	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.В.Иванова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.01 Якутский язык**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии  
**15.01.37. Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и  
автоматики**

Квалификация выпускника:

Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:  
Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии энергетиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## Пояснительная записка

Примерная образовательная программа интегративного курса учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» (далее – Программа) разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: по профессии 15.01.37. Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 3) Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. №1807-1;
- 4) Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ;
- 5) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400;
- 6) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. №703);
- 7) Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г., № 1155-р
- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения России (соответствующий специальности и направлению);
- 9) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- 10) Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. № 1401-3 № 359-V;  
*(п. 7 статья 2 «Полномочия органов государственной власти Республики Саха (Якутия) в сфере образования», статья 5.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся, п. 2 статьи 6. «Языки образования и учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей в образовательных программах», статья 7. Государственная итоговая аттестация по родному языку и родной литературе)*
- 2) Закон Республики Саха (Якутия) «О языках в Республике Саха (Якутия)» от 16 октября 1992 г.;

*Статья 4. Язык саха как язык коренной нации, давшей название республике является государственным языком Республики Саха (Якутия)*

*Статья 25. Работникам сферы обслуживания (торговли, медицинской помощи, местного транспорта, бытового обслуживания, международной связи и других видов обслуживания) в саха-язычной и смешанной среде и в соответствии с Положением о*

языковых квалификационных требованиях Российской Федерации (России) и Республики Саха (Якутия), предусматривается применение саха, русского или местных официальных языков.

*Статья 30. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Саха (Якутия), может вводиться преподавание и изучение языка саха как одного из государственных языков Республики Саха (Якутия) (27.11. 2015).*

*В образовательных организациях курс культуры народов Республики Саха (Якутия) изучается по решению образовательных организаций.*

11) Концепция сохранения, изучения и развития государственных и официальных языков Республики Саха (Якутия), утвержденная Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 21 февраля 2019 г. № 383;

**- программно-методических материалов:**

Региональная модельная программа создания среды саморазвития детей и молодежи «Эркээйи Эргиирэ», рекомендована к реализации УМС МОН РС (Я) Приказ Министерства образования и науки РС(Я) от 30 января 2020 г. №01-10/123;

Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по среднему профессиональному образованию;

Примерная рабочая программа «Родной (якутский) язык» для 10-11 классов, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр;

Примерная рабочая программа «Родная (якутская) литература» для 10-11 классов, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр;

Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для 10-11 классов, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр;

**Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для ОО СПО, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр.**

1) *Примерная рабочая программа «Родная (якутская) литература» для 10-11 классов, одобренная УМС;*

2) *Примерная рабочая программа «Родной язык» для 10-11 классов, одобренная УМС;*

3) *Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для 10 -11 классов, одобренная УМС.*

4) *Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для ОО СПО, одобренная УМС.*

**- Локальных документов образовательного учреждения (ООП, Положение о языках образования и другие).**

Якутский язык в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Саха (Якутия) и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Выступая как родной, якутский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Якутский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Обучение интегративного

курса родного (якутского) языка, литературы, культуры рассматривается как базисный компонент целостной системы гуманитарного, в том числе языкового, образования в образовательных организациях Республики Саха (Якутия). Интегративный курс родного языка, литературы, культуры относится к общему гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	6
1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины .....	7
1.4. Использование часов вариативной части ОП.	
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет ресурсов.	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
.....	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Интегративный курс родного языка, литературы и культуры

### «Родной (якутский) язык»

#### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Интегративный курс родного языка, литературы и культуры учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» входит в общеобразовательный цикл как базовая учебная дисциплина. Относится к общему гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования РС(Я) и представляет собой ценный в образовательном, воспитательном и развивающем отношении содержательный учебный материал, формирующий личность обучающегося.

Образовательная организация в рамках общеобразовательного цикла обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. В этом случае предусматривается изучение предмета «Родной язык». В случае отсутствия такой необходимости, образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего (далее – ФГОС СОО) и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности.

Конкретный срок реализации среднего общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования образовательная организация определяет самостоятельно в пределах первого года обучения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина является «Родной язык» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенный в общеобразовательный цикл образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности

Интегративный курс родного языка, литературы и культуры учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО в первый год обучения, с учетом профиля профессионального образования.

Язык преподавания дисциплины – якутский язык.

Изучению дисциплины отводится 1 час в неделю. Общее количество времени на 1 год обучения составляет 36 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (якутского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Построение процесса обучения на основе интеграции предполагает: - изучение учебного материала в логической последовательности с традиционным мировоззрением якутского народа; - сжатие, уплотнение информации во времени; - устранение дублирования материала, установление преемственности в развитии знаний и умений в познании якутского языка, литературы, культуры, - систематизацию фактов, понятий, знаний и умений.

Тематический план, содержание учебной дисциплины представлены следующими разделами:

I модуль –Якутская национальная культура и традиционное мировоззрение народа саха. В первую неделю месяца обучения проводится аудиторное занятие и внеклассное мероприятие по содержанию первого модуля программы.

II модуль -Якутская литература. Во второй неделе месяца проходит занятие по второму модулю. Содержание модуля направлено на приобщение к чтению литературных произведений якутских писателей.

III модуль -Якутский язык. В третьей неделе месяца проходит занятие по третьему модулю, которое направлено изучение грамматики якутского языка, на развитие разговорной речи через литературные произведения и якутского фольклора.

IV Модуль -Творческая, проектная работа. В четвертой неделе месяца планируются задания по проектной деятельности обучающихся направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

Изучение учебной дисциплины «Родной якутский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.



### **1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Преподавание интегрированной учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» предусматривает продолжение ознакомления обучающихся профессиональной образовательной организации со спецификой якутского языка, литературы и культуры, овладение им как средством познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире; с особенностями якутской традиционной материальной и духовной культуры, быта, менталитета. Привитие интереса к традиционной культуре, языку, чтению.

Программа интегративного курса «Родной (якутский) язык» направлена на:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к культурному, литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Назначение курса – содействовать внедрению в молодежную среду целевых установок Республиканской программы «Эркээйи эргиирэ» на саморазвитие детей и молодежи на основе традиционной культуры своего народа, воспитания у молодежи уважения любви к языку, литературе, расширение кругозора и развитию речи.

Примерная программа учебной дисциплины представляет возможности преподавателю и обучающемуся внести изменения в формах и методах преподавания по своему усмотрению.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- формирование мотивации изучения якутского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Якутский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами якутского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

• **метапредметных:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

***предметных:***

***знать/понимать:***

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в якутском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры якутского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад).

***уметь:***

***в области говорения:***

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***в области аудирования:***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на якутском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- учащийся, умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

<b>Коды проверяемых компетенций</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	<p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</li> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</li> </ul> <p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</li> </ul> <p>В области общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</li> </ul> <p>В области письма:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правил чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	
--	---	--

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОП.

#### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	20
контрольные работы	
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
<i>Указываются все виды самостоятельной работы (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.) с указанием часов</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>	

Профильное изучение учебной дисциплины Родной (якутский) язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Бйдар	1 модуль Үгэс эргириин тутуһуу:	2 модуль Ааҕыы:	3 модуль Ийэ тыл Үс кутунаан ааннаара:	4 модуль Айар дьарык:	Үөрэх таһынан ыйдааҕы тэрээһин. Бырайыак	Бэйэ үөрэнэр үлэтэ:	Литэрэтиирэ
<b>Балаҕан ыйа-Улуу Суорун ыйа.</b>	<p>-Төрүт үгэстэр: Отордуур алааска саха олоҕо. Сир астааһын. Кыстыкка бэлэмнэнии. Кыстыкка кириин. Тэйилгэ туома. -Идэ биэриитин, идэ кириитин туһунан кэпсэтии. 3 сүрүн идэ: 1. Уус. 2. Тыл. 3. Эмчит(Ойуун/удаҕ ан).</p> <p>Лиэксийэ, кэпсэтии</p>	<p>-А.Е.Кулаковскай- Өксөкүлээх Өлөксөй «Оттоку олук алгыһа». -С.И.Тарасов «Ол улуу киһи барахсан». Ааҕыы, сэрһэргэһии.</p> <p>-Олонхолортон айыы дьонун дьиэтин-уотун туһунан олуктары ааҕыы.</p> <p>-И.М.Гоголев- Кындыл «Хара кыталык». Ааҕыы, аахпыты ырытыһыы, салгыы бэйэ ааҕарга ылыныы.</p>	<p>Ийэ тыл Буор кутунаан аана – дорҕоон (аһаҕас, бүтэй, дифтонг) уонна буукуба. Сүһүөхтэр (аһаҕас, сабыылаах, көнө, судургу).</p> <p>Ийэ тыл Салгын кутунаан аана – Новгородов алпабыыта. Билинни саха алпабыыта.</p> <p>Ийэ тыл Ийэ кутунаан аана – аһаҕас дорҕоон дьүөрэлэһиитин сокуона.</p> <p>Ааҕыы муодулууттан холобурдары ылан тылга үлэ. Кириин тылы сахатытыы. Тылдыгыты туһаныы.</p>	<p>-«Мин идэм» – өйтөн суруйуу.</p> <p>-Олонхоттон 1 модульга талыллыбыт олуктарынан уруһуй.</p>	<p>-«Дьобургутун уһугуннар, Идэбин бул, Идэбэр туһаайылын» -«Идэни талыы- олоһун сүрүн хардыыта дуо?»- төгүрүк остуол тула аһаҕас кэпсэтии -«Саха тыла сир симэбин курдук сиздэрэй» - хоһоон күрээбэ - Көмүс илиилээх мас уустарын кытта көрсүһүү. Устудьуоннар илиинан оһоһуктарынан быһстапката. - «Өбүгэ ситимэ» норуот эмчиттэрин кытта истин көрсүһүү. «Саха сирин эмтээх үүнээйилэрэ» - доклад ааҕыы - Интерактивнай оонньуу: «Ханнык идэ буоларын таай». -Хартыска күрээбэ «Мин инники идэм». - «Мин талбыт идэбин олоһхо киллэрэр былааным» -</p>	<p>-Гоголев И.- Кындыл. «Хара кыталык». Ааҕыы, биер сүрүн геройу ойуулааһын, бэйэ санаатын суруйуу. Интернет ситимиттэн булан бу айымньыга Саха театрын испэктээгин көрүү.</p> <p>-М.Д. Ефимов. «Мин күһүңнүм» хоһоону ааҕыы, ис хоһоонун ырытыы.</p>	<p>-Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата. 10-11 кылаас. Учебнай пособие. - Дьокуускай:Бичик, 2020. - Николаев С.И.- Сомоҕотто. Саха итэҕэлэ. – Дьокуускай, 2017. -Кулаковскай А.Е. Ырыа- хоһоон. Хоһооннор, поэмалар. – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1978. – 296 с. -Ойуунускай П.А. Дьулуруйар Ньургун Боотур: Олонхо. – Дьокуускай, 2003. – 544 с. -Гоголев И.-Кындыл. Хара кыталык (Черный Стерх): Роман. – Якутск, кн.изд- во, 1977.</p>

					бырайыак көмүскээнинэ. (Нэдиэлэ иһигэр үлэлэри хомуйуу, быыстапканы тэрийии үлэтэ). <i>Бэлиэтээһин:</i> <i>ыйыллыбыт бырайыактартан устудьуоннар талан тэринэллэр.</i>		
<b>Алтынны Хотой Айыы ыйа</b>	-Төрүт үгэстэр: Түмэн олох. Киьилээх буолуу. Тумус киьини иитии. Баһылык буоларга сананыы. Дьону тустаах суолга түмэр сүрдэнии. Түмсүү. Сүр.	-Аабыы, ырытыы. А.Е.Кулаковскай «Ойуун түүлэ», -«Саха интеллигенциятыгар» сурук. Аабыы, сэһэргэһии. -Олонхолортон Айыы бухатырын ойуулуур олуктары аабыы. -Бэйэ аабыыта. В.С.Яковлев-Далан «Тыгын Дархан» / киинэ «Тыгын Дархан», режиссер Н.Аржаков, 2020 с.	-Ийэ тыл Буор кутунан аана – Тыл лексическэй суолтата (үөскээһининэн, туттуллар майгытынан, ис хоһоонунан, хас суолталаабынан) Эрчиллиилэри толоруу. - Ийэ тыл Салгын кутунан аана – Омоним. Синоним. Антоним. Эрчиллиилэри толоруу. - Ийэ тыл Ийэ кутунан аана – Олонхоҕо Орто дойду айыллытын ойуулааһыны иннигэһэ суох аабыы, сыһата суох устан суруйуу.	- Олонхоҕо баар бухатырдары билинни саха ыччатын кытары тэннэн көрөн саха билинни ыччатын дьүһүйүү. - Кулаковскай А.Е. «Саха интеллигенциятыгар сурук» айымньытынан харда сурук айыы (ыйытылары бэлэмнээһин).	«Түмсүүлээх буол, Тэрээһиннээх буол, Иллээх буол». 1. Хотой Айыыга сүгүрүүү туома. 2. “Күһүннү киһи күлбүтүнэн, сааскы киһи салбаммытынан” – сахалыы эт, балык астарга быыстапка. Хамсаныылаах оонньууларга күрэх. (айылбаҕа тахсан). 3. «Махтанабын Ийэбэр» ийэ күнүгэр аналлаах тэрээһин. «Ийэбэр, Эйэхэ... » хоһоон айыытыгар күрэх. 4. Күһүннү мунха абылана, кистэлэнэ. 5. «Уолан аабыылара» суоппардар күннэригэр аналлаах хоһоон күрүбэ. 6. «Дьыл оҕуһун көрсүү» сизэрэ-туома.	Далан «Тыгын Дархан» айымньытынан ис хоһоонун, сүрүн санаатын дьүүллэһэргэ бэлэмнэнии, киинэни көрүү.	- Кулаковскай А.Е. Ырыа-хоһоон. Хоһооннор, поэмалар. – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1978 – 296 с. - Кулаковскай, Алексей Елисеевич.Саха интеллигенциятыгар / Өксөкүлээх Өлөксөй ; Пер. с рус. Д.В. Кириллина. - Дьокуускай : Полиграфист, 1997. - 48 с. - Саха литературата : 10 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с.
<b>Сэтинньи - Байанай</b>	-Төрүт үгэстэр:	Аабыы, ырытыы. -	Буор кут- Тыллар	-«Байанай бэлэбэ»	-«Байанай ыйын	-Николай Лугинов	Саха литературата : 10

<p><b>ыйа</b></p>	<p>Сонор суола. Дьолуо. Дьолуо тардыы. Булчут киһи. Булуу. Баарт. Байанай алгыһа. Ымыы. Харысхал. Ытык сир. - Күһүннү мунха. Мунха олонхото.</p> <p>Өйдөбүллэри ылыныы, сизри-туому толоруу, тутуһуу.</p>	<p>С.А.Зверев-Кыыл Уола «Айхал эйиэхэ, аар тайҕа!» Ааҕыы, сэхэргэһии. -Норуот ырыалара «Аал уот алгыһа», «Булчут алгыһа», «Балыксыт алгыһа». -Олонхолортон Уруу ыһааҕын туһунан олукартаа ааҕыы. -Бэйэ ааҕыыта. В.В.Яковлев «Кытта кырдыбыт тэнкэ тиит»/киинэ «Тойон кыыл», режиссер Эдуард Новиков, 2018 с.</p>	<p>ситимнэрэ: тэннэ холбуур ситим, баһылатыылаах ситим (дьүөрэлэһии, Салайыы, сыстыы, тардыы ситимэ) Эрчиллиилэри толоруу. Салгын кут- Холбуу тыллар. Эрчиллиилэр. Ийэ кут – Сомоҕо домохтор. Ааҕыы муодулуттан холобурдар. Тест толоруу.</p>	<p>диэн тиэмэҕэ өйтөн суруйуу.</p> <p>-Тимофей Сметанин булт туһунан кэпсээннэринэн кроссворд айан оноруу</p>	<p>нэдиэлэтэ». -Байанайдаах булчуттары көрсүһүү чиэстээһин, санаа атастаһыыта. -Кулаковскай «Байанай алгыһа» диэн хоһоонунан тыыннаах ааҕыы күрүбэ. -Тимофей Сметанин айымньыларынан хаһыат күрүбэ. -«Уол оҕо – кус быһый, ат бөҕө» - күрэх. -Викторина “Ханнык биллэр дьон Байанай бэлиэтин анныгар күн сириин көрбүттэрий?» -Бу ыйга төрөөбүт күннээхтэри бэлиэтээһин малааһына. -Байанай бэлэҕиттэн мааны астар, күндү түүлээхтэн кыргыттар иистэрин быыстапкаата.</p>	<p>«Кустук» сэхэнигэр рецензия суруйуута. - «Тойон кыыл» киинэни көрүү, ырытыһыы.</p>	<p>кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с. Саха народнайырыалара (Якутские народные песни. Часть II). Якутск. Кн.изд-во, 1977. Яковлев, Василий Васильевич (поэт, прозаик, переводчик; 1934-1994). Кыттакырдыбыттэнкэтиит : [кэпсээн] // Тыасалгына : кэпсээннэр. - Якутскай, 1984. - С. 137-178</p>
<p><b>Ахсынныы – Билгэ Хаан ыйа. Сэхэн кэмэ.</b></p>	<p>-Төрүт үгэстэр: Саха сэхэнэ. Сэхэн киһи. Сээркээн сэхэн. Олонхо сэхэнэ. Олонхолуур үгэс. Олонхо истии (Ыччат олонхоһуттары балаҕанна истии). Кыһынны күн</p>	<p>-Ааҕыы, ырытыы. А.И.Софронов-Алампа «Билгэ», «Танхаһыт», «Дорообо, дойдум». -Ааҕыы, сэхэргэһии. С.П.Данилов «Өксөкүлээх туһунан баллада», «Кэс тыл»,</p>	<p>Ийэ тыл Буор кутунан аана: төрүт дорҕооннору таба санарыы, суруйуу. Ийэ тыл Салгын кутунан аана: эвфемизм. Холобурдары Ааҕыы муодулуттан көр. Ийэ тыл Ийэ</p>	<p>Сорудах (талан): Олонхо хоһуйуутугар олобуран бэйэҕит тускутуһунан(эбэтэр талбыт идэҕит туһунан ) ойуулаан-дьүһүйэн этэргэ холонун.</p>	<p>-«Толкуйдаа. Оонньоо. Кыай» - тыл оонньоута (тыл өйө, толкуйдатар таабырыннар, кистэлэннээх остуоруйалар, эрирдээх суот, өйү сынньар, күлүүстээх оонньоулар). -Остуол сахалыы</p>	<p>Сэхэн Ардыаһыап «100 сыллаах улуу былаан» аах. Тыл оонньоутугар сорудахтары толкуйдаа.</p>	<p>-Софронов, Анемподист Иванович (1886-1935). Талыллыбыт айымньылар : 2 томнаах / А. И. Софронов; [хомуйан онордулар: Г. К. Боескоров, Г. Р. Кардашевскай; коммент. онордо Г. Р. Кардашевскай]. - Якутскай : Саха сириинээҕи кинигэ</p>



	туруута (21.12-25.12). Харага, тымны кэмнэ алгыс, туом, оонньуу көмөтүнэн өйү күүһүрдүнүү. Өйү сытылыыр, сыннар, тобулар оонньуулар/остуол оонньуулар. Сүрү өй көмөтүнэн күүһүрдүү туома.	«Итэбэл», «Ойуунускайдын кэпсэтии». -Бэйэ аабыта. Олонхолортон Айыы бухатырын ойуулуур олуктары, айаныгар көрсөр моһоллорун туһунан аабыы.	кутунан аана: Аабыы муодулуттан ылан олонхоттон холобурдар.		оонньууларын күрэбэ (хаамыска, хабылык, тыксаан, дугда, тырынгка, күөрчэх ытыйы/мээрикээн). -«Мас-игра». Кэскил Прудецкай мастарыскайын оонньууларын билиһиннэри: «Өлүөнэ очуостара», «Бис ойбон», «Тыксаан», «Эрийи», «Отоньуттар», «Саһаан» о.д.а.		изд-вота, 1964-1965. - Т. 2: Кэпсээннэр. Очерк. Хоһооннор. Поэмалар. - 1965. - 442, [1] с. -Саха литературата: 11 кылаас: уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.
<b>Тохсунньу ый - Танха хаан ыйа</b>	-Төрүт үгэстэр: Танха – Айылҕа айыллан таанастара. Сир аннынаабы уу – Сүллүү үллэн таанньыра. Ойбон алларыы. -Айылҕа эйгэтин кэтээн көрүү. Доруобуйаны харыстаныы: 1. Бэйэ ис уотун харыстаныы (сылаастык танһыы, сылаас аһы аһааһын. 2.Ис турук уотун харыстаныы- добооттору кытта истин кэпсэтии. -Төрүт итэбэл. Танха- дыл танһарата, танһаастрологията.	Аабыы, ырытыы. -П.А.Ойуунускай «Гадание Танха и ее значение», «Бырастыы». - Аабыы, сэйһэргэһии. Олонхолортон оҕо төрөөһүнүн, Танха биһик туһунан олуктары аабыы. -Бэйэ аабыта. Н.Г. Золотарев-Якутскай «Төлкө» романа.	-Ийэ тыл Буор кутунан аана: Туора киһи саһатыгар туттуллар сурук бэлиэлэрэ. Эрчиллиилэр. -Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Кирии тыл сыһыарытыын сөпкө туттуу, суруйуу -Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Аабыы муодулугар баар олонхоттон оҕо төрөөһүнүн, Танха биһик туһунан олуктары устуу, дорбоонноохтук аабыы.	Талылыбыт суруйааччы айымньыларынан презентация оноруута. (П.А.Ойуунускай эбэтэр Н. Якутскай)	«Өбүгэм дьарыгын утума» танһаланы нэдиэлэтэ" 1. Күрүө туттуу туома. Танха алгыстара. 2. Танха көрүннэрэ, оонньуулар 3. Идэ биэриитин билгэлээһингэ сүбэ. 4. Уолаттарга Хапсабай үөрэбэ, күрэбэ. 5. Танха киэһэтэ.	Бүччүм үлэлэр тиэмэлэрэ: 1.Амма Аччыгыйа - саха сээркээн сэйһэннитэ. 2.Айымньыга сир харыстааһын. 3. «Төлкө» роман уонна биһиги.	-Ойуунускай, Платон Алексеевич. Талылыбыт айымньылар: 3 томнаах : хоһооннор, тылбаастар, драматическай поэмалар, кэпсээннэр, сэйһэннэр, ахтыылар, ыстатыйалар / - Дьокуускай : Бичик, 1993. Т. 1: Хоһооннор, тылбаастар, драматическай поэмалар. - 1992. - 335. -Саха литературата: 11 кылаас : үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар: Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.

	Танхаланар үгэс. Танха көрүгнэрэ, оонньуулар. Бу сахалыгыта. Дьылҕа суруга, Дьылҕа кинигэтэ.						
Олунньу ый - Одун Хаан ыйа	<p>-Төрүт үгэстэр: Сүрү күүһүрдүнэр кэм. Киһиэхэ сүр киирэр ойбонноро (чакра). Ийэ тыл. Төрөөбүт төрүт тыл. Ийэ кут – Ийэ өй –Ийэ тыл.</p> <p>Өйдөбүллэри ылыны, сизри-туому толоруу, тутуһуу.</p>	<p>-Аабы, ырытыы. М.Д.Ефимов «Тыл күүһэ».</p> <p>-Аабы, сэхэргэһии. С.Е.Дадаскинов «Төрөөбүт тылбар андабар».</p> <p>-Бэйэ аабыгыта. Н.И.Харламьева «Сахан тылыгар итэҕэйээр», «Кытаанах буол».</p>	<p>Ийэ тыл Буор кутунан аана: Кыбытык тыллар, этиилэр. Эрчиллиилэр. - Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Кирири тыл сыһыарытыын сөпкө туттуу, суруйуу - Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Өбүгэбит олобун-дьаһаҕын бэлиэтиир тыллары Аабы муодулуугар киирбит айымньылартан булан устуу, сэхэргэһии.</p>	<p>«Төрөөбүт тылым кэскилин туһунан мин санааларым» – тойонноһун, өйтөн сурук.</p>	<p>Ийэ тыл нэдиэлэтэ: -Бэнидиэнньик. Өс хоһооннорунан ребустары оноруу. -Оптуорунньук. Хоһоон аабыгытын күрэбэ. -Сэрэдэ. Эркин хаһыатын таһаарыы. -Чэппиэр. Таба суруйуу күрэбэ. -Бээтинсэ. Айымньы ис хоһоонугар уруһуй күрэбэ. -Субуота. Хамаанданан күрэх.</p>	<p>-М.Д.Ефимов«Тыл күүһэ» хоһоонун өйтөн аабарга бэлэмнэһии.</p>	<p>-Төрөөбүт тыл – сайдыы силиһэ. Методическай-библиографическай матырыйааллар / Саха Респ. Нац. б-ката, Оҕо уонна ыгчат киинэ, Библиографическай отдел; хомуйан онордулар: А.Д.Иванова, Е.Н.Кычкина. - Дьокуускай, 2019. - 60 с. -Саха литературата : 11 кылаас : үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.</p>
Кулун							

<p><b>тутар – Дьөһөгөй Бйа</b></p>	<p>-Төрүт үгэстэр: Ылал –олох төрдө (Төрүт үгэс, сир-туом). - Саха ыала, өбүгэ терүт үгэстэрэ. -Сир-майгы үтүө үгэстэрэ. - Дьөһөгөй үөрэбэ-үлэбэ сыстыы, үлэнэн уһаарыллыы. -Олох-дьаһах, сирдээх билии. -Төрүт дьарыкка эргилли (сылгыны үөрдээн иитии, көлүүр атын айаһаһын). - Сааскы куйуур. Куйуур олонхото.</p> <p>Өйдөбүллэри ылыныы, сиритуюму толоруу, тутуһуу.</p>	<p>-Аабыы, ырытыы. В.М.Новиков-Күннүк Уурастыырап «Үрүмэччи манан ат». Д.Н.Макеев «Ат хараба». -Аабыы, сэхэргэһии. Олонхо бухатыырын атын ойуулуур олуктары аабыы. -Бэйэ аабыыта. В.Е.Васильев-Харысхал «Турабааскы» кэпсээн.</p>	<p>-Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыта (Педагогика уонна тыл үөрэбин терминнэрэ). -Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Ситимнээх сана. Тиэкис. -Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Өбүгэбит олобун-дьаһабын бэлиэтиир тыллары аабыы муодулугар баар айымньылартан булан устуу, сэхэргэһии.</p>	<p>Бэйэ дьэ кэргэнин үгэстэрин, сирин-туомун туһунан суруйуу, уруу-аймах Төрүччүтүн оностуу.</p>	<p>-Олонхо нэдиэлэтэ «Олонхо-саха омук өркөн өйө». Идэлэринэн аттаран дьарык/тэрээһин: -Баттах маастара – Саха кыыһа-сир сиздэрэй симэбэ. -Ас астааччы – Саха үүт астарын доруобуйаба туһата. -Пекарь-кондитер - өбүгэм төрүт аһа(Саха төрүт аһын быыстапката, презентация). -Портной – Викторина: «Сахалыы тананы төһө билэбин?». -Бухгалтер – «Олонхо кистэлэнэ» (Устин Нохсоороп «Дьырай Бэргэн», «Кыыс Дэбилийэ» олонхолорго ребус оноруу). -СКД – Орто дойдуну оноруу («Дьулур уйар Ньургун Боотур»олонхоттон, театризованнай көрдөрүү). -Обувщик- «Харысхал» ойууларын олонхону кытта дьүөрэлээһин. -ЗИО - «Мындыр өй» (П.Ойуунускай «Дьулуруйар Ньургун Боотур» олонхобо</p>	<p>-Олонхоттон айылбаны, аты ырыанан, хоһоонунан хоһуйуулары булан устуу, этэ үөрэһии.</p>	<p>-Даниил Макеев. Ат хараба: кэпсээн. - Дьокуускай: Издательский Дом "Ридер", 2016. - 143 с. -Новиков В. М.-Күннүк Уурастыырап. Айымньылар. - Дьокуускай: Бичик, 2010. Т. 1 : Сааскы күөх сарсыарда : хоһооннор. Үрүмэччи манан ат. С. 73-75. -Харысхал. Таптыыр, ахтар дьоннорум : сэхэннэр, кэпсээннэр / В. Е. Васильев-Харысхал ; [аан тыл авт. В. Д. Михайлов]. - Дьокуускай [ХИФУ изд-й дьэитэ], 2012. - 158 с. - Ылал бии билиитэ. – Дьокуускай: Кудук, 2001. - Дьөһөгөй Айыы: коллективной монография. – Дьокуускай, 2005.</p>
------------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

					викторина). -Соцработник – «Таайтарыылаах таайбаран» (К.Оросин, «Дьулуруйар Ньургун Боотур» олонхотунан кроссворд, сканворд). -Кассир-контролер – (Былыргы сахалар күннэ-дьылга, күннээҕи олоххо сыһыаран бэйэлэрэ кэмэйдээхтэрэ). Тургутук: «Төһө билэбин уста кэмэийин?».		
<b>Муус устар- Айыыһыт ыйа</b>	-Төрүт үгэстэр: Айыыһыт сизэрэ. Аан айыыһыт сизэрэ. Имэн, Дьалын Айыыһыт сизэрэ. Хорон, Ньэлбэн Айыыһыт сизэрэ. Хан Айыыһыт сизэрэ. Күбэй Айыыһыт сизэрэ. Эдьэн Айыыһыт сизэрэ. Айыыһыт үөрэҕэ. Анал. Кэпсэтии, сизэртуом толоруу. -Күтүөт-кийиит сизэрэ. -Билсии. Ойдөбүллэри ылыныы, сизэртуому толоруу,	-Ааҕыы, ырытыы. Н.А.Габышев «Анфиса». -Ааҕыы, сэхэргэһии. А.И.Софронов «Үрүн тулук эрэ мөлбөстүүр», «Ньургуннааҕар ньуолдыаҕай ньуурдаах», «Ууларбыт хорҕолдьун курдук», «Миигин тоҕо ыллаппаккын». -Олонхолортон Айыы кыыһын ойуулуур олуктары ааҕыы. -Бэйэ ааҕыыта. П.Н.Тобуруокап «Сорохтор киһиэхэ кэрэтэ»,	-Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыгыта (Политика, уопсастыба олоҕун уонна спорт терминнэрэ). -Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Тиэкис араастарыгар холобурдары суруйуу. - Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Ааҕыы муодулууттан олонхоҕо кэрэ кыыс, уолан уол уобарастарын ырытыы.	-«Дьоллоох дьыэ кэргэн» диэн тиэмэҕэ өйтөн суруйуу. -Тимофей Степанов хартыналарын ырытыы.	«Төрүккүн харыстаа, Аналлааххын бул, Ыччаккар кэскили биэр». 1. «Олох уонна таптап туһунан обургу оҕолор тус санаалара» – интернет ситимин ыстатыйатынан санаа үллэстиитэ (үлэни суруйгарбыт уонна бэчээккэ биэрбит И.С.Портнягин аатынан Сыырдаах орто оскуолатын төрүт култуура учуутала Хорунова Н.С.) 2. Айыыһыт оонньуулары. Оонньуурдары оноруу. 3. Сахалыы ырыа	Николай Якутскай «Төлкө» романынан реферат.	-Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с. -Софронов, Анемподист Иванович (1886-1935). Айымньылар / Анемподист Софронов ; хомуйан онордо В. Г. Семенова ; [редкол.: А. К. Акимов уо. д. а. ; тыллар быһаарылары онордулар: Г. В. Попов, М. П. Попова]. - Дьокуускай : Бичик, 2005 -. Хоһооннор, поэмалар : (1912 - 1927). -

	тутуһуу.	«Таптыырга буруй суох», «Суох, кэбис, тапталым».			ыллааһыны, туойууну, туойсууну, хоһоону толорууну, ааҕыны, хомуска оонньооһуну тэрийии. 4. «Өбүгэ кэрэтин үйэтитэн» – Саха танаһыгар күрэх.		2005.- 542, [1] с. -Тобуруокап, Петр Николаевич. Талыллыбыт айымньылар / Петр Тобуруокап. - Якутскай : Саха сириэҕи кинигэ изд-вота, 1977. - 397, [1] с. - Айыһыт. Иэйэхсит : коллективной монография. – Дьокуускай, 2002.
<b>Ыам ыйа – Иэйэхсит ыйа</b>	Төрүт үгэстэр: - Саха сана сыла – Күөххэ үктэнии. Иэйэхсит түһэр, уйгу-бийан үөскүүр, сана олох салҕанар. - Ыам ыйа-үүт ыйа. Айылҕа уһуктар, от-мас көҕөрөн барар, ынах барыта төрөөн, үүт ас дэлэйэр. - Сайылыкка көһүү - Ньюкулун-алгыстаах алаады, саламаат, кус минэ, салама ыйааһын. - Арчыланы, ыраастаны, үрүҥ тунах сайынна үктэнии.	-Ааҕы, ырытыы. В.С.Яковлев «Дьикти саас»/киинэ «Дьикти саас», режиссер Никита Аржаков, 2013 с. -Ааҕы, сэхэргэһии. А.А.Иванов-Күндэ «Кии сыта», «Төрөөбүт сир», «Сайынны», «Сайын». -Олонхолортон Аал Луук маһы ойуулуур олуктары ааҕы. -Бэйэ ааҕыта. И.М.Гоголев «Иэйэхсити кэлэтии».	Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тизмин тылдыта (Ахсаан, иис-уус тизминнэрэ). Эрчиллилэр. - Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Ахсаан, иис-уус тизминнэрин устуу, сангарар санаҕа туттуу. - Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Өбүгэбит олоҕун-дьаһаҕын бэлиэтиир тыллары Ааҕы муодулуугар баар айымньылартан булан устуу, сэхэргэһии.	-Сахалыы урууга аналлаах уус-уран эбэрдэ тылларын айыы. -Аҕа дойду Улуу сэриитигэр кытыбыт эһэлэрин, эбэлэрин туһунан иһитиннэрии бэлэмнээн дьон дьүүлүгэр таһаарыы.	«Чөл буолуу сизэрин үөскэтии» 1. Айылҕалыын алтыһы, сир иччитигэр салама ыйааһын, арчыланы, ыраастаны. 2. Хатыы түмүгүнэн уоланнар 9 төрүт хамсаныны төһө сатыылларын тургутуу. 3. Сааскы сүүрүү – күрэх. 4. Хаартыска күрэҕэ «Мин бастакы булдум, аҕабын кытта». 5. В.С.Яковлев «Дьикти саас» айымньытын оруолларынан үллэстэн сыанаҕа оонньоон көрдөрүү.	Хас биирдии оҕо/устудуон сайын туһунан талан ылбыт тематыгар эбэтэр айар дьарык түмүгүнэн иһитиннэрии оноруута.	-Саха литературата : 11 кылаас: уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с. -Күндэ. Кыһар тунат сырдыга : Уус-уран айымньылар. Тылдыт. Ыстатыйалар. Библиография / Күндэ. - Дьокуускай : Бичик, 2000. – 336 с. -Гоголев-Кындыл, Иван Михайлович. Иэйэхсити кэлэтии : "Иэйэхсит" роман маннайгы кинигэтэ – Дьокуускай : Бичик, 1993. - 270, [2] с.
<b>Бэс ыйа – Үрүҥ айыы ыйа-ыһах кэмэ</b>	-Төрүт үгэстэр: Ыһах ыһыы-саха омук төрүт үгэһэ, саха итэҕэлин Ытык туома	-Ааҕы, ырытыы. М.Д.Ефимов «Сахалар иһэллэр», «Элэй ыһаҕа». -Ааҕы,	Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тизмин тылдыта(Биология, география,	-Бэс ыйын туһунан хоһоон айыы. Ырытыы.Сүбэ-соргу. Бэчээккэ бэлэмнээһин.	-«Айыы Суолун тутус, Айар көхтөөх буол, Алгыһынан сырыт» 1. Олонхону үөрэтии	Ыһах алгыһын туһунан билиини түмэн реферат оноруута.	-Ефимов Моисей Дмитриевич. Үгэр айыыларым : Хоһоон кинигэтэ. - Якутск : Кинигэ изд-вота, 1975. -

	<p>(Ыһыах сизэрин – туомун билсии. Алгыс, түһүлгэ, оһуохай, Ыһыах оонньуулары).</p> <p>- Балык ас. Илим үтүү.</p> <p>- Туу өрүү.</p> <p>Өйдөбүллэри Ыһыны, сизэри-туому толоруу, тутуһуу.</p>	<p>сэһэргэһии. Олонхолортон үөһээни Айыы дойдутун туһунан олуктары ааһы. -Бэйэ ааһыта. Норуот ырыалара «Ыһыах алгыһа», «Ыһыах түһүмэллээх ырыалара».</p>	<p>медицина тиэрминнэрэ). Эрчиллиилэр. -Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Биология, география, медицина тиэрминнэрин тылдыттан устуу, күннээҕи кэпсэтиигэ тутуу. -Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Ааһы муодулулар баар олонхоттон айыы уонна абааһы бухатырдарын киирсиилэрин ойуулааһыны булан устуу, дорҕоонноохтук ааһы.</p>	<p>Бастыггарын бэчээккэ ытыгы, бэчээттэтии.</p> <p>-Бэс Ыйа диэн Ый тоҕо маннык ааттаммытын туһунан бэйэ санаатын суруйуу.</p>	<p>устуоруйата уонна кэскилэ. П.А.Ойуунускай «Дьулуруйар Ньургун Боотур» олонхоттун үөһээни Айыы дойдутун туһунан олуктары ааһы күрэбэ.</p> <p>2. Ыһыах үгэс буолбут сизэрэ-туома. Алгыһы Ыһыы, ингэринии.</p> <p>3. Эти –сиини эрчийэр төрүт оонньуулар. Дыгын оонньуулары.</p> <p>4. Оһуохай күрэбэ (саҥа талааннары арийыы).</p> <p>5. Хомус иэһиитэ» күрэх (сахалы хомус тардытын үйэлээх үгэстэрин үйэтитии)</p>	<p>144 с.</p> <p>-Якутские народные песни = Саха народной ырыалара / Акад. наук СССР, Якут. фил. Сиб. отд- ния, Ин-т яз., лит. и истории. - Якутск : Якутское книжное изд-во, 1976-1983. - 21 см.Ч. 2: Песни о труде и быте = Үлэ-хамнас, олох-дьаһах туһунан ырыалар.</p>	
<p><b>От Ыйа – Аан Алахчын Ыйа</b></p>	<p>-Төрүт үгэстэр: Сир иччитигэр, Эрэкэ-дьэрэкэ оҕолорго сүгүүрүү. Алаас култуурата. Оттуур сир иччигэр-истии. Окко кирии. Үлэ үгэнэ. От үлэтин албастара-ньымалара. Сатабыла. От күрүөтэ саха күрүөтүн арааһа.</p>	<p>-Ааһы, ырытыы. Норуот ырыалара: «Күүлэй ырыата», «Окко кирии». «Атыр оҕус ырыата», «Сылгы сүөһү тускула». -Ааһы, сэһэргэһии. Л.А.Попов «Саныбын төрөөбүт алааспын», «Хоптодор». -Олонхоттон орто дойдуну ойуулуур</p>	<p>Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыта (Олохтоох бэчээт, арааһыа, тэлэбиисэр туттар тыла-өһө). Эрчиллиилэр. - Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Олохтоох бэчээт, арааһыа, тэлэбиисэр туттар тылын-өһүн туһунан кэпсэтиһии.</p>	<p>-Н.Лугинов «Таас тумус»айымньытын ан кроссворд оноруу. -«Саха дьонугар от үлэтин суолтата» өйгөн суруйан, ыстатыйа онорон аан ситимнэ кэпсэтии көтөбүү.</p>	<p>«Үлэ кэмэ. Сир иччитин Ыйа»</p> <p>1. Үлэнэн олобу оностуу: Оттооһун үгэстэрэ, илиинэн оттооһун, оттуур сир иччигэр оностуу.</p> <p>2. Эмтээх оту хомуйуу.</p> <p>3. Окко кирии сизэрэ-туома, хотууруу уулаты, күүлэйдэр</p> <p>4. Сир астааһын, хаһаанааһын.</p> <p>5. Төрөөбүт алааспын</p>	<p>-От үлэтин туһунан Ыйа эбэтэр хоһоон талан, хайдах хаһан суруллубутун туһунан иһитиннэри бэлэмнэһин. -«Мин үрдүбэр күн хаһан да киирбэт» киинэни көрөн ырытыһы, рецензия суруйуу.</p>	<p>1.</p> <p>-Саха народной ырыалара (Якутские народные песни. Часть II). Якутск. Кн.изд-во, 1977.</p> <p>-Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.</p>

	Өйдөбүллэри ылыны, сиэри-туому толоруу, тутууу.	олуктары аафы. -Бэйэ аафыта. Н.А.Лугинов «Таас Тумус»/киинэ «Мин үрдүбэр күн хаһан да киирбэт», режиссер Любовь Борисова, 2019 с.	Бэйэттэн холобурдааһын. - Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Аафы муодулулар баар айымньылартан талбыт кэрчиги дорҕоонноохтук аафы. Ис хоһоонун туһунан суруйуу.		киэн туттуу (Презентация оноруута)		-Лугинов Н. Таас Тумус. Сэһэннэр. /А.Евстафьев уруһуйа – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1984. – 224 с.
<b>Атырдыах ыйа – Аан Дьааһын ыйа.</b>	-Төрүт үгэстэр: Үлэ түмүгүн кырдыга. Сыл тахсар оту-маһы аафыны-суоттаны. Үлэ төлөбүр. - «Кыдама сууйуута» диэн сиэр-туом толоруутун үөрэтинии. Туом суолтатын, тутулун арааран өйдөөһүн. - Отордуур сайылык. - сир аһын хаһааны үгэс буолбут ньымалара. - кус-куобах оҕотун булда, балыктааһын.	-Аафы, ырыты. С.П.Данилов «Сүрэх тэбэрин тухары» романа. -Аафы, сэхэргэһии. В.Н.Потапова «Үчүгэйиэн бу сиргэ», «Ураты киһи буолуохпун», «Хахыйах ырыата». - Бэйэ аафыта. Н.В.Михалева-Сайа хоһооноро, тылбаастара.	-Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыта (Онорон таһаарар эйгэ үлэтин тиэрминэ). Эрчиллиилэр. - Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Онорон таһаарар эйгэ үлэтин тиэрминнэрин тылдыттан устуу, күннээҕи кэпэтиигэ, сангарар санаҕа туттуу. -Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Аафы муодулулар баар айымньылартан онорон таһаарар эйгэ үлэтин тиэрминнэрин булан устуу, туттуу.	«Күһүн» диэн К буукубаттан тахсар тыллартан көрдөөх кылгас кэпсээн айыы, уус-ураннык этэн көрүү, дьонно иһитиннэри. (Сайын - С буукубаттан)	«Кырдык. Дьин. Чахчы» 1. От үлэтин түмүгэ, кэбиһии, күрүө тутуута. 2. Кыс тахсар от-мас, кэнчээри от. 3. Оттуур ходуһаны сүөһү мэччирэнэр аһан биэри, от күрүөтэ. 4. Сир аһа, сир астааһына, кыһынгы хаһаас.	-Күһүн туһунан хоһоону уус уран дорҕоонноох аафыны бэлэмнээһин. - А.И. Софронов-Алампа айымньыларынан «Дьыл кэмнэрэ» дьүһүйүүнү ТВ-устууну аан ситиимтэн булан истии-көрүү. Алампа «Күһүн» диэн хоһоонун устан ылан, үөрэтэн , уус-ураннык ааҕан көрүү.	-Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с. 2. Мин сырдык санныарым...[Хоһооннор, ахтыылар, суруктар]/Варвара Потапова: [хомуйан онордулар Багынанова З.П., Власьева М.Н., Прокопьев П.Я.-Прокопий Чуукаар]. – Дьокуускай: Бичик, 2006. – 240 с. 3. Н.Михалева-Сайа хоһооннорун кинигэлэрэ.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины ПОО.02 Якутский язык реализуется в учебном кабинете математики №304.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:

- компьютерный стол;
- стенд экспозиционный.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- аудиторная доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Попова Г.С.-Санаайа. Төгүрүк сыл түһүлгэтэ : үөрэнэр-методическай пособие. – Дьокуускай: СГУ изд-та, 2003.

2. Региональная модельная программа создания среды саморазвития детей и молодежи «Эркээйи Эргиирэ», рекомендована к реализации УМС МОН РС(Я);

3. Саха литературата : 10 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардар: М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай :Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с.

4. Саха литературата : 10 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардар: М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай :Айар, Ч.2. – 2022. - 248 с.

5. Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардарН.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай :Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с.

6. Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардар: Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай: Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.

7. Саха тыла: тыл-өс култуурата: сахалыы тыллаах устудьуон үөрэнэр кинигэтэ / [Т.И.Петрова уо.д.а.]. - Дьокуускай: ХИФУ Издательскай дьиэтэ, 2015. - 144 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Винокуров И.П., Винокурова Н.И. Саха билинни тыла: Синтаксис эрчиллиитэ: Үөрэнэрбосуобуйа. Дьокуускай: СГУ изд-та, 2005. – 73 с.

2. Винокуров И.П., Винокурова Н.И. Саха тылын пунктуацията: Үөрэнэр пособие. Дьокуускай: СГУ изд-та, 2005. – 70 с.



3. Герасимова Е.С., Петрова Т.И. Саха тылын култуурата. Устудьуонүөрэнэр кинигэтэ. - Дьокуускай: Алаас, 2018. - 103 с.
4. Литература кэрэһиттэрэ: 10-11: хрестоматия / [хомуян онордоУ.М.Флегонтова.] – Дьокуускай: Бичик, 2006. – 248 с.
5. Никитина Н.А. Саха тыла: истиилистикэ төрүтэ уонна тыл-өс културата. Тыл баайын истиилистикэтэ. Фоника: Үөрэнэркинигэ. – Дьокуускай: Саха государственнай университетинизд-та, 2008. – 100 с.
6. Петрова Т.И. Ыраастык сахалыы санарыах. - Дьокуускай: Полиграфист - 1996. – 119 с.
7. Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Л.Е., Винокурова М.С., Собакина И.В. Саха тыла. Учебное пособие. - Якутск: Изд-во СВФУ, 2012.
8. Петрова Т.И., Ушницкая А.И. Саха тыла: функциональной стиль төрүтэуонна тыл-өскултурата – Дьокуускай: 1998. – 126 с.
9. Петрова Т.И., Торотоев Г.Г. Саха тылынфункциональнайистиилэ. - Дьокуускай-2000. – 48 с.
10. Попова Г.С. Айылгы: учебно-методическое пособие. - Якутск: Изд-во ЯГУ, 2009. – 164 с.
11. Попова Г.С. Ис хоһоон= Смыслы культуры саха: Учебно-методическое пособие. - Якутск: изд. ЯГУ, 2004. - 172 с.
12. Попова Г.С. Киһитийи сэхэнэ: монография. – Якутск: Бичик, 2010.
13. Петрова Т.И. Саха тыла бараксан: (иһирэхсанаа). – Дьокуускай,:Бичик, 2006. – 104 с.
14. Петрова Т.И., Васильева А.А. Нууччалыы-сахалыы тылбаас. Эрчиллэрматырыаал. – Дьокуускай, 2000.
15. Торотоев Г.Г. Ийэ тылбыт эрчимэ эстибэтин: айымньыны уонна истиили ырытыы: Үөрэнэргэ көмө. – Дьокуускай: Саха государственнай университетын изд-та. 2009. – 128 с.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Ефремова Н.А. Саха тыла: тыл култууратыгар 100 эрчилли [Электронное учебное пособие]. - Якутск: «Алаас», - 2018. - 80 с. Книга размещена в ЭБ СВФУ <http://opac.svfu.ru/wlib/wlib/data/efremova-sakha2.pdf>
2. Информационная медиа-платформа изучения и преподавания родных языков РС(Я) Медия Төрүт тыллар // <https://tt14.ru/media/list/movie>
3. Попова Г.С. Методы чтения олонхо: Учебно-методическое пособие = Олонхонуааҕарныма: үөрэнэр-методическай пособие / Г.С. Попова-Санаайа. – Новосибирск: Наука, 2010. – 184 с. // <https://e.nlrs.ru/open/7086>
4. Попова Г.С. Методы изучения культуры: учебное пособие / Г.С.Попова. – Якутск: Издательский Дом СВФУ, 2016. – 216 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=35255662>; DOI: [10.12731/ofernio.2018.23654](https://doi.org/10.12731/ofernio.2018.23654)
5. Попова Г.С. Религиозно-философские воззрения народов СВ РФ: электронное учебное пособие, 2018. // <http://yagu.svfu.ru/course/view.php?id=12787>
6. Попова Г.С. Педагогическая культурология: Человек и Природа в культуре саха: электронное учебное пособие, 2018. // <http://yagu.svfu.ru/course/view.php?id=12751>
7. Сайт Акционерное общество «Национальная издательская компания «Айар» им. С.А.Новгородова» // <https://ayar.ru/about/>
8. Электроннай учебник. Төрөөбүт литература. [https://ayar.ru/news/vospolzuytes\\_besplatnym\\_dostupom\\_k\\_efu\\_na\\_sayte\\_bichik/](https://ayar.ru/news/vospolzuytes_besplatnym_dostupom_k_efu_na_sayte_bichik/)
9. Сайт Свободной энциклопедии Википедия: <http://sah.wikipedia.org/>
10. Сайт Свободной сетевой библиотеки Викитека: <http://sah.wikisource.org/>
11. Сайт словарных ресурсов на якутском языке: <http://sakhatyla.ru/>
12. Сайт Якутского героического эпоса-олонхо: <http://olonkho-yak.my1.ru/>
13. Сайт Якутско-русского и русско-якутского онлайн-словаря <http://tylbaas.ykt.ru/>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Освоение программы учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» обеспечивается в учебном кабинете иностранного языка/якутского языка №304, в котором имеется возможность обеспечения обучающихся свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ПОО.02. Родной (якутский) язык должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный
ПОО.02. Родной (якутский) язык	Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель	Высшее ЯГУ Филологический факультет, 2003 г. Филолог, преподаватель иностранного языка (английский язык)	Высшая	О. – 18 П. – 18 д.у. – 18	- КПК «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 18.10-19.11.21г. 40 часов; - КПК «Куратор группы обучающихся по программам СПО», ноябрь 2021г., 34 часа.	Штатный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в якутском языке;</li><li>- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры якутского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад).</li></ul> <p>уметь:</p> <p><i>в области говорения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li><li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li><li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;</li><li>- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li><li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li></ul> <p><i>в области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;</li><li>- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);</li><li>- Устные и письменные сообщения обучающегося (доклад, реферат)</li><li>Устный опрос обучающегося:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учитывать способность обучающегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения;</li><li>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией якутского языка, его изобразительно – выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</li></ol></li><li>- выборочный диктант с языковым разбором;</li><li>- творческая работа обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</li><li>- оформление поздравительных бумаг;</li><li>- орфографический диктант;</li><li>- изложение с элементами сочинения;</li><li>- контрольный диктант;</li><li>- участие в дискуссии;</li><li>- творческие работы обучающихся с применением различных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, монография, сочинение);</li><li>- письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения</li></ul>

<p>(сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><i>в области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в тексте на якутском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> </ul> <p>— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> <li>- учащийся, умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы.</li> </ul>	<p>разных жанров, рефераты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа по прочитанному тексту;</li> <li>-исследовательские и творческие работы обучающихся;</li> <li>-тестовые и контрольные работы</li> </ul> <p>–работа с литературными словарями.</p>
--	--

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_/Оконешникова А.Ю./

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ **С.В.Иванова**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 Родной язык**

**15.01.37. Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и  
автоматики**

Квалификация выпускника:

Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:  
Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии энергетиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Родной язык (язык саха)

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования: 15.01.37. Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный и общегуманитарный, социально-экономический цикл (рекомендовано обучение в течении одного семестра).

**1.3. Цель учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Практическое овладение языком Саха как средством общения, использование языка для повышения общей культуры студентов: знание культуры речи, истории и современной ситуации, привитие навыков и умений речевой деятельности на языке Саха применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать слова и тексты, отвечать на вопросы;
- правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы,
- писать слогги, слова, предложения;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме;
- аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;
- вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные особенности фонетической системы якутского языка
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звукобуквенные соответствия, правила чтения;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

**Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование:**

**Общих компетенций:**

- ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Личностных результатов:**

- ЛР1. Чувство патриотизма.
- ЛР2. Чувство гражданственности.
- ЛР6. Уважение к старшему поколению.
- ЛР11. Эстетическое чувство.
- ЛР12. Уважение ценностям семьи.

<b>Коды проверяемых компетенций</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	<p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</li> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</li> </ul> <p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правил чтения текстов</li> </ul>

	<p>В области общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</li> </ul> <p>В области письма:</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональной направленности</p>
--	---	--

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36 ч</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36ч</b>
в том числе:	
Лекционное занятие	<b>16 ч.</b>
Практическое занятие	<b>20 ч.</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета/ дифференцированный зачет</b>	

**2.2. Тематический план и содержание примерной программы учебной дисциплины  
РОДНОЙ ЯЗЫК (ЯЗЫК САХА)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводный курс</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Якутский язык государственный язык РС (Я).	<b>Лекция:</b> Место якутского языка среди тюркских языков. Происхождение якутского народа и его языка. Государственный статус якутского языка. Сфера употребления якутского языка. Правовые документы о языках. <b>Лексическая тема:</b> «Республика моя Якутия», «Моя республика как часть многонациональной России», «Письменность С.А. Новгородова», «Тюркоязычные языки»,	2	1
	<b>Словарная работа:</b> работа с терминами.		
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Презентационный материал «Исследователи якутского языка», «История создания якутского алфавита»	4	3
Тема 1.2. Функционирование якутского литературного языка	<b>Лекция</b> Грамматического строя якутского языка. Основные понятия грамматического строя языка. Дифтонги. Сингармонизм в якутском языке. Произношение гласных. Произношение согласных.	2	1
	<b>Лекция</b>	<u>2</u>	1
	а) Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные, как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных б). Консонантизм Состав и система гласных фонем якутского языка. <b>Лексическая тема:</b> «Поэзия. Поэты Якутии», «Жанры якутского фольклора».		
Тема 1.3. О лексике якутского языка	<b>Практикум</b>	2	2
	А) Правила фонетических особенностей при заимствовании. В) Заимствованные слова. <b>Лексическая тема:</b> «Природа Якутии», «Основоположники якутской литературы», «Основоположники советской литературы».		

<b>Раздел 2</b>	<b>Речевой этикет, межличностные отношения</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1. Я говорю по-якутски (аудиокурсы У.Р.Плотниковой, Л.Е.Манчуриной)	<b>Практикум</b>	2	1
	Якутский речевой этикет. Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение, Междометия, Образные и звукоподражательные слова. <b>Лексическая тема:</b> «Исконно якутские формулы. Заимствованные формулы» <b>Словарная работа:</b> работа с терминами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	Подготовить сообщения о речевом этикете, об основных особенностях речевого этикета. Составить диалог по теме знакомства.		
Тема 2.2. Лексическое богатство якутского языка.	<b>Лекция</b>	4	1
	Лексическое богатство якутского языка. Олонхо: 2,3,5,7-кратные повторы, синтаксический параллелизм, гиперболы, сравнение, эпитеты. <u>Фонетический материал:</u> система согласных якутского языка. Слова со специфическими согласными, слова с одинарными и удвоенными согласными. Ассимиляция согласных: прогрессивная, регрессивная, взаимная. Чередование согласных. <u>Грамматический материал:</u> Парадигма категории имени прилагательного. Образные и звукоподражательные глаголы. Просмотр картин по теме «Олонхо» Степана Тимофеева. Ознакомительное чтение с целью определения основного содержания отрывков и межличностных отношений героев олонхо; чтение и анализ отрывков описания Среднего мира, природы, героев.		
	<b>Практикум</b>	2	2
	Прослушивание олонхосутов. Чтение отрывков песен героев олонхо, понятие о речитативе, изменении голоса, тембра, тона, ритмики пения, правильной интонационной остановке, дыхании; чтение и анализ отрывков описания Среднего мира, природы, героев. <b>Лексическая тема:</b> «Сказители якутского эпоса», «Олонхо Ньургун Боотур Стремительный», «Кузнечное дело», «Зодчество якутов».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск и анализ элементов речевого этикета на якутском языке в сети Интернет. Просмотр картин по теме «Олонхо» Степана Тимофеева. Ознакомительное чтение	2	3

	с целью определения основного содержания отрывков и межличностных отношений героев олонхо.		
Тема 2.3. Речевые модели поздравления	<b>Практикум</b>	2	1
	Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их) Винительный падеж в притяжательном склонении. Форма винительного падежа. <b>Лексическая тема:</b> «Юбилей нашего техникума», «День рождения» “Национальные праздники” (ысыах, день хомуса, день олонхо). <b>Словарная работа:</b> работа с лексикой по теме поздравлений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	Написать поздравительные открытки. Речевые модели поздравления		
<b>Раздел 3</b>	<b>Окружающая среда</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1. Любимое занятие	<b>Лекция</b>	2	1
	Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффиксы слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова) Формы образования множественного числа в якутском языке - с помощью аффикса -лар, тар, дар. - с помощью слова означающего (много на якутском языке) - парные слова <b>Лексическая тема:</b> “Любимое занятие”, “Интерьер”, “Столовая”, “Гостиница”, “Учебные мастерские”. <b>Словарная работа:</b> работа с терминами		
Тема 3.2. Природа. Искусство.	<b>Практикум</b>	2	1
	Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, наһаа, итд) Правильное разделение частиц с прилагательными в предложении - лаах имя обладания <b>Лексическая тема:</b> «Музеи. Театры Республики», «Заповедники», «Памятные окрестности», «Времена года в Якутии», «Художники. Композиторы. Артисты Якутии», «Деятели искусств Якутии», «Якутские музыкальные инструменты», «Народные мастера Якутии». <b>Словарная работа:</b> работа с терминами		
Тема 3.3. Здоровый	<b>Практикум</b>	2	2

образ жизни.	Множественное число глаголов Повелительное наклонение. Сочетание наречия на – ть с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета Отрицательно повелительные формы. Время глагола. <b>Лексическая тема:</b> «Спорт», «Уход за собой», «Здоровый образ жизни», «Части тела».		
Тема 3.4. Якутская национальная кухня.	<b>Лекция</b> Наречие на – лы устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха- лы, нуучча- лы, кытай-дыы, бурят-тыы) Наречие времени. <b>Лексическая тема:</b> «Национальная кухня», «Мэтр якутской национальной кухни И.И.Тарбахов». <b>Словарная работа:</b> работа с терминами	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> разработка проектных работ	4	
	<b>Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1. Якутский язык в профессиональной сфере	<b>Лекция</b> Количественные числительные Однозначные числительные, двузначные, сотые, тысячные. Речевые модели: обозначающие возраста человека. <b>Лексическая тема с учетом профессиональной направленности:</b> «Моя профессия», «Биография», «Моя группа». <b>Словарная работа:</b> работа с терминами	2	<b>1</b>
	<b>Лекция</b>	2	1
	Время. Видовые формы глагола. <b>Лексическая тема:</b> «Распорядок дня», “План на неделю”, “Организованный человек” <b>Словарная работа:</b> работа с терминами		
Тема 4.2. Планирование рабочего дня.	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	Речевые модели обозначения времени. Написать сообщение на тему «Успешный человек»		
	Тема 4.3. Финансовая	<b>Практикум</b>	4

грамотность.	1. Пунктуация. Знаки препинания в якутском языке 2. Модели разговора при покупке. Профильная направленность 3. Денежные, финансовые обозначения на якутском языке <b>Лексическая тема:</b> «Сфера торговли» «Банковская сфера» «Кредит. Ипотека» <b>Словарная работа:</b> работа с терминами.		
Тема 4.4. Итоговое занятие.	<b>Практикум</b>	2	2
	Итоговая контрольная работа.		
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b><u>36</u></b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b><u>36</u></b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b><u>0</u></b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины СГ.01 Родной язык (Язык Саха) реализуется в учебном кабинете №304.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);

- рабочее место преподавателя;

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:**

- компьютерный стол;

- стенд экспозиционный.

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:**

- аудиторная доска

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран;

интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Дьяконова И.Н. Слепцова Ю.А. «Якутский язык. Начальный курс якутского языка», Якутск, 2006 г.
2. Колодезников С.К. Саха тыла Якутск, Издательство Бичик, 2012г.
3. Петрова Т.И., Федорова В.С. «Саха тыла. Начальный курс якутского языка», Якутск, 1998г.
4. Плотникова У.Р. Аудиокурсы: Я говорю на якутском языке. Якутск, Издательство «Бичик», 2010 г.
5. Плотникова У.Р. Я люблю тебя: Учебное пособие- Якутск: Учебное пособие. 2011г
6. Слепцов П.А. Разговорник «Я говорю по-якутски», 2008 г.

**Дополнительная литература:**

1. Васильев П.К., Федоров И.Г. Ебугэбит олоҕо-дьабаҕа: ойуулаах тылдьыт= Уклад жизни народа саха: иллюстрированный словарь. – Якутск: Бичик, 2012 г.
2. Герасимова Е.С. Категория множественности в функциональных стилях якутского языка. Монография, Якутск, Издательство «Бичик», 2012г.
3. Гурьев Г.И. “Синоним кылгас тылдьыта”, Бичик, 2018 г.
4. Данилов В.Н. Русско-якутский тематический словарь. Якутск, 1988г.
5. Егорова А.И. “Словарь личностных качеств на тюркских языках сибирско-алтайских языках”, 2018 г.  
Ефремова Н.А. Стилистика якутского языка. Монография, Якутск, Издательство «Бичик”, 2019г.
6. Колодезников С.К. Саха тылын үөрэтэр омук устудьуоннарыгар аналлаах учуобунньук Якутск, Издательство СВФУ, 2016г.
7. Колодезников С.К., Плотникова У.Р., Борисова М.Н., Слепцова А.А. “Язык Саха как государственный”, Программа для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Министерство образования Республики Саха (Якутия) Алмаз, 2018 г.
8. Краткий русско-якутский словарь. Издательство «Бичик». 2014г.

9. Оконешникова А.П. «Уйулҕа үөрэҕин тиэрминнэр».
10. Петрова Т.И. Разговорник якутского языка. Якутск, Издательство Бичик, 2009г.
11. Петрова Т.И., Избекова Л.К. Начальное обучение русскоязычных лиц якутскому языку» Методические указания. Якутск, 1998 г.
12. Плотникова У.Р. Манчурина Л.Е. Аудиокниги Якутск. Издательство «Бичик». 2010
13. Плотникова У.Р. «Разновидности разговора», Якутск, Учебное пособие 2011г.
14. Плотникова У.Р. Манчурина Л.Е. «Аудиокурс разговорного якутского языка» первый год обучения 2010 г.
15. Плотникова У.Р. Манчурина Л.Е. «Аудиокурс разговорного якутского языка» серия «На отдыхе», 2010 г.
16. Плотникова У.Р., Секова Ю.А. «Саха тыла. Стартовый якутский язык», Якутск, 2019 г.
17. Слепцова П.А. Изучающим якутский язык. Якутск, Издательство Бичик, 2010г. Собакина И.В. Русско-якутские соответствия при переводе форм выражения категории множественности имен существительных. Якутск, Издательство «Бичик», 2018г.
18. Федорова В.С. «Речевые формулы якутского этикета», Якутск 2009 г.
19. Филиппов Г.Г. Якутский язык: вчера, сегодня, завтра. Статьи. Якутск: Издательство «Бичик». 2009г.
20. Шапошникова А.Е. “Мой илин-кэбисэр”, Якутск 2018 г.
21. Якутские сказки, Якутск 1991 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронное издательство Национальной библиотеки РС (Я), 2018г.
2. <https://www.s-vfu.ru> > iyikn.kafed.
3. Сайт Якутского –русского и русско-якутского онлайн-словаря. <https://tylbaas.ykt.ru/>
4. Сайт саха тыла.ру

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Освоение программы учебной дисциплины СГ.01 Родной язык (Язык Саха) обеспечивается в учебном кабинете иностранного языка/якутского языка №304, в котором имеется возможность обеспечения обучающихся свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 Родной язык (язык Саха) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный)
СГ.01 Родной язык (язык Саха)	Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель	Высшее ЯГУ Филологический факультет, 2003 г. Филолог, преподаватель иностранного языка (английский язык)	Высшая	О. – 18 П. – 18 д.у. – 18	- КПК «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 18.10-19.11.21г. 40 часов; - КПК «Куратор группы обучающихся по программам СПО», ноябрь 2021г., 34 часа.	Штатный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> - читать слова и тексты, отвечать на вопросы;	-практические занятия; -контрольная работа
- правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы;	-практические занятия; -тестирование -контрольная работа
- писать слоги, слова, предложения;	-контрольная работа
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения	-защита самостоятельной работы; -практические занятия;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	-защита самостоятельной работы; -творческие задания; -тестирование
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме;	-практические занятия; -контрольная работа
- аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;	-защита самостоятельной работы; -творческие задания; -контрольная работа
- вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	-практические занятия; -творческие задания;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	-защита самостоятельной работы: -практические занятия; -творческие задания; -тестирование -контрольная работа
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	-защита самостоятельной работы: -практические занятия; -творческие задания; -контрольная работа
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	-защита самостоятельной работы: -практические занятия; -творческие задания; -тестирование -контрольная работа
<b>знать:</b> - основные особенности фонетической системы якутского языка;	-тестирование -контрольная работа

<p>- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;</p>	<p>- тестирование - контрольная работа</p>
<p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>- защита самостоятельной работы: - практические занятия; - творческие задания; - контрольная работа</p>
<p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.</p>	<p>- защита самостоятельной работы: - практические занятия; - творческие задания; - тестирование - контрольная работа</p>

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Оконешникова А.Ю./



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ:**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УР**

\_\_\_\_\_ **С.В. ИВАНОВА**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ **Г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего  
профессионального образования**

**по профессии 15.01.37. Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и  
автоматики**

Квалификация выпускника:

Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

**ЯКУТСК 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 15.01.37. Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

**Организация–разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

**Разработчик:**

Игнатьева Мария Васильевна, преподаватель истории

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37. Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа *	*
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>**</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>		<b>16/16</b>	
<b>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	2	
	2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Анализ документов о участии международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	
	Практическое занятие № 2. Анализ документов, статей о политических процессах на постсоветском пространство в 90-е годы XX века.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	*	
<b>Тема 1.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 3. Анализ состояния и перспективы развития теплоснабжения в России в 2000 годы».	2	
	Практическое занятие № 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.	2	
	Практическое занятие № 5. Анализ современного состояния СЦТ общего пользования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Мировые интеграционные процессы и участие в них Российской Федерации	2	
	2. Международные политические организации и участие в них России		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	<b>*</b>	
<b>Тема 1.4. Современная политическая, экономическая, социальная и культурная ситуация в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Идеи «поликультурности»: их значения и противоречия в современном мире.	6	
	2. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		
	3. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио		
	4. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»		
	5. Реформы системы образования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 7. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	<b>*</b>	

<b>Тема 1.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.	4	
	2. Договор о коллективной безопасности.		
	3. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС		
	4. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		
	5. Социально-экономический и политический курс современной России		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 8. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>			
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.	2	
	2. Усиление Китая		
	3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).		
	4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие		
	5. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>*</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	<b>*</b>	
<b>Тема 2.2. Россия в мировой экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Интеграция России в международные экономические организации.	2	
	2. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>*</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	*	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	**	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

\* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

\*\* Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

– *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска

– *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-9368-8. - Текст: непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.

##### 1.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9](http://www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9).

2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв.	Правильность описания основных периодов государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией
Особенности формирования партийно-политической системы России	Правильность и точность описания особенностей формирования партийно-политической системы России	
Итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.	Правильность понимания проблем и противоречий становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.	
Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве	Правильность перечисления основных этапов эволюции внешней политики России, правильность понимания роли и места России в постсоветском пространстве	
Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Правильность перечисления основных тенденций и явлений в культуре; полнота раскрытия темы - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Демонстрация знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.



Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач
Пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ	Демонстрирует умение пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ	
Раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий	Демонстрирует умение раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий	
Обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв	Демонстрирует умение обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв	
Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	Демонстрирует умение давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	
Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию	



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ **С.В. Иванова**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих,**  
**служащих по профессии**

**15.01.37. Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и  
автоматики**

Квалификация выпускника:

Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина»

Разработчики:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель иностранного языка,  
Давыдова Вера Иннокентьевна, преподаватель иностранного языка.

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии энергетиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Волкова К.А

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**» является обязательной частью социально – гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37. Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p><i>в области аудирования:</i> понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p><i>в области чтения:</i> читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</p> <p><i>в области общения:</i> общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p><i>в области письма:</i> писать простые связные</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22СГ
<i>Самостоятельная работа*</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b> (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1</b> <b>Основы электромонтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 02
	1. Введение. Особенности технического английского.	2	ОК 03 ОК 05
	2. <b>Практическое занятие 1</b> «Чтение и перевод технической документации «Электромонтажные работы»	1	ОК10 ПК 2.1
	3. <b>Практическое занятие 2</b> «Описание процесса монтажа сети освещения»	1	ПК 3.4
	4. <b>Практическое занятие 3</b> «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Электрическая сеть»	1	
	5. <b>Практическое занятие 4</b> «Описание расходных материалов для электромонтажа»	1	
	6. <b>Практическое занятие 5</b> «Описание монтажа сети освещения»	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Ремонт и техническое обслуживание инженерных систем зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02
	1. <b>Практическое занятие 7</b> «Описание ремонта инженерных систем»	1	ОК 03 ОК 05
	2. <b>Практическое занятие 8</b> «Описание инженерных систем зданий»	1	ОК10
	3. <b>Практическое занятие 9</b> «Описание процесса комплексной замены инженерных систем»	1	ПК 1.1 ПК 2.1
	4. <b>Практическое занятие 10</b> «Описание процесса технического обслуживания инженерных систем»	1	
	5. <b>Практическое занятие 11</b> «Демонтаж»	1	
<b>Тема 1.3</b> <b>Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Электромонтаж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02
	1 <b>Практическое занятие 12</b> «Материалы»	1	ОК 03 ОК 05
	2 <b>Практическое занятие 13</b> «Использование материалов»	1	ОК10
	3 <b>Практическое занятие 14</b> «Оборудование»	1	ПК 1.1
	4 <b>Практическое занятие 15</b> «Поиск оборудования»	1	ПК 2.1
	5 <b>Практическое занятие 16</b> «Обслуживание оборудования»	1	

»» (materials, equipment and tools)	6	<b>Практическое занятие 17</b> «Инструменты для электромонтаж»	1	
	7	<b>Практическое занятие 18</b> «Описание функций инструментов»	1	
	8	<b>Практическое занятие 19</b> «Хранение инструментов»	1	
	9	<b>Практическое занятие 20</b> «Ремонт инструментов»		
	10	<b>Практическое занятие 21</b> «Ремонт оборудования»		
<b>Тема 1.4</b> <b>Чтение чертежей</b> <b>(Interpretation of Drawings)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 02
	1.	<b>Практическое занятие 22</b> «Введение лексических единиц обозначений на чертеже»	1	ОК 03
	2.	<b>Практическое занятие 23</b> «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)».	1	ОК 05
	3.	<b>Практическое занятие 24</b> Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам по компетенциям «Электромонтаж»	1	ОК10 ПК 1.1
	4.	<b>Практическое занятие 25</b> Техническое описание по компетенциям «Электромонтаж» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы).	1	ПК 2.1 ПК 3.4
<b>Тема 1.5</b> <b>Организация рабочего места.</b> <b>Планирование работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ОК 02
	1.	<b>Практическое занятие 26</b> Рабочее место	1	ОК 03
	2.	<b>Практическое занятие 27</b> Описание производственных помещений	1	ОК 05
	3.	<b>Практическое занятие 28</b> Мастерская. Цех	1	ОК10
	4.	<b>Практическое занятие 29</b> Что было вами сделано? ( What have you done?)	1	ПК 1.1
	5.	<b>Практическое занятие 30</b> Что пошло не так? (What's gone wrong? )	1	ПК 2.1
	6.	<b>Практическое занятие 31</b> Планирование рабочего дня	1	ПК 3.4
	7.	<b>Практическое занятие 32</b> Планирование объёмов работы	1	
<b>Тема 1.6</b> <b>Требования безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 02
	1	<b>Практическое занятие 33</b> Safety requirements (Требования безопасности).	1	ОК 03
	2	<b>Практическое занятие 34</b> «Safety first /Безопасность превыше всего».	2	ОК 05 ОК10 ПК 1.1
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>36</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Программа учебной дисциплины СГ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) реализуется в учебном кабинете иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:

- компьютерный стол;
- стенд экспозиционный.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- аудиторная доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2016.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014.
3. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей - М.: Феникс, 2017
4. Кушникова Г. К. Electrical Power (обучение профессионально-ориентированному чтению) -М.: Флинта, 2012
5. Рачков М.Ю. Английский язык для изучающих автоматику (В1-В2). Учебное пособие для СПО - М.: Юрайт 2018

### 3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.learn-english.ru> (дата обращения: 16.11.2018).
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://ok-english.ru/angliyskiy-dlya-elektrikov/> (дата обращения: 16.11.2018).
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyyazyk/library/2016/03/28/metodicheskie-rekomendatsii-po> (дата обращения: 16.11.2018).
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [https://infourok.ru/uchebnoe\\_posobie\\_elektrotehnika\\_na\\_angliyskom\\_yazyke-304585.htm](https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_elektrotehnika_na_angliyskom_yazyke-304585.htm) (дата обращения: 16.11.2018).

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие -М.: КноРус, 2016
2. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: КноРус, 2015.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
–правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); –лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; –особенностей произношения; –правил чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрация знаний по правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Демонстрация знаний по лексическому минимуму, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ. - проведении промежуточной аттестации

Умения		
<p><i>В области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</li> <li>– понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</li> </ul> <p><i>В области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</li> </ul> <p><i>В области общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>– поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</li> </ul> <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать простые связные сообщения на профессиональные темы</li> </ul>	<p>Демонстрация умений</p> <p>понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.</p> <p>Демонстрация умений</p> <p>понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях</p> <p>Демонстрация умений</p> <p>читать и переводить тексты профессиональной направленности.</p> <p>Демонстрация умений</p> <p>общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности</p> <p>Демонстрация умений</p> <p>поддерживать краткий разговор на производственные темы</p> <p>Демонстрация умений</p> <p>писать простые связные сообщения на профессиональные темы</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении практических заданий;</li> <li>- выполнении тестирования;</li> <li>- выполнении проверочных работ.</li> <li>- проведении промежуточной аттестации</li> </ul>



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УР**

\_\_\_\_\_ **С.В. Иванова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФК.00. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего  
профессионального образования по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Якутск 2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

Организация-разработчик: ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум»

Разработчик:

Захаров Е.А , преподаватель физической культуры

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии строителей  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Семенов В.В.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

2. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО): 15.01.37 «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики».
3. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:
4. Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
5. Сварщик частично механизированной сварки плавлением;
6. Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе;
7. Газосварщик;
8. Сварщик ручной сварки полимерных материалов;
9. Сварщик термитной сварки.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является одним из разделов ПООП.

### **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель** преподавания дисциплины «Физическая культура» - сформировать у обучающихся теоретические знания в области физической культуры, практические навыки в использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина направлена на формирование и освоение общих компетенций, включающих в себя способность:

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>уметь</b>	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
<b>знать</b>	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения дисциплины «Физическая культура» в части знаний, умений доработана на основе:

- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда; обсуждения с заинтересованными работодателями.

Данная дисциплина не предполагает использование времени вариативной части.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	40
в том числе:	
Практические занятия	30
- массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. - олимпийские, неолимпийские и национальные виды спорта	

Данная учебная дисциплина предполагает использование инвариантной части в объеме 40 часов, и вариативной части в объеме 0 часов.

Данная УД включает практические занятия с учетом освоенного в рамках ПООП СПО, перечисленного в п.2.2.

## Тематический план и содержание раздела «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
	Содержание учебного материала		
	Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Физическое состояние человека и контроль за его уровнем</b>	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>14</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом. Разучивание приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Измерение параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких. 3. Определение параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления). 4. Определение уровня физической подготовленности студентов: бег на 60 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. 5. Контроль за уровнем физического состояния проводится ежегодно с занесением данных в дневник индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента)		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.		
<b>Тема 1.2</b> <b>Основы физической подготовки.</b>	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью.		4

	<p>Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней и гигиенической гимнастики.</p> <p>2. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств.</p> <p>3. Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью. Разучивание и совершенствование техники и темпа оздоровительных ходьбы и бега.</p> <p>4. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков.</p> <p>5. Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа. Выполнение закаливающих упражнений повышающих защитные силы организма (ходьба и бег на открытом воздухе в прохладную погоду, и др.).</p> <p>6. Методика составления распорядка дня с учетом рекомендуемой нормы недельного объема двигательной активности студента (не менее десяти часов). Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.)</p> <p>7. Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки.</p> <p>8. Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.</p>	4
<p><b>Тема 2.1</b></p> <p><b>Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p><b>Раздел 2 Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры.</b></p>	2
	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p>	<b>12</b>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц.</p> <p>3. Методические рекомендации для овладения расслаблением во время выполнения</p>	12

	<p>физических упражнений. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса физических упражнений, применяемых для развития способности к произвольному расслаблению мышц.</p> <p>4. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора.</p> <p>5. Разучивание выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера).</p> <p>6. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления сердечно-сосудистой системы.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-режим труда и отдыха;</li> <li>- вода и ее значение для организма.</li> <li>- несовместимость занятий физической культурой и спортом с вредными привычками;</li> <li>- влияние вредных привычек на профессиональную пригодность, на физическое развитие, работоспособность человека, возникновение заболеваний органов дыхания, кровообращения, эндокринной системы и новообразований.</li> </ul>	4
<p><b>Тема 2.2.</b>  Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств</p>	<p>Тематика учебных занятий</p> <p><b>Практические занятия</b>  <b>Развитие силы мышц.</b> Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнения с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнера, с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). Передвижения в висе и упоре на руках.  Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажерах. Подвижные игры с</p>	8

силовой направленностью. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц

**Развитие быстроты.**

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10 x 10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эстафетный бег. Бег с низкого старта с использованием различных вариантов стартового положения (с поворотом на 90 и 180° и др.). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры со скоростной направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки. Соревнования

**Развитие выносливости.** Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30–40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования. Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры. Передвижение на лыжах в режимах: умеренной и большой интенсивности; максимальной и субмаксимальной интенсивности. Марш-бросок на лыжах.

**Развитие координации движений.** Выполнение гимнастических упражнений с листа. Зеркальное выполнение упражнений. Прыжки с вращением. Развитие координации движений с использованием танцевальных шагов: галоп, полька, вальс (передвижение вперед, назад, в сторону, с поворотами и т. п.). Упражнения на координацию (поочередные движения руками, на координацию рук и ног в ходьбе, прыжках и т.п.). Акробатическая подготовка: обучение группировке, перекатам в группировке; кувырок вперед, назад, в сторону; кувырок вперед на одну ногу; мост из положения лежа, с помощью партнера; стойка на лопатках; на руках у опоры, или с помощью партнера. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми

	<p>(теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Проведение фрагментов занятий</p>	
	<p>Спортивные игры.</p> <p><b>Баскетбол или стрит-баскетбол.</b> Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.</p> <p><b>Волейбол.</b> Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.</p> <p><b>Футбол (Футзал)</b> или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывания мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и тактической подготовки: тактики игры в нападении, тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногами, ведение мяча, обводка и удар по</p>	

	воротам. Контрольные игры и соревнования		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности, снижения негативного воздействия вредных привычек;</li> <li>- роль семьи в формировании здорового образа жизни</li> <li>- массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.</li> <li>- олимпийские, неолимпийские и национальные виды спорта</li> </ul>		4

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие спортивного и тренажерного залов.

#### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- открытая спортплощадка;

#### **Залы:**

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

В зависимости от возможностей, которыми располагает образовательная организация, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- открытые спортивные площадки: баскетбольная; мини-футбольная,
- помещение для хранения спортивного инвентаря и др.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Программа учебной дисциплины «Физическая культура» образовательной организации должна включать

перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря, необходимого для её реализации.

#### **Перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря.**

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами,



скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы: пневматические пистолеты и винтовки, мишени, пули для стрельбы из пневматического оружия, устройство для подачи мишеней, куртки для стрельбы или интерактивный тир.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен или изменен.

Комплект мультимедийного оборудования для проведения методико-практических занятий и презентаций комплексов упражнений:

- персональный компьютер специальной конфигурации;
- интерактивная доска; система тестирования и опроса;
- мультимедийный проектор (видеопроектор);
- экран;
- видеопрезентер;

### **Основные источники:**

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред.проф.заведений  
2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. – 336 с.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ.ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2018. – 368 с. – (Среднепрофессиональное образование).
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред.проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2017. – 152с.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2017. – 176с.

### **Дополнительные источники:**

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 380 с.: ил.

Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: Советский спорт, 2018. – 296 с.: ил.

Олимпийский учебник студента, учебное пособие для олимпийского образования в высших учебных заведениях В.С.Родиченко и др.: Олимпийский комитет России – 8-е издание, переработано и дополнено – М.: Советский спорт, 2018., 128 с.: ил.

Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа : учебное пособие.

Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. : Изд-во РАГС, 2018. – 228 с.

Сайганова Е.Г. Физическая культура : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. : Изд-во РАГС, 2018. – 270 с.

Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред.

проф.

Ю.Ф.Курамшина. – 4-е изд., – М.: Советский спорт, 2016. – 464 с.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. – СПб.: Изд-во СПбМГУ им. акад. И.П.Павлова, 2017. – 152 с.

### **Интернет ресурсы:**

Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.

Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2019) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

### **Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает разделы:

- «Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков»
- «Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры».

В процессе изучения предмета следует привить обучающимся навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками и интернет ресурсами.

При изучении

материала предмета следует использовать современные интерактивные методы, технические средства обучения.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение

по учебной дисциплине Физическая культура.

Реализация Примерной рабочей программы учебной дисциплины Физическая культура должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, который предусматривает контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов. Оценка результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом положительных изменений параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких; параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления); результатов овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. Преподаватель должен учитывать также результаты тестов на владение профессионально значимыми умениями и навыками; соблюдение норм здорового образа жизни; освоения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики и комплекса физических упражнений профессиональной направленности; результаты овладения жизненно важными физическими качествами: например, развитие силы мышц тела.

-юноши (подтягивание на перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; силой переворот в упор на перекладине; в висе поднимание ног до касания

перекладины);

- девушки (пресс из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены; сгибание и разгибание рук; приседание на одной ноге, стоя на скамейке, опора о гладкую стену. При проведении зачета предусмотрена вариативная часть, которая разрабатывается и утверждается учебным заведением.

Для юношей проводится тест на владение умениями и навыками, необходимыми для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации- практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<b>Умения:</b>	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Самостоятельное ведение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>Знания:</b>	
	Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УР**

**С.В. Иванова**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.06. Основы финансовой грамотности**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Квалификации:

Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Якутск, 2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**Организация – разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т. Г. Десяткина», г. Якутск.

**Разработчик:**

Семенов Вячеслав Вячеславович, преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии энергетиков

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель ПЦК

---

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я)  
ЯПТ

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель МС

---

Филиппов М.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «СГ.06. Основы финансовой грамотности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Учебная дисциплины «Основы финансовой грамотности» носит практикоориентированный характер, а ее предметно-тематическое содержание определяется областью знаний и (или) видами деятельности, связанных с получаемой профессией или специальностью.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

**Целью** обучения является формирование основ финансовой грамотности и предпринимательства у обучающихся, предполагающей освоение базовых и финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

### Задачи:

- Формировать базовые знания и навыки управления личными финансами;
- Способность принимать грамотные финансовые решения;
- Развивать у обучающихся социальные компетенции для успешной адаптации и интеграции в систему финансовых общественных отношений;
- Обучать правам потребителя и законным способам их защиты.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Наименование	Умения	Знания
-----	--------------	--------	--------

	<b>компетенции</b>		
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Разрабатывать план действия; выбирать необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах; план для решения задач;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p>Описывать ситуацию и называет противоречия;</p> <p>Оценивать причины возникновения ситуации;</p> <p>Нахождение пути решения ситуации;</p> <p>Прогнозировать развитие ситуации;</p> <p>Анализировать результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы;</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Взаимодействовать с</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические</p>

		коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	особенности личности;  Основы проектной деятельности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Организовывать работу коллектива и команды;  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива;  Психологические особенности личности;  Основы проектной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  Оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  Определять источники финансирования.	Основы предпринимательской деятельности;  Правила разработки бизнес-планов;  Порядок выстраивания презентации;  Кредитные банковские продукты, основы безопасного инвестирования, основные инвестиционные продукты;  Налогообложение; виды страхования.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности</b>				
<b>Введение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1-2	Цели и задачи основ финансовой грамотности. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения РФ	2	1
<b>Тема 1.1. Финансовое планирование семьи</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	3-4	Источники финансовых средств семьи. Виды денежных средств. Доходы и способы их получения. Расчет личного и семейного бюджета	2	2
	5-6	<b>Практическое занятие</b> Составление своего личного и семейного бюджета.	2	2
	7-8	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Мини - проект: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей».	2	
<b>Тема 1.2. Банковская система РФ</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	9-10	Банки. Банковские услуги населению. Работа банковской системы РФ. Центральный банк Российской Федерации (Банк России). Расчетно-кассовые операции. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый	2	2
	11-12	<b>Практическое занятие</b> Онлайн-услуги банков	2	2
	13-14	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Мини-исследование: «Анализ возможностей Интернет-бакинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».	2	
<b>Тема 1.3. Кредит и его виды</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	15-16	Виды кредитов: потребительский и ипотека. Влияние кредитов на семейный бюджет. Рефинансирование кредитов.	2	2
	17-18	<b>Практическое занятие</b> Анализ рынка кредитных предложений	2	2

	19-20	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Мини-проект: «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика».	2	
<b>Тема 1.5 Инвестиции</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	27-28	Виды инвестиций. Правила и принципы инвестирования. Фондовый рынок. Ценные бумаги.	2	2
	29-30	<b>Практическое занятие</b> Мастер-класс «Определение доходности и рисков от инвестиций»	2	2
	31-32	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Мини-исследование: «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска».	2	
<b>Тема 1.6 Пенсионная система РФ</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	33-34	Виды пенсий: государственное обеспечение, добровольное (негосударственное) пенсионное обеспечение, накопительная и страховая пенсии. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ).	2	2
	35-36	<b>Практическое занятие</b> Анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений Сервисы Пенсионного фонда РФ	2	2
<b>Тема 1.7 Налоги</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	37-38	Характеристика налоговой системы. Виды налогов. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.	2	2
	39-40	<b>Практическое занятие</b> Формирование практических навыков получения налоговых вычетов, льгот для физических лиц Выбор режима налогообложения для субъектов малого и среднего бизнеса (сервисы ФНС) Новый порядок применения контрольно-кассовой техники Заполнение налоговой декларации	2	2
<b>Итоговый контроль</b>	104-105	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
			<b>Итого часов</b>	<b>36</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «СГ.06 Основы финансовой грамотности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу студентов;
- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовых документов, регламентирующих основы финансовой грамотности и предпринимательства.  
предпринимательскую деятельность,
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»;
- видеофильмы, демонстрирующие успешный опыт основы финансовой грамотности предпринимательства;
- презентационный материал к лекционным и практическим занятиям.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

#### **3.2 Печатные издания**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>.

2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052230>.

3. Бизнес-планирование : учебник / под ред. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0617-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054014>.

4. Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (СПО). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263>.

5. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf).

6. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215>.

7. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945177>.

8. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М. Просвещение, 2017. – 272 с.

9. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094>.



## **Интернет-ресурсы:**

- 1.Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) .
- 2.Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.minfin.gov.ru](http://www.minfin.gov.ru).
- 3.Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
- 4.Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru) .
- 5.Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru).
- 6.Электронный ученик по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: школа. ваши финансы. рф.
- 7.Ваши финансы. рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.vashifinancy.ru](http://www.vashifinancy.ru).
- 8.Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).
- 9.Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fincult.info](http://www.fincult.info)
- 10.Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).
- 11.Журнал «Главбух» [www.glavbukh.ru](http://www.glavbukh.ru).
- 12.Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России» [www.ipbr.org](http://www.ipbr.org).
- 13.Бух. 1С. Интернет-ресурс для бухгалтеров [www.buh.ru](http://www.buh.ru).
- 14.Справочная правовая система <http://www.consultant.ru/>.
- 15.Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>.
- 16.Справочно-правовая система <https://normativ.kontur.ru/>.
- 17.Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>.
- 18.Бизнес-портал БИБОСС <https://www.beboss.ru/>.
- 19.Инвест Якутия <https://investyakutia.com/#slides>.
- 20.Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства

<https://opora.ru/>.

21. Социальное предпринимательство России <https://soindex.ru/>.

22. Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства <https://corpmsp.ru/>.

23. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства <https://rcsme.ru/ru>

### **Электронные учебно-методические комплексы:**

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ).
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. ( в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья

обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами,

адаптированными к ограничениям их здоровья.

### **Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина « СГ.06 Основы финансовой грамотности» включает разделы:

Раздел 1. Основы финансовой грамотности.

Раздел 2. Основы предпринимательства.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов очно-дистанционного обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, составлять личный финансовый план и бюджет;</li> <li>– применять полученные знания по финансовой грамотности для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>– анализировать состояние финансовых рынков, способы инвестирования денежных средств;</li> <li>– применять знания о депозите, управлять рисками при депозите;</li> <li>- использовать знания о кредите, сравнивать кредитные предложения, учитывать кредиты в личном финансовом плане, применять знания о способах уменьшения стоимости кредита;</li> <li>- использовать знания о банковских услугах для эффективных действий с финансовыми ресурсами. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс.</li> <li>- использовать полученные знания по пенсионным реформам для личной практики.</li> <li>- определять назначение видов налогов, рассчитывать налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за свои финансовые решения и применять защитные действия от финансового мошенничества.</li> </ul>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9</p>	<p><b>Формы:</b></p> <p><u>Устный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- защита докладов.</li> </ul> <p><u>Письменный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических кейс-заданий;</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <p>Наблюдение за работой обучающихся. Тестирование. Игровые технологии обучения. Кейс-технологии. Проверка практических заданий. Индивидуальная и групповая презентация (представление выполненных заданий, защита проектных работ).</p> <p><b>Экспертная оценка результатов</b> деятельности студентов при выполнении практических работ,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– разрабатывать и грамотно оформлять бизнес-план предпринимательского проекта;</li> <li>– предлагать идеи для дальнейшего развития бизнеса (в т.ч. в порядке диверсификации);</li> <li>– принимать в расчет предпринимательскую среду во время планирования и внедрения бизнес-модели;</li> <li>– представлять (презентовать) идеи, дизайн, видения и решения разными способами (видео, плакаты и пр.).</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структура, способы составления и планирования личного и семейного бюджета;</li> <li>– стратегии и способы достижения финансовых целей;</li> <li>– инвестиции, накопления и инфляция, управления рисками при инвестировании;</li> <li>- кредит и его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита, кредитные банковские продукты;</li> <li>- расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>- государственная пенсионная система и реформы; механизмы функционирования пенсионной системы РФ и возможности</li> </ul>		<p>участии в ситуационно-ролевых, деловых играх, решении ситуационных задач, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работе.</p>
--	--	--

<p>формирования будущей пенсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация;</li> <li>- виды финансового мошенничества, финансовые пирамиды;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- роль и значение бизнес-плана</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- применение способов «генерации» и выбора бизнес-идеи;</li> <li>- коммуникационные приемы для представления бизнес-идеи людям, незнакомым с ней;</li> <li>- способы и методы реализации исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>		
---	--	--

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УПР**

\_\_\_\_\_ **М.И. Филиппов**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.07 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2024 г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Организация-разработчик: ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина»

Разработчик: Корнилова Л.Р., преподаватель ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью **социально-гуманитарного цикла примерной** образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07	Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности; использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Содержание и формы бережливого производства; основы принципы, методы и инструменты бережливого производства; методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля; систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструменты бережливого производства, основы процессного подхода; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа*</i>	*
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифф. зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	1	
	2. История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран.		
	3. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	*	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	⌘		
<b>Тема 1.2. Философия бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс.	1	
	2. Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное совершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».		
	3. Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность.		

	Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты		
	4. Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь		
	5. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Поиск потерь в производственном процессе Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе	2	
	Практическое занятие № 2. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	*	
<b>Тема 1.3. Инструменты бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Системы Канбан, «Точно во время», ячеистое и поточное производство, визуализация.	1	
	2. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 3. Система 5С: визуализация и упорядочение	2	
	Практическое занятие № 4. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	*	
<b>Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов.	1	
	2. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.		
	3. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие № 5. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	*	
<b>Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	*	
<b>Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 2.1. Охрана окружающей среды Контроль и надзор в области охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.	2	
	2. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.		
	3. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.		
	4. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 7. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	*		
<b>Тема 2.2. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.	2	
	2. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.		
	3. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.		

	Экобиозащитная техника		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 8. Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	*	
<b>Тема 2.4. Ресурсосбережение в организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения.	2	
	2. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения.		
	3. Управление ресурсосбережением в организации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 9. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	*	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>**</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

\* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК)

\*\* Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

– *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска

– *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст: непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018. - 472с. Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

2. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

3. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства: учебное пособие для спо / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск: Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст: непосредственный.

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с. - Текст: непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с. - Текст: непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Содержание и формы бережливого производства	Правильность изложения содержание и формы бережливого производства	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Основы принципы, методы и инструменты бережливого производства	Демонстрация знаний о структуре, требованиям к проекту	
Методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности	Демонстрация знаний о принципах, инструментах бережливого производства	
Основные виды потерь, их источники и способы устранения, различные виды статистических методов контроля	Демонстрация знаний основных видов потерь, их источники и способы устранения, различных видов статистических методов контроля	
Систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации	Демонстрация знаний системы 5С, методов Красных ярлыков, правил построения потоков создания ценности и способы их оптимизации	
Инструменты бережливого производства, основы процессного подхода	Демонстрация знаний инструментов бережливого производства, правильно излагает основы процессного подхода	



Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Демонстрация знаний психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	
Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Правильность описания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
Основные направления изменения климатических условий региона	Демонстрация знаний о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов	Правильность применения эффективных методов по сбору, анализу, обработке первичной информации;	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.
Планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности	Правильность применения графических методов и инструментов бережливого производства для картирования потоков и процессов	Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	Точность расчётов и решения прикладных задач по оценке эффективности принятых решений, правильность применения графических и аналитических методов анализа проблем	
Пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	Правильность применения адекватных механизмов и инструментов бережливого производства	
Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Точность определения направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	

Осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Демонстрация умения соблюдения принципов бережливого производства, точность выбора инструменты бережливого производства	
Организовывать работу коллектива и команды	Демонстрация умения организация работы коллектива и команды	
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрация умения взаимодействия с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Соблюдать нормы экологической безопасности	Демонстрация умения использования средств индивидуальной защиты и оценивания правильности их применения, владения навыкам по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности	
Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Демонстрация умения применения принципов разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: правильность разработки системы документов по защите окружающей среды; точность идентификации опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	

