



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»
Филиппов М.И.



2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
54.01.02 Ювелир

Квалификация (и) выпускника
Ювелир

2024 год

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по профессии Ювелир (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.11.2023 г. № 893.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

Экспертные организации:

ООО «Аурифекс»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
4.1. <i>Общие компетенции.....</i>	<i>5</i>
4.2. <i>Профессиональные компетенции.....</i>	<i>10</i>
Раздел 5. Структура образовательной программы	31
5.1. <i>Учебный план</i>	<i>31</i>
5.2. <i>Календарный учебный график</i>	<i>31</i>
5.3. <i>Рабочая программа воспитания</i>	<i>33</i>
5.4. <i>Календарный план воспитательной работы.....</i>	<i>33</i>
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	33
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i>	<i>33</i>
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i>	<i>39</i>
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	<i>40</i>
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся.....</i>	<i>41</i>
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>42</i>
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....</i>	<i>42</i>
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	43
Раздел 8. Разработчики образовательной программы	44
Приложение 1. Программы профессиональных модулей.....	Ошибка! Залка не определена.
Приложение 2. Программы учебных дисциплин	Ошибка! Залка не определена.
Приложение 3 Рабочая программа воспитания	45
Приложение 4 Оценочные материалы для ГИА	86

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по профессии 54.01.02 Ювелир разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.11.2023 № 893 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 54.01.02 Ювелир и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 27.11.2023 № 893 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.9.2014 г. № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническим процессам художественной деятельности».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: ювелир (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО).

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует профессии в целом / конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности: ювелир.

Получение образования по профессии 54.01.02 Ювелир допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная (указывается в соответствии с п. 1.4 ФГОС СПО).

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: ювелир – 2952 академических часов (указывается в соответствии с п. 2.1 ФГОС СПО).

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: ювелир – 1 год 10 месяцев (в соответствии с п. 1.9 ФГОС СПО).

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев (указывается как в п. 2.1 ФГОС СПО).

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 04 Культура и искусство (указывается из пункта 1.13 ФГОС СПО).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п. 1.1 ФГОС):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
---------------------------------	---------------------------------------

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

1	2
Виды деятельности	
Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;	Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов
Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками;	Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками
Ремонт ювелирных и художественных изделий	Ремонт ювелирных и художественных изделий

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
методы работы в профессиональной и смежных		

		сферах;
		структуру плана для решения задач;
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		презентовать идеи открытия собственного дела

		<p>в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей профессии;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p>

		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
правила чтения текстов профессиональной направленности		

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке	Навыки:
		термическая обработка сплавов цветных и драгоценных металлов, плавка сплавов цветных и драгоценных металлов, вальцовка сплавов цветных и драгоценных металлов разной толщины, волочение проволоки и шарниров разного диаметра из сплавов цветных и драгоценных металлов, изготовление тугоплавких и легкоплавких припоев для сплавов цветных и драгоценных металлов
		Умения:
		организовывать рабочее место;
		изготавливать тугоплавкие и легкоплавкие припои для изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов;
		производить плавку сплавов цветных и драгоценных металлов;
		осуществлять вальцовку цветных металлов, сплавов цветных металлов, сплавов драгоценных металлов разной толщины;
		осуществлять волочение проволоки разного диаметра;
		осуществлять волочение шарниров разного диаметра;
		подготавливать инструмент, оборудование и приспособления для подготовки металла к ювелирной обработке и для художественной обработки металлов;
		контролировать качество металла и его сплавов к ювелирной обработке;
		производить термическую обработку металла
		Знания:

		<p>техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием, оборудованием, инструментом и приспособлениями;</p> <p>видов термической обработки металлов;</p> <p>технологии плавки сплавов цветных и драгоценных металлов;</p> <p>способов и технологии изготовления тугоплавких и легкоплавких припоев;</p> <p>методов плавки лома сплавов цветных и драгоценных металлов;</p> <p>подготовки шихты к плавке и с какой целью она проводится;</p> <p>устройства муфельных печей;</p> <p>физических, химических, технологических и механических свойств цветных и драгоценных металлов;</p> <p>инструкции по учету, хранению, переработке и сдаче драгоценных металлов;</p> <p>технологии изготовления филигранного припоя;</p> <p>названия инструмента, оборудования и приспособлений для ювелирной обработки металлов;</p> <p>назначения и правил пользования контрольно-измерительным инструментом и приборами;</p> <p>геометрии заточки, правки и термообработки режущего инструмента;</p> <p>флюсов для плавки сплавов цветных и драгоценных металлов;</p> <p>порядка загрузки шихты для плавки припоев;</p> <p>раскислителей для плавки драгоценных металлов</p>
	ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и	<p>Навыки:</p> <p>монтаж ювелирных и художественных изделий разных видов сложности из сплавов цветных и драгоценных металлов;</p>

	драгоценных металлов	владеть технологиями литья ювелирных и художественных изделий;
		владеть видами художественной обработки металлов (гравирование, оксидирование, чернение, эмалирование, чеканка, гальванизация, фактурирование, травление. полирование)
		Умения:
		организовывать рабочее место;
		опиливать и шабровать ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;
		монтировать ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;
		монтировать кольца, броши, серьги из цветных и драгоценных металлов с количеством деталей от трех до пяти;
		выполнять кернение и сверление отверстий с применением различного оборудования и инструмента;
		выполнять опиловку, пайку рантов, шарниров к замковым устройствам;
		выполнять отделочные операции;
		гравировать, оксидировать, чернить, эмалировать, чеканить и производить гальванизацию изделий ювелирного производства;
		изготавливать художественные изделия методом литья;
		выполнять работы с применением технологий разных видов ручного гравирования;
		подготавливать необходимый инструмент и приспособления для художественной обработки металлов;
		контролировать качество выполнения изделий
		Знания:
технологии монтировки серег с разными видами замковых устройств из сплавов цветных и драгоценных металлов;		

		технологии монтировки колец с разными видами кастов и шинок;
		способов протяжки проволоки разного сечения;
		способов применения кернения и сверления отверстий;
		видов термической обработки цветных и драгоценных металлов;
		методов плавки лома цветных и драгоценных металлов;
		способов травления;
		технологии изготовления цепочек;
		устройства муфельных печей;
		устройства цепевязальных автоматов, методов наладки и подналадки их в процессе работы;
		обработки поверхности ювелирных и художественных изделий под полировку;
		монтировки брошей с разными видами верхушек с простыми и сложными замками;
		методов контроля качества вязки полотна цепочки и стыка звена;
		назначения и правил пользования применяемыми контрольно-измерительными инструментами и приборами;
		видов используемого материала и основные свойства быстроизнашивающихся деталей;
		инструкции по учету, хранению, переработке и сдаче драгоценных металлов;
		монтировочных операций ювелирного производства при работе с цветными и драгоценными (благородными) металлами;
		видов, способов приготовления и наложения эмалей;
		технологии шлифования и полирования ювелирных изделий;
		технологии электрохимического полирования, гальванического

		золочения и серебрения;
		состава оксидирующих растворов;
		технологии изготовления черни и способы ее наложения и обжига;
		технологии различных видов чеканки и гравировки;
		технологии изготовления филигранного припоя;
		техники ажурной, фоновой и объемной филигрании;
		технологии литья;
		понятия о скульптурной форме;
		средств передачи реального объема предметов в скульптуре;
		технологии ссучивания и пайки скани;
		изготовления из скани деталей простых форм для заполнения рисунка по готовому образцу;
		технологии ссучивания проволоки для изготовления филигранных элементов и изделий в технике скань;
		видов пайки готовых деталей по рисунку с бумаги или модели на изделия с ажурной сканью;
		пайки изделий в технике фоновой филигрании;
		правил техники безопасности и охраны труда при работе с применением художественных видов обработки металлов;
		свойств припоев и их условные обозначения в ГОСТ;
		названия инструмента, оборудования и приспособлений для монтировки ювелирных и художественных изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов;
		законодательство РФ и иные нормативные правовые акты по вопросам сохранения и развития культурного наследия народов РФ;
		Федеральный закон от 02.05.2015 №111-ФЗ; Федеральный закон о драгоценных металлах и драгоценных

		камнях от 12.03.1998 г.	
ПК 1.3. Обработать заготовки под виды ручного гравирования работ		Навыки:	
		владение навыками ручного гравирования: плоскостное (двухмерное), обронное или трехмерное гравирование под чернь и эмаль	
		Умения:	
		организовать рабочее место для ручного гравирования;	
		подготовить металл или сплав под ручное гравирование;	
		перенести рисунок на металл разными способами	
		Знания:	
		видов ручного гравирования;	
		технологических процессов ручного гравирования;	
		материалов для ручного гравирования;	
		инструмента и приспособлений, применяемых при ручном гравировании;	
		вспомогательных материалов, применяемых при разметке заготовок под ручное гравирование	
	ПК 1.4. Изготавливать ювелирные изделия с разными видами эмалей		Навыки:
			нанесение горячих эмалей сухим и влажным методом;
		нанесение холодных эмалей;	
		изготовление перегородчатый эмалей (перегородки из ленты, эмаль по скани, витражные эмали);	
		изготовление выемчатых эмалей	
		изготовление эмали по гильошировке;	
		изготовление припоев для пайки изделий с эмалью;	
		контроль качества наложения и обжига эмалей;	
		наложение и обжиг контрэмали	
		Умения:	
		подготовить рабочее место для изготовления изделий с разными видами и техниками эмали;	
		накладывать горячие эмали сухим и	

		влажным методом;
		производить обжиг горячих эмалей в муфельной печи;
		накладывать холодные эмали
		изготавливать ювелирные изделия в разных техниках эмалирования;
		изготавливать тугоплавкие и легкоплавкие припои для пайки перегородчатых эмалей;
		производить контроль качества изготовления ювелирных изделий с разными видами и техниками эмалирования;
		накладывать и производить обжиг контрэмали;
		производить подготовку заготовок для наложения разных видов эмалей;
		обрабатывать изделия после обжига;
		ссучивать проволоку разного диаметра для эмали по скани
		Знания:
		видов эмалей;
		техник эмалирования (выемчатые эмали, все техники перегородчатых эмалей, эмали по гильошировке, живописные эмали;
		виды припоев для пайки перегородок и ювелирных изделий с эмалями;
		технологий наложения эмалей сухим и влажным методами;
		технологий обжига горячих эмалей в муфельных печах;
		инструментов, оборудования и приспособлений для изготовления ювелирных изделий с эмалями;
		техники безопасности и охраны труда при изготовлении ювелирных изделий с эмалями;
		фиксаторов для покрытия заготовок под эмаль;
		драгоценных металлов, применяемых для наложения горячих эмалей
	ПК 1.5. Контролировать качество выполнения	Навыки:
		контроля качества изготовления

	изделий	<p>ювелирных и художественных изделий в разных техниках с ювелирными вставками и без них;</p> <p>контроль качества ювелирных и художественных изделий с видами художественной обработки металлов</p> <p>Умения:</p> <p>контролировать качество ювелирных и художественных изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов с ювелирными вставками, эмалиевыми и гальваническими покрытиями;</p> <p>контролировать качество ювелирных изделий в разных техниках: монтировка, закрепка и видами художественной обработки металлов: чернение, оксидирование, фактурирование, чеканка</p> <p>Знания:</p> <p>соответствий требований ОСТ 117-3-002-95;</p> <p>методов контроля качества ювелирных изделий: контроля качества монтировки, закрепки, работы замков серег, брошей, браслет, шарнирных соединений, контроль прочности цепочек, контроль массы изделий;</p> <p>контроль обработки поверхности изделий, пайки;</p> <p>критериев оценки качества ювелирных изделий со вставками и без вставок;</p> <p>характеристик видов контроля качества ювелирных изделий;</p> <p>факторов, влияющих на качество выполнения ювелирных изделий</p>
Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками	ПК. 2.1. Анализировать характеристики материала вставок	<p>Навыки:</p> <p>проведения анализа характеристик вставок;</p> <p>подбирать материалы вставок для изготовления ювелирных изделий</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать состояние материалов вставок;</p>

		оценивать уровень характеристики материала вставок;
		определять материалы вставок и определять характеристики материала вставок;
		осуществлять геммологический анализ ювелирных вставок;
		проводить экспертизу ювелирных вставок;
		определять количественные и качественные параметры камней
		Знания:
		передовых методов анализа;
		оборудования для проведения анализа характеристик материала вставок;
		оперативного и геммологического анализа материалов вставок;
		визуальные и инструментальные методы анализа;
		допустимых отклонений характеристик материалов;
		классификации ювелирных вставок: драгоценные, полудрагоценные, поделочные, искусственные, синтезированные, органического происхождения
		физических и оптических свойств камней
	ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок	Навыки:
		подготовки сырья для огранки;
		владения видами огранки и полировки ювелирных вставок;
		определения характеристик и параметров сырья и готовой продукции
		Умения:
		применения передового опыта огранки драгоценных, полудрагоценных, поделочных камней, вставок органического происхождения, искусственных камней и стекла;
		рационально организовать рабочее место;
		владеть технологическими приемами

		огранки ювелирных вставок;
		проводить анализ и контроль качества огранки;
		владения разными способами и приемами огранки камней, отражая основные направления развития искусства изготовления ювелирных изделий
		точно делать разметку и обдирку камня;
		определять характеристики, параметры сырья готовой и готовой продукции;
		определять качество огранки, а также отличие натуральных камней от синтетических и имитаций;
		отбирать инструменты и приспособления под виды работ
		Знания:
		видов огранки ювелирных вставок и вставок органического происхождения;
		технологических процессов огранки вставок;
		оборудования, инструментов и приспособлений применяемых при огранке ювелирных вставок;
		традиционных и современных видов огранки;
		свойств минералов и вставок органического происхождения;
		особенностей обработки алмазов перед огранкой;
		отличительных свойств самоцветов, цветных камней и вставок органического происхождения;
		классификации ювелирных камней;
		видов абразивных паст и их свойств применяемых при огранке;
		видов технологической последовательности огранки;
		требований к огранке ювелирных вставок
	ПК 2.3. Подготавливать	Навыки:

детали ювелирных изделий	подготовки деталей ювелирных изделий к монтажке ручным способом и после литья;
	подготовки деталей ювелирных изделий под разные виды художественной обработки металлов
	Умения:
	обрабатывать отлитые детали для монтажки ювелирных изделий (касты, шинки, ранты, накладки, детали браслет, замковые устройства для серег, брошей, браслет и др.);
	обрабатывать детали ювелирных изделий для ручного изготовления;
	подготовка и обработка изделий под разные виды заковки;
	подготовка деталей изделий и готовые изделия под эмали, чернение, гравирование, оксидирование, полирование и гальванизацию;
	изготавливать ювелирные и художественные изделия ручным способом и после литья
	Знания:
	оборудования, инструмента и приспособлений, применяемых при обработке деталей ювелирных изделий;
	технологических процессов изготовления ювелирных и художественных изделий;
	физических, технологических, химических и механических свойств металлов и их сплавов;
	видов художественной обработки металлов и технологии их обработки
	видов заковки ювелирных вставок
	ПК 2.4 Применять технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий
подбора оборудования и инструмента;	
настройки вспомогательного оборудования для маркировки;	
подборки материала для определенного вида изделия	
делать объемную гравировку	

		<p>Умения:</p> <p>настройки программного обеспечения; организовать рабочее место; использования программного обеспечения поверхностной гравировки, внутренней и объемной; использования вспомогательного оборудования и инструмента; коммуникативного общения</p> <p>Знания:</p> <p>технологий обслуживания и применения лазерного гравирования; технологической последовательности процессов лазерного гравирования; свойств сплавов цветных и драгоценных металлов; функциональных возможностей программного обеспечения, включая Microsoft Office</p>
	<p>ПК 2.5. Подбирать инструменты и оборудование для изготовления ювелирных изделий со вставками</p>	<p>Навыки:</p> <p>работы с драгоценными, цветными металлами и их сплавами; ремонта и реставрации ювелирных изделий</p> <p>Умения:</p> <p>подбирать оборудование, инструменты и приспособления для изготовления ювелирных изделий со вставками вручную и методом литья; подбирать инструмент для разных видов закрепки</p> <p>Знания:</p> <p>видов и характеристик инструментальной стали; требований, предъявляемые к ручному инструменту; хранения и ухода за ювелирным инструментом; перечня инструментов для монтировки, закрепки, обработки ювелирных изделий; перечня инструмента для художественной обработки металлов</p>

	ПК 2.6. Монтировать вставки различными способами	Навыки:	
		закрепки ювелирных вставок в ювелирные изделия;	
		владение разными видами закрепки (ободковой, глухой, крапановой, Паве, фадан-гризантной, каре, на щелчок, клеевой...)	
		Умения:	
		владеть всеми видами закрепки ювелирных вставок с драгоценными камнями, полудрагоценными, органического происхождения, поделочными, искусственными и стеклом;	
		подбирать инструмент, оборудование и приспособления для разных видов закрепки;	
		пользоваться инструментом, оборудованием и приспособлениями при закрепке ювелирных вставок;	
		организовать рабочее место	
		Знания:	
		классификации ювелирных вставок;	
		технологий всех видов закрепки;	
		свойств минералов, вставок органического происхождения, искусственных камней и стекла;	
		свойств цветных и благородных металлов и их сплавов	
		ПК 2.7. Контролировать качество огранки и монтажа ювелирных вставок	Навыки:
			владения технологиями огранки алмазов и огранки ювелирных вставок;
оценки контроля качества огранки и закрепки камней.			
Умения:			
оценивать качество огранки пропорциоскопом при помощи микроскопа и лупы;			
владеть видами огранки;			
владеть всеми видами закрепки;			
находить разгранку и подгар при контроле качества огранки камней;			
анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый			

		<p>контроль качества огранки и закрепки вставок в ювелирные изделия</p> <p>Знания:</p> <p>видов огранки ювелирных вставок;</p> <p>видов закрепки ювелирных вставок;</p> <p>требований к качеству огранки бриллиантов ГОСТ Р-52913-2008;</p> <p>требований контроля пропорций и симметрии огранки камней;</p> <p>приборов и контрольно-измерительного инструмента, применяемых при контроле качества огранки вставок;</p> <p>критериев оценки качества огранки бриллиантов и цветных камней и их буквенное обозначение</p> <p>физических свойств минералов и вставок органического происхождения;</p> <p>всех видов закрепки ювелирных камней и вставок органического происхождения;</p> <p>характеристик видов контроля качества огранки и закрепки ювелирных вставок;</p> <p>факторов, влияющих на качество огранки и качества закрепки ювелирных вставок</p> <p>видов огранки ювелирных вставок</p>
Ремонт ювелирных и художественных изделий	ПК 3.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий	<p>Навыки:</p> <p>проведения экспертизы к качеству ювелирных и художественных изделий;</p> <p>идентификации ювелирных и художественных изделий;</p> <p>оперативного анализа состояния ювелирных изделий с использованием специальных детекторов;</p> <p>определения количественного и качественного параметра камней;</p> <p>визуального и инструментального анализа</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать состояние ювелирных</p>

		изделий;
		идентифицировать ювелирные изделия с определением химического состава и пробы драгоценных сплавов
		Знания:
		ассортимента и классификации ювелирных изделий;
		основные виды клейм РФ и международных;
		проб сплавов золотых, серебряных и платиновых изделий;
		проведения оперативного анализа;
		физических характеристик сплавов цветных и драгоценных металлов;
		классификации ювелирных вставок;
		визуальных и инструментальных методов анализа;
		геммологического анализа ювелирных вставок;
		эстетического анализа (определения ценности, обработки изделия от литья до конечного изготовления ювелирного изделия);
		технологий проведения анализа;
		допустимых отклонений проб, заявленных предприятием-изготовителем
	ПК.3.2. Готовить металлы к ювелирной обработке	Навыки:
		обработки материалов к изготовлению ювелирных и художественных изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов;
		опиливания, выпиливания лобзиком, шабрения, шлифовки;
		термической обработки сплавов цветных и драгоценных металлов;
		плавки сплавов цветных и драгоценных металлов
		Умения:
		выполнять заготовительные операции;
		проводить виды термической обработки сплавов цветных и драгоценных металлов;

		<p>вальцевать, волочить проволоку, шлифовать, полировать, эмалировать, гравировать ювелирные и художественные изделия;</p> <p>подготовить рабочее место, наладить оборудование для подготовки материалов к ювелирной обработке;</p> <p>изготавливать ювелирные изделия вручную и методом художественного литья;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительным инструментом</p> <p>Знания:</p> <p>видов заготовительных операций; технологических процессов выполнения заготовительных операций;</p> <p>видов термической обработки сплавов цветных и драгоценных металлов; техники безопасности и охраны труда при выполнении термической обработке металлов и их сплавов;</p> <p>инструкций по учету, хранению, переработке и сдаче сплавов драгоценных металлов;</p> <p>назначения и правил пользования контрольно-измерительным инструментом</p>
	<p>ПК 3.3. Подбирать материалы и способы ремонта с учетом обнаруженных дефектов</p>	<p>Навыки:</p> <p>ремонта ювелирных и художественных изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов;</p> <p>подбора материалов и припоев для ремонта ювелирных и художественных металлов</p> <p>Умения:</p> <p>обнаруживать дефекты и брак;</p> <p>подобрать материалы для ремонта;</p> <p>подобрать виды припоев и флюсов для пайки при ремонте ювелирных изделий;</p> <p>производить пайку, обработку ювелирных изделий, применять разные виды закрепки с учетом</p>

		обнаруженных дефектов;
		подбирать способы и операции ремонта ювелирных изделий;
		производить ремонт ювелирных изделий;
		организовать рабочее место
		Знания:
		технологий изготовления и ремонта ювелирных изделий;
		технологий исправления дефектов при ремонте ювелирных изделий с учетом обнаруженных дефектов;
		способов промывки и чистки ювелирных изделий;
		технологий увеличения и уменьшения размеров колец;
		свойств золотых и серебряных припоев
	ПК.3.4. Подготавливать детали ювелирных изделий, используемых при ремонте	Навыки:
		монтажные, закрепки вставок при ремонте ювелирных изделий;
		подготавливать детали для ремонта ювелирных изделий
		Умения:
		производить ремонт ювелирных и художественных изделий;
		монтировать отремонтированные детали к ювелирным и художественным изделиям;
		производить обработку деталей перед их монтажом к изделиям;
		подготовить рабочее место для ремонта ювелирных изделий
		Знания:
		технологий изготовления ювелирных изделий;
		технологий ремонта изготовления деталей ювелирных изделий;
		свойств сплавов цветных и драгоценных металлов;
		свойств припоев применяемых при ремонте ювелирных изделий
	ПК 3.5. Выполнять	Навыки:

операции ремонта ювелирных и художественных изделий	выполнения ремонта ювелирных и художественных изделий;	
	изготовления ювелирных и художественных изделий	
	Умения:	
	выявлять виды дефектов и брака;	
	выполнения операций по ремонту ювелирных и художественных изделий;	
	подобрать материалы для ремонта ювелирных и художественных изделий с учетом видов дефектов;	
	подобрать инструменты и изготовить приспособления для ремонта ювелирных изделий с учетом видов дефектов	
	Знания:	
	технологических процессов и операций при ремонте ювелирных изделий;	
	распространенных видов дефектов, встречающихся в ювелирных изделиях;	
	свойств припоев используемых при ремонте ювелирных изделий;	
	технологий изготовления серебряных и золотых припоев;	
	свойств серебряных и золотых припоев;	
	флюсов и их свойств;	
	требований, предъявляемых к материалам	
	ПК 3.6. Создавать 3Д модели ювелирных изделий	Навыки:
		создания проектов ювелирных и художественных изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов;
визуализации и проектирования эскизов и чертежей в 3Д;		
проектирование изделий в 3Д редакторе по предоставляемому материалу		
Умения:		
комбинировать и подбирать программное обеспечение по		

		предоставленному дизайн-проекту;
		работать с пакетом Microsoft Office;
		проектировать изделия в разных стилях;
		работать в команде
		Знания:
		3D программ моделирования ювелирных изделий;
		технологий изготовления ювелирных и художественных изделий;
		физических, химических, технологических и механических свойств сплавов цветных и драгоценных металлов;
		отличий 3D принтеров и станков ЧПУ;
		свойств минералов и вставок органического происхождения;
		видов огранки камней;
		технологий поэтапного изготовления ювелирных изделий на производстве;
		стилей в искусстве;
		видов художественной обработки металлов
	ПК 3.7 Применять технологии реверсивного инжиниринга при изготовлении и ремонте ювелирных и художественных изделий	Навыки:
		работы с контрольно-измерительным инструментом;
		проектирования в 3D редакторе;
		работы с пакетом Microsoft Office;
		работы с 3D сканером
		Умения:
		применять навыки черчения для изометрического изображения утраченной детали ювелирных изделий;
		проектировать изделия в 3D редакторах;
		применять оборудование для сканирования объекта;
		редактировать объект, полученный при сканировании;
		выбрать редактор для реверсивного инжиниринга;
		организовать рабочее место

		основ черчения и изометрического изображения объекта;
		программ, применяемых при моделировании и редактировании объекта;
		технологических процессов сканирования объектов разного масштаба неподвижного объекта и поворотном столе;
		программных приложений и каким образом они функционируют;
		принципов работы популярных операционных систем и их внутреннее устройство;
		системного программирования;
		бесконтактных средств измерения;
		состава и механических свойств материала изделия
	ПК 3.8 Применять технологии лазерной пайки при ремонте ювелирных и художественных изделий	Навыки:
		обработки поверхности изделий из сплавов цветных и драгоценных металлов для лазерной пайки (сварки);
		лазерной пайки (сварки) внутренних швов изделия;
		лазерной пайки (сварки) внешних швов изделия;
		лазерной пайки (сварки) тонкостенных, толстостенных и пустотелых изделий
		Умения:
		пользоваться лазерным оборудованием;
		настраивать, калибровать, обслуживать установку для лазерной пайки (сварки) при реставрации и ремонте ювелирных изделий;
		подготавливать изделия для реставрации и ремонта ювелирных и художественных изделий;
		подготавливать вспомогательные материалы для лазерной пайки;
		производить ремонт и реставрацию изделий на лазерных установках;
		при лазерной пайке реставрировать и

		ремонтировать пустотелые изделия, цепочки и изделия со вставками и без вставок;
		организовать рабочее место
		Знания:
		использования лазерного оборудования;
		припоев и присадочных материалов;
		предъявляемые требования к золотым, серебряным припоям и присадочным материалам;
		Федерального Закона от 02.05.2015 № 111-ФЗ;
		Федерального Закона о драгоценных металлах и драгоценных камнях от 12.03.1998 г.
	ПК 3.9. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий	Навыки:
		контроля качества восстановления ювелирных и художественных изделий;
		ремонта и изготовления ювелирных и художественных изделий
		Умения:
		подобрать технологии для качественного ремонта ювелирных изделий;
		оценивать уровень качества ювелирных изделий.
		Знания:
		требований, предъявляемых к качеству ювелирных изделий;
		характеристик видов контроля качества;
		показателей качества ювелирных изделий и их классификацию;
		основных инструментов контроля качества;
	методов оценки качества.	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

5.2. Календарный учебный график

5.2.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

1-й курс обучения

с ч ж	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				29 дек - 4 янв	Декабрь				26 янв - 1 фев	Январь			23 фев - 1 мар	Февраль				30 мар - 5 апр	Март				27 апр - 3 май	Апрель				4 - 10	Май			29 июн - 5 июл	Июнь			27 июл - 2 авг	Июль					Август		
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30		1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-18	19-25		2-8	9-15	16-22	2-8		9-15	16-22	23-29	6-12		13-19	20-26	4-10	11-17		18-24	25-31	1-7		8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26	3-9	10-16	17-23	24-31	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
							У		У		У					А	К	К				У		У													К	К	К	К	К	К	К	К	К									
I																																																						

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г. Десяткина», реализующий программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом техникума.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень количества кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Учебные аудитории для проведения теоретических занятий
- Материаловедения
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Лаборатории:

- Изготовления прототипов
- 3D дизайн
- Основы композиции и дизайна

Мастерские:

- Ювелирный
- Обдирочная
- Ограночная

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- спортивная площадка
- место для стрельбы

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 54.01.02 Ювелир.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 54.01.02 Ювелир, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет гуманитарных дисциплин оснащен:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, профессионально ориентированные задания для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Кабинет основ военной подготовки и безопасности жизнедеятельности оснащен:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»;
- противогазы, респираторы, противопыльно-тканевые маски;
- пневматические винтовки, учебный автомат Калашникова;
- аптечки, аптечка АИ, шины, перевязочные средства, покрывала от охлаждения, подручный материал для шинирования конечностей.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Кабинет естественно-научных дисциплин оснащен:

- наглядные пособия: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

- оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

- мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Кабинет информатики оснащен:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): Автоматизированные рабочие места для студентов, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет; периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или для операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Кабинет общественных наук оснащен:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).
- Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Кабинет математики и физики оснащен:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;
- компьютерный стол;
- стенд экспозиционный;
- ящики для хранения таблиц;
- штатив для таблиц.
- аудиторная доска;
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль 4;
- комплект стереометрических тел (демонстрационный)
- комплект стереометрических тел (раздаточный)
- набор планиметрических фигур
- таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
- таблицы по геометрии для 10-11 классов
- портреты выдающихся деятелей математики
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска

Физика:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования физики;
- стенд для изучения правил ТБ.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная доска или мультимедиапроектор.
- оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- набор лабораторный «Механика», штатив, грузики, динамометр, психрометр,
- набор лабораторный «Электричество», набор лабораторный «Оптика».

Кабинет спецдисциплин оснащен:

Кабинет «Основы композиции и дизайна»:

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Библиотека, читальный зал:

- Библиотека обеспечена читальным залом, книгохранилищем.
- Количество посадочных мест в читальном зале – 20.
- Оборудование: 5 ПК с выходом в "Интернет", ксерокс, принтер.
- Библиотека расположена на первом этаже здания техникума.

- Комплектование книжного фонда осуществляется согласно учебному плану и программам, из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературой по всем циклам дисциплин.
- Для реализации основных профессиональных образовательных программ библиотека техникума укомплектована учебной литературой по учебным дисциплинам общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов.

Спортивный зал:

- Спортивно-оздоровительный комплекс состоит из спортивного зала и спортивной площадки.
- Спортивный зал расположен на первом этаже административного здания техникума. Размер спортивного зала - 363 кв.м. Оборудование: спортивные снаряды, тренажеры, мячи, волейбольная сетка, баскетбольные стойки, ПК с выходом в Интернет.
- Спортивный комплекс располагает тренажерным залом, раздевалкой, рабочим кабинетом для персонала, душевой, туалетом.
- Спортивная площадка расположена на дворовой территории техникума. Размер - 800 кв.м. Состоит из футбольного поля со специальным покрытием, оборудованного баскетбольными стойками, воротами. Ограждена металлической решеткой.

Актный зал:

- стул/кресло для актового зала
- мультимедийный проектор
- экран
- звуковая аппаратура

6.1.2.3. Оснащение лабораторий и мастерских:

Мастерская ювелирного дела:

Оборудование, мебель, инвентарь:

1. Доска классная трехсекционная.
2. Рабочий стол преподавателя.
3. Комплект верстаков и регулирующихся кресел ученический.
4. Стол для демонстрации наглядных пособий.
5. Шкаф для хранения наглядных пособий.
6. Экран.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные средства обучения

Оборудование и инструмент для выполнения работ:

1. Бормашины
2. Паяльные аппараты
3. Станок вальцовочный
4. Тиски слесарные
5. Резак рычажный
6. Полировальные станки
7. Станок сверлильный
8. Станок шлифовальный
9. Точило

10. Инструменты: для заготовительных операций, для изготовления кастов, закрепки вставок, отделочных работ

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект верстаков и регулирующихся кресел ученический
2. Вакуумная литейная машина
3. Инжектор воска
4. Печь плавильная
5. Печь муфельная
6. Бормашины
7. Паяльные аппараты

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях ювелирного профиля (ограниченные и предприятия, изготавливающие ювелирные изделия из драгоценных металлов и сплавов), обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Культура и искусство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической

документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Программное обеспечение КОМПАС-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении (или аналоги)	ОДП.02 Информатика
2.	MS Windows 7	ОДБ.01Русский язык ОДБ.02 Литература ОДБ.03 История ОДБ.04 Обществознание ОДБ.05 География ОДБ.06 Иностранный язык ОДБ.07 Физическая культура ОДБ.08 Основы безопасности и защиты Родины ОДБ.09 Физика ОДБ.10 Химия ОДБ.11 Биология ОДБ.12 Индивидуальный проект ОДП.01 Математика ОДП.02 Информатика СГ.01 Якутский язык СГ.02 История России СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.04 Безопасность жизнедеятельности СГ.05 Физическая культура / Адаптированная физическая культура СГ.06 Основы финансовой грамотности СГ.07 Основы бережливого производства ОП.01 Основы изобразительного искусства ОП.02 Основы композиции и дизайна ОП.03 Основы материаловедения ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности ОП.05 Основы деловой культуры ОП.06 Индивидуальное предпринимательство ОП.07 Основы 3Д моделирования эскизов ювелирных изделий ПМ.01 Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов ПМ.02 Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками ПМ.03 Ремонт ювелирных и художественных изделий
3.	MS Windows 10	
4.	MS Office 2010	
5.	MS Office 2019	
6.	GoogleChrome	
7.	YandexBrowser	
8.	YandexTelemost	
9.	WinRAR,7Zip	
10.	AvastAntivirus	

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-

ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей и представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 04 Культура и искусство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 04 Культура и искусство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 04 Культура и искусство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы²

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

² Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: ювелир.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков:

ФИО	Организация, должность

Руководитель группы:

ФИО	Организация, должность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 54.01.02 Ювелир	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	
Календарный план воспитательной работы	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГАПОУ Республики Саха (Якутия) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- Создание условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение их личностного и позитивного отношения к общественным ценностям, любви к Родине, традициям Родины. И профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.
- Поддержка молодежных общественных социально значимых инициатив, развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения работы Студенческого спортивного клуба «Алмаз» и театрального кружка «Альтаир» и других молодежных сообществ.
- Обеспечение комфортного социально-психологического климата в техникуме, сплочении и развитие студенческого коллектива.
- Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края.
- Создание условий для формирования и развития правовой, финансовой, цифровой грамотности и предпринимательской позиции.
- Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;
- Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.
- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности

- Развитие личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- Развитие у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни
- Развитие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- Формирование профессиональной идентичности и профессиональной ответственности (и перед обществом в целом, и перед профессиональным сообществом) и умения самостоятельно оценивать результат своей деятельности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, не-приятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку тру- да и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04); осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

- поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

- Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания предусматривает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

- Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

- Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает разработку программы наставничества предусматривает:
 - содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
 - оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
 - определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
 - привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

- Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
 - проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
 - проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
 - разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
 - организацию тематических мероприятий ,нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в

брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании предусматривает:
- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации др.),
- содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к филиалу образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными и представителями)»

- Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
 - организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
 - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
 - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
 - вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
 - сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с

неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:
 - участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с до-говорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
 - участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организация-ми-партнёрами (профессионально-трудовой, благотвори-тельной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
 - участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
 - циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего

(посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Александров Устин Николаевич	Педагог-организатор
2	Булдакова Наталья Васильевна	Заведующая общежитием
3	Гаврильева Анастасия Гаврильевна	Педагог доп. образования
4	Давыдова Елизавета Брониславовна	Зам. директора по УВР
5	Жирков Дмитрий Михайлович	Руководитель физвоспитания
6	Воспитатели общежития	6 чел.
7	Лукачевская Алена Александровна	Советник директора по воспитательной работе
8	Львова Анджела Валерьевна	Воспитатель общежития
9	Павлов Иван Николаевич	Социальный педагог
10	Неустроева Маргарита Ильинична	Библиотекарь
11	Попова Екатерина Семеновна	Зав. отделом дополнительного образования
12	Старостина Каролина Поликарповна	Педагог-психолог
13	Чукорова Даяна Валерьевна	Фельдшер
14	Кураторы групп	20 человек
15	Мастера производственного обучения	18 чел

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования,

требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Воспитательная работа в техникуме осуществляется согласно Конституции РФ; Закона «Об образовании»; Уставу ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»; Правилам внутреннего распорядка; Положениям, утвержденными педагогическим Советом техникума:

1. Положение о библиотеке ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
2. Положение о бракеражной комиссии ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
3. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
4. Положение о студенческом совете общежития ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
5. Положение о порядке организации питания студентов ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
6. Положение о ведении дневника педагогических наблюдений (дневника куратора) ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
7. Положение о кураторе группы ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
8. Положение о порядке применения мер поощрения и дисциплинарного взыскания к студентам ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
9. Положение о Совете студенческого самоуправления ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
10. Положение о работе кружков и секций ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
11. Положение о студенческом общежитии в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
12. Положение об общественном poste формирования ЗОЖ в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
13. Положение об отряде «Служба безопасности» ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
14. Положение о Совете профилактики и постановки на учет студентов ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
15. Положение о социально-психологической службе ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
16. Положение о старостах групп в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
17. Программа профессионального воспитания в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
18. Положение правила внутреннего распорядка студентов ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
19. Порядок назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
20. Комплексный план по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, в т.ч. несовершеннолетних в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
21. Комплексный план по работе с «группа риска» в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
22. Требования к одежде обучающихся в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
23. Положение о постановке на учет и снятие студентов состоящих в «группа риска» в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
24. Положение о постановке на внутритехникумовский учет в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
25. Положение о заселении и выселении студентов из общежития ГАПОУ РС (Я)

- «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
26. Положение о порядке пользования объектами культуры и спорта в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».
27. Порядок посещения мероприятий студентами ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».

Законы:

1. Конституция РФ, РС (Я).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Семейным кодексом РФ, РС (Я).
4. Закон РС (Я) «Об ответственном родителстве» от 14.03.2016 г. 3 N 738 V.
5. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Локальными актами. ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
7. ФЗ от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
8. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями от 21.07.2007 г.).
10. ФЗ. РС (Я) от 11 февраля 1999 года 3 N 69-П«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Федеральным Законом от 23 июня 2016 г. № 182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
12. Распоряжение «О комплексном плане действий координационного совещания по обеспечению правопорядка в Республике» от 1 февраля 2011 года N 108-ВП.
13. ФЗ от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности».
14. Распоряжение Президента РС (Я) «О координационном совете по вопросам повышения правовой культуры населения РС (Я) от 1 ноября 2010 года N 368-РП.
15. Закон РС (Я) от 22 марта 2006 года 327-3 N 667-III «О защите здоровья детей и молодежи от опасности употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков изготавливаемых на его основе».
16. Устав ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум».
17. Приказы и распоряжения директора ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум».
18. Постановления Правительства РС (Я) от 09.09.2014г. № 306 «О порядке назначения государственной академической и государственной социальной стипендии студентам, обучающимся в профессиональных образовательных организациях по очной форме обучения, за счет бюджетных ассигнований Республики Саха (Якутия).
19. Постановления Правительства РС (Я) от 21.05.2009 года № 221 «О внесении изменений в Постановлении Правительства РС (Я) от 21.05.2006 года № 218». «О нормативных расходах на содержание учреждений образования, здравоохранения, культуры, социального обслуживания, физической культуры и спорта, получающих финансирование из государственного бюджета РС (Я)».
20. ФЗ № 159 ч.3 ст. 6. от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
21. ФЗ 155 от 18.04.2012 г. № 155 «О порядке и размерах предоставления полного государственного обеспечения и дополнительных гарантий по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся

- по очной форме в государственных учреждениях начального и среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия)
22. ФЗ. «О государственной социальной помощи» от 01.01.2017 г.
 23. ФЗ. «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию от 24.12.2010 г.
 24. Указ Президента РС (Я) «О мерах по профилактике алкоголизма в РС (Я) от 21.05.2012 г. № 1426.
 25. Постановление РС (Я) от 04.02.2013 г. № 21 «Об утверждении положения общественном poste формирования здорового образа жизни ОУ».
 26. Закон РС (Я) от 27.11.2006 г. 3 № 811-111 «Об основных направлениях профилактики наркомании и токсикомании на территории республики».

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии – рейтинги, портфолио и пр.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;
– успешное освоение образовательных программ по профессии;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
--

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

1. Результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста и развития обучающихся техникума.
2. Личностный рост заключается в формировании личностных качеств и в формировании ценностного мировоззрения обучающегося. Формирование личностных качеств обучающихся включает:
 - Ответственность обучающегося за свое поведение.
 - Социально-ценностное отношение к поступкам других людей.
 - Формирование толерантности.

- Формирование трудолюбия.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение, диагностика.

1.«Оценка качества проведенных мероприятий»:

- Уровень социально-психологической адаптации студентов:
- Уровень интеллектуального развития студентов:
- Уровень выраженности специальных способностей студентов:
- Уровень развития социального интеллекта студентов;
- Самоопределение (ДДО Климова для анализа мотивации выбора профессии);
- Сформированность мотивации к развитию и самосовершенствованию студентов;
- Уровень воспитанности студентов.

2. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич.

3. Методика «Адаптированность студентов» Т.Д. Дубовицкой.

4. Методика изучения удовлетворенности обучающихся в техникуме. Методика «Цветовая социометрия».

5.Тренинг «СОЦИОМЕТРИЯ, Я В ГРУППЕ».

Формирование ценностного мировоззрения обучающихся включает:

- Воспитание любви к Родине, уважения к культуре своего народа посредством организации культурно-образовательной среды на занятии с привлечением краеведческого материала.
- Формирование здорового образа жизни.
- Формирование эстетических ценностей.
- Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций нравственного выбора.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год: какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и преподавателей, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и преподавателей, родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и преподавателей могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование:

1. Анкета «Стиль профессионального общения педагога с учеником»
2. Анкета «Патриотические ценности молодежи»
3. Анкета «Куратор глазами студентов»
4. Анкета «Мастер п/о глазами обучающихся»
5. Анкета «Моя студенческая группа»
6. Анкета «Техникум глазам родителей».

В ежегодный мониторинг состояния и имеющихся ресурсов воспитательной деятельности техникума включаются основные показатели эффективности воспитательной работы, такие как:

- доля обучающихся, занят внеурочной деятельностью (дополнительное образование, дополнительное профессиональное образование, временное трудоустройство) не менее 50%;
- доля обучающихся, совершивших правонарушения, преступления не более 0,5%;
- доля обучающихся, отчисленных за правонарушения, не более 1%;
- доля обучающихся – призеров конкурсов, соревнований, олимпиад, чемпионатов, конференций различного уровня не менее 10%;
- доля студентов, принимающих участие в различных модулях программы воспитания не менее 70%;
- доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность, в том числе молодежные общественные объединения, студенческое самоуправление, волонтерское движение, не менее 35%;
- удовлетворенность участников качеством учебно – воспитательного процесса, не менее 55%;
- занятость выпускников (трудоустройство, поступление на учебу, служба в РА, по уходу за ребенком, само занятость) не менее 70%.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы по профессии 54.01.02 Ювелир

В планировании воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

№	Содержание и формы Деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля8
СЕНТЯБРЬ						
1	День	1-4	Во дворе	Зам.	ЛР1;ЛР2;	«Ключевые дела

	знаний	курсы	техникум а	директора по УВР, кураторы групп мастера п/о	ЛР-3;ЛР 6 ЛР 7;ЛР-11	ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
--	--------	-------	------------	--	-------------------------	---

2	День окончания Второй мировой войны	1-4 курсы	По аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы групп мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 8;	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
	Еженедельные линейки	1-4 курсы	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	По аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 5;ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
	Каждую пятницу классные часы «Разговор о главном»	1-4 курсы	По аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка»
	Выезд на сельхоз работы	1-4 курсы	Выезд по крестьянским хозяйствам	Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 4; ЛР 6; ЛР 10	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
	Месячник адаптации нового набора	1-4 курсы	По аудиториям Библиотека Актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1;ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР 5;ЛР6; ЛР 7;ЛР8; ЛР9;ЛР10; ЛР11;ЛР12	«Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	1-4 курсы		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»

				Педагог-психолог		
15	Начало социально-психологического тестирования	1-4 курсы	По аудиториям Библиотека Актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР1;ЛР2; ЛР 4;ЛР7; ЛР 9	«Учебное занятие» «Взаимодействие с родителями»
	Посвящение в студенты	1-курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1;ЛР2; ЛР7;ЛР8	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды»
	Набор в новый состав Студенческого самоуправления	1-4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы группмастера п/о Педагог организатор	ЛР1;ЛР2; ЛР4;ЛР7	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
	Введение в профессию (специальность)	1-4 курсы	Аудитории	Зам. Директора по УПР, кураторы групп	ЛР 1;ЛР 2 ЛР4;	«Профессиональный выбор»

	Изучение личных дел обучающихся нового набора: Сироты; Инвалиды ОВЗ	1 курсы	Кабинет ОВР	Зам. По УВР Соц. педагог, педагог-психолог Кураторы групп	ЛР 1;ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР 5;ЛР6; ЛР 7;ЛР8; ЛР9;ЛР10; ЛР11;ЛР12	«Цифровая среда»
				Зам. По УПР Кураторы групп	ЛР1;ЛР2 ЛР5;ЛР8 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно эстетической среды»
	Просветительские мероприятия	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»

	Встречи с родителями и лицами их заменяющими	1 курсы	Кабинет УВР	Зам. По УВР С оц. Педагог, педагог психолог	ЛР6	«Взаимодействие с родителями»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курсы	Актовый зал Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Педагог организатор	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5	«Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
27	Всемирный день туризма	1-4 курсы	Спортзал линейка	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Запись в кружки и секции	1-4 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор Руководители кружков и секций, кураторы групп	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	1-4 курсы	Аудитории библиотека	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Педагог организатор Зав. библиотекой	ЛР1;ЛР2 ЛР6	«Взаимодействие с родителями»
	Работа кружков и секции	1-4 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, руководители кружков и секций, кураторы	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»

				групп		«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	Еженедельные линейки	1-4 курсы	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	День Учителя	1-4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп, КЭЦ,мастера п/о Студ. самоуправление	ЛР1;ЛР2 ЛР4;	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
	Продолжение социально-психологического тестирования	1-4 курсы	По аудиториям Библиотека Актовый зал	Педагог психолог Кураторы групп	ЛР1;ЛР2; ЛР 4;ЛР7; ЛР 9	«Учебное занятие»
	Просветительские мероприятия	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Каждую пятницу классные часы «Разговор о важном»	1-4 курсы	По аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	1-4 курсы		Зам. директора по УВР, кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»

				мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	7; ЛР 10;	«Молодежные общественные объединения»
	Утверждение плана работы Совета студенческого самоуправления	Члены Совета ОВР	Актовый зал	Зам. директора по УВР Педагог организатор Кураторы групп	ЛР1;ЛР2 ЛР8; ЛР9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Работа социального педагога, педагога психолога, поста ЗОЖ, воспитателей общежития По отдельному плану	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал Общежитие	Соц. педагог Педагог психолог Воспитатели Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спортивных секций	Актовый зал Спортзал	Зав. отделом дополнительного образования Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа библиотеки по отдельному плану	1-4 курсы	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Общее родительское собрание	1-4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, УПР,ТО кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР2 ЛР 7;ЛР 8	«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»

						поддержка»
30	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курсы	Актовый зал Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Месячника психологического здоровья	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал	Психолог Зам. По УВР Кураторы групп Мастера п/о	ЛР14ЛР24 ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства	1-4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1;ЛР2 ЛР5;ЛР7	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Еженедельные линейки	1-4 курсы	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	Каждую пятницу классные часы «Разговор о важном»	1-4 курсы	Аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	Просветительские мероприятия	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Работа социального педагога, педагога психолога, поста ЗОЖ, воспитателей	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал Общежитие	Соц. педагог Педагог психолог Воспитатели	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодейств

	общезнания По отдельному плану				12	ие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спорт ивных секци й	Актовый зал Спортзал	Зав .отделом дополнительн ого образования Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправлени е» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодейств ие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа библиотеки по отдельному плану	1-4 курсы	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправлени е» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодейств ие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	День матери	1-4 курсы	Аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы групп мастера п/о педагог организатор	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправлени е» «Цифровая среда»
15	Месячник правового просвещения	1-4 курсы	Актовый зал Аудитории	Зам. директора по УВР, Соц. педагог, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1:ЛР2 ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправлени е» «Цифровая среда»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	1-4 курсы		Зам. директора по УВР, кураторы групп мастера п/о Соц. педагог Педагог- психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправлени е» «Профессионал ьный выбор» «Молодежные общественные объединения»
ДЕКАБРЬ						

9	День Героев Отечества	1-4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1;ЛР2 ЛР5;ЛР7	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Еженедельные линейки	1-4 курсы	Спортзал	Зам. директора по УВР, УР УПР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	Каждую пятницу классные часы	1-4 курсы	По аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	Работа социального педагога, педагога психолога, поста ЗОЖ, воспитателей общежития По отдельному плану	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал Общежитие	Соц. педагог Педагог психолог	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Просветительские мероприятия	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спортивных секций	Актовый зал Спортзал	Зав. отделом дополнительного образования Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями»

						ие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа библиотеки по отдельному плану	1-4 курсы	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
12	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	По аудиториям библиотека	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Библиотекарь	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	Участие во всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-4 курсы	По аудиториям Актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп мастера п/о		«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	1-4 курсы		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
15	Месячник правового просвещения	1-4 курсы	Актовый зал Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог	ЛР1:ЛР2 ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
ЯНВАРЬ						
	Еженедельные линейки	1-4 курсы	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО, кураторы групп,	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»

				мастера п/о		«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	Каждую пятницу классные часы «Разговор о важном»	1-4 курсы	По аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	Работа социального педагога, педагога психолога, поста ЗОЖ, воспитателей общежития По отдельному плану	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал Общежитие	Соц. педагог Педагог психолог	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спортивных секций	Актовый зал Спортзал	Зав. отделом дополнительного образования Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Просветительские мероприятия	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Работа библиотеки по отдельному плану	1-4 курсы	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10;	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

					ЛР 11; ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, КЭЦ, кураторы групп мастера п/о	ЛР1; ЛР2 ЛР 9; ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
23	День снятия блокады Ленинграда	1-4 курсы	Актовый зал Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1; ЛР2 ЛР 9; ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	1-4 курсы		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) 8	1-4 курсы	Актовый зал Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1; ЛР2 ЛР 9; ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Еженедельные линейки	1-4 курсы	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10 ЛР 11; ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	Каждую пятницу классные часы «Разговор о важном»	1-4 курсы	По аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»

				мастера п/о	7; ЛР 10;	
	Работа социального педагога, педагога психолога, поста ЗОЖ, воспитателей общежития По отдельному плану	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал Общежитие	Соц. педагог Педагог психолог Воспитатели Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спортивных секций	Актовый зал Спортзал	Зав. отделом дополнительного образования Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа библиотеки по отдельному плану	1-4 курсы	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Просветительские мероприятия	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
8	День русской науки	1-2 курсы	Аудитория	Зам. директора по УВР, кураторы групп,	ЛР1; ЛР» ЛР 5;ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»

				мастера п/о		«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	1-4 курсы		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
23	День защитников Отечества	1-4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о зав. отделом допобразов.	ЛР1; ЛР2 ЛР 9; ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Месячник патриотического воспитания	1-4 курсы	Актовый зал Общежитие Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог воспитатели	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10; ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
МАРТ						
8	Международный женский день	1-4 курсы	Актовый зал Аудитории	Зам. директора по УВР, КЭЦ, кураторы групп, мастера п/о .	ЛР1; ЛР2 ЛР 9; ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Еженедельные линейки	1-4 курсы	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10 ЛР 11; ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	Каждую пятницу классные часы	1-4 курсы	По аудиториям	Зам. директора по УВР,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР	«Кураторство и поддержка» «Студенческое

	«Разговор о важном»			кураторы групп, мастера п/о	5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	самоуправление»
	Работа социального педагога, педагога психолога, поста ЗОЖ, воспитателей общежития По отдельному плану	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал Общежитие	Соц. педагог Педагог психолог Воспитатели Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спортивных секций	Актовый зал Спортзал	Зав. отделом дополнительного образования Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Просветительские мероприятия	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Работа библиотеки по отдельному плану	1-4 курсы	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
18	День воссоединения Крыма с	1-4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР,	ЛР1; ЛР2 ЛР 9;ЛР 11	«Студенческое самоуправление»

	Россией			кураторы групп, мастера п/о зав. отделом допобразов.		«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	1-4 курсы		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики	1-2 курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о зав. отделом допобразов.	ЛР1; ЛР2 ЛР 9; ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
	Еженедельные линейки	1-2 курсы	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10 ЛР 11; ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	Каждую пятницу классные часы «Разговор о важном»	1-2 курсы	По аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы групп мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	Работа социального педагога, педагога психолога, поста ЗОЖ, воспитателей общежития По отдельному плану	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал Общежитие	Соц. педагог Педагог психолог Воспитатели Мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда»

						«Кураторство и поддержка»
	Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спортивных секций	Актовый зал Спортзал	Зав. отделом дополнительного образования Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Просветительские мероприятия	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Работа библиотеки по отдельному плану	1-4 курсы	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп воспитатели Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	1-2 курсы		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
	Месячник профилактики правонарушений	1-4 курсы	Актовый зал Общежитие Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог воспитатели	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
МАЙ						
1	Праздник весны	1-4	Ул. Ленина	Зам.	ЛР1;ЛР2	«Студенческое

	и труда	курсы		директора по УВР, ТО, УПР, кураторы групп, воспитатели, мастера п/о	ЛР4;ЛР5; ЛР11	самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
	Еженедельные линейки	1-4 курсы	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	Каждую пятницу классные часы «Разговор о важном»	1-2 курсы	По аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	Просветительские мероприятия	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Работа социального педагога, педагога психолога, поста ЗОЖ, воспитателей общежития По отдельному плану	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал Общежитие	Соц. педагог Педагог психолог Воспитатели Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спортивных	Актовый зал Спортзал	Зав. отделом дополнительного образования Кураторы	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные

		секции		групп Мастера п/о		объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа библиотеки по отдельному плану	1-4 курсы	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	1-4 курсы		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
9	День Победы	1-2 курсы	Актовый зал город	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог Педагог организатор Воспитатели	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
24	День славянской письменности и культуры	1 -2 курсы	Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о преподаватели	ЛР1; ЛР2 ЛР5;ЛР11	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
26	День российского предпринимательства	1-2 курсы	Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1; ЛР2 ЛР4;ЛР5 ЛР11	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»

				преподавател и		
	Проведение военно-полевых сборов	1 курсы	Спортзал Спортплоща дка во дворе техникума	Зам. директора по УВР, ТО, кураторы групп, мастера п/о преподавател ь ОБЖ	ЛР1; ЛР2 ЛР4;ЛР5 ЛР11	«Студенческое самоуправлени е» «Профессионал ьный выбор» «Молодежные общественные объединения»
ИЮНЬ						
	Еженедельные линейки	1-4 курсы	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно- эстетической среды» «Профессионал ьный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	Международны й день защиты детей	1-2 курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о, Зав. отделом дополнительн ого образования	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	Каждую пятницу классные часы «Разговор о важном»	1-4 курсы	По аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы группмастера п/о,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправлени е»
	Работа социального педагога, педагога психолога, поста ЗОЖ, воспитателей общеклассного По отдельному плану	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал Общежитие	Соц. педагог Педагог психолог Воспитатели Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправлени е» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодейств ие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа кружков	1-4	Актовый зал	Зав. отделом	ЛР 1;ЛР 2;	«Студенческое

	и спортивных секций	курсы	Спортзал	дополнительного образования Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Просветительские мероприятия	1-4 курсы	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Работа библиотеки по отдельному плану	1-4 курсы	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
5	День эколога	1 -2 курсы	Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп мастера п/о преподаватели	ЛР1; ЛР2 ЛР10;ЛР11	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
6	Пушкинский день России	1 -2 курсы	Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о преподаватели	ЛР1; ЛР2 ЛР5;ЛР11	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
12	День России	1 -2 курсы	Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера	ЛР1; ЛР2 ЛР5;ЛР11	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»

				п/о преподавател и		
22	День памяти и скорби	1 -2 курсы	Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о преподавател и	ЛР1; ЛР2 ЛР5;ЛР11	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	1-2 курсы		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	2-3 курсы	В режиме онлайн	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 12	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации	2-3 курсы	В режиме онлайн	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1; ЛР2 ЛР5;ЛР11	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	2-3 курсы	В режиме онлайн	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1; ЛР2 ЛР5;ЛР11	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
27	День российского кино	2-3 курсы	В режиме онлайн	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1; ЛР2 ЛР5;ЛР11	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО ПРОФЕССИИ 54.01.02 ЮВЕЛИР**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для профессии 54.01.02 Ювелир.

В рамках профессии 54.01.02 Ювелир СПО предусмотрено освоение квалификации: ювелир.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице № 1.

Таблица № 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	ПМ 01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов
ВД 02. Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками	ПМ 02. Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками
ВД 03. Ремонт ювелирных и художественных изделий	ПМ 03. Ремонт ювелирных и художественных изделий

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице № 2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее – КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 54.01.02 Ювелир. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ³		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам

³ при заполнении таблицы 2 необходимо учесть, что в нее вносятся только проверяемые требования.

ФГОС 54.01.02 Ювелир.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения
основной профессиональной образовательной программы³

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	
	ПК 1.1	Готовить металлы к ювелирной обработке
	ПК 1.2	Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов
	ПК 1.3	Обрабатывать заготовки под виды ручного гравирования работ
	ПК 1.4	Изготавливать ювелирные изделия с разными видами эмалей
	ПК 1.5	Контролировать качество выполнения изделий
ВД 02	Вид деятельности 2. Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками	
	ПК 2.1	Готовить металлы к ювелирной обработке
	ПК 2.2	Выполнять операции по изготовлению изделий из драгоценных металлов
	ПК 2.3	Анализировать характеристики материала вставок
	ПК 2.4	Выполнять операции огранки ювелирных вставок
	ПК 2.5	Подготавливать детали ювелирных изделий
	ПК 2.6	Создавать 3D модели ювелирных изделий
	ПК 2.7	Применять технологии лазерного гравирования при изготовлении ювелирных и художественных изделий
	ПК 2.8	Обрабатывать заготовки под виды ручного гравирования работ
	ПК 2.9	Использовать технологии реверсивного инжиниринга в изготовлении ювелирных и художественных изделий
ПК 2.10	Подбирать инструменты и оборудование для изготовления ювелирных изделий со вставками	

ФГОС 54.01.02 Ювелир. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ³		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 2.11	Монтировать вставки различными способами
	ПК 2.12	Контролировать качество огранки и монтажа ювелирных вставок
ВД 03	Вид деятельности 3. Ремонт ювелирных и художественных изделий	
	ПК 3.1	Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий
	ПК 3.2	Готовить металлы к ювелирной обработке
	ПК 3.3	Подбирать материалы и способы ремонта с учетом обнаруженных дефектов
	ПК 3.4	Подготавливать детали ювелирных изделий, используемых при ремонте
	ПК 3.5	Подбирать инструменты и оборудование
	ПК 3.6	Выполнять операции ремонта
	ПК 3.7	Применять технологии лазерной пайки в процессе ремонта ювелирных и художественных изделий
	ПК 3.8	Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 54.01.02 Ювелир определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 54.01.02 Ювелир на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно – Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее – образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право

обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	6:00:00
---	----------------