

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г.
Десяткина»
« 15 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г.
Десяткина»
Христофоров С.Р.
« 15 » сентября 2021 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по профессии
08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификация:
Слесарь строительный,
электрослесарь строительный

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Якутск, 2021 год

Основная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1246 от 22 декабря 2017 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина» г. Якутск, ул. 50 лет Советской Армии № 86. Тел/факс (4112)44-91-45. Эл.адрес: goupu_16@mail.ru.

Разработчики:

Сивцева А.В. – заведующий методическим кабинетом ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»;

Гоголев И.В. – методист ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»;

Стручков М.А. – преподаватель ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»;

Иванова С.В. – заместитель директора по учебной работе ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»;

Игнатьева М.В. - преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»;

Крюкова В.Р. - преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»;

Сухомясова В.П.- преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»;

Корнилова Л.Р. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»;

Горохова М.И. - преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»;

Олесов Д.М. – мастер производственного обучения ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»;

Ермакова Н.С.– мастер производственного обучения ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»;

Лотова А.Е. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»;

Тимофеев А.Д. – преподаватель физической культуры ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовая основа разработки основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ	5
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ	7
3.1. Нормативный срок освоения ППКРС	
3.2. Требования к поступающим	
3.3. Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, служащих по Общему классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС ПО ПРОФЕССИИ 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам	-
4.1. Рабочий учебный план. Календарный учебный график	
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
6. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	12
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППКРС	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая основа разработки основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС)

ППКРС, реализуемая на базе ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина» по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по соответствующей профессии.

ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, МДК и ПМ, учебной и производственной практик, методические материалы, контрольно-оценочные средства и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативную базу разработки ППКРС составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ (ред. от 02.03.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
- Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2017г №1246 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2018г, регистрационный №49704);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545)(далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49221));

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. № 1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный № 43586));

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 сентября 2016 г. № 529н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области производства бетонов с наноструктурирующими компонентами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 сентября 2016 г., регистрационный № 43888).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1137н «Об утверждении профессионального стандарта 16.045 «Слесарь строительный» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 февраля 2015 года, регистрационный N 35898) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39947) ;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. N 50н «Об утверждении профессионального стандарта 16.108 «Электромонтажник» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2017 г., регистрационный N 45498);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н «Об утверждении профессионального стандарта 40.002 «Сварщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2014 г., регистрационный N 31301) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 15н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 января 2017 г., регистрационный N 45306) ;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 541н «Об утверждении профессионального стандарта 40.029 «Слесарь по сборке металлоконструкций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33896) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 295н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2017 г., регистрационный N 46722).

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

2.1 Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

- Слесарь строительный и электрослесарь строительный.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования
Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 часов-2года 10месяцев.

2.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников:

- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов	Наименование профессиональных	Сочетание квалификаций	
		Слесарь	Слесарь

деятельности	модулей	строительный ↔ слесарь по сборке металлоконструкций	строительный ↔ электрослесарь строительный
Выполнение слесарных работ на строительной площадке	ПМ.01 Выполнение слесарных работ на строительной площадке	Осваивается	Осваивается
Сборка металлоконструкций и металлоизделий	ПМ.02 Сборка металлоконструкций и металлоизделий	Осваивается	
Монтаж электрического оборудования	ПМ.03 Электрослесарные работы при монтаже электрического оборудования		Осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных

		предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение слесарных работ на строительной площадке	ПК 1.1. Подготовка комплектующих изделий и материалов, изготовление простых деталей по свободным размерам	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консервации и расконсервации метизов и комплектующих изделий; - слесарной обработке деталей по свободным размерам; -прогонке резьбы болтов и гаек; -изготовлении прокладок; - промывке, чистке и смазке деталей; - выполнение закалки, отжига и отпуска деталей; -пользование весами для взвешивания металла; -замене и настройке режущего инструмента и приспособлений на

		<p>агрегатах резки; -пользовании мерительным инструментом; -пользовании набором клейм для клеймения образцов и маркером для маркировки порезанного металла; -увязке готового металла стальной лентой; -пользовании программным обеспечением для резчика холодного металла</p> <p>Умения: -резать листовой материал (металлы и неметаллы) ручными ножницами; -рубить материал рубящим инструментом; - опиливать заготовки напильниками; -нарезать наружную и внутреннюю резьбу метчиками и плашками; - производить измерения наружных и внутренних размеров деталей; - пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для проведения закалки, отжига и отпуска деталей; -производить замену и настройку режущего инструмента и приспособлений; -визуально оценивать на соответствие техническим требованиям качества поступающего на порезку металлопроката; -пользоваться мерительным инструментом; -определять причины и устранять нарушения технологического процесса резки; -проверять работоспособность весов для взвешивания металла; -пользоваться набором клейм для клеймения образцов и маркером для маркировки порезанного металла; -производить увязку готового металла стальной лентой; -пользоваться программным обеспечением для резчика холодного металла.</p> <p>Знания: -основные материалы, применяемые при выполнении слесарно-монтажных работ, их свойства, назначение, маркировку; - основные виды крепежных элементов,</p>
--	--	--

		<p>правила и способы соединения деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и правила консервации и расконсервации комплектующих изделий; -основные виды смазок и их назначение; -способы и правила смазки деталей и механизмов; - основы слесарного дела; -устройство, назначение и правила пользования слесарного, режущего инструмента, мерительного инструмента - инструкции по охране труда при выполнении слесарных работ - производственно-технические, технологические инструкции по резке сортового и листового металла, полосового проката в рулоне на обслуживаемом агрегате резки и очередность резки партии металла; -перечень и принцип действия блокировок на механизмах агрегатах резки и порядок проверки их работоспособности; -перечень возможных дефектов на поверхности металла, кромках, торцах и способов их устранения и требования к качеству металла, поступающего на резку; -перечень возможных неисправностей оборудования резки и действий по их устранению; -перечень возможных отклонений технологического процесса резки или качества производимой продукции от заданных требований, корректирующих и предупреждающих действий по их устранению; -правила замены используемых при работе инструментов и приспособлений на агрегатах резки; -требования бирочной системы для резчика холодного металла; -устройство, принцип работы, правила наладки и технической эксплуатации обслуживаемого оборудования агрегата резки; -правила пользования весами для взвешивания металла; -перечень контролируемых характеристик состояния оборудования и периодичность контроля геометрических параметров порезанного металла.
--	--	---

	<p>ПК 1.2. Сборка болтовых соединений, монтаж и демонтаж простейших строительных конструкций</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соединения болтами обрабатываемых деталей; -установке и снятии защитных ограждений; -строповке грузов; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться слесарным инструментом: ключами гаечными, отвертками, пассатижами; - пользоваться стропами и захватными приспособлениями; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды применяемых стропов и захватных приспособлений; - правила и способы строповки грузов; - правила и способы установки защитных ограждений; - устройство, назначение, правила пользования слесарным инструментом для сборочных работ -инструкции по охране труда при выполнении монтажных работ на строительной площадке;
	<p>ПК 1.3 Изготовление и доработка простых и повышенной точности деталей</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения нарезки и опиловки гаек и болтов; - изготовлении шайб, накладок и прокладок вручную; - в изготовлении шаблонов, калибров, кондукторов, штампов и пресс-форм; - в изготовлении деталей для ремонтируемого оборудования, инструмента и приспособлений -соединении деталей заклепками - изготовление шаблонов и разметке деталей по чертежам для всех видов обработки; -изготовление отдельных деталей и узлов для комплектования оборудования; - изготовление приспособлений и оснастки для строительных и монтажных работ; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать эскизы и чертежи; -размечать детали по шаблонам; -сверлить отверстия ручным инструментом; - пользоваться разметочным и мерительным инструментом, - пользоваться ручным инструментом для сверления, резки и рубки;

		<ul style="list-style-type: none"> - соединять детали заклепками; - пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для изготовления шаблонов, калибров и кондукторов, штампов, пресс-форм, деталей, подлежащих замене - пользоваться специальным механизированным инструментом при выполнении слесарных работ; -обеспечивать посадку эксцентриков - пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при изготовлении корпусных мелких деталей и крепежных деталей <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сведения о технологических параметрах обработки металлических и неметаллических материалов; - способы и правила разметки деталей по шаблону; -требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ - способы и правила ручной и механизированной слесарной обработки простых и сложных деталей; - способы и правила пригонки деталей по шаблонам и калибрам;
	<p>ПК 1.4 Сборка и разборка простых узлов строительного оборудования и оснастки</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разборке, сборке и ремонте простых узлов строительного оборудования и оснастки; разборке, сборке и ремонте щитов и коробов стальной скользящей опалубки; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплектовать простые узлы строительного оборудования перед сборкой; -очищать детали и узлы от загрязнений; -пользоваться средствами для очистки; - пользоваться инструментом и приспособлениями для разборки, сборки узлов строительного оборудования и оснастки; - собирать узлы строительного оборудования и оснастки, не допуская деформации деталей при затяжке резьбовых соединений; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство, правила эксплуатации инструмента и приспособлений для разборочно-сборочных работ; - правила комплектования сборочных

		<p>единиц деталями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и правила сборки и разборки узлов механизмов и элементов стальной скользящей опалубки - способы, средства и правила очистки узлов и деталей; -устройство простых такелажных средств, оборудования, механизированного инструмента и станков и правила пользования ими
	<p>ПК 1.5 Монтаж и регулировка оборудования, приспособлений и оснастки</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение слесарной обработки деталей с применением специального механизированного инструмента; -установке металлической опалубки колонн, балок и плит перекрытий; -установке и разборке подъемных устройств скользящей стальной опалубки с ручными домкратами <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструментом и приспособлениями для ремонта щитов и коробов скользящей опалубки; -регулировать механизмы подъемных устройств; - собирать и разбирать переставные металлические опалубки колонн, балок и плит перекрытий; -собирать и разбирать подъемные устройства скользящей опалубки колонн, балок и плит перекрытий; -регулировать конусность скользящей опалубки; - разбирать, ремонтировать и собирать краскопульты, агрегаты для механизированного шпатлевания; -пользоваться инструментом и приспособлениями для разборки, ремонта и сборки простых транспортирующих (устройств) машин, машин для земляных работ и транспорта строительных материалов, а также сложных и особо сложных строительных машин и механизмов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила установки переставной металлической опалубки и механизмов скользящей опалубки; - систему допусков и посадок; - основные сведения о параметрах термообработки изделий из инструментальных сталей, металлов и

		<p>сплавов и способы заправки инструмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень заполняемой документации, правила чтения эскизов и чертежей и их условные обозначения; - инструкции по охране труда при ремонте, монтаже и регулировке оборудования и оснастки
	<p>ПК 1.6 Ремонт, наладка и испытания сложных строительных машин механизмов, двигателей компрессорных установок и особо сложного строительного оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -монтаже гидравлических и электрических домкратов и скользящей опалубки -обслуживании скользящей опалубки с механизированными домкратами в процессе бетонирования; -разборке, ремонте и сборке краскопультов, агрегатов для механизированного шпатлевания; -ремонте грузоподъемных механизмов грузоподъемностью до 5 т (тонн), ленточных и ковшовых транспортеров, строительных механизмов и оборудования, двигателей компрессорных установок; - наклепке тормозных колодок и тормозных лент тракторов, кранов и экскаваторов; - ремонте устройств для приготовления и перекачки бетонов и растворов; - обслуживании и ремонте грузоподъемных механизмов грузоподъемностью свыше 5 т; - ремонте землесосных снарядов и установок производительностью до 300 м³ грунта в час; -выполнении наладки оборудования по перемещению грунта, сложных грузоподъемных машин, прессового оборудования, перекачивающего и насосного оборудования, сложных грузоподъемных машин; -наладке и технической эксплуатации обслуживаемого оборудования агрегата резки <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для монтажа гидравлических и электрических домкратов; - ремонтировать, налаживать и испытывать башенные краны, автопогрузчики, пресс-ножницы для

		<p>резки листового металла толщиной свыше 13 мм, гидравлические и пневматические прессы, компрессоры производительность свыше 6 м³/час;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить испытание и ремонт оборудования по перемещению грунта, сложных грузоподъемных машин, прессового оборудования, землесосных снарядов и перекачивающих установок производительностью свыше 300 м³/час; - обеспечивать качество выполняемых работ
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство, назначение и правила пользования слесарного режущего инструмента, мерительного инструмента и приспособлений для ремонта механизмов, машин и двигателей, а также для ремонта сложных строительных машин и механизмов, для монтажа гидравлических и электрических домкратов, особо сложного и тяжелого строительного оборудования; - устройство, процесс работы и регулировки строительного оборудования; - правила проведения пусконаладочных работ; - правила эксплуатации грузоподъемных механизмов, механизмов непрерывного транспорта, а также сложных грузоподъемных машин и сосудов под давлением; - правила выполнения ремонтных работ строительного, грузоподъемного оборудования и оборудования непрерывного транспорта
<p>Сборка металлоконструкций и металлоизделий</p>	<p>ПК2.1. Изготовление простых деталей из листового, сортового и фасонного проката, деталей металлоконструкции средней сложности, в том числе с применением технологии резки</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке материалов к обработке; - рубке проволоки и заготовок; -резке проволоки и заготовок; -владении способами подналадки узлов и механизмов агрегата резки; -контроле состояния и чистке ножей и роликов; - сборке, установке, настройке ножей, дисков, пил, отрезных кругов, упоров и приспособлений на агрегатах резки (гильотинных ножницах, пресс-ножницах, пилах); -подаче и резке на заданный размер

	<p>сортового и листового металла на ножницах и пилах при получении заготовок</p>	<p>листового проката на гильотинных ножницах и сортового проката на пресс-ножницах и пилах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверке качества резки сортового и листового металла; - закреплении мелких деталей на станке; - сверлении, рассверливании и развертывании отверстий мелких деталей по разметке на станке и переносным механизированным инструментом <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать простые детали из сортового и листового металла; - размечать детали по простым шаблонам; - разделять проволоку, заготовки на части; - производить замену и настройку режущего инструмента и приспособлений; - визуально оценивать на соответствие техническим требованиям качества поступающего на порезку металлопроката; - управлять подъемными сооружениями; - владеть способами подналадки узлов и механизмов агрегата резки; - определять причины и устранять нарушения технологического процесса резки; - получать, обрабатывать, увеличивать диаметр отверстий; - использовать станок и переносной механизированный инструмент <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические свойства металлов; - виды листового и сортового металла; - свойства, марки и сортамент применяемых материалов и труб; - способы обработки различных видов металлов; - наименование и назначение слесарного и измерительного инструментов и приспособлений и их применение; - способы заправки слесарного инструмента; - производственно-технические, технологические инструкции по резке сортового и листового металла на обслуживаемом агрегате резки; - устройство, принцип работы, правила наладки и технической эксплуатации обслуживаемого оборудования агрегата
--	--	---

		<p>резки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к качеству сортового и листового металла, поступающего на резку; - перечень возможных дефектов на поверхности металла, кромках, торцах и способов их устранения; - правила замены используемых при работе инструментов и приспособлений на агрегатах резки; - перечень возможных неисправностей оборудования резки и действий по их устранению; - правила подготовки материалов под разметку; - приемы выполнения простых и средней сложности слесарных операций
	<p>ПК2.2 Сборка узлов металлоконструкций любой сложности под сварку и клепку</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении с шаблоном; - изготовлении простых деталей из сортового и листового металла; - разметке деталей по простым шаблонам; - контроле с применением измерительного инструмента размеченных деталей; - прогонке и порезке резьбы вручную метчиками и плашками; выравнивании стеллажей под сборку; - установке болтов и шпилек в совмещаемые отверстия узлов металлоконструкций; - зачистке отверстий; - подгонке уплотнительных поверхностей; - разметке мест под установку простых базовых деталей и узлов металлоконструкций; - сборке несложных узлов металлоконструкций под сварку и клепку по чертежам и эскизам с применением универсально-сборочных и специальных приспособлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить эскизы и сборочные схемы; - использовать ручной и механизированный инструмент, шаблоны для разметки деталей; - обозначать места под установку простых базовых деталей и узлов металлоконструкций; - размечать места под установку простых

		<p>базовых деталей и узлов металлоконструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -плотно соединять составные части металлоконструкции; - устранять зазоры между деталями металлоконструкций; -производить сборку несложных узлов металлоконструкций под сварку и клепку по чертежам и эскизам с применением универсально-сборочных и специальных приспособлений; -соединять детали металлоконструкции средней сложности; -пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией; -использовать измерительный инструмент для контроля размеченных деталей и собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сборке
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс сборки простых и средней сложности узлов металлоконструкций; -технологический процесс, способы и приемы сборки, подгонки, проверки и правки металлоконструкций; -способы соединения деталей под сварку; - правила и виды маркировки собранных узлов; - устройство и правила эксплуатации подъемно-транспортных приспособлений, рабочего и контрольно-измерительного инструментов и приспособлений; -правила разметки детали по простым шаблонам; - способы разметки мест под установку базовых деталей и узлов металлоконструкций; -систему допусков, посадок и обозначения их на чертежах; - виды уплотнительных поверхностей; -правила сборки несложных узлов металлоконструкций под сварку и клепку по чертежам и эскизам с применением универсально-сборочных и специальных приспособлений;

		-конструктивное устройство приспособлений, применяемых при сборке
	ПК2.3.Сборка и регулировка особо сложных металлоконструкций, экспериментальных и уникальных узлов металлоконструкций	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборке металлоконструкций средней сложности, сложных узлов металлоконструкций под сварку и клепку по чертежам и сборочным схемам; -составлении эскизов и сборочных схем; -нивелировании и выверке собранных металлоконструкций; -зачистке под гуммирование сварных швов ручной пневматической шлифовальной машиной; - подгонке металлоконструкций; - проверке металлоконструкций; -правке металлоконструкций различной сложности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чертить сложные геометрические фигуры по сборочным схемам и эскизам; - соединять части металлоконструкций в одно целое; - производить сборку металлоконструкций средней сложности узлов сложных металлоконструкций, экспериментальных и уникальных узлов металлоконструкций; -проводить нивелирование и выверку собранных металлоконструкций; - проверять металлоконструкции; -корректировать металлоконструкции; - производить подгонку уплотнительных поверхностей; -использовать измерительный инструмент для контроля собранной конструкции на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сборке <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -последовательность и способы сборки на сборочных стеллажах и по кондукторам-копирам; - технологию и технические требования на сборку сложных металлоконструкций; - способы выверки сложных стальных конструкций; -правила нивелирования и выверки собранных металлоконструкций
	ПК2.4. Сварка (наплавка,	Практический опыт:

	<p>резка) элементов металлоконструкции</p>	<p>-проверке работоспособности и исправности сварочного оборудования; -зачистке ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку; - выборе пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); -прихватывании деталей в процессе сборки электросваркой; подготовке мелких деталей к сверлению, рассверливанию, развертыванию отверстий</p> <p>Умения: -выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); - прихватывать детали в процессе сборки электросваркой; -применять универсальные приспособления, универсально-сборочные и специальные приспособления и шаблоны; -проверять качество сборки узлов металлоконструкций; - править детали и узлы металлоконструкций различной сложности; -удалять шлаки и брызги со швов под гуммирование; - использовать ручную пневматическую шлифовальную машину</p> <p>Знания: -правила технической эксплуатации электросварочных приборов; -правила технической эксплуатации электроустановок; - правила работы с электросварочным аппаратом; -устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; -государственные стандарты на применяемые материалы; -основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; -условные обозначения сварных швов;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> -правила подготовки кромок изделий под сварку; -сварочные материалы; -правила прихвата деталей в процессе сборки электросваркой; - правила изготовления простых деталей из сортового и листового металла; -влияние нагрева металлов (при сварке) на возникновение собственных напряжений и деформаций; -правила и инструкции по охране труда на рабочем месте.
	<p>ПК2.5. Испытания узлов металлоконструкций любой сложности, работающих под давлением, а также сложных металлоконструкций, экспериментальных и уникальных узлов металлоконструкций</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытании узлов металлоконструкций; -правке металлоконструкций различной сложности по результатам испытаний. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать гидравлические и пневматические установки для контроля собранной конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сборке; - проводить гидравлические и пневматические испытания сложных узлов металлоконструкций, работающих под давлением; - устранять дефекты, обнаруженные после испытания сложных узлов металлоконструкций. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы и последовательность проведения гидравлических и пневматических испытаний; - конструктивное устройство приспособлений, применяемых при испытаниях; -правила работы с гидравлическими и пневматическими установками; -правила проведения гидравлических и пневматических испытаний сложных узлов металлоконструкций, работающих под давлением; -правила устранения дефектов, обнаруженных после испытания сложных узлов металлоконструкций; - порядок проведения гидравлических и пневматических испытаний экспериментальных и уникальных узлов металлоконструкций, работающих под давлением

Монтаж электрического оборудования	ПК 3.1. Приемка монтируемого электрооборудования от заказчика	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распаковке монтируемого электрооборудования и уборке упаковочного материала; - проверке комплектности электрооборудования, передаваемого заказчиком для монтажа <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами для вскрытия упаковки монтируемого электрооборудования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила распаковки монтируемого электрооборудования; - правила приемки монтируемого электрооборудования от заказчика
	ПК 3.2 Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметке деталей по шаблону; - изготовлении деталей для крепления электрооборудования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструментом для нарезки резьбы вручную; - пользоваться электрифицированным ручным инструментом (шуруповерты, гайковерты). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила изготовления деталей для крепления электрооборудования; - сортаменты материалов, используемых для изготовления деталей крепления электрооборудования
	ПК 3.3 Подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креплении конструкций для монтажа электрооборудования к несущим конструкциям; - стяжке резьбовых соединений; - сверлении отверстий механизированным инструментом в стенах, перекрытиях; - пробивке (пропиле) борозд (штраб) в бетонных (кирпичных) конструкциях <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться ручным и ручным электрифицированным инструментом для сверления отверстий, пропила штраб в стенах, перекрытиях бетонных и кирпичных <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пользования электрифицированным инструментом; - требования охраны труда при работе на

		<p>высоте;</p> <p>- правила установки деталей крепления</p>
	<p>ПК 3.4 Монтаж силовой цепи в распределительных секциях со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>-резке защитных и маркировочных трубок и провода в размер на пневматических, механических и ручных ножницах по упору или образцу; изготовлении скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера;</p> <p>-зачистке провода и установка кабельных наконечников;</p> <p>-изоляции проводников и маркировке кабеля;</p> <p>-коммутации магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов согласно схеме размещения</p> <p>Умения:</p> <p>-пользоваться пневматическими, механическими и ручными ножницами;</p> <p>- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для изготовления скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера;</p> <p>- пользоваться ручным инструментом (гаечные ключи, отвертки);</p> <p>- соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ</p> <p>Знания:</p> <p>- производственную инструкцию по подготовке кабельной продукции к монтажу;</p> <p>- правила монтажа простых схем по шаблону и образцу;</p> <p>-правила монтажа силовой цепи в распределительных секциях со свободным допуском к месту установки</p>
	<p>ПК3.5Выполнение вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных цепей, оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>-резка кабеля напряжением до 10 кВ;</p> <p>- заделка проходов для всех видов кабельных проводок и шин заземления через стены и перекрытия;</p> <p>-соединение, оконцевание и присоединение жил кабелей;</p> <p>-резке защитных и маркировочных трубок и провода в размер на пневматических, механических и ручных ножницах по упору или образцу; изготовлении скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого</p>

	<p>сигнализации, блокировки, силовых сетей, электрических машин, оборудования по прокладке кабелей</p>	<p>размера; -зачистке провода и установка кабельных наконечников; -изолировке проводников и маркировке кабеля: -сборке резьбовых соединений.</p> <p>Умения: - читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы (в дальнейшем - схемы), спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования; - пользоваться ручным инструментом (гаечные ключи, отвертки); -пользоваться электрифицированным ручным инструментом (шуруповёрты, гайковерты) - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ</p> <p>Знания: -условные изображения на чертежах и схемах -правила резки кабеля напряжением до 10 кВ и временной заделки концов -правила заделки проходов -правила соединения жил кабелей -правила оконцевания жил кабелей -правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке вручную; -наименование, назначение и способ применения простейшего слесарного и электромонтажного инструмента и приспособлений</p>
	<p>ПКЗ.6. Выполнение работ по наладке объектов электроснабжения при испытаниях</p>	<p>Практический опыт: -подключении линий связи согласно монтажной схеме;</p> <p>Умения: - читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы (в дальнейшем - схемы), спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования; - пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для зачистки провода и установки кабельных наконечников; - соблюдать требования охраны труда,</p>

		пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		Знания: -условные изображения на чертежах и схемах; - требования охраны труда при работе на высоте
	ПКЗ.7. Монтаж электросхем, в том числе особо сложных, опытных и экспериментальных	Практический опыт: -резке защитных и маркировочных трубок и провода в размер на пневматических, механических и ручных ножницах по упору или образцу; -резке и гибке электрических шин
		Умения: - читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы (в дальнейшем - схемы), спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования; - правила резки и гибки шин; - пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для зачистки провода и установки кабельных наконечников; - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		Знания: -условные изображения на чертежах и схемах; - правила подготовки к монтажу кабельной продукции; - производственную инструкцию по подготовке кабельной продукции к монтажу; - требования охраны труда при работе на высоте
	ПКЗ.8.Монтаж и наладка электрооборудования	Практический опыт: - установке силового электрооборудования согласно схеме размещения; -сборке резьбовых соединений
		Умения: - читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы (в дальнейшем - схемы), спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования;

		<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться ручным и ручным электрифицированным инструментом при изготовлении деталей для крепления оборудования; - пользоваться ручным инструментом (гаечные ключи, отвертки); - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
	<p>ПК 3.9.Проверка соответствия проведенного монтажа и паяных соединений технической документации</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммутации магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов. -условные изображения на чертежах и схемах <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проверка соответствия спаянной платы сборочному чертежу; - поиск мест непропайки и устранение неисправности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений; - пользоваться ручным и механизированным инструментом для пайки радиодеталей и полупроводниковых приборов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -условные изображения на чертежах и схемах; - наименование, назначение и способ применения ручного и механизированного инструмента для пайки радиодеталей и полупроводниковых приборов; - правила проверки проведенного монтажа и паяных соединений в соответствии с технической документацией

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

3.1.Нормативный срок освоения ППКРС

Нормативный срок освоения ППКРС базовой подготовки по профессии СПО 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.
- Объем образовательной программы, реализуемой базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов.

3.2. Требования к поступающим:

- на базе среднего общего образования - наличие документа государственного образца об образовании

3.3. Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) при формировании ППКРС:

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5.2. Требования к материально-техническим условиям.

5.2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Финансирование реализации ППКРС осуществляется в объеме, не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина», реализующий программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом техникума. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам

Перечень количества кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий:

Лаборатория «Информационных технологий»,

оснащенная

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

(возможны аналоги):

Аппаратное обеспечение

Автоматизированное рабочее место обучающегося:

Ноутбуки

Компьютерная сеть

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Периферийное оборудование:

- Принтер цветной

- МФУ(копир+сканер+принтер).

- Документ-камера

- Графические планшеты

Мультимедийное оборудование:

- Интерактивная доска + проектор

Лицензионное программное обеспечение

Win Pro и Office Home and Business

CAD/ CAM системы: программно-аппаратный комплекс для выполнения

проектных работ с использованием компьютеров

Графические редакторы

Тестовая оболочка (сетевая версия)

Программный продукт IGVS (по компетенции «Обработка листового металла»)

(или аналог)

Электронная система и ЭУМК по компетенции

Медиатека и электронные учебно-методические комплексы

Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски

Электронные учебно-методические комплексы

Лаборатория «Материаловедение», оснащенная

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- таблицы показателей механических свойств металлов и сплавов;
- комплект плакатов и схем:
 - внутреннее строение металлов;
 - аллотропические превращения в железе;
 - деформация и ее виды;
 - твердость и методы ее определения;
 - классификация и марки чугунов;
 - классификация и марки сталей;
 - доменная печь;
 - сталеплавильная печь;
 - алгоритм расшивки сталей;
 - виды сталей и их свойства;
 - маркировка углеродистых конструкционных сталей;
 - маркировка углеродистых инструментальных сталей;
 - строение резины, пластических масс и полимерных материалов;
 - строение стекла и керамических материалов;
 - строение композиционных материалов;
 - смазочные и антикоррозионные материалы;
 - абразивные материалы.
- комплекты натуральных образцов:
 - коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы» (коллекция образцов (25 шт.) – стали 10, 20, 35, 45 (отжиг), 45 (нормализация), 45 (закалка в воде), 45 (закалка + отпуск), 45 (закалка в масле), 45 (закалка с 10000С, в воду), 65, У8 (пластинчатый перлит), У8 (зернистый перлит), 08Х18Н10Т, ШХ15, Х12М, чугуны белый, серый с пластинчатым графитом, серый с шаровидным графитом, серый с хлопьевидным графитом, медь М1, бронза БрОФ6-0,15 или БрАЖц9-2, латунь Л63 или ЛС-59-1, алюминиевый сплав Д16 или АМг6Т, сталь 20 после цементации, сталь с никелевым покрытием), альбом микроструктур – 1 комп.;
 - электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов (стали в равновесном состоянии; чугуны; стали после термической обработки; сталь после холодной пластической деформации и последующего нагрева; легированные стали; цветные металлы и сплавы; определение размера зерна аустенита в стали) – 1 шт.
 - стационарный твердомер
 - машина разрывная испытательная
 - учебное оборудование «Изучение микроструктуры, легированной стали» (коллекция микрошлифов, альбом микроструктур);
 - учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии» (коллекция микрошлифов, альбом микроструктур);
 - учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в неравновесном состоянии» (коллекция микрошлифов), альбом микроструктур, методические указания);
 - типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры цветных металлов» (коллекция микрошлифов), альбом микроструктур, методические указания);

- учебное оборудование «Лаборатория металлографии» (микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (5 мегапикселей), электронный альбом фотографий (100 шт.) микроструктур сталей и сплавов, коллекция образцов (6 шт.));

- учебное оборудование «Термическая обработка металлов» (печь муфельная (10 л; 11500С), микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (1,3 мегапикселя), закалочный бак (7 л) – 2 шт., масло закалочное – 5 л, щипцы тигельные 350 мм – 2 шт., щипцы тигельные 500 мм – 1 шт., бумага наждачная для снятия окалины (P80...P100) – 10 листов, образцы (сталь марки 45; d15x10 мм) – 30 шт., коллекция микрошлифов (16 шт.), альбом микроструктур (формат А4) – (2 шт.).

Оснащение мастерских

Мастерская: «Слесарная»

Оборудование общего пользования для мастерской:

- рабочее место преподавателя;

Комплект оборудования для обучающегося:

- уборочный инвентарь;
- станок отрезной, дисковый;
- станок ленточнопильный;
- вертикально-сверлильный станок;
- машина заточная;
- тележки инструментальные;
- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- заточной станок;
- микрометры гладкие;
- штангенциркули;
- штангенрейсмусы;
- угломер универсальный;
- угольники поверочные слесарные с широким основанием УШ;
- уровень брусковый;
- циркули разметочные;
- чертилки;
- кернеры;
- радиусомеры №№ 1, 2;
- резьбомеры (метрические, дюймовые);
- калибры пробки (гладкие, резьбовые);
- резьбовые кольца;
- калибры скобы;
- щупы плоские;
- бородки слесарные;
- дрель электрическая;
- зубила слесарные;
- ключи гаечные рожковые;
- наборы торцовых головок;
- осцилляционная машина;
- гайковерт с набором головок;
- болгарка;
- плита поверочная;
- наковальня;
- электролобзик;
- пила сабельная;
- паста абразивная;

- электрические ножницы по металлу;
 - зенковки конические;
 - зенковки цилиндрические;
 - зенкера;
 - резбонарезной набор;
 - круглогубцы;
 - клещи;
 - молотки слесарные;
 - напильники различных видов с различной насечкой;
 - надфили разные;
 - ножницы ручные для резки металла;
 - ножовки по металлу;
 - острогубцы (кусачки);
 - пассатижи комбинированные;
 - плоскогубцы;
 - поддержки;
 - натяжки ручные;
 - обжимки;
 - чеканы;
 - притиры плоские и конические;
 - лампа паяльная;
 - шаберы;
 - призмы для статической балансировки деталей;
 - приспособления для гибки металла;
 - трубогибочный станок;
 - трубоприжим;
 - тисочки ручные;
 - тиски машинные;
 - защитные экраны для рубки;
 - шкаф для хранения изделий обучающихся;
 - тележка для перевозки приспособлений и заготовок;
 - ящик для хранения использованного обтирочного материала
 - пистолет заклепочный;
 - набор шлифовальной бумаги;
 - набор абразивных брусков;
 - шлифовальная машинка;
 - набор сверл;
- Оборудование для резки по металлу (гибки):
- дрель;
 - угловая шлифовальная машина;
 - пила торцовочная;
 - ножницы листовые;
 - универсальный резак;
 - гайковерт ударный;
 - гравер;
 - набор метчиков и плашек;
 - молоток слесарный 500 г;
 - ножницы по металлу;
 - ножовка по металлу;
 - резиновая киянка 450 г.;
 - набор напильников;
 - набор надфилей;

- твердосплавный разметочный карандаш;
- стеллаж;
- шкаф для хранения инструмента;
- ножницы гильотинные.

Мастерская: «По сборке металлоконструкций»

- стол с плитой разметочной;
- плита для правки металла;
- стол (верстак) с прижимом трубным;
- ящик для стружки
- верстаки или сборочные столы на конвейере;
- сборочные универсальные приспособления;
- сварочное оборудование для ручной дуговой сварки;
- сварочный стол;
- приспособления для сборки изделий;
- молоток-шлакоотделитель;
- разметчики (керна, чертилка);
- маркер для металла белый;
- маркер для металла черный.
- наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов;
- механизированные инструменты;
- такелажная оснастка и грузозахватные устройства;
- стенды для испытания гидравлического и пневматического оборудования;
- техническая документация, инструкции, правила.

Защитные средства на 1 обучающегося :

- костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
- защитные очки;
- защитные ботинки;
- краги спилковые.

Мастерская: «Ремонта строительного оборудования»

- Муфельная печь
- Станок настольно-сверлильный
- Станок сверлильный
- Станок сверлильный напольный
- Заточной станок
- Верстак
- Диагностическая тележка открытая
- Гильотина
- Профилегибочный станок
- Пресс-ножницы
- Станок вертикально-фрезерный 6Т12
- Листогибочный станок
- Станок радиально-сверлильный АС 2540
- Станок ленточнопильный полуавтоматический горизонтальный для резки

металлических заготовок

- Токарно-винторезный станок
- Штабелер гидравлический
- Тележка гидравлическая АС-25
- Разметочная, притирочная и шабровочная плиты,
- Ванна для мойки деталей после разборки,
- Ванна для нагрева подшипников в масле перед монтажом;
- Стеллажи и шкафы для хранения деталей и материалов;

- Набор отверток плоских и крестообразных,
- Набор шестигранных ключей;
- Набор рожковых и торцовых ключей;
- Болгарка мощностью 750-1000 Вт;
- Электродрель;
- Станок для намотки;
- Паяльники мощностью 30 Вт, 120 Вт, 200 Вт;
- Газовая мини-горелка
- Набор сверл под резьбы от М2 до М10, а также под винты от 2 до 10 мм;
- Набор плашек.

Мастерская: «Электромонтажных работ»

Основное и вспомогательное технологическое оборудование:

- Верстак слесарный одноместный с подъемными тисками 76-И 01;
- Верстак с трубоприжимом;
- Лебедка ручная однобарабанная п/п 2,5 кН (25т);
- Машина ручная сверлильная электрическая (36В);
- Дрель ручная механическая;
- Пресс ручной механический РМП-7МУ1;
- Заточный станок ВЗ – 318;
- Стол электромонтажника;
- Вертикально - сверлильный станок МН 25Н;
- Трансформатор силовой ТМ – 20 6/0, 4/0, 23 кВ;
- Стенд регулирования и проверки электрооборудования;
- Отрезной ножовочный станок ВШ – 042;
- Стол рабочий для демонстрации работы 36/220/380В;

Инструменты:

- Зубило слесарное;
- Кернер;
- Клейма ручные, буквенные и цифровые (комплект);
- Клещи изолирующие до 1000В;
- Клещи монтажные гидравлические ГКМ;
- Клещи универсальные КУ-1;
- Ключи гаечные с открытым зевом двусторонние (комплект);
- Круглогубцы;
- Кусачки боковые с изолирующими рукоятками;
- Кусачки торцевые с изолирующими рукоятками;
- Линейка измерительная металлическая 500мм;
- Молоток слесарный стальной (т=400г);
- Киянка;
- Метчики ручные от М3 до М12 (комплект);
- Ножницы ручные для резки металл;
- Нож монтерский;
- Нож мастерской для нарезания металлической оболочки кабеля НКА-1М;
- Ножницы секторные;
- Надфили (разные);
- Напильник плоский остроносый (с насечкой No1), драчевый;
- Напильник плоский остроносый (с насечкой No2), личной;
- Напильник трехгранный (с насечкой No1), драчевый;
- Напильник трехгранный (с насечкой No2), личной;
- Напильник круглый (с насечкой No1), драчевый;
- Напильник круглый (с насечкой No3), личной;

- Отвертка диэлектрическая 150x0,4x4мм;
- Отвертка диэлектрическая 250x0,5x5мм;
- Отвертка (фигурная);
- Плоскогубцы комбинированные с изолирующими рукоятками;
- Плоскогубцы с удлиненными;
- Полотно ножовочное;
- Ударная пиротехническая установка УК – 2;
- Рамка ножовочная ручная;
- Сверла спиральные с хвостовиком Ø от 2 до 20 мм цилиндрические;
- Сверла победитовые (комплект);
- Чертилка;
- Штангенциркуль;
- Шлямбуры (комплект);
- Шило монтерское;
- Электропаяльник мощностью 40В напряжением 42 В ЭПЦН – 40/42;

Приспособления:

- Нагубники для тисков мягкие (комплект);
- Плита для правки;
- Приспособления для подъема груза ППП -0,25 на 2,5 кН (0,25т);
- Приспособления для снятия подшипников, шкивов (разные);
- Стропы с серьгой и крюками на 2,5 кН (0,25т) (комплект);
- Стропы петлевые на 2,5 кН (0,25т) (комплект);
- Трубогиб ручной;
- Труборез ручной;
- Шиногиб ручной универсальный;
- Оправка ОД -6;
- Переносное заземление

Приборы:

- Вольтметр переносной до 500В переменного тока;
- Прибор контроля напряжения и тока ПКНТ – 08;
- Клещи измерительные Ц4505М;
- Токовые клещи М266;
- Мегомметры типа ЭС0210, ЭСО2 10-Г, ЭФ 4 102/М1;
- Прибор МС – 0,8 для измерения сопротивления заземления;
- Комплект трассоискателя и искателя повреждений кабеля «ПОИСК -21ОД – 2»;
- Приборы автоматического измерения температуры и давления;
- Многофункциональный комбинированный прибор (тестор) Ц4317М

Пускорегулирующая и установочная аппаратура, распределительные устройства напряжением до 1000В:

-Светильники с лампами накаливания, люминесцентными лампами, с электронной ПРА, лампами ДРЛ;

- Установка наружного освещения;
- Щиток осветительный, ящики, щиты(КСО, ВРУ, ЩО, ШР, ПР);
- Автоматические выключатели однополюсные;
- УЗО (устройство защитного отключения) – ВД-634ХЛ4;
- Установочные изделия (выключатели, розетки, патроны, разветкоробки);
- Автоматические выключатели АП-50, АЗ-100;
- Магнитные пускатели (ПМЕ, ПМЛ, ПАЕ);
- Реле тепловое РТЛ, ТРН;
- Предохранители;
- Кнопка управления КМЗ;
- Пост кнопочный ПКЕ, ПКУ;

- Пакетные выключатели серии ПВ-3х16А;
 - Конечные и путевые выключатели;
 - Микровыключатели и тумблеры;
 - Арматура сигнальная;
 - Электронные трехфазные электросчетчики;
 - Трехфазные электросчетчики;
 - Однофазные электросчетчики СО2 Э6 705 (5-20А, 220В)
- Силовое оборудование:
- Трехфазные электродвигатели (Р-до 1 кВт) АИР 56А243 трехфазный асинхронный с короткозамкнутым ротором;
 - Электродвигатели короткозамкнутые мощностью до 1000 кВт;
 - Электродвигатели асинхронные с фазным ротором мощностью до 50 кВт;
 - Элементный теплонагреватель типа ТЭН
- Инвентарь:
- Ёмкость резиновая для цементирующих растворов;
 - Ёрш стальной для чистки труб;
 - Кисти малярные (комплект);
 - Коврик резиновый;
 - Очки защитные;
 - Перчатки диэлектрические;
 - Рукавицы брезентовые;
 - Противопожарные средства (комплект);
 - Шкаф- стеллаж для хранения слесарного и монтажного инструмента;
 - Шкаф секционный для спецодежды;
 - Щетка – сметка волосяная;
 - Лестница - стремянка

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «46. Обработка листового металла», «18. Электромонтаж» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

5.3.1 Реализация профессиональной образовательной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3.2 Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

5.3.3 Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет (Приложение 2).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Профессиональная образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Программные документы, обеспечивающие ППКРС

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, профессионального модуля, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.).

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к государственной (итоговой) аттестации - методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

В образовательном процессе используются интерактивные технологии обучения.

6.1.1. Перечень общепрофессиональных учебных дисциплин

Общеобразовательная подготовка включает в себя следующие дисциплины:

ОДБ.01 Русский язык

ОДБ.02 Литература

ОДБ.03 Иностранный язык

ОДБ.04 История

ОДБ.05 ОБЖ

ОДБ.06 Химия

ОДБ.07 Обществознание (вкл. экономику и право)

ОДБ.08 Биология

ОДБ.09 Экология

ОДБ.10 География

ОДБ.11 Физическая культура

ОДБ.12 Астрономия

ОДП.01 Математика

ОДП.02 Информатика

ОДП.03 Физика

ПОО.01 Психология общения/ Психология личности и профессиональное самоопределение

ПОО.02 Охрана труда

ПОО.03 Якутский язык

ПОО.04 Основы предпринимательской деятельности

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и включает в себя:

ОП.01. Основы строительного черчения

ОП.02. Основы электротехники

ОП.03. Основы материаловедения

ОП.04. Безопасность жизнедеятельности

ОП.05 Физическая культура/Адаптивная физическая культура

ОП.06. Общая технология электромонтажных работ

6.1.2. Перечень профессиональных модулей

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят:

ПМ.01. Выполнение слесарных работ на строительной площадке

ПМ.02. Электрослесарные работы при монтаже электрического оборудования

6.1.3. Формирование вариативной части ППКРС СПО

Выделенные ФГОС СПО по профессии 08.01.09 Слесарь по строительномонтажным работам часы вариативной части ППКРС СПО (445 часов максимальной нагрузки) использованы для:

- расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием ППКРС СПО;
- формирования профессиональных компетенций, для расширения и углубления профессиональной подготовки, определяемой содержанием обязательной части, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 08.01.09 Слесарь по строительномонтажным работам ;
- освоения новой учебной дисциплины в соответствии с требованиями, направленных на закрепление предусмотренных ППКРС СПО умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

В соответствии с запросами региональных работодателей ОАО «Якутская энергоремонтная компания», ООО Производственно-коммерческая фирма «Континент», ООО «СтройКонсалтинг» вариативная часть циклов ППКРС по ФГОС составляет 445 часов максимальной учебной нагрузки (20,04 %), которые вошли в состав общепрофессионального и профессионального циклов. Распределены с согласия данных работодателей по следующим дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов (увеличение часов обязательной части ППКРС): МДК.01.01 Технология слесарных работ на строительной площадке - на 107 часов, МДК.01.02 Технология слесарных работ по изготовлению и ремонту оборудования и приспособлений, ремонту механизмов, машин - на 58 часов, МДК 02.01 Технология электрослесарных работ при монтаже и наладке электрических сетей, приборов, устройств, электрооборудования - на 206 часов максимальной учебной нагрузки обучающихся. По рекомендации работодателей введена одна общепрофессиональная

дисциплина "Общая технология электромонтажных работ" в общем объеме 74 часов максимальной учебной нагрузки. Дисциплина вариативной части, как и увеличение часов обязательной учебной нагрузки ОП. и МДК.внутри общепрофессионального и профессионального циклов дают возможность расширения и углубления профессиональной подготовки, определяемой содержанием обязательной части, более глубокого и лучшего освоения общих и профессиональных компетенций согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. По рекомендации работодателей в вариативной части можно внести изменение учебных дисциплин каждый учебный год.

6.1.4. Формы проведения консультаций

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные. Предусматривается проведение консультаций по дисциплинам, по которым предусмотрены дифференцированные зачеты, а также по учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям.

6.1.5. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

За курс обучения предусмотрено: 31 дифференцированный зачет (один из них комплексный), 6 экзаменов, два из них квалификационных.

6.1.7. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Формой государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам Приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013г. №737 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» является выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде демонстрационного экзамена. На подготовку и защиту ВКР отводится 2 недели. В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии/специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Оценка качества знаний студентов осуществляется в соответствии со следующими локальными актами ГАПОУ РС (Я) ЯПТ им. Т.Г. Десяткина:

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов в ГАПОУ РС (Я) ЯПТ им. Т.Г. Десяткина.

2. Положение об итоговом контроле учебных достижений студентов по общеобразовательным дисциплинам ГАПОУ РС (Я) ЯПТ им.Т.Г. Десяткина при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

3. Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ РС(Я) ЯПТ им. Т.Г. Десяткина.

6.1.8. Организация учебного процесса и режим занятий.

Продолжительность занятий при шестидневной учебной неделе - 45 минут, а при группировке занятий парами - 80 минут.

Текущий контроль знаний проводится в форме самостоятельных, практических работ, защиты лабораторных работ.

Консультации проводятся в виде групповых, письменных, устных или индивидуальных из расчета 100 часов в год на группу, т.е. 4 часа на человека в год.

Учебная и производственная практики проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и Приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы СПО».

Формой аттестации учебной практики УП.01, УП.02 является выполнение комплексных работ, по производственной практике ПП.01, ПП.02 обучающимися предоставляются отчеты с оценкой от работодателя. Решения по результатам аттестации выносит руководитель практики на основе анализа отчета и оценки работодателя. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских техникума. Производственная практика проводится на предприятиях региональных работодателей: ОАО «Якутская энергоремонтная компания», ООО Производственно-коммерческая фирма «Континент», ООО «СтройКонсалтинг» и максимально приближена к условиям производства.

Формы, порядок подготовки и проведения итоговой аттестации изложены в Программе ГИА (Приложение 3).

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Для формирования социокультурной среды в техникуме созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Воспитательная система основана на принципах воспитания личности, свободно адаптирующейся в быстро меняющихся современных условиях; направленной на самовыражение, самосозидание, самореализацию.

Цель Единой воспитательной системы: воспитание современного конкурентноспособного квалифицированного рабочего, востребованного на рынке труда.

Воспитательная работа в группах строится на основании всестороннего анализа контингента студентов с учетом их личностных особенностей, а также особенностей социальной среды, семейного воспитания, национальных и религиозных особенностей.

В содержании воспитательной системы техникума выделены следующие направления работы:

1. Формирование гармонично развитой личности, гражданина профессионала, культурного человека – развитие у студентов гражданского патриотического и эстетического самосознания; осознание общечеловеческих ценностей; формирование умений противостоять пагубному влиянию массовой культуры, отстаивать свое мнение; пропаганда здорового образа жизни.
2. Правовое воспитание студентов – воспитание правосознания; формирование активной гражданской позиции; привитие навыков правовой культуры.
3. Формирование идеала жизни и идеала человека – системный подход к воспитанию студентов группы; воспитание у студентов индивидуального варианта поведения жизни по закону, красоты; бесконечного стремления человека к совершенству;
4. Патриотическое воспитание – воспитание гражданина, патриота России; уважение к истории России, «малой Родины»; изучение семейных традиций, прививание уважения к пожилым людям; участие в поисковой работе, акциях, к праздникам – 23 февраля, 9 мая; уважение к ветеранам ВОВ, толерантные отношения к людям других национальностей.
5. Развитие нравственных качеств человека, определяющих его социальную сущность – создание условий для развития нравственного потенциала личности студентов; включение в систему отношений, которые обогащают их положительный опыт, укрепляют нравственные позиции, развивают творческие способности.
6. Социальная защита и развитие студентов – социальное воспитание, создание условий для планомерного последовательного прохождения процесса социализации; создание благоприятного климата в группе; личностное становление; развитие социальной активности, самореализация; психолого-педагогическое сопровождение в рамках взаимоуважения семейных отношений.
7. Поликультурное образование и воспитание на основе регионального образования – изучение истории взаимоотношения донских народов, объединенных единой исторической судьбой; критическая и адекватная оценка информации социального характера в регионе, стране; воспитание коммуникативной культуры, патриотизма, толерантности; усвоение национальной политики правительства области; пропаганда толерантных отношений между народами.
8. Физическая культура и здоровый образ жизни – пропаганда здорового образа жизни, стремления к физическому совершенству; профилактика вредных привычек – курения, употребления спиртных напитков, психотропных веществ, наркотиков; владение информационным материалом о вредных привычках, статистике в мире.
9. Работа по сохранности жизни и здоровья студентов – координация проблем жестокого обращения с детьми в семьях, предотвращение агрессивности, насильственных действий, антиобщественных форм поведения, групповых правонарушений и преступлений, сохранность жизни студентов в окружающей среде; профилактика суицида и парасуицида.
10. Организация студенческого самоуправления – создание активов групп, организация коллективных творческих дел, работа ученического совета.
11. Профилактическая работа со студентами – работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, подростками «группы риска», информационная работа со студентами, родителями, с заинтересованными организациями по профилактике пра-

вонарушений среди подростков; социальный анализ семей, диагностика студентов. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в техникуме является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии студентов. Для осуществления этих целей разработана программа, призванная выработать у студентов культуру межнациональных отношений, уважение к казачеству, уважение к другим народам и странам, к их национальным традициям и обычаям.

Студенческое самоуправление в техникуме ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего рабочего. Органом студенческого самоуправления в техникуме является студенческий совет. Главными целями студенческого самоуправления предполагаются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной профессии через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании мировоззрения, их идейной убежденности и социальной активности.

Методическое обеспечение воспитательной работы осуществляет предметно-цикловая комиссия, занимающаяся обобщением и корректировкой опыта работы преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, кураторов. В техникуме имеется библиотечный фонд методической литературы для ведения воспитательной работы, подготовки и проведения внеклассных мероприятий; музыкальные инструменты и сценические костюмы для организации работы кружков художественной самодеятельности, спортивный инвентарь для проведения спортивных соревнований.

Индивидуально, в группах, с родителями, студентами имеющими статус «сирота» проводятся консультации с социальным педагогом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Ведется систематически совместная работа с отделом образования г. Якутска, отделом опеки. Профилактическая работа о предупреждении правонарушений, преступлений, употреблении наркотиков проходит совместно с ПДН города Якутска, ведется работа в тесной взаимосвязи с органами ОВД по месту жительства со студентами, Главами муниципальных образований.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППКРС

8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС - это комплект КИМ и КОС, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ППКРС СПО по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам. ФОС разработаны в соответствии с учебным планом и ФГОС.

ФОС сформированы и оформлены в соответствии с требованиями локальных нормативных актов техникума. Рассмотрение, согласование и утверждение КИМ и КОС по УД, МДК, УП, ПП и ГИА осуществляется в сроки, установленные локальными нормативными актами техникума.

8.2 Государственная (итоговая) аттестация

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой о государственной (итоговой) аттестации выпускников ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина». Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения. К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее. В ходе защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы

осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательным учреждением выдаются документы установленного образца.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

« _____ » _____ 20 ____ г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего
профессионального образования
по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификации:

Слесарь строительный,

Электрослесарь строительный

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Яковлева Ольга Михайловна, преподаватель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ___ от _____ 2021г.
Председатель ПЦК
_____ Корнилова Л.Р.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 - 26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27 - 28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29 -36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

1.2. дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём ОП	<i>122</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
Лекции, уроки	<i>70</i>
Практическая работа	<i>44</i>
Консультация	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	2 / 2	
Общие сведения о языке	Содержание учебного материала	2 / 2	
	1. Роль языка в обществе	1	1
	Контрольная работа Входной контроль (диктант)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: рефераты, сообщения: История развития русского языка. Периоды в развитии русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова.	2	
Раздел 2.	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	9 / 12	
Тема 2.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	1 / 2	
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Культура речи», «Нормы русского языка». «Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления» (по выбору).	2	
Тема 2.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	6 / 8	
	1. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Его признаки и особенности. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.	1	2
	2. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки и особенности.	1	2
	3. Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.	1	2
	4. Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция.	1	2
	Контрольная работа Изложение. Сочинение-миниатюра	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника (1), стр. 144-152; составление текста на свободную тему; стр. 196-229; работа с текстами научного стиля; стр. 285-300; работа над оформлением основных документов официально-делового стиля; стр. 229-285 (1). Сообщение (таблицы): Особенности научного стиля. Особенности публицистического стиля. Особенности художественного стиля. Виды тропов. Решение тестов С.	8	
Тема 2.3. Текст	Содержание учебного материала	2 / 2	
1. Текст, его строение, виды переработки. Тезисы, выписки, реферат. Типы текста.	1	2	
	Контрольная работа Контрольный диктант. Лингвостилистический анализ текста.	1	3

	Самостоятельная работа обучающихся: работа над составлением устного выступления; стр. 300-310, упр. 480,481,495 (1); стр. 310-346, упр. 496,497,501 (1); работа с текстами художественных произведений. Сообщение (таблицы): Разговорная речь. Особенности, характерные признаки. Культура разговорной речи. Реферат: Стилистика и синонимические средства языка, Виды речевой деятельности (по выбору). Решение тестов С.	2	
Раздел 3.	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	6 / 6	
Тема 3.1 Лексика	Содержание учебного материала	3 / 3	
	1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, профессионализмы, термины.	1	2
	2. Изобразительные возможности лексических единиц. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	1
	Контрольная работа Решение тестов.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение опорного конспекта, работа со словарями, конструирование предложений; упр.77-95 (1). Сообщения: Общеупотребительная лексика и архаизмы. Решение тестов А.	3	
Тема 3.2 Фразеология	Содержание учебного материала	3 / 3	
	1. Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	1	2
	2. Активный и пассивный словарный запас. Словари русского языка.	1	2
	Контрольная работа Решение тестов.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение опорного конспекта, работа со словарями, конструирование предложений; упр.77-95 (1). Составление синонимических и антонимических пар. Реферат: Словари русского языка, Русское письмо и его эволюция (по выбору). Решение тестов А.	3	
Раздел 4.	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	12 / 5	
Тема4.1 Фонетика	Содержание учебного материала	2 / 1	
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	1	2
	2. Фонетический разбор слова.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, упр. 8 (1); , упр. 10,11, 17 (1); решение тестов А.	1	
Тема 4.2 Орфоэпия. Графика	Содержание учебного материала	2 / 2	
	1. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	1	2
	2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Графические нормы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение опорного конспекта, работа со словарями. Реферат:	2	

	Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация; Новое в нормах ударения (по выбору). Решение тестов А.		
Тема 4.3 Орфография	Содержание учебного материала	8 / 2	
	1. Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные.	1	2
	2. Правописание звонких и глухих согласных. Проверяемые, непроверяемые и непроизносимые согласные в корне слова.	1	2
	3. Употребление Ъ и Ь.	1	2
	4. Правописание О и Ё после шипящих и Ц.	1	2
	5. Правописание приставок на –З и –С.	1	2
	6. Правописание И и Ы после приставок	1	2
	Контрольная работа Решение тестов. Диктант.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение опорного конспекта, работа со словарями. Решение тестов А. Реферат: Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	2		
Раздел 5.	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	2 / 2	
Тема 5.1 Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	2 / 2	
	1. Морфемика и словообразование. Способы словообразования.	1	2
	2. Выразительные словообразовательные средства	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение: Строение русского слова, Употребление приставок в разных стилях речи; Употребление суффиксов в разных стилях речи. Решение тестов А.	2	
Итоговый урок 1 курс	Контрольный диктант	1	3
Раздел 6.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	14 / 3	
Тема 6.1 Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала		
	1. Грамматические признаки разных частей речи.	1	1
Тема 6.2 Правописание	Содержание учебного материала	9 / 3	
	1. Трудные вопросы правописания –Н -- и –НН— в суффиксах существительных, прилагательных и наречий	1	2
	2. Правописание –Н -- и –НН— в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	1	2
	3. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
	4. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание наречий	2	2
	5. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов.	2	2
	6. Правописание причастий. Правописание числительных.	2	2

	7.	Слитное, раздельное и дефисное написания. Обобщающее повторение.	2	2
	Контрольная работа Диктант. Решение тестов.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала. Ответы на вопросы учебника (1), стр. 70, 71; упр. 143, 144. Написать сочинение-миниатюру. Решение тестов А.		3	
Раздел 7.	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		7 / 2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 7.1 Предлоги, союзы	1.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	1	2
	2.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1	2
	Содержание учебного материала		5	
Тема 7.2 Частицы . междометия и звукоподражательные слова	1.	Частица как часть речи.	1	2
	2.	Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	2
	3.	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	3
	Контрольная работа Диктант. Решение тестов.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, сообщение «Частицы как средство выразительности речи»; «Употребление междометий в речи» (по выбору). Решение тестов А.		2	
Раздел 8.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		20 / 4	
	Содержание учебного материала			
Тема 8.1 Синтаксис и пунктуация	1.	Роль пунктуации в письменном общении. Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	2
	2.	Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русской речи.	1	2
	3.	Систематизация сведений о пунктуации простого осложнённого предложения. Виды синтаксического разбора.	1	2
	4.	Случаи согласования подлежащего и сказуемого. Именительный и творительный падежи в сказуемом.	2	2
	5.	Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению.	2	2
	6.	Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах	1	2
	7.	Однородные и неоднородные определения. Обособление определений.	1	2

	8.	Приложения и их обособления. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.	2	2
	9.	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	2	2
	10.	Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.	1	2
	11.	Основные группы СПП. Знаки препинания в СПП.	1	2
	12.	Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.	1	2
	13.	Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текстов.	1	2
	Контрольная работа Диктант. Изложение. Решение тестов.		3	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, выполнение упр. 209-218 (1); написание сочинения на свободную тему; индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений; ответы на вопросы учебника (1), стр. 102; упр. 227-234 (1), конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием. Решение тестов В, С.		4	
Раздел 9.	ПОВТОРЕНИЕ		4 / 3	
	Содержание учебного материала			
	1.	Культура речи и языковая норма. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм. Выдающиеся учёные-лингвисты.	1	2
	2.	Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии	1	2
	3.	Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания	1	2
	4.	Трудные случаи пунктуации. Цитирование.	1	2
	5.	Решение тестов. Подготовка к экзамену.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат: Проблемы экологии языка. Русский язык в Российской Федерации. Вклад М.В.Ломоносова, Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова (по выбору) в изучение русского языка. Решение тестов А, В, С		3	
	Всего по программе		114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, словари разных типов, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, опорные конспекты-плакаты, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература);
- шкафы для книг.

Технические средства обучения:

- DVD-плеер;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М., 2016.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2017.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2018.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. – М., 2016.
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2017.
6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2016.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2014.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2015.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2016.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2014.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
7. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.
9. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2015.
10. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

11. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
12. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
13. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
14. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
15. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
16. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
17. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

1. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru
2. Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека -ВВМ». Форма доступа: www.velib.com

3. Электронный ресурс «Литературный портал- «Русская литература». Форма доступа: www.fplib.ru
4. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: ras.lseptember.ru
5. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: raslit.ioso.ra
6. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

Интернет-ресурсы:

1. http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet.
2. <http://www.vavilon.ru>
3. <http://lit.lseptember.ru/index.php>.
4. www.alledu/pedsovet.ru,
5. <http://www.gramma.ru>
6. http://eelmaa.narod.ru/urtit/urlit_main.htm
7. www.school.edu.ru/dok_educ.asp
8. www.edu.ru/db/portal/sred/
9. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
10. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
11. <http://59428s016.edusite.ru/pl6aal.html>
12. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
13. http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subiects_main.htm
14. <http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>
15. <http://phillist.narod.ru/articles/orlova.htm>
16. <http://www.sibuch.ru/article.php?no=612>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- осуществлять речевой самоконтроль;	устный опрос; тестирование
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	устный опрос; домашняя работа; сочинение
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	изложение; домашняя работа; тестирование
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	домашняя работа; исследовательские работы
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	домашняя работа
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	домашняя работа; исследовательские работы; творческие работы
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	устный опрос;
Знать:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос; домашняя работа
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	устный опрос; домашняя работа
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	домашняя работа
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	тестирование; домашняя работа

Текущий контроль: индивидуальные, фронтальные, творческие, контрольные и самостоятельные задания; тестирование; сочинение; изложение; контрольная работа; устный опрос.

Промежуточный контроль: зачёт по итогам I курса (тестирование или диктант).

Итоговый контроль: экзамен

Разработчики:

ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина »,
преподаватель Яковлева Ольга Михайловна.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УР

_____ **С.В. ИВАНОВА**

« _____ » _____ 20 ____ Г.

**АДАптированная рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины
ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по профессии
08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификации:
Слесарь строительный,
Электрослесарь строительный

ЯКУТСК 2021

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.02 Литература разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Яковлева Ольга Михайловна, преподаватель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 «Литература» ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о современном состоянии развития литературы;
- **знакомство** с наиболее важными достижениями русской литературы;
- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение** знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ. 02 «Литература» обучающийся должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **171** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **171** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	<i>171</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
в том числе:	
Лекции, уроки	<i>95</i>
практическая работа обучающегося	<i>76</i>
Дифференцированный зачет	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века		47	
Тема 1. Русская литература второй половины XIX века	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	1	2
1.1. А.Н. Островский. Сведения из биографии.	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.	1	2
1.2.«Гроза». Символика грозы.	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	1	2
1.3.Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.	1	2
	«Лес».* Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского. «Бесприданница».* Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А.Островского «Бесприданница». Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения). Комедии Островского «Свои	1	2

	люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги»* (одна из комедий по выбору учителя и учащихся). Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».		
2.И.С. Тургенев. Сведения из биографии.	Сведения из биографии.	1	2
2.1.«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	Особенности композиции романа.	1	2
2.2.Базаров в системе образов. Образ Базарова.	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	1	2
2.4.Тема любви в романе.	Особенности поэтики Тургенева.	1	2
2.5.Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.	Авторская позиция в романе.	1	2
2.6.Значение заключительных сцен романа. <i>Полемика вокруг романа.</i> (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	Авторская позиция в романе. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	2
3.Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии.	Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»,	1	2
3.1.Философичность – основа лирики поэта.	Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...»	1	2
4.А.А. Фет. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы	1	2

	<i>одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.</i>		
4.1. Поэзия как выражение идеала и красоты.	Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1	2
5.Н.А. Некрасов. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1	2
5.1. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов	Гражданский пафос лирики. Стихотворения: «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка» Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика..	1	2
5.3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.	1	2
5.4. Многообразие крестьянских типов.	Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.	1	2
5.5. Проблема счастья.	Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.	1	2
5.6. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова.	Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами.	2	2
6.Н.С. Лесков. Сведения из биографии	<i>. Сведения из биографии</i>	1	2
6.1. Повесть «Очарованный странник».	Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера.	1	2
6.2. Образ Ивана Флягина.	Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	1	2
7.Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.	<i>Сведения из биографии.</i>	1	2
7.1. «Преступление и наказание»	Социальная и нравственно-философская проблематика	1	2

	романа. Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.		
7.2.Теория «сильной личности».	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	1	2
7.3.Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	<i>Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</i>	2	2
7.4.Сны Раскольникова	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	1	2
7.5.Эволюция идеи «двойничества».	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	1	2
8.Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.	<i>«Севастопольские рассказы».*Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяновский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах.</i>	1	2
8.1.Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л. Толстого.	<i>Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.</i>	1	2
8.2.Роман-эпопея «Война и мир». Символическое значение «войны» и «мира».	Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	1	2
8.3.Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	Авторский идеал семьи. Светское общество в изображении Толстого. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	2
8.5«Мысль народная» в романе.	Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности.	1	2

8.6.Кутузов и Наполеон.	Картины войны 1812 года. Осуждение жестокости войны в романе	1	2
8.8.Обзор творчества позднего периода	Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».	1	2
9.А.П. Чехов. Сведения из биографии.	«Студент»,«Дома»*,«Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»,«Дама с собачкой»*,«Палата № 6»,«Дом с мезонином».	1	2
9.1.Новаторство Чехова. Юмористические рассказы.	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	1	2
9.3.Комедия «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.	Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ.	2	2
9.5.Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	<i>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</i> <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга	1	2
10.Зарубежная литература (обзор)	<i>В. Шекспир «Гамлет».</i> <i>О. Бальзак «Гобсек».</i> <i>Г. Флобер «Салаambo».</i> <i>Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.</i>	1	2
	Практическая работа	20	
	<i>Практическая работа по творчеству А.Н.Островского</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству И.С.Тургенева</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству И.А.Гончарова</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству Ф.М.Достоевского</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству Н.А.Некрасова</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству Л.Н.Толстого</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству А.П.Чехова</i>	2	

	<i>Практическая работа по творчеству М.Е. Салтыкова - Щедрина</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству А.Фета и Ф.Тютчева</i>	2	
	Контрольная работа	1	
	«Литература 19 века»	1	3
	Самостоятельная работа	14	
	И.С. Тургенев. Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.	2	
	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. <i>Роман «Обломов» в оценке критиков</i> (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). <i>Теория литературы:</i> социально-психологический роман.	5	
	Уроки поэзии.* А.Н. Майков. «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «Осень», «Пейзаж», «У мраморного моря», «Ласточки». А.А. Григорьев. «Вы рождены меня терзать...», «Цыганская венгерка», «Я ее не люблю, не люблю...», Цикл «Вверх по Волге». Я.П. Полонский. «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». К. Хетагуров. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения из сборника «Осетинская лира».	4	
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.	3	

	<p>«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).</p>		
ГЛАВА II. Литература XX века.		61	
Введение	<p>Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».</p>	1	2
Раздел 1. Русская литература на рубеже веков		6	
1. И.А. Бунин. Сведения из биографии.	<p>Стихотворения*: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и</p>	1	2

	<i>имели, и трава, и колосья...».</i>		
1.2.Рассказ: «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования.	Рассказы: «Деревня»,«Антоновские яблоки»,«Чаша жизни»,«Легкое дыхание»,«Грамматика любви»,«Чистый понедельник»,«Митина любовь»,«Господин из Сан-Франциско»,«Темные аллеи».	1	2
1.4.Философичность лирики Бунина.	Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. <i>Критики о Бунине*</i> (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).	1	2
1.5.А.И. Куприн. Сведения из биографии		1	2
1.6.Рассказы:«Олеся»,«Поодинок»,«Гранатовый браслет».	Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	1	2
1.7.Повесть «Гранатовый браслет».	Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. <i>Критики о Куприне*</i> (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).	1	2
Раздел 2. .Поэзия начала XX века		9	
2.1 .Поэзия начала XX века	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества(<i>стихотворения не менее трех авторов по выбору</i>). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные	1	2

	течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева		
2.2.Символизм. Истоки русского символизма.	Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).	1	2
2.2.М. Горький. Сведения из биографии	<i>Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль».</i>	1	2
2.3.Правда жизни в рассказах Горького.	Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	1	2
2.4.Пьеса «На дне».	«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения	1	2
2.5.Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.	<i>Критики о Горьком*</i> . (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). <i>Теория литературы: развитие понятия о драме.</i>	1	2
2.6.А.А. Блок. Сведения из биографии. Драматургия Блока, стихи.	Стихотворения: « <i>Вхожу я в темные храмы</i> », « <i>Незнакомка</i> », « <i>Коршун</i> », « <i>Россия</i> », « <i>В ресторане</i> », « <i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i> », « <i>На железной дороге</i> », « <i>Река раскинулась. Течет...</i> », « <i>О, я хочу безумно жить...</i> », цикл « <i>Кармен</i> » « <i>Скифы</i> ». Поэма « <i>Двенадцать</i> ».	1	2
2.7.Тема родины, тревога за судьбу России.	Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	1	2
2.8.Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои.	Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	1	2

	Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.		
	Самостоятельная работа.	12	
	В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. А. Белый*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Акмеизм*. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие	12	

	<p>лирических сюжетов.</p> <p>Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p>Футуризм*.</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж.</p> <p>Звуковые и графические эксперименты футуристов.</p> <p>Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>И. Северянин*. Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>В.В. Хлебников*. Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Слово в художественном мире поэзии Хлебникова.</p> <p>Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p> <p>Крестьянская поэзия*.</p> <p>Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p>Н.А. Клюев*. Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской</p>		
--	--	--	--

	цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		
Раздел 3. Литература 20-х годов (обзор)		7	
3.1. Литература 20-х годов (обзор)	<p>Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы</p>	1	2

	– становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаенные дни» И. Бунина		
3.2. В.В. Маяковский. Сведения из биографии.	Стихотворения: «А вы могли бы?», « <i>Нате!</i> », «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», « <i>Разговор с фининспектором о поэзии</i> », «Юбилейное», « <i>Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви</i> », «Прозаседавшиеся», поэма « <i>Во весь голос</i> », « <i>Облако в итанах</i> », « <i>Флейта-позвоночник</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Люблю</i> », «Письмо Татьяне Яковлевой», « <i>Про это</i> ».	1	2
3.3. Сатира Маяковского.	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Обличение мещанства и «новообращенных». Пьесы « <i>Клоп</i> », « <i>Баня</i> ».	1	2
3.4. Тема поэта и поэзии.	Поэма « <i>Во весь голос</i> »*. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. <i>Теория литературы</i> : традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	1	2
3.5. С.А. Есенин. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», « <i>Сорокоуст</i> », «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма « <i>Анна Снегина</i> ».	1	2
3.6. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность	1	2

любви к России.	впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...».		
3.7. Поэма «Анна Снегина»	Поэма «Анна Снегина»* – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	1	2
	Самостоятельная работа	3	3
	А. Фадеев* . Сведения из биографии. «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. Теория литературы: проблема положительного героя в литературе.	3	3
Раздел 4. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)		12	
4.1. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового	1	2

	быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). <i>Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.</i>		
4.2.М.И. Цветаева. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».	1	2
4.3.Основные темы творчества Цветаевой.	Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. <i>Теория литературы</i> : развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	2
4.4.О.Э. Мальденштам. Сведения из биографии.	«NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим».	1	2
4.5..Петербургские мотивы в поэзии.	Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. <i>Теория литературы</i> : развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	2
4.6..М.А. Булгаков. Сведения из биографии.	Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (<i>одно произведение по выбору</i>).	1	2
4.7.«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны.	Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	1	2
4.8.«Мастер и Маргарита».	Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	2	2
4.9.Ершалаимские главы. Москва 30-х годов.	Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	1	2

4.10.Фантастическое и реалистическое в романе.	Любовь и судьба Мастера. Воланд и его окружение. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <i>Теория литературы</i> : разнообразие типов романа в советской литературе.	1	2
4.11.М.А. Шолохов. Сведения из биографии.	«Донские рассказы»,* роман «Тихий Дон» (обзор). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	2
4.12.«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	<i>Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе.</i>	2	2
4.13.Образ Григория Мелехова.	Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	2
4.14.Женские судьбы.	Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <i>Теория литературы</i> : развитие понятия о стиле писателя.	1	2
Самостоятельная работа обучающихся.		17	
	М.А.Булгаков фельетоны 20-х годов,«Записки юного врача»,«Морфий»,«Записки на манжетах»,«Театральный роман».	2	3
	А.Н. Толстой* . Сведения из биографии. «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. <i>Теория литературы</i> : исторический роман.	4	3

	<p>А.П. Платонов. Сведения из биографии. <i>Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</i> <i>Повесть «Котлован».</i> Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.</p>	4	3
	<p>Литература русского Зарубежья* <i>Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).</i> И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения. В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя. Н.А. Заболоцкий.* Сведения из биографии. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Свообразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.</p>	4	3
	<p>И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности</p>	3	3

	<p>поэтики прозы Бабея. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о рассказе.</p>		
Раздел 5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		8	
5.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.</p> <p>Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	2	2
5.2. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь.	<p>Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.</p>	1	2
5.3. Ранняя лирика Ахматовой.	<p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость</p>	1	2

	переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.		
5.4. Темы любви к родной земле, к Родине, к России.	Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	1	2
5.5. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. <i>Теория литературы:</i> проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	1	2
5.6. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозилась людям».	1	2
5.7. Поэма «По праву памяти».	Стихотворения: «Я знаю: никакой моей вины...», Утверждение нравственных ценностей <i>Поэма «По праву памяти»*</i> – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. <i>Теория литературы:</i> традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.	1	2
	Самостоятельная работа.	7	
	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии	4	

	Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. <i>Для самостоятельного чтения. Роман «Доктор Живаго».</i>		
	<i>А.Т.Твардовский. Для самостоятельного чтения: стихи, поэмы.</i>	3	
Раздел 6. Литература 50–80-х годов (обзор)		1	
6.1. Литература 50–80-х годов (обзор)	Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. <i>Новое осмысление проблемы человека на войне:</i> Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	2
Раздел 7. Поэзия 60-х годов.		9	
7.1. Поэзия 60-х годов.	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А.Твардовского. <i>«Городская проза».</i> Тематика, нравственная	2	2

	<p>проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. <i>«Деревенская проза»</i>. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаяева, В. Шукшина, и др. <i>Драматургия</i>. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. <i>Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти</i>: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. <i>Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений</i>: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др. <i>Историческая тема в советской литературе</i>. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др. <i>Автобиографическая литература</i>. К. Паустовский, И. Эренбург. <i>Возрастание роли публицистики</i>. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. <i>Журналы этого времени, их позиция</i>. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). <i>Развитие жанра фантастики</i> в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. <i>Авторская песня</i>. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю.</p>		
--	--	--	--

	Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы		
7.2.А.И. Солженицын. Сведения из биографии.	«Матренин двор»*: «Один день Ивана Денисовича».Новый подход к изображению прошлого.	1	2
7.3.«Один день Ивана Денисовича».	Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	2
7.4.В.М. Шукшин. Сведения из биографии.	Рассказы: «Чудик»,«Выбираю деревню на жительство»,«Срезал»,«Микроскоп»,«Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2	2
7.5.Н.М. Рубцов. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Видения на холме»,«Листья осенние»(возможен выбор других стихотворений).	1	2
7.6.Тема родины в лирике поэта.	Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».(два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	2	2
	Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения:«Журавли»,«В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.	2	2
	А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса«Провинциальные анекдоты» (возможен выбор	2	2

	другого драматического произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.		
Раздел 8. Русская литература последних лет (обзор)		2	
8.1.Русская литература последних лет (обзор)	Русская литература последних лет (обзор).Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.	2	2
Раздел 9. Зарубежная литература (обзор)		1	
9.1.Зарубежная литература (обзор)	Зарубежная литература (обзор). <i>И.-В.Гете. «Фауст». Э. Хемингуэй. «Старик и море». Э.- М. Ремарк. «Три товарища» Г. Маркес. «Сто лет одиночества». П. Коэльо. «Алхимик».</i>	1	2
	Практическая работа	15	
	<i>Практическая работа по творчеству А.М.Горького</i>	2	
	<i>Практическая работа по лирике А.Блока</i>	2	
	<i>Практическая работа по лирике С.Есенина</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству М.Булгакова</i>	4	
	<i>Практическая работа по творчеству М.Шолохова</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству А.Солженицына</i>	2	
	<i>Практическая работа по творчеству В.Шукина</i>	1	
	Контрольная работа «Итоговый контроль»	1	3
	ИТОГО:	171	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (32 места),
- учебная доска,
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран.

Учебно – методический комплекс:

1. Рабочая программа 2021-22 уч.года
2. Календарно – тематический план дисциплины (предмета) (для рабочих программ, составляемых в соответствии с Государственными образовательными стандартами).
- 3.Методические указания преподавателям по проведению основных видов учебных занятий.
- 4.Методические рекомендации по чтению лекций (в том числе проблемных, установочных, обзорных)
- 5.Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий (рекомендуемая тематика и вопросы, формы проведения).
- 6.Методические рекомендации по выборочному индивидуальному консультированию и руководству студенческой научной работой.
- 7.Конспекты лекций (курс лекций, текст лекций) (в электронном виде).
8. Поурочные планы дисциплины
- 9.Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям.
- 10.Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.
- 11.Фонд тестовых и контрольных заданий для оценки знаний по дисциплине (ФОС по дисциплине).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень учебных изданий:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык (базовый уровень)	2018	АО «Издательство «Просвещение»
Свирина Н.М., Фёдоров С.В., Обухова М.Ю. и др. (1 ч.), Фёдоров С.В., Ачкасова Г.Л., Гордиенко Л.Л. и др. (2 ч.)/ Под общей редакцией академика РАО Веобиной П А	Литература (базовый уровень) (в 2 частях) 10 класс	2018	АО «Издательство «Просвещение»
Абелюк Е.С., Поливанов К.М./ Под общей	Литература (базовый уровень) (в 2 частях) 11	2018	АО «Издательство «Просвещение»

редакцией академика РАО Вецбиикой Л.А.	класс		
--	-------	--	--

Дополнительные источники:

И.В.Золотарёва, Т.И.Михайлова .Поурочные разработки по литературе.1 и 2 полугодия.Вако.2015

Н.В.Егорова.Поурочные разработки по русской литературе.1 и 2 полугодия.Вако.2014.

Журнал «Литература в школе»

Интернет-ресурсы:

www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Гуманитарные науки
Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань");

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и
контрольные материалы);

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых
образовательных ресурсов).

Организация образовательного процесса

Организация и реализация на уроке различных видов деятельности обучающихся

(слушание, чтение, письмо, говорение, аудирование, моделирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, исследование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация, сопоставление, проведение аналогии, диагностирование, самостоятельная деятельность и др.)

Побуждение обучающихся к саморазвитию через формулирование (выбор) домашнего задания.

Проектирование и конструирование на уроке социальной среды развития обучающихся.

Реализация на уроке содержания учебного материала как системы научных понятий (научность содержания учебного материала, следование УМК).

Дифференциация и индивидуализация на уроке учебного материала по сложности и объёму. Целесообразность выбора формы урока (внешняя форма: урок-мастерская, экскурсия, путешествие, суд, семинар, лекция и др. внутренняя форма: изучение нового материала, повторения, обобщения, комбинированный, развития речи, урок по определенной технологии) и формы организации деятельности студентов (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная и др.)

Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения учебного занятия.

Создание на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Реализация на уроке компонентов учебно-познавательной деятельности (цель, мотив, постановка учебной задачи, содержание, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).

Формирование (развитие) на уроке универсальных учебных

действий(регулятивных, познавательных, коммуникативных. личностных)

Формулирование и решение на уроке познавательных задач, направленных на продуктивную деятельность обучающихся.

Построение урока с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Умение создать атмосферу доверия, психологической безопасности, одобрения, поддержки, сотрудничества, здоровьесбережения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и владеющими навыками работы и пользования программным комплексом CAD/CAM.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному	Какое образовательное учреждение окончил,	Ученая степень, ученое (почетное) звание.	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный)
ОДБ.02 Литература	Яковлева Ольга Михайловна	Высшее ЯГУФЛФ.РН. 2002 преп. Русского языка и литературы, м ировой художественн ой культуры.	Высшая	О. – 24 П. – 15 д.у. – 15	АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2013,2014. 2015.2016. Практики STEM- образования: основные принципы организации. В объеме-72 часа. С 08.06.18 по 15.06.2018 г. г.Якутск. Диплом ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» - «Реализация образовательн	штатный

					ых программ среднего общего образования в пределах освоения образовательн ых программ среднего профессиональ ного образования» в объёме-36 часов. С 06.02.19-по 08.02.2019 г. г.Якутск. Удостоверение № 1404000253552	
--	--	--	--	--	--	--

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания сочинений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания:	
содержание изученных литературных произведений	Фронтальный опрос, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа, написание сочинений
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.	Практические занятия, составление и защита презентаций, устный опрос
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Фронтальный опрос, заполнение таблиц, индивидуальные творческие задания
основные теоретико-литературные понятия	Фронтальный опрос, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа
Усвоенные умения	
воспроизводить содержание литературного произведения	Текущий контроль в процессе тестирования, индивидуальных сообщений, докладов, пересказов отрывков
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории	Самостоятельные работы, написание сочинений, анализ художественных произведений

литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	Фронтальный опрос, самостоятельные работы, самостоятельная внеаудиторная работа, составление конспектов, работа со схемами, индивидуальная работа
определять род и жанр произведения	Фронтальный опрос, самостоятельные работы, работа с текстом художественного произведения
сопоставлять литературные произведения	Фронтальный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа, составление конспектов, портфолио, работа со схемами
выявлять авторскую позицию	Сочинение, тестирование, индивидуальные сообщения, отзывы
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Фронтальный опрос, работа с текстами художественных произведений, анализ текста самостоятельная внеаудиторная работа
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Фронтальный опрос, письменные работы
писать сочинения разных жанров на литературные темы	Эссе, описание портрета, описание картины, работа с текстами художественных произведений, самостоятельная внеаудиторная работа
создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка	Фронтальный опрос, работа с текстами художественных произведений, самостоятельная внеаудиторная работа
участвовать в диалоге или дискуссии	защита презентаций, рефератов, докладов

Разработчик _____ Яковлева О.М.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**
« _____ » _____ **20** ____ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификации: Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Якутск, 2021 г.

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т. Г.Десяткина», г. Якутск.

Разработчики:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель английского языка

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК
_____Корнилова Л.Р.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
 - интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
 - полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.
- Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
 - **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
 - **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
 - **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
 - **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
 - **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.
- Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из

греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные вопросительно-относительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions ..., Should you need any further information ...* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love/ hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (*Could you, please ...?, Would you like ... ?, Shall I ...?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can ...* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам технического профиля профессионального образования: максимальная учебная нагрузка - 171 час, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 171 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	171
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, включая практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1: Основной курс			
Тема 1.1 Введение <Introductory>	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО. Проверка базовых школьных знаний.		
	1.1.1 Входной контроль (проверка базовых школьных знаний)	2	2
Тема 1.2 Приветствие <Greeting>	Содержание учебного материала	4	
	Приветствие (greeting), прощание (parting), представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (representation of self and others in formal and informal settings)		
	1.2.1 Введение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме	2	2
	1.2.2 Глагол to be в настоящем (простом) времени	2	2
Тема 1.3 Описание человека <Description of Person>	Содержание учебного материала	8	
	Описание человека: внешность (appearance), национальность (nationality), образование (education), личные качества (personal qualities), род занятий (occupation), должность (position), место работы (job)		
	1.3.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем	2	2
	1.3.2 Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные, вопросительно-относительные.	2	2
	1.3.3 Аудирование и чтение тематических текстов	2	2
	1.3.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
Тема 1.4 Семья <Family>	Содержание учебного материала	10	

	Семья и семейные отношения (family and family relationships), домашние обязанности (household duties)		
	1.4.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем	2	2
	1.4.2 Глагол. Настоящее (простое) время. (The Present Simple)	2	2
	1.4.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации	2	2-3
	1.4.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.4.5 Контрольная работа (тест)	2	2
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения <Description of the dwelling, of the college>	Содержание учебного материала	8	
	Описание жилища и учебного заведения: здание (building), обстановка (furnishings), условия жизни (living conditions), техника, оборудование (equipment)		
	1.5.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.5.2 обороты «There is» and «There are» Structures	2	2
	1.5.3 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации	2	2-3
	1.5.4 Множественное число имен существительных (The Plurals of Nouns). Предлоги места и направления (The Prepositions of Place and Direction).	2	2
Тема 1.6 Распорядок дня студента < The student's working day>	Содержание учебного материала	10	
	Распорядок дня студента техникума, студентов (the student's working day)		
	1.6.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.6.2 Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	2	2
	1.6.3 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.6.4 Аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	1.6.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
Тема 1.7 Хобби, досуг <Hobby, leisure>	Содержание учебного материала	10	

	Хобби, молодежный досуг (hobby, youth activities)		
	1.7.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем	2	2
	1.7.2 Аудирование, чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.7.3 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	1.7.4 Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление	2	2
	1.7.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
Тема 1.8 Описание местоположения объекта <Description of the location of the object>	Содержание учебного материала	8	
	Описание местоположения объекта (description of the location of the object), адрес (address). Как найти? (How do I get there?)		
	1.8.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем	2	2
	1.8.2 Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (<i>Could you, please ...?, Would you like ... ? Shall I ...? и др.</i>).	2	2-3
	1.8.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации	2	2
	1.8.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
Тема 1.9 Магазины, товары <Shops and shopping>	Содержание учебного материала	8	
	Магазины (shops), товары (goods), совершение покупок (shopping)		
	1.9.1 Введение и закрепление новой лексики по теме	2	2
	1.9.2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Употребление слов: a lot of, much, many, a little, little, a few, few) Чтение текста с общим охватом содержания	2	2
	1.9.3 Неопределенные местоимения. (some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything). Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации	2	2
	1.9.4 Контрольная работа (тест)	2	2
Тема 1.10 Здоровый образ жизни <Healthy	Содержание учебного материала	10	

lifestyle>			
	Физкультура и спорт (physical education and sports), здоровый образ жизни (healthy lifestyle)		
	1.10.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.10.2 Степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives)	2	2
	1.10.3 Аудирование и чтение тематических текстов с конкретным извлечением информации	2	2-3
	1.10.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения на материале упражнений	2	2
	1.10.5 Практика перевода	2	2
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия <Tours and travel>	Содержание учебного материала	10	
	Экскурсии и путешествия (tours and travel), интересные места и достопримечательности (attractions and sights)		
	1.11.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.11.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.11.3 Глаголы правильные и неправильные. Настоящее продолженное время (The Present Continuous)	2	2
	1.11.4 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	1.11.5 Контрольная работа (тест)	2	2
Тема 1.12 Россия <Russia>	Содержание учебного материала	10	
	Россия (Russia), её национальные символы (Russian national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system)		
	1.12.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.12.2 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации	2	2
	1.12.3 Простое прошедшее время (The Past Simple); Конструкция «Used to+the Infinitive Structure»	2	2
	1.12.4 Настоящее завершённое время (The Present Perfect), Прошедшее завершённое время(The Past Perfect)	2	2
	1.12.5 Простое будущее время (The Future Simple)	2	2
Тема 1.13 Англоязычные	Содержание учебного материала	14	

страны <English-speaking countries>			
	Англоязычные страны (English-speaking countries), географическое положение (geographical position), климат (climate), флора и фауна (flora and fauna), национальные символы (national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system), наиболее развитые отрасли экономики (the most developed sectors of the economy), достопримечательности (places of interest), традиции (traditions)		
	1.13.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	1.13.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.13.3 Страдательный залог (The Passive Voice). Образование страдательного залога	2	2
	1.13.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.13.5 Артикли с географическими названиями	2	2
	1.13.6 Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love/hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.	2	2
	1.13.7 Контрольная работа (тест)	2	2
Тема 1.14 Научно-технический прогресс <Scientific and technical progress>	Содержание учебного материала	10	
	Научно-технический прогресс (scientific and technical progress)		
	1.14.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	1.14.2 Аудирование и чтение тематического текста с общим охватом содержания	2	2
	1.14.3 Чтение текста с детальным пониманием	2	2
	1.14.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.14.5 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
Тема 1.15 Человек и природа <Man and nature>	Содержание учебного материала		
	Человек и природа (Man and nature)	10	
	1.15.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	1.15.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.15.3 Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь	2	2
	1.15.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2

	1.15.5 Контрольная работа (тест)	2	2
Раздел 2 Профессионально-ориентированный курс			
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники <Advances and innovations in science and technology>	Содержание учебного материала	12	
	Достижения и инновации в области науки и техники (advances and innovations in science and technology), изобретения и изобретатели (inventions and inventors)		
	2.1.1 Введение и закрепление лексики по теме	2	1-2
	2.1.2 Времена группы Perfect Continuous (The Perfect Continuous Tenses)	2	2
	2.1.3 Чтение тематических текстов с детальным пониманием	2	2
	2.1.4 Условные предложения (Conditional Sentences). Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can ...</i> и др.).	2	2
	2.1.5 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	2.1.6 Контрольная работа (тест)	2	2
Тема 2.2 Профессия и карьера <Trade and career>	Содержание учебного материала	8	
	Профессия и карьера (Trade and career). Промышленное оборудование (industrial equipment)		
	2.2.1 Введение и закрепление лексики по теме	2	2
	2.2.2 Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/may I help you? Should you have any questions ..., Should you need any further information ...</i> и др.).	2	2
	2.2.3 Развитие монологической формы речи	2	2
	2.2.4 Практика перевода	2	2
Тема 2.3 Современные	Содержание учебного материала	10	

компьютерные технологии в промышленности <Modern computer technology in the industry>			
	Современные компьютерные технологии в промышленности (modern computer technology in the industry)		
	2.3.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	2.3.2 Чтение тематических текстов	2	2
	2.3.3 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	2.3.4 Практика перевода	2	2
	2.3.5 Развитие монологической формы речи	2	2
Тема 2.4 Отраслевые выставки <Trade shows>	Содержание учебного материала	8	
	Отраслевые выставки (trade shows)		
	2.4.1 Ведение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	2.4.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	2.4.3 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	2.4.4 Подготовка к зачету	2	2
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет (выполнение контролирующих заданий по изученному материалу)	1	2-3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины ОДБ.03. Иностранный язык (английский) реализуется в учебном кабинете гуманитарных наук №32.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:

- компьютерный стол;
- стенд экспозиционный.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- аудиторная доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.	2017	Академия
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.	2017	Академия
Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.	Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2015	ОИЦ «Академия»
Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2015	ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.e.lanbook.com(Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань".

www.fcior.edu.ru(Информационные, тренировочные и контрольные материалы);

www.school-collection.edu.ru(Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Лексический материал: - знать лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), связанный с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов различной направленности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос; 2. Словарный диктант; 3. Работа в мини-группах; 4. Индивидуальные задания по карточкам; 5. Контрольная работа (тест).
<p>Говорение: вести диалог (несложный) в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, а также в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в парах; 2. Подготовка монологического высказывания; 3. Устное сообщение со зрительной опорой; 4. Индивидуальные задания по карточкам; 5. Подготовка сообщений (мини-докладов) о странах изучаемого языка; 6. Подготовка презентаций по изучаемым темам; 7. Контрольная работа (тест).
<p>Аудирование: понимать (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос; 2. Устное сообщение по прослушанному тексту; 3. Индивидуальная работа по карточкам; 4. Работа в парах;
<p>Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перевод текста; 2. Работа в мини-группах; 3. Индивидуальная работа; 4. Устное сообщение по прочитанному тексту; 5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др). 6. Контрольная работа (тест).
<p>Письменная речь: заполнять по образцу различные виды анкет, сообщать о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тезисов, анкет; 2. Составление и заполнение таблиц; 3. Выполнение практических письменных заданий; 4. Контрольная работа (тест).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени; • Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности

<p>особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде
<p>КК-1. Видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Собственное понимание окружающего мира; • Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире • Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий • Принятие решения за короткий промежуток времени
<p>КК-2. Уметь развивать духовно-нравственные основы человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, опыт освоения учеником картины мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; • Грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека • Собственное освоение учеником картины мира
<p>КК-3. Уметь организовать учебно-познавательную деятельность, добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, использовать вероятностными, статистическими и иными методами познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения учебно-познавательных задач; • Верная организация целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. • Умение добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов; • Использование различных методов познания
<p>КК-4. Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельный поиск необходимой информации; • Грамотный анализ и отбор необходимой информации; • Верная организация, преобразование, сохранение и передача информации.

КК-5. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватное взаимодействие с людьми • Слаженная работа в группе • Эффективное владение различными социальными ролями в коллективе.
КК-6. Знать права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> • Верное выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, покупателя, клиента и т.д. • Верное распределение прав и обязанностей в вопросах экономики и права • Грамотное развитие в области профессионального самоопределения


Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 % ÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Сивцева Алена Владимировна, преподаватель,

Гоголев Иван Владимирович, преподаватель

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« _____ » _____ **20** ____ г.

**АДАптированная рабочая программа
учебной дисциплины ОДБ.04. ИСТОРИЯ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 08.01.2009 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификации:

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 08.01.2009 Слесарь по строительно-монтажным работам, 2 года 10 месяцев, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина».

Разработчики:
Игнатьева Мария Васильевна, преподаватель истории

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 2021г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 - 26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27 - 28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29 -36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная учебная программа «История» подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

• Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

• Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа)
Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию

учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и

развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- СПО – среднее профессиональное образование.
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей

среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины «История» студент должен:

Знать:

3.1. Современную историческую науку, её специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

3.2. Историю России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе

Уметь:

У1. Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

У2. Осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию событий с привлечением различных источников;

У3. Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.		
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.	2	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.		

	Предпосылки возникновения цивилизации.		
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.	6	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	2. Практическое занятие: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия.	2	
Тема 2.2. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	2. Практическое занятие: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	10	
Тема 3.1. Византийская империя.	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии		

		на государственность и культуру России.		
	2.	Практическое занятие: Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	
Тема 3.2. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
Тема 3.3. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	2.	Практическое занятие: Крестовые походы, их последствия.		
Тема 3.4. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	2.	Практическое занятие: Культурное наследие европейского Средневековья.		
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.		16	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика		

		Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
		Практическое занятие: Общество Древней Руси.		
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
Тема 4.5. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
Тема 4.6. Агрессия с Востока и Запада в XIII веке	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	2.	Практическое занятие: Куликовская битва, ее значение.	1	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	2.	Практическое занятие: Образование единого Русского государства и его значение. Тест «Образование единого Русского государства»	2	
Раздел 5.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.		10	

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
	Содержание учебного материала.		1	
	2.	Практическое занятие: Реформы патриарха Никона.		

	Церковный раскол.		
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Содержание учебного материала.		2
	1.	Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.	
	2.	Практическое занятие: Культура России XVII века.	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.		14
Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	2.	Практическое занятие: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала.		2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	
	2.	Практическое занятие: Высокое Возрождение в Италии.	2
Тема 6.3. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала.		2
	1.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	
Тема 6.4. Развитие	Содержание учебного материала.		2

европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		
	2.	Практическое занятие: Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха просвещения		
Тема 6.5. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
Тема 6.6. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
Раздел 7.	Становление индустриальной цивилизации.		6	
Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
	Практическое занятие: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Тест «XIX век – век индустриализации и урбанизации»		1	
Тема 7.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		

		Практическое занятие: Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1	
Тема 7.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
		Практическое занятие: Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1	
Раздел 8.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2	
Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
Тема 8.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
Раздел 9.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.		14	
Тема 9.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	2.	Практическое занятие: Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	

Тема 9.2. Дворцовые перевороты	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
Тема 9.3. Правление Екатерины II	Содержание учебного материала.		2	
		Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.		
Тема 9.4. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
Тема 9.5. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.		
	2.	Практическое занятие: Историческая наука в России в XVIII веке.	1	
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.		22	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.		

		Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	2.	Практическое занятие: Отечественная война 1812 года.	2	
Тема 10.2. Движение декабристов.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	2.	Практическое занятие: Значение движения декабристов.	1	
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
	2.	Практическое занятие: Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	1	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	2.	Практическое занятие: Общественное движение во второй четверти XIX века. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее		

XIX века.		герои.		
	2.	Практическое занятие: Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. Тест «Крымская война»	1	
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	2.	Практическое занятие: Значение отмены крепостного права в России.	1	
Тема 10.7. Александр III. Курс на модернизацию экономики в России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	2.	Практическое занятие: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	2	
Тема 10.8. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	2.	Практическое занятие: Общественное движение во второй половине XIX века. Народническое движение.	2	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине	Содержание учебного материала.			2
	1.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в		

XIX века.		Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	2.	Практическое занятие: Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	2	
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	2.	Практическое занятие: Золотой век русской литературы.	2	
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.		18	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.3. Революция 1905-1907 годов в России.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского		

		общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала.		4	2
	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	2.	Практическое занятие: Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны	1	
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.		
	2.	Практическое занятие: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917	1	

		году. Тест «От Февраля к Октябрю 1917 г.»		
Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
	2.	Практическое занятие: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1	
Раздел 12.	Между двумя мировыми войнами.		16	
Тема 12.1. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
Тема 12.2. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля.		

		Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 12.3. Международные отношения.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	2.	Практическое занятие: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	
Тема 12.4. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
	2.	Практическое занятие: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	2	
Тема 12.5. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.		
	2.	Практическое занятие: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	
Тема 12.6. Индустриализация и коллективизация в	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы,		

СССР.		экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	2.	Практическое занятие: Советская модель модернизации.	1	
Тема 12.7. Советское государство в 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	2.	Практическое занятие: Советское государство в 1920-1930-е годы. Тест «СССР в 20-30-е годы»	2	
Тема 12.8. Советская культура 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала.			2
	1.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		12	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
Тема 13.2. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		
Тема 13.3. Начало Великой Отечественной войны: битва за Москву и блокада Ленинграда		Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы, блокады Ленинграда	2	
Тема 13.4. Второй	Содержание учебного материала.		2	2

период Второй мировой войны. Коренной перелом в ходе войны	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома.		
Тема 13.5. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.		
Тема 13.6. Тыл в годы войны. Конец Второй мировой войны.	1.	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	
	2.	Практическое занятие: Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1	
Раздел 14.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.		6	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	2.	Практическое занятие: Создание ООН и ее деятельность.	1	
Тема 14.2. Послевоенное становление стран Европы. План Маршалла	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития		

	<p>Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века</p>		
Тема 14.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p>	2	2
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	10	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. Послевоенное	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.</p>	2	2

общество, духовный подъем людей.	Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>2. Практическое занятие: XX съезд КПСС и его значение.</p>	1	2
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	2	2
Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Политика гласности и ее последствия.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>2. Практическое занятие: Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>	2	2
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие</p>	2	2

		науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.		
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.		5	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
Тема 16.2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		2	2
	Практическое занятие		1	
ВСЕГО			171	

2.2. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
 - Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII— начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 21 «Кабинет истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;

- рабочее место преподавателя;

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

- **исторические карты:**
 - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
 - ✓ «Россия в начале XIX века»
 - ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
 - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
 - ✓ «Российская империя XIX век. 1861 г.»
 - ✓ «Российское государство XVI век»
 - ✓ «Российское государство XVIII век»
 - ✓ «Революция 1905 – 1907 гг.»
- **библиотека электронных уроков:**
 - ✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»

- ✓ «История Саратовского края»
- ✓ «Николай I»
- ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
- ✓ «Иван Грозный»
- ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
- ✓ «Брежневский период»
- ✓ «Великая Отечественная война»
- ✓ «Гражданская война 1918 – 1920г.»
- ✓ «Золотой век Екатерины II»
- ✓ «Отечественная война 1812 г.»
- ✓ «Петр I»
- ✓ «Первые сведения о славянах»
- ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
- ✓ «Дворцовые перевороты»
- ✓ «Государство Киевская Русь»
- ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
- ✓ «Полководцы Победы»
- ✓ «Политика «военного коммунизма»
- ✓ «Смута в России XVI – XVII вв.»
- ✓ «Хрущевская оттепель»
- ✓ «Россия в XVII веке»
- ✓ «Феодальная раздробленность»
- **видеофильмы:**
 - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
 - ✓ «История морских сражений»
 - ✓ «История земли Российской»
 - ✓ «История России XX века»
 - ✓ «История государства Российского»
- **DVDфильмы:**
 - ✓ «Древний мир», части 1,2
 - ✓ «Великие мастера»
 - ✓ «Частная жизнь шедевров»
 - ✓ «Чингиз - хан»
 - ✓ «Крестовые походы»
 - ✓ «Дорога в Треблинку»
 - ✓ «План Барбаросса»
 - ✓ «Битва за Москву»
 - ✓ «Битва за Ленинград»
 - ✓ «Сталинградская битва»
 - ✓ «Петр I»
 - ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
 - ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
 - ✓ «Великая война. 8 серий»
 - ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
 - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
 - ✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
 - ✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
 - ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
 - ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
 - ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».

- ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
- ✓ «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
- **Дидактические материалы по предмету «История»**
 - ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
 - ✓ «Россия в правление Ивана IV»
 - ✓ «Смутное время»
 - ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»
 - ✓ Гл. 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII вв.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
 - ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
 - ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
 - ✓ «Реформация и контрреформация»
 - ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
 - ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
 - ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Эпоха Просвещения»
 - ✓ «Война за независимость и образование США»
 - ✓ «Французская революция конца XVIII века»
 - ✓ Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
 - ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
 - ✓ «Народные движения»
 - ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
 - ✓ «Русская культура XVIII века»

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ:

Для студентов

- Загладин Н.В. История России и мира в 20 начале 21 в 11 кл. Русское слово, 2014
- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века 10 кл.ч-1. Русское слово, 2014
- Сахаров А.Н. История России 18-19 век 10 кл ч-2. Русское слово, 2014
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2014.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2014.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2014.
- *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2014.
- *Горелов А.А.* История мировой культуры. – М., 2011.
- *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
- *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. – М., 2015.
- *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
- *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
- История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя // под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова – М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

Интернет – ресурсы

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса истории
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
- Видеофильмы по истории
- Интернет-ресурсы

<https://e.nlrs.ru/> (Национальная библиотека РС (Я)

search.ebscohost.com/

elibrary.ru/defaultx.asp (Научная электронная библиотека «eLibrari.ru»)

www.iprbookshop.ru/ (электронно-библиотечная система iprbookshop.ru)

<https://e.lanbook.com/>(издательство «Лань»)

<https://www.litres.ru/>(Литрес)

<https://polpred.com/>(Обзор СМИ)

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «История» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОДБ 4. История	Игнатьева Мария Васильевна преподаватель	Высшее ЯГУ, ИЮФ, ИО, историк, преподаватель истории, 1995	Высшая	О. – 26 П. – 24 д.у. – 19	Фундаментальные курсы для учителей истории и обществознания АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» в объеме 120 часов с 27.11. - 04.12. по 04.12. - 09.12.2017г. Свидетельство о повышении квалификации под № 1370 от 09.12.2017г. Приняла участие в работе методического семинара на проблемных курсах по теме «Современный урок в общеобразовательной школе», успешно защитила итоговые работы, подготовленные в рамках курсов повышения квалификации. Справка от 7.12.2017г. АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» Повышение квалификации ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования» в объеме 36 часов. Удостоверение о повышении квалификации под № 140400025335, регистрационный номер 1467 от 08.01.2019.	штатный

повышения квалификации или переподготовки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме); Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:
 вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
 задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
 вопросы и задания к контрольной работе;
 тесты для контроля знаний; практические занятия.

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВЫРАЖАЮТСЯ В ОСВОЕНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ В ПРОГРАММЕ.

<p>Знать: 31.Современную историческую науку, её специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное изложение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории ; • Верная периодизация всемирной и отечественной истории; • Верное изложение современных версий и трактовка важнейших проблем отечественной истории; • Верное указание исторической обусловленности современных общественных процессов;
<p>3.2.истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верная определение особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • Верное указание основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней; • Верная характеристика выдающихся деятелей отечественной истории • Верная характеристика важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • Верная характеристика изученных видов исторических источников
<p>Уметь: У1.применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное соотношение даты событий отечественной истории с веком; • Верное определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной истории; • Верное указание на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • Грамотный пересказ о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; • Верное описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; • Грамотный анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); • Верная установка причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений;
<p>У2. проектной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верная характеристика изученных видов исторических

<p>исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>источников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верное соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; • Верное выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий; • Рациональная группировка исторических явлений и событий по заданному признаку; • Верное объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; • Верное определение на основе учебного материала причин и следствий важнейших исторических событий; • Грамотная разработка и реализация проектов исторической реконструкции с привлечением различных источников; • Грамотная защита проектов • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;
<p>УЗ. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватное объяснение своего отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры • Грамотное определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • Грамотное использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • Верное понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • Аргументированное высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

4.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</p>

1 ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

<p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</p>	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p>
--	---

Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
---	--

2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие

3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
---	---

Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>карлингское возрождение</i>. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
Основные черты западноевропейского феодализма	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>
	<p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
Средневековый западноевропейский город	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
--	--

4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России

Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
---	--

5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
Смутное время начала XVII века	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
Культура Руси конца XIII—XVII веков	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>

6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ

<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<p>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и на-</p>
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<p>Реформация и контрреформация</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<p>Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>
<p>Англия в XVII—XVIII веках</p>	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
<p>Страны Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века

8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке

9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>
<p>Китай и Япония</p>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>

10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

<h4 style="text-align: center;">10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</h4>	
<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
<p>Движение декабристов</p>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
<p>Внутренняя политика Николая I</p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
<p>Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>

Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».
	Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь-ская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимозависимости. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий

12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов

Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.

	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР

13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
-------------------------------	--

<p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p>Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>
	<p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>

14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p>Ведущие капиталистические страны</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>

Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p>
	<p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>

15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).
	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ

<p>Россия в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
---	---

4.3. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____ Игнатъева М.В.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

С.В. Иванова

« ____ » _____ 202_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.05. Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

Квалификации:

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1544(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44977); приказа №732 от 12 августа 2022 г. Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413; приказа №1014 от 23 ноября 2022 г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО»; Рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО №05-592 от 01.03.2023 Министерства просвещения РФ.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Тимофеев С.С., преподаватель «Основы безопасности жизнедеятельности».

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ___ от _____ 202_ г.
Председатель ПЦК
_____Корнилова Л.Р.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 202_ г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Адаптированная учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа) Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:
 - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
 - проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
 - использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- СПО – среднее профессиональное образование.
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генери-

- ровать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

7

- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;__

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	43
консультации	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОДБ.05 « Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема: 1. Обеспечение личной безопасности повседневной жизни	Содержание учебного материала	8	1,2,3
	1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера, в профессиональной деятельности и быту. Терроризм как серьезная угроза безопасности России. Пожарная безопасность.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Проблемные ситуации в быту Проблемные ситуации в профессиональной деятельности Правила поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания – проблемная ситуация.	10	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»			
Тема: 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	Содержание учебного материала	9	1, 2, 3
	1 Взаимодействие служб для обеспечения комплексной защиты граждан.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Последовательность действий при чрезвычайных ситуациях террористического и техногенного характера.	6	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения»			
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала	5	1, 2, 3
	1 Основы военной службы и обороны государства. Структура ВС РФ. Документы для военнослужащих. Призыв на военную службу. Виды военной службы. Военно-учетные специальности. Бесконфликтное общение и саморегуляции в условиях военной службы.		
	Лабораторные занятия		

	Практические занятия - Отработка практических навыков пользования противогазом - Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	23	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы военной службы»		
Тема 4. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала	7	
	1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Правила и способы транспортировки пострадавших.		
	Лабораторные занятия;		
	Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим: а) остановка кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки; б) при травмах опорно-двигательного аппарата; в) при черепно-мозговой травме, травме груди, таза и позвоночника Оказание первой помощи: а) при острой сердечной недостаточности; б) при инсульте; в) правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких; г) правила и способа транспортировки пострадавших Оказание первой помощи: а) при отравлении газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами; б) при утоплении и удушении; в) при тепловом и солнечном ударе, обморожении.	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы медицинских знаний»		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>		
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины ОДП.01. Основы безопасности жизнедеятельности, реализуется в учебном кабинете основ безопасности жизнедеятельности №11.

Оборудование учебного кабинета:

- доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»;
- противогазы, респираторы, противопыльно-тканевые маски;
- пневматические винтовки, учебный автомат Калашникова;
- аптечки, аптечка АИ, шины, перевязочные средства, покрывала от охлаждения, подручный материал для шинирования конечностей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Прокопенко Н.А. «Безопасность жизнедеятельности» Издательство 10-е стереотипное, Регистрационный номер рецензии 548 от 29.07.2016г. Москва «Академия» 2015г.

2. Косолапов Н.В, Прокопенко Н.А. «Безопасность жизнедеятельности» Регистрационный номер рецензии №544 от 20.12.2013г ФГАУ «ФИРО» КНОРУС. МОСКВА. 2015г.

3. Хван Т.А, Хван П.А, «Безопасность жизнедеятельности» издание 11-е Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2018г

4. Маслов В.М, , «Безопасность жизнедеятельности» Москва ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК ИНФРА-М 2016г.

5. Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Учебник для общеобразовательных учреждений (10кл) , 5-е издание, переработанное Москва «Просвещение» 2017г г.,

Дополнительные источники:

1. Вишняков Я.Д. «Основы противодействия терроризму» Учебное пособие. М..., ОИЦ «Академия» 2012 г.

2. Михайлов Л.А. «Криминальные опасности и защита от них» Учебное пособие. М..., ОИЦ «Академия» 2010 г.

Основные источники:

КНОРУС. МОСКВА. 2015г.

6. Хван Т.А, Хван П.А, «Безопасность жизнедеятельности» издание 11-е Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2016г

7. Маслов В.М, , «Безопасность жизнедеятельности» Москва ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК ИНФРА-М 2016г.

8. Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебник для общеобразовательных учреждений (10кл) , 5-е издание, переработанное Москва «Просвещение» 2017г г.,

9. стереотипное, Регистрационный номер рецензии 548 от 29.07.2009г. Москва

Дополнительные источники:

3. Вишняков Я.Д. «Основы противодействия терроризму» Учебное пособие. М..., ОИЦ «Академия» 2012 г.

4. Михайлов Л.А. «Криминальные опасности и защита от них» Учебное пособие. М..., ОИЦ «Академия» 2010 г.

Конституция РФ, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «Общевоинские уставы»,

набор плакатов по ГО,

текст военной присяги,

стенды «ордена России», воинские звания и знаки различия, военные формы одежды.

Интернет-ресурс: Безопасность жизнедеятельности

www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции «Инженерно-технические науки Издательство Лань» ЭБС «Издательства Лань».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.05. Основы безопасности жизнедеятельности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление)	Ученая степень, ученое (почетное) звание,	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности
ОДБ.05. ОБЖ.	Емельянов Федот Михайлович преподаватель	Высшее СВФУ Физическая культура и спорт	Соответствие занимаемой должности	О. – 4 П. – 4 д.у. – 4	25-30.11.2013. курс ФГАОУ ВПО СВФУ (72)ч № 705 по теме; Современная система физического воспитания и преподавания. 15-23.06.2015. курс (72)ч №7704000010 78. п Гравский Берг.	Штатный работник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд

оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;
тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата.
--	--

Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<i>Зачет, самостоятельная работа</i>
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	<i>Зачет, самостоятельная работа</i>
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	<i>Практическое занятие</i>
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	<i>зачет</i>
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	<i>Зачет по самостоятельным работам</i>
владеть способами бесконфликтного отношения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	<i>Практическое занятие</i>
оказывать первую помощь пострадавшим.	<i>Практическое занятие</i>
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объекта экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<i>Тесты</i>
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	<i>Практическое знания</i>
основы военной службы и обороногосударства;	<i>Тесты</i>
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	<i>Тесты</i>
способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	<i>Практическое занятие</i>
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;	<i>Тесты</i>
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	<i>Индивидуальное задание</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 % ÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Преподаватель ОБЖ: _____ Тимофеев С.С.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
_____ Иванова С.В.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 Химия**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным
работам**

Квалификации:

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.06 Химия разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина».

Разработчик: Горохова Мария Ивановна, преподаватель общеобразовательных дисциплин по профессии: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины ОДБ.06 Химия: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области химии.

Задачи:

- формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у студентов умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение студентами опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.06 Химия, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Уметь:	Умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
	Умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
	Умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений.
	Умение решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
Знать:	Важнейшие химические понятия;
	Основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
	Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
	Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 114 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количества часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные	22
практические занятия	22
контрольные работы	6
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.06 Химия

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1	1 семестр Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	2	1
Раздел 1. Общая и неорганическая химия-74 ч.				
2	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	<p>Содержание учебного материала: Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Демонстрации</p>	6	1

		<p>Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта -Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.</p>		
3	<p>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>	6	1

		<p>Демонстрации Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электрризация тел и их взаимодействие.</p>		
		<p>Лабораторная работа: Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.</p>	2	2
4	Тема1.3. Строение вещества	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p>	10	1

		<p>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.</p>		
		<p>Лабораторная работа: Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p>	2	2
5	<p>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	12	1

		<p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Растворимость веществ в воде.</p> <p>Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки.</p> <p>Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.</p> <p>Движение окрашенных ионов в электрическом поле.</p> <p>Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.</p>		
--	--	---	--	--

		Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.		
		Практическая работа: Приготовление раствора заданной концентрации.	10	3
6	Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	<p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.</p> <p>Гидролиз солей.</p> <p>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p><i>Демонстрации</i> Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот</p>	12	1

		с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.		
		Лабораторная работа: Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. Демонстрации Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.	4	2
7	Тема 1.6. Химические реакции	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и	10	1

гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций.

Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

		Модель колонны синтеза аммиака.		
		<p>Лабораторная работа: Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.</p>	2	2
		<p>Контрольная работа: Классификация неорганических соединений и их свойства.</p>	1	3
8	<p>2 семестр Тема 1.7. Металлы и неметаллы</p>	<p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p>	16	1

	<p>Демонстрации Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).</p>		
	<p>Лабораторная работа: Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.</p>	3	2
	<p>Практическая работа: Получение, собиание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.</p>	5	3
	<p>Контрольная работа: Общая и неорганическая химия</p>	2	3
	<p style="text-align: center;">Раздел 2. Органическая химия-40 ч.</p>		

9	<p>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</p>	<p>Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. <i>Демонстрации</i> Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.</p>	4	1
		<p>Лабораторная работа: Изготовление моделей молекул органических веществ.</p>	2	2
10	<p>Тема 2.2.</p>	<p>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и</p>	10	1

Углеводороды и их природные источники

номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам

		<p>перманганата калия и бромной воде.</p> <p>Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.</p> <p>Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на неопределенность.</p> <p>Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p>		
		<p>Лабораторная работа:</p> <p>Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.</p> <p>Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p>	2	2
11	<p>Тема 2.3.</p> <p>Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов.</p> <p>Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола</p>	10	1

на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров.

Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза-вещество с двойственной функцией -альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение.

	<p>Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза <-> полисахарид. Демонстрации Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.</p>		
	<p>Лабораторная работа: Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Генетическая связь между углеводородами. Жиры как продукт питания и химическое сырье.</p>	6	3

12	<p>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</p>	<p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.</p> <p>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.</p> <p>Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p> <p>Демонстрации Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p>	16	1
----	---	--	----	---

	<p>Лабораторная работа: Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.</p>	3	2
	<p>Практическая работа: Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.</p>	7	3
	<p>Контрольная работа</p>	2	3
	Всего	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №41, (кабинета биологии, кабинета химии, кабинета экологии, кабинета естествознания, кабинета географии).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по химии;
- Постоянные и сменные стенды:
 - «Природа-это то, что мы оставляем детям»,
 - «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»,
 - «Готовимся к экзаменам»,
 - «Уголок лаборанта»,
 - «Классификация веществ»,
 - «Растворимость солей, кислот, оснований в воде»,
 - «Уголок по охране труда»,
 - «Портреты великих ученых»;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и
ученического эксперимента;
- реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

- Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; электронный образовательный ресурс «Химия» для профессий и специальностей технического профиля;
мультимедийный проектор;
экран;
интерактивная доска;
сканер.

- Дидактический материал:

карточки-задания;
тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Для студентов

Основные источники:

Г.Е. Рудзитис. Химия 10кл. базовый уровень. Издательство Москва «Просвещение» 2019.

Г.Е Рудзитис. Химия 11кл. базовый уровень. Издательство Москва «Просвещение» 2019.

Н.Э. Варавва. Химия в схемах, терминах, таблицах. Феникс 2015

Ю.М. Ерохин Химия для профессий и специальностей технического профиля Академия 2015

Ю.М. Ерохин Химия. Задачи и упражнения Академия 2015

Дополнительная литература:

В.С. Насонова Химия в таблицах 8-11кл. Дрофа 2014

Н.А. Касатикова Химия в таблицах и схемах для школьников и абитуриентов Принт С-П 2014

Н.А. Капылова Химия и биология в таблицах и схемах. Феникс 2014

П. Рубинов Химия полный курс 8-11кл. Питер 2014

Д.Ю. Добротин Химия 10 кл Диагностические итоговые работы для оценки качества. Интеллект 2014.

Р.А. Лидин Химия. Справочник для шк. и поступающих в вузы. Аст пресс 2014

А.С. Егоров Репетитор по химии Феникс 2015

В.Н. Дороньков Химия подготовка к ЕГЭ книга 2 Легион 2014

Н.П. Троекурова Химия поурочные разработки по химии 11 кл учебникам Вако 2014.

Гузей Л.С., Химия (базовый уровень) 10 кл Дрофа 2002.

Гузей Л.С. Химия (базовый уровень) 11 кл Дрофа 2002.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»);
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников); www.chem.msu.ru (Электронная библиотека по химии); www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»);
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»);
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»); www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»);
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»);
Электронно-библиотечная система Издательство Лань 2016

Электронные учебно-методические комплексы

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина ОДБ.06 Химия включает разделы: «Общая и неорганическая химия»; «Органическая химия».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, химическими реактивами; компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация адаптированной рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.06 Химия должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины..

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный)
ОДБ.06 Химия	Горохова Мария Ивановна преподаватель	Высшее ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии. Академия психологии и предпринимательства, Санкт Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.	Высшая	О. – 44 П. – 38 д.у. – 5	ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС», 72 ч., 11.04-09.05.2018 г. Удостоверение №16332 ПК 00016464 Повышение квалификации с 11 февраля 2019 г. по 09 марта 2019 г. ООО «Инфоурок». «Основы предмета «Экология» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» в объеме 108 часов, г. Смоленск. Повышение квалификации с 30 мая 2019 года по 30 октября 2020 года. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», в объеме 16 часов, г.Саратов. Повышение квалификации с 23	штатный

					<p>апреля 2020 года 25 апреля 2020 года, ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж», по дополнительной программе «Организация учебного процесса в дистанционном формате» в объеме 16 часов.</p> <p>Повышение квалификации с 30 марта 2020 года по 10 мая 2020 года, ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО» по дополнительной программе «Информационные и коммуникационные технологии в СПО», в объеме 24 часа.</p>
--	--	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
вопросы и задания к контрольной работе;
тесты для контроля знаний; практические занятия.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева

<p>Основные теории химии</p>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>
<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и</p>

	целлюлозы), анилина, аминокислот, белков,
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах

Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

<p>Наименование объектов контроля и оценки</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>
<p>Знать:</p> <p>3 1. Важнейшие химические понятия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение сущности и понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология; • Верная характеристика понятия вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология; • Соответствие характеристики: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология;
<p>3 2. Основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение сущности и понятия основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева. • Верная характеристика основных законы химии:

	<p>сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие характеристики: основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева
<p>3 3. Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение сущности и понятия основных теорий химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений. • Верная характеристика основных теорий химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений. • Соответствие характеристики: основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений.
<p>3 4. Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение сущности и понятия: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы. • Верная характеристика: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза),

	<p>анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие характеристики: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы
<p>Уметь: У 1. Умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре. • Грамотное применение полученных знаний.
<p>У 2. Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение валентности и степени окисления химических элементов, типа химической связи в соединениях, заряда иона, характера среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежности веществ к разным классам неорганических и органических соединений. • Рациональное распределение времени на все этапы изучения тем.
<p>У 3. Умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верная характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общих химических свойств металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений.


<p>основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Грамотное определение свойств элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общих химических свойств металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений. Рациональное распределение времени на все этапы изучения тем.
<p>У 4. Умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Верное выполнение химических экспериментов по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений. Соответствие выбора методов определения химических экспериментов по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений. Рациональное распределение времени на все этапы эксперимента.
<p>У 5. Умение решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Верное решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям. Соответствие выбора способа решения расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель химии _____ Горохова М.И.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« _____ » _____ 20 ____ г.

**АДАптированная рабочая программа
учебной дисциплины ОДБ.07. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ
ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 08.01.2009 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификации:

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 08.01.2009 Слесарь по строительно-монтажным работам, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Игнатьева Мария Васильевна, преподаватель истории и обществознания

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель ПЦК
_____ .

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 - 26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27 - 28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29 -36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная учебная программа «Обществознание» подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа)
- Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:
 - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- СПО – среднее профессиональное образование.
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)¹.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования, учебная дисциплина «Обществознание»² изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Ъ

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и

правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:

Знать:

- 3.1. общество как целостная развивающаяся система в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 3.2. базовый понятийный аппарат социальных наук;
- 3.3. основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 3.4. методы познания социальных явлений и процессов;

Уметь:

- У1. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- У2. применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- У3. оценивать социальную информацию
- У4. находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического и социально-экономического профиля профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1.	Человек и общество	18	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала.	10	2
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		

		Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
Тема 2.1. Общество как сложная система.		Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терро-ризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	6	2
	2	Практическое занятие: Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	2	
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества		22	
2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.		
	2.	Практическое занятие: Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	7	
Тема 2.2. Наука и образование в	Содержание учебного материала.		6	2
	1.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его		

современном мире		особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	2.	Практическое занятие: Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире.	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	
	2.	Практическое занятие: Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.	4	
Раздел 3.	Экономика		36	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала.		8	2
	1.	Экономика семьи. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	2.	Практическое занятие: Экономика как наука и хозяйство. Экономический рост и развитие	4	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала.		10	2
	1.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		

	2.	Практическое занятие: Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	4	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Спрос на труд и его факторы.. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	2.	Практическое занятие: Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда	2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	1.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4	
	2.	Практическое занятие: Экономическая культура	2	
Раздел 4.	Социальные отношения		24	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	2.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала.		6	2
	1.	Социальный контроль. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	2.	Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала.		6	2
	1.	<p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>		
		<p>Практическое занятие:</p> <p>Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты.</p> <p>Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения.</p> <p>Семья в современной России.</p>	4	
Раздел 5.	Политика		24	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала.		4	2
	1.	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>		
	2.	<p>Практическое занятие:</p> <p>Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.</p>	4	
Тема 5.2. Участники	Содержание учебного материала.		10	2

политического процесса	1.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	2.	Практическое занятие: Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	6	
Раздел 6.	Право		45	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала.		6	2
	1.	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	2.	Практическое занятие: Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.	4	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала.		12	2
	1.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.		

	2.	Практическое занятие: Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	6	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала.		14	2
	1.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
		Практическое занятие: Семейное право. Экологическое право.	3	
ВСЕГО			171	

2.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 21 «Кабинет обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых,

поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ:

Л.Н.Боголюбов. Обществознание 10-11кл. Просвещение, 2014

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического направления. Академия, 2014

Е.В.Домашек. Обществознание в терминах в схемах таблицах. Феникс, 2015

Обществознание 10кл

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса обществознания

- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы

- Видеофильмы по обществознанию

- Интернет-ресурсы

<https://e.nlrs.ru/> (Национальная библиотека РС (Я)

search.ebscohost.com/

elibrary.ru/defaultx.asp (Научная электронная библиотека «eLibrari.ru»)

www.iprbookshop.ru/ (электронно-библиотечная система iprbookshop.ru)

<https://e.lanbook.com/>(издательство «Лань»)

<https://www.litres.ru/>(Литрес)

<https://polpred.com/>(Обзор СМИ)- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);

- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).www.gumer.info (Библиотека Гумер).Интернет-ресурсы

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов

графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОДБ7 Обществ ознание	Игнатъева Мария Васильевна преподават ель	Высшее ЯГУ, ИЮФ, ИО, историк, преподав атель истории, 1995	Высшая	О. – 26 П. – 24 д.у. – 19	Фундаментальные курсы для учителей истории и обществознания АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» в объеме 120 часов с 27.11. - 04.12. по 04.12. - 09.12.2017г. Свидетельство о повышении квалификации под № 1370 от 09.12.2017г. Приняла участие в работе методического семинара на проблемных курсах по теме «Современный урок в общеобразовательной школе», успешно защитила итоговые работы, подготовленные в рамках курсов повышения квалификации. Справка от 7.12.2017г. АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» Повышение квалификации ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования» в объеме 36 часов. Удостоверение о повышении квалификации под № 140400025335, регистрационный номер 1467 от 08.01.2019.	штатный

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного

контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВЫРАЖАЮТСЯ В ОСВОЕНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ В ПРОГРАММЕ

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
<p>3.1. общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное описание основных социальных объектов; • Верное выделение существенных признаков основных социальных объектов; • Верное описание человека как социально-деятельного существа; • Верное определение социальных ролей человека • Верное указание характерных черт основных сфер общества; • Верное указание признаков основных сфер общества • Верное определение биосоциальной сущности человека • Верная классификация основных этапов и факторов социализации личности • Верное определение места и роли человека в системе общественных отношений; • Верное понимание необходимости регулирования общественных отношений; • Верное определение сущности социальных норм; • Верная классификация механизмов правового урегулирования
<p>3.2. базовый понятийный аппарат социальных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятийного аппарата социальных наук • Верная характеристика основных социальных объектов • Верное определение существенных признаков, закономерностей развития
<p>3.3. основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное указание характерных черт основных сфер общества; • Верное указание признаков основных сфер общества • Верное определение тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, • Верное определение тенденций развития важнейших социальных институтов;
<p>3.4. методы познания социальных явлений и процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение особенностей социально-гуманитарного познания • Верная классификация особенностей социально-гуманитарного познания • Верное определение методов познания социальных явлений и процессов; • Верное раскрытие изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук; • Рациональный выбор примеров для их раскрытия
<p>Уметь: У1. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верная определение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • Верное сравнение социальных объектов, суждений об обществе и человеке, • Грамотное выявление их общих черт и различий; • Верное объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
<p>У2. применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач

последствия принимаемых решений;	по актуальным социальным проблемам. <ul style="list-style-type: none"> • Верная оценка поведение людей с точки зрения социальных норм • Верная оценка поведения людей с точки зрения экономической рациональности; • Рациональный выбор примеров социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; • Адекватный прогноз последствия принимаемых решений; • Верное решение познавательных и практических задач • Верное определение типичных ситуаций в различных сферах деятельности человека; • Верное составление простейших видов правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
У3. оценивать социальную информацию	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотный анализ актуальной информации о социальных объектах • Верное определение их общих черт и различий • Верная установка соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • Верная оценка действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • Грамотная формулировка на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
У.4. находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.;	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); • Верное извлечение знания из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) по заданным темам; • Грамотная систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации; • Верное определение в них фактов и мнений, аргументов и выводов • Грамотная подготовка устного выступления, творческой работы по социальной проблематике • Рациональное осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); • Верное определение фактов и мнений

4.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»

2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей

3. ЭКОНОМИКА

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)

5. ПОЛИТИКА

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4.3. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____ Игнатъева М.В.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова
« ____ » _____ 20 ____ г.

**АДАптированная рабочая программа
Общеобразовательной
учебной дисциплины
ОДБ.08 Биология
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по профессии
08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификации:

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Якутск, 2021

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.08 Биология разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина».

Разработчики:

Горохова Мария Ивановна, преподаватель учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ____ от _____ 2021 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2021 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины ОДБ.08 Биология является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования

в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цель преподавания дисциплины ОДБ.08 Биология: формирование у студентов общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.08 Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:	основные положения биологических теорий и закономерностей
	строение и функционирование биологических объектов.
	сущность биологических процессов
	вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки.
	биологическую терминологию и символику.
Уметь:	объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
	решать элементарные биологические задачи.
	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

	сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа.
	анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.
	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.
	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **36** часов;

самостоятельной работы студента **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1			
Раздел 1. Учение о клетке		4	
<p>Введение. Тема 1. 1. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.</p>	<p>Содержание учебного материала: Введение. Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i> Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический</p>	2	1

	<p>код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. <i>Дифференцировка клеток.</i> Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез. Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы. Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.</p>		
	<p>Практическая работа: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>	2	3
<p align="center">Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</p>		4	
<p>Тема 2.1. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека.</p>	<p>Содержание учебного материала: Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование</p>	2	1

	<p>половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез.</i> <i>Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных свидетельствует об их эволюционном родстве. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Демонстрации Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.</p>		
	<p>Практическая работа: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.</p>	2	3
<p align="center">Раздел 3. Основы генетики и селекции</p>		8	
<p>Тема 3.1. Основы учения наследственности и изменчивости. Закономерности изменчивости.</p>	<p>Содержание учебного материала: Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая</p>	2	1

<p>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</p>	<p>терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов</i>. Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование</i>. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). Демонстрации Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека.</p>		
---	--	--	--

	Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.		
	Практическая работа: Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости.	4	3
	Контрольная работа	2	3
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.		4	
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей. Микроэволюция и макроэволюция.	Содержание учебного материала: Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. <i>Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</i> Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса Биологический прогресс и биологический регресс.	2	1

	<p>Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.</p>		
	<p>Практическая работа: Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p>	2	3
<p>Раздел 5. Происхождение человека.</p>		4	
<p>Тема 5.1. Антропогенез. Человеческие расы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. Демонстрации Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.</p>	2	1
	<p>Практическая работа: Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека</p>	2	3
<p>Раздел 6. Основы экологии.</p>		6	

<p>Тема 6.1. Экология-наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Биосфера-глобальная экосистема. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и сообществам) и их охрана. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
--	---	----------	----------

	<p>Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.</p>		
	<p>Практическая работа: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.</p> <p>Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.</p>	4	3
Раздел 7. Бионика		6	
Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	<p>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрены особенности морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. <i>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.</i></p> <p>Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.</p>	2	1

	<p>Экскурсии (практическая работа) Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения(селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района.</p>	2	3
	Дифференцированный зачет	2	3
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №403 «Кабинет естественнонаучных дисциплин»; «Кабинет химии, биологии, экологии, географии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов -30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования «Биология»;
- стенд для изучения правил техники безопасности и охраны труда;
- доска.
- микроскоп;
- стекла предметные и покровные;
- иглы препаровальные;
- стаканы;
- фильтровальная бумага;
- лупа препаровальная;
- пипетки;
- пинцеты;
- коллекции;
- раздаточные материалы: гербарий;
- карта растительности;
- географическая карта Якутии;
- модель: «человеческие расы».
- тонометр;
- часы с секундной стрелкой;
- набор перевязочного материала: салфетки, бинты, жгуты, резиновые трубки, средства для наложения жгута;
- стенд «Природа – это то, что мы оставляем детям»;
- стенд «Готовимся к экзаменам»;
- стенд «Уголок по охране труда».
- таблицы: «Строение клетки»,
«Процессы, происходящие при моногибридном скрещивании»,
«Классификация генных мутаций»,
«Типы популяционных структур видов»,
«Биоценоз пресноводного водоема».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска;
- сканер.

Дидактические материалы:

- карточки-задания;
- тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

- Каменский А.А., 10 кл. Издательство Москва «Просвещение» 2019.
Каменский А.А., 11 кл. Издательство Москва «Просвещение» 2019.
Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский Биология 10 кл АО «Издательство «Просвещение», 2018.
Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский Биология 11 кл. АО «Издательство «Просвещение», 2018.
В. И. Сивоглазова, Биология, пособие-репетитор, Феникс, 2015.

Дополнительная литература:

- И.Н. Пономарева Биология 10 кл., Вентена Гра, 2014.
И.Б. Агафонова Биология. 10- 11кл Базовый уровень, Дрофа, 2014.
В. И. Сивоглазова, Биология 10-11кл., Дрофа, 2014.
Т.А.Шустанова, Репетитор по биологии для старшеклассников и поступающих в вузы к Феникс, 2014.
Школьный словарь. Птицы России, Вако, 2014.
В.В.Пасечника, Биология. По урочные планы, Учитель-цен, 2014.
Е.И. Тупикин, Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности ,Академ., 2003.
В.М. Константинов, Общая биология,Академ, 2004.
Н.В. Чебышева, Руководство к практическим занятиям по биологии, Академ., 2004.
Д.К. Беляев, Общая биология, Просвещ., 2000.

- И.Н. Пономарева Биология 10 кл., ВентенаГра, 2014.
И.Б. Агафонова Биология. 10- 11кл Базовый уровень, Дрофа, 2014.
В. И. Сивоглазова , Биология 10-11кл., Дрофа, 2014.
В.И. Сивоглазова, Биология, пособие-репетитор, Феникс, 2015.
Т.А.Шустанова , Репетитор по биологии для старшеклассников и поступающих в вузы к Феникс, 2014.
Школьный словарь. Птицы России, Вако, 2014.
В.В.Пасечника, Биология. По урочные планы, Учитель-цен, 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира.Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Электронно - библиотечная система «Лань», Издательство «Лань», 2016.

Электронные учебно-методические комплексы

- Договор101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я) в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина ОДБ.08 Биология включает разделы:

- «Учение о клетке»;
- «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»;
- «Основы генетики и селекции»;
- «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»;
- «Происхождение человека»;
- «Основы экологии»;
- «Бионика».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация адаптированной рабочей программы учебной дисциплины «Биология» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины..

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный)
ОДБ.08 Биология	Горохова Мария Ивановна преподаватель	Высшее ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии. Академия психологии и предпринимательства, Санкт	Высшая	О. – 43 П. – 38 д.у. – 5	ООО “Инфоурок” г. Смоленск “Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС”, 72 ч., 11.04-09.05.2018 г. Удостоверение №16332 ПК 00016464 Повышение квалификации с 11 февраля 2019 г. по 09	штатный

		<p>Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.</p>			<p>марта 2019 г. ООО «Инфоурок». «Основы предмета «Экология» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» в объеме 108 часов, г. Смоленск.</p> <p>Повышение квалификации с 30 мая 2019 года по 30 октября 2020 года. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», в объеме 16 часов, г.Саратов.</p> <p>Повышение квалификации с 23 апреля 2020 года 25 апреля 2020 года, ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж», по дополнительной программе «Организация учебного процесса в дистанционном формате» в объеме 16 часов.</p> <p>Повышение квалификации с 30 марта 2020 года по 10 мая 2020 года, ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО» по дополнительной программе «Информационные и коммуникационные технологии в СПО», в объеме 24 часа.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении:

общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

	Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и	Получение представления о генетике как о

<p>микроорганизмов</p>	<p>теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>
<p align="center">ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</p>	
<p>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)</p>
<p>История развития эволюционных идей</p>	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
<p>Микроэволюция и макроэволюция</p>	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и</p>

	биологический регресс.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и

	<p>практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения. Продолжение таблицы. Содержание обучения. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране.</p>
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель биологии: _____ Горохова М.И.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
“Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина”

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.09. ГЕОГРАФИЯ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификации:

**Слесарь строительный,
электрослесарь строительный**

г. Якутск, 2021г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» протоколом № 3 от 21 июля 2015 г. по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам:

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

Разработчик: Гоголев Иван Владимирович, преподаватель учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель ПЦК
_____ Корнилова Л.Р.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 09. ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.09 Слесарь по строительным работам

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Задачи:

- формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, месте и роли России в этом мире,
- развитие познавательного интереса к другим народам и странам.
- содержание проблем взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания

В результате изучения дисциплины студент должен освоить общие и ключевые компетенции:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
КК 1	Видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и
КК 2	Уметь развивать духовно-нравственные основы человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций, роль науки и религии в жизни

КК 3	Уметь организовать учебно-познавательную деятельность, добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от
КК 4	Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
КК 5	Уметь взаимодействовать с людьми, работать в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе.
КК 6	Знать права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения
КК 7	Развивать физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, культуры мышления и поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Знать	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований
	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации
	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества
	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1.	Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала: Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2	
Раздел 1. Политическая карта мира. Политическое устройство. Мировые ресурсы. Население мира.				
2.	Тема 1. Политическое устройство.	Содержание учебного материала: Этапы формирования политической карты мира. Типология стран мира. Государственный строй.	2	
		Практическое занятие Работа на контурной карте по теме «Политическое устройство»	4	
3.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Политическое устройство»		
4.	Тема 2. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала: Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	2	
		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «География мировых природных ресурсов»	2	
5.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Мировые природные ресурсы»		
6.	Тема 3. География населения мира	Содержание учебного материала: Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения. Городское и сельское поселение.	2	
		Практическое занятие: Работа по теме 3. География населения мира.	4	
7.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Население мира»		
Раздел 2. Мировое хозяйство и НТР				
8.	Тема 4. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Характеристика НТР. Мировое хозяйство. Территориальная структура хозяйства и региональная политика. Воздействие НТР на мировое хозяйство.	2	
9.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Мировое хозяйство»	2	
10.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Мировое хозяйство»		
11.	Тема 5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала: Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство и рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.	2	
12.		Практическое занятие: Работа по теме «Сельское хозяйство и рыболовство»	2	
13.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Первичная сфера мирового хозяйства»		
14.	Тема 6. География отраслей	Содержание учебного материала:	2	

	вторичной сферы мирового хозяйства.	География промышленности. Топливоно – энергетическая промышленность. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности. Промышленность и окружающая среда.		
15.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «География промышленности»	2	
16.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Вторичная сфера мирового хозяйства»		
17.	Тема 7. География транспорта.	Содержание учебного материала: Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт.	2	
18.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Транспорт»		
19.	Тема 8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала: География международных экономических отношений. Международная торговля. Туризм. Непроизводственная сфера.	2	
20.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «География третичной сферы мирового хозяйства»	2	
21.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Третичная сфера мирового хозяйства»		
Раздел 3. Регионы мира. Россия				
22.	Тема 9. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.	4	
23.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Зарубежная Европа»	2	
24.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Субрегионы Зарубежной Европы»		
25.	Тема 10. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Азии. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.	4	
26.	Тема 11. Австралия и Океания	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономико – географическая характеристика Австралии и Океании. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.	2	
27.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Зарубежная Азия, Австралия и Океания»	4	
28.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Зарубежная Азия, Австралия и Океания»		
29.	Тема 12. Африка	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономико – географическая характеристика Африки. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.	2	
30.		Практическое занятие:	4	

		Работа на контурной карте по теме «Африка»		
31.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Субрегионы Африки»		
32.	Тема 13. Северная Америка	Содержание учебного материала: Общая экономика – географическая характеристика Зарубежной Европы. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы.	2	
33.	Тема 14. Латинская Америка	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Общая экономика – географическая характеристика Зарубежной Европы. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы. 	2	
34.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Северная и Латинская Америки»	2	
35.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Северная и Латинская Америка»		
36.	Контрольная работа по разделу «Регионы мира. Россия»			
37.	Тема 15. Россия в современном мире	Содержание учебного материала: Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда, ее международная специализация. Крупнейшие торговые партнеры России. Участие России в международных организациях. Россия и СНГ	2	
38.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Россия в современном мире»	2	
39.		Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Россия в современном мире»		
Раздел. 4. Глобальные проблемы человечества				
40.	Тема 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала: Глобальные проблемы: проблемы мира и разоружения. Экологическая и демографическая проблемы. Энергетическая, продовольственная и сырьевая проблема. Проблемы использования Мирового океана, освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	2	
41.		Практическая работа по теме 16 «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»	2	
			Всего часов:	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 41 «Кабинет географии».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
программный комплекс CAD/CAM;
мультимедийный проектор;
экран;
интерактивная доска

Дидактический материал:

карточки-задания
тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

№	Наименование издания	Автор	Издательство	Год изд.
1.	География 10- 11 кл	Максаковский ВП	Академия	2019
2.	География 11 класс	ЮН Гладкий	Просвещение	2015
3.	География 10 класс	ЮН Гладкий	Просвещение	2014

Дополнительные источники:

№	Наименование	Автор	Издательство	Год изд.
1.	Атлас Мира		АСТ	2016
2.	Политическая карта Мира		АСТ	2016
3.	География Рабочая тетрадь	В.П. Максаковский	Просвещение	2016
4.	Рабочая программа по географии	В.П. Максаковский	Планета	2016
5.	Атлас с комплектом контурных карт		Аст-пресс школа	2016
6.	География 10-11 класс Мой тренажер	ЮН Гладкий	Просвещения	2014
7.	Контурные карты 10 кл.		Дрофа	2015
8.	География	Е.В. Барачикова	Академия	2005
9.	Политическая карта России		АСТ	2015
10.	География	М.О. Полякова	М.; Экзамен	2006

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина «География» включает разделы:

- Политическая карта мира. Политическое устройство. Мировые ресурсы. Население мира.
- Мировое хозяйство и НТР
- Регионы мира. Россия
- Глобальные проблемы человечества

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, картами различной тематикой, источниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «География» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОДБ. 09. География	Гоголев Иван Владимирович, преподаватель	Высшее, СГПА, 2006 Учитель английского языка		О.-17 П – -12		Штатный, методист

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнение контрольной и самостоятельной работы (в письменной или устной форме). Для текущего контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
- вопросы и задания к контрольной работе, дифференцированному зачету;
- тесты для контроля знаний;
- практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: 3.1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	<ul style="list-style-type: none"> •верное освоение о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире; •верное истолкование взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; •верное решение при работе с картами различной тематики
3.2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<ul style="list-style-type: none"> •верное указание особенностей размещения основных видов природных ресурсов; •грамотное использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. •верное воспитание чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде
3.3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты	<ul style="list-style-type: none"> •верное нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета •грамотное составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

глобальных проблем человечества;	<ul style="list-style-type: none"> •верное понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации и простого общения.;
3.4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	<ul style="list-style-type: none"> •верное указание геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира; •грамотное сочетание глобального, регионального и локального подхода для описания и анализа природных, социально – экономических, экологических процессов и явлений ; •верное воспитание чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде
Уметь: У1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; •грамотный поиск нужной информации. •умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
У2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	<ul style="list-style-type: none"> •обоснование суждений, доказательств; •рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи; •владение основными видами публичных выступлений
У3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	<ul style="list-style-type: none"> •рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации; •самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; •использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
У4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> •выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; •нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в мире, •понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> • адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; • соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; • совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
ОК.3 и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени; • грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию


	<p>собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
<p>ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности • обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
<p>ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • готовность к работе в коллективе и команде • готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей)
<p>ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени; • грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию
<p>ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени; • грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию
<p>ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • собственное понимание окружающего мира; • верное понимание своей роли и предназначения в этом мире • рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий • принятие решения за короткий промежуток времени
<p>ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; • грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека, опыт освоения учеником картины мира
<p>ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения учебно-познавательных задач; • верная организация целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. • умение добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов; • использование различных методов познания
<p>ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельный поиск необходимой информации; • грамотный анализ и отбор необходимой информации; • верная организация, преобразование, сохранение и передача информации.
<p>ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватное взаимодействие с людьми • слаженная работа в группе • эффективное владение различными социальными ролями в коллективе.
<p>ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • верное выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, покупателя, клиента • верное распределение прав и обязанностей в вопросах экономики и права • грамотное развитие в области профессионального самоопределения
<p>ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • верное направление на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки • правильное развитие эмоциональной саморегуляции и самоподдержки • правильное развитие необходимых современному человеку личностных качеств

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Гоголев И.В.

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова
«_____» _____ 20__ г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.10 Экология**
**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по профессии
08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификации:

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.10 Экология разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина».

Разработчики:

Горохова Мария Ивановна, преподаватель общеобразовательных дисциплин по профессии: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины ОДБ.10 Экология: Сформировать у студентов научные знания и научные методы познания, целостную картину мира, пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.10 Экология обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:	виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.
	задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.
	принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.
	основные источники и масштабы образования отходов производства.

	основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производства.
	принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
	правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.
Уметь:	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.
	анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.
	выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов.
	определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;
	оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	18
контрольные работы	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.10 Экология

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Экология как научная дисциплина		6	
1	Тема 1.1. Общая экология. Социальная экология. Прикладная экология.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Введение Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. <i>История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.</i> Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.</p> <p>Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.</i> Понятие «загрязнение среды».</p> <p>Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i></p> <p>Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</p> <p>Практическая работа: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.</p>	2	2
			4	2

	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		12	
2	Тема 2.1 Среда обитания человека. Городская среда. Сельская среда.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. <i>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</i></p> <p>Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. <i>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</i></p> <p><i>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</i></p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. <i>Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</i></p> <p>Демонстрация Схема агроэкосистемы.</p>	6	2
		Практическая работа: Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	2
		Контрольная работа	2	3

	Раздел 3. Концепция устойчивого развития		6	
3	Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития. «Устойчивость и развитие».	<p>Содержание учебного материала: Возникновение концепции устойчивого развития. <i>Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».</i> «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». <i>Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</i> Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.</p> <p>Практическая работа: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p>	2	1
			4	2
	Раздел 4. Охрана природы		12	
4	Тема 4.1. Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.	<p>Содержание учебного материала: Природоохранная деятельность. <i>История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</i> Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. <i>Социально-экономические аспекты экологических проблем.</i> Природные ресурсы и способы их охраны. <i>Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</i></p>	6	2

	<p>Демонстрации Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.</p>		
	<p>Практическая работа: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Экскурсия <i>Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.</i></p>	2	3
	Дифференцированный зачет	2	3
	Всего часов:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 ЭКОЛОГИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №41 «Кабинет естественно-научных дисциплин», «Кабинет химии, биологии, экологии, географии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- Постоянные и сменные стенды: «Природа-это то, что мы оставляем детям», «Уголок охраны труда».

- комплект учебно-наглядных средств обучения (электронные презентации, демонстрационные таблицы);

- Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран;
интерактивная доска

-Дидактический материал:

карточки-задания
тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Для студентов

Основные источники:

1. Аргунова М.В., Моргун Д.В. Издательство Москва «»Просвещение» 2019.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень), 10-11 кл. ООО «Издательский центр-Вентана –Граф». 2018 г.

Дополнительная литература:

1. Константинов В.М.; Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования. Москва, 2014.
2. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. Миркин Б.М.; Наумова Л.Г.; Суматохин С.В., Москва, 2014.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования, Москва, 2014.
4. Чернова Н.М.; Галушин В.М.; Константинов В.М., Экология (базовый уровень). 10— 11 классы, Москва, 2014.
5. Тупикин Е.И., Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования, Москва, 2014.
6. Хотунцев Ю.Я., Экология и экологическая безопасность, Академия, 2004.

7. А.Н. Голицын, Основы промышленной экологии, ИРПО, 2002.
8. Ашихминой Т.Я., Школьный экологический мониторинг, Рандеву-АМ, 2000.
9. Шилов И.А., Экология, ВШ, 2000.
10. С.А. Ушаков, Экологическое состояние территории России, Академия, 2004.
11. Хотунцев Ю.Я., Экология и экологическая безопасность, Академия, 2004.
12. А.Н. Голицын, Основы промышленной экологии, ИРПО, 2002.
13. Ашихминой Т.Я., Школьный экологический мониторинг, Рандеву-АМ, 2000.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Лань», Издательство «Лань», 2016.

Электронные учебно-методические комплексы

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ).

- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация адаптированной рабочей программы учебной дисциплины «Биология» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины..

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный)
ОДБ.10 Экология	Горохова Мария Ивановна преподаватель	Высшее ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии. Академия психологии и предпринимательства, Санкт Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.	Высшая	О. – 43 П. – 38 д.у. – 5	ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС», 72 ч., 11.04-09.05.2018 г. Удостоверение №16332 ПК 00016464 Повышение квалификации с 11 февраля 2019 г. по 09 марта 2019 г. ООО «Инфоурок». «Основы предмета «Экология» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» в объеме 108 часов, г. Смоленск. Повышение квалификации с 30 мая 2019 года по 30 октября	штатный

					<p>2020 года. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», в объеме 16 часов, г.Саратов.</p> <p>Повышение квалификации с 23 апреля 2020 года 25 апреля 2020 года, ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж», по дополнительной программе «Организация учебного процесса в дистанционном формате» в объеме 16 часов.</p> <p>Повышение квалификации с 30 марта 2020 года по 10 мая 2020 года, ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО» по дополнительной программе «Информационные и коммуникационные технологии в СПО», в объеме 24 часа. 2020 г.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 ЭКОЛОГИЯ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных

достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
 задания для самостоятельной работы (составление рефератов, докладов, презентаций по темам примерной программы);
 вопросы и задания к контрольной работе;
 тесты для контроля знаний; практические занятия.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа

	современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

Умения и знания, определенных в программе

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
---	---------------------------------------

<p>Знать: 3.1. виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение сущности и понятия видов и классификаций природных ресурсов, условия устойчивого состояния системы; • Верная характеристика понятия видов и классификаций природных ресурсов, условия устойчивого состояния системы; • Соответствие характеристики требованиям обеспечения составляющих видов и классификаций природных ресурсов, условия устойчивого состояния системы.
<p>3.2. задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное указание задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации. • Соответствие задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.
<p>3.3. принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды; • Грамотная трактовка принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды; • Грамотная трактовка и обоснование принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.
<p>3.4. основные источники и масштабы образования отходов производства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное указание основных источников и масштабов образования отходов производства; • Соответствие технологии подсчета основных источников и масштабов образования отходов производства.

<p>3.5. основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верная классификация основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; • Обоснование выбора основных источников техногенного воздействия на окружающую среду, способов предотвращения и улавливания выбросов, методов очистки промышленных сточных вод, принципов работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
<p>3.6. принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верная классификация принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; • Обоснование принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.
<p>3.7. правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснование правовых основ, правил и норм природопользования и экологической безопасности; • Соответствие технологии применения правовых основ, правил и норм природопользования и экологической безопасности; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
<p>Уметь: У1. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верный анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов производственной деятельности; • Обоснование выбора метода анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов производственной деятельности; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.
<p>У2. анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верный анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф; • Обоснование выбора метода анализа, причин возникновения экологических аварий и катастроф; • Соответствие характеристики анализа, причин возникновения экологических аварий и катастроф.

<p>У3.выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верный выбор методов, технологий и аппаратов утилизации газовых отходов. • Соответствие выбор методов, технологий и аппаратов утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
<p>У.4. определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение экологической пригодности выпускаемой продукции; • Грамотное определение экологической пригодности выпускаемой продукции; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.
<p>У.5. оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное оценивание состояния экологии окружающей среды на производственном объекте; • Соответствие технологии оценивания, состояния экологии окружающей среды на производственном объекте; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель экологии _____ Горохова М.И.



Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки
кадров Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

«_____» _____ 20__ г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.11. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по

специальности:

08.01.09. Слесарь по строительно-монтажным работам.

Квалификации выпускника

Слесарь строительный и слесарь по сборке металлоконструкций

Слесарь строительный и электрослесарь строительный

2021г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности; 08.01.09. Слесарь по строительно-монтажным работам.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Тимофеев Александр Дмитриевич, преподаватель физической культуры.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ____ от _____ 2021 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2021 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.11 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по специальности; 08.01.09. Слесарь по строительно-монтажным работам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДБ.11. Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОДБ.11. Физическая культура входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 часов;

2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	171
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*

Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Тема 1.	Содержание учебного материала	2			
	1 Физическая культура и труд; - режим для учащихся; - самоконтроль.				
Тема 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	18	2		
	1 Занятия легкой атлетикой и кроссовой подготовкой решают задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствуют развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Решают оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивают резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствуют силовую выносливость, координацию движений. Воспитывают смелость, выдержку, упорство в достижении цели.				
	Практические занятия: Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.			19	2
	Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся: - Скоростные; - координационные;			4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя пробежка: бег трусцой.			9	
Тема 3. Гимнастика	Содержание учебного материала	12	2		
	1 Занятия гимнастикой решают оздоровительные и профилактические задачи. Развивают силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствуют память, внимание, целеустремленность, мышление.				
	Практические занятия: Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с			12	

	<p>набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся : Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики;</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p>		
		16	
		20	
Тема 4 Спортивные игры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p>	54	2
	<p>Практические занятия: Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>	22	
		4	

	<p>Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p>Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>	18	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Посещение секций</p>	13	
		27	
<p>Тема 5. Общефизическая подготовка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>1 Методика проведения основных упражнений для развития двигательных качеств: силы, гибкости, ловкости, быстроты и выносливости и их влияние на развитие физических, нравственных и волевых качеств.</p>		
	<p>Практические занятия: Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой</p>	4	
	<p>Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся : - скоростно-силовые; -на выносливость; - на гибкость; -силовые;</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения с гантелями и гириями. Выполнение упражнений на тренажерах.</p>	4	

Тема 6. Национальные виды спорта	Содержание учебного материала	10	
	Особенности методики физического воспитания в условиях Севера, методика воспитания физического воспитания национальных видов спорта: борьба «хапсагай», перетягивание палки «масрестлинг», национальных прыжков «кылыы», «ыстанга», «куобах»		2
	Практические занятия Стойки. Овладение приемами борьбы «хапсагай», приемами перетягивания палки, овладение приемами правила соревнований национальных видов спорта. Гигиена спортсменов. Техника безопасности в ходе единоборств.	5	
	Контрольная работа	6	
	Самостоятельная работа Посещение секций национальных видов спорта	5	
Всего		171часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала;

Оборудование спортивного зала:

- Спортивный инвентарь: спортивные козлы, перекладины, маты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные; скакалки, жгуты, эспандеры, гантели и.т.д.

- Спортивные тренажеры.

- Инвентарь для занятий национальными видами спорта.

- теннисные столы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, видеоманитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство	Количество наименований
Основные источники				
Погодаев Г.И	Физическая культура (базовый уровень) учебник 10-11 классы.	2014	Дрофа	14
Лях В.И	Физическая культура (базовый уровень) учебник для 10- 11 классы.	2014	Просвещение	35
Дополнительные источники				
Дегтярев А.Н	Научно-методический журнал	2013	Дума	14
Шустиков Г.С	Научно-методический журнал	2015	Просвещение	13
Основа	Комплексная поддержка учителя	2017	Основа	7
Голощанов Б.Р	Высшее профессиональное образование	2004	Академия	14
Решетников Н.В, Кислицын Ю.Л, Палтиевич Р.Л, Погодаев Г.И	Среднее профессиональное образование	2007	Академия	9
Вайнбаум Я.С, Коваль В.И, Родионова Т.А	Высшее профессиональное образование	2002	Академия	14
Смирнов Ю.И, Полевщиков М.М	Высшее профессиональное образование	2000	Академия	19

Основные источники:

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Дополнительные источники:

Шамаев Н.К. /доктор пед.наук/ «Особенности методики национальных видов спорта» ИЦ, ЯГУ г. Якутск 2009

Журнал. Физическая культура в школе»

ИНТЕРНЕТ РЕСУРС «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ФК.00. Физическая культура должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОДБ.011. Физическая культура	Тимофеев Александр Дмитриевич	Высшее СВФУ им. М.К. Аммосова Институт физической культуры и спорта, 2015 г. Преподаватель, специалист по физкультуре и спорту	Соответствует занимаемой должности	О. – 22 П. – 3 д.у. – 3	1 Тимофеев А.Д. Теория и методика физ.воспитания (свфу ифкис)72ч. Обучение платформе moodle 14 ч.	Штатный работник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Критерии оценки:

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Уметь - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none">• Обосновывать выбор комплекс упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей• Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья• Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей	<i>1 или 0 балл</i>
Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none">• Верное определение понятия физической культуры• Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека• Верное указание категорий общекультурных, профессиональных и социальных развитий человека	<i>1 или 0 балл</i>
Уметь Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы чтобы добиться четких движений	<ul style="list-style-type: none">• Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека• Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья	<i>1 или 0 балл</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей. 	
<p>Знать</p> <p>Об инвентаре, о снарядах, какие части тела нужно более тщательно разогревать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Верная характеристика воздействия пагубных привычек на здоровье человека 	<i>1 или 0 балл</i>
<p>Уметь</p> <p>Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы чтобы добиться четких движений, четко координироваться на игровой площадке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия физической культуры • Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения хорошей игры 	<i>1 или 0 балл</i>
<p>Знать</p> <p>Правила игр, о соперниках, жесты судий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Игровые виды спорта всегда были и остаются популярными среди молодого поколения 	<i>1 или 0 балл</i>

<p>Уметь</p> <p>Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы чтобы добиться четких движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей. 	<p><i>1 или 0 балл</i></p>
<p>Знать</p> <p>Об инвентаре, о снарядах, какие части тела более нужно разогревать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Человек который занимается спортом, имеет красивое тело 	<p><i>1 или 0 балл</i></p>
<p>Уметь</p> <p>Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы, технику и приемы борьбы хапсагай и масреслинг, технику национальных прыжков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей. 	<p><i>1 или 0 балл</i></p>
<p>Знать</p> <p>Правила и технику национальных видов спорта, и о соперниках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Занятия национальными видами спорта укрепляет культуру национальных 	<p><i>1 или 0 балл</i></p>

	видов спорта	
--	--------------	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	.оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик: _____ Тимофеев А.Д.

Зав по УР _____ Иванова С.И.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.12 Астрономия**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

Квалификация: Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Якутск, 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Филиппов Михаил Иванович, преподаватель астрономии

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков алмазов
в бриллианты
Протокол № ____ от _____ 2021 г.
Председатель ПЦК
_____ Корнилова Л.Р

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2021 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования: 35.02.06. «Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в состав дополнительных дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием

- различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для специальностей:

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов)

1.3.2. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки

- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	
Лекции	20
Практические занятия	16

2.2 Содержание учебной дисциплины

I. Введение в астрономию (4 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная

система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (8 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (8 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (10 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение

расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (6 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)

2.3. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрология
2. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
3. Вселенная
4. Галактика (Галактика, галактики)
5. Гелиоцентрическая система мира
6. Геоцентрическая система мира
7. Космонавтика (космонавт)
8. Магнитная буря
9. Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
10. Млечный Путь

11. Запуск искусственных небесных тел
12. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
13. Корабль космический
14. Проблема «Солнце — Земля»
15. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)
16. Солнечная система
17. Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
18. Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalactic и Метагалактики)

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности

Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).

Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).

1. Вычисление горизонтальных систем координат.

- Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.
- Определение экваториальной системы координат.
- Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).
- Установление связи времени с географической долготой.

2. Строение Солнечной системы.

- Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.
- Представления о развитии Солнечной системы.
- Решение задач с применением законов Кеплера.
- Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.
- Определение расстояний до тел Солнечной системы.
- Определение размеров небесных тел.

- Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.
- Установление связи между законами астрономии и физики.
- Вычисление расстояний в Солнечной системе.
- Применение законов в учебном материале.
- Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.
- Использование Интернета для поиска информации.

3. Физическая природа тел Солнечной системы.

- Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле.
- Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.
- Определение планет Солнечной системы.
- Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.
- Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.
- Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».
- Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
- Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
- Использование интернета для поиска информации.

4. Солнце и звёзды.

- Изложение общих сведений о Солнце.
- Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии.
- Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
 - Определение расстояний до звёзд.
 - Определение пространственной скорости звёзд.
 - Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.
 - Проведение классификации звёзд.
 - Изучение диаграммы «Спектр-светимость».
 - Изучение развития звёзд.
 - Строение и эволюция Вселенной

Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной.

Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.

Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Содержание учебного материала			
Введение	1-2	Предмет астрономии. Звездное небо.	6	2
	3-4	Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
Тема 1. Строение солнечной системы.	5-6	Видимое движение планет.	6	
	7-8	Развитие представлений о Солнечной системе.		
	9-10	Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера		
	11-12	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по лекционному курсу. Написание реферата на темы: «Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы)», «Гелиоцентрическая система мира», «Геоцентрическая система мира», «Космонавтика. Корабль космический»			
Тема 2. Физическая природа тел солнеч-	Содержание учебного материала		6	2
	13-14	Система "Земля - Луна". Природа Лун.		
	15-16	Планеты земной группы .		
	17-18	Планеты-гиганты		
	19-20	Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		
	Самостоятельная работа обучающихся			

ной системы		Написание реферата на тему : «Метеор, Метеорит . Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток». «Затмение (лунное, солнечное)», «Проблема «Солнце — Земля»», «Магнитная буря»		
Тема 3. Солнце и звезды.	Содержание учебного материала		6	2
	21-22	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.		
	23-24	Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.		
	25-26	Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.		
	27-28	Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.		
	29-30	Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
Самостоятельная работа обучающихся				
Написание реферата по теме: «Затмение (в системах двойных звезд)», «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)», «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)»				
Тема 4. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		12	2
	31-32	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.		
	33-34	Происхождение и эволюция звезд.		
	35-36 37-39	Происхождение планет. Внеземная жизнь, факторы и поиски жизни		
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Написание реферата по теме: «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)», «Возраст (Галактики, Метагалактики)» Выполнение индивидуальных заданий		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется на базе кабинета Электротехники

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

Технические средства обучения

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов -Вельяминов, Е.К.Страут -М.: Дрофа, 2015

Для преподавателей:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». 11 класс». -М.: Дрофа, 2014. Учебник с электронным приложением.
2. Е.П.Левитан «Астрономия 11 класс» -М.: Дрофа, 2011 г

Дополнительные источники:

1. Детская энциклопедия звездного неба на CD
2. Космос сквозь Вселенную на CD
3. М.М Дагаев. В.М. Чаругин. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М.: Просвещение, 1998 г.
4. Открытая астрономия, мультимедийный курс на CD.
5. Энциклопедия «Я познаю мир. Космос», М.: АСТ: Хранитель, 2008.
6. Энциклопедия Кирилла и Мефодия на DVD
7. Энциклопедия по астрономии, мультимедийный курс на CD

Интернет ресурсы:

1. <http://www.astronet.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
- вопросы и задания к контрольной работе;
- тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований..

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3.1. смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения,	<ul style="list-style-type: none">• Верное перечисление понятий• Верное определение основных понятий• Грамотная трактовка характеристик

<p>восход светила, вращение небесных тел</p>	
<p>3.2. смысл понятий: Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик
<p>3.3. смысл понятий: основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик
<p>3.4. смысл понятий: Млечный Путь, моря и материи на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик
<p>3.5. смысл понятий: солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик

<p>3.6. определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление понятий • Верное определение основных понятий • Грамотная трактовка характеристик
<p>3.7. смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное трактовка законов и понятий • Верное определение сути законов • Грамотная трактовка характеристик

<p>Уметь: У.1. использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное чтение карты звездного неба • Правильно определять координаты светила • Уметь определять основные координато-образующие звезда и созвездия
<p>У.2. выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное умение производить расчет; • Грамотное умение производить измерения по данным координатам • Грамотное умение производить расчет в единицах Международной системы
<p>У.3. приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотно использовать полученные знания; • Грамотно проводить определение и местоположение небесных тел; • Грамотно уметь определять небесные тела и их системы
<p>У.4. решать задачи на применение изученных астрономических законов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верно определять расчет по Законам Кеплера • Верно определять сущность каждого закона • Верно определять смещение небесных тел в течении года
<p>У.5. осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотно производить поиск нужной информации • Грамотно производить обработку и систематизацию найденных знаний • Грамотно производить представление информации в форме презентации для рефератов и докладов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
<p>ОК 2. Организовывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>способов выполнения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени; • Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде,

	эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность брать на себя ответственность за работу членов команды, нести обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> • Собственное понимание окружающего мира; • Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире • Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий профессионального и личностного развития, • Принятие решения за короткий промежуток времени о самообразовании, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; • Грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека; <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 % ÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно

менее 50%	допороговый	неудовлетворительно
-----------	-------------	---------------------

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Филиппов Михаил Иванович, преподаватель астрономии



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

« _____ » _____ 20 ____ г.

**АДАптированная программа общеобразовательной
учебной дисциплины
ОДП.01. МАТЕМАТИКА
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификации:

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Якутск, 2021

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017г. №1246, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Крюкова Вера Романовна, преподаватель математики

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель ПЦК
_____Корнилова Л.Р.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 - 26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27 - 28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29 -36

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДП.01. Математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОДП.01 Математика входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, пространственное воображение, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- научить овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
 - предметных:
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения учебной дисциплины ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия обучающийся должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

2. находить производные элементарных функций;
3. использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
4. применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
5. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 313 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 285 часов;
самостоятельной работы обучающегося (индивидуальный проект) - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>313</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>285</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>174</i>
контрольные работы	<i>9</i>
Самостоятельная работа обучающегося (инд. проект)	<i>20</i>
Итоговая аттестация в форме письменного экзамена	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
АЛГЕБРА			
Введение	<p>Содержание учебного материала: Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и профессиональной деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.</p>	1	1
Тема 1.1. Повторение. Действительные числа. Действия над дробями	<p>Содержание учебного материала: Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений. Целые и рациональные числа; действительные числа; приближенные вычисления; проценты; пропорции; преобразования алгебраических выражений; беседа «Числа и корни уравнений». Квадратные уравнения. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений.</p>	5 1	1
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия над дробными числами. 2. Преобразование алгебраических выражений. 3. Применение процентов в экономических расчетах. <p>Срез знаний Входной контроль знаний и умений студентов</p>	4	
Раздел 1. Корни, степени и логарифмы	<p>Содержание учебного материала: Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с</p>	28 12	

	<p>действительным показателем.</p> <p>Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.</p> <p>Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. 2. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. 3. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. <p>Решение прикладных задач.</p> <p>Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.</p> <p>Контрольная работа №1 “Корни, степени и логарифмы”</p>	16	
	<p>Самостоятельная работа по разделу №1:</p> <p>Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу.</p> <p>Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;</p> <p>Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;</p>	2	

	<p>Работа со справочной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корни натуральной степени из числа и их свойства. 2. Степени с рациональными показателями, их свойства. 3. Преобразование алгебраических выражений. 4. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений. 5. Решение показательных уравнений; 6. Решение показательных неравенств; 7. Вычисление логарифмов; 8. Решение логарифмических уравнений; 9. Решение логарифмических неравенств. 		
<p>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</p> <p>Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.</p> <p>Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.</p> <p>Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.</p> <p>Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.</p> <p>Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.</p> <p>Изображение пространственных фигур.</p>	<p>28</p> <p>10</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксиомы стереометрии 2. Изображение пространственных фигур на плоскости. 3. Решение геометрических задач на признак параллельности прямой и плоскости и параллельности плоскостей. 4. Решение геометрических задач на признак перпендикулярности прямой и плоскости и перпендикулярности плоскостей. 5. Расстояние между скрещивающимися прямыми. 6. Применение ортогонального проектирования в 	<p>18</p>	

	<p>техническом черчении.</p> <p>Контрольная работа №2 «Прямые и плоскости в пространстве»</p>		
	<p>Самостоятельная работа по разделу №2:</p> <p>Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу.</p> <p>Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;</p> <p>Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;</p> <p>Работа со справочной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение геометрических задач на признак параллельности прямой и плоскости и параллельности плоскостей. 2. Решение геометрических задач на признак перпендикулярности прямой и плоскости и перпендикулярности плоскостей. 3. Двугранный, трехгранный и многогранный угол. 4. Изображение многогранников и построение их сечений. 5. Правильные многогранники. 6. Изготовление макетов правильных многогранников. 	2	
Раздел 3. Комбинаторика	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p>	12 6	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. 2. Решение задач на перебор вариантов. 	6	

	<p>3. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.</p> <p>4. Треугольник Паскаля</p>		
	<p>Самостоятельная работа по разделу №3: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. 2. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. 4. Треугольник Паскаля.</p>	1	
Раздел 4. Координаты и векторы	<p>Содержание учебного материала: Понятие вектора. Коллинеарные, сонаправленные векторы. Противоположно направленные векторы. Правило треугольника. Разность векторов. Сумма нескольких векторов. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора в системе координат. Правила нахождения координат суммы и разности, произведения вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение ненулевых векторов. Скалярный квадрат вектора. Переместительный, распределительный, сочетательный законы произведения векторов.</p>	12 6	

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. 2. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. 3. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. 	6	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Конспект на тему: «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»</p> <p>Выполнение упражнений по теме 4.5.</p>	1	
<p>Раздел 5. Основы тригонометрии.</p> <p>Тригонометрические уравнения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.</p> <p>Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</p>	28 12	
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от радианной меры в градусную, от градусной к радианной. 2. Основные тригонометрические формулы. 	16	2

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Формулы двойного, половинного угла. 4. Формулы сложения, суммы и разности \sin, \cos. 5. Практические занятия: 6. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. 7. Решение тригонометрических уравнений. 8. Решение тригонометрических неравенств. 9. Решение систем тригонометрических уравнений. <p>Контрольная работа №3</p>		
	<p>Самостоятельная работа по разделу №5: Повторение раздела программы. Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формулы тригонометрии. 2. Решение тригонометрических уравнений. 3. Решение тригонометрических неравенств. 4. Решение систем тригонометрических уравнений. 	2	
<p>Раздел 6. Функции и графики</p>	<p>Содержание учебного материала: Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.</p>	20 8	

	<p>Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> <p>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p> <p>Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение области определения и области значений функций; 2. Определение четности и нечетности, периодичности функций. 3. Нахождение промежутков возрастания и убывания, экстремумов функций. 4. «Чтение» графиков функций. 	12	
	<p>Самостоятельная работа по разделу №6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по темам: «Графики дробно – линейных функций», «Функции вокруг нас». 2. Выполнение заданий 	1	
<p>Раздел 7. Тригонометрические функции</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс.</p> <p>Обратные тригонометрические функции</p> <p>Определения функций, их свойства и графики.</p> <p>Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>	<p>19</p> <p>6</p>	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. 2. Обратные тригонометрические функции. 	13	

	3. Преобразования графика функции. 4. Гармонические колебания. Прикладные задачи.		
	Самостоятельная работа к разделу №7: Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление таблицы «Тригонометрические функции». 2. Подготовка сообщения по теме: «Тригонометрические функции».	1	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала: Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр) Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	28 20	
	Практические занятия:	8	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двугранный, трехгранный и многогранный угол. 2. Изображение многогранников и построение их сечений. 3. Правильные многогранники. 4. Изготовление макетов правильных многогранников 5. Цилиндр. Высота, образующая, основания, боковая развертка, радиус, осевое сечение и сечения, параллельные основанию. 6. Конус. Высота, образующая, основание, радиус, осевое сечение и сечения, параллельные основанию. 7. Шар. Сфера. Сечение шара плоскостью. Касательная плоскость к шару. 8. Изготовление макетов тел вращения. 		
	<p>Самостоятельная работа к разделу №8</p> <p>Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу.</p> <p>Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;</p> <p>Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;</p> <p>Работа со справочной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения «Правильные и полуправильные многогранники» 2. Изготовление моделей многогранников 	2	
<p>Раздел 9. Производная и ее применения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о пределе последовательности. Производная. Понятие о производной функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные обратной функции и композиции функции. Касательная к графику функции. Уравнение касательной к графику функции. Примеры использования производной для нахождения</p>	<p>20</p> <p>14</p>	

	<p>наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Производная в физике и технике.</p> <p>Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции. Максимумы и минимумы функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции.</p> <p>Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предел последовательности. Производная 2. Правила дифференцирования 3. Производная сложной функции 4. Производная тригонометрических функций 5. Уравнение касательной к графику функции 6. Применение производной к приближенным вычислениям 7. Производная в физике и технике. 8. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. 9. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. 10. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. <p>Контрольная работа «Производная. Применение производной к исследованию функции.»</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа по разделу №9</p> <p>Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу.</p> <p>Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное</p>	2	

	<p>рассмотрение;</p> <p>Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;</p> <p>Работа со справочной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производная. Правила дифференцирования. 2. Производная сложной функции 3. Производные тригонометрических функций 4. Применение производной к исследованию функций 5. Интеграл. Вычисление интегралов. 6. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение производной показательной функции; 2. Нахождение производной логарифмической функции; 3. Дифференциальные уравнения. 		
Раздел 10. Интеграл и его применение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p>	12	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение первообразной функции 2. Вычисление интегралов 3. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. 4. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. 	6	
	<p>Самостоятельная работа к разделу №10</p>	1	
Раздел 11. Измерения в геометрии	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда, призмы.</p>	20	

	<p>Равновеликие тела. Объемы подобных тел. Формула объема пирамиды. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формула объема цилиндра. Формула объема конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объем. Свойства объема. 2. Нахождение объема куба. 3. Нахождение объема параллелепипеда. 4. Нахождение объема призмы. 5. Нахождение объема пирамиды. <p>Объем цилиндра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Объем усеченного конуса. 7. Общая формула для объемов тел вращения. 8. Объем шара, шарового сегмента, сектора. 9. Площади поверхности тел вращения. <p>Контрольная работа «Измерения в геометрии»</p>	12	
	<p>Самостоятельная работа по разделу №11:</p> <p>Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление макетов тел вращения. 2. Вычисление объема цилиндра. 	2	

	<p>3. Вычисление объема усеченного конуса.</p> <p>4. Вычисление объемов по общей формуле для объемов тел вращения.</p> <p>5. Вычисление объемов шара, шарового сегмента, сектора.</p> <p>6. Вычисление площади поверхности тел вращения.</p>		
<p>Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</p> <p>Представление данных(таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</p> <p>Решение практических задач с применением вероятностных методов.</p>	<p>12</p> <p>10</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.</p> <p>2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.</p> <p>3. Числовые характеристики дискретной случайной величины.</p> <p>4. Понятие о законе больших чисел.</p> <p>5. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графики.</p> <p>6. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.</p> <p>7. Понятие о задачах математической статистики.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа по разделу №12:</p> <p>Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы</p>	<p>1</p>	

	<p>самостоятельных работ по лекционному курсу. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Работа со справочной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. 2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. 3. Числовые характеристики дискретной случайной величины. 4. Понятие о законе больших чисел. 5. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графики. 6. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. 7. Понятие о задачах математической статистики. 		
<p>Раздел 13. Уравнения и неравенства</p>	<p>Содержание учебного материала: Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>	<p>17 9</p>	

	Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	<p>Практические занятия</p> <p>Решение рациональных уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.</p> <p>Решение показательных уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.</p> <p>Решение логарифмических уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.</p> <p>Использование графического метода решения уравнений и неравенств.</p> <p>Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</p> <p>Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к выполнению практических работ; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу.</p> <p>Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;</p> <p>Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;</p> <p>Работа со справочной литературой.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений.</p>	2	
		313/285/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины ОДП.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия реализуется в учебном кабинете математики №33.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:

- компьютерный стол;
- стенд экспозиционный;
- ящики для хранения таблиц;
- штатив для таблиц.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- аудиторная доска
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль 4
- комплект стереометрических тел (демонстрационный)
- комплект стереометрических тел (раздаточный)
- набор планиметрических фигур

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

- таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
- таблицы по геометрии для 10-11 классов
- портреты выдающихся деятелей математики

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для студентов:

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы. - Издательство «Просвещение», 2018.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. - Издательство «Просвещение», 2018.

3. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Башмаков М.И. Математика (профильный уровень). 10 класс. — М., 2015.
5. Башмаков М.И. Математика (профильный уровень). 11 класс. — М., 2015.

Дополнительные источники:

6. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
11. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2016

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2017.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Электронные учебно-методические комплексы:

Договор 101/НЭБ/3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018г. до 25.04.2023г. «национальная электронная библиотека»- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ;

Договор об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС (Я)» №79 от 20.04.2018г.

Интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
- Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов.

3.3. Организация образовательного процесса

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» обеспечивается в учебном кабинете математики и физики №33, в котором имеется возможность обеспечения обучающихся свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДП.01. Математика должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний)
ОДП.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Крюкова Вера Романовна, преподаватель	Высшее ЯГУ Математический факультет, 1989 г. Математик, преподаватель	Высшая	О. – 30 лет П. – 30 лет д.у. – 28 лет	1. ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» «Компетентностный подход к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС», 25.11.-03.12.2016 г., 72 ч. 1.3.2. ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» 2. Инфоурок курс «Разработка и реализация образовательных программ по ФГОС ТОП-50», 22.03-24.03.2017 г., 48 ч «Внедрение системы компьютерной математики в процесс обучения математике в рамках реализации ФГОС», 22.04-27.04.2021г., 72 ч.	Штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований..

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
<p>Знать: 3.1. значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное представление о математике как части мировой культуры и месте математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы, о способах описания явлений реального мира на математическом языке; • верное сформирование представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; • рациональное распределение времени на этапы решения задач.
<p>3.2. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • верное формулирование методов доказательства и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • правильное определение основных математических методов решения прикладных задач; • рациональное распределение времени на этапы решения практических задач.
<p>3.3. основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей, математической статистики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильное обоснование отбора основных методов математического анализа для решения практических задач содержанию и целям задач. • правильное определение понятий и методов теории вероятностей и математической статистики; • верное формулирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире; • рациональное распределение времени на этапы решения практических задач.
<p>3.4. основы интегрального и дифференциального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильное определение основных понятий и методов дифференциального и интегрального исчисления: производная

исчисления.	<p>функции, методы вычисления пределов, производных, неопределенный, определенный интегралы, методы вычисления неопределенного, определенного интегралов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • верное формулирование основных понятий и методов дифференциального и интегрального исчисления. • рациональное распределение времени на этапы решения задач.
3.5. взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • верное распознавание на чертежах и моделях пространственные формы; соотнесение трехмерных объектов с их описаниями, изображениями; • правильное описание взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве; • правильное аргументирование своих суждений о расположении прямых и плоскостей в пространстве; • рациональное распределение времени на этапы решения задач.
<p>Уметь: У1. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • грамотное владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; • эффективное использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска путей решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; • верное формирование представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; • рациональное распределение времени на этапы решения задач
<p>У2. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • верное использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов; • правильные доказательные рассуждения в ходе решения задач; • правильное изображение многогранников и круглых тел, выполнение чертежей по условиям задачи; • рациональное распределение времени на этапы решения задач.
<p>У3. применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильное обоснование отбора методов дифференциального и интегрального исчисления для решения практических задач в соответствии их содержанию и целям. • эффективное применение методов вычисления производной, нахождения неопределенного, определенного интегралов. • правильное решение прикладных задач с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; • рациональное распределение времени на этапы решения профессиональных задач.

<p>У4. решать простейшие комбинаторные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильное нахождение и оценивание вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; • верное решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул; • рациональное распределение времени на этапы решения профессиональных задач.
<p>У.5. использовать приобретенные знания и умения в области профессиональной деятельности, практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильная сформированность представлений об основных понятиях математики и использование полученных знаний для описания и анализа реальных событий; в области профессиональной деятельности, практической деятельности и повседневной жизни • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • эффективный поиск и принятие решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; • рациональное распределение времени на этапы решения задач.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 % ÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик: Крюкова Вера Романовна, преподаватель математики



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« _____ » _____ **20** ____ г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.02. ИНФОРМАТИКА
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификации:

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Якутск, 2021

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017г. №1246, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «информатика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Чямпин Евгений Павлович, преподаватель информатики

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель ПЦК
_____ Тимофеев С.С.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 - 26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27 - 28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29 -36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02. ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью ППКРС СПО по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» относится к математическому и естественно-научному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- назначение и функции операционных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 128 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часа;
 самостоятельной работы обучающегося (индивидуальный проект) - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Практические занятия	108
Самостоятельная работа студента (Индивидуальный проект)	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.02. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельных работ обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала: Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		5	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала: Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	1
	Практические занятия: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.		
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	Содержание учебного материала: Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	4	2
	Практические занятия: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		36	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации.	Содержание учебного материала: Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	10	2
	Практические занятия: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с	Содержание учебного материала: Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	6	1

помощью компьютера: обработка информации.	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.		
	Практические занятия: Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.		
	Содержание учебного материала: Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	5	1
	Практические занятия: Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.		
	Содержание учебного материала: Компьютерные модели различных процессов.	5	1
	Практические занятия: Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.		
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала: Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	10	2
	Практические занятия: Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.		
Раздел 3. Средства информационно-коммуникационных технологий		35	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	Содержание учебного материала: Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной	12	2

	<p>деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).</p> <p>Практические занятия: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</p>		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	<p>Содержание учебного материала: Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</p>	12	2
	<p>Практические занятия: Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.</p>		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<p>Содержание учебного материала: Защита информации, антивирусная защита.</p>	11	2
	<p>Практические занятия: Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p>		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		10	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<p>Содержание учебного материала: Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p>	2	2
	<p>Практические занятия: Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).</p>		
	<p>Содержание учебного материала: Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая</p>	2	2

	обработка числовых данных.		
	Практическое занятие: Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Содержание учебного материала: Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
	Практическое занятие Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.		
	Содержание учебного материала: Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	2	2
	Практические занятия Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	Содержание учебного материала: Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	2	2
	Практическое занятие: Компьютерное черчение.		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.		21	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах	Содержание учебного материала: Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	4	2

телекоммуникационных технологий.	Практические занятия: Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.		
	Содержание учебного материала: Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	4	2
	Практические занятия: Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		
	Содержание учебного материала: Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	4	2
	Практические занятия: Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
	Содержание учебного материала: Методы создания и сопровождения сайта.	4	2
	Практическое занятие: Средства создания и сопровождения сайта.		
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала: Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	2
	Практические занятия: Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.		
Тема 5.3. Управление процессами.	Содержание учебного материала: Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	3	2
	Практические занятия: АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования		

	различных видов АСУ на практике.	
--	----------------------------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

учебный кабинет «Информатика»,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.* Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник – М., 2016
2. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014
3. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
4. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
5. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
2. *Великович Л.С., Цветкова М.С.* Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2011.
3. *Залогова Л.А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.
4. *Логинов М.Д., Логинова Т.А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010.
5. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
6. *Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В.* Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.
7. *Назаров С.В., Широков А.И.* Современные операционные системы: учеб.пособие. — М., 2011.
8. *Новожилов Е.О., Новожилов О.П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
9. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
10. *Сулейманов Р.Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2012
11. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
12. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
13. *Шевцова А.М., Пантюхин П.Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки – Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань").
2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
5. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

6. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
7. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
11. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
12. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
13. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice(электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
- вопросы и задания к контрольной работе;
- тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Наименование объектов контроля и оценки	Показатели оценки результата
<p>Уметь: У.1. оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора и точность представления о методах измерения количества информации, о различных подходах к определению понятия «информация»; • Точность определения и сопоставление единиц измерения информации (бит, байт, Кбт.....);
<p>У.2. распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное распознавание и отличие информационных процессов в различных системах; • Точное представление об информационных моделях, умение применять готовые информационные модели

информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	и приводить примеры автоматизированных систем управления;
У.3. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора и точность демонстрации использования информационных технологий для иллюстрации своей работы; • Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов;
У.4. просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	<ul style="list-style-type: none"> • Точность демонстрации работы по поисковым системами и правилам формирования запроса в поисковой службе;
У.5. представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора и точность применения различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий;
У.6. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> • Точность соблюдения мер по организации рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ;
Знать: 3.1. Различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Четкое формулирование определения «информации», перечисление её свойства, видов, способов представления информации.
3.2. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).	<ul style="list-style-type: none"> • Четко и точно формулирование основных представлений о работе с базой данных MS Access, с сетевыми информационными системами профессиональной деятельности, электронными таблицами MS Excel, текстовых процессоров, графических редакторов.
3.3. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	<ul style="list-style-type: none"> • Точно воспроизводит основные виды информационной деятельности человека, • типы информационных моделей, основные свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов.
3.4. Назначение и функции операционных систем.	<ul style="list-style-type: none"> • Четко и точно воспроизводит примеры операционных систем, их сходства и отличия, • навыками работы в среде Windows, представление об устройстве ПК

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени; • Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
КК-1. Видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.	<ul style="list-style-type: none"> • Собственное понимание окружающего мира; • Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире • Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий • Принятие решения за короткий промежуток времени
КК-2. Уметь развивать духовно-нравственные основы человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, опыт освоения учеником картины мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; • Грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль науки и религии в жизни человека • Собственное освоение учеником картины мира
КК-3. Уметь организовать учебно-познавательную деятельность, добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, использовать-ся вероятностными, статистическими и иными методами познания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения учебно-познавательных задач; • Верная организация целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. • Умение добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов; • Использование различных методов познания
КК-4. Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельный поиск необходимой информации; • Грамотный анализ и отбор необходимой информации; • Верная организация, преобразование, сохранение и передача информации.
КК-5. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в группе, владеть различными социальными ролями в	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватное взаимодействие с людьми • Слаженная работа в группе • Эффективное владение различными социальными ролями в коллективе.

коллективе.	
КК-6. Знать права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> • Верное выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, покупателя, клиента и т.д. • Верное распределение прав и обязанностей в вопросах экономики и права • Грамотное развитие в области профессионального самоопределения
КК-7. Развивать физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, культуры мышления и поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Верное направление на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития • Правильное развитие эмоциональной саморегуляции и самоподдержки • Правильное развитие необходимых современному человеку личностных качеств

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 % ÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Чямпин Евгений Павлович, преподаватель информатики



Министерство образования и науки Республики Саха(Я)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум, им.Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

«_____» _____ **20** ____ г.

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОДП 03. Физика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

Квалификации:

Слесарь строительный

Электрослесарь строительный

Якутск, 2021 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: **08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017г. № 1246, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО уточнений от 25 мая 2017 года (протокол № 3, одобренного научно -методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ "ФИРО".

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина» (ГАПОУ РС (Я) ЯПТ).

Разработчик:

Сухомясова Варвара Прокопьевна, преподаватель физики ГАПОУ РС (Я) ЯПТ

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ___ от _____ 20__ г.
Председатель ПЦК
_____ Корнилова Л.Р.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 20__ г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе примерной программы ФИРО от 22.12.2017г. регистр. № 1246 по программы подготовки специалистов по специальности СПО **08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам»**

Программа учебной дисциплины может быть использована в средних профессиональных образовательных учреждениях для реализации среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части циклов ОПОП.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием раз

- личных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ЛИЧНОСТНЫХ:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; — готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; — умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; — умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; — умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; — умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• ПРЕДМЕТНЫХ:

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойств тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерения с учетом их погрешностей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки, обучающегося: 207 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузкой: 180 часов;

лекция: 90 часа;

практическое: 90 часа;

консультация – 1 час;

экзамен: 6 часов.

лабораторная: ____;

самостоятельной работы обучающегося: 20 часов;

индивидуальное проектирование: 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
Лекции	90
лабораторные работы	-
практические работы	90
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	20
Решение графических, аналитических задач после каждой темы	
Консультации	1
Итоговая аттестация: экзамен	6

**2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины
ФИЗИКА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Физика - наука о природе. Естественно – научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	2	1
Раздел 1.	Механика	35	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Основы кинематики	Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	2	1,2
	Практические работы	2	2
	Решение задач по теме: «Основы кинематики».		
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала		
	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	3	1,2
	Практические работы	2	2
	Решение задач по теме: «Основы динамики».		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Законы сохранения в механике	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	4	1,2
	Практические работы	2	2
	Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике».		
Тема 1.4. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		
	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.	4	1,2
	Практические работы	2	2
	Решение задач по теме: «Механические колебания и волны».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; • подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; • изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; 		
Раздел 2.	Молекулярная физика. Термодинамика.	34	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала		
	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	4	1,2
	Практические работы	2	2
	Решение задач по теме: «Основы МКТ».		
Тема 2.2. Взаимные превращения жидкостей и газов.	Содержание учебного материала		
	Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха	4	1,2

Твердые тела.	Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.		
	Практические работы	2	
	Решение задач по теме: «Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела».		2
Тема 2.3. Основы термодинамики	Содержание учебного материала		
	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	4	2
	Практические работы	2	
	Решение задач по теме: «Основы термодинамики».		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; • подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; • изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; 		3

Раздел 3.	Электродинамика.	64	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание учебного материала		
	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.	4	1,2
	Практические работы	2	2

	Решение задач по теме: «Электростатика».		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		
	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. ЭДС источника тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Мощность электрического тока. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.	4	1,2
	Практические работы	2	2
	Решение задач по теме: «Законы постоянного тока».		
Тема 3.3. Магнитное поле	Содержание учебного материала		
	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	4	1,2
	Практические работы	2	2
	Решение задач по теме: «Магнитное поле».		
Тема 3.4. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		
	Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	4	1,2
	Практические работы	2	2
	Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция».		
Тема 3.5. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.	4	
	Практические работы	4	2

	Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания».		
Тема 3.6. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		
	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.	4	1,2
	Практические работы	4	2
	Решение задач по теме: «Электромагнитные волны».		
Тема 3.7. Световые волны	Содержание учебного материала		
	Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.	4	1,2
	Практические работы	4	2
	Решение задач по теме: «Световые волны».		
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; • подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; • изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; 		3
Раздел 4.	Строение атома и квантовая физика	40	
Тема 4.1. Световые кванты	Содержание учебного материала		
	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	4	1,2
	Практические работы	4	2
	Решение задач по теме: «Световые кванты».		
Тема 4.2. Атомная физика	Содержание учебного материала		
	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и	4	1,2

	испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использования лазера.		
	Практические работы	4	2,3
	Решение задач по теме: «Атомная физика». Защита реферата.		
Тема 4.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала		
	Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	4	1,2
	Практические работы	4	
	Решение задач по теме: «Физика атомного ядра».		
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; • подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; • изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; • повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации; • подготовка реферата. 		3
Раздел 5.	Эволюция Вселенной.	24	
	Содержание учебного материала		
	Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. Образование планетарных систем. Солнечная система.	4	1,2
	Практические работы	4	3
	Защита реферата.		

	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • систематическая проработка конспектов занятий, учебной (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); • подготовка реферата. 		3
			3
	Экзамен	-	
	Всего:	207	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физики»; лаборатории «Физики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования физики;
- стенд для изучения правил ТБ.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Электронная доска или мультимедиа проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

оборудование для лабораторных и практических работ: набор лабораторный «Механика», штатив, грузики, динамометр, психрометр, набор лабораторный «Электричество», набор лабораторный «Оптика».

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Громов С.В., Шаронова Н.В. Физика 10-11 кл.: книга для учителя. - М., 2014.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., 2015.
3. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11кл. общеобразовательных учреждений. М., 2016.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб.для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева. – 5 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева. – 2 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.
6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: метод.пособие / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176 с.
7. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 112 с.
8. Рымкевич А.П. Задачник: сборник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., «Дрофа» 2008.

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса физики
 - Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
 - Видеофильмы по истории развития физики, физических идей и методов
 - Интернет-ресурсы
- www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань").
- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 - Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Дополнительные источники:

1. «Физика» научно- методическая газета для учителей физики, астрономии и естествознания. Издательский дом «Первое сентября».

3.3. Организация образовательного процесса

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» обеспечивается в учебном кабинете физики №23, в котором имеется возможность обеспечения обучающихся свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДП.03. Физика должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с	Фамилия, имя, отчество, должность по шаблону	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник,
ОДП.03 Физика	Сухомясова Варвара Прокопьевна	1984-1989 - Якутский ордена Дружбы народов государственный университет. <i>Специальность: «Теплофизика. Физика», квалификация: Физик, преподаватель.</i> 2007-2008 – ГОУ ДПО Институт управления при Президенте РС(Я). <i>Квалификация: Информационные технологии в управлении.</i>	Высшая	О. – 35 П. – 29 д.у. – 21	2015 – Сертификат г.Якутск ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им.П.И.Дудкина» Эксперта республиканской олимпиады по информатике. Директор ЯКСЭ: В.И.Лазарев. 2015 – Сертификат «Академия» «Технологии обучения и развития руководителей в условиях кризиса», «Разработка эффективной системы стимулирования персонала» 2013 - Сертификат «Использование компьютеров нового поколения в профессиональном образовании» зам.министра А.С.Иустинова. 2013. – Свидетельство «Использование электронных приложений» г.Москва. Директор ОИЦ «Академия» С.Г.Щербаков. 2016. - Благодарственное письмо г.Якутск ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им.П.И.Дудкина» за помощь в подготовке олимпиаде по информатике. Директор ЯКСЭ: А.Н.Тимофеев. 2015 – Благодарственное письмо г.Якутск ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им.П.И.Дудкина» за участие в работе жюри олимпиаде по информатике. Директор В.И.Лазарев. 2015 – Благодарность г.Новосибирск. за организацию и активное участие в проведении 1 Всероссийской дистанционной олимпиады по информатике. 2009 -Почетная грамота Министерство науки и профессионального образования РС(Я). Министр – А.А.Пахомов.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирование на компьютере, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У1. Рассчитывать электрические цепи постоянного и переменного тока; - У2. Определять виды резонансов в электрических цепях; <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> 31. Физические процессы в электрических цепях постоянного и переменного тока; 32. Физические законы электромагнитной индукции; 33. Основные элементы электрических цепей постоянного и переменного тока; 34. Линейные и нелинейные электрические цепи и их основные элементы; 35. Основные законы и методы расчета электрических цепей; 36. Явление резонанса в электрических цепях 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

Формы и методы контроля, и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Разработчик:

Преподаватель ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина»
Сухомясова В. П. /_____/



Министерство образования и науки
Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова
« ____ » _____ 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего
профессионального образования по профессии
08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

Квалификации: Слесарь строительный, электрослесарь строительный

2021.

Программа адаптированной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017 г. №1246.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:

Лотова Айталына Егоровна, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 8.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа адаптированной учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО для профессии: 8.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Основы строительного черчения»: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области строительного черчения.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки выполнения и чтения чертежей средней сложности, сложных конструкций, изделий, узлов и деталей.
- Научить использовать знания из области основы черчения при пользовании конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Коды	компетенций
ПК 1.1	Подготовка комплектующих изделий и материалов, изготовление простых деталей по свободным размерам;
ПК 1.2.	Сборка болтовых соединений, монтаж и демонтаж простейших строительных конструкций;
ПК 1.3.	Изготовление и доработка простых и повышенной точности деталей;
ПК 1.4	Сборка и разборка простых узлов строительного оборудования и оснастки;

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций

Коды	Компетенции
ОК 1.	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь	разбираться в рабочих чертежах, схемах и маркировках; читать рабочие чертежи и схемы;
-------	--

Знать	законы, методы и приемы проекционного черчения; требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации
-------	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекция	24
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническое черчение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Единая система конструкторских документов (ЕСКД)			
Тема 1. Введение. Правила оформления чертежей.	Содержание учебного материала: Чертеж: понятие, история, роль в технике и на производстве	2	
	Значение графической подготовки.		1
	ЕСКД (понятие о единой системе конструкторской документации).		1
	Форматы.		2
	Рамка чертежа. Основная надпись рабочего чертежа: её форма, размеры, правила выполнения.		2
	Линии чертежа: наименование, начертание, основное назначение.		2
	Шрифт чертежный: основные правила выполнения, соотношение размеров шрифта.		2
	Масштабы: назначение, запись.		2
	Нанесение размеров: расположение размерных чисел, условное обозначение размеров радиусов, диаметров, квадратов, толщины.		2
	Шероховатость: понятие, обозначение.		2
	Вычертить основную надпись в соответствии с требованиями государственного стандарта		
	Вычерчивание контуров деталей с простановкой размеров и соблюдением стандарта «Типы линий».		
	Контрольная работа по теме 1. «Выполнение и оформление чертежа плоской детали в соответствии требованиям стандартов системы ЕСКД»		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.		
Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: -Найти в сети Интернет стандарты и сверить их содержание с материалом, полученным по теме на уроках. -Вычерчивание чертёжного шрифта в соответствии требованиям стандарта.			
Индивидуальное проектное задание: Значение предмета «Техническое черчение» для твоей будущей профессии.			
Тема 2. Геометрические построения.	Содержание учебного материала: Геометрические построения: понятие, классификация.	6	
	Деление отрезков, углов, окружностей.		2
	Сопряжения: определение, понятие радиуса, центра и точек сопряжения.		2
	Сопряжение двух прямых.		2
	Сопряжение прямой и окружности.		2
	Сопряжение двух дуг, дугой заданного радиуса.		2

	Выявление элементов геометрических построений в контурах деталей.		2	
	Практические работы	2		
	Вычертить все виды сопряжений			
	Контрольная работа по теме 2. «Выполнение контура детали с построением сопряжений»			
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.			
	Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: -Составить алгоритм выполнения чертежа, требующего применения геометрических построений. -Разработать чертеж плоской детали с применением всех видов геометрических построений.			
	Индивидуальное проектное задание: Подберите электротехнические изделия на занятиях производственного обучения, в быту и проанализируйте их форму на наличие различных видов сопряжений.		3	
Раздел 2. Основы черчения				
Тема 3. Аксонметрические и прямоугольные проекции.	Содержание учебного материала:	4		
	Аксонметрические проекции: основные сведения, положение осей в изометрической и фронтальной диметрической проекциях.			
	Изображение плоских фигур, окружностей, геометрических тел в аксонометрии.		2	
	Технический рисунок.		2	
	Прямоугольные проекции: понятие о проецировании, плоскости проекций, расположение видов на чертеже, комплексный чертеж.		2	
	Проецирование геометрических тел на три плоскости проекции: назначение, правила выполнения, построение третьей проекции по двум заданным.		2	
	Анализ формы детали по чертежу.		2	
	Эскизы.		2	
	Практические работы		2	
	Вычерчивание аксонометрических проекций простейших деталей.			
Построение третьей проекции по двум заданным.				
Контрольная работа по теме 3. «Выполнение и оформление чертежа детали в соответствии с требованиями государственных стандартов».				
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.				
Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: -Отличие технического рисунка от аксонометрической проекции. -Отличие эскиза от чертежа. -Составить алгоритм составления эскиза. -Найти в сети Интернет стандарты и сверить их содержание с материалом, полученным по теме на уроках.				
Индивидуальное проектное задание: Подберите несложное по форме электротехническое изделие, проанализируйте его и выполните для		3		

	этого изделия технический рисунок и эскиз.		
Тема 4. Сечения и разрезы.	Содержание учебного материала:	2	
	Сечения: назначение, классификация, обозначение правила выполнения.		
	Разрезы: назначение, классификация, обозначение.		2
	Графическое изображение материалов в сечениях: обозначение, правила выполнения.		2
	Отличие разреза от сечения.		1
	Соединение вида с разрезом, местные разрезы.		2
	Сложные разрезы: понятие и случаи их применения.		1
	Практические работы	2	
	Выполнение эскиза вала с необходимыми сечениями.		
	Выполнение чертежа несложной детали с необходимыми простыми разрезами.		
	Выполнения эскиза несложной детали с соединением половины вида с половиной разреза.		
	Контрольная работа по теме 4. «Выполнение чертежа детали с необходимыми сечениями и разрезами»		
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4.			
Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:			
-Сформулировать отличия сечения от разреза. -Вычертить и нанести размеры на чертеже, содержащем соединение части вида с частью разреза. -Найти и прочитать в сети Интернет чертежи электротехнических изделий с сечениями и разрезами. -Найти в сети Интернет стандарты и сверить их содержание с материалом, полученным по теме на уроках.			
		3	
	Индивидуальное проектное задание: Подберите несложное по форме электротехническое изделие, проанализируйте его и выполните для этого изделия чертёж с необходимыми разрезами.		
Тема 5. Основы машиностроительного черчения.	Содержание учебного материала:	2	
	Машиностроительные чертежи: понятие, условности и упрощения.		
	Изделия и конструкторские документы: понятие, классификация, назначение.		1
	Резьбовые соединения: понятие, параметры резьбы, изображение, обозначение, порядок выполнения.		2
	Неразъемные соединения: понятие, классификация, изображение, обозначение, порядок выполнения.		2
	Зубчатые передачи: понятие, параметры, изображение.		2
	Рабочие чертежи: понятие, правила выполнения, нанесение размеров, условных обозначений и надписей.		2
	Сборочные чертежи: состав, назначение, правила выполнения, чтения, детализировка.		2
	Кинематические схемы: основные сведения, условные обозначения.		1
	Практические работы	2	
Выполнение чертежа детали с резьбой.			
Выполнение эскиза резьбового соединения			

	Выполнение детализовки по сборочному чертежу		
	Контрольная работа по теме 5. «Чтение рабочих и сборочных чертежей»		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.		
	Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: -Составить алгоритм чтения рабочих чертежей. -Назначение спецификации на сборочных чертежах, её форма и порядок записи. -Составить алгоритм чтения сборочных чертежей. -Порядок чтения кинематических схем. -Найти в сети Интернет стандарты и сверить их содержание с материалом, полученным по теме на уроках.		
	Индивидуальное проектное задание: Подобрать сборочный чертеж по специальности в Интернете и выполнить детализовку поданному чертежу.		3
Раздел 3. Схемы и чтение чертежа.			
Тема 6. Строительные чертежи.	Содержание учебного материала: Строительные чертежи: содержание, классификация, наименование, маркировка, масштабы, конструктивные элементы и схемы, обозначение материалов, координационные оси, нанесение размеров, выноски, ссылки.	4	1
	Стандарты системы проектной документации для строительства (СПДС): назначение, состав, обозначение.		1
	Архитектурно – строительные чертежи: назначение, состав.		1
	Чертежи планов зданий: назначение, состав, правила выполнения, нанесение размеров.		2
	Чертежи разрезов и фасадов зданий: назначение.		1
	Планы электрооборудования: назначение, состав, правила выполнения.		2
	Условные графические обозначения на планах электрооборудования.		2
	Практическая работа	2	
	Выполнение чертежа плана типовой двухкомнатной квартиры. Выполнение плана типовой одно или двухкомнатной квартиры.		
	Контрольная работа по теме 6. «Чтение и выполнение планов электрооборудования»		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.		
	Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: -Найти чертежи планов, фасадов и разрезов зданий. -Порядок чтения строительных чертежей. - Составить алгоритм чтения планов электрооборудования. -Составить перечень условно – графических обозначений на планах электрооборудования, наиболее часто встречающихся на чертежах жилых зданий.		

	-Составить перечень условно – графических обозначений на планах электрооборудования, наиболее часто встречающихся на чертежах промышленных зданий. -Найти в Интернете стандарты и сверить их содержание с материалом, полученным по теме на уроках.		
	Индивидуальное проектное задание: -Разработать графическую часть проекта электрооборудования собственной квартиры, коттеджа или дачного домика в соответствии с требованиями стандарта.		3
Тема 7. Чертежи и схемы по специальности.	Содержание учебного материала:	4	1
	Правила оформления технологической в соответствии стандартам (ЕСТД) документации.		2
	Электрические схемы: классификация, правила чтения и выполнения.		1
	Условные графические обозначения элементов на электрических схемах изделий с обмотками: катушки индуктивности, дроссели, трансформаторы, двигатели.		1
	Условные обозначения коммутационных устройств.		1
	Условные обозначения общего применения.		1
	Условные буквенно-цифровые обозначения: понятие и назначение.		1
	Условные графические обозначения на структурных и функциональных схемах.		2
	Порядок чтения и выполнения строительной схемы по специальности.		2
	Правила выполнения схемы по специальности.		2
	Практическая работа	2	
	Выполнение строительной схем		
	Контрольная работа по теме 7:		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.		
Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: - Составить таблицу с наиболее часто встречающимися условно- графическими обозначениями схемах. -Подобрать в литературе или в Интернете различного вида схемы по специальности и прочитав их в соответствии с порядком чтения схем. -Выполнить предложенную монтажную схему по специальности в соответствии с требованиями стандарта.			
	Индивидуальное проектное задание: -Подобрать в технической литературе или сети Интернет принципиальную схему по специальности, выполнить и оформить её в соответствии стандарта.		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		36	
Всего часов (максимальная учебная нагрузка)		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Техническое черчение»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа адаптированной учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №34 «Кабинет строительного черчения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по инженерной графике
- Постоянные и сменные стенды: «Правила оформления чертежей», «Лучшие работы учащихся», «Методы проецирования», «Чертеж – язык техники»
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- чертежи для чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей;
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
 - интерактивная доска
- Дидактический материал:
 - карточки-задания
 - тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Чтение рабочих чертежей.	А.Н.Феофанов	2015	Академия
Инженерная графика	ВП Куликов	2016	Форум
Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.	Инженерная графика	2014	ОИЦ «Академия»
Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.	Практикум по инженерной графике	2015	ОИЦ «Академия»
Дадаян А. А.	Основы черчения и инженерной графики. Геометрические построения на плоскости и в пространстве	2014	Издательство «Форум»
Исаев И. А.	Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть I	2014	Издательство «Форум»
Исаев И. А.	Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть II	2014	Издательство «Форум»
Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Н.А.	Основы черчения	2014	ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. «Практикум по инженерной графике» ОИЦ «Академия», 2009.

Исаев И. А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Издательство «Форум», 2006.

Исаев И. А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть I Издательство «Форум», 2007.

Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И.	Основы строительного черчения	2012	ОИЦ «Академия»
--	-------------------------------	------	----------------

Электронные учебно-методические комплексы:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «-ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.

2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. (в течение 1 года).

Нормативные документы:

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3,4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов»

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

- Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Строительное черчение» включает разделы:

«Единая система конструкторских документов (ЕСКД)»;

«Основы черчения»;

«Схемы и чтение чертежа».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Строительного черчения» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОП.01. Основы черчения	Лотова Айталына Егоровна преподаватель	Среднее НПК, 2016 учитель ИЗО и черчения Высшее СВФУ, 2020 преп. Технологии НПУ ХГО, 1987		О. – 4 П. – 4	ГБПОУ РС(Я) ЯИПК “Организация учебного просса в дистанционном формате” – 16ч. Дистанционно, 22.04.2020г. 2. ГБПОУ РС(Я) ЯИПК “Онлайн-инструмент для организации ДО” – 16ч. Дистанционно, 08.10.2020г 3. ГАУ ДПО РС(Я) “ИРПО” “Информационные и коммуникационные технологии в СПО” – 24ч.	штатный

					Дистанционно, 14.05.2020 4. ГПБОУ РС(Я) Транспортный техникум им. Р.И. Брызгалова “Новые технологии в воспитании и социализации обучающихся ПОО” – 24ч. 01.04.2021г	
--	--	--	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении:

Общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Подготовка комплектующих изделий и материалов, изготовление простых деталей по свободным размерам;	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотный подбор приспособлений и инструментов выполняемым видам работ • Выполнение слесарной обработки материалов в соответствии с требованиями строительных норм и правил (СНиП) • Выполнение соединений трубопроводов из различных материалов в соответствии с требованиями строительных норм и правил (СНиП) • Выполнение переноса с проекта осей будущих сетей трубопроводов на местность в соответствии с

	<p>технологической последовательностью и требованиями строительных норм и правил (СНиП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка траншей с соблюдением установленных норм недобора с последующей ручной зачисткой и устройством креплений траншеи • Выполнение водостока в соответствии с технологической последовательностью и требованиями строительных норм и правил (СНиП) • Разнесение приборов и оборудования к месту их монтажа в соответствии с технологической схемой • Разметка мест установки креплений в соответствии с выполняемыми видами работ • Пробивка отверстий для прокладки труб в соответствии с проектом
<p>ПК 1.2 Сборка болтовых соединений, монтаж и демонтаж простейших строительных конструкций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ • Выполнение укрупненной сборки монтажных узлов и блоков в соответствии с ППР или исходя из конкретных условий монтажа • Обеспечение надежности при транспортировке и установке блоков в проектное положение в соответствии с их размерами и массой и технологическими требованиями • Сохранение необходимой жесткости и прочности блока при подъеме и установке в соответствии с технологическими требованиями • Правильность включения в состав блоков всех необходимых деталей (арматура, штуцера, бобышки контрольно-измерительных приборов и автоматики, штуцера для дренажей, воздушники и т.д.) в соответствии с рабочими чертежами • Обеспечение сохранности изоляции при транспортировке изолированных блоков в соответствии с технологическими требованиями • Точность подачи блоков трубопроводов со сборочной площадки к месту монтажа с соблюдением очередности их монтажа
<p>ПК 1.3 Изготовление и доработка простых и повышенной точности деталей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ • Подбор инструментов, приспособлений, источников питания, сварочных материалов в соответствии с выполняемыми видами работ • Выполнение подготовительных операций металла под сварку: правка, очистка, разметка, вырезка заготовок, подготовка кромок в соответствии с технологическими требованиями • Сборка деталей и конструкций под сварку в соответствии с технологическими требованиями • Выполнение прихватки деталей, изделий и конструкций в различных пространственных положениях в соответствии с технологическими требованиями;

	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор параметров режима сварки в соответствии с выполняемыми видами работ • Выполнение сварных швов в различных пространственных положениях в соответствии с технологическими требованиями • Выполнение сварки деталей, узлов, изделий и конструкций различной сложности • Выполнение ручной дуговой резки различных металлов и сплавов • Выполнение наплавки раковин и трещин в деталях, узлах и отливках средней сложности • Соблюдение правил техники безопасности при выполнении электросварочных работ согласно требованиям строительных норм и правил (СНиП);
ПК 1.4 Сборка и разборка простых узлов строительного оборудования и оснастки;	

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);	<ul style="list-style-type: none"> • перечисление требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД); • перечисление требований единой системы конструкторской документации (ЕСТД).
законы, методы и приемы проекционного черчения;	<ul style="list-style-type: none"> • перечисление основных правил построения чертежей • перечисление видов проекций на плоскости • приводит верный алгоритм построения чертежа • верный сравнительный анализ видов проекций на чертеже
Уметь: разбираться в рабочих чертежах, схемах и маркировках; читать рабочие чертежи и схемы;	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода чтения рабочих чертежах, схемах и маркировках • Верное определение типов и видов схем • Соответствие чтения чертежей, схем по всем типам и видам


Оценка результатов освоения дисциплины производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 70	2	не удовлетворительно
----------	---	----------------------

Разработчик:

Преподаватель технического черчения: _____ Лотова А.Е.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**
« ____ » _____ 20 ____ г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификации: Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Якутск, 2023 г

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т. Г.Десяткина», г. Якутск.

Разработчики:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель английского языка

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии строителей

Протокол № ___ от _____ 2023 г.

Председатель ПЦК

_____Корнилова Л.Р.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ

Протокол № ___ от _____ 2023 г.

Председатель МС

_____Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования

Профессионально-ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

целях.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства технического профиля профессионального образования: максимальная учебная нагрузка - 32 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 32 часа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06 ОК 10	<p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; - понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). <p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) <p>В области общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; - поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. <p>В области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
Самостоятельная работа ¹	-
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация:	2

¹) Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1: Слесарные и электромонтажные работы		12	
Тема 1.1 Основы строительных и монтажных работ	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06 ОК 10
	Не предусмотрено		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие «Чтение и перевод технической документации «Строительные и монтажные работы»	2	
	Практическое занятие «Описание процесса монтажа сети освещения»	1	
	Практическое занятие «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Сантехнические устройства»»	2	
	Практическое занятие «Описание процесса монтажа сантехнического оборудования»	1	
Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика заданий) Определяется при формировании рабочей программы	*		
Тема 1.2. Ремонт и техническое обслуживание инженерных систем зданий	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06 ОК 10
	Не предусмотрено		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие «Описание процесса комплексной замены сантехники и инженерных систем»	2	
	Практическое занятие «Аварийные ремонтные работы (просмотр видеоролика). Обсуждение, ответы на вопросы»	2	
	Практическое занятие «Демонтаж сантехники (подготовка презентации)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика заданий) Определяется при формировании рабочей программы	*	

Раздел 2 World Skills International		18	
Тема 2.1. История развития World Skills International	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06 ОК 10
	Не предусмотрено		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Чемпионаты WorldSkills International». Просмотр видеоролика «What is World Skills?» (https://www.worldskills.org/about/worldskills/). Обсуждение, ответы на вопросы.	2	
	2. Практическое занятие «Техническая документация конкурсов World Skills International по компетенциям компетенциям «Сантехника и отопление», «Электромонтаж»» Знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)»	1	
	3. Практическое занятие «Составление монолога «Описание задания мирового чемпионата WSI (по вариантам)» Составление диалогов по заданным ситуациям»	1	
	Примерная тематика самостоятельной работа обучающихся (при наличии указывается тематика заданий) Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 2.2 Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сантехника и отопление», «Электромонтаж»» (materials, equipment and tools)	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06 ОК 10
	Не предусмотрено		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Whereisit? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения Whatdoyouwant? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.	2	
	2. Практическое занятие «Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сантехника и отопление», «Электромонтаж»» (materials, equipmentandtools). Введение лексических единиц, работа с документом: WSIInfrastructureList (чтение, перевод, ответы на вопросы). Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям: - What'sitfor? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов. - Howdoesitwork?/ Как это работает? -Принцип работы устройства. - Can you explain. / Не могли бы Вы объяснить...- Правила и инструкции. Документация к оборудованию.	2	
	Примерная тематика самостоятельной работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	-	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.3 Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)	Не предусмотрено		ПК 2.1-2.3 ОК 01-06 ОК 10
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить...? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Canyouhelpme? / Вы можете мне помочь? Isthatscorrect? /Это правильно? Как это называется? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сантехника и отопление», «Электромонтаж»» для качественного понимания заданий.	2	
	2. Практическое занятие «Чтение чертежей (InterpretationofDrawings)». Введение лексических единиц, работа с документом: WSI TechnicalDescription (Техническое описание по компетенциям «Сантехника и отопление», «Электромонтаж»» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	
	Примерная тематика самостоятельной работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	-	
Тема 2.4 Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation)	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06 ОК 10
	Не предусмотрено		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation).Введение лексических единиц, работа с документом: WSI TechnicalDescription (Техническое описание по компетенциям «Сантехника и отопление», «Электромонтаж»») (чтение, перевод, ответы на вопросы). Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения»	1	
	2. Практическое занятие «Whathaveyoudone? / Что было Вами сделано? What'sgonewrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации выполненной работы по компетенциям «Сантехника и отопление», «Электромонтаж»». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенции WSI «Сухое строительство и штукатурные работы». Отрицательные префиксы.	1	
	Примерная тематика самостоятельной работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 2.5 Техника безопасности (Safety requirements)	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06 ОК 10
	Не предусмотрено		
	В том числе тематика практических занятий	4	
	1.Практическое занятие «Safety requirements (Техника безопасности). Введение лексических единиц, работа с документом: WSIHealthandSafetydocumentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	

	2. Практическое занятие «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сантехника и отопление», «Электромонтаж»».	2	
	Примерная тематика самостоятельной работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств,

техническими средствами обучения:

- оргтехника,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: ИЦ Академия 2017 г.
2. The Complete Guide to Plumbing. The editors of Creative Publishing international, Inc., in cooperation with Black & Decker, 2015.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

3.2.2. Дополнительные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
<p>в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем</p>	<p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий</p>
<p>В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p>		
<p>в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
<u>Знать:</u>		
<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Письменный опрос в форме тестирования Устный индивидуальный опрос</p>

Разработчики:

Сивцева А.В., Гоголев И.В.



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

«_____» _____ 20__ г.

**АДАптированная рабочая программа учебной
дисциплины**

ОП. 02. Основы электротехники

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификации выпускника:

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам от 22.12.2017 № 1246

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Хаметова Н.В., преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ___ от _____ 20 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 20 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) :

08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

слесарь строительный;

электрослесарь строительный;

слесарь по сборке металлоконструкций

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины - дать обучающимся теоретические знания в области электротехники и практические навыки в безопасном использовании электрической аппаратуры при выполнении трудовых функций.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.
- Научить использовать знания и умения из области электротехники для выполнения трудовых функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные схемы.
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- составлять электрические цепи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- условные изображения на чертежах и схемах;
- основные законы электротехники;
- техническую терминологию;
- основные сведения об электрических цепях и системах, электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Приемка монтируемого электрооборудования от заказчика

ПК 3.7. Монтаж электросхем, в том числе особо сложных, опытных и экспериментальных

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **8** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Электрическое поле. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала: Понятия: электрическая цепь, основные элементы электрической цепи, ЭДС, падение напряжения, электрический ток, мощность, электрическое сопротивление, электрическая цепь, ветвь, контур, узел, элемент цепи. Единицы измерения электрических величин. Условные обозначения элементов электрической цепи. Формулы силы тока, электрического сопротивления проводника, мощности тока. Формулы и формулировки законов Ома и Кирхгофа. Закономерности и расчетные соотношения для последовательного и смешанного соединений резисторов.	10	2
	Практические работы	4	
	1. Расчет простых электрических цепей. 2. Расчет проводов по току нагрузки		
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1. Подготовить реферат по теме: «Прогресс в области потребления энергии сегодня и завтра. Перспективы развития энергосистемы Якутии». 2. Подготовить групповой проект по темам «Средства защиты от поражения электрическим током», «Электробезопасность при выполнении работ производственного характера»	5		
Тема 1.2. Электромагнитные устройства и электрические машины	Содержание учебного материала: Явление переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Принцип действия генератора переменного тока. Нагрузка в цепи переменного тока. Явление переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Принцип действия генератора переменного тока. Нагрузка в цепи переменного тока. Трансформаторы Назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Классификация электрических аппаратов (коммутационные, защитные, пускорегулирующие) назначение, устройство, принцип действия Классификация электрических машин. Электрические машины постоянного и переменного тока.	16	2
	Практические работы 1. Изучение устройства асинхронного двигателя переменного тока	4	

	2. Изучение устройства магнитного пускателя		
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение домашних задания из рабочей тетради по теме «Электромагнитные устройства». 2.Подготовить презентацию по теме: «Классификация электрических аппаратов».	3	
Тема 1.3 Электрические измерения и приборы	Содержание учебного материала: Понятия: измерение, измерительный прибор, погрешность измерения, классификацию и условные обозначения электроизмерительных приборов. Способы и средства расширения пределов измерений приборов. Приборы магнитоэлектрической системы, приборы электромагнитной системы. Измерение тока и напряжения	4	2
	Практические занятия	2	
	Изучение обозначений на шкалах электроизмерительных приборов		
Тема 1.5. Типы электрических схем	Содержание учебного материала: Типы электрических схем. Основные элементы электрических схем. Условные обозначения на схемах.	6	
	Практические занятия	2	
	1. чтение и составление электрических схем		
	Всего	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие лаборатории электротехники.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся – 30 мест;
- комплект учебно-методической документации по электротехнике;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Комплект оборудования лабораторных стендов, в том числе:

- основы электротехники и электроники;
- электронная лаборатория;
- исследование асинхронных машин;
- исследование машин постоянного тока;
- однофазные трехфазные трансформаторы;
- измерение электрических величин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Основы электротехники	Ярочкина Г.В.	академия	2019
Электротехника	В.М. Прошин	академия	2015

Дополнительные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Теоретические основы электротехнике	Е.А.Лоторейчук	Форум	2014
Контрольные материалы по электротехнике	Г.В.Ярочкина	академия	2012
Сборник задач пр электротехнике	В.М. Прошин	академия	2015
Электротехнический справочник	С.Л. Корякина-Черняка	академия	2014
Лаборатоно-практические работы по электротехнике	В.М. Прошин	академия	2010
Электротехника	П.А.Бутырин	академия	2011
Энергоэффективность в сфере снабжения газом	З.В. Брагин	инфра-М	2014
Электротехника и электроника	диск	корпорация Диполь	2015
Электротехника. Рабочая тетрадь.	В.М. Прошин	академия	2012

ЭБС:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья

Организация образовательного процесса

- Учебная дисциплина « Основы электротехники» включает разделы:
- «Электрическое поле. Электрические цепи постоянного тока.»;
- «Электромагнитные устройства и электрические машины»
- «Электрические измерения и приборы».
- «Типы электрических схем»

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

- Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины « Основы электротехники» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.
- Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончили, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации
ОП.03. Основы электротехники	Хаметова Нина Валентиновна преподаватель	Магнитогорский педагогический институт Преподаватель общетехнических дисциплин.	Отличник профобразования РС (Я) Высш.катег	О. – 29 П. – 27 д.у. – 27	«Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях государственно-общественного управления», ГАОУ ДПО « Институт развития образования Республики Татарстан Стажировка в АО «Якутская энергоремонтная компания» по направлению Электроэнергетика «Разработка учебных планов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям», ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития

					профессионального образования»-
--	--	--	--	--	---------------------------------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, -
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме экзамена.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для контрольной работы
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-читать структурные, монтажные и простые принципиальные схемы.	Правильное чтение структурных, монтажных и принципиальных электрических схем.	Текущий контроль (тестирование), оценка выполнения практических работ
-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей.	Владение теоретическими основами расчета и измерения основных параметров простых электрических магнитных и электрических цепей.	Выполнение практических работ
-использовать в работе электроизмерительные приборы.	Точное измерение параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей электроизмерительными приборами.	Текущий контроль по результатам тестирования
- составлять электрические цепи	Точное составление электрических цепей в соответствии с монтажными, электрическими схемами	Выполнение практических работ

Перечень осваиваемых в рамках дисциплины: знаний,		
- условные изображения на чертежах и схемах;	Правильное чтение условных изображений на чертежах и схемах.	Текущий контроль (тестирование), оценка выполнения практических работ
- основные законы электротехники;	Эффективное использование основных законов электротехники при решении задач.	Текущий контроль по результатам тестирования
- техническую терминологию;	Четкость и правильность использования технической терминологией при ответах на вопросы	Текущий контроль по результатам тестирования
- основные сведения об электрических цепях и системах, электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты	Правильное определение видов электрических цепей и систем по электрическим схемам, электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты	Текущий контроль (тестирование), оценка выполнения практических работ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей профессии

	патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); • средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.1.	Приемка монтируемого электрооборудования от заказчика	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -распаковке монтируемого электрооборудования и уборке упаковочного материала; • - проверке комплектности электрооборудования, передаваемого заказчиком для монтажа <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - пользоваться средствами для вскрытия упаковки монтируемого электрооборудования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - правила распаковки монтируемого электрооборудования; • -правила приемки монтируемого электрооборудования от заказчика

ПКЗ.7.	Монтаж электросхем, в том числе особо сложных, опытных и экспериментальных	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -резке защитных и маркировочных трубок и провода в размер на пневматических, механических и ручных ножницах по упору или образцу; -резке и гибке электрических шин <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы (в дальнейшем - схемы), спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования; - правила резки и гибки шин; - пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для зачистки провода и установки кабельных наконечников; - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -условные изображения на чертежах и схемах; - правила подготовки к монтажу кабельной продукции; - производственную инструкцию по подготовке кабельной продукции к монтажу; - требования охраны труда при работе на высоте
--------	--	---

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____ Хаметова Н.В.,



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

_____ С.И Иванова
« ____ » _____ 20 ____ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификации выпускника:

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам от 22.12.2017 № 1246

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Хаметова Н.В., преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 20___ г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации адаптированной программы	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО)

08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

слесарь строительный;

электрослесарь строительный;

слесарь по сборке металлоконструкций

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение знаний по материаловедению
- овладение умениями сочетать свойства материалов при работе
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание патриотизма, толерантности и уважения к людям, к своей Родине
- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные свойства материалов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общую классификацию материалов, их основные свойства и область применения; В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:
- основные материалы, применяемые при выполнении слесарно-монтажных работ, их свойства, назначение, маркировку;
- основные сведения о технологических параметрах обработки металлических и неметаллических материалов;
- основные виды смазок и их назначение.

ПК 1.1. Подготовка комплектующих изделий и материалов, изготовление простых деталей по свободным размерам

ПК 1.3. Изготовление и доработка простых и повышенной сложности деталей

ПК1.6 Ремонт, наладка и испытание сложных строительных машин, механизмов, деталей компрессорных установок и особо сложного строительного оборудования

ПК3.5 Выполнение вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации,

блокировки, силовых сетей, электрических машин, оборудования по прокладке кабелей

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 05.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Основы материаловедения	<p>Содержание учебного материала Цель и задачи предмета. Связь с другими предметами. Приоритетные направления. Структура материалов. Основные свойства материалов.</p>	2	2
Тема 2 Металлические материалы	<p>Содержание учебного материала Классификация материалов. Применение материалов в промышленности Строение металлов. Взаимосвязь структуры и свойств металлов. Физические, химические и механические свойства металлов. Характеристика и виды сплавов Технологии производства металлов и сплавов. Физическая сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства. Производство чугуна и стали Классификация чугунов. Маркировка чугунов. Специальные чугуны Классификация сталей. Маркировка сталей. Применение в промышленности Производство сплавов цветных металлов (алюминия, меди, магния, никеля, олова и др.) Припой. Маркировка сплавов. Термическая обработка. Основные виды термической обработки. Химико-термическая обработка. Виды химико-термической обработки</p>	16 10	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление схемы: свойства металлов и сплавов</p> <p>2. Заполнение таблицы « Область применения чугунов различных марок»</p> <p>3. Заполнение таблицы: «Назначение легирующих элементов»</p>	6	

<p>Тема3 Неметаллические материалы</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация неметаллических материалов. Основные свойства современных неметаллических материалов. Полимеры. Состав и свойства пластических масс и их использование. Асбестоцементные и керамические материалы. Структура и свойства цементных материалов. Основные виды и свойства асбеста. Виды асбоцементных труб, достоинства, недостатки, область применения. Керамические материалы их преимущества и недостатки. Лакокрасочные материалы, применяемые при санитарно-технических работах. Прокладочные и уплотнительные материалы. Омуровочные и теплоизоляционные материалы.</p>	<p>10 6</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	
	<p>Составление сравнительной таблицы «Технические и химические свойства пластмассовых и полимерных материалов».</p>		
	<p>Составление таблицы: «Лакокрасочные материалы и их применение»</p>		
<p>Тема 4. Материалы, применяемые при производственных работах.</p>	<p>Современные материалы, применяемые при производственных работах.</p>	<p>2</p>	
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>	
	<p style="text-align: right;">Всего</p>	<p>32</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 43 «Кабинет материаловедения»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета материаловедения и конструкционных материалов:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- таблицы показателей механических свойств металлов и сплавов;
- комплект плакатов и схем:
- внутреннее строение металлов – 1 шт.;
- аллотропические превращения в железе – 1 шт.;
- деформация и ее виды – 1 шт.;
- твердость и методы ее определения – 1 шт.;
- классификация и марки чугунов – 1 шт.;
- классификация и марки стали – 1 шт.;
- доменная печь, сталеплавильная печь – по 1 шт.;
- алгоритм расшифровки кристаллов - 1 шт.;
- виды сталей, их свойства – 1 шт.;
- маркировка углеродистых конструкционных сталей – 1 шт.;
- маркировка углеродистых инструментальных сталей – 1 шт.;
- строение резины, пластических масс и полимерных материалов – по 1 шт.
- строение стекла и керамических материалов – по 1 шт.;
- строение композиционных материалов.
- смазочные и антикоррозионные материалы – 1 шт.;
- абразивные материалы – 1 шт.
- Комплекты натуральных образцов:
- коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы» (коллекция образцов (25 шт. - стали 10, 20, стали 35, 45 (отжиг), 45 (нормализация), 45 (закалка в воде), 45 (закалка + отпуск), 45 (закалка в масле), 45 (закалка с 1000 0С в воду), 65, У8 (пластинчатый перлит), У8 (зернистый перлит), 08Х18Н10Т, ШХ15, Х12М, чугуны белый, серый с пластинчатым графитом, серый с шаровидным графитом, серый с хлопьевидным графитом, медь М1, бронза БрОФ6-0,15 или БрАЖц9-2, латунь Л63 или ЛС-59-1, алюминиевый сплав Д16 или АМг6Т, сталь 20 после цементации, сталь с никелевым покрытием), альбом микроструктур - 1 компл.
- электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов (стали в равновесном состоянии; чугуны; стали после термической обработки; сталь после холодной пластической деформации и последующего нагрева; легированные стали; цветные металлы и сплавы; определение размера зерна аустенита в стали) - 1 шт.
- Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.
- Оборудование лаборатории механических испытаний:
- стационарный твердомер Роквелла модели ТН-300 или аналог – 1 шт.;
- стационарный твердомер Бринелля модели ТШ-2 или аналог – 1 шт.;
- машина разрывная испытательная модели ИР 5047-50 или аналог с приспособлениями для испытания на изгиб и сжатие и программным обеспечением для проведения испытания и обработки результатов – 1 компл.;

- маятниковый копер модели JB-300B или аналог – 1шт.
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры легированной стали» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур) – 1компл.
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур) – 1 компл.
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в неравновесном состоянии» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбоммикроструктур)
- Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры цветных металлов» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур, методические указания) – 1компл.
- учебное оборудование «Лаборатория металлографии» (микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (5
- мегапикселей), электронный альбом фотографий (100 шт.) микроструктур сталей и сплавов, коллекция образцов (6 шт.)) – 1 компл.
- учебное оборудование «Термическая обработка металлов»(печь муфельная (10 л; 1150 0С), микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (1,3 мегапикселя), закалочный бак (7 л) – 2 шт., масло закалочное
- 5 л, щипцы тигельные 350 мм – 2 шт., щипцы тигельные 500 мм – 1 шт., бумага наждачная для снятия окалина (P80...P100) - 10 листов, образцы (сталь марки 45; d15x10 мм) – 30 шт., коллекция микрошлифов (16 шт.), альбом микроструктур (формат А4) – 2 шт.) - 1компл.

3.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

№	Наименованиеиздания	Автор	Издательств о	Годиз д
1.	Материаловедение. Рабочаятетрадь	Соколова Е.Н	Академия	2016
2.	Материаловедение и технологияматериалов	А.М.Адашкин	Форум	2016
3.	Материаловедение	Г.Г.Сеферов	Инфра	2016
4.	Материаловедение и слесарноедело	Ю.Т.Чумаченк о	Феникс	2016
5.	Материаловедение	А.А.Черепяхин	Кронус	2016
6.	Материаловедениенаавтомобильномтранспорте	А.П. Колесник	академия	2016

Дополнительныеисточники:

	Наименованиеиздания	Автор	Издательство	Годизда ния
1.	Материаловедение	В.С Чередниченко	ОМЕГА -Л	2006
2.	Материаловедение	АМ Адашкин и др.	академ.	2003
3.	Материаловедение и технологияметаллов	Г.П. Фетисов	ВШ	2002
4.	Материаловедение	Л.В. Рогачева	колосс-пресс	2002
5.	Металловедение	АИ Самохоцкий	металлургия	1990
6.	Курс материаловедения в вопросах и ответах	С.И. Богодухов	машиностр.	2005
7.	Основыматериаловедения	В.Н. Заплата	Академия	2009

8.	Справочное пособие по материаловедению	В.Н. Заплатаина	академия	2002
9.	Электроматериаловедение	Л В Журавлев	академ.ия	2008

ЭБС:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «-ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. (в течение 1 года).

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «материаловедение» включает разделы:

- Металлические материалы
- неметаллические материалы
- Материалы, применяемые при санитарно-технических работах. Сварочные материалы

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОП.05. Материаловедение	Хаметова Нина Валентиновна преподаватель	Магнитогорский педагогический институт Преподаватель общетехнических дисциплин.	Отличник профобразования РС(Я) Выш.катег	О. – 30 П. – 28 д.у. – 28	«Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях государственно-общественного управления», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан Стажировка в АО «Якутская энергоремонтная компания» по	штатный

					направлению Электроэнергети ка «Разработка учебных планов основных профессиональн ых образовательных программ среднего профессиональн ого образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям» , ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессиональн ого образования»-
--	--	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- общую классификацию материалов, их основные свойства и область применения;	Точно определять классификацию материалов по признакам, их основные свойства и область применения	текущий контроль по результатам тестирования и выполнения практических работ
- основные материалы, применяемые при выполнении слесарно-монтажных работ, их свойства, назначение, маркировку;	Правильно выбирать материалы необходимые для выполнении слесарно-монтажных работ в соответствии с техническим заданием, расшифровывать их маркировку.	текущий контроль по результатам тестирования и выполнения практических работ

- основные сведения о технологических параметрах обработки металлических и неметаллических материалов;	Точное определение технологических параметров при обработки металлических и неметаллических материалов;	текущий контроль по результатам тестирования
- основные виды смазок и их назначение.	Правильно определять виды смазок и их назначение.	текущий контроль по результатам тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- определять основные свойства материалов;	Правильно определять основные свойства материалов необходимых для выполнения задания.	оценка результатов выполнения практических работ; промежуточная аттестация в виде решения ситуационных задач

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

		Знания: <ul style="list-style-type: none"> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		<ul style="list-style-type: none"> Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ПК 1.1. Подготовка комплектующих изделий и материалов, изготовление простых деталей по свободным размерам</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консервации и расконсервации метизов и комплектующих изделий; - слесарной обработке деталей по свободным размерам; -прогонке резьбы болтов и гаек; -изготовлении прокладок; - промывке, чистке и смазке деталей; - выполнение закалки, отжига и отпуска деталей; -пользование весами для взвешивания металла; -замене и настройке режущего инструмента и приспособлений на агрегатах резки; -пользовании мерительным инструментом; -пользовании набором клейм для клеймения образцов и маркером для маркировки порезанного металла; -увязке готового металла стальной лентой; -пользовании программным обеспечением для резчика холодного металла <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -резать листовой материал (металлы и неметаллы) ручными ножницами; -рубить материал рубящим инструментом; - опиливать заготовки напильниками; -нарезать наружную и внутреннюю резьбу метчиками и плашками; - производить измерения наружных и внутренних размеров деталей; - пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для проведения закалки, отжига и отпуска деталей; -производить замену и настройку режущего инструмента и приспособлений; -визуально оценивать на соответствие техническим требованиям качества поступающего на порезку металлопроката; -пользоваться мерительным инструментом; -определять причины и устранять нарушения технологического процесса резки; -проверять работоспособность весов для взвешивания металла; -пользоваться набором клейм для клеймения образцов и маркером для маркировки порезанного металла; -производить увязку готового металла стальной лентой; -пользоваться программным обеспечением для резчика холодного металла.

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные материалы, применяемые при выполнении слесарно-монтажных работ, их свойства, назначение, маркировку; - основные виды крепежных элементов, правила и способы соединения деталей; - способы и правила консервации и расконсервации комплектующих изделий; -основные виды смазок и их назначение; -способы и правила смазки деталей и механизмов; - основы слесарного дела; -устройство, назначение и правила пользования слесарного, режущего инструмента, мерительного инструмента - инструкции по охране труда при выполнении слесарных работ - производственно-технические, технологические инструкции по резке сортового и листового металла, полосового проката в рулоне на обслуживаемом агрегате резки и очередность резки партии металла; -перечень и принцип действия блокировок на механизмах агрегатах резки и порядок проверки их работоспособности; -перечень возможных дефектов на поверхности металла, кромках, торцах и способов их устранения и требования к качеству металла, поступающего на резку; -перечень возможных неисправностей оборудования резки и действий по их устранению; -перечень возможных отклонений технологического процесса резки или качества производимой продукции от заданных требований, корректирующих и предупреждающих действий по их устранению; -правила замены используемых при работе инструментов и приспособлений на агрегатах резки; -требования бирочной системы для резчика холодного металла; -устройство, принцип работы, правила наладки и технической эксплуатации обслуживаемого оборудования агрегата резки; -правила пользования весами для взвешивания металла; -перечень контролируемых характеристик состояния оборудования и периодичность контроля геометрических параметров порезанного металла. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды применяемых стропов и захватных приспособлений; - правила и способы строповки грузов; - правила и способы установки защитных ограждений; - устройство, назначение, правила пользования слесарным инструментом для сборочных работ -инструкции по охране труда при выполнении монтажных работ на строительной площадке; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться пневматическими, механическими и ручными ножницами; - пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для изготовления скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера; - пользоваться ручным инструментом (гаечные ключи, отвертки); - соблюдать требования охраны труда, пожарной и
--	--

	<p>экологической безопасности при выполнении работ</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производственную инструкцию по подготовке кабельной продукции к монтажу; - правила монтажа простых схем по шаблону и образцу; - правила монтажа силовой цепи в распределительных секциях со свободным допуском к месту установки
<p>ПК3.5Выполнение вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации, блокировки, силовых сетей, электрических машин, оборудования по прокладке кабелей</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -резка кабеля напряжением до 10 кВ; - заделка проходов для всех видов кабельных проводок и шин заземления через стены и перекрытия; -соединение, оконцевание и присоединение жил кабелей; -резке защитных и маркировочных трубок и провода в размер на пневматических, механических и ручных ножницах по упору или образцу; изготовлении скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера; -зачистке провода и установка кабельных наконечников; -изолировке проводников и маркировке кабеля; -сборке резьбовых соединений. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы (в дальнейшем - схемы), спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования; - пользоваться ручным инструментом (гаечные ключи, отвертки); -пользоваться электрифицированным ручным инструментом (шуруповерты, гайковерты) - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -условные изображения на чертежах и схемах -правила резки кабеля напряжением до 10 кВ и временной заделки концов -правила заделки проходов -правила соединения жил кабелей -правила оконцевания жил кабелей -правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке вручную; -наименование, назначение и способ применения простейшего слесарного и электромонтажного инструмента и приспособлений

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки
--------------------------	--------------------------

(суммабаллов)	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	ВЫСОКИЙ	ОТЛИЧНО
70 ÷ 89	ПОВЫШЕННЫЙ	ХОРОШО
50 ÷ 69	ПОРОГОВЫЙ	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
менее 50	ДОПОРОГОВЫЙ	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____ Хаметова Н.В..



Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки
кадров Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

«_____» _____ 20__ г.

**АДАптированная рабочая программа
Общеобразовательной
учебной дисциплины
ОП.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по

специальности:

08.01.09. Слесарь по строительно-монтажным работам.

Квалификации выпускника

Слесарь строительный и слесарь по сборке металлоконструкций

Слесарь строительный и электрослесарь строительный

2021г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности; 08.01.09. Слесарь по строительно-монтажным работам.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчик:

Тимофеев Александр Дмитриевич, преподаватель физической культуры.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ____ от _____ 2021 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2021 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по специальности; 08.01.09. Слесарь по строительно-монтажным работам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОП.05. Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОП.05. Физическая культура входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*

Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Тема 1.	Содержание учебного материала		2		
	1	Физическая культура и труд; - режим для учащихся; - самоконтроль.			
Тема 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		18	2	
	1	Занятия легкой атлетикой и кроссовой подготовкой решают задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствуют развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Решают оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивают резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствуют силовую выносливость, координацию движений. Воспитывают смелость, выдержку, упорство в достижении цели.			
	Практические занятия: Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.			19	2
	Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся: - Скоростные; - координационные;			1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя пробежка: бег трусцой.			9	
Тема 4 Спортивные игры	Практические занятия: Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.		3		

Тема 6. Национальные виды спорта	Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой			
	Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся : - скоростно-силовые; -на выносливость; - на гибкость; -силовые;	6		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения с гантелями и гириями. Выполнение упражнений на тренажерах.			
	Содержание учебного материала Особенности методики физического воспитания в условиях Севера, методика воспитания физического воспитания национальных видов спорта: борьба «хапсагай», перетягивание палки «масрестлинг», национальных прыжков «кылыы», «ыстанга», «куобах»			
	5			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала;

Оборудование спортивного зала:

- Спортивный инвентарь: спортивные козлы, перекладины, маты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные; скакалки, жгуты, эспандеры, гантели и т.д.

- Спортивные тренажеры.

- Инвентарь для занятий национальными видами спорта.

- теннисные столы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, видеоманитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство	Количество наименований
Основные источники				
Погодаев Г.И	Физическая культура (базовый уровень) учебник 10-11 классы.	2014	Дрофа	14
Лях В.И	Физическая культура (базовый уровень) учебник для 10- 11 классы.	2014	Просвещение	35
Дополнительные источники				
Дегтярев А.Н	Научно-методический журнал	2013	Дума	14
Шустиков Г.С	Научно-методический журнал	2015	Просвещение	13
Основа	Комплексная поддержка учителя	2017	Основа	7
Голощанов Б.Р	Высшее профессиональное образование	2004	Академия	14
Решетников Н.В, Кислицын Ю.Л, Палтиевич Р.Л, Погодаев Г.И	Среднее профессиональное образование	2007	Академия	9
Вайнбаум Я.С, Коваль В.И, Родионова Т.А	Высшее профессиональное образование	2002	Академия	14
Смирнов Ю.И, Полевщиков М.М	Высшее профессиональное образование	2000	Академия	19

Основные источники:

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Дополнительные источники:

Шамаев Н.К. /доктор пед.наук/ «Особенности методики национальных видов спорта» ИЦ, ЯГУ г. Якутск 2009

Журнал. Физическая культура в школе»

ИНТЕРНЕТ РЕСУРС «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ФК.00. Физическая культура должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОДБ.011. Физическая культура	Тимофеев Александр Дмитриевич	Высшее СВФУ им. М.К. Аммосова Институт физической культуры и спорта, 2015 г. Преподаватель, специалист по физкультуре и спорту	Соответствует занимаемой должности	О. – 22 П. – 3 д.у. – 3	1 Тимофеев А.Д. Теория и методика физ.воспитания (свфу ифкис)72ч. Обучение платформе moodle 14 ч.	Штатный работник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Критерии оценки:

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Уметь - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none">• Обосновывать выбор комплекс упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей• Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья• Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей	<i>1 или 0 балл</i>
Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none">• Верное определение понятия физической культуры• Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека• Верное указание категорий общекультурных, профессиональных и социальных развитий человека	<i>1 или 0 балл</i>
Уметь Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы чтобы добиться четких движений	<ul style="list-style-type: none">• Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека• Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья	<i>1 или 0 балл</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей. 	
<p>Знать</p> <p>Об инвентаре, о снарядах, какие части тела нужно более тщательно разогревать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Верная характеристика воздействия пагубных привычек на здоровье человека 	<i>1 или 0 балл</i>
<p>Уметь</p> <p>Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы чтобы добиться четких движений, четко координироваться на игровой площадке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия физической культуры • Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения хорошей игры 	<i>1 или 0 балл</i>
<p>Знать</p> <p>Правила игр, о соперниках, жесты судий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Игровые виды спорта всегда были и остаются популярными среди молодого поколения 	<i>1 или 0 балл</i>

<p>Уметь</p> <p>Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы чтобы добиться четких движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей. 	<p><i>1 или 0 балл</i></p>
<p>Знать</p> <p>Об инвентаре, о снарядах, какие части тела более нужно разогревать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Человек который занимается спортом, имеет красивое тело 	<p><i>1 или 0 балл</i></p>
<p>Уметь</p> <p>Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы, технику и приемы борьбы хапсагай и масреслинг, технику национальных прыжков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей. 	<p><i>1 или 0 балл</i></p>
<p>Знать</p> <p>Правила и технику национальных видов спорта, и о соперниках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Занятия национальными видами спорта укрепляет культуру национальных 	<p><i>1 или 0 балл</i></p>

	видов спорта	
--	--------------	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	.оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик: _____ Тимофеев А.Д.

Зав по УР _____ Иванова С.И.



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

« _____ » _____ 20 ____ г.

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06. Общая технология электромонтажных работ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

Квалификации выпускника:

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам от 22.12.2017 № 1246

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Хаметова Н.В., преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ___ от _____ 20 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 20 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ»**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ»**
- 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ»**
- 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ»**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Общая технология электромонтажных работ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО):

08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

слесарь строительный;

электрослесарь строительный;

слесарь по сборке металлоконструкций

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Общая технология электромонтажных работ» - дать обучающимся теоретические знания и практические навыки в области технологии монтажа электропроводок .

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки пользования разнообразным электромонтажным инструментом.
- Научить использовать знания и умения из области общей технологии электромонтажных работ для выполнения трудовых функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы;
- принимать сооружения под монтаж, комплектовать монтажные работы необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами;
- производить слесарные работы, пользоваться разнообразным электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием;
- устанавливать крепежные детали и опорные конструкции;
- выполнять сверлильные и пробивные работы;
- выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами;
- производить несложные электро - газосварочные работы;
- производить монтаж заземляющих устройств;
- применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ;
- оказывать первую помощь пострадавшим на производстве;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок;
- технической документации на производство электромонтажных работ.

- организацию электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ;
- правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов;
- общие сведения о газо- и электросварочном оборудовании;
- слесарные работы, такелажные и стропальные работы; назначение и устройство кабельных изделий;
- способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей;
- электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование;

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнение работ по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах), различных электроустановочных изделий

ПК 1.2. Установка светильников всех видов, различных электроустановочных изделий и аппаратов

ПК 1.3. Контролировать качество выполненных работ

ПК 1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования

ПК 2.1. Прокладывать кабельные линии различных видов.

ПК 2.2. Производить ремонт кабелей.

ПК 2.3. Проверять качество выполненных работ.

ПК 3.1. Производить подготовительные работы.

ПК 3.2. Выполнять различные типы соединительных электропроводок.

ПК 3.3. Устанавливать и подключать распределительные устройства.

ПК 3.4. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.

ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.

ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

- | | |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **74** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
консультации	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая технология электромонтажных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Порядок подготовки и проведения электромонтажных работ	Общие сведения об электромонтажных работах. Получение и распределение электрической энергии Нормативные документы электромонтажника. Рабочая документация электромонтажника. Требования к зданиям и сооружениям , сдаваемым под электромонтаж. Индустриализация электромонтажных работ. Материалы и изделия, используемые при электромонтажных и ремонтных работах. Инструменты для пробивных и крепежных работ инструменты для соединения и оконцовки проводов и кабелей Приспособления и механизмы, используемые при электромонтажных и ремонтных работах. Сведения об электромонтажных изделиях. Контрольная работа	36 30	2
	Практические работы	6	
	1. Ознакомление со сборниками нормативных документов СНиП .		
	2. Ознакомление со сборником ПУЭ.		
	3. Составление технологических карт Выполнение пробивных работ ручным инструментом		
Тема 2. Основы такелажных работ.	Общие требования к механизмам и приспособлениям для такелажных работ. Такелажная оснастка и строповка грузов. Грузоподъемные машины и механизмы.	10 6	2
	Практические работы	4	
	Составление технологических карт по выполнению такелажных работ		
	Типовые слесарные операции, применяемый инструмент и приспособления, рабочее место слесаря. Типовые соединения, применяемые в электроустановках.	12 6	2

Тема 3. Слесарные работы	Практические работы	6	
	1. Составление технологических карт по выполнению слесарных работ		
	Самостоятельная работа: реферат на тему Слесарные работы в профессии электромонтажника	4	
Тема4. Общие сведения о газо-электросварочном оборудовании	Общие сведения о сварочных работах. Классификация сварных швов и соединения. Газоэлектросварочное оборудование.	12 8	2
	практические работы.		
	1. Составление технологической карты по выполнению сварочных работ.	4	
Всего		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технологии электромонтажных работ», электромонтажной лаборатории, слесарной мастерской, сварочной мастерской

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся – 30 мест;

комплект учебно-методической документации по общей технологии электромонтажных работ;

комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы).

Технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

Наглядные пособия:

1. Планшеты:

- Устройство электрического двигателя.
- Провода и кабели.
- Электроизмерительные приборы.
- Аппараты защиты и управления.
- Осветительные электроустановочные устройства.
- Ступенчатая разделка силового кабеля.
- Электрическая цепь с подключением автоматического выключателя.
- Профили проката черных металлов.
 1. Комплекты плакатов
- Монтаж электропроводок.
- Электробезопасность.
- Инструменты и приспособления
 2. Образцы крепежных изделий
 3. Образцы электроустановочных изделий
 4. Образцы аппаратов защиты и управления

Дидактические материалы.

1. Тексты контрольных работ по темам.
2. Карты-задания по темам
3. Задания для ЛПЗ.
4. Информационные листы по темам

Для проведения лабораторных работ необходимы специализированные мастерские, обеспечивающие проведение всех предусмотренных в программе лабораторных работ.

Проведение контроля подготовленности обучающихся к выполнению лабораторных и практических занятий, рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр **рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием сертифицированных тестов** и автоматизированной обработки результатов тестирования

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
технология электромонтажных работ	В.М. Нестеренко	академия	2019

Дополнительные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Слесарь электромонтажник	АН Бредихин	радио софт	2014
Словарь-справочник электромонтажника	АН Бредихин	радио софт	2014
Библия электрика ПУЭ МПОТ ПТЭ	ИР Русаков	норматика	2014
Источники электропитания	АВ Васильков	форум	2014
Энергосберегающие технологии в промышленности	АМ Афонин	форум	2014
Правила устройства электроустановок		кронус	2014
Слесарь электромонтажник	АН Бредихин	радио софт	2014
Словарь-справочник электромонтажника	АН Бредихин	радио софт	2014
Библия электрика ПУЭ МПОТ ПТЭ	ИР Русаков	норматика	2014

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Общая технология электромонтажных работ » включает разделы:

Тема 1. Порядок подготовки и проведения электромонтажных работ

Тема 2. Основы такелажных работ.

Тема 3. Слесарные работы

Тема 4. Общие сведения о газо- электросварочном оборудовани».

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

- Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Общая технология электромонтажных работ » должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

- Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации
ОП.03. Основы электротехники	Хаметова Нина Валентиновна преподаватель	Магнитогорский педагогический институт Преподаватель общетехнических дисциплин.	Отличник профобразования РС (Я) Высш.катег	О. – 28 П. – 26 д.у. – 26	«Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях государственно-общественного управления», ГАОУ ДПО «Институт развития

					образования Республики Татарстан Стажировка в АО «Якутская энергоремонтная компания» по направлению Электроэнергетика «Разработка учебных планов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям», ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования»-
--	--	--	--	--	---

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, -
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия
-

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
правил по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок; технической документации на производство электромонтажных работ. организации электромонтажных работ, состава и технологии выполнения	Демонстрация знаний по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок; Демонстрация знаний технической документации на производство электромонтажных работ Демонстрация знаний по газо-	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических работ; - выполнении тестирования;

<p>подготовительных работ; правил приемки сооружений под монтажа, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов; общих сведений о газо- и электросварочном оборудовании; слесарных и такелажных работы; назначения и устройства кабельных изделий; способов соединения и оконцевания жил проводов и кабелей; электроmontажного инструмента, приспособлений и оборудования</p>	<p>и электросварочному оборудованию Демонстрация знаний по слесарным и такелажным работам. Демонстрация знаний по кабельным изделиям. Демонстрация знаний по электроmontажному инструменту, приспособлениям и оборудованию</p>	<p>- выполнении проверочных работ. - проведении промежуточной аттестации</p>
<p>Умения:</p>		
<p>выполнять электроmontажные работы; принимать сооружения под монтаж, комплектовать монтажные работы необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами; производить слесарные работы, пользоваться разнообразным электроmontажным инструментом, приспособлениями и оборудованием; устанавливать крепежные детали и опорные конструкции; выполнять сверлильные и пробивные работы; выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами; производить несложные электро- и газосварочные работы; производить монтаж заземляющих устройств. применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ; оказывать первую помощь пострадавшим на производстве.</p>	<p>Демонстрация умений комплектовать монтажные работы необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами Демонстрация умений выполнять электроmontажные работы Демонстрация умений выполнять слесарные работы Демонстрация умений применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ Демонстрация умений оказывать первую помощь пострадавшим на производстве</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических работ; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ. - проведении промежуточной аттестации</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Монтаж электрического оборудования</p>	<p>ПК 3.1. Приемка монтируемого электрооборудования от заказчика</p>	<p>Практический опыт: - распаковке монтируемого электрооборудования и уборке упаковочного материала; - проверке комплектности электрооборудования, передаваемого заказчиком для монтажа</p>
		<p>Умения: - пользоваться средствами для вскрытия</p>

		упаковки монтируемого электрооборудования
		Знания: - правила распаковки монтируемого электрооборудования; - правила приемки монтируемого электрооборудования от заказчика
	ПК 3.2 Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования	Практический опыт: - разметке деталей по шаблону; - изготовлении деталей для крепления электрооборудования
		Умения: - пользоваться инструментом для нарезки резьбы вручную; - пользоваться электрифицированным ручным инструментом (шуруповерты, гайковерты).
		Знания: - правила изготовления деталей для крепления электрооборудования; - сортаменты материалов, используемых для изготовления деталей крепления электрооборудования
	ПК 3.3 Подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования	Практический опыт: - креплении конструкций для монтажа электрооборудования к несущим конструкциям; - стяжке резьбовых соединений; - сверлении отверстий механизированным инструментом в стенах, перекрытиях; - пробивке (пропиле) борозд (штраб) в бетонных (кирпичных) конструкциях
		Умения: - пользоваться ручным и ручным электрифицированным инструментом для сверления отверстий, пропила штраб в стенах, перекрытиях бетонных и кирпичных
		Знания: - правила пользования электрифицированным инструментом; - требования охраны труда при работе на высоте; - правила установки деталей крепления
	ПК 3.4 Монтаж силовой цепи в распределительных секциях со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов	Практический опыт: - резке защитных и маркировочных трубок и провода в размер на пневматических, механических и ручных ножницах по упору или образцу; - изготовлении скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера; - зачистке провода и установка кабельных наконечников; - изолировке проводников и маркировке кабеля; - коммутации магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов согласно схеме размещения
		Умения: - пользоваться пневматическими, механическими и ручными ножницами; - пользоваться ручным и

		<p>электрифицированным инструментом для изготовления скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться ручным инструментом (гаечные ключи, отвертки); - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производственную инструкцию по подготовке кабельной продукции к монтажу; - правила монтажа простых схем по шаблону и образцу; - правила монтажа силовой цепи в распределительных секциях со свободным допуском к месту установки
	<p>ПК3.5.Выполнение вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации, блокировки, силовых сетей, электрических машин, оборудования по прокладке кабелей</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -резка кабеля напряжением до 10 кВ; - заделка проходов для всех видов кабельных проводок и шин заземления через стены и перекрытия; -соединение, оконцевание и присоединение жил кабелей; -резке защитных и маркировочных трубок и провода в размер на пневматических, механических и ручных ножницах по упору или образцу; изготовлении скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера; -зачистке провода и установка кабельных наконечников; -изолировке проводников и маркировке кабеля: -сборке резьбовых соединений.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы (в дальнейшем - схемы), спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования; - пользоваться ручным инструментом (гаечные ключи, отвертки); -пользоваться электрифицированным ручным инструментом (шуруповерты, гайковерты) - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -условные изображения на чертежах и схемах -правила резки кабеля напряжением до 10 кВ и временной заделки концов -правила заделки проходов -правила соединения жил кабелей -правила оконцевания жил кабелей -правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке вручную; -наименование, назначение и способ применения простейшего слесарного и электромонтажного инструмента и приспособлений
	<p>ПК3.6. Выполнение работ по</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подключении линий связи согласно

	наладке объектов электроснабжения при испытаниях	монтажной схеме;
		Умения: - читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы (в дальнейшем - схемы), спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования; - пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для зачистки провода и установки кабельных наконечников; - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		Знания: - условные изображения на чертежах и схемах; - требования охраны труда при работе на высоте
	ПК3.7. Монтаж электросхем, в том числе особо сложных, опытных и экспериментальных	Практический опыт: -резке защитных и маркировочных трубок и провода в размер на пневматических, механических и ручных ножницах по упору или образцу; -резке и гибке электрических шин
		Умения: - читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы (в дальнейшем - схемы), спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования; - правила резки и гибки шин; - пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для зачистки провода и установки кабельных наконечников; - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		Знания: - условные изображения на чертежах и схемах; - правила подготовки к монтажу кабельной продукции; - производственную инструкцию по подготовке кабельной продукции к монтажу; - требования охраны труда при работе на высоте
	ПК3.8.Монтаж и наладка электрооборудования	Практический опыт: - установке силового электрооборудования согласно схеме размещения; -сборке резьбовых соединений
		Умения: - читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы (в дальнейшем - схемы), спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования; -пользоваться ручным и ручным

		<p>электрифицированным инструментом при изготовлении деталей для крепления оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться ручным инструментом (гаечные ключи, отвертки); - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммутации магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов. - условные изображения на чертежах и схемах
	ПК 3.9.Проверка соответствия проведенного монтажа и паяных соединений технической документации	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка соответствия спаянной платы сборочному чертежу; - поиск мест непропайки и устранение неисправности
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений; - пользоваться ручным и механизированным инструментом для пайки радиодеталей и полупроводниковых приборов
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условные изображения на чертежах и схемах; - наименование, назначение и способ применения ручного и механизированного инструмента для пайки радиодеталей и полупроводниковых приборов; - правила проверки проведенного монтажа и паяных соединений в соответствии с технической документацией

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p>

		наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения

	культурного контекста.	устных сообщений. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла _____ Хаметова Н.В.,



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы финансовой грамотности и предпринимательства
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего
профессионального образования
по профессии
08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификации:

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы «Основы финансовой грамотности и предпринимательства», разработанной в рамках курсов повышения квалификации по программе «Разработка рабочей программы «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» с 9- 11 марта 2021 года, организованных ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования» совместно с региональным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования РС(Я).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Горохова Мария Ивановна, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
строителей
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «ОП.07 Основы финансовой грамотности и предпринимательств» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и Учебная дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» носит практикоориентированный характер, а ее предметно-тематическое содержание определяется областью знаний и (или) видами деятельности, связанных с получаемой профессией или специальностью.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Целью обучения является формирование основ финансовой грамотности и предпринимательства у обучающихся, предполагающей освоение базовых и финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Задачи:

- Формировать базовые знания и навыки управления личными финансами;
- Способность принимать грамотные финансовые решения;
- Развивать у обучающихся социальные компетенции для успешной адаптации и интеграции в систему финансовых общественных отношений;
- Обучать правам потребителя и законным способам их защиты.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Разрабатывать план действия; выбирать необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах; план для решения задач;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Роменклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>Оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Определять источники финансирования.</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности;</p> <p>Правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Порядок выстраивания презентации;</p> <p>Кредитные банковские продукты, основы безопасного инвестирования, основные инвестиционные продукты;</p> <p>Налогообложение; виды страхования.</p>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	46
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ОП.07 Основы финансовой грамотности и предпринимательства»**

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы финансовой грамотности				
Введение		Содержание учебного материала		
	1	Цели и задачи основ финансовой грамотности и предпринимательства. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения РФ	1	1
Тема 1.1. Финансовое планирование семьи		Содержание учебного материала		
	2	Источники финансовых средств семьи. Виды денежных средств. Доходы и способы их получения. Расчет личного и семейного бюджета	1	2
	3-4	Практическое занятие Составление своего личного и семейного бюджета.	2	2
Тема 1.2. Банковская система РФ		Содержание учебного материала		
	5-6	Банки. Банковские услуги населению. Работа банковской системы РФ. Центральный банк Российской Федерации (Банк России). Расчетно-кассовые операции. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый	2	2
	7-8	Практическое занятие Онлайн-услуги банков	2	2
Тема 1.3. Кредит и его виды		Содержание учебного материала		
	9-10	Виды кредитов: потребительский и ипотека. Влияние кредитов на семейный бюджет. Рефинансирование кредитов.	2	2
	11-12	Практическое занятие Анализ рынка кредитных предложений	2	2
Тема 1.4. Страхование		Содержание учебного материала		
	13-14	Виды страхования имущества, здоровья и жизни. Риски страхования	2	2
	15-16	Практическое занятие Деловая игра «Страховые агентства»	2	2
Тема 1.5 Инвестиции		Содержание учебного материала		
	17-18	Виды инвестиций. Правила и принципы инвестирования. Фондовый рынок. Ценные бумаги.	2	2

	19-20	Практическое занятие Мастер-класс «Определение доходности и рисков от инвестиций»	2	2
Тема 1.6 Пенсионная система РФ		Содержание учебного материала		
	21-22	Виды пенсий: государственное обеспечение, добровольное (негосударственное) пенсионное обеспечение, накопительная и страховая пенсии. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ).	2	2
	23-24	Практическое занятие Анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений Сервисы Пенсионного фонда РФ	2	2
Тема 1.7 Налоги		Содержание учебного материала		
	25	Характеристика налоговой системы. Виды налогов. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.	1	2
	26-27	Практическое занятие Формирование практических навыков получения налоговых вычетов, льгот для физических лиц Выбор режима налогообложения для субъектов малого и среднего бизнеса (сервисы ФНС) Новый порядок применения контрольно-кассовой техники Заполнение налоговой декларации	2	2
Тема 1.8 Финансовое мошенничество		Содержание учебного материала		
	28	Виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида.	1	2
	29-30	Практическое занятие Финансовая безопасность. Права потребителей финансовых услуг	2	2
	31-32	Контрольная работа по разделу	2	
Итого часов по Разделу 1. Основы финансовой грамотности			32	
Раздел 2. Основы предпринимательства				
		Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Понятие и сущность предпринимательства	33	1. Понятия предпринимательство и предприниматель 2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации 3. Предпринимательская среда	1	2
Тема 2.2 Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса		Содержание учебного материала		
	34	1. Бизнес-идея: понятие и классификация. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей 2. Понятие бизнес-планирования и его основные цели. Бизнес-план: процесс	1	2

		планирования и типовое содержание бизнес-плана. Общая типовая структура бизнес-плана		
Тема 2.3 Резюме бизнес-идеи. Описание компании		Содержание учебного материала		
	35-36	Практическое занятие 1. Краткое описание проектируемого бизнеса / бизнес-идеи. 2. Характеристика продукта / услуги. Наименование продукции. Назначение и область применения. Основные характеристики. Конкурентоспособность. Патентоспособность и авторские права. Наличие лицензии и необходимость лицензирования. Степень готовности к выпуску и реализации продукции.	2	3
Тема 2.4 Целевой рынок		Содержание учебного материала		
	37-38	Практическое занятие 1. Сегментация рынка. Анализ рынка и отрасли. Целевые рынки (целевые потребители). 2. Анализ рынков сбыта (оценка размера рынка и возможных тенденций его развития, оценка доли рынка и объема продаж, сегментация рынка и определение ниши продукта бизнеса).	2	3
Тема 2.5 Планирование рабочего процесса		Содержание учебного материала		
	39-40 41-42	Практическое занятие 1. Организационный план. Основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия. 2. Производственный план. Формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности. 3. Расчет затрат на открытие	4	3
Тема 2.6 Маркетинговый план и стратегия продаж		Содержание учебного материала		
	43-44 45-46	Практическое занятие 1. Маркетинговый анализ бизнес-среды. 2. План продаж. 3. План PR и рекламы (маркетинговых коммуникаций)	4	3
Тема 2.7 Устойчивое развитие бизнеса		Содержание учебного материала		
	47-48 49-50 51-52	Практическое занятие 1. Разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам. 2. Оценка устойчивости спроса на продукцию и меры по поддержанию его на высоком уровне. 3. Экономический аспект устойчивого развития, в том числе, расчет точки безубыточности.	6	3

		4. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития. 5. Календарный план работ по проекту бизнес-плана		
Тема 2.8 Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели		Содержание учебного материала		
	53-54 55-56 57-58	Практическое занятие 1. Способы финансирования проекта. Составление бюджета проекта. 2. Определение прогнозных объемов продаж. Расчет стоимости продукции. Ценообразование. 3. Эффективность проекта.	6	3
Тема 2.9 Презентация бизнес-плана		Содержание учебного материала		
	59-60 61-62 63-64	Практическое занятие 1. Техника презентации. 2. Защита бизнес-плана 3. Предпринимательский этикет	6	3
Итоговый контроль	65-66	Контрольная работа	2	
Итого часов по Разделу 2. Основы предпринимательства			34	
Всего			66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«ОП.07 Основы финансовой грамотности и предпринимательства».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу студентов;
- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовых документов, регламентирующих основы финансовой грамотности и предпринимательства.
- предпринимательскую деятельность,
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»;
- видеофильмы, демонстрирующие успешный опыт основы финансовой грамотности предпринимательства;
- презентационный материал к лекционным и практическим занятиям.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

3.2 Печатные издания

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

Дополнительные источники:

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>.

2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052230>.

3. Бизнес-планирование : учебник / под ред. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0617-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054014>.

4. Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (СПО). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263>.

5. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf.

6. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215>.

7. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945177>.

8. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М. Просвещение, 2017. – 272 с.

9. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094>.

Интернет-ресурсы:

- 1.Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru .
- 2.Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minfin.gov.ru.
- 3.Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
- 4.Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru .
- 5.Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rosпотребнадзор.ru.
- 6.Электронный ученик по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: школа. Ваши финансы.рф.
- 7.Ваши финансы. рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vashifinancy.ru.
- 8.Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
- 9.Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fincult.info
- 10.Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
- 11.Журнал «Главбух» www.glavbukh.ru.
- 12.Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России» www.ipbr.org.
- 13.Бух. 1С. Интернет-ресурс для бухгалтеров www.buh.ru.
- 14.Справочная правовая система <http://www.consultant.ru/>.
- 15.Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>.
- 16.Справочно-правовая система <https://normativ.kontur.ru/>.
- 17.Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>.
- 18.Бизнес-портал БИБОСС <https://www.beboss.ru/>.
- 19.Инвест Якутия <https://investyakutia.com/#slides>.
- 20.Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства <https://opora.ru/>.
- 21.Социальное предпринимательство России <https://soindex.ru/>.
- 22.Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства <https://corpmsp.ru/>.
- 23.Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства <https://rcsme.ru/ru>

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы финансовой грамотности и предпринимательства» включает разделы:

Раздел 1. Основы финансовой грамотности.

Раздел 2. Основы предпринимательства.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.07 Основы финансовой грамотности и предпринимательства» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный
ОП.07 Основы финансовой грамотности и предпринимательства	Горохова Мария Ивановна преподаватель	<p>Высшее. ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии.</p> <p>Академия психологии и предпринимательства, Санкт Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.</p>	Высшая.	О. – 43 П. – 38 д.у. – 5	<p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС», 72 ч., 11.04-09.05.2018 г. Удостоверение №16332 ПК 00016464</p> <p>Повышение квалификации с 11 февраля 2019 г. по 09 марта 2019 г. ООО «Инфоурок». «Основы предмета «Экология» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» в объеме 108 часов, г. Смоленск.</p> <p>Повышение квалификации по Дополнительной профессиональной образовательной программе повышение квалификации преподавателей, методистов и мастеров производственного обучения по вопросам формирования компетенций в области предпринимательства у обучающихся по программам СПО в объеме 144 часов. г. Москва 2020 год.</p> <p>Повышение квалификации с 30 мая 2019 года по 30 октября 2020 года. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет»,</p>	штатный

					<p>причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», в объеме 16 часов, г.Саратов.</p> <p>Повышение квалификации с 23 апреля 2020 года 25 апреля 2020 года, ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж», по дополнительной программе «Организация учебного процесса в дистанционном формате» в объеме 16 часов.</p> <p>Повышение квалификации с 30 марта 2020 года по 10 мая 2020 года, ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО» по дополнительной программе «Информационные и коммуникационные технологии в СПО», в объеме 24 часа.</p> <p>Повышение квалификации с 12 по 14 апреля 2021 года ГАУ РС(Я) ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО» по дополнительной профессиональной программе «Технология смешанного обучения» в объеме 24 часа.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов очно-дистанционного обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять свои потребности и возможности, составлять личный финансовый план и бюджет; – применять полученные знания по финансовой грамотности для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – анализировать состояние финансовых рынков, способы инвестирования денежных средств; – применять знания о депозите, управлять рисками при депозите; - использовать знания о кредите, сравнивать кредитные предложения, учитывать кредиты в личном финансовом плане, применять знания о способах уменьшения стоимости кредита; - использовать знания о банковских услугах для эффективных действий с финансовыми ресурсами. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс. - использовать полученные знания по пенсионным реформам для личной практики. - определять назначение видов налогов, рассчитывать налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. - оценивать и принимать ответственность за свои финансовые решения и применять защитные действия от финансового мошенничества. <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; 	<p>ОК1-ОК 5. ОК 11</p>	<p>Формы:</p> <p><u>Устный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - дискуссии; - защита докладов. <p><u>Письменный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационных задач; - выполнение практических кейс-заданий; <p>Методы:</p> <p>Наблюдение за работой обучающихся. Тестирование. Игровые технологии обучения. Кейс-технологии. Проверка практических заданий. Индивидуальная и групповая презентация (представление выполненных заданий, защита проектных работ).</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ, участии в ситуационно-ролевых, деловых играх, решении</p>

<ul style="list-style-type: none"> – определять источники финансирования; – разрабатывать и грамотно оформлять бизнес-план предпринимательского проекта; – предлагать идеи для дальнейшего развития бизнеса (в т.ч. в порядке диверсификации); – принимать в расчет предпринимательскую среду во время планирования и внедрения бизнес-модели; – представлять (презентовать) идеи, дизайн, видения и решения разными способами (видео, плакаты и пр.). <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структура, способы составления и планирования личного и семейного бюджета; – стратегии и способы достижения финансовых целей; – инвестиции, накопления и инфляция, управления рисками при инвестировании; - кредит и его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита, кредитные банковские продукты; - расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - государственная пенсионная система и реформы; механизмы функционирования пенсионной системы РФ и возможности формирования будущей пенсии; - виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация; - виды финансового мошенничества, финансовые пирамиды; <ul style="list-style-type: none"> - основы предпринимательской деятельности; - правила разработки бизнес-планов; - роль и значение бизнес-плана - порядок выстраивания презентации; - применение способов «генерации» и выбора бизнес-идеи; - коммуникационные приемы для представления бизнес- 		<p>ситуационных задач, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работе.</p>
--	--	--

идеи людям, незнакомым с ней; - способы и методы реализации исследовательской и проектной деятельности.		
--	--	--

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель основ финансовой

грамотности и предпринимательства _____ Горохова М.И.



Министерство образования и науки РС (Я)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
“Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина”

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **Иванова С.В.**

« _____ » _____ **202_г.**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

08.01.09. Слесарь по строительно-монтажным работам

Квалификации:

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 08.01.09. Слесарь по строительно-монтажным работам Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1544(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.09. Слесарь по строительно-монтажным работам (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44977); приказа №732 от 12 августа 2022 г. Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413; приказа №1014 от 23 ноября 2022 г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО»; Рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО №05-592 от 01.03.2023 Министерства просвещения РФ».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:

Тиофеев Семен Семенович, преподаватель БЖ

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ____ от _____ 202_ г.
Председатель ПЦК
_____ Корнилова Л.Р.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 202_ г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Адаптированная учебная программа «Безопасность жизнедеятельности» подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

• Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

• Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа)

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:
 - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
 - проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
 - использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- СПО – среднее профессиональное образование.
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение знаний по основам безопасности жизнедеятельности
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа ЧС
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание патриотизма, толерантности и уважения к людям, культуре и традициям, к своей Родине
- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания по основам безопасности жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнение работ по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах), различных электроустановочных изделий
ПК 1.2. Установка светильников всех видов, различных электроустановочных изделий и аппаратов
ПК 1.3. Контролировать качество выполненных работ
ПК 1.4.Производить ремонт осветительных сетей и оборудования
ПК 2.1. Прокладывать кабельные линии различных видов.
ПК 2.2. Производить ремонт кабелей.
ПК 2.3. Проверять качество выполненных работ.
ПК 3.1.Производить подготовительные работы.
ПК 3.2. Выполнять различные типы соединительных электропроводок.

ПК 3.3. Устанавливать и подключать распределительные устройства.
ПК 3.4. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.
ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.
ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	26
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Количество часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера, в профессиональной деятельности и быту. Терроризм как серьезная угроза безопасности России. Пожарная безопасность.		
	Лабораторные занятия	5	
	Практические занятия Проблемные ситуации в быту Проблемные ситуации в профессиональной деятельности Правила поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания – проблемная ситуация.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»		
Тема 2. Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Правила и способы транспортировки пострадавших.		
	Лабораторные занятия	10	
	Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим: а) остановка кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки; б) при травмах опорно-двигательного аппарата; в) при черепно-мозговой травме, травме груди, таза и позвоночника Оказание первой помощи: а) при острой сердечной недостаточности; б) при инсульте; в) правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких; г) правила и способа транспортировки пострадавших Оказание первой помощи: а) при отравлении газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами; б) при утоплении и удущении; в) при тепловом и солнечном ударе, обморожении.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Оказание первой медицинской помощи»		
Тема 3. Основы военной службы	Содержание учебного материала	6	1, 2, 3
	1 Основы военной службы и обороны государства. Структура ВС РФ. Документы для военнослужащих. Призыв на военную службу. Виды военной службы. Военно-учетные специальности. Бесконфликтное общение и саморегуляции в условиях военной службы.		
	Лабораторные занятия	11	
	Практические занятия - Отработка практических навыков пользования противогазом - Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы военной службы»		
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 11 «Кабинет безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»;
- противогазы, респираторы, противопыльно-тканевые маски;
- пневматические винтовки, учебный автомат Калашникова;
- аптечки, аптечка АИ, шины, перевязочные средства, покрывала от охлаждения, подручный материал для шинирования конечностей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
ОБЖ 10 кл	А.Т. Смирнов	Просвещение	2017
ОБЖ 11кл	А.Т. Смирнов	Просвещение	2017
Основы безопасности жизнедеятельности	Н.В. Косолапов	Академия	2016
Безопасность жизнедеятельности практикум	Н.В. Косолапов	Кронус	2017
Безопасность жизнедеятельности	Т.А. Хван	Феникс	2017
Безопасность жизнедеятельности	В.М. Маслова	Инфра М	2014
Безопасность жизнедеятельности	В.И. Бондин	Инфра М	2014
Безопасность жизнедеятельности	М.Г. Графкин	Форум	2018
Безопасность жизнедеятельности	В.Ю. Микрюков	Кронус	2016
Гражданский кодекс РФ. Части 1234	От 10 октября 2015г	Кодекс	2015

Дополнительные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 кл.	Смирнов А.Т.	Просвещение	2010
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11кл.	Смирнов А. Т	Просвещение	2012
Безопасность жизнедеятельности	Ю.Г. Сапронов	Академия	2004
Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени	В.Н. Пряхин	Экзамен	2006

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	Л.А.Михайлова	Академия	2009
---	---------------	----------	------

Интернет-ресурсы:

1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>
2. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система <http://biblio-online.ru>
3. ВООК.ru Издательство КноРус – библиотечно-электронная система www.book.ru/

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает темы:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
- Оказание первой медицинской помощи
- Основы военной службы

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП.07. Безопасность жизнедеятельности	Баулина Валентина Васильевна, преподаватель	Ярославский педагогический институт, 1968 Препо-дль химии	Ветеран труда Отличник профобразования РС (Я)	О. – 50 П. – 44 д.у. – 30	Курс при МЧС РС(Я) по ОБЖ и ОТ, 2002 г.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов

подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для итоговой контрольной работы, дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать: 3 1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	<ul style="list-style-type: none"> • верное определение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий • верная оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России • грамотная профилактическая работа при ЧС 	1 или 0 балл
3 2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	<ul style="list-style-type: none"> • верное определение основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту • верная трактовка принципов снижения вероятности их реализации • грамотное поведение при потенциальных опасностях 	1 или 0 балл
3 3. основы военной службы и обороны государства	<ul style="list-style-type: none"> • грамотное ведение основ военной службы • грамотное ведение обороны государства • грамотное ведение военно-учетных документов 	1 или 0 балл
3 4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны	<ul style="list-style-type: none"> • верное изложение задач и основных мероприятий гражданской обороны • верное определение структур ВС РФ • грамотное оформление документов для военнослужащих 	1 или 0 балл
3 5. способы защиты населения от оружия массового поражения, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	<ul style="list-style-type: none"> • верное определение способов защиты населения от оружия массового поражения • верная оценка меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах • грамотная профилактическая работа при пожарах 	1 или 0 балл
3 6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	<ul style="list-style-type: none"> • грамотная организация граждан на военную службу • верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу • грамотная организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке 	1 или 0 балл
3 7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	<ul style="list-style-type: none"> • верное изложение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений • грамотное ведение военно-учетных документов • верное определение структур ВС РФ 	1 или 0 балл
3 8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	<ul style="list-style-type: none"> • верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы • грамотная организация граждан на военную службу • верное ведение и контроль за призывом граждан на 	1 или 0 балл

	военную службу	
3 9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> • грамотное оказание первой помощи • верное использование правил оказания первой помощи • правильное использование правил и способов транспортировки пострадавших 	1 или 0 балл
Уметь: У 1. организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	<ul style="list-style-type: none"> • грамотная организация мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС • грамотное проведение мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС • грамотная профилактическая работа при ЧС 	1 или 0 балл
У 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	<ul style="list-style-type: none"> • грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности • грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в быту • умение пользоваться правилами поведения 	1 или 0 балл
У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил ТБ и ПБ • предусмотреть случаи травматизма и ЧС на данном предприятии • правильное пользование средствами индивидуальной защиты 	1 или 0 балл
У 4. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	<ul style="list-style-type: none"> • верное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей • грамотное определение в перечне родственные полученной профессии 	1 или 0 балл
У 5. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	<ul style="list-style-type: none"> • верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы • грамотная организация граждан на военную службу • верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу 	1 или 0 балл
У 6. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	<ul style="list-style-type: none"> • верное владение способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности • верное владение способами бесконфликтного общения в экстремальных условиях военной службы • верная организация рабочего места 	1 или 0 балл
У 7. оказывать первую помощь пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> • верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы • грамотное оказание первой помощи пострадавшим • правильное пользование средствами индивидуальной защиты 	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной	<ul style="list-style-type: none"> • адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • повышение готовности к осуществлению профессиональной 	

безопасности.	деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • принятие решения за короткий промежуток времени 	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> • готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) 	
ПК 1.1. Выполнение работ по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах), различных электроустановочных изделий	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованное комплектование материалов и оборудования для монтажа электропроводок всех видов; • выполнение технологических работ по монтажу электропроводок всех видов в соответствии с «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок»; • качественное выполнение работ по монтажу электропроводок всех видов в соответствии с установленным нормативом; • выполнение работ по монтажу электропроводок всех видов в соответствии с нормами времени ЕНиР; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при выполнении работ по монтажу электропроводок всех видов в соответствии с «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок» и с «Межотраслевыми правилами по охране труда при эксплуатации электроустановок»; 	
<p>ПК 1.2. Установка светильников всех видов, различных электроустановочных изделий и аппаратов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованное комплектование материалов и оборудования для установки светильников всех видов, различных электроустановочных изделий и аппаратуры; • выполнение технологических работ по установке светильников всех видов, различных электроустановочных изделий и аппаратуры в соответствии с «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок»; • качественное выполнение работ по установке светильников всех видов, различных электроустановочных изделий и аппаратуры в соответствии с установленным нормативом; • выполнение работ по установке светильников всех видов, различных электроустановочных изделий и аппаратуры в соответствии с нормами времени ЕНиР; • выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при выполнении работ по установке светильников всех видов, различных электроустановочных изделий и аппаратуры в соответствии с «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок» и с «Межотраслевыми правилами по охране труда при эксплуатации электроустановок»; 	
<p>ПК 1.3. Контролировать качество выполненных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • точность чтения монтажных схем, точность определения разметки; • точность определения мест недостаточности крепления и отсутствия изоляции при монтаже; • обоснованный выбор приборов для проверки работоспособности электропроводки, светильников, электроустановочных изделий и аппаратов; 	
<p>ПК 1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • точность и аргументированность определения необходимого ремонта осветительных сетей и оборудования; • обоснованное комплектование материалов и оборудования для ремонта осветительных сетей и оборудования; • выполнение ремонта осветительных сетей и оборудования в соответствии с установленным технологическим процессом; • ремонт осветительных сетей и оборудования в соответствии с требованиями СНиП; • выполнениеремонта осветительных сетей и оборудования в соответствии с нормами времени ЕНиР; • выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при ремонте осветительных сетей и оборудования «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок» и с «Межотраслевыми правилами по охране труда при 	

	эксплуатации электроустановок».	
ПК 2.1. Прокладывать кабельные линии различных видов.	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованное комплектование материалов и оборудования для прокладки кабельных линий различных видов; • выполнение технологического процесса работ по прокладыванию кабельных линий различных видов в соответствии с «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок»; • качественное выполнение работ по прокладыванию кабельных линий различных видов с установленным нормативом; • выполнение работ по прокладыванию кабельных линий различных видов в соответствии с нормами времени ЕНиР; • выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при выполнении работ по прокладыванию кабельных линий различных видов с «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок» и с «Межотраслевыми правилами по охране труда при эксплуатации электроустановок»; 	
ПК 2.2. Производить ремонт кабелей.	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованное комплектование материалов и оборудования для ремонта кабелей; • выполнение технологического процесса работ по ремонту кабелей в соответствии с «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок»; • качественное выполнение работ по ремонту кабелей в соответствии с установленными нормативами. • выполнение работ по ремонту кабелей в соответствии с нормами времени ЕНиР; • выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места по ремонту кабелей в соответствии с «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок» и с «Межотраслевыми правилами по охране труда при эксплуатации электроустановок»; 	
ПК 2.3. Проверять качество выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • точность чтения монтажных схем, точность определения разметки; • точность определения мест повреждения кабеля; • обоснованный выбор приборов. 	
ПК 3.1. Производить подготовительные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованное комплектование материалов и оборудования для проведения подготовительных работ; • выполнение технологического процесса подготовительных работ в соответствии с «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок»; • качественное выполнение подготовительных работ в соответствии с установленными нормативами; • выполнение подготовительных работ в соответствии с нормами времени ЕНиР; • выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при подготовительных работах в соответствии с «Правилами 	

	устройства и технической эксплуатации электроустановок» и с «Межотраслевыми правилами по охране труда при эксплуатации электроустановок»;	
ПК 3.2. Выполнять различные типы соединительных электропроводок.	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованное комплектование материалов и оборудования для выполнения различных типов соединительных электропроводок; • выполнение технологического процесса различных типов соединительных электропроводок в соответствии с «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок»; • качественное выполнение различных типов соединительных электропроводок в соответствии с установленным нормативом; • выполнение различных типов соединительных электропроводок в соответствии с нормами времени ЕНиР; • выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при выполнении различных типов соединительных электропроводок в соответствии с «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок» и с «Межотраслевыми правилами по охране труда при эксплуатации электроустановок»; 	
ПК 3.3. Устанавливать и подключать распределительные устройства.	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованное комплектование материалов и оборудования для установки и подключения распределительных устройств; • выполнение технологического процесса установки и подключения распределительных устройств в соответствии с «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок»; • качественная установка и подключение распределительных устройств в соответствии с установленным нормативом; • установка и подключение распределительных устройств в соответствии с нормами времени ЕНиР; • выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при установке и подключении распределительных устройств в соответствии с «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок» и с «Межотраслевыми правилами по охране труда при эксплуатации электроустановок»; 	
ПК 3.4. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованное комплектование материалов и оборудования для установки и подключения приборов и аппаратов вторичных цепей; • выполнение технологического процесса установки и подключения приборов и аппаратов вторичных цепей в соответствии с «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок»; • качественная установка и подключение приборов и аппаратов вторичных цепей в соответствии с установленным нормативом; • установка и подключение приборов и аппаратов вторичных 	

	<p>цепей в соответствии с нормами времени ЕНиР;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при установке и подключении приборов и аппаратов вторичных цепей «Правилами устройства и технической эксплуатации электроустановок» и с «Межотраслевыми правилами по охране труда при эксплуатации электроустановок»; 	
ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.	<ul style="list-style-type: none"> • точность чтения монтажных схем установки распределительных устройств; • результативность подключения приборов и аппаратов вторичных цепей; • обоснованный выбор приборов для проведения контроля; 	
ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей	<ul style="list-style-type: none"> • точность и аргументированность определения необходимого ремонта распределительных устройств и вторичных цепей; • обоснованное комплектование материалов и оборудования для ремонта распределительных устройств и вторичных цепей; • выполнение ремонта распределительных устройств и вторичных цепей в соответствии с установленным технологическим процессом; • ремонт распределительных устройств и вторичных цепей в соответствии с требованиями СНиП; • выполнение ремонта распределительных устройств и вторичных цепей в соответствии с нормами времени ЕНиР; • выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего 	

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____ Тимофеев С.С.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

_____ М.И. Филиппов
« ____ » _____ 20 ____ г.

АДАптированная рабочая программа профессионального МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение слесарных работ на строительной площадке

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
080109 Слесарь по строительно – монтажным работам

Квалификации выпускника:

Слесарь строительный

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 080109 Слесарь по строительно – монтажным работам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017 г. № 1246.

Организация-разработчик: ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

Разработчик:

Олесов Д.М., мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин по профессии «Монтажник санитарно - технических, вентиляционных систем и оборудования» ГАПОУ РС (Я) ЯПТ имени Т.Г. Десяткина.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии строителей
Протокол № ___ от _____ 20__ г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 20__ г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение слесарных работ на строительной площадке»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности выполнение слесарных работ на строительной площадке и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение слесарных работ на строительной площадке
ПК 1.1.	Подготовка комплектующих изделий и материалов, изготовление простых деталей по свободным размерам
ПК 1.2.	Сборка болтовых соединений, монтаж и демонтаж простейших строительных конструкций
ПК 1.3.	Изготовление и доработка простых и повышенной точности деталей
ПК 1.4.	Сборка и разборка простых узлов строительного оборудования и оснастки
ПК 1.5.	Монтаж и регулировка оборудования, приспособлений и оснастки

ПК 1.6.	Ремонт, наладка и испытания сложных строительных машин, механизмов, двигателей компрессорных установок и особо сложного строительного оборудования
---------	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>консервации и расконсервации метизов и комплектующих изделий; промывке, чистке и смазке деталей; слесарной обработке деталей по свободным размерам; прогонке резьбы болтов и гаек; изготовлении прокладок; соединении болтами обрабатываемых деталей; установке и снятии защитных ограждений; строповке грузов; выполнении нарезки и опиловки гаек и болтов; изготовлении шайб, накладок и прокладок вручную; разборке, сборке и ремонте простых узлов строительного оборудования и оснастки; разборке, сборке и ремонте щитов и коробов стальной скользящей опалубки; выполнении слесарной обработки деталей с применением специального механизированного инструмента; установке металлической опалубки колонн, балок и плит перекрытий; установке и разборке подъемных устройств скользящей стальной опалубки с ручными домкратами; ремонте грузоподъемных механизмов грузоподъемностью до 5 т (тонн), ленточных и ковшовых транспортеров, строительных механизмов и оборудования, двигателей компрессорных установок; изготовлении шаблонов и разметке деталей по чертежам для всех видов обработки; изготовлении отдельных деталей и узлов для комплектования оборудования; выполнении закалки, отжига и отпуска деталей; изготовлении приспособлений и оснастки для строительных и монтажных работ; наклейке тормозных колодок и тормозных лент тракторов, кранов и экскаваторов; ремонте устройств для приготовления и перекачки бетонов и растворов; обслуживании и ремонте грузоподъемных механизмов грузоподъемностью свыше 5 т; ремонте землесосных снарядов и установок производительностью до 300 м³ грунта в час; монтаже гидравлических и электрических домкратов и скользящей опалубки; обслуживании скользящей опалубки с механизированными домкратами в процессе бетонирования; изготовлении шаблонов, калибров, кондукторов; штампов и пресс-форм; изготовлении деталей для ремонтируемого оборудования, инструмента и приспособлений; выполнении наладки оборудования по перемещению грунта, сложных</p>
-------------------------	---

	<p>грузоподъемных машин, прессового оборудования, перекачивающего и насосного оборудования, сложных грузоподъемных машин; наладке и технической эксплуатации обслуживаемого оборудования агрегата резки;</p> <p>пользовании весами для взвешивания металла;</p> <p>замене и настройке режущего инструмента и приспособлений на агрегатах резки;</p> <p>пользовании мерительным инструментом;</p> <p>пользовании набором клеем для клеймения образцов и маркером для маркировки порезанного металла;</p> <p>увязке готового металла стальной лентой;</p> <p>разборке, ремонте и сборке краскопультов, агрегатов для механизированного шпатлевания;</p> <p>пользовании программным обеспечением для резчика холодного металла;</p> <p>соединении деталей заклепками.</p>
<p>уметь</p>	<p>размечать детали по шаблонам;</p> <p>резать листовой материал (металлы и неметаллы) ручными ножницами;</p> <p>рубить материал рубящим инструментом;</p> <p>сверлить отверстия ручным инструментом;</p> <p>опиливать заготовки напильниками;</p> <p>нарезать наружную и внутреннюю резьбу метчиками и плашками;</p> <p>производить измерения наружных и внутренних размеров деталей;</p> <p>комплектовать простые узлы строительного оборудования перед сборкой;</p> <p>собирать узлы строительного оборудования и оснастки, не допуская деформации деталей при затяжке резьбовых соединений;</p> <p>соединять детали заклепками;</p> <p>пользоваться разметочным и мерительным инструментом, ручным инструментом для сверления, резки и рубки;</p> <p>пользоваться слесарным инструментом: ключами гаечными, отвертками, пассатижами;</p> <p>пользоваться инструментом и приспособлениями для разборки, сборки узлов строительного оборудования и оснастки;</p> <p>пользоваться инструментом и приспособлениями для ремонта щитов и коробов скользящей опалубки;</p> <p>пользоваться специальным механизированным инструментом при выполнении слесарных работ;</p> <p>пользоваться стропами и захватными приспособлениями;</p> <p>очищать детали и узлы от загрязнений;</p> <p>пользоваться средствами для очистки;</p> <p>читать эскизы и чертежи;</p> <p>пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при изготовлении корпусных мелких деталей и крепежных деталей;</p> <p>собирать и разбирать переставные металлические опалубки колонн, балок и плит перекрытий;</p> <p>собирать и разбирать подъемные устройства скользящей опалубки колонн, балок и плит перекрытий;</p> <p>регулировать конусность скользящей опалубки;</p> <p>регулировать механизмы подъемных устройств;</p> <p>пользоваться инструментом и приспособлениями для разборки,</p>

	<p>ремонта и сборки простых транспортирующих (устройств) машин, машин для земляных работ и транспорта строительных материалов, а также сложных и особо сложных строительных машин и механизмов;</p> <p>ремонттировать, налаживать и испытывать башенные краны, автопогрузчики, пресс-ножницы для резки листового металла толщиной свыше 13 мм, гидравлические и пневматические прессы, компрессоры производительность свыше 6 м3/час;</p> <p>пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для изготовления шаблонов, калибров и кондукторов, штампов, пресс-форм, деталей, подлежащих замене;</p> <p>разбирать, ремонттировать и собирать краскопульты, агрегаты для механизированного шпатлевания;</p> <p>пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для проведения закалки, отжига и отпуска деталей;</p> <p>пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для монтажа гидравлических и электрических домкратов;</p> <p>обеспечивать посадку эксцентриков;</p> <p>производить испытание и ремонт оборудования по перемещению грунта, сложных грузоподъемных машин, прессового оборудования, землесосных снарядов и перекачивающих установок производительностью свыше 300 м3/час;</p> <p>обеспечивать качество выполняемых работ;</p> <p>производить замену и настройку режущего инструмента и приспособлений;</p> <p>визуально оценивать на соответствие техническим требованиям качества поступающего на порезку металлопроката;</p> <p>пользоваться мерительным инструментом;</p> <p>определять причины и устранять нарушения технологического процесса резки;</p> <p>проверять работоспособность весов для взвешивания металла;</p> <p>пользоваться набором клейм для клеймения образцов и маркером для маркировки порезанного металла;</p> <p>производить увязку готового металла стальной лентой;</p> <p>пользоваться программным обеспечением для резчика холодного металла.</p>
<p>знать</p>	<p>основные материалы, применяемые при выполнении слесарно-монтажных работ, их свойства, назначение, маркировку;</p> <p>основные виды крепежных элементов, правила и способы соединения и затяжки резьбовых соединений деталей;</p> <p>устройство, назначение и правила пользования слесарного режущего инструмента, мерительного инструмента и приспособлений для разборочно-сборочных работ, ремонта механизмов, машин и двигателей, а также для ремонта сложных строительных машин и механизмов, для монтажа гидравлических и электрических домкратов, особо сложного и тяжелого строительного оборудования;</p> <p>способы и правила консервации и расконсервации комплектующих изделий;</p> <p>основные виды смазок и их назначение;</p> <p>способы и правила смазки деталей и механизмов;</p> <p>виды применяемых стропов и хватных приспособлений;</p> <p>правила и способы строповки грузов;</p> <p>правила и способы установки защитных ограждений;</p>

	<p>основные сведения о технологических параметрах обработки металлических и неметаллических материалов;</p> <p>способы и правила ручной и механизированной слесарной обработки простых и сложных деталей;</p> <p>основы слесарного дела;</p> <p>способы и правила разметки деталей по шаблону;</p> <p>правила комплектования сборочных единиц деталями;</p> <p>способы и правила сборки и разборки узлов механизмов и элементов стальной скользящей опалубки;</p> <p>правила установки переставной металлической опалубки и механизмов скользящей опалубки;</p> <p>способы, средства и правила очистки узлов и деталей;</p> <p>устройство простых такелажных средств, оборудования, механизированного инструмента и станков и правила пользования ими;</p> <p>перечень заполняемой документации, правила чтения эскизов и чертежей и их условные обозначения;</p> <p>систему допусков и посадок;</p> <p>основные сведения о параметрах термообработки изделий из инструментальных сталей, металлов и сплавов и способы заправки инструмента;</p> <p>устройство, процесс работы и регулировки строительного оборудования;</p> <p>способы и правила пригонки деталей по шаблонам и калибрам;</p> <p>правила эксплуатации грузоподъемных механизмов, механизмов непрерывного транспорта, а также сложных грузоподъемных машин и сосудов под давлением;</p> <p>правила проведения пусконаладочных работ;</p> <p>правила выполнения ремонтных работ строительного, грузоподъемного оборудования и оборудования непрерывного транспорта;</p> <p>инструкции по охране труда при выполнении слесарно-монтажных работ на строительной площадке, а также при ремонте, монтаже и регулировке оборудования и оснастки;</p> <p>требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;</p> <p>производственно-технические, технологические инструкции по резке сортового и листового металла, полосового проката в рулоне на обслуживаемом агрегате резки и очередность резки партии металла;</p> <p>перечень и принцип действия блокировок на механизмах агрегатах резки и порядок проверки их работоспособности;</p> <p>перечень возможных дефектов на поверхности металла, кромках, торцах и способов их устранения и требования к качеству металла, поступающего на резку;</p> <p>перечень возможных неисправностей оборудования резки и действий по их устранению;</p> <p>перечень возможных отклонений технологического процесса резки или качества производимой продукции от заданных требований, корректирующих и предупреждающих действий по их устранению;</p> <p>правила замены используемых при работе инструментов и приспособлений на агрегатах резки;</p> <p>требования бирочной системы для резчика холодного металла;</p> <p>устройство, принцип работы, правила наладки и технической</p>
--	--

	эксплуатации обслуживаемого оборудования агрегата резки; правила пользования весами для взвешивания металла; перечень контролируемых характеристик состояния оборудования и периодичность контроля геометрических параметров порезанного металла.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 959

Из них на освоение МДК 305

В том числе, самостоятельная работа 16

на практики, в том числе учебную 504

и производственную 144

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Производственная	
			Обучение по МДК		Практики			
			Всего	В том числе Лабораторных и практических занятий	Учебная			
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК1.1, ПК1.3 ОК1-ОК11	Раздел 1 Выполнение слесарных работ на строительной площадке.	431	163	82	252	-	16	
ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК1-ОК11	Раздел2 Выполнение на строительной площадке слесарных работ по изготовлению и ремонту оборудования и приспособлений, ремонту механизмов, машин.	375	123	56	252	-	*	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144				144	-	
	<i>Квалификационный экзамен</i>	6	6					
	<i>Консультация</i>	3	3					
	Всего	959	295	138	504	144	16	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ01)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Выполнение слесарных работ на строительной площадке.		431
МДК. 01.01 Технология слесарных работ на строительной площадке		163
Тема 1.1. Подготовка комплектующих изделий и материалов	Содержание	10
	1. Основные материалы, применяемые при выполнении слесарных работ, их свойства, назначение, маркировка	
	2. Основные сведения о технологических параметрах обработки металлических и неметаллических материалов;	
	3. Основные виды крепежных элементов	
	4. Способы и правила консервации и расконсервации комплектующих изделий	
	5. Основные виды смазок и их назначение. Способы и правила смазки деталей и механизмов	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
Тема 1.2. Изготовление простых и сложных деталей	1. Практическое занятие: «Изучение маркировки крепежных изделий»	6
	Содержание	44
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения плоскостной и пространственной разметки	
	2. Последовательность выполнения разметки: выбор баз, подготовка заготовки, нанесение разметочных рисок, керновых углублений, окружностей	
	3. Способы и правила разметки деталей по шаблону;	
	4. Заточка разметочного инструмента	
	5. Основные дефекты разметки, причины их появления и способы предупреждения	
	6. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для рубки металла	
	7. Последовательность выполнения рубки: рубка листового материала по уровню губок тисков, разрубание проката на плите, вырубание заготовок, прорубание канавок, рубка рубильным молотком	
8. Правила заточки инструмента применяемого при рубке металла		

9. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения резки металла	
10. Последовательность выполнения резки металла ручным инструментом: резка металла ножовкой, слесарными ножницами, резка труб труборезом	
11. Последовательность выполнения резки механизированным инструментом. Резка металла с применением стационарного оборудования	
12. Основные дефекты при резке металла, причины их появления и способы предупреждения	
13. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения опилования металла. Правила работы, хранения и ухода за напильниками	
14. Последовательность выполнения опилования. Подготовка поверхностей, основные виды и способы опилования	
15. Оборудование, приспособления для установки инструмента и заготовок, инструменты для выполнения обработки отверстий	
16. Способы обработки отверстий в зависимости от параметров точности и шероховатости поверхности	
17. Сверла: конструкция, выбор сверла, основные правила заточки сверла	
18. Механизированная обработка отверстий. Вертикально-сверлильный станок: конструкция, подготовка к работе, основные правила работы на сверлильном станке	
19. Основные дефекты при обработке отверстий, причины их появления, способы предупреждения	
20. Оборудование, приспособления, инструменты для обработки резьбовых поверхностей. Сущность слесарной операции – обработка резьбовых поверхностей	
21. Резьба и ее элементы: элементы резьбы, типы и системы резьб	
22. Способы нарезания внутренней и наружной резьбы	
23. Способы накатывания резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей	
24. Правила обработки наружных и внутренних резьбовых поверхностей, контроль качества обработки	
25. Типичные дефекты при нарезании резьбы, причины их появления и способы предупреждения	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	42
1. Практическое занятие: выполнение на формате А4 шаблона	6
2. Практическое занятие: Обоснование выбора ножовочного полотна от толщины заготовки; обоснование выбора ножниц в зависимости от производственного задания/от формы заготовки	6

	3. Практическое занятие: «Последовательность сверления глухих отверстий на вертикально-сверлильном станке с указанием выбора сверла, применяемых приспособлений и методов контроля качества»	6
	4. Практическое занятие: «Определение вида резьбы»	6
	5. Практические занятия: «Изучение технологического процесса заточки инструментов для рубки металла»	6
	6. Практические занятия: «Выявление возможных видов брака и их причин при опиливании металла»	6
	7. Практические занятия: «Нарезание наружной резьбы»	6
Тема 1.3.	Содержание	27
Технология сборки разъемных и неразъемных соединений, монтаж и демонтаж простых строительных конструкций	1. Виды неподвижных разъемных соединений, их характеристика, назначение	
	2. Устройство, назначение, правила пользования слесарным инструментом для сборочных работ	
	3. Резьбовые болтовые соединения: последовательность выполнения	
	4. Классификация неподвижных неразъемных соединений	
	5. Заклепочные соединения, их сборка. Выбор материала, размеров и видов заклепок зависимости от материала и размеров соединяемых деталей	
	6. Виды применяемых стропов и захватных приспособлений при монтаже конструкций	
	7. Правила и способы строповки грузов	
	8. Правила и способы установки защитных ограждений	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	34
	1. Практическое занятие: «Определение размеров болтового соединения»	10
2. Практическое занятие: «Определение размеров заклепочного соединения»	8	
3. Практическое занятие: «Сборка болтового соединения»	8	
4. Практическое занятие: «Сборка заклепочного соединения»	8	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		16
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Выполнение типовых контрольно-оценочных заданий при подготовке к текущему контролю, конкурсам профессионального мастерства (в форме тестов, карточек-заданий, и др.)		
Выполнение схем;		
Решение производственных задач;		
Чтение текста, составление плана текста;		
Конспектирование текста;		
Работа со справочниками;		

Работа с нормативными документами (ГОСТ);		
Консультация		2
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Использование разметочного и мерительного инструмента для работы 2. Разметка детали по шаблонам 3. Использование ручного инструмента для сверления, резки и рубки 4. Резание листового материала (металлы и неметаллы) ручными ножницами; 5. Рубка материала рубящим инструментом; 6. Опиливание заготовки напильниками; 7. Нарезка и опиловка гаек и болтов 8. Ручное изготовление шайб, накладок и прокладок 9. Нарезание наружной и внутренней резьбы метчиками и плашками; 10. Прогонка резьбы болтов и гаек. 11. Сверление отверстий ручным инструментом; 12. Производить измерения наружных и внутренних размеров деталей; 13. Расконсервация метизов 14. Соединение деталей болтами 12. Соединение деталей заклепками; 13 Установка и снятие защитных ограждений 14 Строповка грузов		252
Раздел 2 Выполнение на строительной площадке слесарных работ по изготовлению и ремонту оборудования и приспособлений, ремонту механизмов, машин.		375
МДК 01.02 Технология слесарных работ по изготовлению и ремонту оборудования и приспособлений, ремонту механизмов, машин		123
Тема 2.1. Виды строительного оборудования, приспособлений, оснастки, машин и механизмов.	Содержание	12
	1. Виды строительного оборудования, назначение и устройство	
	2. Виды приспособлений, назначение и устройство	
	3. Виды строительной оснастки, назначение и устройство	
	4. Виды строительных машин и механизмов, их назначение и устройство	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Практическое занятие: «Характеристика приспособлений и оснастки»	6
	2. Практическое занятие: «Устройство и характеристики строительного оборудования»	6
3. Практическое занятие: «Устройство и характеристики строительных машин и механизмов»	4	

Тема 2.2. Сборка и разборка узлов строительного оборудования и оснастки	Содержание	14
	1. Устройство, правила эксплуатации инструмента и приспособлений для разборочно-сборочных работ;	
	2. Правила комплектования сборочных единиц деталями	
	3. Способы, средства и правила очистки узлов и деталей;	
	4. Способы и правила сборки и разборки узлов механизмов и элементов стальной скользящей опалубки	
	5. Устройство простых такелажных средств	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Практическое занятие: « Составление комплектовочной ведомости для сборки оснастки»	4
	2. Практическое занятие: « Технологическая последовательность сборки узла строительного оборудования»	4
	3. Практическое занятие: « Технологическая последовательность сборки и разборки элементов стальной скользящей опалубки»	4
Тема 2.3. Монтаж и регулировка оборудования, приспособлений и оснастки	Содержание	14
	1. Техническая документация по монтажу, регулировке оборудования, приспособлений и оснастки	
	2. Правила чтения эскизов и чертежей и их условные обозначения;	
	3. Система допусков и посадок при монтаже и регулировке оборудования	
	4. Правила установки переставной металлической опалубки колонн, балок и плит перекрытий	
	5. Правила установки подъемного устройства скользящей опалубки колонн, балок и плит перекрытий	
	6. Правила термообработки изделий из инструментальных сталей, металлов и сплавов	
	7. Способы заправки инструмента	
	8. Инструкции по охране труда при ремонте, монтаже и регулировке оборудования и оснастки	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Практическое занятие: « Определение допусков и посадок при монтаже оборудования»	4
	2. Практическое занятие: « Чтение условных обозначений на монтажных чертежах и схемах»	4
	3. Практическое занятие: « Технологическая последовательность монтажа переставной металлической опалубки колонн»	4
	4. Лабораторная работа: «Регулирование подъемных лебедок бульдозеров»	4

Тема 2.4. Ремонт, наладка и испытания строительных машин механизмов, двигателей	Содержание	27
	1. Устройство и правила эксплуатации инструмента и приспособлений для ремонта механизмов, машин и двигателей	
	2. Правила выполнения ремонта грузоподъемных механизмов грузоподъемностью до 5 т (тонн),	
	3. Правила выполнения ремонта грузоподъемных механизмов грузоподъемностью свыше 5 т	
	4. Правила выполнения ремонта натяжных и приводных устройств ленточных транспортеров	
	5. Правила выполнения ремонта устройств для приготовления и перекачки бетонов и растворов;	
	6. Правила выполнения ремонта двигателей компрессорных установок	
	7. Правила выполнения ремонта станков для гнутья и резки арматуры	
	8. Правила выполнения ремонта ковшей и цепей экскаваторов	
	9. Правила выполнения ремонта краскопультов	
	10. Правила выполнения ремонта агрегатов по механизированному шпатлеванию.	
	11. Разборка, ремонт и сборка двигателей внутреннего сгорания (установка поршневых колец, сборка насосов, карбюраторов и магнето)	
	12. Обслуживание и испытание грузоподъемных машин и сосудов под давлением.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
1. Практическое занятие: «Последовательность выполнения испытаний сосудов под давлением»	6	
2. Лабораторная работа: «Подтяжка шатунных и коренных подшипников в двигателе»	6	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2	*	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Выполнение типовых контрольно-оценочных заданий при подготовке к текущему контролю, конкурсам профессионального мастерства (в форме тестов, карточек-заданий, и др.) Выполнение схем; Решение производственных задач; Чтение текста, составление плана текста; Конспектирование текста; Работа со справочниками; Работа с нормативными документами (ГОСТ);		
Консультация	1	

<p>Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Соединение деталей болтами. 2. Сборка и разборка простых узлов ремонтируемого оборудования. 3. Сборка, разборка и ремонт щитов и коробов стальной скользящей опалубки. 4. Сборка и разборка переставной металлической опалубки колонн, балок и плит перекрытий; 5. Сборка и разборка подъемных устройств скользящей опалубки колонн, балок и плит перекрытий; 6. Регулирование конусности скользящей опалубки; 7. Разборка, ремонт и сборка краскопультов, агрегатов для механизированного шпатлевания</p>	252
<p>Производственная практика Виды работ 1. Расконсервация метизов. 2. Нарезка и опиловка гаек и болтов. 3. Прогонка резьбы болтов и гаек. 4. Слесарная обработки деталей оборудования с применением специального механизированного инструмента 5. Разметка деталей под обрезку и сверление. 6. Разметка деталей по чертежам и эскизам. 7. Изготовление анкерных болтов, подвесок, кронштейнов, фланцев, тяг, хомутов, прямолинейных течек, желобов, защитных кожухов и ограждений, трубчатых сеток для подмостей, бункеров, оконных, лестничных и балконных решеток. 8. Изготовление металлических оконных переплетов и механизмов открывания. 9. Регулирование подъемных лебедок бульдозеров. 10. Разборка, ремонт и сборка ручных домкратов, кран-балок и блоков грузоподъемностью до 5 т, станков для гнутья и резки арматуры, натяжных и приводных устройств ленточных транспортеров, ковшей и цепей экскаваторов, ковшей и барабанов бетоносмесителей, краскопультов, подъемников, агрегатов по механизированному шпатлеванию. 11. Разборка, ремонт и сборка двигателей внутреннего сгорания (установка поршневых колец, подтяжка шатунных и коренных подшипников, сборка насосов, карбюраторов и магнето) Дифференцированный зачет</p>	144
<p>Промежуточная аттестация</p>	6
<p>Всего</p>	959

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: «Технологии слесарно-сборочных работ», «Технологии ремонта строительного оборудования», оснащенных оборудованием:

- индивидуальные рабочие места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- классная доска,
- интерактивная доска,
- оргтехника,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- демонстрационный стол,
- учебно-дидактические пособия,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- образцы приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструмента,
- макеты/образцы слесарного оборудования,
- макеты/образцы строительного оборудования,
- образцы выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ.

Мастерские: слесарная, ремонта строительного оборудования, оснащенные в соответствии с п. **6.1.2.2.** Примерной программы по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п **6.1.2.3** Примерной программы по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Долгих А. И., Фокин С. В., Шпортько О. Н. Слесарные работы: Учебное пособие- М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

2. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие / Карпицкий В.Р., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2016.

3. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Покровский Б.С. Контрольные материалы о профессии «Слесарь» -М.: Издательский центр «Академия», 2012.
6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Покровский Б.С. Справочное пособие слесаря.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://metalhandling.ru> – Слесарные работы
2. <http://www.domoslesar.ru/>– Слесарное дело в вопросах и ответах
3. <http://lib-bkm.ru/load/63>– Библиотека машиностроителя

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Подготовка комплектующих изделий и материалов, изготовление простых деталей по свободным размерам	<p>Выполнение подготовки комплектующих изделий и материалов в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p>Выполнение всех видов слесарной обработки металлов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Контроль качества изделий и деталей на соответствие техническим требованиям с помощью мерительного инструмента.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса оценка результатов</p>
ПК 1.2. Сборка болтовых соединений, монтаж и демонтаж простейших строительных конструкций	<p>Соблюдение технологической последовательности сборки болтовых соединений, монтажа простейших строительных конструкций в соответствии с техническим заданием и соблюдением требований охраны труда.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса оценка результатов</p>
ПК 1.3. Изготовление и доработка простых и повышенной точности деталей	<p>Выполнение правил пользования оборудованием, ручным и специальным механизированным инструментом и приспособлениями при изготовлении и доработке простых и повышенной точности деталей.</p> <p>Выполнение ручной и механизированной слесарной обработки простых и сложных деталей в соответствии с техническим заданием и соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Выполнение пригонки деталей по шаблонам и калибрам в соответствии с техническим</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса оценка результатов</p>

	заданием.	
ПК 1.4. Сборка и разборка простых узлов строительного оборудования и оснастки	Соблюдение правил пользования инструментом и приспособлениями для разборки, сборки узлов строительного оборудования и оснастки. Соблюдение технологической последовательности сборки и разборки простых узлов строительного оборудования и оснастки в соответствии с техническим заданием и соблюдением требований охраны труда.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.5. Монтаж и регулировка оборудования, приспособлений и оснастки	Выполнение монтажа, регулировки строительного оборудования, приспособлений и оснастки в соответствии с техническим заданием и соблюдением требований охраны труда. Соблюдение допусков и посадок при монтаже и регулировке оборудования в соответствии с требованиями ЕСДП.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.6. Ремонт, наладка и испытания сложных строительных машин, механизмов, двигателей компрессорных установок и особо сложного строительного оборудования	Выполнение ремонта, наладки и испытания сложных строительных машин, механизмов, двигателей, компрессорных установок и особо сложного строительного оборудования в соответствии с технологическими инструкциями и соблюдением требований охраны труда.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Быстро распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Точно анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; Правильно определяет этапы решения задачи. Эффективно выявляет и ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые	- собеседование; -наблюдение за деятельностью обучающегося;

	ресурсы. Владет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	
--	---	--

	<p>Точно реализовывает составленный план;</p> <p>Правильно оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Точно определяет задачи поиска информации, планирует процесс поиска;</p> <p>Правильно определяет необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска, структурирует получаемую информацию.</p>	<p>- собеседование;</p> <p>-наблюдение за деятельностью обучающегося;</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Правильно определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективно выстраивает траектории профессионального и личностного развития.</p> <p>рациональность планирования и организации деятельности при выполнении работ</p>	<p>- собеседование;</p> <p>-наблюдение за деятельностью обучающегося;</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Четко организовывает работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Готовность к общению.</p> <p>Владение способами регулирования и конструктивного завершения конфликтов.</p> <p>Владение способами поддержания устойчивого физического и психического состояния при работе в группе, бригаде, команде.</p>	<p>- собеседование;</p> <p>-наблюдение за деятельностью обучающегося;</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Четко и правильно излагает свои мысли на государственном языке; оформляет документы.</p>	<p>- собеседование;</p> <p>-наблюдение за деятельностью обучающегося;</p>

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Активно проявляет гражданско-патриотическую позицию и демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей при выполнении основных видов профессиональной деятельности по профессии	- собеседование; -наблюдение за деятельностью обучающегося;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Выполнение норм экологической безопасности. Соблюдение правил по ресурсосбережению при выполнении основных видов профессиональной деятельности по профессии.	- собеседование; -наблюдение за деятельностью обучающегося;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование рациональных приемов двигательных функций и средств профилактики перенапряжения в профессиональной деятельности по профессии для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- собеседование; -наблюдение за деятельностью обучающегося;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ. Работа с Интернет-ресурсами	- собеседование; -наблюдение за деятельностью обучающегося;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимание текстов на базовые профессиональные темы; Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Правильное построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности Точное обоснование и объяснение своих действий (текущих и планируемых); Правильное написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	- собеседование; -наблюдение за деятельностью обучающегося;
ОК 11. Использовать знания	Выявление достоинств и	- собеседование;

<p>по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>недостатков коммерческой идеи. Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Правильное оформление бизнес-плана. Выполнение расчетов размера выплат по процентным ставкам кредитования. Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Определение источники финансирования.</p>	<p>-наблюдение за деятельностью обучающегося;</p>
---	--	---

Разработчик:

Мастер производственного обучения

Олесов Д.М.



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ **М.И. Филиппов**

«_____» _____ **20** ____ г.

АДАптированная программа профессионального модуля

**«ПМ.02 Электрослесарные работы при монтаже электрического
оборудования»**

Квалификация: Слесарь строительный, электрослесарь строительный

2021г.

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **08.01.09** Слесарь по строительно-монтажным работам.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Корнилова Любовь Руслановна, преподаватель дисциплин
обще профессионального цикла

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков

Протокол № ___ от _____ 2021 г.

Председатель ПЦК

_____ Корнилова Л.Р.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ___ от _____ 2021 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	122

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Электрослесарные работы при монтаже электрического оборудования»

1.1 .Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения адаптированной программы профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности выполнение слесарных работ на строительной площадке и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Монтаж электрического оборудования
ПК 2.1.	Приемка монтируемого электрооборудования от заказчика
ПК 2.2.	Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования
ПК 2.3.	Подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки

	кабелей и установки электрооборудования
ПК 2.4.	Монтаж силовой цепи в распределительных секциях со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов
ПК 2.5.	Выполнение вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации, блокировки, силовых сетей, электрических машин, оборудования, по прокладке кабелей
ПК 2.6.	Выполнение работ по наладке объектов электроснабжения при испытаниях
ПК 2.7.	Монтаж электросхем, в том числе особо сложных, опытных и экспериментальных
ПК 2.8.	Монтаж и наладка электрооборудования
ПК 2.9.	Проверка соответствия проведенного монтажа и паяных соединений технической документации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Распаковке монтируемого электрооборудования и уборке упаковочного материала;</p> <p>Проверке комплектности электрооборудования, передаваемого заказчиком для монтажа;</p> <p>Разметке деталей по шаблону;</p> <p>Изготовлении деталей для крепления электрооборудования;</p> <p>Креплении конструкций для монтажа электрооборудования к несущим конструкциям;</p> <p>Стяжке резьбовых соединений;</p> <p>Сверлении отверстий механизированным инструментом в стенах, перекрытиях;</p> <p>Пробивке (пропиле) борозд (штроб) в бетонных (кирпичных) конструкциях;</p> <p>Резке защитных и маркировочных трубок и провода в размер на пневматических, механических и ручных ножницах по упору или образцу;</p>
Уметь	<p>Читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы (в дальнейшем - схемы), спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования;</p> <p>Пользоваться средствами для вскрытия упаковки монтируемого электрооборудования;</p> <p>Пользоваться инструментом для нарезки резьбы вручную;</p> <p>Пользоваться ручным и ручным электрифицированным инструментом при изготовлении деталей для крепления оборудования;</p> <p>Пользоваться ручным и ручным электрифицированным инструментом для сверления отверстий, пропила штроб в стенах, перекрытиях бетонных и кирпичных;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ;</p> <p>Пользоваться пневматическими, механическими и ручными ножницами;</p> <p>Пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для</p>

	<p>изготовления скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера;</p> <p>Пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для зачистки провода и установки кабельных наконечников;</p> <p>Пользоваться ручным инструментом (гаечные ключи, отвертки);</p> <p>пользоваться электрифицированным ручным инструментом (шуруповерты, гайковерты).</p>
Знать	<p>Условные изображения на чертежах и схемах;</p> <p>Правила распаковки монтируемого электрооборудования;</p> <p>Правила приемки монтируемого электрооборудования от заказчика;</p> <p>Правила изготовления деталей для крепления электрооборудования;</p> <p>Сортаменты материалов, используемых для изготовления деталей крепления электрооборудования;</p> <p>Правила пользования электрифицированным инструментом;</p> <p>Требования охраны труда при работе на высоте;</p> <p>Правила установки деталей крепления;</p> <p>Правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке вручную;</p> <p>Правила подготовки к монтажу кабельной продукции;</p> <p>Правила монтажа простых схем по шаблону и образцу;</p> <p>Наименование, назначение и способ применения простейшего слесарного и электромонтажного инструмента и приспособлений;</p> <p>Производственную инструкцию по подготовке кабельной продукции к монтажу;</p> <p>Правила монтажа силовой цепи в распределительных секциях со свободным допуском к месту установки;</p> <p>Правила коммутации магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 920,

Из них на освоение МДК- 260 часов,

на практики - 612 часов,

в том числе учебную- 360 часа

производственную - 252 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа + консультации	Квалификационный экзамен
			Обучение по МДК		Практики			
			Всего	В том числе Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК1-ОК11 ПК 3.1.- ПК 3.9.	Раздел 1 Выполнение электрослесарных работ при монтаже электрооборудования	668	260	102	360	-	40+2	6
ОК1-ОК11 ПК 3.1.- ПК 3.9.	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	252				252		-
	Всего	920	260	102	360	252	42	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ 02)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Выполнение электрослесарных работ при монтаже электрооборудования		
МДК.03.01. Технология электрослесарных работ при монтаже и наладки электрических сетей, приборов, устройств, электрооборудования		260
Тема 1.1. Виды материалов, применяемых при изготовлении и сборке электроконструкций	Содержание	12
	1. Сортамент черных и цветных металлов	
	2. Сортамент стальных и пластмассовых труб	
	3. Электроизоляционные материалы	
	4. Электрические провода и шнуры	
	5. Электрические кабели. Их виды и назначение	
	6. Виды шинпроводов.	
	7. Метизы. Крепёжные изделия и детали для прокладки проводов и кабелей.	
	8. Гильзы и наконечники	
	В том числе, практических занятий	4
1. Практическое занятие: Определение вида проводов и кабелей по его маркировки	2	
2. Практическое занятие: Определение вида метиза и его назначение	2	
Тема 1.2.	Содержание	10

Инструменты и оборудование для электрослесарных работ	1. Измерительные инструменты и приборы: штангенинструменты, измерительные линейки, чертилки, инструменты для проверки углов, одномерные инструменты (калибры, шаблоны и щупы), метр, рулетка, отвесы, гидростатический нивелир, уровни.	
	2. Приборы для измерения сопротивления, тока, напряжения: мегаомметры, вольтметры, амперметры.	
	3. Вспомогательный и режущий инструмент: слесарные молотки, кернер, зубило, ручные ножницы по металлу, маховые ножницы, ножницы с наклонными ножами (гильотинные), ручная ножовка, напильники, надфили, отвертки, гаечные ключи,	
	4. Специализированный монтажный инструмент: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, ножи монтерские, ножницы секторные НС, клещи универсальные, инструмент МБ-1У, нож кабельный универсальный НКУ, пресс-клещи ПК-4, ручная дрель, ручной шиногиб, гидравлический пресс ПГР-20М1.	
	5. Основные типы механизированного инструмента: электрического действия — электрогайковерты и электрошуруповерты, электросверлилки, перфораторы, шлифовальные и отрезные машинки, электронапильники, лобзики, резьбонарезатели, электроножницы; пневматического действия — гайковерты, механические отвертки, рубильные молотки, сверлильные и шлифовальные машины.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие: «Определение вида инструмента»	2
2. Практическое занятие: «Правила работы с электрофицированным инструментом»	2	
Тема 1.3. Разделка и оконцевание жил проводов и кабелей	Содержание	8
	1. Элементы силового кабеля, провода.	
	2. Разделка провода (кабеля): определение размера токопроводящей жилы, вычисление площади поперечного сечения токоведущей жилы, определение длины разделки, наложение бандажей, удалению поясной изоляции, удаление оболочек, изгибание жил и удаление бортика у металлической оболочки,	
	3. Пайка токоведущих жил проводов и кабелей: сущность и применение пайки, типы паяных соединений, инструмент для пайки, материалы для пайки.	
	4. Оконцевание токопроводящей жилы: виды оконцевания жил проводов и	

	кабелей	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Практическое занятие: «Разделка проводов и кабелей»	2
	2. Практическое занятие: «Оформление концов многопроволочных медных жил в кольцо с последующей пропайкой»	2
	3. Практическое занятие: «Оконцевание многопроволочных жил обжатием в кольцевых наконечниках»	2
	4. Практическое занятие: «Опрессовка однопроволочных алюминиевых жил в гильзах ГАО»	2
Тема 1.4. Контактные соединения при монтаже электропроводок	Содержание	12
	1. Электрический контакт, виды контактных соединений	
	2. Контактные вводы электрооборудования	
	3. Механические зажимы	
	4. Присоединение жил проводов и кабелей к плоским выводам электрооборудования	
	5. Неразборные контактные соединения	
	6. Сварка контактных соединений: виды сварки	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие: «Присоединение жил проводов и кабелей к контактными выводам электрооборудования»	2
	2. Практическое занятие: «Соединение медных однопроволочных жил скруткой с последующей пропайкой»	2
	3. Практическое занятие: «Соединение однопроволочных алюминиевых жил пайкой двойной скрутки с желобом»	2
Тема 1.5. Электрослесарные работы при монтаже электрических двигателей	Содержание	12
	1. Виды и устройство электрических двигателей	
	2. Разборка и сборка электродвигателя	
	3. Установка и закрепление электродвигателя на салазках: сверление отверстий, заточка сверл,	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Практическое занятие: «Установка асинхронного двигателя на опорное основание»	4

	2. Практическое занятие: «Сверление на станке. Заточка и заправка сверл»	2
	3. Практическое занятие: «Сверление ручными электрическими сверлильными машинами»	4
Тема 1.6. Электрослесарные работы при монтаже тросовых электропроводок	Содержание	10
	1.Тросовая электропроводка: назначение, достоинства, виды, элементы	
	2.Чтение эскизов тросовой электропроводки	
	3. Изготовление деталей для крепления проводки с применением ручного инструмента и приспособлений (разметка, резка, гибка, нарезание внутренней и наружной резьбы)	
	4.Предварительная обработка стальной проволоки (правка, очистка, окраска, сушка)	
	5.Подготовка узлов тросовой проводки(заготовка отрезков несущего троса, струн и оттяжки; оконцовывание провода; сборка концевого крепления)	
	6. Разметка мест крепления анкеров, подвесок, светильников	
	7.Технология крепления анкеров и тросов. Крепление троса к стенам.	
	8.Технология крепления проводов и коробок к тросу	
	9. Требования техники безопасности при работе на высоте.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Практическое занятие: «Изготовление натяжного устройства и анкера для крепления тросовой электропроводки»	4
2. Практическое занятие: «Заготовка и предварительный монтаж тросовой электропроводки»	4	
Тема 1.7. Электрослесарные работы при монтаже электропроводок в трубах	Содержание	20
	1.Трубная электропроводка: назначение, виды, материал	
	2.Чтение эскизов трубных заготовок и схем электропроводки	
	3. Способы крепления труб к опорным конструкциям. Применение перфорированных профилей и монтажных изделий для крепления труб	
	4. Заготовка стальных труб: очистка, окраска неоцинкованных труб, сушка, мерная резка, снятие фасок, нарезание резьбы, изгибание, сборка, маркировка и складирование готовой продукции.	
	5. Заготовке пластмассовых труб: разметка и резка труб, снятие фасок, нагрев труб для формовки раструбов, формовка раструбов, подготовка под сварку,	

	комплектование и маркировку трубозаготовок.	
	6. Соединение стальных труб между собой и с коробками	
	7. Соединение пластмассовых труб между собой и с уголками	
	8. Соединение заземляющих проводников с трубами	
	9.Изготовление деталей для проводки с применением ручного инструмента и приспособлений (разметка, резка, гибка, нарезание внутренней и наружной резьбы)	
	10.Технология монтажа элементов электропроводок в трубах. Требования к установке труб.	
	11. Техника безопасности при заготовке труб	
	12.Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20
	1. Практическое занятие: «Разрезание труб ножовкой»	4
	2. Практическое занятие: «Разрезание труб труборезом»	4
	3. Практическое занятие: «Гибка труб»	4
	5. Соединение стальных труб между собой и с коробками	4
	6. Соединение пластмассовых труб между собой и с уголками	4
Тема 1.8. Электрослесарные работы при монтаже открытой электропроводки	Содержание	12
	1.Электропроводка: назначение, применение, виды	
	2. Требования к прокладке трасс открытой электропроводки.	
	3. Разметку трасс и мест установки крепежных деталей	
	4. Пробивка проходов и отверстий для установки крепежных деталей	
	5. Крепежные работы по установке крепежных деталей в бетонных, кирпичных, шлакоблочных строительных конструкциях: крепление деталей к закладным частям	
	6.Требования техники безопасности при пробивке отверстий	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие: «Подготовка электрослесарных работ при монтаже открытой электропроводки»	2
	2. Практическое занятие: «Выполнение электрослесарных работ при монтаже открытой электропроводки»	2

Тема 1.9. Электрослесарные работы при монтаже электропроводки в коробах	Содержание	12
	1. Кабель-каналы (короба): назначение, материал, виды, основные элементы	
	2. Разметка трассы. Требования к расположению коробов и их размерам	
	3. Заготовка кабель-каналов и аксессуаров к ним с применением ручного инструмента и приспособлений (разметка, резка, гибка, сверление)	
	4. Крепление оснований кабель-каналов к поверхностям. Проход кабеля сквозь стену.	
	5. Установка соединительных деталей и ответвительных коробок, коробок под электроустановочные изделия (выключатели, розетки);	
	6. Укладка проводов и кабелей и закрывание кабель-каналов;	
	7. Соединение проводов (жил кабелей) в коробках и монтаж электроустановочных изделий	
	8. Требования техники безопасности при выполнении работ	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
1. Практическое занятие: «Заготовка кабель-каналов (коробов)»	2	
2. Практическое занятие: «Установка кабель-каналов на опорные основания»	2	
	Соединение проводов (жил кабелей) в коробках и монтаж электроустановочных изделий	2
Тема 1.10. Электрослесарные работы при монтаже заземляющих устройств	Содержание	12
	1. Защитное заземление: назначение, виды, элементы заземляющего устройства, материал	
	2. Соединение стержневого электрода-заземлителя с заземляющим проводником из круглой стали	
	3. Соединение стержневого электрода-заземлителя с заземляющим проводником из листовой стали	
	4. Соединение стержневого электрода-заземлителя с заземляющим проводником из полосовой стали с помощью планки	
	5. Соединение электрода-заземлителя из угловой стали с заземляющим проводником из полосовой стали	
	6. Изготовление деталей для заземления с применением ручного инструмента и приспособлений (разметка, резка, рубка)	
	7. Крепление заземляющих проводников непосредственно к основанию	
	8. Требования электробезопасности. Виды электротравм. Тяжесть поражения	

	электрическим током. Средства защиты.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие: «Заготовка элементов заземляющего устройства рубкой»	2
	2. Практическое занятие: «Заготовка элементов заземляющего устройства резкой»	2
Тема 1.11. Электрослесарные работы при подготовке осветительных приборов к монтажу	Содержание	14
	1. Осветительный прибор: назначение, виды, основные элементы конструкции светильников	
	2. Структура условного обозначения светильников	
	3. Устройство проемов, ниш, каналов, борозд, гнезд и отверстий для установки электрооборудования и прокладки трасс электропроводок	
	4. Заготовка, изготовление и комплектация закладных и крепежных деталей и конструкций	
	5. Разметка на стенах и потолках трасс электропроводок и мест установки светильников, выключателей, штепсельных розеток и других приборов и аппаратов, щитов, щитков и других электроконструкций	
	6. Установка закладных деталей и элементов электропроводок, электроконструкций (щитов, щитков и т. п.)	
	7. Заготовка элементов электропроводок, отмеривание, резка и правка проводов и кабелей, обработка и подготовка концов жил, соединение жил проводов и кабелей по схемам, изолирование соединений, оконцевание жил проводов и кабелей, маркировка готовых элементов электропроводки, свертывание их в бухты	
	8. Пробивка борозд, высверливание гнезд для установки коробок, крюков и других деталей скрытой электропроводки, пробивка проходов, борозд, гнезд для установки крепежных деталей, скоб, крюков и т. п.	
	9. Установка опорных конструкций, распределительных щитков, шкафов, пускорегулирующей аппаратуры и других приборов и аппаратов	
	10. Установка ответвительных и других коробок под выключатели и розетки, арматурных крюков при скрытой проводке, а также труб, крепежных деталей, скоб, крюков, подрозетников – при открытой проводке	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6

	1. Практическое занятие: «Изучение конструкции осветительного прибора»	2
	2. Практическое занятие: «Подготовка осветительного прибора к монтажу»	2
	3. Разметка на стенах и потолках трасс электропроводок и мест установки светильников, выключателей, штепсельных розеток и других приборов и аппаратов, щитов, щитков и других электроконструкций	2
Тема 1.12. Электрослесарные работы при монтаже пускозащитной аппаратуры	Содержание	10
	1. Электрические аппараты: назначение, виды, размещение	
	2. Изготовление направляющих для крепления аппаратуры	
	3. Крепление аппаратов на бетонных или кирпичных стенах, железобетонных и стальных колоннах	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие: «Установка электрических аппаратов в щите на монтажную панель»	2
	2. Практическое занятие: «Установка электрических аппаратов в щите (корпусе) на стандартных рейках»	2
	3. Практическое занятие: «Установка пускозащитной аппаратуры вне щитов на опорной поверхности»	2
Тема 1.13. Электрослесарные работы при монтаже средств автоматики	Содержание	14
	1. Систем автоматического управления (САУ): задачи	
	2. Основные элементы САУ: измерительный преобразователь, датчик, первичный измерительный преобразователь, измерительный прибор, термомпара, термопреобразователи сопротивления (ТС), терморезисторы и позисторы, манометрические термометры и терморегуляторы	
	3. Чтение монтажных чертежей установки прибора (ТМ), на отдельные узлы крепления установочных типовых конструкций, на изготовление установочных конструкций и чертежей закладных конструкций (ЗК).	
	4. Закладные конструкции. Установка аппаратуры	
	5. Гибкие соединения	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Чтение монтажных чертежей	2
	1. Практическое занятие: «Установка датчика температуры на трубопроводе»	2
	2. Практическое занятие: «Установка регулятора температуры в шкафу Управления»	4

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Выполнение типовых контрольно-оценочных заданий при подготовке к текущему контролю, конкурсам профессионального мастерства (в форме тестов, карточек-заданий, и др.)</p> <p>Выполнение схем;</p> <p>Решение производственных задач;</p> <p>Чтение текста, составление плана текста;</p> <p>Конспектирование текста;</p> <p>Работа со справочниками;</p> <p>Работа с нормативными документами (ГОСТ);</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по ТБ, ПБ на производстве, на рабочем месте. 2. Распаковка монтируемого электрооборудования и проверка комплектности 3. Резка, рубка и правка заготовок из круглой, полосовой и угловой стали с применением ручного инструмента и приспособлений. 4. Сверление и вырубка отверстий в деталях электроконструкций. 5. Изготовление электроконструкций, состоящих из двух-трех деталей. 6. Резка металлических и пластмассовых труб вручную. 7. Обработка мест сварки механизированным способом. 8. Правка, разметка и резка листовой и профильной стали, труб, шин на станках. 9. Раззенковка, нарезка резьбы на концах труб, изготовление раструбов. 10. Изгибание листовой, профильной стали, труб, шин всеми способами с выдержкой заданного радиуса кривизны. 11. Изготовление и сборка конструкций для троллеев, освещаемых знаков и указателей и крепление кабелей, кронштейнов под осветительную арматуру, освещаемых знаков и светофоров, конструкций для установки одиночных аппаратов, защитных кожухов, сетчатых ограждений, ограждений для производства работ на автомобильных дорогах и т.п. 12. Обработка изоляционных материалов. 13. Установка на конструкциях изоляторов, предохранителей на напряжение более 1 кВ, рубильников, сигнальных ламп и т.п. 14. Правка круглых и полосовых шин. 	

<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделка проводов и кабелей 2. Оформление концов многопроволочных медных жил в кольцо с последующей пропайкой 3. Оконцевание многопроволочных жил обжатием в кольцевых наконечниках 4. Опрессовка однопроволочных алюминиевых жил в гильзах ГАО 5. Присоединение жил проводов и кабелей к контактными выводам электрооборудования 6. Соединение медных однопроволочных жил скруткой с последующей пропайкой 7. Изготовление деталей для проводки с применением ручного инструмента и приспособлений (разметка, резка, гибка, нарезание внутренней и наружной резьбы) 8. Заготовка стальных труб: очистка, окраска неоцинкованных труб, сушка, мерная резка, снятие фасок, нарезание резьбы, изгибание, сборка, маркировка и складирование готовой продукции 9. Заготовке пластмассовых труб: разметка и резка труб, снятие фасок, нагрев труб для формовки раструбов, формовка раструбов, подготовка под сварку, комплектование и маркировку трубозаготовок. 10. Соединение стальных труб между собой и с коробками 11. Соединение пластмассовых труб между собой и с уголками 12. Соединение заземляющих проводников с трубами 13. Установка асинхронного двигателя на опорное основание 14. Сверление на станке и ручными электрическими сверлильными машинами 15. Заготовка и предварительный монтаж тросовой электропроводки 16. Выполнение электрослесарных работ при монтаже открытой электропроводки 17. Заготовка кабель-каналов (коробов) 18. Установка кабель-каналов на опорные основания 19. Заготовка элементов заземляющего устройства рубкой и резкой 20. Подготовка осветительного прибора к монтажу 21. Установка электрических аппаратов в щите на монтажную панель 22. Установка пускозащитной аппаратуры вне щитов на опорной поверхности 23. Установка датчика температуры на трубопроводе 24. Установка регулятора температуры в шкафу управления <p>Дифференцированный зачет</p>	<p>216</p>
<p>Всего</p>	<p>984</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов :

- Черчения
- Электротехники
- Электроматериаловедения
- Технологии электромонтажных работ
- Основ экономики
- Автоматизации производства
- Основ военной подготовки ,безопасности жизнедеятельности

Мастерских:

- Слесарных работ

Лабораторий:

- Электромонтажная

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов общепрофессиональных дисциплин:

Оборудование, мебель, инвентарь:

1. Доска классная трехсекционная.
2. Рабочий стол преподавателя.
3. Комплект столов и стульев ученический.
4. Шкаф для хранения наглядных пособий.

Технические средства обучения

1. Компьютер

Наглядные пособия:

1. Планшеты:
 - Устройство электрического двигателя.
 - Провода и кабели.
 - Электроизмерительные приборы.
 - Аппараты защиты и управления.
 - Осветительные электроустановочные устройства.
 - Ступенчатая разделка силового кабеля.
 - Электрическая цепь с подключением автоматического выключателя.
 - Профили проката черных металлов.
2. Комплекты плакатов
 - Монтаж электропроводок.
 - Электробезопасность.
 - Инструменты и приспособления
3. Образцы крепежных изделий

4. Образцы электроустановочных изделий
5. Образцы аппаратов защиты и управления
6. Электроизмерительные приборы

Дидактические материалы.

1. Тексты контрольных работ по темам.
2. Карты-задания по темам
3. Задания для ЛПЗ.
4. Информационные листы по темам

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Лаборатория электромонтажных работ

Оборудование, мебель, инвентарь:

1. Доска классная трехсекционная.
2. Рабочий стол преподавателя-2 шт.
3. Комплект рабочих столов-стендов.
4. Стенды для демонстрации наглядных пособий.
5. Шкафы для хранения материалов и оборудования.
6. Экран.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийные средства обучения.
4. Телевизор
5. DVD проигрыватель

Оборудование и инструмент для выполнения работ по темам:

1. Рабочий стол- стенд для открытой электропроводки- 17 шт.
2. Рабочий полигон для скрытой электропроводки
3. Стенд ТБ и ППБ
4. Стенд по монтажу электродвигателей
5. Стенд: «Типы соединений»
6. Стенд по осветительной арматуре
7. Стенд по оконцовке и соединению проводов и кабелей.
8. Стенд по видам освещения
9. Стенд по креплениям
10. Перфораторы
11. Электрическая дрель
12. Бороздорез
13. Паяльный набор
14. Шлифовальная машинка
15. Набор инструментов электромонтажника (пассатижи, наборы отверток, тестер, отвес, защитная маска, спецодежда).
16. Защитные резиновые коврики -17 шт.
17. Опора, пояс, когти, каска
18. Расходные материалы (припой, олово, канифоль, провода и кабели различных сечений, дюбели, зажимы, шурупы, лампы (накаливания, люминесцентные, энергосберегающие, ДРЛ), лотки, коробка).
19. Аппараты защиты и управления (предохранители, УЗО, автоматические выключатели, электросчетчики (1 и 3-х фазные)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- в соответствии с содержанием работ в рамках производственной практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Наименование	Автор	Издательство	Год издания
Слесарные работы	-----	Инфра	2014
Слесарные работы	АИ Долгих	Инфра	2016
Допуски и технические измерения. Лабораторно практические работы	Т.А.Багдасаров	Академия	2015
Электробезопасность	Р.А.Кисаримов	Радио Софт	2014
Электробезопасность эксплуатации сельских электроустановок	МА Тарасов	Форум	2014
Библия электрика ПУЭ. МПОТ.ПТЭ.		Эксмо	2014
Настольная книга энергетика	А.И.Панфилов	Энерго сервис	2013
Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок		Деан С-Петр	2014
Правила устройства электроустановок Вопросы и ответы	С.С.Бодрухин	Кронус	2014
Правила устройства электроустановок (все действующие разделы)		Кронус	2014
Электроснабжение	Ю.Д.Сибикин	Радио Софт	2014
Справочник электрика	Р.А.Кисаримов	Радио Софт	2014
Словарь справочник электромонтажника Терминологический словарь	А.Н.Бредихин	Радио Софт	2014

Справочник электромонтера по ремонту электрообор.промышл. предприятий	Ю.Д.Сибикин	Софт	2014
Справочник по электрооборудованию и электроснабжению	В.П.Шеховцев	Форум	2014
Справочник по эксплуатации электроустановок промышленных предприятий	Ю.Д.Сибикмн	Форум	2014
Универсальный справочник электрика	И.Никитко	Питер	2014
Альтернативные источники энергии	Ю.Д.Сибикин	Радио Софт	2014
Альтернативные источники энергии и энергосбережения	В.Германович	Наука и тех	2014
Энергосберегающие технологии в промышленности	А.М.Афонин	Форум	2014
Расчет и проектирование схем электроснабжения	В.П.Шеховцев	Форум	2014
Технология электромонтажных работ	Ю.Д.Сибикин	Форум	2014
Слесарь электромонтажник	А.Н.Бредихин	Радио Софт	2014
Слесарь электромонтажник (справочник)	АН Бредухин	Радио-софт	2015
Аппараты защиты в электрических сетях низкого напряжения	В.П.Шеховцев	Форум	2014
Электрические и электромеханическое оборудование	ВП Шеховцов	Форум	2016
Эксплуатация электрооборудования	ГП Ерошенко	Инфра-м	2012
Эксплуатация электрооборудования и устройств автоматик	ВА Дайнеко	Инфра	2015
Выбор и наладка электрооборудования (Справочник)	ВК Варварин	Форум	2015
Выбор и наладка электрооборудования	ВК Варварин	Форум	2015
Монтаж наладка и эксплуатация электрооборудования	Н.В.Грунтович	Инфра-м	2013
Наладка электрооборудования	Р.А.Кисаримов	Радио Софт	

(справочник)			2014
Электрические схемы электроустановок	АВ Суворин	Феникс	2015
Надежность электрооборудования и систем электроснабжения	ТН Васильева	линия телеком	2015
Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем	ЭА Киреева	Академия	2016
Основы автоматизации производства	Пантелеев в.Н.	академ.	2010
Основы автоматических управлений	Шишмарев	акад.	2010
Основы автоматики	Загинайлов	акад.	2010
Методы и средства измерений	ГГ Раннев	Академия	2010
Средства измерений	ВЮ Шишмарев	Академия	2012
Контрольно-измерительные приборы и инструменты	СА Зайцев	Академия	2011

Дополнительные источники:

1. Сибикин Ю.Д., Справочник электромонтажника. 2010 ИЦ «Академия»
 2. Сибикин Ю.Д., Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2. 2010 ИЦ «Академия»
 3. Сибикин Ю.Д., Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 2010 ИЦ «Академия»
 4. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий 2010 ИЦ «Академия»
 5. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Технология электромонтажных работ. 2011, Москва «Высшая школа».
- Интернет – ресурсы

ЭБС:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. (в течение 1 года).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций.

Освоению денного профессионального модуля предшествовали следующие учебные дисциплины: электроматериаловедение, электротехника, техническое черчение, автоматизация производства, охрана труда, основы экономики, общая технология электромонтажных работ, безопасность жизнедеятельности и физическая культура.

Производственное обучение реализуется в рамках данного профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

-инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность	Ученая степень, ученое (почетное) звание,	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний)
ПМ.02. Ремонт оборудования распределительных устройств	Корнилова Любовь Руслановна преподаватель	Ср-спец. ОВТК, 2000, техник-электрик Выш. ЯГУ ФТИ, 2007, технолог по обработке драг. камней и металлов	Высшая, отличник образования	О. – 20 П. – 20 д.у. – 16	Курсы: Межд. Акад. Трезвости – удост., 2009 АУ ДПО «ИНТ РС(Я)» - 2011 АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2014 КПК «Преподаватель СПО» ИРПО 2018	штатный

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Элементы ПК (последовательность действия)	Оценка (да/нет)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 	

профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	
ПК 2.1 Приемка монтируемого электрооборудования от заказчика	Грамотно проводить приемку монтируемого электрооборудования от заказчика	
ПК 2.2 Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования	Организует подготовку инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выполняет монтаж отдельных узлов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	
ПК 2.3 Подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования	Организует подготовку инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выполняет подготовку поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для	

	<p>прокладки кабелей и установки электрооборудования в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p>	
<p>ПК 2.4 Монтаж силовой цепи в распределительных секциях со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов</p>	<p>Организует подготовку инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выполняет монтаж силовой цепи в распределительных секциях со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p>	
<p>ПК 2.5 Выполнение вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации, блокировки, силовых сетей, электрических машин, оборудования, по прокладке кабелей</p>	<p>Организует подготовку инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; Выполнение вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации, блокировки, силовых сетей, электрических машин, оборудования, по прокладке кабелей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p>	
<p>ПК 2.6 Выполнение работ по наладке объектов электроснабжения при испытаниях</p>	<p>Организует подготовку инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; Выполнение работ по наладке объектов электроснабжения при испытаниях</p>	
<p>ПК 2.7 Монтаж электросхем, в том числе особо сложных, опытных и экспериментальных</p>	<p>Организует подготовку инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; Выполнять монтаж электросхем, в том числе особо сложных, опытных и экспериментальных</p>	

ПК 2.8 Монтаж и наладка электрооборудования	Организует подготовку инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; Выполнять монтаж и наладка электрооборудования	
ПК 2.9 Проверка соответствия проведенного монтажа и паяных соединений технической документации.	Организует подготовку инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; Проверка соответствия проведенного монтажа и паяных соединений технической документации.	

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин профессионального цикла _____ Корнилова Л.Р.



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)

«Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ С.В.Иванова
«_____» _____ 20__ г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.03. ОХРАНА ТРУДА

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам
Квалификации выпускника:**

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам от 22.12.2017 № 1246

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Хаметова Н.В., преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии
строителей
Протокол № ___ от _____ 20 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 20 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации адаптированной программы	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Охрана труда

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

слесарь строительный;
электрослесарь строительный;
слесарь по сборке металлоконструкций

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина входит в общеобразовательный цикл, предлагаемые ОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение знаний по охране труда
- знание и соблюдение техники безопасности при работе
- знание нормативных документов по охране труда и здоровья и обеспечение безопасных условий труда
- развитие познавательных интересов
- воспитание патриотизма, толерантности и уважения к людям, к своей Родине
- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- законодательство в области охраны труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные источники воздействия на окружающую среду;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике

- безопасности и производственной санитарии:
- права и обязанности работников в области охраны труда;
 - правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
 - предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общие вопросы трудового законодательства	Содержание учебного материала	10	
	1 Рабочее время. Режим рабочего времени. Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих. Охрана труда женщин. Льготы по охране труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательных и нормативных актов.	6	
	Практические занятия: Работа с нормативными документами, регламентирующими требования к условиям труда на рабочих местах и на предприятиях в целом	4	
Тема2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала	8	
	1 Классификация вредных и опасных факторов на производстве. Несчастный случай и профессиональное заболевание на производстве. Расследование несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем или профессиональным заболеванием. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	4	
	Практические занятия: Деловая игра: расследование несчастного случая на производстве. Заполнение акта о несчастном случае.	4	
Тема 3. Правила техники безопасности и производственной санитарии при профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	10	
	1 Общие требования безопасности к производственному оборудованию и производственным процессам, регламентированные нормативными актами, правилами и инструкциями по охране труда. Опасные узлы и зоны в конструкциях технологического оборудования. Средства коллективной и индивидуальной защиты от опасностей технических систем, их виды, характеристика, порядок освидетельствования, учёта и хранения на производстве. Общие требования безопасности при эксплуатации производственного оборудования повышенной опасности (в том числе отдельных видов торгово-технологического оборудования). требования к освещению и воздушной среде	6	
	Практическое занятие: Инструктажи на производстве. Выбор средств обеспечения электробезопасности при эксплуатации отдельных видов технологического оборудования.	4	
Тема4. Правила пожарной безопасности. Электробезопасность.	Содержание учебного материала	8	
	1 Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности в предприятиях и организациях. Основные причины возникновения пожаров. Классификация помещений и зданий по	4	

	<p>пожарной и взрывопожарной опасности. Противопожарный режим содержания территорий, производственных помещений и оборудования. Действия администрации и персонала предприятия или организации при возникновении пожара. Организация эвакуации людей и имущества Действие электрического тока на организм человека. Основные меры защиты от поражения электрическим током.</p>		
	Практические занятия. Оказание первой помощи пострадавшему.	4	
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №11 «Кабинет охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Техника безопасности и охрана труда».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Перечень используемых учебных изданий

Основные источники:

№	Наименование издания	Автор	Издательство	Год изд.
1.	Правила по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве	приказ 07.07.2015	радиософт	2016
2.	Промышленная безопасность и охрана труда	ЮМ Михайлов	альфа-пресс	2015
3.	Новые правила противопожарного режима РФ		актуаль	2015
4.	Охрана труда. Общеположение	СЕ Кельцова	Гарант	2015
5.	Охрана труда и правовой контроль	АМ Лушников	проспект	2015
6.	Технический регламент о требованиях ПБ РФ	Ф Закон №123-ФЗ	кодекс	2014

Дополнительные источники:

	Наименование издания	Автор	Издательство	Год изд.
1.	Охрана труда при производстве сварных работ	В.В. Овчинников	академия	2009
2.	основы гигиены труда производственной санитарии	Г.И. Куценко, И.А. Жажкова	выш.шк	2001
3.	Пособие пожарной безопасности	А.Н. Баратов, В.А. Пчелинцев	изд.строит.вузов	2006
4.	охрана труда от А до Я	В.С. Ефремов, З.Н. Андреев	издат.строит.ВУЗ	2002
5.	охрана труда	Гейц	профобраз.	2002
6.	охранная деятельность	К.В. Жуковская	дрофа	2002
7.	охрана труда при производстве сварочных работ	О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин	академия	2006
8.	охрана труда в металлообрабатывающей промышленности	О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин	академия	2003

Электронные учебно-методические комплексы:

ЭБС:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «-ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «охрана труда» включает разделы:

- Общие вопросы трудового законодательства
- Производственный травматизм и профессиональные заболевания
- Правила техники безопасности и производственной санитарии при профессиональной деятельности
- Правила пожарной безопасности. Электробезопасность

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами.

При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические

средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	привлечение к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний сотрудник, совместитель,
ОП.5 Охрана труда	Хаметова Нина Валентиновна преподаватель	Магнитогорский педагогический институт Преподаватель общетехнических дисциплин.	Отличник профобразования РС (Я) Высш.катег	О. – 29 П. – 27 д.у. – 27	«Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях государственного управления», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан Стажировка в АО «Якутская энергосервисная компания» по направлению Электроэнергетика «Разработка учебных планов основных профессиональных образовательных программ среднего	штатный

					профессио нального образован ия по наиболее востребова нным, новым и перспекти вным профессия м и специальн остям», ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессио нального образован ия»-
--	--	--	--	--	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для итоговой контрольной работы
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать: З 1. виды и правила проведения инструктажей по охране труда	<ul style="list-style-type: none"> • верное определение видов инструктажей по охране труда • правильное проведение инструктажей по охране труда • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • верное соблюдение инструкций по ТБ 	1 или 0 балл
З 2. возможные опасные и вредные факторы и средства защиты	<ul style="list-style-type: none"> • верное определение основных источников вредного воздействия на окружающую среду • грамотная ликвидация основных источников вредного воздействия на окружающую среду • правильный выбор средств индивидуальной защиты • правильная организация рабочего места 	1 или 0 балл
З 3. действие токсичных веществ на организм человека	<ul style="list-style-type: none"> • правильное соблюдение ТБ при работе с токсичными веществами • правильное использование средств индивидуальной защиты при работе с токсичными веществами • грамотное оценивание обстановки 	1 или 0 балл
З 4. законодательство в области охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> • грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных 	1 или 0 балл

	документов	
3 5. основные причины возникновения пожаров и взрывов; меры предупреждения пожаров и взрывов	<ul style="list-style-type: none"> граммотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами соблюдение ТБ при работе с электрическим током правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения 	1 или 0 балл
3 6. нормативные докумен-ты по охране труда и здо-ровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности	<ul style="list-style-type: none"> граммотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами соблюдение ТБ при работе с электрическим током правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения граммотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов 	1 или 0 балл
3 7. общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях	<ul style="list-style-type: none"> граммотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами соблюдение ТБ при работе с электрическим током правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов 	1 или 0 балл
3 8. основные источники воздействия на окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> верное определение основных источников воздействия на окружающую среду граммотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов 	1 или 0 балл
3 10. особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве	<ul style="list-style-type: none"> граммотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами соблюдение ТБ при работе с электрическим током правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов 	1 или 0 балл
3 11. правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии	<ul style="list-style-type: none"> граммотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами соблюдение ТБ при работе с электрическим током правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения граммотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов 	1 или 0 балл
3 12. права и обязанности работников в области охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> верное истолкование прав и обязанностей работников в области охраны труда граммотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов 	1 или 0 балл
3 13. правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов	<ul style="list-style-type: none"> верное соблюдение правил безопасной эксплуатации установок и аппаратов граммотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами соблюдение ТБ при работе с электрическим током правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения 	1 или 0 балл
3 14. правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты	<ul style="list-style-type: none"> граммотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами соблюдение ТБ при работе с электрическим током правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения граммотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных 	1 или 0 балл

	заболеваний • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	
З 15. предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты	• правильное определение ПДК вредных веществ • грамотное использование средств индивидуальной защиты • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда	1 или 0 балл
З 16. принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	• грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ» • правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда • профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний • соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов	1 или 0 балл
З 17. средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	• верное определение средств повышения безопасности технических средств и технологических процессов • верное соблюдение методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов • правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения	1 или 0 балл
Уметь: У 1. оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте	• правильное оценивание состояния техники безопасности на производственном объекте • верное определение обстановки • грамотное использование инструкций, справочных таблиц • умение определить уровень безопасности данного предприятия	1 или 0 балл
У 2. пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты	• правильное пользование средствами индивидуальной и групповой защиты • правильная организация рабочего места • грамотное соблюдение правил ТБ и ПБ • верное рассмотрение случаев травматизма и ЧС на данном предприятии	1 или 0 балл
У 3. применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях	• правильная подборка средств индивидуальной защиты • правильное пользование средствами индивидуальной защиты • правильное хранение средств индивидуальной защиты • верное определение определенной ситуации	1 или 0 балл
У 4. использовать экобезопасную и противопожарную технику	• грамотное использование экобезопасную и противопожарную технику • правильная подборка средств индивидуальной защиты • правильное хранение средств индивидуальной защиты • правильное применение первичных средств пожаротушения	1 или 0 балл
У 5. определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	• правильное определение анализов травмоопасных и вредных факторов • верное проведение анализов травмоопасных и вредных факторов • грамотное использование инструкций, справочных таблиц • умение определить уровень безопасности данного предприятия	1 или 0 балл
У 6. соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	• правильное соблюдение правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности • грамотное использование инструкций, справочных таблиц • верное определение уровня безопасности данного предприятия • умение предусмотреть случаи профессиональных заболеваний	1 или 0 балл

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____ Хаметова Н.В.



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

С.В.Иванова

« ____ » _____ 20 ____ г.

АДАптированная программа учебной дисциплины

ПОО.3. Якутский язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

Якутск, 2023

Адаптированная программа учебной дисциплины «Якутский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Якутский язык» под руководством Васильевой С.П., к.ф.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ___ от _____ 20__ г.
Председатель ПЦК
_____Корнилова Л.Р.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 20__ г.
Председатель МС
_____Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Якутский язык

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

В области говорения:

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщаемого.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

В области чтения:

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

В области письма:

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
2. Уметь составлять краткую автобиографию.
3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;
- знание основных принципов закона сингармонизма;
- соблюдение долготы и краткости гласных;
- различение и произношение дифтонгов;
- произношение звуков в заимствованных словах;
- принцип деления слова на слоги;
- особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
<i>Лекция</i>	<i>18</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>
<i>Контрольная работа</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
<i>консультации</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать): зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	4(6/2)	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Краткие сведения о якутском языке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение произношения и письма. 2. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. 3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание: <ol style="list-style-type: none"> а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/. б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х. в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я. г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³, μ, ±, ², дь, нь, '. 		1,3
	Лекция	2	
	Контрольные работы		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Звуковой состав якутского языка. Вокализм.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные μ, ³ как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. 2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая 	1,3

		характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, ², ´, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.		1
	Лекция		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением.			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			
Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.	1	1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза).		1,3
	Лекция		2	
	Контрольные работы: тест			
	Контрольные работы: диктант (или тест)		1	
Раздел 2.	Речевой этикет, межличностные отношения		4 (5/3)	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Якутский речевой этикет.		Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова.		1,2,3
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами.		1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			
Моя семья. Речевые модели		1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). 2. Форма дательного падежа. <i>A±am ockуола±a млэлиир.</i>		1,2,3

<p>знакомства.</p>	<p><i>Машиа медцэнтргэ барда.</i></p> <p>Речевая модель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорообо, эн ааты² кимий? - Марина, онгон эн ааты² кимий? - Ньургун. - Марина, эн млэлиигин дуу, м³рэнэ±ин дуу? - Ү³рэнэбин. - Ханна? - Университекка. <p><i>Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -ий - кимий?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ.</i></p> <p>Логичность вставления фраз.</p>		
	<p>Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста «О себе»</p>	2	
<p>Тема 2.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	0	
<p>Эбэрдэ Речевые модели поздравления.</p>	<p>1. Личные местоимения.</p> <p>2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. <i>До±орбун э±эрдэлибин. Киниэхэ сити'иини ба±арабын!</i></p> <p>Речевая модель:</p> <p>Күндү ийэбин т³р³³бүт кү²²мүнэн э±эрдэлибин!</p> <p>Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, мүдүк сити'иини, дьолу-саргыны ба±арабын!</p> <p>Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - <i>сити'иини - мүдүк сити'иини</i>; активные глаголы (<i>э±эрдэлибин, ба±арабын</i>). Регулярность однотипных фраз.</p>		
	<p>Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме</p>	2	
<p>Раздел 3.</p>	<p>Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)</p>	10 (8/4)	

<p>Тема 3.1.</p> <p>Множественное число имен существительных.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова).</p> <p>2. Формы образования множественного числа в якутском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью аффикса - лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - о±олор; - с помощью слова, означающего много - элбэх о±о; - слова с собирательным значением - сэбирдэх тмсүт; - парные слова: о±о-аймах. <p>Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;</p> <p style="padding-left: 40px;">2) вариативный подбор;</p> <p style="padding-left: 40px;">3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.</p> <p>Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2.</p> <p>Имя прилагательное.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, на'аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син).</p> <p>2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении.</p> <p><i>Олус мчигэй квартира. Ычигэй ба±айы квартира эбит.</i></p> <p>Методический подход: принцип образцовости.</p> <p>Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3.</p> <p>Множественное число глаголов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете?</p> <p>2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета.</p> <p><i>Ычигэйдик утуй, мчигэйдик та²ын, мчигэйдик а'аа.</i></p> <p>Методический подход: принцип распространенности.</p>	

	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
Тема 3.4	Содержание учебного материала	
Наречие на -лыы – Хайдах? Как? Ханлык тылынан? На каком языке?	<p>1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (<i>саха+лыы, нуучча+лыы, кытай+дыы, бурят+тыы</i>).</p> <p>2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. <i>Эн сахалыы билэ±ин дуо?</i></p> <p>Варианты ответа: <i>билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - мчмгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдмбмн - кыайан ³йд³³б³ппмн – билбэппин.</i></p> <p>Метод градации вверх и вниз.</p>	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
Раздел 4.	Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.	20(13/7)
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	
Количественные числительные	<p>1. Количественные числительные (<i>однозначные, двухзначные, сотые, тысячные</i>). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека.</p> <p><i>Эн саа'ы² ха'ый? - уон биэс. Света саа'а ха'ый? - уон м'э.</i> <i>Эн хаскыный? - уон биэ'им. Света хас саастаа±ый? - уон мс саастаах.</i></p> <p><i>Эн уон биэ'и² дуо? - суох, уон алтам. Света уон м'э дуо? - уон м'э.</i></p> <p>Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков.</p>	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	

<p>Время. Видовые формы глагола</p>	<p>1. Речевые модели обозначения времени (<i>ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла</i>).</p> <p>2. Видовые деепричастные формы глагола (<i>бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда</i>).</p> <p>Доступная модель: а) <i>10 чаа'ы ааста;</i> б) <i>10 а²аар;</i> в) <i>11 чаас буолуо ... миннитэ хаалла;</i> г) <i>11 чаас буолла.</i></p> <p>Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.</p>		
	<p>Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме</p>	2	
<p>Тема 4.3. Денежные обозначения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Денежные обозначения (<i>солкуобай, харчы, м³³³к, балтараа м³³³к</i>).</p> <p>2. Модели разговора при покупке. (<i>Сыаната т³³³нй?</i>)</p> <p>Модель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Кофе сыаната т³³³нй?</i> - <i>М³³³к отут солкуобай.</i> - <i>Саахар сыаната т³³³нй?</i> - <i>45 солкуобай.</i> - <i>Бла±ын дуо?</i> - <i>Блабын.</i> <p>Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм</p>		
	<p>Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме</p>	2	
<p>Тема 4.4. Аффикс -лаах в варианте наличия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Использование аффикса -лаах в варианте наличия (<i>даачалаах, массыыналаах</i>). Описание помещения. С чем? <i>библиотекалаах;</i></p>		

	<p><i>стадионнаах;</i> <i>этажтаах.</i></p> <p>Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.</p>		
	<p>Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме</p>	1	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		
Порядковые числительные	<p>1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам.</p> <p>2. Дни недели, месяцы.</p> <p><i>Кулаковскай уулусса±а ти³рт уон биирис дьыэ±э, иккис подъезка, м´мс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;</i> <i>Сэтинньи т³рдис кинигэр м³рэммэккит.</i></p> <p>Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности.</p>		
	<p>Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме</p>	2	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		
Наречия времени	<p>Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (<i>саас, сайын, кы´ын, қи´ун, сарсыарда, кинис, киэ´э о.д.а</i>).</p> <p>Речевая модель: <i>Бигин, сэтинньи б-с кинигэр, кинис 2 чаастан мунньах буолар.</i></p> <p>Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении;</p>		

	2) Принцип потенциальности как словарный запас;		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
Тема 4.7.	Содержание учебного материала		
Погода.	Активная лексика. Определение с аффиксом <i>-лаах</i> (какой?). <i>Тымныы кин, ыраас халлаан, киннээх кин;</i> <i>Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киэ'ээ²и с³рмин.</i> Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
Итоговая аттестация: Зачет		2	
		Всего:	36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.</p> <p>Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.</p> <p>Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.</p>
Говорение:	<p>Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.</p> <p>Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.</p> <p>Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.</p> <p>Рассказать о своем городе, республике.</p> <p>Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.</p>
Чтение:	<p>Понимать основное содержание легких текстов.</p> <p>Определить тему (о чем идет речь).</p> <p>Выбрать главные факты, опуская второстепенные</p> <p>Прогнозировать содержание по заголовку.</p> <p>Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.</p> <p>Пользоваться словарем, справочной литературой.</p>
Письмо	<p>Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.</p> <p>Уметь составлять краткую автобиографию.</p> <p>Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь, на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 «Кабинет иностранного языка», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет якутского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
- Дидактический материал:
 - карточки-задания
 - тестовые задания по темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Дьяконова И.Н., Слепцова Ю.А..	Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов.	2006	Якутск: Изд-во Якутского университета
Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Л.Е., Винокурова М.С., Собакина И.В.	Саха тыла. Учебное пособие.	2012	Якутск: Изд-во СВФУ
Колодезников С.К., Колодезникова Л.Д., Колодезникова В.С..	Саха тыла: самоучитель якутского языка	2010	Якутск: Якутский край
Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е..	“Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения	2010	Якутск
Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е..	«Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка	2010	Серия Отдых-Сынньалан. Якутск

Дополнительная литература

1. Петрова Т.И.. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинньик. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
2. Плотникова У.Р. “Эйигин таптыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
3. Плотникова У.Р. “Кэпсэтии дэгэтин арааһыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
4. Дьячковский Н.Д. и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2008.

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В области аудирования:</i> 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. 2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - текущий и промежуточный контроль умений способом тестирования; - практические задания.

<p>них для себя значимую информацию.</p> <p><i>В области говорения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. 2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего. 3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. 4. Рассказать о своем городе, республике. 5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. <p><i>В области чтения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать основное содержание легких текстов. <p><i>В области письма:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. 2. Уметь составлять краткую автобиографию. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные особенности фонетической системы якутского языка; 2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; 3. место ударения в якутских словах. 4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков. 	<p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
--	---

Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Разработчик:
Преподаватель _____/Сивцева А.В./



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ С.В.Иванова

«_____» _____ 20__ г.

**АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины
ПОО.01. Психология общения**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии**

08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

ЯКУТСК, 2021

Адаптированная рабочая программа предлагаемой образовательной организацией учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Психология общения» и федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования: 15.01.26 «Токарь - универсал».

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина».

Разработчик: Сергеева И.А, преподаватель учебной дисциплины «Психология общения».

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии металлообработки и техники
Протокол № ___ от _____ 20__ г.
Председатель ПЦК
_____Корнилова Л.Р..

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
«ЯПТ имени Т.Г. Десяткина»
Протокол № ___ от _____ 20 __ г.
Председатель МС
_____Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии: **08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: (ПОО) предлагаемые образовательной организацией

Целью «Психология общения» является ввести будущего специалиста в мир психологии как область знания и социальной практики и познакомить с общими закономерностями функционирования психики человека, с общими основами психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- создание у студентов целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания.

Программа по «Психология общения» построена с учётом новейших достижений в области психологии и смежных наук по направлению подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения.

«Психология общения», являясь базовым (фундаментальным) курсом, знакомит студентов с механизмами и законами психической деятельности, закладывает фундамент научного мировоззрения.

Структура «Психология общения» включает лекционные, семинарские, лабораторные занятия, а также самостоятельную работу студентов, итоговый контроль знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология общения» в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям)

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Знать:	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Уметь:	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	
Итоговая аттестация дифференцированный зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология общения». Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для СПО / Е. Г. Белякова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 263 с
2. Столяренко Л.Д. Психология; издательство «Питер» 2017
3. Рогов Е.И. психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 335с.

Дополнительные источники:

4. Быков А.К.методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера,2015.- 160с.
5. Сахарчук, Е.С. Психология делового общения : учебник / Сахарчук Е.С. — Москва : КноРус, 2020. — 196 с.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. (Сер. «Психология для студента».) – М.: Смысл, 2007. – 365 с.
7. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/[Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А. Сластенина. – М.:» Академия», 2014. – 224с.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.:» Академия», 2014. – 512с.
9. Психология и этика делового общения: Учебник для вызов/Под ред.проф. В.Н. Лавриненко. –М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015 - 415с.
10. Социальная психология/П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Е.П. Ларькова. – Ростов н/Д:Феникс, 2015. – 345с.
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
12. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
13. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
14. Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».
15. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
16. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Психология общения». Форма доступа: <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
17. Договор №79 ЭБ НБ РС (Я) от 20.04.2018.
18. Договор №101 НЭБ 3689 от 25.04.2018, г. Москва.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы психологии» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической
ПОО.01. Психология общения	Сергеева Ирина Александровна педагог-психолог	Высшее СВФУ им. М.К. Аммосова, Педагогический институт 2013г	магистр	О. – 2 П. – 1		штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	практические занятия, решение практических заданий экспертная оценка содержания внеаудиторных работ: докладов, сообщений.
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	практические занятия, решение практических заданий экспертная оценка содержания внеаудиторных работ: докладов, сообщений.
Знать:	
взаимосвязь общения и деятельности	практические занятия, творческий проект, устный опрос
цели, функции, виды и уровни общения	Практические занятия, проверка конспекта, устный опрос
роли и ролевые ожидания в общении	практические занятия устный, опрос решение ситуационных задач
виды социальных взаимодействий	практические занятия, контрольная работа фронтальное обсуждение в ходе лекции
механизмы взаимопонимания в общении	практические занятия Экспертная оценка содержания внеаудиторных работ: докладов, сообщений, проверка конспекта
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	практические занятия решение практических заданий проверка конспекта моделирование проблемных ситуаций
этические принципы общения	практические занятия решение практических задач тест
источники, причины, виды, способы разрешения конфликтов	практические занятия, решение практических заданий обобщение, контроль и коррекция знаний и умений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
85 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 84	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:
Педагог-психолог:

Сергеева И.А.