



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

*С.В.Иванова* С.В.Иванова

« 10 » *июня* 20 *24* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 Родной язык

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

2024 г

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:  
Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии энергетиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## Пояснительная записка

Примерная образовательная программа интегративного курса учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» (далее – Программа) разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 3) Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. №1807-1;
- 4) Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ;
- 5) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400;
- 6) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. №703);
- 7) Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г., № 1155-р
- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения России (соответствующий специальности и направлению);
- 9) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- 10) Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. № 1401-3 № 359-V;  
*(п. 7 статья 2 «Полномочия органов государственной власти Республики Саха (Якутия) в сфере образования», статья 5.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся, п. 2 статьи 6. «Языки образования и учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей в образовательных программах», статья 7. Государственная итоговая аттестация по родному языку и родной литературе)*
- 2) Закон Республики Саха (Якутия) «О языках в Республике Саха (Якутия)» от 16 октября 1992 г.;

*Статья 4. Язык саха как язык коренной нации, давшей название республике является государственным языком Республики Саха (Якутия)*

*Статья 25. Работникам сферы обслуживания (торговли, медицинской помощи, местного транспорта, бытового обслуживания, международной связи и других видов обслуживания) в саха-язычной и смешанной среде и в соответствии с Положением о языковых квалификационных требованиях Российской Федерации (России) и Республики*

*Саха (Якутия), предусматривается применение саха, русского или местных официальных языков.*

*Статья 30. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Саха (Якутия), может вводиться преподавание и изучение языка саха как одного из государственных языков Республики Саха (Якутия) (27.11. 2015).*

*В образовательных организациях курс культуры народов Республики Саха (Якутия) изучается по решению образовательных организаций.*

11) Концепция сохранения, изучения и развития государственных и официальных языков Республики Саха (Якутия), утвержденная Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 21 февраля 2019 г. № 383;

**- программно-методических материалов:**

Региональная модельная программа создания среды саморазвития детей и молодежи «Эркээйи Эргиирэ», рекомендована к реализации УМС МОН РС (Я) Приказ Министерства образования и науки РС(Я) от 30 января 2020 г. №01-10/123;

Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по среднему профессиональному образованию;

Примерная рабочая программа «Родной (якутский) язык» для 10-11 классов, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр;

Примерная рабочая программа «Родная (якутская) литература» для 10-11 классов, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр;

Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для 10-11 классов, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр;

**Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для ОО СПО, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр.**

1) *Примерная рабочая программа «Родная (якутская) литература» для 10-11 классов, одобренная УМС;*

2) *Примерная рабочая программа «Родной язык» для 10-11 классов, одобренная УМС;*

3) *Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для 10 -11 классов, одобренная УМС.*

4) *Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для ОО СПО, одобренная УМС.*

**- Локальных документов образовательного учреждения (ООП, Положение о языках образования и другие).**

Якутский язык в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Саха (Якутия) и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Выступая как родной, якутский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Якутский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Обучение интегративного курса родного (якутского) языка, литературы, культуры рассматривается как базисный

компонент целостной системы гуманитарного, в том числе языкового, образования в образовательных организациях Республики Саха (Якутия). Интегративный курс родного языка, литературы, культуры относится к общему гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....                             | 6  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины .....   | 7  |
| 1.4. Использование часов вариативной части ОП.  |    |
| 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины  |    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 9  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 9  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 20 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению   | 20 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет ресурсов. |    |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 22 |
| .....   |    |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Интегративный курс родного языка, литературы и культуры

### «Родной (якутский) язык»

#### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Интегративный курс родного языка, литературы и культуры учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» входит в общеобразовательный цикл как базовая учебная дисциплина. Относится к общему гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования РС(Я) и представляет собой ценный в образовательном, воспитательном и развивающем отношении содержательный учебный материал, формирующий личность обучающегося.

Образовательная организация в рамках общеобразовательного цикла обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. В этом случае предусматривается изучение предмета «Родной язык». В случае отсутствия такой необходимости, образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего (далее – ФГОС СОО) и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности.

Конкретный срок реализации среднего общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования образовательная организация определяет самостоятельно в пределах первого года обучения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина является «Родной язык» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенный в общеобразовательный цикл образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности

Интегративный курс родного языка, литературы и культуры учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО в первый год обучения, с учетом профиля профессионального образования.

Язык преподавания дисциплины – якутский язык.

Изучению дисциплины отводится 1 час в неделю. Общее количество времени на 1 год обучения составляет 36 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (якутского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Построение процесса обучения на основе интеграции предполагает: - изучение учебного материала в логической последовательности с традиционным мировоззрением якутского народа; - сжатие, уплотнение информации во времени; - устранение дублирования материала, установление преемственности в развитии знаний и умений в познании якутского языка, литературы, культуры, - систематизацию фактов, понятий, знаний и умений.

Тематический план, содержание учебной дисциплины представлены следующими разделами:

I модуль –Якутская национальная культура и традиционное мировоззрение народа саха. В первую неделю месяца обучения проводится аудиторное занятие и внеклассное мероприятие по содержанию первого модуля программы.

II модуль -Якутская литература. Во второй неделе месяца проходит занятие по второму модулю. Содержание модуля направлено на приобщение к чтению литературных произведений якутских писателей.

III модуль -Якутский язык. В третьей неделе месяца проходит занятие по третьему модулю, которое направлено изучение грамматики якутского языка, на развитие разговорной речи через литературные произведения и якутского фольклора.

IV Модуль -Творческая, проектная работа. В четвертой неделе месяца планируются задания по проектной деятельности обучающихся направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

Изучение учебной дисциплины «Родной якутский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Преподавание интегрированной учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» предусматривает продолжение ознакомления обучающихся профессиональной образовательной организации со спецификой якутского языка, литературы и культуры, овладение им как средством познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире; с особенностями якутской традиционной материальной и духовной культуры, быта, менталитета. Привитие интереса к традиционной культуре, языку, чтению.

Программа интегративного курса «Родной (якутский) язык» направлена на:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к культурному, литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Назначение курса – содействовать внедрению в молодежную среду целевых установок Республиканской программы «Эркээйи эргиирэ» на саморазвитие детей и молодежи на основе традиционной культуры своего народа, воспитания у молодежи уважения любви к языку, литературе, расширение кругозора и развитию речи.

Примерная программа учебной дисциплины представляет возможности преподавателю и обучающемуся внести изменения в формах и методах преподавания по своему усмотрению.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- формирование мотивации изучения якутского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Якутский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами якутского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

• **метапредметных:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

***предметных:***

**знать/понимать:**

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в якутском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры якутского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад).

**уметь:**

***в области говорения:***

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***в области аудирования:***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

- ориентироваться в тексте на якутском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- учащийся, умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы.

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>   |

| <b>Коды проверяемых компетенций</b>  |
|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам   |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие   |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами   |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                  |

| Код ПК,<br>ОК            | Умения   | Знания  |
|--------------------------|--|---|
| ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3 | <p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</li> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</li> </ul> <p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</li> </ul> <p>В области общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</li> </ul> <p>В области письма:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правил чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы |  |
|--|---|--|

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОП.

#### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 36          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 36          |
| в том числе:  |             |
| лекционные занятия  | 18          |
| практические занятия  | 18          |
| контрольные работы  |             |
| Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>   |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  |             |
| в том числе:  |             |
| <i>Указываются все виды самостоятельной работы (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.) с указанием часов</i> |             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>   |             |

Профильное изучение учебной дисциплины Родной (якутский) язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Бйдар   | 1 модуль<br>Үгэс эргириин<br>тутуһуу:  | 2 модуль<br>Аабыы:  | 3 модуль<br>Ийэ тыл Үс<br>кутунаа<br>ааннаара:   | 4 модуль<br>Айар дьарык:   | Үөрэх таһынан<br>ыйдаабы тэрээһин.<br>Бырайыак   | Бэйэ үөрэнэр<br>үлэтэ:  | Литэрэтиирэ   |
|---|--|---|--|--|--|---|---|
| <b>Балаҕан<br/>ыйа-Улуу<br/>Суорун<br/>ыйа.</b> | <p>-Төрүт үгэстэр:<br/>Отордуур алааска<br/>саха олоҕо. Сир<br/>астааһын.<br/>Кыстыкка<br/>бэлэмнэнии.<br/>Кыстыкка кириин.<br/>Тэйилгэ туома.<br/>-Идэ биэриитин,<br/>идэ кириитин<br/>туһунан кэпсэтии.<br/>3 сүрүн идэ: 1. Уус.<br/>2. Тыл. 3.<br/>Эмчит(Ойуун/удаба<br/>ан).</p> <p>Лиэксийэ,<br/>кэпсэтии</p> | <p>-А.Е.Кулаковскай-<br/>Өксөкүлээх<br/>Өлөксөй «Оттоку<br/>олук алгыһа».<br/>-С.И.Тарасов «Ол<br/>улуу киһи<br/>барахсан».<br/>Аабыы, сэрһэргэһин.</p> <p>-Олонхолортон<br/>айыы дьонун<br/>дьиэтин-уотун<br/>туһунан олуктары<br/>аабыы.</p> <p>-И.М.Гоголев-<br/>Кындыл «Хара<br/>кыталык».<br/>Аабыы, аахпыты<br/>ырытыһы, салгыы<br/>бэйэ аабаарга<br/>ылыныы.</p> | <p>Ийэ тыл Буор<br/>кутунаа аана –<br/>дордоон (аһаҕас,<br/>бүтэй, дифтонг)<br/>уонна буукуба.<br/>Сүһүөхтэр (аһаҕас,<br/>сабыылаах, көнө,<br/>судургу).</p> <p>Ийэ тыл Салгын<br/>кутунаа аана –<br/>Новгородов<br/>алпабыыта.<br/>Билинни саха<br/>алпабыыта.</p> <p>Ийэ тыл Ийэ<br/>кутунаа аана –<br/>аһаҕас дордоон<br/>дьүөрэлэһиитин<br/>сокуона.</p> <p>Аабыы<br/>муодулууттан<br/>холобурдара ылан<br/>тылга үлэ. Кириин<br/>тылы сахатытыы.<br/>Тылдыгыты туһаныы.</p> | <p>-«Мин идэм» –<br/>өйтөн суруйуу.</p> <p>-Олонхоттон 1<br/>модульга<br/>талыллыбыт<br/>олуктарынан<br/>уруһуй.</p> | <p>-«Дьобургутун<br/>уһугуннар, Идэбин<br/>бул, Идэбэр<br/>туһаайылын»<br/>-«Идэни талыы-<br/>олобуун сүрүн<br/>хардыыта дуо?»-<br/>төгүрүк остуол тула<br/>аһаҕас кэпсэтии<br/>-«Саха тыла сир<br/>симэбин курдук<br/>сиздэрэй» - хоһоон<br/>күрээбэ<br/>- Көмүс илиилээх мас<br/>уустарын кытта<br/>көрсүһүү.<br/>Устудьуоннар<br/>илиинан<br/>оһоһуктарынан<br/>быһстапката.<br/>- «Өбүгэ ситимэ»<br/>норуот эмчиттэрин<br/>кытта истин көрсүһүү.<br/>«Саха сирин эмтээх<br/>үүнээйилэрэ» - доклад<br/>аабыы<br/>- Интерактивнай<br/>оонньуу: «Ханнык идэ<br/>буоларын таай».<br/>-Хартыска күрээбэ<br/>«Мин инники идэм».<br/>- «Мин талбыт идэбин<br/>олоһхо киллэрэр<br/>былааным» -</p> | <p>-Гоголев И.-<br/>Кындыл. «Хара<br/>кыталык».<br/>Аабыы, биер<br/>сүрүн геройу<br/>ойуулааһын, бэйэ<br/>санаатын суруйуу.<br/>Интернет<br/>ситимиттэн булан<br/>бу айымньыга<br/>Саха театрын<br/>испэктээгин көрүү.</p> <p>-М.Д. Ефимов.<br/>«Мин күһүңнүм»<br/>хоһоону аабыы, ис<br/>хоһоонун ырытыы.</p> | <p>-Саха Өрөспүүбүлүкэтин<br/>норуоттарын култуурата.<br/>10-11 кылаас. Учебнай<br/>посobie. -<br/>Дьокуускай:Бичик, 2020.<br/>- Николаев С.И.-<br/>Сомоҕотто. Саха итэбэлэ. –<br/>Дьокуускай, 2017.<br/>-Кулаковскай А.Е. Ырыа-<br/>хоһоон. Хоһооннор,<br/>позэмалар. – Якутскай:<br/>Кинигэ изд-вота, 1978. –<br/>296 с.<br/>-Ойуунускай П.А.<br/>Дьулуруйар Ньургун<br/>Боотур: Олонхо. –<br/>Дьокуускай, 2003. – 544 с.<br/>-Гоголев И.-Кындыл. Хара<br/>кыталык (Черный Стерх):<br/>Роман. – Якутск, кн.изд-<br/>во, 1977.</p> |

|                               |  |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
|                               |  |   |   |   | бырайыак көмүскээнинэ.<br>(Нэдиэлэ иһигэр үлэлэри хомуйуу, быыстапканы тэрийии үлэтэ).<br><i>Бэлиэтээһин:</i><br><i>ыйыллыбыт бырайыактартан устудьуоннар талан тэринэллэр.</i>   |   |   |
| <b>Алтынны Хотой Айыы ыйа</b> | -Төрүт үгэстэр: Түмэн олох. Кибиэлэх буолуу. Тумус киьини иитии. Баһылык буоларга сананыы. Дьону тустаах суолга түмэр сүрдэнии. Түмсүү. Сүр. | -Аабыы, ырытыы. А.Е.Кулаковскай «Ойуун түүлэ», -«Саха интеллигенциятыгар» сурук. Аабыы, сэһэргэһии. -Олонхолортон Айыы бухатырынын ойуулуур олуктары аабыы. -Бэйэ аабыыта. В.С.Яковлев-Далан «Тыгын Дархан» / киинэ «Тыгын Дархан», режиссер Н.Аржаков, 2020 с. | -Ийэ тыл Буор кутунан аана – Тыл лексическэй суолтата (үөскээһининэн, туттуллар майгытынан, ис хоһоонунан, хас суолталаабынан) Эрчиллиилэри толоруу. - Ийэ тыл Салгын кутунан аана – Омоним. Синоним. Антоним. Эрчиллиилэри толоруу. - Ийэ тыл Ийэ кутунан аана – Олонхоҕо Орто дойду айыллытын ойуулааһыны иннигэһэ суох аабыы, сыһана суох устан суруйуу. | - Олонхоҕо баар бухатырдары билинни саха ыччатын кытары тэннэн көрөн саха билинни ыччатын дьүһүйүү. - Кулаковскай А.Е. «Саха интеллигенциятыгар сурук» айымньытынан харда сурук айыы (ыйытылары бэлэмнээһин). | «Түмсүүлэх буол, Тэрээһиннээх буол, Иллэх буол». 1. Хотой Айыыга сүгүрүүү туома. 2. “Күһүннү киһи күлбүтүнэн, сааскы киһи салбаммытынан” – сахалыы эт, балык астарга быыстапка. Хамсаныылаах оонньоуларга күрэх. (айылбаҕа тахсан). 3. «Махтанабын Ийэбэр» ийэ күнүгэр аналлаах тэрээһин. «Ийэбэр, Эйэхэ... » хоһоон айыытыгар күрэх. 4. Күһүннү мунха абылана, кистэлэнэ. 5. «Уолан аабыылара» суоппардар күннэригэр аналлаах хоһоон күрүбэ. 6. «Дьыл оҕуһун көрсүү» сизэрэ-туома. | Далан «Тыгын Дархан» айымньытынан ис хоһоонун, сүрүн санаатын дьүүллэһэргэ бэлэмнэнии, киинэни көрүү. | - Кулаковскай А.Е. Ырыа-хоһоон. Хоһооннор, поэмалар. – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1978 – 296 с. - Кулаковскай, Алексей Елисеевич.Саха интеллигенциятыгар / Өксөкүлэх Өлөксөй ; Пер. с рус. Д.В. Кириллина. - Дьокуускай : Полиграфист, 1997. - 48 с. - Саха литературата : 10 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с. |
| <b>Сэтинньи - Байанай</b>     | -Төрүт үгэстэр:  | Аабыы, ырытыы. -  | Буор кут- Тыллар  | -«Байанай бэлэбэ»   | -«Байанай ыйын  | -Николай Лугинов  | Саха литературата : 10  |

|  |   |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|---|--|--|---|--|
| <p><b>ыйа</b></p>                                    | <p>Сонор суола.<br/>Дьолуо. Дьолуо тардыы.<br/>Булчут киһи.<br/>Булуу. Баарт.<br/>Байанай алгыһа.<br/>Ымыы. Харысхал.<br/>Ытык сир.<br/>- Күһүннү мунха.<br/>Мунха олонхото.</p> <p>Өйдөбүллэри ылыныы, сизри-туому толоруу, тутуһуу.</p> | <p>С.А.Зверев-Кыыл Уола «Айхал эйиэхэ, аар тайҕа!»<br/>Ааҕыы, сэхэргэһии.<br/>-Норуот ырыалара «Аал уот алгыһа», «Булчут алгыһа», «Балыксыт алгыһа».<br/>-Олонхолортон Уруу ыһааҕын туһунан олуктары ааҕыы.<br/>-Бэйэ ааҕыыта.<br/>В.В.Яковлев «Кытта кырдыбыт тэнкэ тиит»/киинэ «Тойон кыыл», режиссер Эдуард Новиков, 2018 с.</p> | <p>ситимнэрэ: тэннэ холбуур ситим, баһылатыылаах ситим (дьүөрэлэһии, Салайыы, сыстыы, тардыы ситимэ) Эрчиллиилэри толоруу.<br/>Салгын кут- Холбуу тыллар.<br/>Эрчиллиилэр.<br/>Ийэ кут – Сомоҕо домохтор.<br/>Ааҕыы муодулуттан холобурдар. Тест толоруу.</p> | <p>диэн тиэмэҕэ өйтөн суруйуу.</p> <p>-Тимофей Сметанин булт туһунан кэпсээннэринэн кроссворд айан оноруу</p>                              | <p>нэдиэлэтэ».<br/>-Байанайдаах булчуттары көрсүһүү чистээһин, санаа атастаһыыта.<br/>-Кулаковскай «Байанай алгыһа» диэн хоһоонунан тыыннаах ааҕыы күрүбэ.<br/>-Тимофей Сметанин айымньыларынан хаһыат күрүбэ.<br/>-«Уол оҕо – кус быһый, ат бөҕө» - күрэх.<br/>-Викторина “Ханнык биллэр дьон Байанай бэлиэтин анныгар күн сириин көрбүттэрий?»<br/>-Бу ыйга төрөөбүт күннээхтэри бэлиэтээһин малааһына.<br/>-Байанай бэлэҕиттэн мааны астар, күндү түүлээхтэн кыргыттар иистэрин быыстапкаата.</p> | <p>«Кустук» сэхэнигэр рецензия суруйуута.<br/>- «Тойон кыыл» киинэни көрүү, ырытыһыы.</p>     | <p>кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с.<br/>Саха народнайырыалара (Якутские народные песни. Часть II). Якутск. Кн.изд-во, 1977.<br/>Яковлев, Василий Васильевич (поэт, прозаик, переводчик; 1934-1994). Кыттакырдыбыттэнкэтиит : [кэпсээн] // Тыасалгына : кэпсээннэр. - Якутскай, 1984. - С. 137-178</p> |
| <p><b>Ахсынныы – Билгэ Хаан ыйа. Сэхэн кэмэ.</b></p> | <p>-Төрүт үгэстэр: Саха сэхэнэ. Сэхэн киһи. Сээркээн сэхэн. Олонхо сэхэнэ.<br/>Олонхолуур үгэс. Олонхо истии (Ыччат олонхоһуттары балаҕанна истии). Кыһынны күн</p>   | <p>-Ааҕыы, ырытыы. А.И.Софронов-Алампа «Билгэ», «Танхаһыт», «Дорообо, дойдум».<br/>-Ааҕыы, сэхэргэһии. С.П.Данилов «Өксөкүлээх туһунан баллада», «Кэс тыл»,</p>   | <p>Ийэ тыл Буор кутунан аана: төрүт дорҕооннору таба санарыы, суруйуу. Ийэ тыл Салгын кутунан аана: эвфемизм. Холобурдары Ааҕыы муодулуттан көр. Ийэ тыл Ийэ</p>  | <p>Сорудах (талан): Олонхо хоһуйуутугар олобуран бэйэҕит тускутуһунан(эбэтэр талбыт идэҕит туһунан ) ойуулаан-дьүһүйэн этэргэ холонун.</p> | <p>-«Толкуйдаа. Оонньоо. Кыай» - тыл оонньоута (тыл өйө, толкуйдатар таабырыннар, кистэлэннээх остуоруйалар, эрирдээх суот, өйү сынньар, күлүүстээх оонньоулар).<br/>-Остуол сахалыы</p>   | <p>Сэхэн Ардыаһыап «100 сыллаах улуу былаан» аах. Тыл оонньоутугар сорудахтары толкуйдаа.</p> | <p>-Софронов, Анемподист Иванович (1886-1935). Талыллыбыт айымньылар : 2 томнаах / А. И. Софронов; [хомуйан онордулар: Г. К. Боескоров, Г. Р. Кардашевскай; коммент. онордо Г. Р. Кардашевскай]. - Якутскай : Саха сириинээҕи кинигэ</p>   |

|                                      |  |  |   |   |   |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|
|                                      | туруута (21.12-25.12). Харага, тымны кэмнэ алгыс, туом, оонньуу көмөтүнэн өйү күүһүрдүнүү. Өйү сытылыыр, сыннар, тобулар оонньуулар/остуол оонньуулары. Сүрү өй көмөтүнэн күүһүрдүү туома.   | «Итэбэл», «Ойуунускайдын кэпсэтии». -Бэйэ аабыта. Олонхолортон Айыы бухатырын ойуулуур олуктары, айаныгар көрсөр моһоллорун туһунан аабыы.   | кутунаан аана: Аабыы муодулуттан ылан олонхоттон холобурдар.  |   | оонньууларын күрэбэ (хаамыска, хабылык, тыксаан, дугда, тырынгка, күөрчэх ытыйы/мээрикээн). -«Мас-игра». Кэскил Прудецкай мастарыскайын оонньууларын билиһиннэри: «Өлүөнэ очуостара», «Бизс ойбон», «Тыксаан», «Эрийи», «Отоньуттар», «Саһаан» о.д.а. |  | изд-вота, 1964-1965. - Т. 2: Кэпсээннэр. Очерк. Хоһооннор. Поэмалар. - 1965. - 442, [1] с. -Саха литературата: 11 кылаас: уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.  |
| <b>Тохсунньу ый - Танха хаан ыйа</b> | -Төрүт үгэстэр: Танха – Айылҕа айыллан таанастара. Сир аннынаабы уу – Сүллүү үллэн таанньыра. Ойбон алларыы. -Айылҕа эйгэтин кэтээн көрүү. Доруобуйаны харыстаныы: 1. Бэйэ ис уотун харыстаныы (сылаастык танһыы, сылаас аһы аһааһын. 2.Ис турук уотун харыстаныы- добооттору кытта истин кэпсэтии. -Төрүт итэбэл. Танха- дьыл танһарата, танһаастрологията. | Аабыы, ырытыы. -П.А.Ойуунускай «Гадание Танха и ее значение», «Бырастыы». - Аабыы, сэйһэргэһии. Олонхолортон оҕо төрөөһүнүн, Танха биһик туһунан олуктары аабыы. -Бэйэ аабыта. Н.Г. Золотарев-Якутскай «Төлкө» романа. | -Ийэ тыл Буор кутунаан аана: Туора киһи саһатыгар туттуллар сурук бэлиэлэрэ. Эрчиллиилэр. -Ийэ тыл Салгын кутунаан аана: Кирии тыл сыһыарытыын сөпкө туттуу, суруйуу -Ийэ тыл Ийэ кутунаан аана: Аабыы муодулугар баар олонхоттон оҕо төрөөһүнүн, Танха биһик туһунан олуктары устуу, дорбоонноохтук аабыы. | Талылыбыт суруйааччы айымньыларынан презентация оноруута. (П.А.Ойуунускай эбэтэр Н. Якутскай) | «Өбүгэм дьарыгын утума» танһаланы нэдиэлэтэ" 1. Күрүө туттуу туома. Танха алгыстара. 2. Танха көрүннэрэ, оонньуулары 3. Идэ биэриитин билгэлээһингэ сүбэ. 4. Уолаттарга Хапсабай үөрэбэ, күрэбэ. 5. Танха киэһэтэ.                                    | Бүччүм үлэлэр тиэмэлэрэ: 1.Амма Аччыгыһа - саха сээркээн сэйһэннитэ. 2.Айымньыга сир харыстааһын. 3. «Төлкө» роман уонна биһиги. | -Ойуунускай, Платон Алексеевич. Талылыбыт айымньылар: 3 томнаах : хоһооннор, тылбаастар, драматическай поэмалар, кэпсээннэр, сэйһэннэр, ахтыылар, ыстатыйалар / - Дьокуускай : Бичик, 1993. Т. 1: Хоһооннор, тылбаастар, драматическай поэмалар. - 1992. - 335. -Саха литературата: 11 кылаас : үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар: Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с. |

|                            |  |  |  |   |   |   |  |
|----------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
|                            | Танхаланар үгэс. Танха көрүгнэрэ, оонньуулар. Бу сахалыгыта. Дьылҕа суруга, Дьылҕа кинигэтэ.   |  |  |   |   |   |  |
| Олунньу ый - Одун Хаан ыйа | <p>-Төрүт үгэстэр: Сүрү күүһүрдүнэр кэм. Киһиэхэ сүр киирэр ойбонноро (чакра). Ийэ тыл. Төрөөбүт төрүт тыл. Ийэ кут – Ийэ өй –Ийэ тыл.</p> <p>Өйдөбүллэри ылыны, сизри-туому толоруу, тутуһуу.</p> | <p>-Аабы, ырытыы. М.Д.Ефимов «Тыл күүһэ».</p> <p>-Аабы, сэхэргэһии. С.Е.Дадаскинов «Төрөөбүт тылбар андаҕар».</p> <p>-Бэйэ аабыгыта. Н.И.Харлампыева «Сахан тылыгар итэҕэйээр», «Кытаанах буол».</p> | <p>Ийэ тыл Буор кутунан аана: Кыбытык тыллар, этиилэр. Эрчиллиилэр. - Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Кирири тыл сыһыарытыын сөпкө туттуу, суруйуу - Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Өбүгэбит олобун-дьаһаҕын бэлиэтиир тыллары Аабы муодулуугар киирбит айымньылартан булан устуу, сэхэргэһии.</p> | «Төрөөбүт тылым кэскилин туһунан мин санааларым» – тойонноһун, өйтөн сурук. | <p>Ийэ тыл нэдиэлэтэ: -Бэнидиэнньик. Өс хоһооннорунан ребустары оноруу. -Оптуорунньук. Хоһоон аабыгытын күрэҕэ. -Сэрэдэ. Эркин хаһыатын таһаарыы. -Чэппиэр. Таба суруйуу күрэҕэ. -Бээтинсэ. Айымньы ис хоһоонугар уруһуй күрэҕэ. -Субуота. Хамаанданан күрэх.</p> | -М.Д.Ефимов«Тыл күүһэ» хоһоонун өйтөн ааҕарга бэлэмнэһии. | -Төрөөбүт тыл – сайдыы силиһэ. Методическай-библиографическай матырыйааллар / Саха Респ. Нац. б-ката, Оҕо уонна ыгчат киинэ, Библиографическай отдел; хомуйан онордулар: А.Д.Иванова, Е.Н.Кычкина. - Дьокуускай, 2019. - 60 с. -Саха литературата : 11 кылаас : үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с. |
| Кулун                      |  |  |  |   |   |   |  |

|                                    |  |   |  |   |  |  |  |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| <p><b>тутар – Дьөһөгөй Бйа</b></p> | <p>-Төрүт үгэстэр: Ылал –олох төрдө (Төрүт үгэс, сир-туом).<br/>- Саха ыала, өбүгэ терүт үгэстэрэ.<br/>-Сир-майгы үтүө үгэстэрэ.<br/>- Дьөһөгөй үөрэбэ-үлэбэ сыстыы, үлэнэн уһаарыллыы.<br/>-Олох-дьаһах, сирдээх билии.<br/>-Төрүт дьарыкка эргилли (сылгыны үөрдээн иитии, көлүүр атын айаһаһын).<br/>- Сааскы куйуур. Куйуур олонхото.</p> <p>Өйдөбүллэри ылыныы, сир-туому толоруу, тутуһуу.</p> | <p>-Аабыы, ырытыы. В.М.Новиков-Күннүк Уурастыырап «Үрүмэччи манан ат».<br/>Д.Н.Макеев «Ат хараба».<br/>-Аабыы, сэхэргэһии. Олонхо бухатыырын атын ойуулуур олуктары аабыы.<br/>-Бэйэ аабыыта. В.Е.Васильев-Харысхал «Турабааскы» кэпсээн.</p> | <p>-Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыта (Педагогика уонна тыл үөрэбин терминнэрэ).<br/>-Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Ситимнээх сана. Тиэкис.<br/>-Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Өбүгэбит олобун-дьаһабын бэлиэтиир тыллары аабыы муодулугар баар айымньылартан булан устуу, сэхэргэһии.</p> | <p>Бэйэ дьыэ кэргэнин үгэстэрин, сирин-туомун туһунан суруйуу, уруу-аймах Төрүччүтүн оностуу.</p> | <p>-Олонхо нэдиэлэтэ «Олонхо-саха омук өркөн өйө».<br/>Идэлэринэн аттаран дьарык/тэрээһин:<br/>-Баттах маастара – Саха кыыһа-сир сиздэрэй симэбэ.<br/>-Ас астааччы – Саха үүт астарын доруобуйаба туһата.<br/>-Пекарь-кондитер - өбүгэм төрүт аһа(Саха төрүт аһын быыстапката, презентация).<br/>-Портной – Викторина: «Сахалыы танаһы төһө билэбин?».<br/>-Бухгалтер – «Олонхо кистэлэнэ» (Устин Нохсоороп «Дьырай Бэргэн», «Кыыс Дэбилийэ» олонхолорго ребус оноруу).<br/>-СКД – Орто дойду онорулуута(«Дьулур уйар Ньургун Боотур»олонхоттон, театризованнай көрдөрүү).<br/>-Обувщик- «Харысхал» ойууларын олонхону кытта дьүөрэлээһин.<br/>-ЗИО - «Мындыр өй» (П.Ойуунускай «Дьулуруйар Ньургун Боотур» олонхобо</p> | <p>-Олонхоттон айылбаны, аты ырыанан, хоһоонунан хоһуйуулары булан устуу, этэ үөрэһии.</p> | <p>-Даниил Макеев. Ат хараба: кэпсээн. - Дьокуускай: Издательский Дом "Ридер", 2016. - 143 с.<br/>-Новиков В. М.-Күннүк Уурастыырап. Айымньылар. - Дьокуускай: Бичик, 2010. Т. 1 : Сааскы күөх сарсыарда : хоһооннор. Үрүмэччи манан ат. С. 73-75.<br/>-Харысхал. Таптыыр, ахтар дьоннорум : сэхэннэр, кэпсээннэр / В. Е. Васильев-Харысхал ; [аан тыл авт. В. Д. Михайлов]. - Дьокуускай [ХИФУ изд-й дьыэтэ], 2012. - 158 с.<br/>- Ылал бии билиитэ. – Дьокуускай: Кудук, 2001.<br/>- Дьөһөгөй Айыы: коллективной монография. – Дьокуускай, 2005.</p> |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|

|                                |  |   |  |   |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
|                                |  |   |  |   | викторина).<br>-Соцработник – «Таайтарыылаах таайбаран» (К.Оросин, «Дьулуруйар Ньургун Боотур» олонхотунан кроссворд, сканворд).<br>-Кассир-контролер – (Былыргы сахалар күннэ-дьылга, күннээҕи олоххо сыһыаран бэйэлэрэ кэмэйдээхтэрэ).<br>Тургутук: «Төһө билэҕин уста кэмэийин?»).  |   |  |
| <b>Муус устар- Айыыһыт ыйа</b> | -Төрүт үгэстэр: Айыыһыт сизэрэ. Аан айыыһыт сизэрэ. Имэн, Дьалын Айыыһыт сизэрэ. Хорон, Ньэлбэн Айыыһыт сизэрэ. Хан Айыыһыт сизэрэ. Күбэй Айыыһыт сизэрэ. Эдьэн Айыыһыт сизэрэ. Айыыһыт үөрэҕэ. Анал. Кэпсэтии, сизэртуом толоруу. -Күтүөт-кийиит сизэрэ. -Билсии. Ойдөбүллэри ылыныы, сизэртуому толоруу, | -Ааҕыы, ырытыы. Н.А.Габышев «Анфиса». -Ааҕыы, сэхэргэһии. А.И.Софронов «Үрүн тулук эрэ мөлбөстүүр», «Ньургуһуннааҕар ньуолдыаҕай ньуурдаах», «Ууларбыт хорҕолдьун курдук», «Миигин тоҕо ыллаппаккын». -Олонхолортон Айыы кыыһын ойуулуур олуктары ааҕыы. -Бэйэ ааҕыыта. П.Н.Тобуруокап «Сорохтор киһиэхэ кэрэтэ», | -Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыгыта (Политика, уопсастыба олоҕун уонна спорт терминнэрэ). -Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Тиэкис араастарыгар холобурдары суруйуу. - Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Ааҕыы муодулууттан олонхоҕо кэрэ кыыс, уолан уол уобарастарын ырытыы. | -«Дьоллоох дьыэ кэргэн» диэн тиэмэҕэ өйтөн суруйуу. -Тимофей Степанов хартыыналарын ырытыы. | «Төрүккүн харыстаа, Аналлааххын бул, Ыччаккар кэскили биэр». 1. «Олох уонна таптап туһунан обургу оҕолор тус санаалара» – интернет ситимин ыстатыйатынан санаа үллэстиитэ (үлэни суруйгарбыт уонна бэчээккэ биэрбит И.С.Портнягин аатынан Сыырдаах орто оскуолатын төрүт култуура учуутала Хорунова Н.С.) 2. Айыыһыт оонньуулары. Оонньуурдары оноруу. 3. Сахалыы ырыа | Николай Якутскай «Төлкө» романынан реферат. | -Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с. -Софронов, Анемподист Иванович (1886-1935). Айымньылар / Анемподист Софронов ; хомуйан онордо В. Г. Семенова ; [редкол.: А. К. Акимов уо. д. а. ; тыллар быһаарыыларын онордулар: Г. В. Попов, М. П. Попова]. - Дьокуускай : Бичик, 2005 -. Хоһооннор, поэмалар : (1912 - 1927). - |

|  |  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
|  | тутуһуу.   | «Таптыырга буруй суох», «Суох, кэбис, тапталым».   |   |   | ыллааһыны, туойууну, туойсууну, хоһоону толорууну, ааҕыны, хомуска оонньоонуну тэрийии.<br>4. «Өбүгэ кэрэтин үйэтитэн» – Саха танаһыгар күрэх.   |   | 2005.- 542, [1] с.<br>-Тобуруокап, Петр Николаевич. Талыллыбыт айымньылар / Петр Тобуруокап. - Якутскай : Саха сиригэҕи кинигэ изд-вота, 1977. - 397, [1] с.<br>- Айыһыт. Иэйэхсит : коллективной монография. – Дьокуускай, 2002.   |
| <b>Ыам ыйа – Иэйэхсит ыйа</b>            | Төрүт үгэстэр:<br>- Саха сана сыла – Күөххэ үктэнии. Иэйэхсит түһэр, уйгу-бийан үөскүүр, сана олох салҕанар.<br>- Ыам ыйа-үүт ыйа. Айылҕа уһуктар, от-мас көҕөрөн барар, ынах барыта төрөөн, үүт ас дэлэйэр.<br>- Сайылыкка көһүү - Ньюкулун-алгыстаах алаады, саламаат, кус минэ, салама ыйааһын.<br>- Арчыланы, ыраастаны, үрүҥ тунах сайынна үктэнии. | -Ааҕы, ырытыы. В.С.Яковлев «Дьикти саас»/киинэ «Дьикти саас», режиссер Никита Аржаков, 2013 с.<br>-Ааҕы, сэхэргэһии. А.А.Иванов-Күндэ «Кии сыта», «Төрөөбүт сир», «Сайынны», «Сайын».<br>-Олонхолортон Аал Луук маһы ойуулуур олуктары ааҕыы. -Бэйэ ааҕыта. И.М.Гоголев «Иэйэхсити кэлэтии». | Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыта (Ахсаан, иис-уус тиэрминнэрэ). Эрчиллиилэр.<br>- Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Ахсаан, иис-уус тиэрминнэрин устуу, сангарар санаҕа туттуу.<br>- Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Өбүгэбит олоҕун-дьаһаҕын бэлиэтиир тыллары Ааҕы муодулуугар баар айымньылартан булан устуу, сэхэргэһии. | -Сахалыы урууга аналлаах уус-уран эбэрдэ тылларын айыы.<br>-Аҕа дойду Улуу сэриитигэр кытыбыт эһэлэрин, эбэлэрин туһунан иһитиннэрии бэлэмнээн дьон дьүүлүгэр таһаарыы. | «Чөл буолуу сиэрин үөскэтии»<br>1. Айылҕалыын алтыһыы, сир иччитигэр салама ыйааһын, арчыланы, ыраастаныы.<br>2. Хатыы түмүгүнэн уоланнар 9 төрүт хамсаныны төһө сатыылларын тургутуу.<br>3. Сааскы сүүрүү – күрэх.<br>4. Хаартыска күрэхэ «Мин бастакы булдум, аҕабын кытта».<br>5. В.С.Яковлев «Дьикти саас» айымньытын оруолларынан үллэстэн сыанаҕа оонньоон көрдөрүү. | Хас биирдии оҕо/устудуон сайын туһунан талан ылбыт тематыгар эбэтэр айар дьарык түмүгүнэн иһитиннэрии оноруута. | -Саха литературата : 11 кылаас: уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.<br>-Күндэ. Кыһар тунат сырдыга : Уус-уран айымньылар. Тылдыт. Ыстатыйалар. Библиография / Күндэ. - Дьокуускай : Бичик, 2000. – 336 с.<br>-Гоголев-Кындыл, Иван Михайлович. Иэйэхсити кэлэтии : "Иэйэхсити" роман маннайгы кинигэтэ – Дьокуускай : Бичик, 1993. - 270, [2] с. |
| <b>Бэс ыйа – Үрүҥ айыы ыйа-ыһах кэмэ</b> | -Төрүт үгэстэр: Ыһах ыһыы-саха омук төрүт үгэһэ, саха итэҕэлин Ытык туома  | -Ааҕы, ырытыы. М.Д.Ефимов «Сахалар иһэллэр», «Элэй ыһаҕа».<br>-Ааҕы,   | Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыта(Биология, география,   | -Бэс ыйын туһунан хоһоон айыы. Ырытыы.Сүбэ-соргу. Бэчээккэ бэлэмнээһин.   | -«Айыы Суолун тутус, Айар көхтөөх буол, Алгыһынан сырыт»<br>1. Олонхону үөрэтии  | Ыһах алгыһын туһунан билиини түмэн реферат оноруута.  | -Ефимов Моисей Дмитриевич. Үгэр айыыларым : Хоһоон кинигэтэ. - Якутск : Кинигэ изд-вота, 1975. -  |

|  |  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>(Ыһыах сизэрин – туомун билсии. Алгыс, түһүлгэ, оһуоһай, Ыһыах оонньуулар).<br/>- Балык ас. Илим үтүү.<br/>- Туу өрүү.</p> <p>Өйдөбүллэри Ыһыны, сизэри-туому толоруу, тутуһуу.</p>                             | <p>сэһэргэһии.<br/>Олонхолортон үөһээни Айыы дойдутун туһунан олуктары ааһыы.<br/>-Бэйэ ааһыыта.<br/>Норуот ырыалара «Ыһыах алгыһа», «Ыһыах түһүмэллээх ырыалара».</p>   | <p>медицина тиэрминнэрэ).<br/>Эрчиллиилэр.<br/>-Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Биология, география, медицина тиэрминнэрин тылдыттан устуу, күннээһи кэпсэтиигэ тутуу.<br/>-Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Ааһы муодулулар баар олонхоттон айыы уонна абааһы бухатырдарын киирсиилэрин ойуулааһыны булан устуу, дорҕоонноохтук ааһыы.</p> | <p>Бастыггарын бэчээккэ Ытыгы, бэчээттэтии.<br/><br/>-Бэс Ыйа диэн Ый тоҕо маннык ааттаммытын туһунан бэйэ санаатын суруйуу.</p>                               | <p>устуоруйата уонна кэскилэ.<br/>П.А.Ойуунускай «Дьулуруйар Ньургун Боотур» олонхоттун үөһээни Айыы дойдутун туһунан олуктары ааһыы күрэбэ.<br/>2. Ыһыах үгэс буолбут сизэрэ-туома. Алгыһы Ылыы, ингэринии.<br/>3. Эти –сиини эрчийэр төрүт оонньуулар. Дыгын оонньуулар.<br/>4. Оһуоһай күрэбэ (саҥа талааннары арийыы).<br/>5. Хомус иэйиитэ» күрэх (сахалы хомус тардытын үйэлээх үгэстэрин үйэтитии)</p> | <p>144 с.<br/>-Якутские народные песни = Саха народной ырыалара / Акад. наук СССР, Якут. фил. Сиб. отд- ния, Ин-т яз., лит. и истории. - Якутск : Якутское книжное изд-во, 1976-1983. - 21 см.Ч. 2: Песни о труде и быте = Үлэ-хамнас, олох-дьаһах туһунан ырыалар.</p> |   |
| <p><b>От Ыйа – Аан Алахчын Ыйа</b></p> | <p>-Төрүт үгэстэр: Сир иччитигэр, Эрэкэ-дьэрэкэ оҕолорго сүгүүрүү. Алаас културуата. Оттуур сир иккэри-истии. Окко кирии. Үлэ үгэнэ. От үлэтин албастара-ньымалара. Сатабыла. От күрүөтэ саха күрүөтүн арааһа.</p> | <p>-Ааһыы, ырытыы. Норуот ырыалара: «Күүлэй ырыата», «Окко кирии». «Атыр оҕус ырыата», «Сылгы сүөһү тускула». -Ааһыы, сэһэргэһии. Л.А.Попов «Саныбын төрөөбүт алааспын», «Хоптодор». -Олонхоттон орто дойдуну ойуулуур</p> | <p>Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыта (Олохтоох бэчээт, арааһыы, тэлэбиисэр туттар тыла-өһө). Эрчиллиилэр. - Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Олохтоох бэчээт, арааһыы, тэлэбиисэр туттар тылын-өһүн туһунан кэпсэтиһии.</p>  | <p>-Н.Лугинов «Таас тумус»айымньытын ан кроссворд оноруу. -«Саха дьонугар от үлэтин суолтата» өйгөн суруйан, Ыстатыйа онорон аан ситимнэ кэпсэтии көтөбүү.</p> | <p>«Үлэ кэмэ. Сир иччитин Ыйа»<br/>1. Үлэнэн олобу оностуу: Оттоһун үгэстэрэ, илиинэн оттоһун, оттуур сир иккэри оностуу.<br/>2. Эмтээх оту хомуйуу.<br/>3. Окко кирии сизэрэ-туома, хотууруу уулатыы, күүлэйдэр<br/>4. Сир астааһын, хаһаанааһын.<br/>5. Төрөөбүт алааспын</p>   | <p>-От үлэтин туһунан Ырыа эбэтэр хоһоон талан, хайдах хаһан суруллубутун туһунан иһитиннэри бэлэмнэһин. -«Мин үрдүбэр күн хаһан да киирбэт» киинэни көрөн Ырытыһыы, рецензия суруйуу.</p>  | <p>1.<br/>-Саха народной ырыалара (Якутские народные песни. Часть II). Якутск. Кн.изд-во, 1977.<br/>-Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх киингэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.</p> |

|  |  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|---|
|  | Өйдөбүллэри ылыны, сиэри-туому толоруу, тутуһуу.   | олуктары аабы. -Бэйэ аабыта. Н.А.Лугинов «Таас Тумус»/киинэ «Мин үрдүбэр күн хаһан да киирбэт», режиссер Любовь Борисова, 2019 с.  | Бэйэттэн холобурдааһын. - Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Аабы муодулулар баар айымньылартан талбыт кэрчиги дорҕоонноохтук аабы. Ис хоһоонун туһунан суруйуу.   |  | киэн туттуу (Презентация оноруута)  |   | -Лугинов Н. Таас Тумус. Сэһэннэр. /А.Евстафьев уруһуйа – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1984. – 224 с.  |
| <b>Атырдыах ыйа – Аан Дьааһын ыйа.</b> | -Төрүт үгэстэр: Үлэ түмүгүн кырдыга. Сыл тахсар оту-маһы аабыны-суоттаны. Үлэ төлөбүр. - «Кыдама сууйуута» диэн сиэр-туом толоруутун үөрэтинии. Туом суолтатын, тутулун арааран өйдөөһүн. - Отордуур сайылык. - сир аһын хаһааны үгэс буолбут ньымалара. - кус-куобах оҕотун булда, балыктааһын. | -Аабы, ырыты. С.П.Данилов «Сүрэх тэбэрин тухары» романа. -Аабы, сэхэргэһии. В.Н.Потапова «Үчүгэйиэн бу сиргэ», «Ураты киһи буолуохпун», «Хахыйах ырыата». - Бэйэ аабыта. Н.В.Михалева-Сайа хоһооноро, тылбаастара. | -Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыта (Онорон таһаарар эйгэ үлэтин тиэрминэ). Эрчиллиилэр. - Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Онорон таһаарар эйгэ үлэтин тиэрминнэрин тылдыттан устуу, күннээҕи кэпэтиигэ, сангарар санаҕа туттуу. -Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Аабы муодулулар баар айымньылартан онорон таһаарар эйгэ үлэтин тиэрминнэрин булан устуу, туттуу. | «Күһүн» диэн К буукубаттан тахсар тыллартан көрдөөх кылгас кэпсээн айыы, уус-ураннык этэн көрүү, дьонно иһитиннэрии. (Сайын - С буукубаттан) | «Кырдык. Дьин. Чахчы»<br>1. От үлэтин түмүгэ, кэбиһии, күрүө тутуута.<br>2. Кыс тахсар от-мас, кэнчээри от.<br>3. Оттуур ходуһаны сүөһү мэччирэнэр аһан биэрии, от күрүөтэ.<br>4. Сир аһа, сир астааһына, кыһынгы хаһаас. | -Күһүн туһунан хоһоону уус уран дорҕоонноох аабыны бэлэмнээһин. - А.И. Софронов-Алампа айымньыларынан «Дьыл кэмнэрэ» дьүһүйүүнү ТВ-устууну аан ситиимтэн булан истии-көрүү. Алампа «Күһүн» диэн хоһоонун устан ылан, үөрэтэн , уус-ураннык ааҕан көрүү. | -Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.<br>2. Мин сырдык санныарым...[Хоһооннор, ахтыылар, суруктар]/Варвара Потапова: [хомуйан онордулар Багынанова З.П., Власьева М.Н., Прокопьев П.Я.-Прокопий Чуукаар]. – Дьокуускай: Бичик, 2006. – 240 с.<br>3. Н.Михалева-Сайа хоһооннорун кинигэлэрэ. |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины ПОО.02 Якутский язык реализуется в учебном кабинете математики №304.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:

- компьютерный стол;
- стенд экспозиционный.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- аудиторная доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Попова Г.С.-Санаайа. Төгүрүк сыл түһүлгэтэ : үөрэнэр-методическай пособие. – Дьокуускай: СГУ изд-та, 2003.

2. Региональная модельная программа создания среды саморазвития детей и молодежи «Эркээйи Эргиирэ», рекомендована к реализации УМС МОН РС(Я);

3. Саха литературата : 10 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардар: М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай :Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с.

4. Саха литературата : 10 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардар: М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай :Айар, Ч.2. – 2022. - 248 с.

5. Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардарН.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай :Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с.

6. Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардар: Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай: Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.

7. Саха тыла: тыл-өс култуурата: сахалыы тыллаах устудьуон үөрэнэр кинигэтэ / [Т.И.Петрова уо.д.а.]. - Дьокуускай: ХИФУ Издательскай дьиэтэ, 2015. - 144 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Винокуров И.П., Винокурова Н.И. Саха билинни тыла: Синтаксис эрчиллиитэ: Үөрэнэрбосуобуйа. Дьокуускай: СГУ изд-та, 2005. – 73 с.

2. Винокуров И.П., Винокурова Н.И. Саха тылын пунктуацията: Үөрэнэр пособие. Дьокуускай: СГУ изд-та, 2005. – 70 с.

3. Герасимова Е.С., Петрова Т.И. Саха тылын култуурата. Устудьуонүөрэнэр кинигэтэ. - Дьокуускай: Алаас, 2018. - 103 с.
4. Литература кэрэһиттэрэ: 10-11: хрестоматия / [хомуян онордоУ.М.Флегонтова.] – Дьокуускай: Бичик, 2006. – 248 с.
5. Никитина Н.А. Саха тыла: истиилистикэ төрүтэ уонна тыл-өс културата. Тыл баайын истиилистикэтэ. Фоника: Үөрэнэркинигэ. – Дьокуускай: Саха государственнай университетинизд-та, 2008. – 100 с.
6. Петрова Т.И. Ыраастык сахалыы санарыах. - Дьокуускай: Полиграфист - 1996. – 119 с.
7. Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Л.Е., Винокурова М.С., Собакина И.В. Саха тыла. Учебное пособие. - Якутск: Изд-во СВФУ, 2012.
8. Петрова Т.И., Ушницкая А.И. Саха тыла: функциональной стиль төрүтэуонна тыл-өскултурата – Дьокуускай: 1998. – 126 с.
9. Петрова Т.И., Торотоев Г.Г. Саха тылынфункциональнойистиилэ. - Дьокуускай-2000. – 48 с.
10. Попова Г.С. Айылгы: учебно-методическое пособие. - Якутск: Изд-во ЯГУ, 2009. – 164 с.
11. Попова Г.С. Ис хоһоон= Смыслы культуры саха: Учебно-методическое пособие. - Якутск: изд. ЯГУ, 2004. - 172 с.
12. Попова Г.С. Киһитийи сэхэнэ: монография. – Якутск: Бичик, 2010.
13. Петрова Т.И. Сахам тыла барахсан: (иһирэхсанаа). – Дьокуускай,:Бичик, 2006. – 104 с.
14. Петрова Т.И., Васильева А.А. Нууччалыы-сахалыы тылбаас. Эрчиллэрматырыһаал. – Дьокуускай, 2000.
15. Торотоев Г.Г. Ийэ тылбыт эрчимэ эстибэтин: айымньыны уонна истиили ырытыы: Үөрэнэргэ көмө. – Дьокуускай: Саха государственнай университетын изд-та. 2009. – 128 с.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Ефремова Н.А. Саха тыла: тыл култууратыгар 100 эрчилли [Электронное учебное пособие]. - Якутск: «Алаас», - 2018. - 80 с. Книга размещена в ЭБ СВФУ <http://opac.svfu.ru/wlib/wlib/data/efremova-sakha2.pdf>
2. Информационная медиа-платформа изучения и преподавания родных языков РС(Я) Медия Төрүт тыллар // <https://tt14.ru/media/list/movie>
3. Попова Г.С. Методы чтения олонхо: Учебно-методическое пособие = Олонхонуааҕарныма: үөрэнэр-методическай пособие / Г.С. Попова-Санаайа. – Новосибирск: Наука, 2010. – 184 с. // <https://e.nlrs.ru/open/7086>
4. Попова Г.С. Методы изучения культуры: учебное пособие / Г.С.Попова. – Якутск: Издательский Дом СВФУ, 2016. – 216 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=35255662>; DOI: [10.12731/ofernio.2018.23654](https://doi.org/10.12731/ofernio.2018.23654)
5. Попова Г.С. Религиозно-философские воззрения народов СВ РФ: электронное учебное пособие, 2018. // <http://yagu.svfu.ru/course/view.php?id=12787>
6. Попова Г.С. Педагогическая культурология: Человек и Природа в культуре саха: электронное учебное пособие, 2018. // <http://yagu.svfu.ru/course/view.php?id=12751>
7. Сайт Акционерное общество «Национальная издательская компания «Айар» им. С.А.Новгородова» // <https://ayar.ru/about/>
8. Электроннай учебник. Төрөөбүт литература. [https://ayar.ru/news/vospolzuytes\\_besplatnym\\_dostupom\\_k\\_efu\\_na\\_sayte\\_bichik/](https://ayar.ru/news/vospolzuytes_besplatnym_dostupom_k_efu_na_sayte_bichik/)
9. Сайт Свободной энциклопедии Википедия: <http://sah.wikipedia.org/>
10. Сайт Свободной сетевой библиотеки Викитека: <http://sah.wikisource.org/>
11. Сайт словарных ресурсов на якутском языке: <http://sakhatyla.ru/>
12. Сайт Якутского героического эпоса-олонхо: <http://olonkho-yak.my1.ru/>
13. Сайт Якутско-русского и русско-якутского онлайн-словаря <http://tylbaas.ykt.ru/>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Освоение программы учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» обеспечивается в учебном кабинете иностранного языка/якутского языка №304, в котором имеется возможность обеспечения обучающихся свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ПОО.02. Родной (якутский) язык должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

| наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Стаж педагогической работы      | Сведения о повышении квалификации   | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный |
|---|--|--|--|---------------------------------|---|--|
| ПОО.02. Родной (якутский) язык                          | Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель                 | Высшее ЯГУ Филологический факультет, 2003 г. Филолог, преподаватель иностранного языка (английский язык)     | Высшая   | О. – 18<br>П. – 18<br>д.у. – 18 | - КПК «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 18.10-19.11.21г. 40 часов;<br>- КПК «Куратор группы обучающихся по программам СПО», ноябрь 2021г., 34 часа. | Штатный  |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные)<br>на уровне учебных действий  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в якутском языке;</li> <li>- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры якутского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад).</li> </ul> <p>уметь:</p> <p><i>в области говорения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p><i>в области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;</li> <li>- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);</li> <li>- Устные и письменные сообщения обучающегося (доклад, реферат)</li> <li>Устный опрос обучающегося:</li> <li>1. Учитывать способность обучающегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения;</li> <li>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией якутского языка, его образительно – выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</li> <li>- выборочный диктант с языковым разбором;</li> <li>- творческая работа обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</li> <li>- оформление поздравительных бумаг;</li> <li>- орфографический диктант;</li> <li>- изложение с элементами сочинения;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- творческие работы обучающихся с применением различных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, монография, сочинение);</li> <li>- письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>(сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><i>в области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в тексте на якутском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> </ul> <p>— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> <li>- учащийся, умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы.</li> </ul> | <p>разных жанров, рефераты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по прочитанному тексту;</li> <li>- исследовательские и творческие работы обучающихся;</li> <li>- тестовые и контрольные работы</li> </ul> <p>– работа с литературными словарями.</p> |
|--|--|

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_/Оконешникова А.Ю./



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

*С.В.Иванова* С.В.Иванова

« 10 » *июня* 20 *24* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 Родной язык

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

2024 г

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:  
Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии энергетиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Родной язык (язык саха)

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный и общегуманитарный, социально-экономический цикл (рекомендовано обучение в течении одного семестра).

**1.3. Цель учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Практическое овладение языком Саха как средством общения, использование языка для повышения общей культуры студентов: знание культуры речи, истории и современной ситуации, привитие навыков и умений речевой деятельности на языке Саха применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать слова и тексты, отвечать на вопросы;
- правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы,
- писать слоги, слова, предложения;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме;
- аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;
- вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные особенности фонетической системы якутского языка
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звукобуквенные соответствия, правила чтения;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

**Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формировании:**

**Общих компетенций:**

- ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Личностных результатов:**

- ЛР1. Чувство патриотизма.
- ЛР2. Чувство гражданственности.
- ЛР6. Уважение к старшему поколению.
- ЛР11. Эстетическое чувство.
- ЛР12. Уважение ценностям семьи.

| <b>Коды проверяемых компетенций</b>   |
|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                   |

| Код ПК, ОК               | Умения  | Знания  |
|--------------------------|---|---|
| ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3 | <p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</li> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</li> </ul> <p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</li> </ul> <p>В области общения:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правил чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма:</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |  |
|--|--|--|

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | <i>Количество часов</i> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                        | <b>36 ч</b>             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>             | <b>36ч</b>              |
| в том числе:  |                         |
| Лекционное занятие  | <b>18ч.</b>             |
| Практическое занятие  | <b>18 ч.</b>            |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                      |                         |
| <b>Итоговая аттестация в форме зачета/ дифференцированный зачет</b> |                         |

**2.2. Тематический план и содержание примерной программы учебной дисциплины  
РОДНОЙ ЯЗЫК (ЯЗЫК САХА)**

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Вводный курс</b>   | <b>8</b>    |                  |
| Тема 1.1.<br>Якутский язык<br>государственный язык<br>РС (Я). | <b>Лекция:</b> Место якутского языка среди тюркских языков. Происхождение якутского народа и его языка. Государственный статус якутского языка. Сфера употребления якутского языка. Правовые документы о языках.<br><b>Лексическая тема:</b> «Республика моя Якутия», «Моя республика как часть многонациональной России», «Письменность С.А. Новгородова», «Тюркоязычные языки»,                             | 2           | 1                |
|   | <b>Словарная работа:</b> работа с терминами.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Презентационный материал «Исследователи якутского языка», «История создания якутского алфавита»   | 4           | 3                |
| Тема 1.2.<br>Функционирование якутского литературного языка   | <b>Лекция</b><br>Грамматического строя якутского языка. Основные понятия грамматического строя языка. Дифтонги. Сингармонизм в якутском языке. Произношение гласных. Произношение согласных.  | 2           | 1                |
|   | <b>Лекция</b><br>а) Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные, как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных<br>б). Консонантизм Состав и система гласных фонем якутского языка.<br><b>Лексическая тема:</b> «Поэзия. Поэты Якутии», «Жанры якутского фольклора». | 2           | 1                |
|   | <b>Практикум</b><br>А) Правила фонетических особенностей при заимствовании.<br>В) Заимствованные слова.<br><b>Лексическая тема:</b> «Природа Якутии», «Основоположники якутской литературы», «Основоположники советской литературы».  | 2           | 2                |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Речевой этикет, межличностные отношения</b>   | <b>10</b> |   |
| Тема 2.1. Я говорю по-якутски (аудиокурсы У.Р.Плотниковой, Л.Е.Манчуриной) | <b>Практикум</b>   | 2         | 1 |
|  | Якутский речевой этикет. Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение, Междометия, Образные и звукоподражательные слова.<br><b>Лексическая тема:</b> «Исконно якутские формулы. Заимствованные формулы»<br><b>Словарная работа:</b> работа с терминами.  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2         | 3 |
|  | Подготовить сообщения о речевом этикете, об основных особенностях речевого этикета. Составить диалог по теме знакомства.   |           |   |
| Тема 2.2. Лексическое богатство якутского языка.                           | <b>Лекция</b>  | 4         | 1 |
|  | Лексическое богатство якутского языка. Олонхо: 2,3,5,7-кратные повторы, синтаксический параллелизм, гиперболы, сравнение, эпитеты.<br><u>Фонетический материал:</u> система согласных якутского языка. Слова со специфическими согласными, слова с одинарными и удвоенными согласными. Ассимиляция согласных: прогрессивная, регрессивная, взаимная. Чередование согласных.<br><u>Грамматический материал:</u> Парадигма категории имени прилагательного. Образные и звукоподражательные глаголы.<br>Просмотр картин по теме «Олонхо» Степана Тимофеева. Ознакомительное чтение с целью определения основного содержания отрывков и межличностных отношений героев олонхо; чтение и анализ отрывков описания Среднего мира, природы, героев. |           |   |
|  | <b>Практикум</b>   | 2         | 2 |
|  | Прослушивание олонхосутов. Чтение отрывков песен героев олонхо, понятие о речитативе, изменении голоса, тембра, тона, ритмики пения, правильной интонационной остановке, дыхании; чтение и анализ отрывков описания Среднего мира, природы, героев.<br><b>Лексическая тема:</b> «Сказители якутского эпоса», «Олонхо Ньургун Боотур Стремительный», «Кузнечное дело», «Зодчество якутов».  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Поиск и анализ элементов речевого этикета на якутском языке в сети Интернет.<br>Просмотр картин по теме «Олонхо» Степана Тимофеева. Ознакомительное чтение  | 2         | 3 |

|                                       |  |          |   |
|---------------------------------------|--|----------|---|
|                                       | с целью определения основного содержания отрывков и межличностных отношений героев олонхо.   |          |   |
| Тема 2.3. Речевые модели поздравления | <b>Практикум</b>   | 2        | 1 |
|                                       | Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их)<br>Винительный падеж в притяжательном склонении.<br>Форма винительного падежа.<br><b>Лексическая тема:</b> «Юбилей нашего техникума», «День рождения»<br>“Национальные праздники” (ысыах, день хомуса, день олонхо).<br><b>Словарная работа:</b> работа с лексикой по теме поздравлений.   |          |   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2        | 3 |
|                                       | Написать поздравительные открытки. Речевые модели поздравления   |          |   |
| <b>Раздел 3</b>                       | <b>Окружающая среда</b>  | <b>8</b> |   |
| Тема 3.1. Любимое занятие             | <b>Лекция</b>  | 2        | 1 |
|                                       | Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффиксы слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова)<br>Формы образования множественного числа в якутском языке<br>- с помощью аффикса -лар, тар, дар.<br>- с помощью слова означающего (много на якутском языке)<br>- парные слова<br><b>Лексическая тема:</b> “Любимое занятие”, “Интерьер”, “Столовая”, “Гостиница”, “Учебные мастерские”.<br><b>Словарная работа:</b> работа с терминами |          |   |
| Тема 3.2. Природа. Искусство.         | <b>Практикум</b>   | 2        | 1 |
|                                       | Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, наһаа, итд)<br>Правильное разделение частиц с прилагательными в предложении<br>- лаах имя обладания<br><b>Лексическая тема:</b> «Музеи. Театры Республики», «Заповедники», «Памятные окрестности», «Времена года в Якутии», «Художники. Композиторы. Артисты Якутии», «Деятели искусств Якутии», «Якутские музыкальные инструменты», «Народные мастера Якутии». <b>Словарная работа:</b> работа с терминами      |          |   |
| Тема 3.3. Здоровый                    | <b>Практикум</b>   | 2        | 2 |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
| образ жизни.                                     | Множественное число глаголов<br>Повелительное наклонение.<br>Сочетание наречия на – ть с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета<br>Отрицательно повелительные формы. Время глагола.<br><b>Лексическая тема:</b> «Спорт», «Уход за собой», «Здоровый образ жизни», «Части тела».                             |           |          |
| Тема 3.4. Якутская национальная кухня.           | <b>Лекция</b><br>Наречие на – лы устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха- лы, нуучча- лы, кытай-дыы, бурят-тыы)<br>Наречие времени.<br><b>Лексическая тема:</b> «Национальная кухня», «Мэтр якутской национальной кухни И.И.Тарбахов».<br><b>Словарная работа:</b> работа с терминами | 2         | 1        |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> разработка проектных работ   | 4         |          |
| <b>Раздел 4.</b>                                 | <b>Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.</b>   | <b>10</b> |          |
| Тема 4.1. Якутский язык в профессиональной сфере | <b>Лекция</b><br>Количественные числительные<br>Однозначные числительные, двузначные, сотые, тысячные.<br>Речевые модели: обозначающие возраста человека.   | 2         | <b>1</b> |
|  | <b>Лексическая тема с учетом профессиональной направленности:</b> «Моя профессия», «Биография», «Моя группа».<br><b>Словарная работа:</b> работа с терминами  |           |          |
| Тема 4.2. Планирование рабочего дня.             | <b>Лекция</b>   | 2         | 1        |
|  | Время. Видовые формы глагола.<br><b>Лексическая тема:</b> «Распорядок дня», “План на неделю”, “Организованный человек”<br><b>Словарная работа:</b> работа с терминами   |           |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4         | 3        |
|  | Речевые модели обозначения времени. Написать сообщение на тему «Успешный человек»   |           |          |
| Тема 4.3. Финансовая                             | <b>Практикум</b>  | 4         | 2        |

|                             |   |                  |   |
|-----------------------------|---|------------------|---|
| грамотность.                | 1. Пунктуация. Знаки препинания в якутском языке<br>2. Модели разговора при покупке. Профильная направленность<br>3. Денежные, финансовые обозначения на якутском языке<br><b>Лексическая тема:</b> «Сфера торговли» «Банковская сфера» «Кредит. Ипотека»<br><b>Словарная работа:</b> работа с терминами. |                  |   |
| Тема 4.4. Итоговое занятие. | <b>Практикум</b>  | 2                | 2 |
|                             | Итоговая контрольная работа.  |                  |   |
|                             | <b>Максимальная учебная нагрузка</b>  | <b><u>36</u></b> |   |
|                             | <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>   | <b><u>34</u></b> |   |
|                             | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b><u>0</u></b>  |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины ПОО.02 Родной язык (Язык Саха) реализуется в учебном кабинете №304.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);

- рабочее место преподавателя;

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:**

- компьютерный стол;

- стенд экспозиционный.

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:**

- аудиторная доска

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран;

интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Дьяконова И.Н. Слепцова Ю.А. «Якутский язык. Начальный курс якутского языка», Якутск, 2006 г.
2. Колодезников С.К. Саха тыла Якутск, Издательство Бичик, 2012г.
3. Петрова Т.И., Федорова В.С. «Саха тыла. Начальный курс якутского языка», Якутск, 1998г.
4. Плотникова У.Р. Аудиокурсы: Я говорю на якутском языке. Якутск, Издательство «Бичик», 2010 г.
5. Плотникова У.Р. Я люблю тебя: Учебное пособие- Якутск: Учебное пособие. 2011г
6. Слепцов П.А. Разговорник «Я говорю по-якутски», 2008 г.

**Дополнительная литература:**

1. Васильев П.К., Федоров И.Г. Ебугэбит олоҕо-дьабаҕа: ойуулаах тылдьыт= Уклад жизни народа саха: иллюстрированный словарь. – Якутск: Бичик, 2012 г.
2. Герасимова Е.С. Категория множественности в функциональных стилях якутского языка. Монография, Якутск, Издательство «Бичик», 2012г.
3. Гурьев Г.И. “Синоним кылгас тылдьыта”, Бичик, 2018 г.
4. Данилов В.Н. Русско-якутский тематический словарь. Якутск, 1988г.
5. Егорова А.И. “Словарь личностных качеств на тюркских языках сибирско-алтайских языках”, 2018 г.  
Ефремова Н.А. Стилистика якутского языка. Монография, Якутск, Издательство «Бичик”, 2019г.
6. Колодезников С.К. Саха тылын үөрэтэр омук устудьуоннарыгар аналлаах учуобунньук Якутск, Издательство СВФУ, 2016г.
7. Колодезников С.К., Плотникова У.Р., Борисова М.Н., Слепцова А.А. “Язык Саха как государственный”, Программа для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Министерство образования Республики Саха (Якутия) Алмаз, 2018 г.
8. Краткий русско-якутский словарь. Издательство «Бичик». 2014г.

9. Оконешникова А.П. «Уйулҕа үөрэҕин тиэрминнэр».
10. Петрова Т.И. Разговорник якутского языка. Якутск, Издательство Бичик, 2009г.
11. Петрова Т.И., Избекова Л.К. Начальное обучение русскоязычных лиц якутскому языку» Методические указания. Якутск, 1998 г.
12. Плотникова У.Р. Манчурина Л.Е. Аудиокниги Якутск. Издательство «Бичик». 2010
13. Плотникова У.Р. «Разновидности разговора», Якутск, Учебное пособие 2011г.
14. Плотникова У.Р. Манчурина Л.Е. «Аудиокурс разговорного якутского языка» первый год обучения 2010 г.
15. Плотникова У.Р. Манчурина Л.Е. «Аудиокурс разговорного якутского языка» серия «На отдыхе», 2010 г.
16. Плотникова У.Р., Секова Ю.А. «Саха тыла. Стартовый якутский язык», Якутск, 2019 г.
17. Слепцова П.А. Изучающим якутский язык. Якутск, Издательство Бичик, 2010г. Собакина И.В. Русско-якутские соответствия при переводе форм выражения категории множественности имен существительных. Якутск, Издательство «Бичик», 2018г.
18. Федорова В.С. «Речевые формулы якутского этикета», Якутск 2009 г.
19. Филиппов Г.Г. Якутский язык: вчера, сегодня, завтра. Статьи. Якутск: Издательство «Бичик». 2009г.
20. Шапошникова А.Е. “Мой илин-кэбисэр”, Якутск 2018 г.
21. Якутские сказки, Якутск 1991 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронное издательство Национальной библиотеки РС (Я), 2018г.
2. <https://www.s-vfu.ru> > iyikn.kafed.
3. Сайт Якутского –русского и русско-якутского онлайн-словаря. <https://tylbaas.ykt.ru/>
4. Сайт саха тыла.ру

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Освоение программы учебной дисциплины ПОО.02 Родной язык (Язык Саха) обеспечивается в учебном кабинете иностранного языка/якутского языка №304, в котором имеется возможность обеспечения обучающихся свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ПОО.02. Родной язык (язык Саха) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

| наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Стаж педагогической работы      | Сведения о повышении квалификации   | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный) |
|---|--|--|--|---------------------------------|---|---|
| ПОО.02. Родной язык (язык Саха)                         | Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель                 | Высшее ЯГУ Филологический факультет, 2003 г. Филолог, преподаватель иностранного языка (английский язык)     | Высшая   | О. – 18<br>П. – 18<br>д.у. – 18 | - КПК «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 18.10-19.11.21г. 40 часов;<br>- КПК «Куратор группы обучающихся по программам СПО», ноябрь 2021г., 34 часа. | Штатный   |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <b>уметь:</b><br>- читать слова и тексты, отвечать на вопросы;   | -практические занятия;<br>-контрольная работа   |
| - правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы;   | -практические занятия;<br>-тестирование<br>-контрольная работа  |
| - писать слоги, слова, предложения;  | -контрольная работа   |
| - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения   | -защита самостоятельной работы;<br>-практические занятия;   |
| - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;  | -защита самостоятельной работы;<br>-творческие задания;<br>-тестирование  |
| - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме;   | -практические занятия;<br>-контрольная работа   |
| - аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;  | -защита самостоятельной работы;<br>-творческие задания;<br>-контрольная работа  |
| - вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;               | -практические занятия;<br>-творческие задания;  |
| - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | -защита самостоятельной работы:<br>-практические занятия;<br>-творческие задания;<br>-тестирование<br>-контрольная работа |
| - создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;                             | -защита самостоятельной работы:<br>-практические занятия;<br>-творческие задания;<br>-контрольная работа                  |
| - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.   | -защита самостоятельной работы:<br>-практические занятия;<br>-творческие задания;<br>-тестирование<br>-контрольная работа |
| <b>знать:</b><br>- основные особенности фонетической системы якутского языка;  | -тестирование<br>-контрольная работа  |

|   |   |
|---|---|
| <p>- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;</p>  | <p>- тестирование<br/>- контрольная работа</p>  |
| <p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>                              | <p>- защита самостоятельной работы:<br/>- практические занятия;<br/>- творческие задания;<br/>- контрольная работа</p>                    |
| <p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.</p> | <p>- защита самостоятельной работы:<br/>- практические занятия;<br/>- творческие задания;<br/>- тестирование<br/>- контрольная работа</p> |

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Оконешникова А.Ю./



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ:  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УР  
И.В.Иванова С.В. ИВАНОВА  
« 10 » июля 20 24 Г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего  
профессионального образования

по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

ЯКУТСК 2024

Образовательная программа учебной дисциплины «История России» (далее – Программа) разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

**Организация–разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

**Разработчик:**

Игнатьева Мария Васильевна, преподаватель истории

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                             | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>16</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 20                   |
| практические занятия                                      | 16                   |
| Самостоятельная работа *                                  | *                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>**</b>            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3   |  |
| <b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>   |   | <b>16/16</b>  |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  |
|   | 1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.                                       | 2   |  |
|   | 2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | Практическое занятие № 1. Анализ документов о участии международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  | 2   |  |
|   | Практическое занятие № 2. Анализ документов, статей о политических процессах на постсоветском пространство в 90-е годы XX века.   | 2   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  | *   |  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  |
|   | 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  | 2   |  |
|   | 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.  |   |  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b> |   |
|   | Практическое занятие № 3. Анализ состояния и перспективы развития теплоснабжения в России в 2000 годы».  | 2        |   |
|   | Практическое занятие № 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.  | 2        |   |
|   | Практическое занятие № 5. Анализ современного состояния СЦТ общего пользования   | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Россия и мировые интеграционные процессы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | 1. Мировые интеграционные процессы и участие в них Российской Федерации  | 2        |   |
|   | 2. Международные политические организации и участие в них России   |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |   |
|   | Практическое занятие № 6. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе   | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   | <b>*</b> |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Современная политическая, экономическая, социальная и культурная ситуация в России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | 1. Идеи «поликультурности»: их значения и противоречия в современном мире.   | 6        |   |
|   | 2. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации   |          |   |
|   | 3. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио |          |   |
|   | 4. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»   |          |   |
|   | 5. Реформы системы образования.  |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |   |
|   | Практическое занятие № 7. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России   | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>   | <b>*</b> |   |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| <b>Тема 1.5.<br/>Перспективы<br/>развития РФ в<br/>современном мире</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | 1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.                                    | 4          |   |
|   | 2. Договор о коллективной безопасности.   |            |   |
|   | 3. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС;<br>БРИКС                        |            |   |
|   | 4. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период  |            |   |
|   | 5. Социально-экономический и политический курс современной России   |            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>   |   |
|   | Практическое занятие № 8. Перспективные направления и основные проблемы развития<br>РФ на современном этапе | 2          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                              |   |            |   |
| <b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>                                |   | <b>4/0</b> |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Россия в процессе<br/>глобализации</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | 1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.  | 2          |   |
|   | 2. Усиление Китая   |            |   |
|   | 3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).   |            |   |
|   | 4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие  |            |   |
|   | 5. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт  |            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>*</b>   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  | <b>*</b>   |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Россия в мировой<br/>экономике</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | 1. Интеграция России в международные экономические организации.   | 2          |   |
|   | 2. Санкционная война: санкции и контрсанкции.   |            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>*</b>   |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> | *         |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>            | **        |  |
|  | <b>Всего:</b>                              | <b>36</b> |  |

\* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

\*\* Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

– *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска

– *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-9368-8. - Текст: непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.

##### 1.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9](http://www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9).

2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| Основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв.   | Правильность описания основных периодов государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв  | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).<br>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией |
| Особенности формирования партийно-политической системы России   | Правильность и точность описания особенностей формирования партийно-политической системы России  |  |
| Итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.  | Правильность понимания проблем и противоречий становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.  |  |
| Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве   | Правильность перечисления основных этапов эволюции внешней политики России, правильность понимания роли и места России в постсоветском пространстве  |  |
| Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Правильность перечисления основных тенденций и явлений в культуре; полнота раскрытия темы - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |  |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения                                      | Демонстрация знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения   |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России  | Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире   | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем        | Демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем        | Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач |
| Пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ                                       | Демонстрирует умение пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ                                       |  |
| Раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий  | Демонстрирует умение раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий  |  |
| Обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв                        | Демонстрирует умение обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв                        |  |
| Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов | Демонстрирует умение давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов |  |
| Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию   | Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию  |  |



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР

  
С.В. Иванова  
« 10 » июня 20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина»

Разработчики:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель иностранного языка,  
Давыдова Вера Иннокентьевна, преподаватель иностранного языка.

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии энергетиков  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Волкова К.А

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально – гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

#### Квалификации:

**Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ПК 3.1-3.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | <p><i>в области аудирования:</i><br/>понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью;</p> <p><i>в области чтения:</i><br/>читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</p> <p><i>в области общения:</i><br/>общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>тем и видов деятельности;<br/>         применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии<br/> <i>в области письма:</i><br/>         писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>36</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              |               |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 8             |
| практические занятия                                       | 28            |
| <i>Самостоятельная работа*</i>                             |               |
| <b>Промежуточная аттестация</b> (дифференцированный зачет) |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                               | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Основы электромонтажных работ</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b>    | ОК 02   |
|  | 1. Введение. Особенности технического английского.   | 2           | ОК 03<br>ОК 05  |
|  | 2. <b>Практическое занятие 1</b> «Чтение и перевод технической документации «Электромонтажные работы»    | 1           | ОК10<br>ПК 2.1  |
|  | 3. <b>Практическое занятие 2</b> «Описание процесса монтажа сети освещения»                              | 1           | ПК 3.4  |
|  | 4. <b>Практическое занятие 3</b> «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Электрическая сеть» | 1           |   |
|  | 5. <b>Практическое занятие 4</b> «Описание расходных материалов для электромонтажа»                      | 1           |   |
|  | 6. <b>Практическое занятие 5</b> «Описание монтажа сети освещения»                                       | 1           |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Ремонт и техническое обслуживание инженерных систем зданий</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>    | ОК 02   |
|  | 1. <b>Практическое занятие 7</b> «Описание ремонта инженерных систем»                                    | 1           | ОК 03<br>ОК 05  |
|  | 2. <b>Практическое занятие 8</b> «Описание инженерных систем зданий»                                     | 1           | ОК10  |
|  | 3. <b>Практическое занятие 9</b> «Описание процесса комплексной замены инженерных систем»                | 1           | ПК 1.1<br>ПК 2.1  |
|  | 4. <b>Практическое занятие 10</b> «Описание процесса технического обслуживания инженерных систем»        | 1           |   |
|  | 5. <b>Практическое занятие 11</b> «Демонтаж»   | 1           |   |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Электромонтаж</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>    | ОК 02   |
|  | 1 <b>Практическое занятие 12</b> «Материалы»   | 1           | ОК 03<br>ОК 05  |
|  | 2 <b>Практическое занятие 13</b> «Использование материалов»  | 1           | ОК10  |
|  | 3 <b>Практическое занятие 14</b> «Оборудование»  | 1           | ПК 1.1  |
|  | 4 <b>Практическое занятие 15</b> «Поиск оборудования»  | 1           | ПК 2.1  |
|  | 5 <b>Практическое занятие 16</b> «Обслуживание оборудования»   | 1           |   |

|   |                                      |  |               |                         |
|---|--------------------------------------|--|---------------|-------------------------|
| »»<br>(materials,<br>equipment and<br>tools)  | 6                                    | <b>Практическое занятие 17</b> «Инструменты для электромонтаж»   | 1             |                         |
|   | 7                                    | <b>Практическое занятие 18</b> «Описание функций инструментов»   | 1             |                         |
|   | 8                                    | <b>Практическое занятие 19</b> «Хранение инструментов»   | 1             |                         |
|   | 9                                    | <b>Практическое занятие 20</b> «Ремонт инструментов»   |               |                         |
|   | 10                                   | <b>Практическое занятие 21</b> «Ремонт оборудования»   |               |                         |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Чтение чертежей</b><br><b>(Interpretation of Drawings)</b>    | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b>      | ОК 02                   |
|   | 1.                                   | <b>Практическое занятие 22</b> «Введение лексических единиц обозначений на чертеже»  | 1             | ОК 03                   |
|   | 2.                                   | <b>Практическое занятие 23</b> «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)».   | 1             | ОК 05                   |
|   | 3.                                   | <b>Практическое занятие 24</b> Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам по компетенциям «Электромонтаж»  | 1             | ОК10<br>ПК 1.1          |
|   | 4.                                   | <b>Практическое занятие 25</b> Техническое описание по компетенциям «Электромонтаж» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы). | 1             | ПК 2.1<br>ПК 3.4        |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Организация рабочего места.</b><br><b>Планирование работы</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>7</b>      | ОК 02                   |
|   | 1.                                   | <b>Практическое занятие 26</b> Рабочее место   | 1             | ОК 03                   |
|   | 2.                                   | <b>Практическое занятие 27</b> Описание производственных помещений   | 1             | ОК 05                   |
|   | 3.                                   | <b>Практическое занятие 28</b> Мастерская. Цех   | 1             | ОК10                    |
|   | 4.                                   | <b>Практическое занятие 29</b> Что было вами сделано? ( What have you done?)   | 1             | ПК 1.1                  |
|   | 5.                                   | <b>Практическое занятие 30</b> Что пошло не так? (What's gone wrong? )   | 1             | ПК 2.1                  |
|   | 6.                                   | <b>Практическое занятие 31</b> Планирование рабочего дня   | 1             | ПК 3.4                  |
|   | 7.                                   | <b>Практическое занятие 32</b> Планирование объёмов работы   | 1             |                         |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Требования безопасности</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>3</b>      | ОК 02                   |
|   | 1                                    | <b>Практическое занятие 33</b> Safety requirements (Требования безопасности).  | 1             | ОК 03                   |
|   | 2                                    | <b>Практическое занятие 34</b> «Safety first /Безопасность превыше всего».   | 2             | ОК 05<br>ОК10<br>ПК 1.1 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |                                      |  | <b>2</b>      |                         |
|   |                                      |  | <b>Всего:</b> | <b>36</b>               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Программа учебной дисциплины ОП.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) реализуется в учебном кабинете иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:**

- компьютерный стол;
- стенд экспозиционный.

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:**

- аудиторная доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2016.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014.
3. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей - М.: Феникс, 2017
4. Кушникова Г. К. Electrical Power (обучение профессионально-ориентированному чтению) -М.: Флинта, 2012
5. Рачков М.Ю. Английский язык для изучающих автоматику (В1-В2). Учебное пособие для СПО - М.: Юрайт 2018

### 3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.learn-english.ru> (дата обращения: 16.11.2018).
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://ok-english.ru/angliyskiy-dlya-elektrikov/> (дата обращения: 16.11.2018).
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyyazyk/library/2016/03/28/metodicheskie-rekomendatsii-po> (дата обращения: 16.11.2018).
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [https://infourok.ru/uchebnoe\\_posobie\\_elektrotehnika\\_na\\_angliyskom\\_yazyke-304585.htm](https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_elektrotehnika_na_angliyskom_yazyke-304585.htm) (дата обращения: 16.11.2018).

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие -М.: КноРус, 2016
2. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: КноРус, 2015.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| Знания  |  |  |
| –правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>–основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>–лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>–особенностей произношения;<br>–правил чтения текстов профессиональной направленности | Демонстрация знаний по правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.<br>Демонстрация знаний по лексическому минимуму, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при<br>- выполнении практических заданий;<br>- выполнении тестирования;<br>- выполнении проверочных работ.<br>- проведении промежуточной аттестации |

| Умения   |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>В области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</li> <li>– понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</li> </ul> <p><i>В области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</li> </ul> <p><i>В области общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>– поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</li> </ul> <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать простые связные сообщения на профессиональные темы</li> </ul> | <p>Демонстрация умений</p> <p>понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.</p> <p>Демонстрация умений</p> <p>понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях</p> <p>Демонстрация умений</p> <p>читать и переводить тексты профессиональной направленности.</p> <p>Демонстрация умений</p> <p>общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности</p> <p>Демонстрация умений</p> <p>поддерживать краткий разговор на производственные темы</p> <p>Демонстрация умений</p> <p>писать простые связные сообщения на профессиональные темы</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении практических заданий;</li> <li>- выполнении тестирования;</li> <li>- выполнении проверочных работ.</li> <li>- проведении промежуточной аттестации</li> </ul> |



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им Т.Г Десяткина »

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

*С.В. Иванова* С.В. Иванова

« 10 » *июня* 20 *24* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Организация-разработчик: ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина»

Разработчики: Тимофеев Семен Семенович преподаватель БЖ

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии энергетиков

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ  
РС(Я) ЯПТ

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_ Филиппов  
М.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>1</sup><br>ПК, ОК                        | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК 01-9<br>ПК 1.1-1.2<br>ПК 2.1-2.3<br>ПК 3.1-3.2 | <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и</p> | <p>принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p> <p>основ военной службы и обороны государства;</p> <p>задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>способов защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные</p> |

<sup>1</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов в соответствии с Приложением 3.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим. | специальности, родственные специальностям СПО; областей применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим. |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах  |
|---|----------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 36             |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 36             |
| в т. ч.:  |                |
| теоретическое обучение                                    | 6              |
| практические занятия                                      | 30             |
| <i>Самостоятельная работа</i> <sup>2</sup>                |                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | Диффер. зачеты |

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени и организация защиты от них</b> |  |   |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Организация гражданской обороны</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01-9<br>ПК 1.1-1.2<br>ПК 2.1-2.3<br>ПК 3.1-3.2                                   |
|   | 1. Организация гражданской обороны. Средства защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |   |
|   | Практическое занятие 1: «Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК»  | 4   |   |
|   | Практическое занятие 2: «Отработка правил поведения в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения»  | 4   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>4</sup></b>  |   |   |
| <b>Тема 1.2<br/>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | ОК 01-9<br>ПК 1.1-1.2<br>ПК 2.1-2.3<br>ПК 3.1-3.2                                   |
|   | Не предусмотрено   |   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |   |   |
|   | Практическое занятие 3: «Организация аварийно-спасательных работ»  | 4   |   |

<sup>3</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов в соответствии с Приложением 3.

<sup>4</sup> Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Практическое занятие 4: «ЧС природного и техногенного характера»   | 4        |   |
|   | Практическое занятие 5: «Изучение организации аварийно-спасательных работ и выполнении других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС техногенного характера» |          |   |
|   | Практическое занятие 6: «Поражающие факторы источников ЧС природного характера»  |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |   |
| <b>Тема 1.3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01-9<br>ПК 1.1-1.2<br>ПК 2.1-2.3<br>ПК 3.1-3.2 |
|   | Не предусмотрено   |          |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |          |   |
|   | Практическое занятие 7: «Отработка правил поведения при автомобильных и железнодорожных авариях на воздушном и водном транспорте»                                    | 2        |   |
|   | Практическое занятие 8: «Действия при обнаружении взрывчатых устройств, получении угрозы по телефону, при захвате в заложники»                                       | 2        |   |
|   | Практическое занятие 9: «Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения и эвакуации»                                | 2        |   |
|   | Практическое занятие 10: «Отработка порядка и правил действия при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах»                                 | 2        |   |
|   | Практическое занятие 11: «Отработка порядка и правил действия потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности»                             | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |   |
| <b>Раздел 2 Основы военной службы</b>   |  |          |   |
| <b>Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | ОК 01-9<br>ПК 1.1-1.2<br>ПК 2.1-2.3<br>ПК 3.1-3.2 |
|   | 1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск   |          |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |          |   |
|   | Практическое занятие 12: «Разборка, сборка АК-74»  | 2        |   |
|   | Практическое занятие 13: «Строевая подготовка»   | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |   |
| <b>Раздел 3. Основы медицинской помощи</b>  |  |          |   |
| <b>Тема 3.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | ОК 01-9<br>ПК 1.1-1.2                             |
|   | Не предусмотрено   |          |   |

|                                       |  |           |            |
|---------------------------------------|--|-----------|------------|
| <b>Правила оказания первой помощи</b> | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |           | ПК 2.1-2.3 |
|                                       | Практическое занятие 14: «Основы оказания первой помощи» |           | ПК 3.1-3.2 |
|                                       | Самостоятельная работа обучающихся                       |           |            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>       |  |           |            |
| <b>Всего:</b>                         |  | <b>36</b> |            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

Кабинет

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебные стенды (комплекты) по разделам.

техническими средствами обучения:

- интерактивный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

3. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. – Саратов : Профобразование, 2019. – 198 с. – ISBN 978-5-4488-0374-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87270> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие / А.А. Кошелев. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-4891-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126948> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 340 с. – ISBN 978-5-8114-3376-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148144> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Саратов : Профобразование, 2020. – 121 с. – ISBN 978-5-4488-0820-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/93574>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/100492>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

9. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 488 с. – ISBN 978-5-8114-6463-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
2. Федеральные законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О противодействии терроризму».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|---|--|--|
| <i>Знания</i>   |  |  |
| принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том | Демонстрация знаний по основным видам потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и в быту, | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при<br>– выполнении практических заданий;<br>– выполнении тестирования;<br>– выполнении проверочных |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p> <p>основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>способов защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>областей применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p> | <p>принципов снижения вероятности их реализации</p> <p>Демонстрация знаний по задачам и основным мероприятиям гражданской обороны</p> <p>Демонстрация знаний по способам защиты населения от оружия массового поражения; мерам пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах</p> <p>Демонстрация знаний основ военной службы и обороны государства</p> <p>Демонстрация знаний основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии.</p> <p>Демонстрация знаний организации и порядка призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке</p> <p>Демонстрация знаний порядка и правил оказания первой</p> | <p>работ.</p> <p>– проведении промежуточной аттестации</p> |
|---|---|--|

|  | помощи пострадавшим   |  |
|--|---|--|
| <i>Умения</i>  |   |  |
| <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных; ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;</p> <p>Демонстрация умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии</p> <p>Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнении практических заданий;</li> <li>– выполнении тестирования;</li> <li>– выполнении проверочных работ.</li> <li>– проведении промежуточной аттестации</li> </ul> |



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР

 С.В. Иванова  
« 10 » июня 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.05 Физическая культура

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2023 г. № 316

Организация-разработчик: ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум»

Разработчик:

Захаров Е.А , преподаватель физической культуры

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии энергетиков

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6  |
| 3. Условия реализации программы                              | 9  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 10 |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

#### **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель** преподавания дисциплины «Физическая культура» - сформировать у обучающихся теоретические знания в области физической культуры, практические навыки в использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина направлена на формирование и освоение общих компетенций, включающих в себя способность:

#### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-9.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических</li> </ul> |

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  | <p>качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>  |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>   |
| <p>ОК 08<br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>                | <p>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
| <p>ПК 1.1.<br/>Выполнять ремонт и монтаж</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной</p> | <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>систем водоснабжения, водоотведения и отопления</p> | <p>деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> | <p>видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br/> - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
|--|---|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>уметь</b> | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;    |
| <b>знать</b> | - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни. |

Требования к результатам освоения дисциплины «Физическая культура» в части знаний, умений доработана на основе:

- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда; обсуждения с заинтересованными работодателями.

Данная дисциплина не предполагает использование времени вариативной части.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>36</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>36</b>        |
| в том числе:  |                  |
| практические занятия                                    | 34               |
|   |                  |

Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |   |   |
|---|--|-------------|------------------|---|---|
| 1   | 2  | 3           | 4                |   |   |
| Тема 1.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |   |   |
|   | 1 Физическая культура и труд;<br>- режим для учащихся;<br>- самоконтроль.  |             |                  |   |   |
| Тема 2.<br><br>Легкая атлетика.<br>Кроссовая подготовка | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6           | 2                |   |   |
|   | 1 Занятия легкой атлетикой и кроссовой подготовкой решают задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствуют развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Решают оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивают резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствуют силовую выносливость, координацию движений. Воспитывают смелость, выдержку, упорство в достижении цели. |             |                  |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.   |             |                  | 4 | 2 |
|   | <b>Контрольные задания</b> для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся:<br>- Скоростные;<br>- координационные;  |             |                  | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Утренняя пробежка: бег трусцой.  |             |                  |   |   |
| Тема 3.<br>Гимнастика                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6           | 2                |   |   |
|   | 1 Занятия гимнастикой решают оздоровительные и профилактические задачи. Развивают силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствуют память, внимание, целеустремленность, мышление.   |             |                  |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением,   |             |                  | 4 |   |

|   |   |                 |   |  |
|---|---|-----------------|---|--|
|   | <p>упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>   |                 |   |  |
|   | <p><b>Контрольные задания</b> для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся :<br/>Гимнастический комплекс упражнений:<br/>– утренней гимнастики;<br/>– производственной гимнастики;<br/>– релаксационной гимнастики;</p>   | 2               |   |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/><b>Дыхательная гимнастика</b><br/>Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.<br/>Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p>  |                 |   |  |
| <p><b>Тема 4</b><br/><b>Спортивные игры</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p>                      | 10              | 2 |  |
|   | <p><b>Практические занятия:</b><br/><b>Волейбол</b><br/>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p><b>Баскетбол</b><br/>Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы,</p> | 5<br><br>4<br>2 |   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p><b>Футбол (для юношей)</b></p> <p>Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p> | 3 |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Посещение секций</p>   |   |   |
| <p><b>Тема 5.</b><br/><b>Общефизическая подготовка.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 8 |   |
|   | <p>1 Методика проведения основных упражнений для развития двигательных качеств: силы, гибкости, ловкости, быстроты и выносливости и их влияние на развитие физических, нравственных и волевых качеств.</p>  |   |   |
|   | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.</p> <p>Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой</p>  | 4 |   |
|   | <p><b>Контрольные задания</b> для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скоростно-силовые;</li> <li>-на выносливость;</li> <li>- на гибкость;</li> <li>-силовые;</li> </ul>   | 6 |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Упражнения с гантелями и гириями. Выполнение упражнений на тренажерах.</p>   | 4 |   |
| <p><b>Тема 6.</b><br/><b>Национальные виды спорта</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 6 |   |
|   | <p>Особенности методики физического воспитания в условиях Севера, методика воспитания физического воспитания национальных видов спорта: борьба «хапсагай», перетягивание палки «масрестлинг», национальных прыжков «кылыы», «ыстанга», «куобах»</p>   |   | 2 |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
|              | <b>Практические занятия</b><br>Стойки. Овладение приемами борьбы «хапсагай», приемами перетягивания палки, овладение приемами правила соревнований национальных видов спорта. Гигиена спортсменов. Техника безопасности в ходе единоборств. | 4 |  |
|              | <b>Контрольная работа</b>   | 1 |  |
|              | <b>Самостоятельная работа</b><br>Посещение секций национальных видов спорта   | 5 |  |
| <b>Всего</b> | <b>36 часов</b>   |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала;

Оборудование спортивного зала:

- Спортивный инвентарь: спортивные козлы, перекладины, маты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные; скакалки, жгуты, эспандеры, гантели и т.д.

- Спортивные тренажеры.

- Инвентарь для занятий национальными видами спорта.

- теннисные столы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, видеомagniтофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной**

| Автор  | Наименование издания   | Год издания | Издательство | Количество наименований |
|--|--|-------------|--------------|-------------------------|
| <b>Основные источники</b>  |  |             |              |                         |
| Погодаев Г.И   | Физическая культура (базовый уровень) учебник 10-11 классы.      | 2014        | Дрофа        | 14                      |
| Лях В.И  | Физическая культура (базовый уровень) учебник для 10- 11 классы. | 2014        | Просвещение  | 35                      |
| <b>Дополнительные источники</b>                                    |  |             |              |                         |
| Дегтярев А.Н   | Научно-методический журнал                                       | 2013        | Дума         | 14                      |
| Шустиков Г.С   | Научно-методический журнал                                       | 2015        | Просвещение  | 13                      |
| Основа   | Комплексная поддержка учителя                                    | 2017        | Основа       | 7                       |
| Голощанов Б.Р  | Высшее профессиональное образование                              | 2004        | Академия     | 14                      |
| Решетников Н.В,<br>Кислицын Ю.Л,<br>Палтиевич Р.Л,<br>Погодаев Г.И | Среднее профессиональное образование                             | 2007        | Академия     | 9                       |

#### **Основные источники:**

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

#### **Дополнительные источники:**

Шамаев Н.К. /доктор пед.наук/ «Особенности методики национальных видов спорта» ИЦ. ЯГУ г. Якутск 2009

Журнал. Физическая культура в школе»

### ИНТЕРНЕТ РЕСУРС «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ФК.00. Физическая культура должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее

образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

| наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании                  | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Стаж педагогической работы    | Сведения о повышении квалификации   | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний) |
|---|--|---|--|-------------------------------|---|--|
| ОДБ 01. Физическая культура                             | Ксенофонтов Кирилл Алексеевич                            | Высшее СВФУ им. М.К. Аммосова Институт физической культуры и спорта,<br><br>Преподаватель, специалист по физкультуре и спорту | Соответствие занимаемой должности                                    | О. – 22<br>П. – 3<br>д.у. – 3 | 1 Тимофеев А.Д. Теория и методика физ.воспитания (свфу ифкис)72ч. Обучение платформе moodle 14 ч. | Штатный работник   |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

##### Критерии оценки:

##### Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки  | Основные показатели оценки результата  | Оценка       |
|--|--|--------------|
| <b>Уметь</b><br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обосновывать выбор комплекс упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья</li> <li>Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей</li> </ul> | 1 или 0 балл |
| <b>Знать</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Верное определение понятия</li> </ul>   | 1 или 0      |

|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  | <p>физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>• Верное указание категорий общекультурных, профессиональных и социальных развитий человека</li> </ul>  | <i>балл</i>         |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы, чтобы добиться четких движений</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>• Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья</li> <li>• Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей.</li> </ul>  | <i>1 или 0 балл</i> |
| <p><b>Знать</b></p> <p>Об инвентаре, о снарядах, какие части тела нужно более тщательно разогревать</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение понятия здоровый образ жизни</li> <li>• Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека</li> <li>• Верная характеристика воздействия пагубных привычек на здоровье человека</li> </ul>  | <i>1 или 0 балл</i> |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы чтобы добиться четких движений, четко координироваться на игровой площадке</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение понятия физической культуры</li> <li>• Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>• Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья</li> <li>• Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения хорошей игры</li> </ul> | <i>1 или 0 балл</i> |
| <p><b>Знать</b></p> <p>Правила игр, о соперниках, жесты судий</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение понятия здоровый образ жизни</li> <li>• Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека</li> <li>• Игровые виды спорта всегда были и остаются популярными среди молодого поколения</li> </ul>   | <i>1 или 0 балл</i> |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы чтобы добиться четких движений</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>• Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья</li> <li>• Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных</li> </ul>   | <i>1 или 0 балл</i> |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | целей.   |              |
| <b>Знать</b><br>Об инвентаре, о снарядах, какие части тела более нужно разогревать,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение понятия здоровый образ жизни</li> <li>• Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека</li> <li>• Человек который занимается спортом, имеет красивое тело</li> </ul>  | 1 или 0 балл |
| <b>Уметь</b><br>Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы, технику и приемы борьбы хапсагай и масреслинг, технику национальных прыжков | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>• Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья</li> <li>• Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей.</li> </ul> | 1 или 0 балл |
| <b>Знать</b><br>Правила и технику национальных видов спорта и о соперниках  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение понятия здоровый образ жизни</li> <li>• Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека</li> <li>• Занятия национальными видами спорта укрепляет культуру национальных видов спорта</li> </ul>   | 1 или 0 балл |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

#### *Шкала оценки образовательных достижений*

| Процент результативности<br>(сумма баллов) | Оценка уровня подготовки       |                                   |
|--|--------------------------------|-----------------------------------|
|  | оценка компетенций обучающихся | оценка уровня освоения дисциплин; |
| 90 ÷ 100                                   | высокий                        | отлично                           |
| 70 ÷ 89                                    | повышенный                     | хорошо                            |
| 50 ÷ 69                                    | пороговый                      | удовлетворительно                 |
| менее 50                                   | допороговый                    | неудовлетворительно               |

Разработчик: \_\_\_\_\_ Ксенофонов К.А.

Зав по УР \_\_\_\_\_ Иванова С.И.

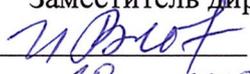


Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 С.В. Иванова  
« 10 » июня 20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина»

Разработчик: Михалева А.С., методист

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и дает возможность расширения и углубления компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, и позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК-09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК                           | Умения   | Знания  |
|----------------------------------|--|---|
| ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК-09 | применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами. | базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 36            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | 36            |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 16            |
| практические занятия                                       | 20            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                              | -             |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> |               |

|   |  |
|---|--|
| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>общие компетенции)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация ответственности за принятые решения;</li> <li>• Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>• Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня</li> </ul>  |
| <p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление адекватных профессиональных взаимоотношений с участниками образовательного процесса</li> <li>• Установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения</li> <li>• Аргументирование и обоснование своей точки зрения.</li> </ul>   |
| <p>ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>• овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |
| <p>ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</li> <li>• Адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</li> </ul>   |

Умения и знания, определенные в программе:

| <p>Наименование объектов контроля и оценки</p> | <p>Основные показатели оценки результата</p> |
|--|--|
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Знать:</b><br/> <b>З 1.</b> Экономические явления и процессы общественной жизни.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение экономических явлений и процессов общественной жизни;</li> <li>• Верная характеристика экономических явлений и процессов общественной жизни;</li> <li>• Соответствие характеристики требованиям основы предпринимательской деятельности.</li> </ul>  |
| <p><b>З 2.</b> Структуру семейного бюджета и экономику семьи.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное ведение учета доходов и расходов семейного бюджета;</li> <li>• Грамотное указание структуру семейного бюджета;</li> <li>• Соответствие основных элементов процесса инновационного предпринимательства.</li> </ul>  |
| <p><b>З 3.</b> Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение депозита, инфляции и кредита;</li> <li>• Верная характеристика инфляции, кредита, роли кредита в личном финансовом плане;</li> <li>• Грамотная трактовка роли кредита в личном финансовом плане.</li> </ul>  |
| <p><b>З 4.</b> Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное формирование сбережений.</li> <li>• Верное указание расчетно-кассовых операций;</li> <li>• Грамотная характеристика хранения, обмена и перевода денег, различных видов платежных средств, форм дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>• Соответствие технологии подсчета основных источников и масштабов образования отходов производства.</li> </ul> |
| <p><b>З 5.</b> Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение пенсионного обеспечения;</li> <li>• Грамотная характеристика зарубежного опыта управления инновациями;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>3 6.</b> Виды ценных бумаг.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение видов ценных бумаг;</li> <li>• Обоснование знаний своих прав и умений их защиты;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.</li> </ul>   |
| <p><b>3 7.</b> Сферы применения различных форм денег.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение сферы применения различных форм денег;</li> <li>• Соответствие конъюнктуры рынка и ценовой политики при продвижении на рынок инновационных товаров и услуг;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;</li> </ul>  |
| <p><b>3 8.</b> Основные элементы банковской системы.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верный анализ и прогнозирование системы основных элементов банковской системы;</li> <li>• Обоснование выбора метода анализа и прогнозирования инструментов регулирования и поддержки инновационной деятельности со стороны государства;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.</li> </ul> |
| <p><b>3 9.</b> Виды платежных средств.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение видов платежных средств.</li> <li>• Обоснование выбора метода видов платежных средств.</li> </ul>   |
| <p><b>3 10.</b> Страхование и его виды.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение страхования и его видов;</li> <li>• Верное соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</li> </ul>  |
| <p><b>3 11.</b> Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение понятий, видов налогов, налоговых вычетов и налоговой декларации;</li> <li>• Обоснование налоговых вычетов и налоговой декларации, корректировать свои действия в соответствии с изменяющийся ситуацией.</li> </ul>   |
| <p><b>3 12.</b> Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение правовых норм для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>• Грамотное формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>  |
| <p><b>3 13.</b> Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>• Определение координации и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</li> </ul>   |
| <p><b>Уметь:</b><br/><b>У 1.</b> Выбирать пути реализации инноваций в современных условиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснование выбора метода анализа причин выбора пути реализации инноваций в современных условиях;</li> <li>• Соответствие характеристики анализа \причин выбора пути реализации инноваций в современных</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | условиях.  |
| <b>У 2.</b> Выделять проблемы, с которыми сталкиваются инновационные процессы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верный выбор выделения проблем, с которыми сталкиваются инновационные процессы;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.</li> </ul>  |
| <b>У 3.</b> Использовать существующие механизмы организации инновационного предпринимательства.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотное определение существующих механизмов организации инновационного предпринимательства;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.</li> </ul>  |
| <b>У 4.</b> Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь уверенно обсуждать свои доходы с другими людьми при необходимости;</li> <li>• Быть мотивированным к поиску источников получения доходов, достаточных для достижения необходимого жизненного уровня в настоящем и в будущем.</li> </ul>  |
| <b>У 5.</b> Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотная характеристика приемов библиографического поиска, с привлечением современных информационных технологий, методов отбора и оценки степени инновационности продукта;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.</li> </ul>  |
| <b>У 6.</b> Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное владение по сопоставлению своих потребностей и возможностей;</li> <li>• Оптимальное распределение своих материальных и трудовых ресурсов, составление семейного бюджета и личного финансового плана;</li> <li>• Верная характеристика форм презентации инновационного проекта на венчурных ярмарках и выставках, способов создания малых инновационных предприятий, навыков публичного выступления и участия в дискуссии на защите индивидуального проекта.</li> </ul> |
| <b>У 7.</b> Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотное применение полученных знаний для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>• Распознавание задач и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• Определение этапов решения задачи; выявление и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы.</li> </ul> |
| <b>У 8.</b> Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верный анализ и правильное извлечение информации, касающихся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах [текст,</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>созданных в различных знаковых системах [текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.].</p>  | <p>таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение задач для поиска информации, выделение наиболее значимое в перечне информации,</li> <li>• Оценивание практической значимости результатов поиска.</li> </ul>  |
| <p><b>У 9.</b> Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение оценивание влияния инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>• Грамотная характеристика определения оценивания влияния инфляции на доходность финансовых активов</li> </ul>  |
| <p><b>У 10.</b> Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение использования приобретенных знаний для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>• Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития.</li> </ul>  |
| <p><b>У 11.</b> Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li> <li>• Определение этапов решения задачи; выявление и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы.</li> </ul>   |
| <p><b>У 12.</b> Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное применение полученных теоретических и практических знаний для определения экономически рационального поведения;</li> <li>• Грамотное изложение методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач.</li> </ul>   |
| <p><b>У 13.</b> Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.</p>                     | <p>Верное применение полученных знаний о хранении, обмене и переводе денег; правильно использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.</li> </ul>  |
| <p><b>У 14.</b> Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное применение полученных знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>• Верный выбор страховой компании;</li> <li>• Грамотное сравнение и выбор наиболее выгодных условий личного страхования, страхования имущества и ответственности.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>У15.</b> Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение о применении знаний о депозите, управления рисками при депозите; о кредите;</li> <li>• Верное сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</li> </ul>   |
| <p><b>У 16.</b> Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение о назначении видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</li> <li>• Грамотная характеристика назначения видов налогов, права и обязанности налогоплательщиков,</li> <li>• Правильно рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</li> </ul>           |
| <p><b>У 17.</b> Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение оценивания и принятие ответственности за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>• Верное понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</li> </ul> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| <b>Модуль 1. Личное финансовое планирование</b>   |  | <b>6</b>    |   |
| <p><b>Тема 1.1. Введение.</b><br/> Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.<br/> SWOT-анализ как один из способов принятия решений.</p>                                 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>О чем и для чего этот курс? О Центральном банке (Банке России)— независимом регуляторе финансовой системы РФ и защитнике прав потребителей. Что такое инновация. Виды инновации.<br/> <u>Составление финансового плана на примере</u> финансовых услуг. Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.</p> | 2           | <p>ОК 01<br/> ОК 02<br/> ОК 03<br/> ОК 04<br/> ОК 05<br/> ОК 09</p>   |
| <p><b>Тема 1.2. Домашняя бухгалтерия.</b><br/> Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.<br/> Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p>   |             | <p>ОК 01<br/> ОК 02<br/> ОК 03<br/> ОК 04<br/> ОК 05<br/> ОК 09</p>   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|-------------|---|
|   |  | <p>Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс. Для чего составляется личный бюджет. Доходы семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Классификация расходов. Виды расходов семейного бюджета. Структура расходов. Способы составления планирования личного бюджета.</p> <p>Комплексный личный финансовый план. Инвестиционный финансовый план. Экспресс-план. Для чего нужен финансовый план. Этапы составления финансового плана. Ошибки и рекомендации. Где вести учет? Частые вопросы. Составление финансового плана на примере.</p>                             | 2           |   |
|   | 3  | <b>Практическое занятие.</b> Составление личного финансового плана и бюджета.  | 2           |   |
| <b>Модуль 2. Депозит</b>  |  |  | <b>2</b>    |   |
| <p><b>Тема 2.1.</b> Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.</p> | Содержание учебного материала  |  |             | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 09</p>        |
|   | 4  | <p>Банковский депозит: понятие и виды. Что такое банковский вклад? Виды банковских депозитов.</p> <p>Инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Влияние инфляции на экономический рост и оценку стоимости предприятия, на стоимость активов.</p> <p>Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат. Как банки определяют процентные деньги по депозитам. В чем основные</p> | 2           |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы         |
|--|--|---|-------------|---|
|  |  | <p>преимуществ и недостатки депозитов. Какова роль депозита в личном финансовом плане. С какого возраста можно использовать депозит.</p> <p>Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат. Как банки определяют процентные деньги по депозитам. В чем основные преимущества и недостатки депозитов. Какова роль депозита в личном финансовом плане. С какого возраста можно использовать депозит.</p>  |             |   |
| <b>Модуль 3. Кредит</b>  |  |   | <b>4</b>    |   |
| <p><b>Тема 3.1.</b> Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).</p> <p>Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.</p> <p>Кредит как часть личного</p> |  | <p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Сущность, функции и принципы кредита. Виды кредита. Функции и роль кредита в современной экономике. Формы кредита. Виды кредита и их классификация по различным признакам.</u> Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная).</p> <p>Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.</p> <p>Кредит как часть личного финансового плана. Комплексный финансовый план семьи. Антикризисный план для семьи. Инвестиционный план для</p> | 2           | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|-------------|---|
| финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.  |  | семьи. Типичные ошибки при использовании кредита. |             |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Практикум:</b> кейс — «Покупка машины». | Содержание учебного материала  |   |             | ОК 01<br>ОК 02  |
|  |  | Кейс — «Покупка машины».                          | 2           | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
| <b>Модуль 4. Расчетно-кассовые операции.</b>                   |  |   | 2           |   |
| <b>Тема 4.1.</b> Хранение, обмен и                             | Содержание учебного материала  |   |             | ОК 01   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|-------------|---|
| <p>перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги-инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.</p> |  | <p>Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Банковская ячейка. Денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.</p> | 1           | <p>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 09</p>                  |
|   |  | <p><b>Контрольная работа.</b> Модуль 1. Личное финансовое планирование. Модуль 2. Депозит. Модуль 3. Кредит. Модуль 4. Расчетно-кассовые операции.</p>  | 1           |   |
| <p><b>Модуль 5. Страхование.</b></p>  |  |   | 4           |   |
| <p><b>Тема 5.1.</b> Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России.</p>  | <p>Содержание учебного материала</p>                                       |   |             | <p>ОК 01<br/>ОК 02</p>  |
|   |  | <p>Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц. Учимся понимать договор страхования.</p>  | 2           | <p>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05</p>                                      |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|-------------|---|
| <p>Страховые компании, услуги для физических лиц.</p> <p>Как использовать страхование в повседневной жизни?</p>   |  | <p>Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц.</p> <p>Как использовать страхование в повседневной жизни?</p>  |             | ОК 09   |
|   |  | . Кейс: «Страхование жизни».  | 2           |   |
| <p><b>Модуль 6. Создание собственного бизнеса. Инвестиции.</b></p>  |  |   | <b>10</b>   |   |
| <p><b>Тема 6.1. Основные понятия:</b> бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.</p> <p>Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.</p> <p>Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать</p> | Содержание учебного материала  |   |             | ОК 01   |
|   |  | <p>Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги [акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска, сроки и доходности финансовых инструментов.</p> <p>Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.</p> <p>История фондовых рынков. Сущность фондового рынка и его функции.</p> <p>Организация фондового рынка. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка [финансовые публикации,</p> | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                             |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|-------------|---|
| информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка [финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.] Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.   |  | проспекты, интернет-ресурсы и пр.] Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.   |             |   |
|  |  | Кейс — «Куда вложить деньги».  | 2           |   |
|  |  | Проект: «Создание собственного бизнеса».   | 6           |   |
| <b>Модуль 7. Пенсии и налоги.</b>  |  |  | <b>2</b>    |   |
| <p><b>Тема 7.1.</b> Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.</p> <p>Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.</p> <p>Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.</p> | Содержание учебного материала  |  |             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                    |
|  |  | <p>Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.</p> <p>Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. <u>Последние новости новой пенсионной реформы в России.</u> <u>Индивидуальный пенсионный капитал — что это? Решение о формировании ИПК</u></p> <p><u>Уплата добровольных взносов. Налоговый вычет и НДФЛ в новой системе. Когда начнет формироваться пенсионный капитал? Возможность получить накопления досрочно. Разница между ИПК и накопительной пенсией? Что станет с накоплениями после проведения реформы?</u></p> <p>Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.</p> | 2           |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|-------------|---|
| Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.  |  | Какие бывают налоги. В чем особенность российской системы налогообложения? Можно ли снизить размер налогов? Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная). Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.  |             |   |
| <b>Модуль 8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>  |  |   | <b>6</b>    |   |
| Тема 8.1. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. | Содержание учебного материала  |   |             |   |
|  |  | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Схемы уловок и способы ухода - мошенничество с кредитами и мошеннические кредиты. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. <u>Происхождение термина. История. Парадоксы финансовых пирамид. Финансовые пирамиды в Интернете. Финансовые пирамиды и сетевой маркетинг. Юридическое определение финансовой пирамиды. Характерные признаки финансовой пирамиды.</u> | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                    |
| <b>Итоговое занятие</b>  |  |   | 2           |   |
|  |  | <b>ВСЕГО</b>  | <b>36</b>   |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|-------------|---|
| Форма итоговой аттестации   | Дифференцированный зачет   |             |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся - 30;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения:

- интерактивный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий

##### Основные источники

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

##### Дополнительные источники

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>.

2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052230>.

3. Бизнес-планирование: учебник / под ред. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0617-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054014>.

4. Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (СПО). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263>.

5. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf).

6. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215>.

7. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945177>.

8. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М. Просвещение, 2017. – 272 с.

9. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094>.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) .

2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.minfin.gov.ru](http://www.minfin.gov.ru).

3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).

4. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru) .

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru).

6. Электронный ученик по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: школа. ваши финансы. рф.

7. Ваши финансы. рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.vashifinancy.ru](http://www.vashifinancy.ru).

8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).

9. Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fincult.info](http://www.fincult.info)

10. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).

11. Журнал «Главбух» [www.glavbukh.ru](http://www.glavbukh.ru).

12. Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России» [www.ipbr.org](http://www.ipbr.org).

13. Бух. 1С. Интернет-ресурс для бухгалтеров [www.buh.ru](http://www.buh.ru).

14. Справочная правовая система <http://www.consultant.ru/>.

15. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>.

16. Справочно-правовая система <https://normativ.kontur.ru/>.

17. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>.

18. Бизнес-портал БИБОСС <https://www.beboss.ru/>.

19. Инвест Якутия <https://investyakutia.com/#slides>.

20. Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства

<https://opora.ru/>.

21. Социальное предпринимательство России <https://soindex.ru/>.

22. Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства <https://corpmsp.ru/>.

23. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства <https://rcsme.ru/ru>

**Электронные учебно-методические комплексы:**

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («Национальная электронная библиотека») ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. ( в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;  
задания для самостоятельной работы (составление бизнес-проекта по темам примерной программы);  
вопросы и задания к контрольной работе;  
тесты для контроля знаний;  
практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении: общих компетенций, определенных в программе.

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|---|--|--|
| <i>Знания</i>   |  |  |
| базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами                  | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, составление личного финансового планинга, бизнес-планов | <u>Текущий контроль</u><br>Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы;<br>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) |
| <i>Умения</i>   |  |  |
| применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными | -применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;   | Текущий контроль:<br>– оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ   |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| финансами | – применяет информационные технологии;<br>– проводит расчёты и решает прикладные задачи по экономической оценке финансов | Промежуточная аттестация:<br>– экспертная оценка выполнения практических заданий |
|-----------|--|--|

### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности<br>(сумма баллов) | Оценка уровня подготовки       |                                   |
|--|--------------------------------|-----------------------------------|
|  | оценка компетенций обучающихся | оценка уровня освоения дисциплин; |
| 90 ÷ 100                                   | высокий                        | отлично                           |
| 70 ÷ 89                                    | повышенный                     | хорошо                            |
| 50 ÷ 69                                    | пороговый                      | удовлетворительно                 |
| менее 50                                   | допороговый                    | неудовлетворительно               |



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 С.В. Иванова

« 10 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.07 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09 | систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь | основных принципов системы бережливого производства, методов организации производства на основе концепции БП; основных видов потерь, их источников и способов их устранения; статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков; правил построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструментов бережливого производства, основ процессного подхода; |

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 36            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 20            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 16            |
| практические занятия                                      | 20            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1 Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>                      |  | <b>10/6</b>   |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Введение в философию и методологию бережливого производства<br/>Инструменты бережливого производства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10/6</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07                                      |
|  | 1. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП<br>2. Системы Канбан, «Точно во время», ячеечное и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак | 4   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | Практическое занятие 2: «Использование метода визуализации при внедрении системы 5С»   | 2   |   |
|  | Практическое занятие 3: «Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством».  | 2   |   |
|  | Практическое занятие 1: «Установление соответствия между требованиями ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство»   | <b>2</b>  |   |
| <b>Раздел 2 Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>  |  | <b>22/18</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07                                      |
| <b>Тема 2.1 Виды моделей управления материальными</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12/6</b>   |   |
|  | Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками  | 6   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>  |   |

|   |   |             |                                  |
|---|---|-------------|----------------------------------|
| <b>потоками</b>                                       | Практическое занятие 4: «Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего». Поточное производство, серийное и штучное производство»  | 2           |                                  |
|   | Практическое занятие 5: «Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)»  | 2           |                                  |
|   | Практическое занятие 6: «Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям»   | 2           |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | *           |                                  |
| <b>Тема 2.2<br/>Статистические<br/>метода анализа</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14/8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|   | Классические и новые статистические методы контроля качества  | 6           |                                  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>    |                                  |
|   | Практическое занятие 7: «Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты»        | 2           |                                  |
|   | Практическое занятие 8: «Диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы»                                    | 2           |                                  |
|   | Практическое занятие 9: «Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий» | 4           |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | *           |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                       | 2   |             |                                  |
| <b>Всего:</b>   | <b>36</b>   |             |                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения:

- интерактивный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-8158-2163-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157465> (дата обращения: 12.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Комков, В. А. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве : учебное пособие / В. А. Комков, Н. С. Тимахова. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-006849-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195621> (дата обращения: 22.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Шитов, В. Н. Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства : учебное пособие / В.Н. Шитов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 309 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1002912. – ISBN 978-5-16-014757-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002912> (дата обращения: 22.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО, — Санкт-Петербург : Лань, 2020. —80 стр.- ISBN 978-5-507-44560-8

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. LeanZone.ru: бережливое производство и бережное управление - открытый портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://leanzone.ru/>

2. Практика внедрения бережливого производства [Электронный ресурс]. – URL: [Leanbase.ru](http://Leanbase.ru)

3. Leaninfo.ru: блог о производственном менеджменте [Электронный ресурс]. – URL: [Leaninfo.ru](http://Leaninfo.ru)

4. Лайкер Дж. К. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2018. – 400 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <i>Знания</i>  |  |   |
| основных принципов системы бережливого производства, методов организации производства на основе концепции БП; основных видов потерь, их источников и способов их устранения; статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков; правил построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструментов бережливого производства, основ процессного подхода; | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии   | <u>Текущий контроль</u><br>Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) |
| <i>Умения</i>  |  |   |
| систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь   | -применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;<br>– применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;<br>– проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений | Текущий контроль:<br>– оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ<br>Промежуточная аттестация:<br>– экспертная оценка выполнения практических заданий  |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– применяет графические и аналитические методы анализа проблем</li><li>– применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</li></ul> |  |
|--|--|--|