по согласованию | 2020-2023 г.г. | за счет средств предприятий |
| 7. Обеспечение инженерно-педагогическими кадрами |
| 22 | Повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения , работающих по дуальному обучению | договора |  заинтересованные стороны (по согласованию | ежегодно | в пределах предусмотренных средств**200 тыс.рб** |
| 23 | Закрепление наставников на предприятиях с возможной доплатой к заработной плате |  | Предприятия – социальные партнеры | постоянно | за счет средств предприятий |
| 8. Информационно-разъяснительная работа |
| 24 | Освещение информации о дуальном и сетевом обучении на веб-ресурсах | веб-ресурсы | заинтересованные стороны (по согласованию | 2020 год |  |
| 25 | Проведение анализа реализации проекта на основе рекомендаций, направленных на расширение практики осуществления профессиональной подготовки специалистов в образовательных организациях и предприятиях-социальных партнерах на основе внедрения элементов дуальной и сетевой модели профессионального образования | Доклад Наблюдательному совету о реализации мероприятий проекта | ГАПОУ РС(Я) ЯПТ | ежегодно |  |
|  | Итого |  |  | **1.000.000 рб** |  |

Реализация дуального и сетевого обучения представлена в [схеме](http://natk.ru/docs/dual.pdf):

ДУАЛЬНОЕ и СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Реализация плана мероприятий будет способствовать:

1 Обеспечению соответствия квалификаций выпускников требованиям высокотехнологичных производств ;

 2 Консолидации ресурсов предприятий, Торгово-промышленной палаты , ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум» и предприятий-социальных партнеров в развитии региональной системы подготовки трудовых ресурсов для высокотехнологических производств;

 3 Созданию условий для эффективной социальной и профессиональной адаптации технических молодых кадров.

4. Повышению квалификации производственного и педагогического персонала, мастеров производственного обучения и иного персонала (в образовательных организациях и предприятиях), задействованного в реализации проекта.

**Таким образом**, внедрение элементов дуального и сетевого обучения в программу подготовки рабочих кадров и специалистов приведет к ряду положительных факторов:

во-первых, позволит значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической и практической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;

во-вторых, поможет решить задачу подготовки рабочих кадров и специалистов, полностью готовых к производственной деятельности;

в-третьих, повысит профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;

в-четвертых, укрепит взаимосвязь Торгово-промышленной Палаты Республики Саха (Якутия), Министерства образования и науки РС (Я), профессиональных образовательных учреждений, средних образовательных школ и предприятий-социальных партнеров.