

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

ГАПОУ РС(Я) ЯПТ им. Т.Г. Десяткина

« 25 » сентября 2023 г.

Протокол № 1



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
по профессии среднего профессионального образования**

**54.01.02. Ювелир**

Квалификации выпускника:

Ювелир– 3 разряд;

Огранщик вставок ювелирно-художественных изделий– 3 разряд.

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 3г. 10 месяцев на базе об основном общем образовании

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 54.01.02. Ювелир

Авторы:

1. Филиппов М.И., заместитель директора по УПР;
2. Иванова С.В., заместитель директора по учебной работе;
3. Дорогунова Л.И., преподаватель общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, руководитель творческой группы по разработке ОПОП;
4. Попова Н.Н., мастер производственного обучения и другие преподаватели дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 54.01.02. Ювелир

Правообладатель программы:

ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина»

г. Якутск, ул. 50 лет Советской Армии № 86, корпус 1. Тел/факс (4112)44-91-45.

Эл.адрес: goupu\_16@mail.r

## Содержание

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).
- 1.2. Нормативный срок освоения ППКРС
- 1.3. Требования к абитуриенту.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника.

Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Уровень квалификации.

- 2.2. Требования к результатам освоения образовательной программы.

Общие компетенции.

Виды деятельности и профессиональные компетенции.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

- 3.2. Требования к материально-техническим условиям.

- 3.2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

- 3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

- 3.3.1. Требования к информационно-коммуникационным ресурсам, соответствующим заявленным в программе результатам подготовки выпускников.

- 3.3.2. Требования обеспеченности каждого обучающегося современными учебными, учебно-методическим печатными и/или электронными изданиями, учебно - методической документацией и материалами.

- 3.3.3. Требования к фонду дополнительной литературы, в том числе к официальным справочно-библиографическим и периодическим изданиям, отечественным и зарубежным журналам.

### **4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 4.1. Программные документы, обеспечивающие ППКРС
- 4.1.1. Перечень общепрофессиональных учебных дисциплин
- 4.1.2. Перечень профессиональных модулей
- 4.1.3. Формирование вариативной части ППКРС СПО
- 4.1.4. Формы проведения консультаций
- 4.1.5. Формы проведения промежуточной аттестации
- 4.1.6. Формы проведения государственной итоговой аттестации
- 4.1.7. Учебный план и график учебного процесса
- 4.1.8. Организация учебного процесса и режим занятий

## **5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППКРС**

- 6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 6.2. Государственная (итоговая) аттестация

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).**

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, примерных рабочих программ УД, ПМ, а также оценочных и методических материалов и иных компонентов.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

• Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

• Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа)  
Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы

среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;

- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- СПО – среднее профессиональное образование.

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

### **Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК**– общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

## **1.2 Нормативный срок освоения ППКРС**

Нормативный срок освоения программы 3г. 10 месяцев 1404 часа при очной форме подготовки.

## **1.3. Требования к абитуриенту**

Лица, поступающие на обучение по профессии СПО 54.01.02. Ювелир, должны иметь документ о получении об основном общем образовании (аттестат).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ по изготовлению ювелирных изделий, обдирке и огранке самоцветов.

Область профессиональной деятельности выпускников: изготовление, ремонт и реставрация ювелирных изделий из драгоценных металлов, в том числе со вставками.

Областью профессиональной деятельности выпускников являются:

Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;

Выполнения огранок разного вида;

шлифовки ювелирных вставок.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- цветные металлы, полуфабрикаты, готовая продукция;

- оборудование, инструменты, приспособления, технологическая оснастка, средства измерения;

- нормативно – правовая и техническая документация;

- технологические процессы и операции по изготовлению ювелирных, художественных изделий и огранке самоцветов;

**Уровни квалификации:**

- Ювелир– 3 разряд;

- Огранщик вставок ювелирно-художественных изделий– 3 разряд.

### **2.2. Требования к результатам освоения образовательной программы.**

**Общие компетенции выпускников.**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **Виды деятельности и профессиональные компетенции.**

Огранщик алмазов в бриллианты готовится к следующим видам деятельности и овладению связанными с ними профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<b>Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов</b>
ПК 1.1	Готовить металлы к ювелирной обработке
ПК.1.2	Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.
ПК.1.3	Контролировать качество.
ВД 2	<b>Выполнения огранок разного вида; шлифовки ювелирных вставок:</b>
ПК. 2.1	Анализировать характеристики материала вставок
ПК. 2.2	Выполнять операции огранки ювелирных вставок
ПК. 2.3	Контролировать качество выполнения работ
ВД 3	Монтировки изделий художественного и утилитарного назначения; закрепления вставок в касты; закрепления вставок с помощью клея.
ПК. 3.1	Подготавливать детали ювелирных изделий
ПК. 3.2	Подбирать инструменты и оборудование
ПК 3.3	Монтировать вставки различными способами
ПК 3.4	Контролировать качество монтажа
ВД4	Ремонта ювелирных и художественных изделий.
ПК. 4.1.	Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий
ПК. 4.2.	Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов
ПК. 4.3.	Выполнять операции ремонта и реставрации.
ПК. 4.4.	Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.
ВД5.	Оформления документации; принятия хозяйственных решений;
ПК.5.1.	Планировать производство товаров и услуг
ПК.5.2.	Обеспечивать условия для производства товаров и услуг
ПК.5.3.	Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
ПК.5.4.	Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
ПК.5.5.	Вести документацию установленного образца.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**3.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, обеспечивающих реализацию образовательного программы.**

Реализация ППКРС СПО должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (модулю), без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении;

мастера производственного обучения должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», и иметь на 1 - 2 уровня квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО по профессии 54.01.02. Ювелир;

преподаватели, мастера производственного обучения, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины или программы практического обучения, на курсах повышения квалификации или переподготовки, на профильных предприятиях реального сектора экономики, или в профильных ресурсных центрах, в том числе в рамках программ сетевого взаимодействия (Приложение 1).

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика должны иметь на 1 - 2 уровня квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО по профессии 54.01.02.Ювелир для выпускников.

### **3.2. Требования к материально-техническим условиям.**

#### **3.2.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г. Десяткина», реализующий программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом техникума.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень количества кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы:

Кабинеты:

Технология изготовления ювелирных и художественных изделий;

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Основы материаловедение;

Английский язык;

Математика;

Русский язык и литература.

Лаборатории:

Изготовления прототипов;  
3D дизайн;  
Основы композиции и дизайна.  
Мастерские:  
Ювелирный;  
Обдирочная;  
Ограночная;  
Спортивный комплекс:  
спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
место для стрельбы.  
Залы:  
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

### **3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

3.3.1 Реализация профессиональной образовательной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

3.3.2. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

3.3.3 Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет (Приложение 2).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Профессиональная образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

## **4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. Программные документы, обеспечивающие ППКРС**

#### **4.1.1. Перечень общепрофессиональных учебных дисциплин**

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и включает в себя:

ОП.01. Основы изобразительного искусства

- ОП.02. Основы композиции и дизайна
- ОП.03. Основы материаловедения
- ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности
- ОП.05. Основы деловой культуры
- ОП.06. Безопасность жизнедеятельности
- ОП.07. Основы 3Д моделирования эскизов ювелирных изделий
- ОП.08. Изготовление прототипов ювелирных изделий
  
- ФК.00. Физическая культура

#### **4.1.2. Перечень профессиональных модулей**

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят:

- ПМ.01. «Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов»
- ПМ.02. «Изготовление вставок в ювелирные изделия»
- ПМ.03. «Изготовление ювелирных изделий со вставками»
- ПМ.04. «Ремонт и реставрации ювелирных и художественных изделий»
- ПМ. 05. «Ведение индивидуальной трудовой деятельности»

Освоение профессиональных модулей завершается экзаменом квалификационным для определения уровня сформированных у обучающихся профессиональных компетенций.

#### **4.1.3. Формирование вариативной части ППКРС СПО**

Выделенные ФГОС СПО по профессии 54.01.02. Ювелир часы вариативной части ППКРС СПО (388 максимальной нагрузки, в том числе 256 - обязательных учебных занятий) использованы для:

- расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием ППКРС СПО;
- формированию компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по профессии;
- освоения новых учебных дисциплин в соответствии с требованиями, направленными на закрепление предусмотренных ППКРС СПО умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

В цикл общепрофессиональных дисциплин из вариативной части введена дисциплина:

- ОП.07. Основы 3Д моделирования эскизов ювелирных изделий- 100ч

Дисциплины вариативной части дают возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, усиления освоения профессиональных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. По рекомендации работодателей в вариативной части можно внести изменение учебных дисциплин каждый учебный год.

#### **4.1.4. Формы проведения консультаций**

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные. Предусматривается проведение консультаций по дисциплинам, по которым предусмотрены дифференцированные зачеты, а также по учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям.

#### **4.1.5. Формы проведения промежуточной аттестации**

Формы и процедуры текущего контроля знаний: дифференцированные зачеты - 12 (3 из них комплексные: один комплексный дифференцированный зачет по производственной практике трех профессиональных модулей, также соединены в один зачет формы контроля у МДК и УП внутри профессиональных модулей 01 и 02). Три квалификационных экзамена по профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ 03.

#### **4.1.6. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации**

Формой государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты и Приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» является выполнение выпускной квалификационной работы. Итоговая аттестация включает: выпускную практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий.

На подготовку и защиту ВКР отводится 1 неделя.

Оценка качества знаний студентов осуществляется в соответствии со следующими локальными актами ГАПОУ РС (Я) “ЯПТ им.Т.Г.Десяткина”:

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов в ГАПОУ РС (Я) “ЯПТ им.Т.Г.Десяткина”

2. Положение об итоговом контроле учебных достижений студентов по общеобразовательным дисциплинам ГАПОУ РС (Я) “ЯПТ им.Т.Г.Десяткина” при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

3. Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ РС(Я) “ЯПТ им.Т.Г.Десяткина”.

#### **4.1.7. Учебный план и график учебного процесса (Приложение 3.)**

#### **4.1.8. Организация учебного процесса и режим занятий**

Продолжительность занятий при шестидневной учебной неделе - 45 минут, а при группировке занятий парами - 80 минут.

Текущий контроль знаний проводится в форме самостоятельных, практических работ, защиты лабораторных работ.

Консультации проводятся в виде групповых, письменных, устных или индивидуальных из расчета 100 часов в год на группу, т.е. 4 часа на человека в год.

Учебная и производственная практики проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и Приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы СПО».

Формой аттестации учебной практики УП.01, УП. 02, УП.03, УП. 04, УП 05 является выполнение комплексных работ, по производственной практике ПП.01, ПП.02, ПП. 03, ПП.04 обучающимися предоставляются отчеты с оценкой от работодателя. Решения по результатам аттестации выносит руководитель практики на основе анализа отчета и оценки работодателя. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских техникума. Производственная практика проводится на предприятиях работодателя: регионального ООО Аурифекс, ООО «Григори», ООО «Сэйбиэм» приближена к условиям производства.

Формы, порядок подготовки и проведения итоговой аттестации изложены в Программе ГИА (Приложение 4).

### **5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Для формирования социокультурной среды в техникуме созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Воспитательная система основана на принципах воспитания личности, свободно адаптирующейся в быстро меняющихся современных условиях; направленной на самовыражение, самосозидание, самореализацию.

Цель Единой воспитательной системы: воспитание современного конкурентноспособного квалифицированного рабочего, востребованного на рынке труда. Воспитательная работа в группах строится на основании всестороннего анализа контингента студентов с учетом их личностных особенностей, а также особенностей социальной среды, семейного воспитания, национальных и религиозных особенностей.

В содержании воспитательной системы техникума выделены следующие направления работы:

1. Формирование гармонично развитой личности, гражданина профессионала, культурного человека – развитие у студентов гражданского патриотического и эстетического самосознания; осознание общечеловеческих ценностей; формирование умений противостоять пагубному влиянию массовой культуры, отстаивать свое мнение;

пропаганда здорового образа жизни.

2. Правовое воспитание студентов – воспитание правосознания; формирование активной гражданской позиции; привитие навыков правовой культуры.
3. Формирование идеала жизни и идеала человека – системный подход к воспитанию студентов группы; воспитание у студентов индивидуального варианта поведения жизни по закону, красоты; бесконечного стремления человека к совершенству;
4. Патриотическое воспитание – воспитание гражданина, патриота России; уважение к истории России, «малой Родины»; изучение семейных традиций, прививание уважения к пожилым людям; участие в поисковой работе, акциях, к праздникам – 23 февраля, 9 мая; уважение к ветеранам ВОВ, толерантные отношения к людям других национальностей.
5. Развитие нравственных качеств человека, определяющих его социальную сущность – создание условий для развития нравственного потенциала личности студентов; включение в систему отношений, которые обогащают их положительный опыт, укрепляют нравственные позиции, развивают творческие способности.
6. Социальная защита и развитие студентов – социальное воспитание, создание условий для планомерного последовательного прохождения процесса социализации; создание благоприятного климата в группе; личностное становление; развитие социальной активности, самореализация; психолого-педагогическое сопровождение в рамках взаимоуважения семейных отношений.
7. Политкультурное образование и воспитание на основе регионального образования – изучение истории взаимоотношения донских народов, объединенных единой исторической судьбой; критическая и адекватная оценка информации социального характера в регионе, стране; воспитание коммуникативной культуры, патриотизма, толерантности; усвоение национальной политики правительства области; пропаганда толерантных отношений между народами.
8. Физическая культура и здоровый образ жизни – пропаганда здорового образа жизни, стремления к физическому совершенству; профилактика вредных привычек – курения, употребления спиртных напитков, психотропных веществ, наркотиков; владение информационным материалом о вредных привычках, статистике в мире.
9. Работа по сохранности жизни и здоровья студентов – координация проблем жестокого обращения с детьми в семьях, предотвращение агрессивности, насильственных действий, антиобщественных форм поведения, групповых правонарушений и преступлений, сохранность жизни студентов в окружающей среде; профилактика суицида и парасуицида.
10. Организация студенческого самоуправления – создание активов групп, организация коллективных творческих дел, работа ученического совета.
11. Профилактическая работа со студентами – работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, подростками «группы риска», информационная работа со студентами, родителями, с заинтересованными организациями по профилактике правонарушений среди подростков; социальный анализ семей, диагностика студентов.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в техникуме является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии студентов. Для осуществления этих целей разработана программа, призванная выработать у студентов культуру межнациональных отношений, уважение к казачеству, уважение к другим народам и странам, к их национальным традициям и обычаям.

Студенческое самоуправление в техникуме ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего рабочего. Органом студенческого самоуправления в техникуме является студенческий совет. Главными целями студенческого самоуправления предполагаются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной профессии через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании мировоззрения, их идейной убежденности и социальной активности.

Методическое обеспечение воспитательной работы осуществляет предметно-цикловая комиссия, занимающаяся обобщением и корректировкой опыта работы преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, кураторов. В техникуме имеется библиотечный фонд методической литературы для ведения воспитательной работы, подготовки и проведения внеклассных мероприятий; музыкальные инструменты и сценические костюмы для организации работы кружков художественной самодеятельности, спортивный инвентарь для проведения спортивных соревнований.

Индивидуально, в группах, с родителями, студентами имеющими статус «сирота» проводятся консультации с социальным педагогом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Ведется систематически совместная работа с отделом образования г. Якутска, отделом опеки. Профилактическая работа о предупреждении правонарушения, преступлении, употреблении наркотиков проходит совместно с ПДН города Якутска, ведется работа в тесной взаимосвязи с органами ОВД по месту жительства со студентами, Главами муниципальных образований.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППКРС**

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ФОС - это комплект КИМ и КОС, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ППКРС СПО по профессии 43.01.07 Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования. ФОС разработаны в соответствии с учебным планом и ФГОС.

ФОС сформированы и оформлены в соответствии с требованиями локальных нормативных актов техникума. Рассмотрение, согласование и утверждение КИМ и КОС по УД, МДК, УП, ПП и ГИА осуществляется в сроки, установленные локальными нормативными актами техникума.

## **6.2. Государственная (итоговая) аттестация**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Государственная(итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой о государственной (итоговой) аттестации выпускников ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г. Десяткина».

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок

освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательным учреждением выдаются документы установленного образца.



Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки  
кадров Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ **С.В. Иванова**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 54.01.02 «Ювелир»**

**Квалификации:  
Ювелир 3, 4 разряда;  
огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда.**

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчики:

Игнатьева Мария Васильевна, преподаватель истории и обществознания.

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и ювелирных  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Адаптированная учебная программа «Обществознание» подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа)

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов,

учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;

- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- СПО – среднее профессиональное образование.
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего

профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul> <p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению прав и</li> </ul>
<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные)		<p>ГОС СОУ (в редакции 12.08.2022 №732)</p>

наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического и социально-экономического профиля профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов;

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	1. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>22</b>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала.</b>	14	2
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и		

		ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
Тема 2.1. Общество как сложная система.		Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терро-ризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4	2
	2	<b>Практическое занятие:</b> Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>		<b>22</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	8	
Тема 2.2. Наука и	<b>Содержание учебного материала.</b>		4	2

образование в современном мире	1.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире.	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>		<b>24</b>	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала.</b>		6	2
	1.	Социальный контроль. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	2.	Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	
Тема 4.3. Важнейшие	<b>Содержание учебного материала.</b>		6	2

социальные общности и группы	1.	<p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</p>		
		<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты.</p> <p>Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения.</p> <p>Семья в современной России.</p>	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика</b>		<b>26</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала.</b>		8	2
	1.	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>		
	2.	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.</p>	4	
Тема 5.2. Участники	<b>Содержание учебного материала.</b>		6	2

политического процесса	1.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	8	
<b>ВСЕГО</b>				<b>96</b>

## 2.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 21 «Кабинет обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

### 3.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ:

Л.Н.Боголюбов. Обществознание 10-11кл. Просвещение, 2014

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического направления. Академия, 2014

Е.В.Домашек. Обществознание в терминах в схемах таблицах. Феникс, 2015

Обществознание 10кл

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса обществознания
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
- Видеофильмы по обществознанию
- Интернет-ресурсы

<https://e.nlrs.ru/> (Национальная библиотека РС (Я)

[search.ebscohost.com/](https://search.ebscohost.com/)

[elibrary.ru/defaultx.asp](https://elibrary.ru/defaultx.asp) (Научная электронная библиотека «eLibrari.ru»)

[www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) (электронно-библиотечная система iprbookshop.ru)

<https://e.lanbook.com/>(издательство «Лань»)

<https://www.litres.ru/>(Литрес)

<https://polpred.com/>(Обзор СМИ)- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);

- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).Интернет-ресурсы

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОДБ7 Обществознание	Игнатъева Мария Васильевна преподаватель	Высшее ЯГУ, ИЮФ, ИО, историк, преподаватель истории, 1995	Высшая	О. – 26 П. – 24 д.у. – 19	Фундаментальные курсы для учителей истории и обществознания АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» в объеме 120 часов с 27.11. - 04.12. по 04.12. - 09.12.2017г. Свидетельство о повышении квалификации под № 1370 от 09.12.2017г. Приняла участие в работе методического семинара на проблемных курсах по теме «Современный урок в общеобразовательной школе», успешно защитила итоговые работы, подготовленные в рамках курсов повышения квалификации. Справка от 7.12.2017г. АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» Повышение квалификации ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования» в объеме 36 часов. Удостоверение о повышении квалификации под № 140400025335, регистрационный номер 1467 от 08.01.2019.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

### ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

#### 4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВЫРАЖАЮТСЯ В ОСВОЕНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ В ПРОГРАММЕ

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
<p><b>3.1.</b> общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное описание основных социальных объектов;</li> <li>• Верное выделение существенных признаков основных социальных объектов;</li> <li>• Верное описание человека как социально-деятельного существа;</li> <li>• Верное определение социальных ролей человека</li> <li>• Верное указание характерных черт основных сфер общества;</li> <li>• Верное указание признаков основных сфер общества</li> <li>• Верное определение биосоциальной сущности человека</li> <li>• Верная классификация основных этапов и факторов социализации личности</li> <li>• Верное определение места и роли человека в системе общественных отношений;</li> <li>• Верное понимание необходимости регулирования общественных отношений;</li> <li>• Верное определение сущность социальных норм;</li> <li>• Верная классификация механизмов правового урегулирования</li> </ul>
<p><b>3.2.</b> базовый понятийный аппарат социальных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение понятийного аппарата социальных наук</li> <li>• Верная характеристика основных социальных объектов</li> <li>• Верное определение существенных признаков, закономерностей развития</li> </ul>
<p><b>3.3.</b> основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное указание характерных черт основных сфер общества;</li> <li>• Верное указание признаков основных сфер общества</li> <li>• Верное определение тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы,</li> <li>• Верное определение тенденций развития важнейших социальных институтов;</li> </ul>
<p><b>3.4. методы познания социальных явлений и процессов;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение особенностей социально-гуманитарного познания</li> <li>• Верная классификация особенностей социально-гуманитарного познания</li> <li>• Верное определение методов познания социальных явлений и процессов;</li> <li>• Верное раскрытие изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• Рациональный выбор примеров для их раскрытия</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b> <b>У1.</b> выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верная определение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• Верное сравнение социальных объектов, суждений об обществе и человеке,</li> <li>• Грамотное выявление их общих черт и различий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</li> </ul>
У2. применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотное применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> <li>• Верная оценка поведение людей с точки зрения социальных норм</li> <li>• Верная оценка поведения людей с точки зрения экономической рациональности;</li> <li>• Рациональный выбор примеров социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</li> <li>• Адекватный прогноз последствия принимаемых решений;</li> <li>• Верное решение познавательных и практических задач</li> <li>• Верное определение типичных ситуаций в различных сферах деятельности человека;</li> <li>• Верное составление простейших видов правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);</li> </ul>
У3. оценивать социальную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотный анализ актуальной информации о социальных объектах</li> <li>• Верное определение их общих черт и различий</li> <li>• Верная установка соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• Верная оценка действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• Грамотная формулировка на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> </ul>
У4. находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональный поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• Верное извлечение знания из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) по заданным темам;</li> <li>• Грамотная систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации;</li> <li>• Верное определение в них фактов и мнений, аргументов и выводов</li> <li>• Грамотная подготовка устного выступления, творческой работы по социальной проблематике</li> <li>• Рациональное осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);</li> <li>• Верное определение фактов и мнений</li> </ul>

#### 4.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
---------------------	---

<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»

## 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей

## 3. ЭКОНОМИКА

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

## 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. ПОЛИТИКА</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. ПРАВО</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

#### 4.3. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Игнатъева М.В.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УР**

\_\_\_\_\_ **С.В. ИВАНОВА**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ Г.

**АДАптированная рабочая программа общеобразовательной**

**учебной дисциплины**

**ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего  
профессионального образования**

**по профессии по профессии 54.01.02 Ювелир**

**Квалификации:**

**Ювелир 3,4 разряда,**

**Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда**

**ЯКУТСК 2023**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

**Организация – разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

**Разработчик:**

Яковлева Ольга Михайловна, преподаватель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии энергетиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».....	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	20

## **1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по \_\_\_\_ по профессии 54.01.02 Ювелир

---

*(профессии/специальности)*

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,</p>

<sup>1</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b>В области ценности научного познания:</b></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
---	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>170</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>114</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	42
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\* ) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	<i>ОК 05</i>
Тема <b>1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небивологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема <b>1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	<b>Практические занятия:</b>	2	

	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	4	OK 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных,	2	

	непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной	2	

	деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике,		

	структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема <b>3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема <b>3.2</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		

	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	4	
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	8	OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	4	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>20</b>	OK 04; OK 05; OK 09 ПК-1.2
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	OK 04; OK 05; OK 09 ПК-2.3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	4	

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК-1.2</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	<b>4</b>	
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК -2.3</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК-3.2</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	<b>4</b>	

<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		
	<b>Всего:</b>	<b><i>114</i></b>

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>2</sup>	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК-1.2	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

<sup>2</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**  
**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УР**

\_\_\_\_\_ **С.В. ИВАНОВА**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ Г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего  
профессионального образования**

**по профессии 54.01.02 Ювелир**

**Квалификации:**

**Ювелир 3,4 разряда,**

**Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины « Литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 54.01.02 Ювелир , в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

**Организация – разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

**Разработчик:**

Яковлева Ольга Михайловна, преподаватель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» .....	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	35
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	36

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по \_\_\_\_\_ по профессии 54.01.02 Ювелир

---

*(профессии/специальности)*

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей</li> </ul>

	<p>и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке</li> </ul>

	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<p>деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем</li> </ul>

	<p>как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
ПК <sup>2</sup> ...		

<sup>2</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>257</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>171</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	95
практические занятия	76
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	<b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва»		

	<p>(«В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
<p><b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			
«Дело мастера боится»	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	-	
	<p><b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК-1.2
<p><b>Основное содержание</b></p>			
<p><b>Раздел 2</b> <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b></p>		<b>38</b>	
<p><b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние</p>	2	

<p>(1823—1886)</p>	<p>патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	2	
<p><b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	2	
<p><b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"</p>		

	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)  Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p><b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК-1.2  ПК-2.3  ПК-3.2</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	2	
<b>Основное содержание</b>			
<p><b>Тема 2.4</b>  Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

(1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
<p><b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1910)	истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК-1.2
	<b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
<b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и	2	

	участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК-3.2
	<b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>		
<p><b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Повесть «<i>Олеся</i>». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Максим Горький (1868–1936)</i>. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	
<p><b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я –</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>		
<p><b>Тема 3.5</b></p> <p>А. Блок. Лирика.</p> <p>Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.6</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)</i> Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i>  <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре          Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.7</b>          Драматизм судьбы поэта          С. А. Есенин</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i>  <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»;</i> <i>«Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»;</i> <i>«Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»;</i> <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i>          Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке  <b>Практические занятия</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 4</b>  <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		<p><b>12</b></p>	
<p><b>Тема 4.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. «<i>Роландов Рог</i>», «<i>Моим стихам, написанным так рано...</i>», «<i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i>», «<i>Куст</i>», «<i>Тоска по родине! Давно...</i>», «<i>Вчера еще в глаза глядел...</i>», «<i>Идешь на меня похожий...</i>», «<i>Все рядом лежат...</i>», «<i>Стихи к Блоку</i>» («<i>Имя твое – птица в руке...</i>»), «<i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i>» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>-</p>	
<p><b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) <b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</i> <i>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</i></p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>–</p>	
<p><b><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></b></p>			
<p><b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	<p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК-3.2</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	<p>2</p>	
<p><b><i>Основное содержание</i></b></p>			
<p><b>Тема 4.4</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа <b>Практические занятия</b> Работа с эпизодами из выбранных глав</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 5</b> <b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b></p>		<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 5.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе  <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i>          Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.  <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i>  <i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности».</i> Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	
<p><b>Раздел 6</b>  <b>«Человек и человечность»:</b> Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		12	
<p><b>Тема 6.1</b>          Тема Великой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

<p>Отечественной войны в литературе</p>	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	<p>4</p>	<p>ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p><b>Практические занятия</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 6.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015)  Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974)  Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК-1.2
	<p><b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2	
<b>Основное содержание</b>			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p><b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Постель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i>: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> <p><b>Практические занятия</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)</p> <p><i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неувядаемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>		
<b>Раздел 8.</b>		<b>4</b>	
<b>Литература второй половины XX - начала XXI века</b>			
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	<p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 9.</b>		<b>2</b>	
<b>Литература народов России</b>			
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева,</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
<b>Раздел 10</b> <b>Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК-1.2 ПК-3.2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>171</b>	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>3</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	

<sup>3</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	

ПК-1.2 ПК-2.3		
------------------	--	--



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.В.Иванова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего  
профессионального образования  
по профессии 54.01.02 Ювелир

Квалификации:

ювелир 3, 4 разряд

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

Якутск, 2023 г.

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 54.01.02 Ювелир, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

*Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина», г. Якутск.*

*Разработчик:*

*Сивцева Алена Владимировна, преподаватель английского языка*

*Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель иностранного языка*

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и ювелирных  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>19</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 54.01.02 Ювелир, срок обучения 3 года 10 месяцев.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Так как профессия 54.01.02 Ювелир относится к техническому профилю профессионального образования, то учебная дисциплина «Английский язык» изучается в объеме 171 часа.

## **1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

## **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

### **Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:**

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;

- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
  - **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.
- Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные вопросительно-относительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions ..., Should you need any further information ...* и др.). Инфинитив, его формы.

Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love/ hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (*Could you, please ...?, Would you like ... ?, Shall I ...?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can ...* и др.).

### **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по профессии 15.01.26. «Токарь-универсал» технического профиля профессионального образования: максимальная учебная нагрузка - 256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 85 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лекции, уроки	2
практические занятия	169
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	85
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	85
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, включая практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1: Основной курс</b>			
<b>Тема 1.1 Введение &lt;Introductory&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО. Проверка базовых школьных знаний.</b>		
	1.1.1 Входной контроль (проверка базовых школьных знаний)	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2 Приветствие &lt;Greeting&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Приветствие (greeting), прощание (parting), представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (representation of self and others in formal and informal settings)</b>		
	1.2.1 Ведение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме	2	2
	1.2.2 Глагол to be в настоящем (простом) времени	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, отработка навыков произношения и чтения, пополнение тематического словаря	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3 Описание человека &lt;Description of Person&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Описание человека: внешность (appearance), национальность (nationality), образование (education), личные качества (personal qualities), род занятий (occupation), должность (position), место работы (job)</b>		
	1.3.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем	2	2
	1.3.2 Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные, вопросительно-относительные.	2	2
	1.3.3 Аудирование и чтение тематических текстов	2	2
	1.3.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, составление удостоверения личности, визитной карточки; подготовка проекта «Интервью со	<b>4</b>	

	знаменитостью».		
<b>Тема 1.4 Семья &lt;Family&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Семья и семейные отношения (family and family relationships), домашние обязанности (household duties)</b>		
	1.4.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем	2	2
	1.4.2 Глагол. Настоящее (простое) время. (The Present Simple)	2	2
	1.4.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации	2	2-3
	1.4.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.4.5 Контрольная работа (тест)	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией, подготовка развернутого сообщения, проекта «Моя семья».	<b>5</b>	
<b>Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения &lt;Description of the dwelling, of the college&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Описание жилища и учебного заведения: здание (building), обстановка (furnishings), условия жизни (living conditions), техника, оборудование (equipment)</b>		
	1.5.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.5.2 обороты «There is» and «There are» Structures	2	2
	1.5.3 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации	2	2-3
	1.5.4 Множественное число имен существительных (The Plurals of Nouns). Предлоги места и направления (The Prepositions of Place and Direction).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, составление аннотации прослушанного текста, подготовка кратких сообщений, проектов «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.6 Распорядок дня студента &lt; The student's working day&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Распорядок дня студента техникума, студентов (the student's working day)</b>		
	1.6.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.6.2 Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	2	2
	1.6.3 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.6.4 Аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	1.6.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, составление диалога – расспроса, пополнение тематического словаря, подготовка проекта «Расписание на	<b>5</b>	

	день»		
<b>Тема 1.7 Хобби, досуг &lt;Hobby, leisure&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Хобби, молодежный досуг (hobby, youth activities)</b>		
	1.7.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем	2	2
	1.7.2 Аудирование, чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.7.3 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	1.7.4 Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление	2	2
	1.7.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, составление развернутых сообщений и диалогов-обменов информацией по теме, пополнение тематического словаря, извлечение из текста важной информации, подготовка проекта «Персональная анкета»	<b>5</b>	
<b>Тема 1.8 Описание местоположения объекта &lt;Description of the location of the object&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Описание местоположения объекта (description of the location of the object), адрес (address). Как найти? (How do I get there?)</b>		
	1.8.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем	2	2
	1.8.2 Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. ( <i>Could you, please ...?, Would you like ... ? Shall I ...? и др.</i> )	2	2-3
	1.8.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации	2	2
	1.8.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией, подготовка видео-проектов, презентаций «Мой город»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.9 Магазины, товары &lt;Shops and shopping&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Магазины (shops), товары (goods), совершение покупок (shopping)</b>		
	1.9.1 Введение и закрепление новой лексики по теме	2	2
	1.9.2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Употребление слов: a lot of, much, many, a little, little, a few, few) Чтение текста с общим охватом содержания	2	2
	1.9.3 Неопределенные местоимения. (some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything). Чтение тематических текстов с извлечением конкретной	2	2

	информации		
	1.9.4 Контрольная работа (тест)	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, составление развернутого плана тематического текста, составление списка покупок, подготовка проекта – презентации «Лучший магазин»	4	
<b>Тема 1.10 Здоровый образ жизни &lt;Healthy lifestyle&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Физкультура и спорт (physical education and sports), здоровый образ жизни (healthy lifestyle)</b>		
	1.10.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.10.2 Степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives)	2	2
	1.10.3 Аудирование и чтение тематических текстов с конкретным извлечением информации	2	2-3
	1.10.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения на материале упражнений	2	2
	1.10.5 Практика перевода	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, составление аннотации к прочитанному тексту, пополнение тематического словаря, подготовка проекта «Любимые виды спорта»	5	
<b>Тема 1.11 Экскурсии и путешествия &lt;Tours and travel&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Экскурсии и путешествия (tours and travel), интересные места и достопримечательности (attractions and sights)</b>		
	1.11.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	1.11.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.11.3 Глаголы правильные и неправильные. Настоящее продолженное время (The Present Continuous)	2	2
	1.11.4 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	1.11.5 Контрольная работа (тест)	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, подготовка кратких устных сообщений, докладов по теме, подготовка видео-презентаций «Путешествия», заполнение анкеты для получения Шенгенской визы	5	
<b>Тема 1.12 Россия &lt;Russia&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Россия (Russia), её национальные символы (Russian national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system)</b>		
	1.12.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2

	1.12.2 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации	2	2
	1.12.3 Простое прошедшее время (The Past Simple); Конструкция «Used to+the Infinitive Structure»	2	2
	1.12.4 Настоящее прошедшее время (The Present Perfect), Прошедшее время(The Past Perfect)	2	2
	1.12.5 Простое будущее время (The Future Simple)	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, пополнение тематического словаря, работа с лингвострановедческим справочником, подготовка развернутых устных сообщений, докладов по теме, подготовка проектов: «Визитная карточка Москвы», «Национальные символы России»	5	
<b>Тема 1.13</b> Англоязычные страны <English-speaking countries>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>Англоязычные страны (English-speaking countries), географическое положение (geographical position), климат (climate), флора и фауна (flora and fauna), национальные символы (national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system), наиболее развитые отрасли экономики (the most developed sectors of the economy), достопримечательности (places of interest), традиции (traditions)</b>		
	1.13.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	1.13.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.13.3 Страдательный залог (The Passive Voice). Образование страдательного залога	2	2
	1.13.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.13.5 Артикли с географическими названиями	2	2
	1.13.6 Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love/ hate, enjoy</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.	2	2
	1.13.7 Контрольная работа (тест)	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, работа с лингвострановедческим справочником, составление аналитической таблицы по теме, подготовка письменной статьи о своем родном городе, подготовка презентаций-проектов «Страны изучаемого языка»	7	
<b>Тема 1.14</b> Научно-технический прогресс <Scientific and technical progress>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Научно-технический прогресс (scientific and technical progress)</b>		
	1.14.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	1.14.2 Аудирование и чтение тематического текста с общим охватом содержания	2	2

	1.14.3 Чтение текста с детальным пониманием	2	2
	1.14.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.14.5 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к данной теме, подготовка кратких устных сообщений, докладов по теме	5	
<b>Тема 1.15 Человек и природа &lt;Man and nature&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Человек и природа (Man and nature)</b>	<b>10</b>	
	1.15.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	1.15.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	1.15.3 Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь	2	2
	1.15.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	1.15.5 Контрольная работа (тест)	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, обобщение информации, полученной из текста, пополнение словаря, подготовка кратких устных высказываний, докладов по теме	5	
<b>Раздел 2 Профессионально-ориентированный курс</b>			
<b>Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники &lt;Advances and innovations in science and technology&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Достижения и инновации в области науки и техники (advances and innovations in science and technology), изобретения и изобретатели (inventions and inventors)</b>		
	2.1.1 Введение и закрепление лексики по теме	2	1-2
	2.1.2 Времена группы Perfect Continuous (The Perfect Continuous Tenses)	2	2
	2.1.3 Чтение тематических текстов с детальным пониманием	2	2
	2.1.4 Условные предложения (Conditional Sentences). Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи ( <i>It would be highly appreciated if you could/can ...</i> и др.).	2	2
	2.1.5 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2
	2.1.6 Контрольная работа (тест)	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, составление опорной	<b>6</b>	

	таблицы-схемы, работа с лингвострановедческим справочником, подготовка проекта «Чудеса света»		
<b>Тема 2.2 Профессия и карьера &lt;Trade and career&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Профессия и карьера (Trade and career). Промышленное оборудование (industrial equipment)</b>		
	2.2.1 Введение и закрепление лексики по теме	2	2
	2.2.2 Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/may I help you? Should you have any questions ..., Should you need any further information ...</i> и др.).	2	2
	2.2.3 Развитие монологической формы речи	2	2
	2.2.4 Практика перевода	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, составление предложений по подстановочным таблицам, составление простых технических инструкций, подготовка резюме	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности &lt;Modern computer technology in the industry&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Современные компьютерные технологии в промышленности (modern computer technology in the industry)</b>		
	2.3.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме	2	2
	2.3.2 Чтение тематических текстов	2	2
	2.3.3 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	2	2
	2.3.4 Практика перевода	2	2
	2.3.5 Развитие монологической формы речи	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к данной теме, составление предложений на основе изученной лексики, подготовка устных высказываний и диалогов по теме, подготовка проекта «Изобретения и изобретатели»	<b>5</b>	
<b>Тема 2.4 Отраслевые выставки &lt;Trade shows&gt;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Отраслевые выставки (trade shows)</b>		
	2.4.1 Введение и закрепление новых лексических единиц	2	2
	2.4.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания	2	2
	2.4.3 Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	2

	2.4.4 Подготовка к зачету	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, пополнение тематического словаря, составление предложений на основе изученной лексики, подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к данной теме	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>	Дифференцированный зачет (выполнение контролирующих заданий по изученному материалу)	1	2-3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 «Кабинет иностранного языка», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет якутского языка».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.
- постоянные и сменные стенды: «Алфавит», «Видовременные формы глагола», «Английский язык», «Англоязычные страны»
- комплект учебно-наглядных средств обучения
- Технические средства обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный проектор;
  - экран;
- Дидактический материал:
  - карточки-задания
  - тестовые задания по темам.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.	2014	Академия
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.	2015	Академия
Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.	Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2015	ОИЦ «Академия»
Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2015	ОИЦ «Академия»

##### Дополнительные источники:

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Нормативные документы:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **Электронные учебно-методические комплексы:**

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. ( в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Лексический материал:</b> - знать лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), связанный с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов различной направленности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос;</li> <li>2. Словарный диктант;</li> <li>3. Работа в мини-группах;</li> <li>4. Индивидуальные задания по карточкам;</li> <li>5. Контрольная работа (тест).</li> </ol>
<p><b>Говорение:</b> вести диалог (несложный) в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, а также в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в парах;</li> <li>2. Подготовка монологического высказывания;</li> <li>3. Устное сообщение со зрительной опорой;</li> <li>4. Индивидуальные задания по карточкам;</li> <li>5. Подготовка сообщений (мини-докладов) о странах изучаемого языка;</li> <li>6. Подготовка презентаций по изучаемым темам;</li> <li>7. Контрольная работа (тест).</li> </ol>
<p><b>Аудирование:</b> понимать (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос;</li> <li>2. Устное сообщение по прослушанному тексту;</li> <li>3. Индивидуальная работа по карточкам;</li> <li>4. Работа в парах;</li> </ol>
<p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевод текста;</li> <li>2. Работа в мини-группах;</li> <li>3. Индивидуальная работа;</li> <li>4. Устное сообщение по прочитанному тексту;</li> <li>5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др).</li> <li>6. Контрольная работа (тест).</li> </ol>
<p><b>Письменная речь:</b> заполнять по образцу различные виды анкет, сообщать о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тезисов, анкет;</li> <li>2. Составление и заполнение таблиц;</li> <li>3. Выполнение практических</li> </ol>

	письменных заданий; 4. Контрольная работа (тест).
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>• Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии;</li> <li>• Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);</li> <li>• Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</li> <li>• Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</li> </ul>	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>• Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач;</li> <li>• Принятие решения за короткий промежуток времени</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>• Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>• Нахождение необходимой информации за</li> </ul>	

задач.		короткий промежуток времени; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь работать с литературой, осуществлять поиск информации согласно предложенной теме;</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>• Уметь извлекать и анализировать информацию из Интернет источников, применять и закреплять полученные знания на практике.</li> </ul>	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть различными социальными ролями; уметь работать в команде при составлении диалогов</li> </ul>	

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель английского языка \_\_\_\_\_ /Давыдова В.И./

Преподаватель английского языка \_\_\_\_\_ /Оконешникова А.Ю./

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УР**

\_\_\_\_\_ **С.В. Иванова**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04. ИСТОРИЯ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 54.01.02 Ювелир**

Квалификация:

Ювелир 3, 4 разряд;

Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряд

2023

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 54.01.02 Ювелир, в соответствии

с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Игнатьева Мария Васильевна, преподаватель истории

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и огранщиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины  
**Закладка не определена.**

**Ошибка!**

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины  
**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины  
**Ошибка! Закладка не определена.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Адаптированная учебная программа «История» подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

• Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

• Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа)  
Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию

учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

• Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную

деятельность;

- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- СПО – среднее профессиональное образование.
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
  
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего

профессионального образования».

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> <p>Формирование предметных результатов осуществляется в соответствии с их полным перечнем во всех предметных областях учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе на основании правил</li> </ul>
<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные)	ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 № 732)	

наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:  
по профессиям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов;

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	2	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки.	2	2

		Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизация Древнего мира.</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	<p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.</p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия.	2	
Тема 2.2. Культура и религия Древнего мира.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	<p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Византийская	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	<p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими</p>		

империя.		народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	
Тема 3.2. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
Тема 3.3. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Крестовые походы, их последствия.		
Тема 3.4. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Культурное наследие европейского Средневековья.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
Тема 4.3. Общество	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2

Древней Руси.	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
		<b>Практическое занятие:</b> Общество Древней Руси.		
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
Тема 4.5. Древнерусская культура.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
Тема 4.6. Агрессия с Востока и Запада в XIII веке	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Образование единого Русского государства и его значение. Тест «Образование единого Русского государства»	2	

<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	

Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Культура России XVII века.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.</b>		<b>14</b>	
Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Высокое Возрождение в Италии.	2	
Тема 6.3. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
Тема 6.4. Развитие европейской культуры	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели,		

и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.		художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха просвещения		
Тема 6.5. Война за независимость и образование США.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		
Тема 6.6. Французская революция конца XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
		<b>Практическое занятие:</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Тест «XIX век – век индустриализации и урбанизации»	1	
Тема 7.2. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
		<b>Практическое занятие:</b>	1	

		Крымская (Восточная) война и ее последствия.		
Тема 7.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
		<b>Практическое занятие:</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
Тема 8.2. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	
	1.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.</b>		<b>14</b>	
Тема 9.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	

Тема 9.2. Дворцовые перевороты	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
Тема 9.3. Правление Екатерины II	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
		Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.		
Тема 9.4. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
Тема 9.5. Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Историческая наука в России в XVIII веке.	1	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке.</b>		<b>22</b>	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение		

		внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Отечественная война 1812 года.	2	
Тема 10.2. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Значение движения декабристов.	1	
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	1	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Общественное движение во второй четверти XIX века. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		

	2.	<b>Практическое занятие:</b> Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. Тест «Крымская война»	1	
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Значение отмены крепостного права в России.	1	
Тема 10.7. Александр III. Курс на модернизацию экономики в России во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	2	
Тема 10.8. Общественное движение во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Общественное движение во второй половине XIX века. Народническое движение.	2	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	1.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского		

		союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	2	
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	1.	Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Золотой век русской литературы.		
<b>Раздел 11.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>18</b>	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.3. Революция 1905-1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской		

		системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>		4	2
	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны	1	
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	1	

		Тест «От Февраля к Октябрю 1917 г.»		
Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Между двумя мировыми войнами.</b>		<b>16</b>	
Тема 12.1. Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
Тема 12.2. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая.		

		Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 12.3. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	
Тема 12.4. Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	2	
Тема 12.5. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	
Тема 12.6. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		

	2.	<b>Практическое занятие:</b> Советская модель модернизации.	1	
Тема 12.7. Советское государство в 1920-1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Советское государство в 1920-1930-е годы. Тест «СССР в 20-30-е годы»	2	
Тема 12.8. Советская культура 1920-1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	1.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>12</b>	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
Тема 13.2. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		
Тема 13.3. Начало Великой Отечественной войны: битва за Москву и блокада Ленинграда		Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы, блокады Ленинграда	2	
Тема 13.4. Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее		

Коренной перелом в ходе войны		значение. Курская битва и завершение коренного перелома.		
Тема 13.5. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.		<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1.	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.		
Тема 13.6. Тыл в годы войны. Конец Второй мировой войны.	1.	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1	
<b>Раздел 14.</b>	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>		<b>6</b>	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Создание ООН и ее деятельность.	1	
Тема 14.2. Послевоенное становление стран Европы. План Маршалла	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое		

		восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века		
Тема 14.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
<b>Раздел 15.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b>		<b>10</b>	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. Послевоенное общество, духовный подъем людей.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия		

		социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> XX съезд КПСС и его значение.	1	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Политика гласности и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Политика гласности в СССР и ее последствия.		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.		

Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.		5	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
Тема 16.2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией		Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2
		<b>Практическое занятие</b>	1	
<b>ВСЕГО</b>			<b>171</b>	

## 2.2. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
  - Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 21 «Кабинет истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;

- рабочее место преподавателя;

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

- **исторические карты:**
  - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
  - ✓ «Россия в начале XIX века»
  - ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
  - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
  - ✓ «Российская империя XIX век. 1861 г.»
  - ✓ «Российское государство XVI век»
  - ✓ «Российское государство XVIII век»
  - ✓ «Революция 1905 – 1907 гг.»
- **библиотека электронных уроков:**
  - ✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»

- ✓ «История Саратовского края»
- ✓ «Николай I»
- ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
- ✓ «Иван Грозный»
- ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
- ✓ «Брежневский период»
- ✓ «Великая Отечественная война»
- ✓ «Гражданская война 1918 – 1920г.»
- ✓ «Золотой век Екатерины II»
- ✓ «Отечественная война 1812 г.»
- ✓ «Петр I»
- ✓ «Первые сведения о славянах»
- ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
- ✓ «Дворцовые перевороты»
- ✓ «Государство Киевская Русь»
- ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
- ✓ «Полководцы Победы»
- ✓ «Политика «военного коммунизма»
- ✓ «Смута в России XVI – XVII вв.»
- ✓ «Хрущевская оттепель»
- ✓ «Россия в XVII веке»
- ✓ «Феодальная раздробленность»
- **видеофильмы:**
  - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
  - ✓ «История морских сражений»
  - ✓ «История земли Российской»
  - ✓ «История России XX века»
  - ✓ «История государства Российского»
- **DVDфильмы:**
  - ✓ «Древний мир», части 1,2
  - ✓ «Великие мастера»
  - ✓ «Частная жизнь шедевров»
  - ✓ «Чингиз - хан»
  - ✓ «Крестовые походы»
  - ✓ «Дорога в Треблинку»
  - ✓ «План Барбаросса»
  - ✓ «Битва за Москву»
  - ✓ «Битва за Ленинград»
  - ✓ «Сталинградская битва»
  - ✓ «Петр I»
  - ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
  - ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
  - ✓ «Великая война. 8 серий»
  - ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
  - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
  - ✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
  - ✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
  - ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
  - ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
  - ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».

- ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
- ✓ «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
- **Дидактические материалы по предмету «История»**
  - ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
  - ✓ «Россия в правление Ивана IV»
  - ✓ «Смутное время»
  - ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»
  - ✓ Гл. 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
  - ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
  - ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
  - ✓ «Реформация и контрреформация»
  - ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
  - ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»
  - ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
  - ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
  - ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
  - ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
  - ✓ «Эпоха Просвещения»
  - ✓ «Война за независимость и образование США»
  - ✓ «Французская революция конца XVIII века»
  - ✓ Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
  - ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
  - ✓ «Народные движения»
  - ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
  - ✓ «Русская культура XVIII века»

### 3.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ:

#### Для студентов

- Загладин Н.В. История России и мира в 20 начале 21в 11кл. Русское слово, 2020
- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века 10 кл.ч-1. Русское слово, 2019
- Сахаров А.Н. История России 18-19 век 10кл ч-2. Русское слово, 2019
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2021.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2020.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2020.
- *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2020.
- *Горелов А.А.* История мировой культуры. – М., 2018.
- *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2019.
- *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. – М., 2019.
- *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2020.

### Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
- *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
- История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя // под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова – М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

### Интернет – ресурсы

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса истории
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
- Видеофильмы по истории
- Интернет-ресурсы

<https://e.nlrs.ru/> (Национальная библиотека РС (Я)

[search.ebscohost.com/](http://search.ebscohost.com/)

[elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp) (Научная электронная библиотека «eLibrari.ru»)

[www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) (электронно-библиотечная система iprbookshop.ru)

<https://e.lanbook.com/>(издательство «Лань»)

<https://www.litres.ru/>(Литрес)

<https://polpred.com/>(Обзор СМИ)

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «История» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОДБ 4. История	Игнатьева Мария Васильевна преподаватель	Высшее ЯГУ, ИЮФ, ИО, историк, преподаватель истории, 1995	Высшая	О. – 26 П. – 24 д.у. – 19	Фундаментальные курсы для учителей истории и обществознания АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» в объеме 120 часов с 27.11. - 04.12. по 04.12. - 09.12.2017г. Свидетельство о повышении квалификации под № 1370 от 09.12.2017г. Приняла участие в работе методического семинара на проблемных курсах по теме «Современный урок в общеобразовательной школе», успешно защитила итоговые работы, подготовленные в рамках курсов повышения квалификации. Справка от 7.12.2017г. АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» Повышение квалификации ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования» в объеме 36 часов. Удостоверение о повышении квалификации под № 140400025335, регистрационный номер 1467 от 08.01.2019.	штатный

повышения квалификации или переподготовки.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме); Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:  
 вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;  
 задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);  
 вопросы и задания к контрольной работе;  
 тесты для контроля знаний; практические занятия.

### 4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВЫРАЖАЮТСЯ В ОСВОЕНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ В ПРОГРАММЕ.

<p><b>Знать:</b>  <b>З1.</b> Современную историческую науку, её специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное изложение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории ;</li> <li>• Верная периодизация всемирной и отечественной истории;</li> <li>• Верное изложение современных версий и трактовка важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>• Верное указание исторической обусловленности современных общественных процессов;</li> </ul>
<p><b>З2.</b> истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верная определение особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• Верное указание основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней;</li> <li>• Верная характеристика выдающихся деятелей отечественной истории</li> <li>• Верная характеристика важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>• Верная характеристика изученных видов исторических источников</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b>  <b>У1.</b> применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное соотношение даты событий отечественной истории с веком;</li> <li>• Верное определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• Верное указание на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>• Грамотный пересказ о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> <li>• Верное описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;</li> <li>• Грамотный анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);</li> <li>• Верная установка причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>
<p><b>У2.</b> проектной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верная характеристика изученных видов исторических</li> </ul>

<p>исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>источников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов;</li> <li>• Верное выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>• Рациональная группировка исторических явлений и событий по заданному признаку;</li> <li>• Верное объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;</li> <li>• Верное определение на основе учебного материала причин и следствий важнейших исторических событий;</li> <li>• Грамотная разработка и реализация проектов исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>• Грамотная защита проектов</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;</li> </ul>
<p>УЗ. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное объяснение своего отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры</li> <li>• Грамотное определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• Грамотное использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• Верное понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</li> <li>• Аргументированное высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</li> </ul>

#### 4.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение</b></p>	<p>Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</p>

##### 1 ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

<p><b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b></p>	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p>
--	---

<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
---	--

## 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

<b>Древнейшие государства</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
<b>Древняя Греция</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
<b>Древний Рим</b>	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие

## 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
---	---

<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
<b>Византийская империя</b>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
<b>Восток в Средние века</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>карлингское возрождение</i>. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
<b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>
	<p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
<b>Средневековый западноевропейский город</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>

<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
--	--

#### 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

<b>Образование Древнерусского государства</b>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
<b>Крещение Руси и его значение</b>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
<b>Общество Древней Руси</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
<b>Раздробленность на Руси</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
<b>Древнерусская культура</b>	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
<b>Начало возвышения Москвы</b>	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России

<b>Образование единого Русского государства</b>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
---	--

### 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
<b>Смутное время начала XVII века</b>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>

## 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ

<p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b></p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<p><b>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</b></p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и на-</p>
<p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<p><b>Реформация и контрреформация</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<p><b>Становление абсолютизма в европейских странах</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>
<p><b>Англия в XVII—XVIII веках</b></p>	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
<p><b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b></p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>

<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
<b>Война за независимость и образование США</b>	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
<b>Французская революция конца XVIII века</b>	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

## 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева

<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
<b>Русская культура XVIII века</b>	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века

## 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
<b>Международные отношения</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке

## 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

<p><b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b></p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>
<p><b>Китай и Япония</b></p>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>

<p align="center"><b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b></p>	
<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b></p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
<p><b>Движение декабристов</b></p>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
<p><b>Внутренняя политика Николая I</b></p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
<p><b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b></p>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>

<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
<b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
<b>Русская культура XIX века</b>	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
<b>Мир в начале XX века</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

<b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
<b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
<b>Революция 1905—1907 годов в России</b>	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».
	Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь-ская монархия»
<b>Серебряный век русской культуры</b>	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимозависимости. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
<b>Первая мировая война и общество</b>	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
<b>Гражданская война в России</b>	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий

## 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

<b>Европа и США</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
<b>Недемократические режимы</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
<b>Международные отношения</b>	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов

<b>Культура в первой половине XX века</b>	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.
	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
<b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
<b>Накануне мировой войны</b>	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года

<p><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b></p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p><b>Второй период Второй мировой войны</b></p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>
	<p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>

#### 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

<p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p><b>Ведущие капиталистические страны</b></p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>

<b>Страны Восточной Европы</b>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<b>Крушение колониальной системы</b>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p>
	<p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
<b>Страны Латинской Америки</b>	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
<b>Развитие культуры</b>	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>

## 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

<b>СССР в послевоенные годы</b>	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
<b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).
	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
<b>СССР в годы перестройки</b>	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
<b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b>	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

## 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ

<p><b>Россия в конце XX — начале XXI века</b></p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
---	---

### 4.3. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Игнатъева М.В.



Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки  
кадров Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УР**

\_\_\_\_\_ **С.В. Иванова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по

специальности:

54.01.02 Ювелир.

**Квалификация:**

Ювелир 3, 4 разряд

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

2023г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности; 54.01.02 Ювелир.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

Разработчики:

Заровняев Василий Максимович, руководитель физвоспитания ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Ксенофонтов Кирилл Алексеевич, преподаватель физической культуры.

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и огранщиков  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Игнатьева М.В.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по специальности; 54.01.02 Ювелир.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДБ.05. Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОДБ.12. Физическая культура входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 49 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	50
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>49</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*

Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 Физическая культура и труд; - режим для учащихся; - самоконтроль.			
Тема 2.  Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	16	2	
	1 Занятия легкой атлетикой и кроссовой подготовкой решают задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствуют развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Решают оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивают резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствуют силовую выносливость, координацию движений. Воспитывают смелость, выдержку, упорство в достижении цели.			
	<b>Практические занятия:</b> Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		8	2
	<b>Контрольные задания</b> для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся: - Скоростные; - координационные;		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя пробежка: бег трусцой.		8	
Тема 3. Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2	
	1 Занятия гимнастикой решают оздоровительные и профилактические задачи. Развивают силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствуют память, внимание, целеустремленность, мышление.			
	<b>Практические занятия:</b> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с		10	

	<p>набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p><b>Контрольные задания</b> для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся :  Гимнастический комплекс упражнений:  – утренней гимнастики;  – производственной гимнастики;  – релаксационной гимнастики;</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Дыхательная гимнастика</b>  Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.  Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p>		
		6	
		10	
	<b>Содержание учебного материала</b>	54	
<b>Тема 4</b>  <b>Спортивные игры</b>	1 Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.		2
	<b>Практические занятия:</b> <b>Волейбол</b> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	12	
		4	

	<p><b>Баскетбол</b> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p><b>Футбол (для юношей)</b> Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Посещение секций</p>	27	
<p><b>Тема 5. Общефизическая подготовка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	
	<p>1 Методика проведения основных упражнений для развития двигательных качеств: силы, гибкости, ловкости, быстроты и выносливости и их влияние на развитие физических, нравственных и волевых качеств.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой</p>	4	
	<p><b>Контрольные задания</b> для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся : - скоростно-силовые; -на выносливость; - на гибкость; -силовые;</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения с гантелями и гириями. Выполнение упражнений на тренажерах.</p>	4	

<b>Тема 6. Национальные виды спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Особенности методики физического воспитания в условиях Севера, методика воспитания физического воспитания национальных видов спорта: борьба «хапсагай», перетягивание палки «масрестлинг», национальных прыжков «кылыы», «ыстанга», «куобах»		2
	<b>Практические занятия</b> Стойки. Овладение приемами борьбы «хапсагай», приемами перетягивания палки, овладение приемами правила соревнований национальных видов спорта. Гигиена спортсменов. Техника безопасности в ходе единоборств.	5	
	<b>Контрольная работа</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Посещение секций национальных видов спорта	4	
<b>Всего</b>		<b><u>99 часов.</u></b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала;

Оборудование спортивного зала:

- Спортивный инвентарь: спортивные козлы, перекладины, маты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные; скакалки, жгуты, эспандеры, гантели и.т.д.

- Спортивные тренажеры.

- Инвентарь для занятий национальными видами спорта.

- теннисные столы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, видеоманитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной**

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство	Количество наименований
<b>Основные источники</b>				
Погодаев Г.И	Физическая культура (базовый уровень) учебник 10-11 классы.	2014	Дрофа	14
Лях В.И	Физическая культура (базовый уровень) учебник для 10- 11 классы.	2014	Просвещение	35
<b>Дополнительные источники</b>				
Дегтярев А.Н	Научно-методический журнал	2013	Дума	14
Шустиков Г.С	Научно-методический журнал	2015	Просвещение	13
Основа	Комплексная поддержка учителя	2017	Основа	7
Голощанов Б.Р	Высшее профессиональное образование	2004	Академия	14
Решетников Н.В, Кислицын Ю.Л, Палтиевич Р.Л, Погодаев Г.И	Среднее профессиональное образование	2007	Академия	9
Вайнбаум Я.С, Коваль В.И, Родионова Т.А	Высшее профессиональное образование	2002	Академия	14
Смирнов Ю.И, Полевщиков М.М	Высшее профессиональное образование	2000	Академия	19

#### **Основные источники:**

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

**Дополнительные источники:**

Шамаев Н.К. /доктор пед.наук/ «Особенности методики национальных видов спорта» ИЦ, ЯГУ г. Якутск 2009

Журнал. Физическая культура в школе»

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРС «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»****Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ФК.00. Физическая культура должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний)
ОДБ.01. Физическая культура	Тимофеев Александр Дмитриевич преподаватель физкультуры	Высшее СВФУ им. М.К. Аммосова Институт Физической культуры и спорта 2015 г. Преподаватель, специалист по физкультуре и спорту	Соответствует занимаемой должности	О. – 22 П. – 3 д.у. – 3	1. ФГАОУ ВПО СВФУ, 2013 г. “Современная система физ. воспитания и преподавания” 2. ЦМО МПОиРК РС (Я), 15.06 – 17.06.2017 г. «Разработка оценочных средств по оценке качества обучающихся по программам СПО» - 72 часа.	Штатный работник

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

#### Критерии оценки:

#### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<b>Уметь</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обосновывать выбор комплекс упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li><li>• Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья</li><li>• Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей</li></ul>	<i>1 или 0 балл</i>
<b>Знать</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Верное определение понятия физической культуры</li><li>• Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li><li>• Верное указание категорий общекультурных, профессиональных и социальных развитий человека</li></ul>	<i>1 или 0 балл</i>

<p><b>Уметь</b></p> <p>Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы чтобы добиться четких движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>• Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья</li> <li>• Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей.</li> </ul>	<p><i>1 или 0 балл</i></p>
<p><b>Знать</b></p> <p>Об инвентаре, о снарядах, какие части тела нужно более тщательно разогревать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение понятия здоровый образ жизни</li> <li>• Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека</li> <li>• Верная характеристика воздействия пагубных привычек на здоровье человека</li> </ul>	<p><i>1 или 0 балл</i></p>
<p><b>Уметь</b></p> <p>Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы чтобы добиться четких движений, четко координироваться на игровой площадке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение понятия физической культуры</li> <li>• Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>• Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья</li> <li>• Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения хорошей игры</li> </ul>	<p><i>1 или 0 балл</i></p>
<p><b>Знать</b></p> <p>Правила игр, о соперниках, жесты судий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение понятия здоровый образ жизни</li> <li>• Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека</li> </ul>	<p><i>1 или 0 балл</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые виды спорта всегда были и остаются популярными среди молодого поколения</li> </ul>	
<p><b>Уметь</b></p> <p>Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы чтобы добиться четких движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья</li> <li>Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей.</li> </ul>	<i>1 или 0 балл</i>
<p><b>Знать</b></p> <p>Об инвентаре, о снарядах, какие части тела более нужно разогревать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Верное определение понятия здоровый образ жизни</li> <li>Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека</li> <li>Человек который занимается спортом, имеет красивое тело</li> </ul>	<i>1 или 0 балл</i>
<p><b>Уметь</b></p> <p>Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы, технику и приемы борьбы хапсагай и масреслинг, технику национальных прыжков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья</li> <li>Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей.</li> </ul>	<i>1 или 0 балл</i>
<p><b>Знать</b></p> <p>Правила и технику национальных видов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Верное определение понятия здоровый образ жизни</li> <li>Верное определение видов пагубных</li> </ul>	<i>1 или 0 балл</i>

спорта, и о соперниках	привычек на здоровье человека <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия национальными видами спорта укрепляет культуру национальных видов спорта</li> </ul>	
------------------------	--	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	.оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик: \_\_\_\_\_ Жирков Д.М.

Зав по УР \_\_\_\_\_ Иванова С.И.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УР

**С.В. Иванова**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.06. Основы безопасности жизнедеятельности**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 54.01.02 Ювелир

Квалификации:

Ювелир 3, 4 разряда огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 54.01.02 Ювелир Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1544(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44977); приказа №732 от 12 августа 2022 г. Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413; приказа №1014 от 23 ноября 2022 г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО»; Рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО №05-592 от 01.03.2023 Министерства просвещения РФ.

**Организация – разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина», г. Якутск.

**Разработчик:**

Тимофеев Семен Семенович, преподаватель «Основы безопасности жизнедеятельности».

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии строителей  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Адаптированная учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная

для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа) Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;

- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- СПО – среднее профессиональное образование.

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генери-

- ровать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
  - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
  - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

7

- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;\_\_

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>54</i>
консультации	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОДБ.05 « Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема: 1. Обеспечение личной безопасности повседневной жизни</b>	Содержание учебного материала	3	1,2,3
	1   Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера, в профессиональной деятельности и быту. Терроризм как серьезная угроза безопасности России. Пожарная безопасность.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Проблемные ситуации в быту Проблемные ситуации в профессиональной деятельности Правила поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания – проблемная ситуация.	9	
	Контрольные работы	2	
Самостоятельная работа обучающихся по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	9		
<b>Тема: 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	1   Взаимодействие служб для обеспечения комплексной защиты граждан.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Последовательность действий при чрезвычайных ситуациях террористического и техногенного характера.	6	
	Контрольные работы	2	
Самостоятельная работа обучающихся по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения»	9		
<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	1   Основы военной службы и обороны государства. Структура ВС РФ. Документы для военнослужащих. Призыв на военную службу. Виды военной службы. Военно-учетные специальности. Бесконфликтное общение и саморегуляции в условиях военной службы.		
	Лабораторные занятия		

	Практические занятия - Отработка практических навыков пользования противогазом - Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	31	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы военной службы»	9	
<b>Тема 4. Основы медицинских знаний.</b>	Содержание учебного материала	3	
	1   Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Правила и способы транспортировки пострадавших.		
	Лабораторные занятия;		
	Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим: а) остановка кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки; б) при травмах опорно-двигательного аппарата; в) при черепно-мозговой травме, травме груди, таза и позвоночника Оказание первой помощи: а) при острой сердечной недостаточности; б) при инсульте; в) правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких; г) правила и способа транспортировки пострадавших Оказание первой помощи: а) при отравлении газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами; б) при утоплении и удушении; в) при тепловом и солнечном ударе, обморожении.	8	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы медицинских знаний»	9	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины ОДП.01. Основы безопасности жизнедеятельности, реализуется в учебном кабинете основ безопасности жизнедеятельности №11.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»;
- противогазы, респираторы, противопыльно-тканевые маски;
- пневматические винтовки, учебный автомат Калашникова;
- аптечки, аптечка АИ, шины, перевязочные средства, покрывала от охлаждения, подручный материал для шинирования конечностей.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Прокопенко Н.А. «Безопасность жизнедеятельности» Издательство 10-е стереотипное, Регистрационный номер рецензии 548 от 29.07.2009г. Москва «Академия» 2015г.

2. Косолапов Н.В, Прокопенко Н.А. «Безопасность жизнедеятельности» Регистрационный номер рецензии №544 от 20.12.2013г ФГАУ «ФИРО» КНОРУС. МОСКВА. 2015г.

3. Хван Т.А, Хван П.А, «Безопасность жизнедеятельности» издание 11-е Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2014г

4. Маслов В.М, «Безопасность жизнедеятельности» Москва ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК ИНФРА-М 2014г.

5. Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Учебник для общеобразовательных учреждений (10кл) , 5-е издание, переработанное Москва «Просвещение» 2013г г.,

### **Дополнительные источники:**

1. Вишняков Я.Д. «Основы противодействия терроризму» Учебное пособие. М..., ОИЦ «Академия» 2012 г.

2. Михайлов Л.А. «Криминальные опасности и защита от них» Учебное пособие. М..., ОИЦ «Академия» 2010 г.

Конституция РФ, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «Общевоинские уставы»,

набор плакатов по ГО,

текст военной присяги,

стенды «ордена России», воинские звания и знаки различия, военные формы одежды.

### **Интернет-ресурс: Безопасность жизнедеятельности**

[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) (Доступ к коллекции «Инженерно-технические науки Издательство Лань» ЭБС «Издательства Лань»).

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.05. Основы безопасности жизнедеятельности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление)	Ученая степень, ученое (почетное) звание,	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности
ОДБ.05. ОБЖ.	Емельянов Федот Михайлович преподаватель	Высшее СВФУ Физическая культура и спорт	Соответствие занимаемой должности	О. – 4 П. – 4 д.у. – 4	25-30.11.2013. курс ФГАОУ ВПО СВФУ (72)ч № 705 по теме; Современная система физического воспитания и преподавания. 15-23.06.2015. курс (72)ч №7704000010 78. п Гравский Берг.	Штатный работник

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;  
задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата.
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<i>Зачет, самостоятельная работа</i>
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	<i>Зачет, самостоятельная работа</i>
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	<i>Практическое занятие</i>
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	<i>зачет</i>
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	<i>Зачет по самостоятельным работам</i>
владеть способами бесконфликтного отношения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	<i>Практическое занятие</i>
оказывать первую помощь пострадавшим.	<i>Практическое занятие</i>
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объекта экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<i>Тесты</i>
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	<i>Практическое знания</i>
основы военной службы и обороногосударства;	<i>Тесты</i>
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	<i>Тесты</i>
способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	<i>Практическое занятие</i>
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;	<i>Тесты</i>
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	<i>Индивидуальное задание</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Преподаватель ОБЖ: \_\_\_\_\_ Тимофеев С.С.



**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Саха (Якутия) Республики  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УР**

**С.В. Иванова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Адаптированная рабочая программа  
общеобразовательной учебной дисциплины  
ОДБ.08 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ХИМИЯ)**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии**

**54.01.02 Ювелир**

Квалификация:

Ювелир

Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий

**ЯКУТСК, 2023**

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.08 Естествознание (Химия) разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 54.01.02 Ювелир, на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина».

Разработчик: Горохова Мария Ивановна,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин по профессии: 54.01.02 Ювелир.

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и ювелирных  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)  
ЯПТ  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.08 Естествознание (химия)

### 1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.02 Ювелир, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** преподавания дисциплины ОДБ.08 Естествознание (Химия): приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области химии.

**Задачи:**

- формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у студентов умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение студентами опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.08 Естествознание (химия), обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

<b>Уметь:</b>	Умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
	Умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
	Умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
	Умение решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
<b>Знать:</b>	Важнейшие химические понятия;
	Основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
	Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
	Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 92 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;

самостоятельной работы студента 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количества часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные	12
практические занятия	10
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>24</b>
консультации	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.08 Естествознание (Химия)**

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1	<b>Введение</b>	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология – биотехнология - нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.	2	1
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>			<b>42</b>	
2	<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины. <i><b>Демонстрация</b></i> Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества.	2	2

3	<p><b>Тема 1.2.</b>  <b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.  <i><b>Демонстрация</b></i>  Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.</p>	4	2
		<p><b>Лабораторная работа:</b> «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов».</p>	2	3
		<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Строение электронных слоев атомов.</p>	4	3
4	<p><b>Тема1.3. Строение вещества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.  <i><b>Демонстрация</b></i>  Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.</p>	8	1
		<p><b>Лабораторная работа:</b> «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного</p>	2	3

		масла.Ознакомление со свойствами дисперсных систем».		
5	Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.</p>	4	1
		<b>Практическая работа:</b> «Приготовление раствора заданной концентрации».	2	3
		<b>Самостоятельная работа:</b> «Растворы вокруг нас.	4	3
6	Тема 1.5. Химические реакции	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> <p><i>Демонстраци</i></p> <p>Химические реакции с выделением теплоты.</p> <p>Обратимость химических реакций.</p>	8	1
		<b>Практическая работа:</b> Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия	6	3

		катализаторов).		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Охрана окружающей среды от химического загрязнения	<b>4</b>	3
7	<b>Тема 1.6 Неорганические соединения Классификация неорганических соединений и их свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.	<b>4</b>	1
	<b>Тема 1.7 Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода. <b>Демонстрации</b> Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов. Химические свойства соединений металлов.	<b>10</b>	2
		<b>Лабораторная работа:</b> Реакции обмена в водных	<b>4</b>	3

		растворах электролитов. Определение pH раствора солей. Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Методы борьбы с коррозией металлов	<b>4</b>	3
		<b>Контрольная работа</b>	2	3
		<b>Раздел 2. Органическая химия</b>	<b>26</b>	
9	<b>Тема 2.1. Органические соединения. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.	<b>2</b>	1
	<b>Тема 2.2 Углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.	<b>4</b>	1

		<b>Самостоятельная работа:</b> «История возникновения и развития органической химии»	<b>4</b>	3
	<b>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические вещества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	<b>4</b>	1
	<b>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Генетическая связь между классами органических соединений. <i>Демонстрации</i> Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. Реакция получения уксусно-этилового эфира. Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков.	<b>8</b>	1

		<b>Лабораторная работа:</b> «Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой»; «Реакция получения уксусно-этилового эфира»; «Качественная реакция на глицерин»; «Цветные реакции белков».	2	3
		<b>Практическая работа:</b> Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH) <sub>2</sub> ) и основными оксидами (CuO). Обратимая и необратимая денатурация белков.	2	3
		<b>Самостоятельная работа:</b> Жиры как продукт питания и химическое сырье.	2	3
	<b>Тема 2.5</b> <b>Пластмассы и волокна.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид. Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан). <b>Демонстрация</b> Различные виды пластмасс и волокон.	4	2
		<b>Лабораторная работа:</b> «Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами»; «Определение различных видов химических волокон».	2	3

	<b>Тема 2.6</b> <b>Химия и жизнь</b>	<b>Химия и организм человека.</b> Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. <b>Химия в быту.</b> Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	<b>4</b>	<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы».	<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>Всего</b>	<b>92</b>	
<b>Введение</b>	Физика - наука о природе. Естественно – научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Механика</b>		<b>23</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основы кинематики	Механическое движение и его относительность. Материальная точка. Системы отсчета. Координаты. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение, траектория. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.		<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<b>Практические работы</b>			<b>2</b>
	Решение задач по теме: «Основы кинематики».		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

Основы динамики	Законы Ньютона. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Взаимодействие тел. Импульс. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона. Момент силы. Третий закон Ньютона.	2	1,2
	Силы в природе. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Движение под действием силы тяготения. Первая космическая скорость. Невесомость. Сила трения.		
	<b>Практические работы</b>	2	2
	Решение задач по теме: «Основы динамики».		
<b>Тема 1.3.</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	4	1,2
	<b>Практические работы</b>		2
	Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике».	2	
<b>Тема 1.4.</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.	4	1,2
	<b>Практические работы</b>		2
	Решение задач по теме: «Механические колебания и волны».	2	
	<b>Зачетный урок</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;</li> <li>• подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу;</li> <li>• изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;</li> </ul>		
	<b>Всего</b>	<b>23</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №41, (кабинета биологии, кабинета химии, кабинета экологии, кабинета естествознания, кабинета географии).

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по химии;
  
- Постоянные и сменные стенды:
  - «Природа-это то, что мы оставляем детям»,
  - «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»,
  - «Готовимся к экзаменам»,
  - «Уголок лаборанта»,
  - «Классификация веществ»,
  - «Растворимость солей, кислот, оснований в воде»,
  - «Уголок по охране труда»,
  - «Портреты великих ученых»;
  
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.
  
- *Технические средства обучения:*
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением
  - электронный образовательный ресурс «Химия» для профессий и специальностей технического профиля;
  - мультимедийный проектор;
  - экран;
  - интерактивная доска;
  - сканер.
  
- *Дидактический материал:*
  - карточки-задания;
  - тестовые задания по темам.

## Перечень рекомендуемых учебных изданий

### Для студентов

#### Основные источники:

1. Г.Е. Рудзитис. Химия 10кл. базовый уровень. Издательство Москва «Просвещение», 2019.
2. Г.Е Рудзитис. Химия 11кл. базовый уровень. Издательство Москва «Просвещение», 2019.
3. Н.Э. Варавва. Химия в схемах, терминах, таблицах. Феникс, 2015.
4. Ю.М. Ерохин Химия для профессий и специальностей технического профиля Академия, 2015.
5. Академия, 2015.
6. Ю.М. Ерохин Химия. Задачи и упражнения. Академия, 2015.

#### Дополнительная литература:

- В.С. Насонова Химия в таблицах 8-11кл. Дрофа, 2014.
- Н.А. Касатикова Химия в таблицах и схемах для школьников и абитуриентов Принт С-П 2014.
- Н.А. Капылова Химия и биология в таблицах и схемах. Феникс, 2014.
- П. Рубинов Химия полный курс 8-11кл. Питер, 2014.
- Д.Ю. Добротин Химия 10кл Диагностические итоговые работы для оценки качества. Интеллект, 2014.
- Р.А. Лидин Химия. Справочник для шк. и поступающих в вузы. Аст пресс, 2014.
- А.С. Егоров+Репетитор по химии. Феникс, 2015.
- В.Н. Дороньков Химия подготовка к ЕГЭ книга 2. Легион, 2014.
- Н.П. Троекурова Химия поурочные разработки по химии 11кл учебникам. Вако, 2014.
- Гузей Л.С., Химия (базовый уровень) 10 кл. Дрофа, 2002.
- Гузей Л.С. Химия (базовый уровень) 11 кл. Дрофа, 2002.

### Для преподавателя

- Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования».

## **Интернет-ресурсы**

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);  
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»);  
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников); www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии); www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»);  
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»);  
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»); www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»);  
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»);  
Электронно-библиотечная система Издательство Лань 2016

## **Электронные учебно-методические комплексы:**

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ).
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. ( в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

## **Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина ОДБ.08 Естествознание (Химия) включает разделы: «Общая и неорганическая химия»; «Органическая химия».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, химическими реактивами; компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.08 Естествознание (химия) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний)
ОДБ.06 Химия	Горохова Мария Ивановна преподаватель	<p>Высшее ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии.</p> <p>Академия психологии и предпринимательства, Санкт Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.</p>	Высшая	О. – 44 П. – 39 д.у. – 5	<p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС», 72 ч., 11.04-09.05.2018 г.</p> <p>Удостоверение №16332 ПК 00016464</p> <p>Повышение квалификации с 11 февраля 2019 г. по 09 марта 2019 г. ООО «Инфоурок». «Основы предмета «Экология» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» в объеме 108 часов, г. Смоленск.</p> <p>Повышение квалификации с 30 мая 2019 года по 30 октября 2020 года. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», в объеме 16 часов, г.Саратов.</p> <p>Повышение квалификации с 23 апреля 2020 года 25 апреля 2020 года, ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-</p>	штатный

					<p>педагогический колледж», по дополнительной программе «Организация учебного процесса в дистанционном формате» в объеме 16 часов.</p> <p>Повышение квалификации с 30 марта 2020 года по 10 мая 2020 года, ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО» по дополнительной программе «Информационные и коммуникационные технологии в СПО», в объеме 24 часа.</p> <p>Повышение квалификации с 14 сентября 2020 г по 26 октября 2020 г. НПФК-Национальном фонде подготовки кадров по «Дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации преподавателей, методистов и мастеров производственного обучения по вопросам формирования компетенций в области предпринимательства у обучающихся по программам СПО», в объеме 144 ч. Г. Москва, 2020 г.</p> <p>Повышение квалификации с 12 по 14 апреля 2021 г. ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО» «Технологии смешанного обучения», в объеме 24 ч. 14 апреля, 2021 г.</p> <p>Повышение квалификации с 01 октября по 15 ноября 2021 г ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО» «Куратор группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования», в объеме 34 ч..</p>	
--	--	--	--	--	--	--

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;  
задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Важнейшие химические понятия</b>	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.</p>
<b>Основные законы химии</b>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p>
<b>Основные теории химии</b>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории</p>

	<p>электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>
<p><b>Важнейшие вещества и материалы</b></p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков,</p>
<p><b>Химический язык и символика</b></p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
<p><b>Химические реакции</b></p>	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с</p>

	помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
<b>Химический эксперимент</b>	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
<b>Химическая информация</b>	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
<b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b>	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
<b>Профильное и профессионально значимое содержание</b>	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

умения и знания, определенных в программе

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
--	--

<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З 1. Важнейшие химические понятия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение сущности и понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>• Верная характеристика понятия вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>• Соответствие характеристики: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> </ul>
<p><b>З 2. Основных законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение сущности и понятия основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева.</li> <li>• Верная характеристика основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева.</li> <li>• Соответствие характеристики: основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева</li> </ul>

<p><b>3 3.</b> Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение сущности и понятия основных теорий химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений.</li> <li>• Верная характеристика основных теорий химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений.</li> <li>• Соответствие характеристики: основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений.</li> </ul>
<p><b>3 4.</b> Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение сущности и понятия: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</li> <li>• Верная характеристика: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</li> <li>• Соответствие характеристики: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и</li> </ul>

	<p>гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</p>
<p><b>Уметь:</b> <b>У 1.</b> Умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре.</li> <li>• Грамотное применение полученных знаний.</li> </ul>
<p><b>У 2.</b> Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение валентности и степени окисления химических элементов, типа химической связи в соединениях, заряда иона, характера среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежности веществ к разным классам неорганических и органических соединений.</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы изучения тем.</li> </ul>
<p><b>У 3.</b> Умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верная характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общих химических свойств металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений.</li> <li>• Грамотное определение свойств элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общих химических свойств металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы изучение тем.</li> </ul>
<p><b>У 4.</b> Умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное выполнение химических экспериментов по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений.</li> <li>• Соответствие выбора методов определения химических экспериментов по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений.</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы эксперимента.</li> </ul>
<p><b>У 5.</b> Умение решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.</li> <li>• Соответствие выбора способа решения расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.</li> </ul>

<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З 1. Важнейшие химические понятия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение сущности и понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>• Верная характеристика понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>• Соответствие характеристики: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> </ul>
---	---

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель химии \_\_\_\_\_

Горохова М.И.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

С.В. Иванова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине  
ОДБ.08 Естествознание (биология)**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии  
54.01.02 Ювелир**

**Квалификации:**

**Ювелир 3, 4 разряд;**

**Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.08 Естествознание (биология) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина».

Разработчики:

Горохова Мария Ивановна, преподаватель учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессии 54.01.02 Ювелир.

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и огранщиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)  
ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ)

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины ОДБ.08 Естествознание (биология) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 54.01.02 Ювелир.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**Цель** преподавания дисциплины ОДБ.08 Естествознание (биология): формирование у студентов общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

#### Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.08 Естествознание (биология) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к

системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

<b>Знать:</b>	основные положения биологических теорий и закономерностей
	строение и функционирование биологических объектов.
	сущность биологических процессов
	вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки.
	биологическую терминологию и символику.
<b>Уметь:</b>	объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
	решать элементарные биологические задачи.
	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

	сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа.
	анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.
	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.
	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **74** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **52** часов;  
 самостоятельной работы студента **22** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	12
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>22</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.08 Естествознание (биология)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1</b>			
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Биология - совокупность наук о живой природе.</b>  <b>Методы научного познания в биологии.</b></p> <p>Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.  <b>Демонстрации</b>  Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Клетка</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1. 1.</b> <b>История изучения клетки.</b> <b>Строение клетки.</b> <b>Прокариоты и эукариоты —</b> <b>низшие и высшие клеточные</b> <b>организмы</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.  Строение клетки.  Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы.  Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> <b>Цитоплазма — внутренняя среда</b> <b>клетки, органоиды (органеллы).</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы).  Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

	Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов.</b>	Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы.	2	1
<b>Тема 1.4.</b> <b>Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.</b>	Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	2	1
<b>Тема 1.5</b> <b>Вирусы и бактериофаги.</b>	Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. <i>Демонстрации</i> Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки. Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».	2	3

	«Сравнение строения клеток растений и животных».		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> «Современные методы исследования клетки»	<b>6</b>	3
	<b>Контрольная работа</b>	2	3
<b>Раздел 2.</b> <b>Организм.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.</b> <b>Организм — единое целое.</b> <b>Многообразие организмов.</b>	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.	4	1

	<p>Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.</p> <p>Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.</p> <p>Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.</p> <p>Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.</p> <p><b>Демонстрации</b></p>		
--	--	--	--

	<p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.  Деление клетки (митоз, мейоз).  Способы бесполого размножения.  Оплодотворение у растений и животных.  Индивидуальное развитие организма.  Наследственные болезни человека.  Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.  Мутации.  Модификационная изменчивость.  Центры многообразия и происхождения культурных растений.  Искусственный отбор.  Исследования в области биотехнологии.</p>		
	<p><b>Лабораторная работа:</b>  Решение элементарных генетических задач.  Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.</p>	6	3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  «Биотехнология и генная инженерия».</p>	6	3
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	2	3
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Вид</b></p>		6	
<p><b>Тема 3.</b>  <b>Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ).  Генетические закономерности эволюционного процесса. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.  Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности.</p>	2	1

	<p>Доказательства родства человека с млекопитающими животными.</p> <p>Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.</p> <p><b>Демонстрации</b>  Критерии вида.  Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.  Движущие силы эволюции.  Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.  Редкие и исчезающие виды.  Движущие силы антропогенеза.  Происхождение человека и человеческих рас.</p>		
	<p><b>Практическая работа:</b>  «Описание особей вида по морфологическому критерию».  «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».  «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».</p>	4	3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  «Современные взгляды на биологическую эволюцию».</p>	6	3
<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Экосистемы</b></p>		<b>14</b>	

<p><b>Тема 4.</b>  <b>Предмет и задачи экологии:</b>  <b>учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема. Биогенез и биотоп как компоненты биогенеза.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.  Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема. Биогенез и биотоп как компоненты биогенеза.</p> <p>Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примерекруговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агрогенезов).</p> <p><i><b>Демонстрации</b></i>  Экологические факторы и их влияние на организмы.  Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.  Ярусность растительного сообщества.  Круговорот углерода в биосфере.  Заповедники и заказники России.</p>	2	1
	<p><b>Лабораторная работа:</b>  «Решение экологических задач»</p>	4	3
	<p><b>Практическая работа:</b>  Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).  Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.  Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.</p>	4	3

	<b>Экскурсии (практическая работа)</b> Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации). Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).	2	3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> «Популяция как экологическая единица».	4	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	3
	<b>Всего</b>	<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №403 «Химия. Биология, Экология. Естествознание. География».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов -30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования «Биология»;
- стенд для изучения правил техники безопасности и охраны труда;
- доска.
- микроскоп;
- стекла предметные и покровные;
- иглы препаровальные;
- стаканы;
- фильтровальная бумага;
- лупа препаровальная;
- пипетки;
- пинцеты;
- коллекции;
- раздаточные материалы: гербарий;
- карта растительности;
- географическая карта Якутии;
- модель: «человеческие расы».
- тонометр;
- часы с секундной стрелкой;
- набор перевязочного материала: салфетки, бинты, жгуты, резиновые трубки, средства для наложения жгута;
- стенд «Природа – это то, что мы оставляем детям»;
- стенд «Готовимся к экзаменам»;
- стенд «Уголок по охране труда».
- таблицы: «Строение клетки»,  
«Процессы, происходящие при моногибридном скрещивании»,  
«Классификация генных мутаций»,  
«Типы популяционных структур видов»,  
«Биоценоз пресноводного водоема».

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

##### **Дидактические материалы:**

- карточки-задания;
- тестовые задания по темам.

## Перечень рекомендуемых учебных изданий

### Основные источники:

- Каменский А.А., 10 кл. Издательство Москва «Просвещение» 2019.  
Каменский А.А., 11 кл. Издательство Москва «Просвещение» 2019.  
Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский Биология 10 кл АО «Издательство «Просвещение», 2018.  
Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский Биология 11 кл. АО «Издательство «Просвещение», 2018.  
В. И. Сивоглазова, Биология, пособие-репетитор, Феникс, 2015.

### Дополнительная литература:

- И.Н. Пономарева Биология 10 кл., Вентена Гра, 2014.  
И.Б. Агафонова Биология. 10- 11кл Базовый уровень, Дрофа, 2014.  
В. И. Сивоглазова, Биология 10-11кл., Дрофа, 2014.  
Т.А.Шустанова, Репетитор по биологии для старшеклассников и поступающих в вузы к Феникс, 2014.  
Школьный словарь. Птицы России, Вако, 2014.  
В.В.Пасечника, Биология. По урочные планы, Учитель-цен, 2014.  
Е.И. Тупикин, Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности, Академ., 2003.  
В.М. Константинов, Общая биология, Академ, 2004.  
Н.В. Чебышева, Руководство к практическим занятиям по биологии, Академ., 2004.  
Д.К. Беляев, Общая биология, Просвещ., 2000.

- И.Н. Пономарева Биология 10 кл., ВентенаГра, 2014.  
И.Б. Агафонова Биология. 10- 11кл Базовый уровень, Дрофа, 2014.  
В. И. Сивоглазова, Биология 10-11кл., Дрофа, 2014.  
В.И. Сивоглазова, Биология, пособие-репетитор, Феникс, 2015.  
Т.А.Шустанова, Репетитор по биологии для старшеклассников и поступающих в вузы к Феникс, 2014.  
Школьный словарь. Птицы России, Вако, 2014.  
В.В.Пасечника, Биология. По урочные планы, Учитель-цен, 2014.

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## Интернет-ресурсы

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Электронно - библиотечная система «Лань», Издательство «Лань», 2016.

### Электронные учебно-методические комплексы

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. ( в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

## Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина ОДБ.08 Естествознание (биология) включает разделы:

- «Учение о клетке»;
- «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»;
- «Основы генетики и селекции»;
- «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»;
- «Происхождение человека»;
- «Основы экологии»;
- «Бионика».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.08 Естествознание (биология) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины..

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОДБ.06 Химия	Горохова Мария Ивановна преподаватель	Высшее ЯГУ БГФ БО, 1985 Биолог. Преподаватель химии, биологии.  Академия психологии и	Высшая	О. – 44 П. – 39 д.у. – 5	ООО “Инфоурок” г. Смоленск “Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС”, 72 ч., 11.04-09.05.2018 г.  Удостоверение №16332 ПК	штатный

		<p>предпринимательства, Санкт Петербург, 2002. Психолог, социальный педагог.</p>			<p>00016464</p> <p>Повышение квалификации с 11 февраля 2019 г. по 09 марта 2019 г. ООО «Инфоурок». «Основы предмета «Экология» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» в объеме 108 часов, г. Смоленск.</p> <p>Повышение квалификации с 30 мая 2019 года по 30 октября 2020 года. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», в объеме 16 часов, г.Саратов.</p> <p>Повышение квалификации с 23 апреля 2020 года 25 апреля 2020 года, ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж», по дополнительной программе «Организация учебного процесса в дистанционном формате» в объеме 16 часов.</p> <p>Повышение квалификации с 30 марта 2020 года по 10 мая 2020 года, ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО» по дополнительной программе «Информационные и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>коммуникационные технологии в СПО», в объеме 24 часа.</p> <p>Повышение квалификации с 14 сентября 2020 г по 26 октября 2020 г. НФПК- Национальном фонде подготовки кадров по «Дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации преподавателей, методистов и мастеров производственного обучения по вопросам формирования компетенций в области предпринимательства у обучающихся по программам СПО», в объеме 144 ч. Г. Москва, 2020 г.</p> <p>Повышение квалификации с 12 по 14 апреля 2021 г. ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО» «Технологии смешанного обучения», в объеме 24 ч. 14 апреля, 2021 г.</p> <p>Повышение квалификации с 01 октября по 15 ноября 2021 г ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО» «Куратор группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования», в объеме 34 ч..</p>	
--	--	--	--	--	--	--

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,

выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;  
 задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);  
 вопросы и задания к контрольной работе;  
 тесты для контроля знаний; практические занятия.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
<b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	
<b>Химическая организация клетки</b>	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
<b>Строение и функции клетки</b>	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
<b>Жизненный цикл клетки</b>	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка —

	элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
<b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	
<b>Размножение организмов</b>	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
<b>Индивидуальное развитие организма</b>	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
<b>Индивидуальное развитие человека</b>	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
<b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	
<b>Закономерности изменчивости</b>	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b>	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	
<b>Происхождение и начальные этапы развития</b>	Анализ и оценка различных гипотез

<b>жизни на Земле</b>	<p>происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)</p>
<b>История развития эволюционных идей</b>	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
<b>Микроэволюция и макроэволюция</b>	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.</p>
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<b>Антропогенез</b>	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека</p>
<b>Человеческие расы</b>	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>
<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	
<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</b>	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством,</p>

	<p>паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>
<b>Биосфера — глобальная экосистема</b>	<p>Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>
<b>Биосфера и человек</b>	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения воз Продолжение таблицы Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>
<b>БИОНИКА</b>	
<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</b>	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой</p>

	природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве
--	---

Умения и знания, определенных в программе

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>З 1.</b> основные положения биологических теорий и закономерностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение сущности и понятия основных положений биологических теорий и закономерностей.</li> <li>• Верная характеристика основных положений биологических теорий и закономерностей.</li> <li>• Соответствие характеристики требованиям биологических теорий и закономерностей.</li> </ul>
<b>З 2.</b> строение и функционирование биологических объектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное указание строения и функционирования биологических объектов.</li> <li>• Верная характеристика строения и функционирования биологических объектов.</li> <li>• Соответствие характеристики требованиям биологических теорий и закономерностей.</li> </ul>
<b>З 3.</b> сущность биологических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение суть биологических процессов, понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>• Грамотная трактовка принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды;</li> <li>• Грамотная трактовка и обоснование принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.</li> </ul>

<p><b>З 4.</b> вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верная характеристика вкладов (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки.</li> <li>• Грамотное повышение интеллектуального в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.</li> </ul>
<p><b>З5.</b>биологическую терминологию и символику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение сущности и понятия основную биологическую терминологию и символику.</li> <li>• Верная характеристика основных биологических терминологий и символик.</li> <li>• Соответствие характеристики требованиям биологических теорий и закономерностей.</li> </ul>
<p><b>У1.</b> объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение вкладов биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы,</li> <li>• Верная характеристика влияния мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.</li> </ul>
<p><b>У2.</b> решать элементарные биологические задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное решение элементарных биологических задач.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верная характеристика решений элементарных биологических задач.</li> </ul>
<p><b>У3.</b> выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное выявление приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</li> <li>• Соответствие выбора метода выявления приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.</li> </ul>
<p><b>У4.</b> сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное сравнение биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;</li> <li>• Соответствие технологии сравнения биологических объектов: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.</li> </ul>
<p><b>У5.</b> анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верный анализ и оценивание различных гипотез о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</li> <li>• Обоснование выбора метода анализа и оценивание различных гипотез о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации.</li> </ul>
<p><b>У6.</b> изучать изменения в экосистемах на биологических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное изучение изменения в экосистемах на биологических моделях;</li> </ul>

моделях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотное определение изменения в экосистемах на биологических моделях;</li> <li>Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.</li> </ul>
У7. находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Верно находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) критически ее оценивать;</li> <li>Грамотное определение метода нахождения информации о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) критически ее оценивать.</li> <li>Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.</li> </ul>

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель биологии: \_\_\_\_\_ Горохова М.И.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)  
Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УР**

**С.В. Иванова**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.09 ГЕОГРАФИЯ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**

**54.01.02 Ювелир**

**Квалификации: Ювелир ,огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий**

Якутск, 2023 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 54.01.02 Ювелир Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1544(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44977); приказа №732 от 12 августа 2022 г. Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413; приказа №1014 от 23 ноября 2022 г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО»; Рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО №05-592 от 01.03.2023 Министерства просвещения РФ

**Организация – разработчик:** Государственное автономное профессиональное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

**Разработчик:** Тимофеев Семен Семенович, преподаватель учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессии 54.01.02 Ювелир

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии энергетиков  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 09. ГЕОГРАФИЯ

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Адаптированная учебная программа «География» подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

• Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

• Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа) Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений,

способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;

- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- СПО – среднее профессиональное образование.

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

**Задачи:**

- формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, месте и роли России в этом мире,
- развитие познавательного интереса к другим народам и странам.
- содержание проблем взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания

В результате изучения дисциплины студент должен освоить общие и ключевые компетенции:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
<b>Знать</b>	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований
	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации
	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества
	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося \_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1.	<b>Введение. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2	
<b>Раздел 1. Политическая карта мира. Политическое устройство. Мировые ресурсы. Население мира.</b>				
2.	<b>Тема 1. Политическое устройство.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Этапы формирования политической карты мира. Типология стран мира. Государственный строй.	2	
		<b>Практическое занятие</b> Работа на контурной карте по теме «Политическое устройство»	2	
3.		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме:		
4.	<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	2	
		<b>Практическое занятие:</b> Работа на контурной карте по теме «География мировых природных ресурсов»	2	
5.		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме:		
6.	<b>Тема 3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения. Городское и сельское поселение.	2	
		<b>Практическое занятие:</b> Работа по теме 3. География населения мира.	2	
		<b>Контрольная работа</b> по Разделу 1. Политическая карта мира. Политическое устройство. Мировые ресурсы. Население мира.		
7.		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Мировое хозяйство и НТР</b>				
8.	<b>Тема 4. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика НТР. Мировое хозяйство. Территориальная структура хозяйства и региональная политика. Воздействие НТР на мировое хозяйство.	2	
9.		<b>Практическое занятие:</b> Работа на контурной карте по теме «Мировое хозяйство»	2	
10.		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме:		
11.	<b>Тема 5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство и рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.	2	
12.		<b>Практическое занятие:</b> Работа по теме «Сельское хозяйство и рыболовство»	2	

13.		Самостоятельная работа обучающихся по теме:		
14.	Тема 6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала: География промышленности. Топливоно – энергетическая промышленность. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности. Промышленность и окружающая среда.	2	
15.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «География промышленности»	2	
16.		Самостоятельная работа обучающихся по теме:		
17.	Тема 7. География транспорта.	Содержание учебного материала: Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт.	2	
18.		Самостоятельная работа обучающихся по теме:		
19.	Тема 8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала: География международных экономических отношений. Международная торговля. Туризм. Непроизводственная сфера.	2	
20.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «География третичной сферы мирового хозяйства»	2	
21.		Самостоятельная работа обучающихся по теме:		
<b>Раздел 3. Регионы мира. Россия</b>				
22.	Тема 9. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономика – географическая характеристика Зарубежной Европы. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.	2	
23.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Зарубежная Европа»	2	
24.		Самостоятельная работа обучающихся по теме:		
25.	Тема 10. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономика – географическая характеристика Зарубежной Азии. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.	2	
26.		Тема 11. Австралия и Океания	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономика – географическая характеристика Австралии и Океании. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.	2
27.		Практическое занятие: Работа на контурной карте по теме «Зарубежная Азия, Австралия и Океания»	2	
28.		Самостоятельная работа обучающихся по теме:		
29.	Тема 12. Африка	Содержание учебного материала: ➤ Общая экономика – географическая характеристика Африки. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство.	2	

		➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.		
30.		<b>Практическое занятие:</b> Работа на контурной карте по теме «Африка»	2	
31.		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме:		
32.	<b>Тема 13. Северная Америка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы.	2	
33.	<b>Тема 14. Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> ➤ Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы. Население. Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство. ➤ Транспорт, наука, финансы, отдых и туризм. Экологические проблемы. Субрегионы.	2	
34.		<b>Практическое занятие:</b> Работа на контурной карте по теме «Северная и Латинская Америки»	2	
35.		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме:		
36.	<b>Тема 15. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда, ее международная специализация. Крупнейшие торговые партнеры России. Участие России в международных организациях. Россия и СНГ	2	
37.		<b>Практическое занятие:</b> Работа на контурной карте по теме «Россия в современном мире»	4	
38.		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме:		
<b>Раздел. 4. Глобальные проблемы человечества</b>				
39.	<b>Тема 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Глобальные проблемы: проблемы мира и разоружения. Экологическая и демографическая проблемы. Энергетическая, продовольственная и сырьевая проблема. Проблемы использования Мирового океана, освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	4	
40.		<b>Практическая работа</b> по теме 16 «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»	6	
41.		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		Всего часов:	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 41 «Кабинет географии».

##### Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;

рабочее место преподавателя.

##### Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

программный комплекс CAD/CAM;

мультимедийный проектор;

экран;

интерактивная доска

##### Дидактический материал:

карточки-задания

тестовые задания по темам.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий:

##### Основные источники:

№	Наименование издания	Автор	Издательство	Год изд.
1.	География 10 класс	ЮН Гладкий	Просвещения	2014
2.	География 11 класс	ЮН Гладкий	Просвещения	2015
3.	География 10кл	Максаковский ВП	Академия	2005

##### Дополнительные источники:

№	Наименование	Автор	Издательство	Год изд.
1.	Атлас Мира		АСТ	2016
2.	Политическая карта Мира		АСТ	2016
3.	География Рабочая тетрадь	В.П. Максаковский	Просвещение	2016
4.	Рабочая программа по географии	В.П. Максаковский	Планета	2016
5.	Атлас с комплектом контурных карт		Аст-пресс школа	2016
6.	География 10-11 класс Мой тренажер	ЮН Гладкий	Просвещения	2014
7.	Контурные карты 10 кл.		Дрофа	2015
8.	География	Е.В. Барачикова	Академия	2005
9.	Политическая карта России		АСТ	2015
10.	География	М.О. Полякова	М.; Экзамен	2006

##### Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, картами различной тематикой, источниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «География» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или

переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОДБ. 09. География	Гоголев Иван Владимирович, преподаватель	Высшее, СГПА, 2006 Учитель английского языка		О.-18 П – -13		Штатный, методист

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнение контрольной и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний;

практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
<b>Знать:</b> 31. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное освоение о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире;</li> <li>• верное истолкование взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</li> <li>• верное решение при работе с картами различной тематики</li> </ul>
3.2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное указание особенностей размещения основных видов природных ресурсов;</li> <li>• грамотное использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.</li> <li>• верное воспитание чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде</li> </ul>
3.3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета</li> </ul>

<p>размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>• верное понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации и простого общения.;</li> </ul>
<p><b>3.4.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное указание геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;</li> <li>• грамотное сочетание глобального, регионального и локального подхода для описания и анализа природных, социально – экономических, экологических процессов и явлений ;</li> <li>• верное воспитание чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b> <b>У1. определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;</li> <li>• грамотный поиск нужной информации.</li> <li>• умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;</li> </ul>
<p><b>У2. оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование суждений, доказательств;</li> <li>• рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;</li> <li>• владение основными видами публичных выступлений</li> </ul>
<p><b>У3. применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации;</li> <li>• самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul>
<p><b>У4. использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> </ul>



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УР**

\_\_\_\_\_ **С.В. Иванова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДП.01. МАТЕМАТИКА**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего  
профессионального образования  
по профессии  
54.01.02 Ювелир**

**Квалификации:**

- ювелир, 3, 4 разряд
- огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

**Якутск, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» .....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	26
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	47
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	49

## **1. Общая характеристика адаптированной программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.01.02 Ювелир.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.

ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок.

ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами.

ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,</p>
--	---	---

		<p>комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение</p>
--	--	--

		<p>площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и</li> </ul>
--	--	--

		<p>явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические</li> </ul>
--	--	--

		<p>уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;</p> <p>решать уравнения, неравенства и системы с параметром;</p> <p>применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;</p> <p>изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,</p>
--	--	---

		<p>геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для</p>
--	--	--

		<p>описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать</p>
--	--	--

		<p>понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение</p>
--	--	---

		<p>использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</li> <li>оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение</li> </ul>
--	--	--

		приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его</li> </ul>	<p>распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	---	--

	<p>при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция,</li> </ul>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,</li> </ul>

	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой</p>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным</li> </ul>	<p>математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>
-------------------------------------	--	---

	<p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить</li> </ul>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p>ПК.1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно соединить детали;</li> <li>- выполнить контроль качества эмалирования;</li> <li>- выполнить в соответствии с техническим регламентом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> </ul>

<p>ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов;</li> <li>- определять вид и технологическую последовательность огранки;</li> <li>- подбирать инструменты приспособления по виду работ;</li> <li>- настраивать приспособления для огранки;</li> <li>- подбирать и устанавливать ограночный диск.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определить виды закрепки вставок в ювелирных изделиях;</li> <li>- грамотно разработать алгоритм (последовательность) закрепки ювелирных вставок в изделие различными способами;</li> <li>- выполнить точно и правильно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,</li> </ul>

	<p>технологические операции монтировки ювелирных вставок;</p> <p>- рационально распределить время на все этапы выполнения технологических операций монтировки ювелирных вставок</p>	<p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p>
<p>ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.</p>	<p>- проверить размеры кольца на кольцемере;</p> <p>- проверить качество полировки;</p> <p>- проверить качество пайки;</p> <p>- проверить качество заправки вставок;</p> <p>- проверить соответствие размера камней в оправе;</p> <p>- проверить идеальность формы колец на ригеле;</p> <p>- проверить работу замков цепочек, брошей;</p> <p>- проверить работу шарниров</p>	<p>- выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение</p>

		<p>распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li><li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li></ul>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>340</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>278</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	220
практические занятия	58
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>20</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.4
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	4	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		

	Практическое занятие	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.4
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		

	Расстояния в пространстве	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.4
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		

Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>40</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.4
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	

	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ . Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	8	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		

графиков функций	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 5. Комплексные числа</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		

Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>		<b>40</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.4
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	6	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	6	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5	Содержание учебного материала		

Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Практическое занятие	4	
	Содержание учебного материала		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	4	
	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Комбинированное занятие	2	
	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		

Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>		<b>46</b>	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6 Симметрия в кубе,	Содержание учебного материала		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе,		

ОК-01, ОК-02,  
ОК-03, ОК-04,  
ОК-05, ОК-06,  
ОК-07  
ПК 1.2  
ПК 2.2  
ПК 3.3  
ПК 4.4

параллелепипеде, призме, пирамиде	параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов	Содержание учебного материала	4	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.		

подобных тел	Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>14</b>	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.4
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		

Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>18</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		

	Комбинированное занятие	4	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями $n$ - ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 10. Показательная функция</b>		<b>18</b>	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		

	Практическое занятие		
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.4
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>30</b>	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	6	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5	Содержание учебного материала		

Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>10</b>	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа		

<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>26</b>	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.4
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6 Составление таблиц и	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		

диаграмм на практике	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	4	
	Практическое занятие		

Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>		<b>28</b>	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.4
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	4	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	6	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Составление и решение	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		

профессиональных задач с помощью уравнений	Решение текстовых задач профессионального содержания	8	
	Практические занятия		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>340</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины ОДП.01. Математика реализуется в учебном кабинете математики №305.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;

##### **СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:**

- компьютерный стол;
- стенд экспозиционный;
- ящики для хранения таблиц;
- штатив для таблиц.

##### **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:**

- аудиторная доска
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль 4
- комплект стереометрических тел (демонстрационный)
- комплект стереометрических тел (раздаточный)
- набор планиметрических фигур

##### **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:**

- таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
- таблицы по геометрии для 10-11 классов
- портреты выдающихся деятелей математики

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>3</sup> , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

<sup>3</sup>Профессиональное-ориентированное содержание

	<p>7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с,  11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4,  13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4,  14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Защита  индивидуальных  проектов  Контрольная работа  Выполнение  экзаменационных  заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с,  7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с,  11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4,  13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4,  14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6,</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих</p>

	<p>7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.3. Монтировать вставки	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5,	Тестирование

<p>различными способами.</p>	<p>1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР

С.В. Иванова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП.02. ИНФОРМАТИКА**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования по профессии  
54.01.02 Ювелир**

**Квалификации:**

**Ювелир-3,4 разряд**

**Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий-  
3 разряд**

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДП.02. Информатика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 № 722);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Утвержденного учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина» по профессии 54.01.02 Ювелир;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Информатика, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

**Организация – разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина» (далее – ГАПОУ РС(Я) ЯПТ им. Т.Г. Десяткина)

**Разработчик:**

Чямпин Евгений Павлович, преподаватель информатики ГАПОУ РС(Я) ЯПТ им. Т.Г. Десяткина

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии металлообработки  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4 - 7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8 - 14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15 - 19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20 -22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДП.02. ИНФОРМАТИКА»**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа учебной дисциплины «ОДП.02. Информатика» является частью ППКРС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

## **1.2 Место дисциплины в учебном плане СПО:**

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – **ОПОП**, образовательная программа) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 161 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часа

самостоятельная работа студента: 53 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	161
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
Лекции, уроки	4
Практические занятия	104
Индивидуальный проект	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	53
Промежуточная аттестация в форме зачета	4

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.02. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельных работ обучающихся	Количество часов обяз/макс	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	1
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>		<b>4/11</b>	
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	1	
<b>Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка сообщений: «Информационное общество», «Новая экономика – экономика, основанная на информации и знаниях»	7	

	-подготовка доклада: «Информационная культура»		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>		<b>38/52</b>	
<b>Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.	4	
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.	6	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.	8	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Компьютерные модели различных процессов.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Проведение исследования на основе	6	

	использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.		
<b>Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -подготовка сообщений: «Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях», «Классификация АСУ», «Архивирование данных» - подготовка реферата: «Разновидность компьютерной графики», «Языки программирования: время, открытия, люди» - решение задач: «Измерение информации» -решение задач: «Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления»	14	
<b>Раздел 3. Средства информационно-коммуникационных технологий</b>		<b>30/44</b>	
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	8	
<b>Тема 3.2. Объединение компьютеров в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	4	2

локальную сеть.	<b>Практические занятия:</b> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	6	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Защита информации, антивирусная защита.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка сообщений по теме: «История возникновения и развития вычислительной техники», «Многообразие компьютеров» - реферат Классификация операционных систем - создание инструкции: «Профилактика вирусов ПК» - создание презентации: «Компьютерная безопасность»	14	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		14/25	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<b>Содержание учебного материала:</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b>	2	

	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	2	
	<b>Практические занятия</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Компьютерное черчение.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка сообщения: «Презентации в наше время» - подготовка реферата: «Создание Веб – сайтов» - решение задач: «Измерение информации» - выполнение индивид. задания:	11	

	«Создание домашней электронной библиотеки, видеотеки» - создание инструкции: «Сочетание клавиш при форматировании и редактировании текста»		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</b>		<b>21/28</b>	
<b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	1	
<b>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> Модем. Единицы измерения скорости	2	
	передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Методы создания и сопровождения сайта.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Средства создания и сопровождения сайта.	4	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной	2	

	деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.		
<b>Тема 5.3. Управление процессами.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка сообщения: « Права в Интернете» - подготовка презентаций: « Браузеры – средство доступа к информационным ресурсам всемирной паутины», «Размещение информации в сети интернет»	7	
<b>Итого</b>		<b>108/161</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации учебной дисциплин

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики, лаборатории Информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): Автоматизированные рабочие места для студентов, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет; периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или для операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **Основная**

1. Гейн А. Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И., Юнерман Н.А. Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 6-е изд. –М.: Просвещение, 2019. – 272 с.
2. Гейн А. Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. – 6-е изд. –М.: Просвещение, 2019. – 336 с.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с.

#### **Дополнительная**

4. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник – М., 2016
6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014
7. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от

07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2011.

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.

9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010.

10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

11. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.

12. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб.пособие. — М., 2011.

13. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

14. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
15. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2012
16. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
17. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
18. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://213.129.43.158/login/index.php> (Система дистанционного обучения Moodle ГАПОУ РС(Я) ЯПТ им. Т.Г. Десяткина)
2. <https://learningapps.org/> (онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений для проверки знаний)
3. <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html> (платформа для проведения онлайн-занятий)
4. <https://www.learnis.ru/> (Образовательная платформа для игрофикации обучения)
5. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) (Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки – Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань").
6. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
9. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
10. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
11. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
12. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
13. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового

образования»).

14. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

15. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

16. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);
- вопросы и задания к контрольной работе;
- тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Введение</b>	<input type="checkbox"/> находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; <input type="checkbox"/> классифицировать информационные процессы по принятому основанию; <input type="checkbox"/> выделять основные информационные процессы в реальных системах; <input type="checkbox"/> находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;	Входной контроль
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		
	<input type="checkbox"/> классифицировать информационные процессы по принятому основанию; <input type="checkbox"/> владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в	Тест по теме: «Информационная деятельность человека»

		<p>формирование современной научной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li><input type="checkbox"/> знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li> <li><input type="checkbox"/> владеть нормами информационной этики и права,</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>	<p>ПЗ 1-6, КР 1, карточки по теме «Информационная деятельность человека», сообщение «Информационное общество», «Новая экономика – экономика, основанная на знаниях и информации», доклад «Информационная культура»</p>
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			
2.1. Представление и обработка информации	и	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li><input type="checkbox"/> знать о дискретной форме представления информации;</li> <li><input type="checkbox"/> знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li><input type="checkbox"/> иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li><input type="checkbox"/> отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li><input type="checkbox"/> знать математические объекты информатики;</li> <li><input type="checkbox"/> иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;</li> </ul>	<p>Тест по теме «Информация. Свойства информации», КР «Информация и ее свойства», ПЗ 7-8 сообщения «Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях»</p>
2.2 Алгоритмизация и программирование	и	<p>Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li><input type="checkbox"/> реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,</li> <li><input type="checkbox"/> разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> </ul>	<p>Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления», КР «Информационные процессы», ПЗ 9-10, сообщение «Классификация АСУ», «Архивирование данных»</p>

	<input type="checkbox"/> определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <input type="checkbox"/> определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);	
2.3. Компьютерное моделирование	<input type="checkbox"/> иметь представление о компьютерных моделях; <input type="checkbox"/> оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; <input type="checkbox"/> выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; <input type="checkbox"/> выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования	ПЗ 11-13, реферат «Разновидность компьютерной графики», «Языки программирования: время, открытия, люди»
2.4. Реализация основных Информационных процессов с помощью компьютеров	<input type="checkbox"/> оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; <input type="checkbox"/> анализировать и сопоставлять различные источники информации;	КР «Поисковые системы», карточки по теме «Информация и информационные процессы»
3. Средства информационных и коммуникационных технологий		
3.1. Архитектура компьютеров	<input type="checkbox"/> анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; <input type="checkbox"/> анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; <input type="checkbox"/> определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; <input type="checkbox"/> анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; <input type="checkbox"/> выделять и определять назначения элементов окна программы;	Тема: Многообразие компьютера. Основные характеристики компьютера. Аппаратная реализация компьютера. Тест по теме «Устройство и принципы работы компьютера» Тест по теме «Архитектура компьютера», ПЗ 14-16, реферат «Классификация операционных систем», сообщение «История возникновения и развития вычислительной техники», «Многообразие компьютеров»

3.2. Компьютерные сети	<input type="checkbox"/> иметь представление о типологии компьютерных сетей; <input type="checkbox"/> определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; <input type="checkbox"/> знать о возможности разграничения прав доступа в сеть;	Тест по теме «Программное обеспечение компьютера», ПЗ 17-18, карточки по теме «Средства ИКТ»
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	<input type="checkbox"/> владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; <input type="checkbox"/> понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; <input type="checkbox"/> реализовывать антивирусную защиту компьютера	ПЗ 19-20, КР презентация «Компьютерная безопасность»
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
	<input type="checkbox"/> иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; <input type="checkbox"/> владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; <input type="checkbox"/> уметь работать с библиотеками программ; <input type="checkbox"/> иметь опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных; <input type="checkbox"/> осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; <input type="checkbox"/> пользоваться базами данных и справочными системами;  <input type="checkbox"/> иметь представление о способах создания и сопровождения сайта; <input type="checkbox"/> иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения; <input type="checkbox"/> планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; <input type="checkbox"/> анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	Тест по теме «Освоение среды текстового процессора» Тема: Технология обработки числовой информации Тема: Технология обработки графической информации. Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации, ПЗ 21-35, КР «Технологии создания и преобразования информационных объектов», сообщение «Презентации в наше время», реферат «Создание веб - сайтов», карточки по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

## Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий;</li> <li><input type="checkbox"/> знать способы подключения к сети Интернет;</li> <li><input type="checkbox"/> иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</li> <li><input type="checkbox"/> определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li><input type="checkbox"/> определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>	<p>Тест по теме «Компьютерные сети. Интернет»</p> <p>Тест по теме «компьютерные коммуникации»</p> <p>Тест по теме: «Технология хранения, поиска и сортировки информации», ПЗ 36-47, КР «Коммуникационные технологии», сообщение «Права в интернете», презентации «Браузеры – средство доступа к информационным ресурсам всемирной паутины», «Размещение информации в сети</p>
--	---	---

### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>• Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии;</li> <li>• Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);</li> <li>• Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</li> <li>• Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;</li> <li>• Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии;</li> <li>• Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;</li> </ul>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>• Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач;</li> <li>• Анализировать рабочую ситуацию за короткий</li> </ul>

	промежуток времени; • Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• Готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 %÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**Разработчик:**

Чямпин Евгений Павлович, преподаватель информатики ГАПОУ РС (Я) ЯПТ



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ М.И. Филиппов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01. ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.02 «Ювелир»

Квалификация:

Ювелир 3, 4 разряда

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Якутск, 2024 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 54.01.02 Ювелир

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:

Попова Нюргуяна Нюргустановна, мастер производственного обучения по профессии 54.01.02 Ювелир

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и огранщиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)  
«ЯПТ им. Т. Г. Десяткина»  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М. И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. Основы изобразительного искусства

### 1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО для профессии: 54.01.02 Ювелир

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** преподавания дисциплины «Основы изобразительного искусства»: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области изобразительного искусства в адаптированных условиях.

**Задачи:**

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки работы карандашом, акварелью и пластилином для эскиза ювелирных изделий.
- Научить использовать знания из области изобразительного искусства при эскизировании ювелирных изделий с учетом технологии и материала изделий

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Коды	Компетенции
ПК 1.1.	Готовить металлы к ювелирной обработке
ПК 1.2.	Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов
ПК 1.3.	Контролировать качество выполнения работ
ПК 2.1.	Анализировать характеристики материала вставок
ПК 2.2.	Выполнять операции огранки ювелирных вставок
ПК 2.3.	Контролировать качество огранки
ПК 3.1.	Подготавливать детали ювелирных изделий
ПК 3.2.	Подбирать инструменты и оборудование
ПК 3.3.	Монтировать вставки различными способами
ПК 3.4.	Контролировать качество монтажа
ПК 5.1.	Планировать производство товаров и услуг
ПК 5.2.	Обеспечивать условия для производства товаров и услуг
ПК 5.3.	Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
ПК 5.4.	Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
ПК 5.5.	Вести документацию установленного образца.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций

Коды	Компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи, лепки при выполнении творческих работ, связанных с профессией;</li> <li>- применять традиционные методы и приемы передачи модели;</li> <li>- применять правила композиции при художественной обработке и при изготовлении изделий из дерева.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы композиционного построения изображения;</li> <li>- цвет в изобразительном искусстве, особенности цветовых решений;</li> <li>- порядок и прием изображения предмета, техники рисунка и живописи;</li> <li>- традиционные способы и приемы передач изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.;</li> <li>- принципы композиционного построения рисунков прикладного характера;</li> <li>- способы передачи формы и объемов предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	32
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы рисования карандашом.</b>	<b>25</b>	
Тема 1.1. Натюрморт из геометрических фигур на темном фоне (искусственное боковое освещение)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1   Компоновка. Линейная и тональная перспективы. Линейное построение, техника выполнения рисунка, тональное решение натюрморта.	2	
	Практические занятия - натюрморт из геометрических фигур на темном фоне	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Зарисовки домашней утвари»	3	
Тема 1.2. Натюрморт из геометрических фигур на сером фоне (искусственное боковое освещение)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1   Компоновка. Линейная и тональная перспективы. Линейное построение, техника выполнения рисунка, тональное решение натюрморта.	2	
	Практические занятия - натюрморт из геометрических фигур на сером фоне	4	
	Самостоятельная работа обучающихся «Зарисовки»	3	
Тема 1.3. Натюрморт на светлом фоне (искусственное боковое освещение)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1   Компоновка. Линейная и тональная перспективы. Линейное построение, техника выполнения рисунка, тональное решение натюрморта. Доминирующее пятно.	2	
	Практические занятия: натюрморт из домашней утвари на светлом фоне	4	
	Самостоятельная работа обучающихся на тему «зарисовки»	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы живописи</b>	<b>27</b>	
Тема 2.1. Натюрморт из муляжей на светлом фоне (естественное освещение)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1   Компоновка. Холодные и теплые тона, воздушная перспектива. Техника выполнения акварелью.	2	
	Практические занятия Натюрморт из муляжей на светлом фоне	4	
	Самостоятельная работа обучающихся на тему «Натюрморт со цветами»	3	
Тема 2.2. Натюрморт домашней утвари на цветном фоне (естественное освещение)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1   Компоновка. Холодные и теплые тона, техника выполнения акварелью.	2	
	Практические занятия- Натюрморт домашней утвари на цветном фоне	4	
	Самостоятельная работа обучающихся на тему «этюд фруктов и овощей»	3	
Тема 2.3. Натюрморт с вазой на теплом фоне	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1   Компоновка. Холодные и теплые тона, техника выполнения акварелью.	2	

(естественное освещение)	Практические занятия- этюд натюрморта с вазой на теплом фоне (естественное освещение)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся на тему «этюд цветка»	3	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лепка</b>	<b>22</b>	
Тема 3.1. Рельефная лепка (розетка гипсовая геометрическим узором)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Компоновка узора на основе, решение глубины рельефной лепки. Пропорция узора.	2	
	Практические занятия- лепка гипсовой розетки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся на тему «лепка геометрических тел»	2	
Тема 3.2. Рельефная лепка (розетка гипсовая с растительным орнаментом)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Компоновка узора на основе, решение глубины рельефной лепки. Пропорция узора.	2	
	Практические занятия- лепка гипсовой розетки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся на тему «лепка на свободную тему»	2	
Тема 3.3 Рельефная лепка (розетка гипсовая с растительным узором)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Компоновка узора на основе, решение глубины рельефной лепки. Пропорция узора.	2	
	Практические занятия- лепка гипсовой розетки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся на тему «лепка на свободную тему»	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №34 «Кабинет основы изобразительного искусства».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изобразительному искусству
- Постоянные и сменные стенды: «ИЗО и дизайн», «Лучшие работы учащихся.
- Постановочный стол,
- комплект учебно-наглядных средств обучения (электронные презентации, демонстрационные таблицы, учебные фильмы);
- натюрмортный фонд (драпировки, муляжи, постановочная утварь)
- Технические средства обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный проектор;
  - экран;
  - интерактивная доска

Дидактический материал:

тестовые задания по темам.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№	Наименование литературы	Автор	Изд-во	Год изд.
1.	История изобразительного искусства в 2 том	Н. М. Сокольникова	Академ.	2011
2.	Справочник дизайнера декоративно-прикладного искусства	ЛР Маиляна	Феникс	2014
3.	Драгоценные камни	КаллиОлдершоу	Мартин	2010
4.	Справочник ювелира (по драгоценным камням металлам расчетным формулам и терминологии для ювелиров)	Брюс Дж. Кнут	Дедал-Пресс	2008
5.	Самые дорогие ювелирные украшения	ВН Сингаевский	Полигон	2010
6.	Саха тэрутэйдэбуллэрэ том 1	БИ Павлов	Кэмуэл	2014
7.	Мастер золотые руки	А Джексон	АСТ	2007

##### Дополнительные источники:

1. Винтова А.В., Жабинский В.И. «Рисунок» ИД «ИНФРА-М» 2006
2. Н. Г. Ли «Основы академического рисунка» Москва 2007
3. Беляева С. Е. «Основы изобразительного искусства и художественного проектирования» ОИЦ «Академия» 2009.

Электронные учебно-методические комплексы:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «-ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека

Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. (в течение 1 года).

**Интернет-ресурс:**

[http://www.risunochki.ru/уроки рисования](http://www.risunochki.ru/уроки_рисования)

**Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина «Основы изобразительное искусство» включает разделы:

«Основы рисования карандашом.»;

«Основы живописи»;

«Ленка».

Адаптированная рабочая программа «Основы изобразительное искусство» - посвящена изучению собственно изобразительного искусства. Здесь формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. При этом выдерживается принцип единства восприятия и созидания. Также последовательно обретаются навыки и практический опыт использования рисунка, цвета, формы, пространства согласно специфике образного строя видов изобразительного искусства.

. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы изобразительного искусства» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП.01. Основы изобразительного искусства	Попова Нюргуяна Нюргустановна, мастер производственного обучения	Среднее специальное: 1994 г. Вилюйское педагогическое училище им. Н. Г. Чернышевского. Специальность: Преподавание в начальных классах якутской общеобразовательной школы. Квалификация: «Учитель начальных классов»; 1998 г. Начальное-профессиональное : «Профессиональное училище № 16».Профессия: «Ювелир». Квалификация: «Ювелир-монтажник 4 разряд» 2000 г. Якутский технический лицей № 1. Специальность: «Профессиональное образование». Квалификация: «Мастер производственного обучения»;	Высшая	О. – 31 П. – 26	Удостоверение о повышении квалификации и 140400068374 № 2902 25.11.2021 ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» по дополнительной профессиональной программе «Куратор группы обучающихся по программам СПО» -34 ч. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» с 14 по 15 февраля 2019 года, «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия (очная форма с применением дистанционных образовательных технологий», 25,5 часов; ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» с 1 по 15 октября 2021 года «Куратор группы (курса) обучающихся по программам	внутренний совместитель

					<p>среднего профессионального образования», 34 часа;          ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации и «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36 часов, 2022 г.;          ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» с 24 по 25 августа 2023 г.          «Механизмы реализации государственной политики в сфере воспитания», 20 часов;          Удостоверение о повышении квалификации          140400132005 №5686          12.04.2024          ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» по дополнительной профессиональной программе «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных учреждений и педагогов» – 24 ч.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в практической форме) и самостоятельной работы (в практической форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (зарисовок, этюдов по темам примерной программы);

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении:

Общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке	- обоснованность выбора металла с учётом формообразующих свойств при изготовлении ювелирного изделия; -точное соблюдение технических требований по подготовке металлов к ювелирной обработке
ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	- обоснованный выбор оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов; точность и правильность выполнения технологических операций по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов
ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ	- правильность и точность оценки качества выполнения работ
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок	- точность определения материала вставки из предложенных образцов, - правильность определения характеристик материала вставок
ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок	-обоснованный выбор материалов, оборудования, инструментов и приспособлений для огранки вставок; - точность и правильность выполнения технологических операций огранки ювелирных вставок
ПК 2.3. Контролировать качество огранки	- правильность и точность оценки качества огранки вставок
ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий	-правильное исполнение деталей и узлов с учётом сложности и особенностей конструкции ювелирного изделия;

	-разработка алгоритма изготовления деталей ювелирных изделий
ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование	-правильный выбор инструмента, оборудования и приспособлений при создании узлов и деталей ювелирных изделий; -и грамотное использование инструмента и оборудования в процессе изготовления ювелирных изделий со вставками;
ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами	-определение видов заделки вставок в ювелирных изделиях; -разработка алгоритмов (последовательности) заделки ювелирных вставок в изделие различными способами; -точность и правильность выполнения технологических операций-монтажа ювелирных вставок
ПК 3.4. Контролировать качество монтажа	- обоснованный выбор методов контроля качества монтажа
ПК 5.1. Планировать производство товаров и услуг	- грамотное планирование алгоритма производства товаров и услуг; - грамотный расчёт выхода готовой продукции в ассортименте; - верный расчёт экономических показателей структурного подразделения организации
ПК 5.2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг	- Обоснованность выбора метода обеспечения условий для производства товаров и услуг; - Грамотное использование принятых требований для определения показателей надёжности и качества обеспечения условий для производства товаров и услуг; - Соблюдение алгоритма разработки обеспечения условия для производства товаров и услуг; - Рациональное распределение времени на все этапы обеспечения условия для производства товаров и услуг
ПК 5.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.	- обоснованный выбор видов оказания услуг в сфере производства ювелирной продукции; - грамотная организация реализации готовой продукции
ПК 5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	- Грамотное использование знаний правовых основ индивидуального предпринимательства в несении имущественной ответственности хозяйствующего субъекта; - Правильный выбор режима уплаты налогов.
ПК 5.5. Вести документацию установленного образца.	- Грамотное ведение отчетности установленной формы; - Обоснованность выбора методов подсчета прибыли и убытков;

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
------------------------------	------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.</p>
<p>ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>- осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>- анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки технологии защиты информации в базах данных, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>• Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>• Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде</li> </ul>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи, лепки при выполнении творческих работ, связанных с профессией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие выполнения традиционных приемов в творческой работе</li> <li>• верно, владеет навыками линейно-конструктивного построения и основами академической живописи</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять традиционные методы и приемы передачи модели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно анализирует требования выполнения к модели</li> <li>• Обоснованность выбора метода приема передачи к модели</li> <li>• Верно определяет принципы и средства композиции в создании изделия</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила композиции при художественной обработке и при изготовлении изделий из дерева.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотно способен синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению изготовления изделий</li> <li>• верно, использует рисунком в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта</li> <li>• Соответствие практическими навыками проектирования при разработке технических форм дизайна изделия</li> </ul>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы композиционного построения изображения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верно, владеет принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка</li> <li>• Грамотно разрабатывает проектную идею, творческом подходе к решению дизайнерской задачи</li> <li>• возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- цвет в изобразительном искусстве, особенности цветовых решений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие работы с цветом и цветовыми композициями</li> <li>• Верно, перечисляет основные объёмно-пространственные принципы</li> <li>• Обоснованность выбора приемы и техники при выполнении цветовых решений</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и прием изображения предмета, техники рисунка и живописи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора формообразующих принципов глубинного и объёмного изображения</li> <li>• использовать на практике знания о различных принципах и приёмах, элементах моделирования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные способы и приемы передач изображения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие этапы работы создания творческой модели</li> </ul>

<p>модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно, трактует основополагающие изобразительные принципы традиционных способов</li> </ul>
<p>- принципы композиционного построения рисунков прикладного характера;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верно, использует подробную спецификацию требований к дизайн- проекту связанную с профессией</li> <li>• верная классификация композиционных структур изображения</li> <li>• обоснованность выбора техники исполнения конкретного рисунка</li> </ul>
<p>- способы передачи формы и объемов предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное представление объёмно - пространственную структуру модели.</li> <li>• классификацию композиционных структур классификацию композиционных структур</li> </ul>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Разработал:

Мастер производственного обучения \_\_\_\_\_ Попова Н. Н.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им Т. Г Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ М.И. Филиппов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ И ДИЗАЙНА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

54.01.02 «Ювелир»

Квалификации:

Ювелир 3, 4 разряда

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Якутск, 2023 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:

Попова Нюргуяна Нюргустановна, мастер производственного обучения по профессии 54.01.02 Ювелир

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и огранщиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Белолобская Т. К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Основы композиции и дизайна

1.1. **Область применения адаптированной программы** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.01.02 Ювелир.

1.2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина **ОП.02. Основы композиции и дизайна** относится к общепрофессиональному учебному циклу (ОП. 00) и направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 1.3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина «ОП.02. Основы композиции и дизайна» предусматривает ознакомление студентов с основными законами и понятиями композиции, применение навыков практического применения композиционных законов при создании проектов, изделий и объектов, как в графическом дизайне, так и при проектировании сувенирной продукции наружной и внутренней рекламы.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен уметь:**

- определять функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна;
- создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна;

- использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования;
- выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды;
- выдерживать соотношение размеров;
- соблюдать закономерности соподчинения элементов.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен знать:**

- основные приёмы художественного проектирования;
- принципы и законы композиции;
- средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст, нюанс;
- специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру, текстуру материалов и др.
- принципы создания симметричных и ассиметричных композиций;
- основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания;
- ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними;
- свойства теплых и холодных тонов;
- особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики тени, светотеневые градации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **76** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;

самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ И ДИЗАЙНА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>34</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
консультации	<b>2</b>
<i>Итоговая аттестация в форме Экзамен 2семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Основы композиции и дизайна

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Цели и задачи учебной дисциплины, ее роль в освоении основной профессиональной образовательной программе. Изображение линий и пятен		1
<b>Тема 1.1. Принципы и законы композиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	2.	Понятие композиции. Принципы и законы композиции.		2
	3.	Основные приемы художественного проектирования. Функциональная, конструктивная и эстетическая ценность объектов дизайна.		2
	4.	Плоскостная композиция. Понятие орнамента. Средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст, нюанс.		2
	5.	Принципы создания симметричных и ассиметричных композиций. Понятия оси симметрии и центра тяжести.		2
	6.	Соотношение размеров элементов. Закономерности соподчинения элементов. Использование орнаментальных композиций в разработке объектов дизайна.		2
	<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>
	1.	Разработка орнаментальной композиции на основе ритма	2	
	2.	Разработка композиции из геометрических фигур в полосе, круге, квадрате на основе разномасштабности элементов	2	
	3.	Разработка композиции из геометрических фигур в полосе, круге, квадрате элементов на основе соподчинения элементов	2	
	4.	Разработка растительного орнамента в полосе, круге, квадрате, на основе разномасштабности элементов	2	
	5.	Разработка растительного орнамента в полосе, круге, квадрате, на основе соподчинения элементов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1.	Реферат на тему «Принципы «золотого сечения» в композиции		
2.	Разработка эскизов симметричных и ассиметричных орнаментальных композиций			

	3.	Разработка эскизов орнаментальных композиций в геометрической и свободной форме		
<b>Тема 1.2.</b> Художественные средства композиции	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит. Изобразительные акценты: фактура и текстура материалов.		2
	2.	Построение композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды. Проектирование в аксонометрической проекции		2
	3.	Особенности различных видов освещения.		
	4.	Приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.		2
	5.	Методы отображения материалов различной прозрачности, фактуры и текстуры.		
	6.	Выполнение задания по разработке эскиза ювелирного изделия с использованием вставок различной фактуры и прозрачности		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Выполнение задания по обмеру ювелирного изделия (5 шт)		
	2.	Выполнение задания по изображению ювелирных вставок различных прозрачностей и 10 фактур. ( 2 работы)		
	3.	Выполнение задания по отмывке в цвете эскиза ювелирного украшения в аксонометрической проекции на основе растительного орнамента	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	Выполнение задания по копированию изображения ювелирного украшения в двух ракурсах			
Выполнение задания по цветовой проработке копии изделия				
<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>		
1.	Роль цвета в проектировании объектов дизайна. Группы цветов. Ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними.		2	
2.	Теплые и холодные тона и их свойства. Основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания.		2	
3.	Тоновое единство композиции. Тональность, колорит, изобразительные акценты.		2	
<b>Тема 1.3.</b> Роль цвета в декоративной композиции				

	4.	Разработка эскиза комплекта ювелирных украшений в единой тональности.		
	5.	Разработка цветных отмывок комплекта ювелирных украшений в единой тональности.		2
	6.	Методы создания цветового единства при проектировании предмета дизайна. Разработка предмета утилитарного назначения в цвете		
<b>Практические занятия</b>			<b>14</b>	
	1.	Выполнение проекта колье в составе гарнитура в цвете на планшете на формате А 3.		
	2.	Отрисовка эскизов изделий утилитарного назначения.		
	4.	Выполнение проекта на планшете в цвете.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>6</b>	
		Создание эскиза комплекта украшений с цветными вставками с соблюдением колористического единства		
<b>Всего:</b>			<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета материаловедения и конструкционных материалов:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- Комплекты натуральных образцов;
- Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.
- Оборудование лаборатории механических испытаний:
- наглядный материал (методический фонд, таблицы);
- натуральный фонд.
- софит – 2 шт

#### **3.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: учебное пособие для ВУЗов - М.: ВЛАДОС, 2018.
2. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве: учебное пособие. – 2-е изд., уточненное и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2017.

**Дополнительные источники:**

1. Голубева О.Л. Основы композиции. - М.: Изд-во «Изобразительное искусство», 2015.
2. Беляева С. В. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. - М.: «Академия», 2016.
3. Кулебакин Г.И., Кильпе Т. Л. Рисунок и основы композиции: Учебное пособие. - М.: Изд. «Высшая школа», 1994.
4. Кильпе М. В. Композиция. - М.: Изд-во «Ореол», 2015
5. Шаталова И. В. Стили ювелирных украшений: Учебное пособие . – М.: Изд-во «6 карат» , 2015
6. «500 дизайн - проектов ювелирных изделий». - М.: Изд-во «Ювелирная студия».
7. «Арт Дизайн Альянс», 2017.

8. «Серебро мира». - М.: «Аванта», 2017.
9. «Золото мира». - М.: «Аванта», 2015.
10. «Алмазы России 20 век». - М., 2015.
11. Джон Трайна. «Уникальные драгоценности». - М.: «Крон-Пресс» 2016

**Интернет-ресурсы:**

1. Уроки графики - <http://demiart.ru/tutorials.shtml>.
2. Дизайн ювелирных изделий - <http://www.j-image.ru/jewelry-design>.
3. Образовательный портал «Гарант-студент» - <http://edu.garant.ru/garant/gs/>.

**ЭБС:**

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. ( в течение 1 года).

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

- Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.
- Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП.02. Основы композиции и дизайна	Попова Нюргуяна Нюргустановна, мастер производственно го обучения	Среднее специальное: 1994 г. Вилойское педагогическое училище им. Н. Г. Чернышевского. Специальность : Преподавание в начальных классах якутской общеобразовательной школы. Квалификация: «Учитель начальных классов»; 1998 г. Начальное- профессиональное: «Профессиональное училище № 16».Профессия : «Ювелир». Квалификация: «Ювелир-монтажник 4 разряд»	Высшая	О. – 31 П. – 26	Удостоверение о повышении квалификации 140400068374 № 2902 25.11.2021 ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» по дополнительной профессиональной программе «Куратор группы обучающихся по программам СПО» -34 ч. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» с 14 по 15 февраля 2019 года, «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия (очная форма с применением дистанционных образовательных технологий», 25,5 часов; ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» с 1 по 15 октября	внутренний совместитель

		<p>2000 г. Якутский технический лицей № 1. Специальность : «Профессионал ьное образование». Квалификация: «Мастер производствен ного обучения»;</p>			<p>2021 года «Куратор группы (курса) обучающихся по программам среднего профессиональн ого образования», 34 часа; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36 часов, 2022 г.; ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» с 24 по 25 августа 2023 г. «Механизмы реализации государственной политики в сфере воспитания», 20 часов; Удостоверение о повышении квалификации 140400132005 №5686 12.04.2024 ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО» по дополнительно й профессиональ ной программе «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательн ых учреждений и педагогов» – 24 ч.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях;
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме экзамена.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для экзамена
- тесты для контроля знаний; практические занятия

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	
<p>определять функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна;</li> <li>- использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования;</li> <li>- выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды;</li> <li>- выдерживать соотношение размеров;</li> <li>- соблюдать закономерности соподчинения элементов</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях при решении ситуационных задач;</li> <li>- при подготовке сообщений, докладов, презентаций;</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приёмы художественного проектирования;</li> <li>- принципы и законы композиции;</li> <li>- средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст, нюанс;</li> <li>- Специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практик;</li> <li>- при проведении контроля знаний..</li> </ul>

<p>текстуру материалов и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы создания симметричных и ассиметричных композиций;</li> <li>- основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания;</li> <li>- ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними;</li> <li>- свойства теплых и холодных тонов;</li> <li>- особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики тени, светотеневые градации</li> </ul>	
	Экзамен

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	.оценка уровня освоения дисциплин;
90 % ÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Мастер производственного обучения \_\_\_\_\_ Попова Н. Н.



1 шт.



2 шт.



6 шт.



6 шт.



10 шт.



1 шт.



2 шт.



6 шт.



6 шт.



10 шт.



1 шт.



2 шт.



6 шт.



6 шт.



10 шт.



1 шт.



2 шт.



6 шт.



6 шт.



10 шт.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им Т.Г Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УПР**

\_\_\_\_\_ **М.И.Филиппов**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_ г.

**АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

**54.01.02. «Ювелир»**

**Квалификация:**

Ювелир 3,4 разряда,

Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Якутск, 2023

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 «Ювелир», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Организация-разработчик: ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина»

Разработчики:

Иванова С.В., преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и огранщиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи.

Учебная дисциплина «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 54.01.02. Ювелир

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Коды	Компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Коды	Компетенции
ПК 1.1	Готовить металлы к ювелирной обработке
ПК 1.2	Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов
ПК 1.3.	Контролировать качество выполнения работ
ПК 2.1.	Анализировать характеристики материала вставок
ПК 2.2.	Выполнять операции огранки ювелирных вставок

ПК 2.3	Контролировать качество огранки
ПК 3.1.	Подготавливать детали ювелирных изделий
ПК 3.2.	Подбирать инструменты и оборудование
ПК 3.3.	Монтировать вставки различными способами
ПК 3.4.	Контролировать качество монтажа
ПК 5.1.	Планировать производство товаров и услуг
ПК 5.2.	Обеспечивать условия для производства товаров и услуг
ПК 5.3.	Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
ПК 5.4.	Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
ПК 5.5.	Вести документацию установленного образца.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 5.1 - 5.5	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; определять конкурентные преимущества организации; вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж; составлять бизнес-план организации малого бизнеса; -	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; характеристики организаций различных организационно-правовых форм; порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг; требования к бизнес-планам.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	ЛР 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	
практические занятия	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

---

<sup>1</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цель и задачи учебной дисциплины, ее роль в формировании у обучающихся профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов учебной дисциплины. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины.		<b>1</b>
<b>Раздел 1. Основы гражданского права</b>			
<b>Тема 1.1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1   Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности. Конституция РФ. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. .		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Подготовка сообщения на тему «Предпринимательская деятельность». Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в ПД.	4	
<b>Тема 2.Правовое регулирование отношений собственности</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1   Правовое регулирование экономических отношений. Виды и формы собственности, правовые и экономические отношения собственности .Организационно правовые формы юридических лиц, их правовой статус. Подготовка к регистрации и регистрация юридического лица.		2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия: Составить алгоритм государственной регистрации предприятия.	4	
	Контрольная работа по разделу: Основы гражданского права.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</b>		
<b>Тема 2.1. Трудовые</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1   Порядок заключения трудовых договоров. Трудовая дисциплина. Рабочее время и		2

<b>правоотношения</b>		время отдыха. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия. Составление и заполнение сравнительной таблицы: «Меры по укреплению трудовой дисциплины со стороны работодателя и работника».	4	
<b>Тема 2.2. Материальная ответственность сторон трудового договора.</b>		Содержание учебного материала		2
		Понятие материальной ответственности и ее виды. Порядок возмещения причиненного ущерба. Материальная ответственность сторон трудового договора. Способы возмещения материального ущерба. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	6	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия. Используя ТК РФ составить перечень способов возмещения материального ущерба. Защита прав в соответствии с ГК, ГП и ТК	4	
		Контрольная работа по разделу. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>			-	
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №21 «Кабинет правовых основ профессиональной деятельности».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экономическим и правовым основам производственной деятельности
- Постоянные и сменные стенды:
- Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- программный комплекс CAD/CAM;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска
- Дидактический материал:  
карточки-задания

тестовые задания по темам.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Михалева Е.П.	Маркетинг	2018 г.	М.:Издательство Юрайт
Череданова Л.Н.	Основы экономики и предпринимательства	2017 г.	М.:Академия

##### Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс РФ (с изм., внесенными Федеральным законом от 24.07.2008 г. № 161-ФЗ).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (по состоянию на 01.01.2011 г.).

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996 г.) (ред. от 29.11.2010 г.).
5. Ашмарина Е.М. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: Учебное пособие/под ред. В.В.Гущина, В.А.Баранова; Финансовая академия при Правительстве РФ.-М.:Альфа-М: ИНФРА-М,2014.
6. Соколова С.В. «Основы экономики». Издательство «Академия». 2014 г.

#### Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. ( в течение 1 года).

#### **Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» включает 2 раздела:

1. Основа гражданского права.
2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, нормативными документами, источниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной и предпринимательской деятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность	Ученая степень, ученое (почетное) звание,	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической
ОП.03. Экономические и правовые основы производственной деятельности	Иванова Саргылана Владимировна преподаватель	Высшее ЯГУ ПФ, 1995 г. преп. Педагогики и психологии, ГОУ ДПО «Институт Управления при Президенте РС(Я) по программе «Управление персоналом» 2007 г.	Высшая	О. – 35 П. – 30 д.у. – 24	-АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)» с 13 мая по 17 мая 2013 г. С-13 0470, г. Якутск. - по программе «Правовое обеспечение деятельности руководителя профессиональной образовательной организации» в объеме 72 часов, проведенного ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» с 08 сентября 2015 г. по 07 октября 2015 - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Экономика в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 108 ч. Рег. номер 0588 г. Красноярск. 19.10.2019 г. Всероссийский	штатный

					научно-образ.центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») Рег.номер 24/82664 г.Липецк. 18.10.2019 г.16 часов
--	--	--	--	--	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> основные положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	уверенно перечисляет основные положения и статьи Конституции РФ и описывает механизм реализации основных прав и свобод гражданина;	анализ ответов устного индивидуального опроса.
законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	правильно называет документы, регулирующие правовые отношения в профессиональной деятельности;	анализ выполнения самостоятельного выполнения индивидуальных контрольных заданий;
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	четко определяет область прав и обязанностей в профессиональной деятельности;	анализ результатов решения ситуационных задач;
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	демонстрирует знание основных направлений государственного регулирования в обеспечении занятости населения; тема доклада соответствует теме;	анализ ответов устного индивидуального опроса. анализ докладов;
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	грамотно определяет правовой статус индивидуального предпринимателя и порядок его государственной регистрации;	анализ выполнения практического занятия;
основы финансовой грамотности при ведении предпринимательской деятельности;	уверенно называет основные формы, методы и принципы финансового обеспечения предпринимательской деятельности;	анализ результатов решения ситуационных задач;
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	демонстрирует навык заключения трудовых договоров; демонстрирует знания различных	анализ выполнения практического занятия;

правила оплаты труда;	систем оплаты труда;	анализ результатов фронтального и индивидуального опроса;
меры дисциплинарной и материальной ответственности работника;	грамотно воспроизводит и подбирает примеры дисциплинарной и материальной ответственности работников;	анализ результатов решения ситуационных задач;
виды административных правонарушений и административной ответственности;	дает грамотную оценку виду административных правонарушений;	анализ результатов устного индивидуального и фронтального опроса;
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	четко и правильно отвечает на вопросы о судебном порядке разрешения споров.	тестирование.
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	грамотно применяет нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач, высказывает свое мнение о способах защиты прав граждан и юридических лиц и соотносит их со статьями гражданского и трудового законодательства;	анализ результатов решения ситуационных задач.
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	делает правильные выводы о последствиях нарушений трудовой деятельности и дает им правовую оценку;	анализ выполнения практического занятия
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	демонстрирует навык нахождения необходимой экономической информации;	анализ результатов решения ситуационных задач
планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	демонстрирует способность планирования предпринимательской деятельности	анализ результатов решения ситуационных задач

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	.оценка уровня освоения дисциплин;
90 % ÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо

50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла \_\_\_\_\_  
Иванова С.В.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ **М.И.Филиппов**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **АДАптированная программа учебной дисциплины**

### **ОП.05. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования по профессии  
54.01.02 Ювелир**

Квалификации выпускника:

ювелир 3, 4 разряд

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

2022

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 «Ювелир», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Иванова Саргылана Владимировна, преподаватель учебных дисциплин  
общепрофессионального цикла по профессии 54.01.02 «Ювелир»

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и огранщиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05. Основы деловой культуры

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО для профессии: 54.01.02 Ювелир

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** преподавания дисциплины «Основы деловой культуры» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций области теоретических и практических знаний о деловой культуре по профессии «Юелир»

#### Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки общения в деловой профессиональной сфере.
- Научить использовать знания из области деловой культуры при сотрудничестве с партнерами в профессиональной сфере

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Коды	Компетенции
ПК 1.1	Готовить металлы к ювелирной обработке
ПК 1.2	Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов
ПК 1.3.	Контролировать качество выполнения работ
ПК 2.1.	Анализировать характеристики материала вставок
ПК 2.2.	Выполнять операции огранки ювелирных вставок
ПК 2.3	Контролировать качество огранки
ПК 3.1.	Подготавливать детали ювелирных изделий
ПК 3.2.	Подбирать инструменты и оборудование
ПК 3.3.	Монтировать вставки различными способами
ПК 3.4.	Контролировать качество монтажа
ПК 5.1.	Планировать производство товаров и услуг
ПК 5.2.	Обеспечивать условия для производства товаров и услуг
ПК 5.3.	Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
ПК 5.4.	Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
ПК 5.5.	Вести документацию установленного образца.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций

Коды	Компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь	<p>осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</p> <p>пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</p> <p>принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</p> <p>поддерживать деловую репутацию;</p> <p>создавать и соблюдать имидж делового человека;</p> <p>организовывать рабочее место;</p>
Знать	<p>правила делового общения;</p> <p>этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</p> <p>основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;</p> <p>формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</p> <p>составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;</p> <p>правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения</p>

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 5.1 - 5.5	<p>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</p> <p>защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>определять конкурентные преимущества организации;</p> <p>вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;</p> <p>составлять бизнес-план организации малого бизнеса;</p> <p>-</p>	<p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>характеристики организаций различных организационно-правовых форм;</p> <p>порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;</p> <p>требования к бизнес-планам.</p>

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.05. Основы деловой культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Этика деловых отношений</b>	Содержание учебного материала		
	1. Понятие этики, морали; золотое правило нравственности; категории этики; профессиональная этика; нравственные принципы;	4	2
	2. Понятие делового протокола; виды приемов; деловой этикет, его заповеди; особенности национальной этики; встречи с зарубежными гостями; интерьер и дизайн рабочего помещения; правила содержания рабочего помещения;		
	Практические занятия Обсуждение высказывания «Одно дело слушать, а другое - слышать» русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат «Особенности национального этикета в зарубежных странах»	4	
<b>Тема 2. Основы деловой культуры в устной и письменной форме</b>	Содержание учебного материала		
	1. Культура речи; требования к речи: тон, произношение, громкость, точность подбора слов; этика в диалоге по телефону; деловая беседа,	4	2
	2. Виды и функции визитных карточек; деловая переписка.этика деловой переписки; требования к тексту делового письма;		
	Практическое занятие 1.Составление резюме, соблюдая все требования письменного обращения 2.Анализ требований культуры речи при телефонном разговоре 3.Составление плана беседы в поисках работы	2	
<b>Тема 3. Нормы и</b>	Содержание учебного материала	4	

<b>правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке</b>	1.	Понятие общения; типы собеседников; структура общения; барьеры непонимания; механизмы восприятия; стороны общения: коммуникативная, перспективная и интерактивная; Вербальные и невербальные средства общения; успех делового общения,		2
	2.	вербальные и невербальные средства общения		
	Практическое занятие 1.Определение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей		2	
Самостоятельная работа: Подготовить рефераты на тему: «Комплименты», «Типы невербальных средств общения», «Аргументы», «Правила спора» и т.д.		4		
<b>Тема 4. Основы психологии производственных отношений</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие психологии; психологические процессы и состояния в производственной деятельности; психология личности; Познавательные процессы: мышление, внимание, эмоции, способности,	4	1
	2.	воображение		
	Практическое занятие 1.Определение типа темперамента 2.Определение уровня развития памяти, внимания 3.Анализирование волевых качеств		2	
Самостоятельная работа: Написать мини - сочинение на тему: «Основной девиз моей жизни», «Влияние характера на поступки», «Роль волевых качеств в жизни», «Влияние способностей в выборе профессии»		4		
<b>Тема 5. Основы управления и конфликтологии</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие, структура и классификация конфликтов, стратегии поведения в конфликтах, правила поведения и последствия в конфликтах;	4	2

	2	Понятие стресса, управление эмоциями при стрессе		
		Практическое занятие 1. Анализ простейших приемов саморегуляции поведения в процессе межличного общения 2. Определение уровня стрессоустойчивости	4	
		Самостоятельная работа Анализ стратегии поведения в конфликтах	4	
<b>Всего:</b>			32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №21 «Кабинет основы деловой культуры».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактического материала (карточки-задания)
- выполнения практических и контрольных работ);
- комплект мультимедийных презентаций, медиатека.
- комплект учебно-наглядных средств обучения (электронные презентации, демонстрационные таблицы, учебные фильмы);
- Технические средства обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный проектор;
  - экран;
  - интерактивная доска
- Дидактический материал:

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1	Основа этики и психологии профессиональной деятельности	Г.М.Шеламова Академия	2018 г
2	Этикет деловых отношений.	Г.М.Шеламова Академия	2018 г.
3	Основа конфликтологии	Козырев ГИ Инфра-М	2018г
4	Основы этики и психологии профессиональной деятельности	Шеламова ГМ Академия	2019г
5	Психология общения	Ефимова НС Инфра-М	2021 г
6	Психология и педагогика	АИ Кравченко Инфра-м	2016г

#### Дополнительная литература:

№	Наименование литературы	Автор	Изд-во	Год изд.
1.	Деловая культура психология общения	ГМ Шеламова	Академия	2002
2.	Тренинг делового общения	СуховершинаЮ	Трикта	2006
3.	Выбор профессии ( тренинг для подростков	ТюшинЮ	Питер	2007
4.	Психологический тренинг с подростками	Лидерс АГ.	Академия	2001
5.	Психологический отбор.	Фрумкин АА	. Речь	2004
6.	Предупреждение подростковой и юношеской наркомании	Березина СВ	ИнстПсихо	2003

#### Электронные учебно-методические комплексы:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «-ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.

2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. ( бессрочно).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

#### Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Основы деловой культуры» включает раздел:

« деловая культура». Рабочая программа «Основы деловой культуры» - посвящена изучению культуры речи и поведения в деловой профессиональной сфере. Здесь формируются основы этики поведения в обществе. Также последовательно обретаются навыки и практический опыт с практических занятий. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы деловой культуры» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими

профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической
ОП.05. Основы деловой культуры	Иванова Саргылана Владимировна преподаватель	Высшее ЯГУ ПФ, 1995 г. преп. Педагогики и психологии, ГОУ ДПО «Институт Управления при Президенте РС(Я) по программе «Управление персоналом» 2007 г.	Высшая	О. – 35 П. – 30 д.у. – 24	-АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)» с 13 мая по 17 мая 2013 г. С-13 0470, г. Якутск. - по программе «Правовое обеспечение деятельности руководителя профессиональной образовательной организации» в объеме 72 часов, проведенного ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» с 08 сентября 2015 г. по 07 октября 2015 - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Экономика в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 108 ч. Рег. номер 0588 г. Красноярск. 19.10.2019 г. - Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») Рег.номер 24/82664 г.Липецк. 18.10.2019 г. 16 часов.	штатный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в практической форме) и самостоятельной работы (в практической форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств в ключает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении:

Общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке	- обоснованность выбора металла с учётом формообразующих свойств при изготовлении ювелирного изделия; -точное соблюдение технических требований по подготовке металлов к ювелирной обработке
ПК 1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	- обоснованный выбор оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов; точность и правильность выполнения технологических операций по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов
ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ	- правильность и точность оценки качества выполнения работ
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок	- точность определения материала вставки из предложенных образцов, - правильность определения характеристик материала вставок
ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок	-обоснованный выбор материалов, оборудования, инструментов и приспособлений для огранки вставок; - точность и правильность выполнения технологических операций огранки ювелирных вставок
ПК 2.3. Контролировать качество огранки	- правильность и точность оценки качества огранки вставок
ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий	-правильное исполнение деталей и узлов с учётом сложности и особенностей конструкции ювелирного изделия; -разработка алгоритма изготовления деталей ювелирных изделий

ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование	-правильный выбор инструмента, оборудования и приспособлений при создании узлов и деталей ювелирных изделий; -и грамотное использование инструмента и оборудования в процессе изготовления ювелирных изделий со вставками;
ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами	-определение видов закрепки вставок в ювелирных изделиях; -разработка алгоритмов (последовательности) закрепки ювелирных вставок в изделие различными способами; -точность и правильность выполнения технологических операций-монтажки ювелирных вставок
ПК 3.4. Контролировать качество монтажа	- обоснованный выбор методов контроля качества монтажа
ПК 5.1. Планировать производство товаров и услуг	- грамотное планирование алгоритма производства товаров и услуг; - грамотный расчёт выхода готовой продукции в ассортименте; - верный расчёт экономических показателей структурного подразделения организации
ПК 5.2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг	- Обоснованность выбора метода обеспечения условий для производства товаров и услуг; - Грамотное использование принятых требований для определения показателей надежности и качества обеспечения условий для производства товаров и услуг; - Соблюдение алгоритма разработки обеспечения условия для производства товаров и услуг; - Рациональное распределение времени на все этапы обеспечения условия для производства товаров и услуг
ПК 5.3.Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.	- обоснованный выбор видов оказания услуг в сфере производства ювелирной продукции; - грамотная организация реализации готовой продукции
ПК 5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	- Грамотное использование знаний правовых основ индивидуального предпринимательства в несении имущественной ответственности хозяйствующего субъекта; - Правильный выбор режима уплаты налогов.
ПК 5.5. Вести документацию установленного образца.	- Грамотное ведение отчетности установленной формы; - Обоснованность выбора методов подсчета прибыли и убытков;

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда;

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- планирование повышения личной профессиональной квалификации.
ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки технологии защиты информации в базах данных, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>• Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>• Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде</li> </ul>
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
<p><b>уметь:</b> осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие профессионального общения с нормами и правилами делового этикета</li> <li>• Верный выбор нормы и правила этикета в деловой среде</li> <li>• Обоснованность выбора принципов нравственности и морали</li> </ul>
<p>пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное использование простыми приемами саморегуляции в процессе межличностного общения</li> <li>• Соответствие поведения нормам и правилам этикета при общении</li> <li>• Верный выбор приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
<p>передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотная трактовка информации устно и письменно с соблюдением требований культуры речи</li> <li>• Соответствие передачи информации с требованиями соблюдения культуры речи</li> <li>• Обоснованность выбора метода передачи информации тех или иных ситуациях</li> </ul>
<p>принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное принятие решения в корректной форме</li> <li>• Соответствие аргументированности отстаивания точки зрения в корректной форме</li> <li>• Обоснованность отстаивания мнения с решением высказывания свою точку зрения</li> </ul>
<p>поддерживать деловую репутацию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность деловой репутации с правилами деловой культуры</li> <li>• Соответствие деловой репутации с нормами и правилами этикета</li> <li>• Верная характеристика понятия деловой репутации</li> </ul>
<p>создавать и соблюдать имидж делового человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное создание имиджа делового человека</li> <li>• Соответствие имиджа делового человека с правилами и нормами профессионального этикета</li> <li>• Обоснованность выбора имиджа в соответствии профессией</li> </ul>
<p>организовывать рабочее место;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное организация рабочего места с нормами охраны труда</li> <li>• Соответствие рабочего места с правилами санитарных условий</li> <li>• Соответствие выбора рабочего места для эффективной работы</li> </ul>
<p><b>знать:</b> правила делового общения; этические нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное перечисление правил делового общения, этических норм</li> <li>• Верное определение правил отношений</li> </ul>

взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;	сколлегами, партнерами и клиентами
основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное перечисление основные техники и приемы общения</li> <li>• Верное перечисление ведения беседы, консультирования</li> <li>• Обоснование выбора метода ведения беседы, убеждения, консультирования</li> </ul>
формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное перечисление формы изложения обращения, просьб</li> <li>• Соответствие выбора способа аргументации в производственных ситуациях</li> <li>• Обоснование выбора формы и способа изложения в производственных ситуациях</li> </ul>
составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верная характеристика облика делового человека</li> <li>• Верная классификация одежды, прически, макияжа в соответствии имиджа делового человека</li> <li>• Обоснование выбора стиля одежды, прически, макияжа в соответствии имиджа делового человека</li> </ul>
правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснование выбора правил организации рабочего пространства для работы и профессионального общения</li> <li>• Соответствие применения основных правил организации пространства для индивидуальной работы</li> <li>• Верное определение правил организаций рабочего пространства по технике безопасности</li> </ul>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Разработал:

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Иванова С.В.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
“Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина”

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ **С.В. Иванова**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**  
**по профессии 54.01.02 Ювелир**

Квалификация выпускника:

ювелир 3, 4 разряд

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 54.01.02 Ювелир Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1544(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44977); приказа №732 от 12 августа 2022 г. Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413; приказа №1014 от 23 ноября 2022 г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО»; Рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО №05-592 от 01.03.2023 Министерства просвещения РФ»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Тимофеев Семен Семенович, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 54.01.02 «Ювелир»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии огранщиков и ювелиров  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	7
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	8

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Адаптированная учебная программа «Безопасность жизнедеятельности» подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа)
- Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:
  - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
  - проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
  - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
  - использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- СПО – среднее профессиональное образование.
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- освоение знаний по основам безопасности жизнедеятельности
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа ЧС
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание патриотизма, толерантности и уважения к людям, культуре и традициям, к своей Родине
- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания по основам безопасности жизнедеятельности

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

ПК.1.1.Готовить металлы к ювелирной обработке
ПК.1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий
ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок
ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок
ПК 2.3. Контролировать качество выполнения работ
ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий
ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование
ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами
ПК 3.4. Контролировать качество монтажа
ПК 4.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий
ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов
ПК 4.3. Выполнять операции ремонта и реставрации.
ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.
ПК.5.1. Планировать производство товаров и услуг
ПК. 5.2. Обеспечивать условия для производство товаров и услуг
ПК.5.3 Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
ПК.5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
ПК.5.5. Вести документацию установленного образца.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>48</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>34</i>
<b>Консультации</b>	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Количество часов 3	Уровень освоения 4
<b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1   Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера, в профессиональной деятельности и быту. Терроризм как серьезная угроза безопасности России. Пожарная безопасность.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Проблемные ситуации в быту Проблемные ситуации в профессиональной деятельности Правила поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания – проблемная ситуация.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»	10	
<b>Тема 2. Оказание первой медицинской помощи</b>	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	1   Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Правила и способы транспортировки пострадавших.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим: а) остановка кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки; б) при травмах опорно-двигательного аппарата; в) при черепно-мозговой травме, травме груди, таза и позвоночника Оказание первой помощи: а) при острой сердечной недостаточности; б) при инсульте; в) правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких; г) правила и способа транспортировки пострадавших Оказание первой помощи: а) при отравлении газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами; б) при утоплении и удущении; в) при тепловом и солнечном ударе, обморожении.	10	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Оказание первой медицинской помощи»	6	
<b>Тема 3. Основы военной службы</b>	Содержание учебного материала	12	1, 2, 3
	1   Основы военной службы и обороны государства. Структура ВС РФ. Документы для военнослужащих. Призыв на военную службу. Виды военной службы. Военно-учетные специальности. Бесконфликтное общение и саморегуляции в условиях военной службы.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия - Отработка практических навыков пользования противогазом - Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	36	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы военной службы»	18	
Консультации			
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 11 «Кабинет безопасности жизнедеятельности»

##### Оборудование учебного кабинета:

- доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»;
- противогазы, респираторы, противопыльно-тканевые маски;
- пневматические винтовки, учебный автомат Калашникова;
- аптечки, аптечка АИ, шины, перевязочные средства, покрывала от охлаждения, подручный материал для шинирования конечностей.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
ОБЖ 10 кл	А.Т. Смирнов	Просвещение	2013
ОБЖ 11кл	А.Т. Смирнов	Просвещение	2013
Основы безопасности жизнедеятельности	Н.В. Косолапов	Академия	2015
Безопасность жизнедеятельности практикум	Н.В. Косолапов	Кронус	2015
Безопасность жизнедеятельности	Т.А. Хван	Феникс	2014
Безопасность жизнедеятельности	В.М. Маслова	Инфра М	2014
Безопасность жизнедеятельности	В.И. Бондин	Инфра М	2014
Безопасность жизнедеятельности	М.Г. Графкин	Форум	2013
Безопасность жизнедеятельности	В.Ю. Микрюков	Кронус	2016
Гражданский кодекс РФ. Части 1234	От 10 октября 2015г	Кодекс	2015

##### Дополнительные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уров)10 кл.	Смирнов А.Т.	Просвещение	2000

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11кл.	Смирнов А. Т	Просвещение	2003
Безопасность жизнедеятельности	Ю.Г. Сапронов	Академия	2004
Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени	В.Н. Пряхин	Экзамен	2006
Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	Л.А.Михайлова	Академия	2009

### Интернет-ресурс:

1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>
2. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система <http://biblio-online.ru>
3. ВООК.ru Издательство КноРус – библиотечно-электронная система [www.book.ru/](http://www.book.ru/)

### Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «безопасность жизнедеятельности» включает темы:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
- Оказание первой медицинской помощи
- Основы военной службы

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	Баулина Валентина Васильевна, преподаватель	Ярославский педагогический институт, 1968 Преподаватель химии	Ветеран труда Отличник профобразования РС (Я)	О. – 50 П. – 44 д.у.–30	Курс при МЧС РС(Я) по ОБЖ и ОТ, 2002 г.	штатный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<b>Знать:</b> З 1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное определение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий</li> <li>• верная оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</li> <li>• грамотная профилактическая работа при ЧС</li> </ul>	1 или 0 балл
З 2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное определение основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту</li> <li>• верная трактовка принципов снижения вероятности их реализации</li> <li>• грамотное поведение при потенциальных опасностях</li> </ul>	1 или 0 балл
З 3. основы военной службы и обороны государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное ведение основ военной службы</li> <li>• грамотное ведение обороны государства</li> <li>• грамотное ведение военно-учетных документов</li> </ul>	1 или 0 балл
З 4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное изложение задач и основных мероприятий гражданской обороны</li> <li>• верное определение структур ВС РФ</li> <li>• грамотное оформление документов для военнослужащих</li> </ul>	1 или 0 балл
З 5. способы защиты населения от оружия массового поражения, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное определение способов защиты населения от оружия массового поражения</li> <li>• верная оценка меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</li> <li>• грамотная профилактическая работа при пожарах</li> </ul>	1 или 0 балл
З 6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотная организация граждан на военную службу</li> <li>• верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу</li> <li>• грамотная организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке</li> </ul>	1 или 0 балл
З 7. основные виды вооружения, воен-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное изложение основных видов вооружения,</li> </ul>	1 или 0

ной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное ведение военно-учетных документов</li> <li>• верное определение структур ВС РФ</li> </ul>	балл
3 8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы</li> <li>• грамотная организация граждан на военную службу</li> <li>• верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу</li> </ul>	1 или 0 балл
3 9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное оказание первой помощи</li> <li>• верное использование правил оказания первой помощи</li> <li>• правильное использование правил и способов транспортировки пострадавших</li> </ul>	1 или 0 балл
<b>Уметь:</b> У 1. организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотная организация мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС</li> <li>• грамотное проведение мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС</li> <li>• грамотная профилактическая работа при ЧС</li> </ul>	1 или 0 балл
У 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности</li> <li>• грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в быту</li> <li>• умение пользоваться правилами поведения</li> </ul>	1 или 0 балл
У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил ТБ и ПБ</li> <li>• предусмотреть случаи травматизма и ЧС на данном предприятии</li> <li>• правильное пользование средствами индивидуальной защиты</li> </ul>	1 или 0 балл
У 4. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> <li>• грамотное определение в перечне родственные полученной профессии</li> </ul>	1 или 0 балл
У 5. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы</li> <li>• грамотная организация граждан на военную службу</li> <li>• верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу</li> </ul>	1 или 0 балл
У 6. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное владение способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности</li> <li>• верное владение способами бесконфликтного общения в экстремальных условиях военной службы</li> <li>• верная организация рабочего места</li> </ul>	1 или 0 балл
У 7. оказывать первую помощь пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы</li> <li>• грамотное оказание первой помощи пострадавшим</li> <li>• правильное пользование средствами индивидуальной защиты</li> </ul>	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>• осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии;</li> <li>• участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);</li> <li>• повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</li> <li>• адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации;</li> <li>• соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям;</li> <li>• рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</li> <li>• совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>• использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач;</li> <li>• принятие решения за короткий промежуток времени</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>• грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>• нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>• соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>• соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей)</li> <li>• быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</li> </ul>	
ПК.1.1.Готовить металлы к ювелирной обработке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение качественного слитка</li> <li>• выполнение контроля качество деталей</li> <li>• качественное соединение деталей</li> </ul>	

ПК.1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение контроля качества эмалирование</li> </ul>	
ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать качество выполнения работ</li> </ul>	
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно анализировать характеристики драгоценных и полудрагоценных камней;</li> <li>• грамотно подбирать материалы и последовательность обработки в зависимости от вида ювелирного изделия;</li> </ul>	
ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественно обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов;</li> <li>• грамотно определять виды и типы технологической последовательности огранки;</li> <li>• точно подбирать инструменты приспособления по виду работ;</li> <li>• грамотно настраивать приспособления для огранки;</li> </ul>	
ПК 2.3. Контролировать качество выполнения работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать качество обработки;</li> <li>• выявлять и исправлять дефекты обработки;</li> </ul>	
ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное изготовление деталей и узлов с учётом сложности и особенностей конструкции ювелирного изделия;</li> <li>• разработка алгоритма изготовления деталей ювелирных изделий;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы изготовления деталей ювелирных изделий.</li> </ul>	
ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильный выбор инструмента, оборудования и приспособлений при создании узлов и деталей ювелирных изделий;</li> <li>• грамотное использование инструмента и оборудования в процессе изготовления ювелирных изделий со вставками</li> </ul>	
ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное определение видов закрепки вставок в ювелирных изделиях;</li> <li>• грамотная разработка алгоритмов (последовательности) закрепки ювелирных вставок в изделие различными способами;</li> <li>• рациональное распределение времени на все этапы выполнения технологических операций монтажа ювелирных вставок</li> </ul>	
ПК 3.4. Контролировать качество монтажа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора метода контроля качества монтажа;</li> <li>• грамотное использование оптимальных, эффективных методов контроля качества монтажа;</li> <li>• соблюдение алгоритма контроля качества монтажа;</li> <li>• правильное определение видов брака изделий со вставками</li> </ul>	
ПК 4.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния ювелирных и художественных изделий</li> <li>• демонстрация знаний свойств камней, металлов и их сплавов, приемов пайки</li> <li>• проверка соответствия массы и комплектность изделия</li> </ul>	
ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация знаний материалов для ремонта изделий</li> <li>• подбор припоев для изделий с золочением, эмалью и чернением</li> <li>• подбор способа ремонта для сохранения блеска</li> <li>• определение способов ремонта для изделий с камнями</li> <li>• определение материала вставки</li> <li>• выбор способов ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов</li> <li>• выполнение очистки изделий до ремонта</li> <li>• демонстрация знаний видов реактивов</li> </ul>	
ПК 4.3. Выполнять операции ремонта и реставрации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение и уменьшение размера колец</li> <li>• пайка в местах трещин или разрывов шинки</li> <li>• ремонт поврежденного узора</li> <li>• напайка крапанов и припайка упоров для предотвращения</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проваливания камня внутрь изделия</li> <li>• замена колечка крючкового замка серег новым</li> <li>• пайка разорванного места цепочек</li> <li>• замена пружины в замках цепочек</li> <li>• замена штифта в шарнирах</li> <li>• устранение потертости соединительных ушков и штифтов браслетов</li> <li>• устранение потертости предохранительной восьмерки</li> </ul>	
ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка размеров кольца на кольцемере</li> <li>• проверка качества полировки</li> <li>• проверка качества пайки</li> <li>• проверка качества закрепки вставок</li> <li>• проверка соответствия размера камней в оправе</li> <li>• проверка идеальности формы колец на ригеле</li> <li>• проверить работу замков цепочек, брошей</li> <li>• проверить работу шарниров</li> </ul>	
ПК.5.1. Планировать производство товаров и услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно анализировать производство товаров и услуг;</li> <li>• готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;</li> <li>• планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;</li> <li>• вести учет;</li> </ul>	
ПК. 5.2. Обеспечивать условия для производство товаров и услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;</li> <li>• рассчитывать прибыль убытки порезультатом индивидуальной трудовой деятельности;</li> </ul>	
ПК.5.3 Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные методы исследования рынка.</li> </ul>	
ПК.5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать хозяйствующий субъект.</li> </ul>	
ПК.5.5. Вести документацию установленного образца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать режим уплаты налогов</li> <li>• вести отчетность установленной формы;</li> </ul>	

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла \_\_\_\_\_ Тимофеев С.С.



Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров  
Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ **С.В. Иванова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07. Основы 3D моделирования эскизов ювелирных изделий**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**по профессии 54.01.02 Ювелир**

**Квалификации выпускника:**

**ювелир 3, 4 разряда;**

**огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда**

Якутск, 2024 г.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Чямпин Евгений Павлович, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 54.01.02 Ювелир.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и огранщиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я) ЯПТ

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.07 Основы 3D моделирования эскизов ювелирных изделий**

### **1.1. Область применения программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 Ювелир и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям: ювелир, ювелир-модельщик.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл за счёт вариативной части.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рисовать графические эскизы ювелирных изделий;
- сканировать и обрабатывать на компьютере созданные эскизы и наброски;
- искать, анализировать, собирать и хранить информацию необходимую для выполнения учебных заданий;
- создавать трехмерные модели ювелирных изделий средствами редактора Blender;
- проводить визуализацию моделей ювелирных изделий средствами редактора Blender.

должен **знать:**

- особенности проектирования моделей на бумаге;
- особенности использования программных средств и инструментов редактора Blender при создании трехмерных моделей ювелирных изделий;
- особенности визуализации и вывода изображений моделей ювелирных изделий в тоне, цвете, текстуре, с тенями и бликами имитации естественного и искусственного освещения средствами редактора Blender;
- особенности построения при помощи инструментов и заданных элементов конструкций ювелирных изделий сложной конфигурации;

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часов,

**в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов;

самостоятельной работы обучающегося **49** часа

консультации **1** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
Лекции	44
Практические занятия	56
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>49</b>
в том числе: самостоятельная подготовка докладов по темам	49
Консультация	1
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы 3D моделирования эскизов ювелирных изделий»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Трехмерное моделирование</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Основы трехмерного моделирования средствами редактора Blender</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Введение. Основы трехмерного моделирования средствами редактора Blender</b>		<b>2</b>
	1	История возникновения и становления трехмерной графики	1
	2	Роль трехмерного моделирования в современном производстве ювелирных изделий	1
	3	Знакомство с интерфейсом редактора Blender. Общие настройки. Создание, сохранение и импорт проектов	1
	4	Ориентация в трехмерном пространстве редактора Blender, виды проекций. Инструменты и средства создания объектов, типы объектов.	1
	<b>Практическое занятие № 1</b>		<b>5</b>
	1	Поиск, сбор и анализ информации с использованием специальных возможностей операционной системы. Начало работы в редакторе Blender	1
	2	Создание нового проекта, способы его сохранения, варианты открытия и импорта готовых проектов	1
	3	Способы ориентации в трехмерном пространстве, смена видов проекций, переключение между окнами проекций, их создание, группирование и редактирование	1
	4	Знакомство с инструментами создания трехмерных и двумерных объектов, графических примитивов	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Подготовка выступления по темам:</b> 3D в современном отечественном производстве ювелирных изделий Области применения трехмерной графики		5	

<b>Тема 1.2. Креативность и творческий подход к решению художественных задач</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<b>2. Креативность и творческий подход к решению художественных задач</b>		<b>2</b>	
	1	Значимость творческого подхода к решению художественных и производственных задач		2
	2	Методики развития креативности. Яркие примеры креативности в истории человечества и современном мире		2
	<b>Практическое занятие № 2</b>			<b>4</b>
	1	Тест на креативность Торренса. Расшифровка и анализ результатов теста		2
	2	Метод кейсов. Подготовка кейса с ювелирной выставкой-ярмаркой, распределенными ролями и обозначенными задачами. Проведение кейса. Подведение итогов		2
	<b>Самостоятельная работа:</b>			5
	<b>Подготовка выступления по темам:</b> Примеры креативности в современном отечественном ювелирном искусстве Творческие способности и методы их развития			
	<b>Раздел 2. Слайновое и полигональное моделирование</b>			
<b>Тема 2.1. Создание и редактирование объектов методом слайнового моделирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Создание и редактирование объектов методом слайнового моделирования</b>		<b>2</b>	
	1	Слайновые примитивы. Кривые и поверхности. Настройки текста. Трехмерный текст. Деформация текста с помощью кривой. Специальные возможности редактора.		2
	2	Выдавливание вдоль пути. Ширина и форма объекта с помощью кривой. Деформация объекта с помощью кривой.		2
	<b>Практическое занятие № 3</b>			<b>4</b>

1	Создание, деформация и редактирование сплайновых примитивов и поверхностей	1
2	Создание, деформация и редактирование модели сосуда (кружка, бокал, бутылка)	1
3	Создание, деформация и редактирование трехмерного текста	2
<b>Самостоятельная работа:</b>		5
<b>Подготовка выступления по темам:</b> Эффективность применения сплайнового моделирования Сферы эффективного использования сплайнового моделирования		

<b>Тема 2.2. Создание и редактирование объектов методом полигонального моделирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	<b>1. Полигональное моделирование</b>		<b>2</b>
	1	Понятие полигонального моделирования. Вершины, грани и плоскости. Работа с основными меш-объектами	2
	2	Редактирование вершин, граней и плоскостей меш-объектов. Объединение и разделение, булевы операции, выдавливание, вращение и сглаживание.	2
	<b>Практическое занятие № 4</b>		<b>4</b>
	1	Создание геометрических примитивов, их редактирование, группирование.	1
	2	Объединение меш-объектов в сложные геометрические структуры. Применение булевых операций	1
	3	Моделирование предмета мебели (кресло, стул, стол)	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		5
	<b>Подготовка выступления по темам:</b> Эффективность применения полигонального моделирования Сферы эффективного использования полигонального моделирования		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
			<b>5</b> <b>Уровень освоения</b>

<b>Тема 2.3. Модификаторы объектов</b>	<b>1. Модификаторы объектов</b>		<b>2</b>	
	1	Модификаторы объектов редактора Blender. Подразделение поверхности. Кручение. Симметричное моделирование и др.		2
	2	Средство Скульптурирование.		2
	<b>Практическое занятие № 5</b>			<b>4</b>
	1	Эскизирование. Поиск растительного мотива или анималистического сюжета		1
	2	Сканирование и применение эскиза для моделирования мужского кольца (печатки).		1
	3	Моделирование мужского кольца (печатки)		1
	4	Создание узора на мужском кольце методом скульптурирования		1
	<b>Самостоятельная работа:</b>			5
	<b>Подготовка выступления по темам:</b> Растительный орнамент в якутской художественной традиции Анималистический сюжет в работах современных всемирно известных мастеров ювелиров			
<b>Раздел 3. Текстурирование и материалы</b>				
<b>Тема 3.1. Создание и назначение материалов и текстур в редакторе Blender</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<b>1. Создание и назначение материалов и текстур в редакторе Blender</b>		<b>2</b>	
	1	Основные настройки материалов. Диффузия. Зеркальное отражение. Применение Материалов.		2
	2	Основные настройки текстур. Использование Jpeg изображения в качестве текстур. Карты смещения. Карты окружающей среды. UV-редактор и выбор граней.		2

<b>Практическое занятие № 6</b>		<b>8</b>
1	Применение стандартных материалов на объектах. Создание эффекта зеркальной поверхности.	2
2	Текстурирование объектов фотоизображениями. Создание фонов, пейзажных задников, деревянных и металлических поверхностей и объектов	2
3	Создание композиции натюрморта из фотореалистичных материальных и текстурированных объектов повседневного обихода студента	2
4	Использование текстурных плагинов. Текстурирование объектов золотом, серебром, хромом и т.д.	2
<b>Самостоятельная работа:</b>		5
<b>Подготовка индивидуального проектного задания :</b> эскиз женского кулона со вставками из драгоценных камней		
<b>Тема 3.2. Модель женского кулона со вставками из драгоценных камней. Назначение материалов металлов и камней</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>
	<b>1. Модель женского кулона со вставками из драгоценных камней. Назначение материалов металлов и камней</b>	<b>2</b>
1	Моделирование на основе эскизов женского кулона со вставками из драгоценных камней	2
2	Детальные настройки материалов драгоценных металлов и камней. Назначение текстур и карт	2
<b>Практическое занятие № 7</b>		
1	Применение настроек и расширенных функций материалов	2
2	Использование текстурных плагинов	2
3	Применение настроек и расширенных функций текстур	2
<b>Самостоятельная работа:</b>		5
<b>Подготовка индивидуального проектного задания:</b> эскиз женских серёг на тему «Индивидуальность и творчество»		

#### Раздел 4. Освещение, камеры и анимация

Тема 4.1. Освещение в редакторе Blender		Содержание учебного материала		Уровень освоения
		<b>1. Освещение в редакторе Blender</b>		<b>2</b>
1	Типы источников света. Тени методом трассировки луча. Теневой буфер			2
2	Зеркальное отражение и прозрачность. Объемное освещение. Параметры настройки освещения.			2
		<b>Практическое занятие № 8</b>		<b>6</b>
1	Создание сцены с пятью объектами и тремя источниками света			2
2	Освещение натюрморта из фотореалистичных материальных и текстурированных объектов повседневного обихода студента. Работа над естественными эффектами прозрачности и световыми отношениями.			2
		<b>Самостоятельная работа:</b>		5
		<b>Подготовка индивидуального проектного задания:</b> эскиз деткой диадемы на тему «Путь предков»		

Тема 4.2. Камеры в редакторе Blender		Содержание учебного материала		Уровень освоения
		<b>1. Камеры в редакторе Blender</b>		<b>2</b>
1	Типы камер. Опции и настройки камер.			2
2	Средство слежение камеры.			2
		<b>Практическое занятие № 9</b>		<b>6</b>
1	Применение трех камер с различными настройками на сцене с пятью объектами и тремя источниками света			2

	2	Создание серии снимков освещенного натюрморта из фотореалистичных материальных и текстурированных объектов повседневного обихода студента. Работа над убедительностью выбранных ракурсов	2
	3	Создание серии снимков освещенной сцены с моделью женского кулона со вставками из драгоценных камней	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	<b>Подготовка выступления по темам:</b> Виртуальные камеры трехмерных редакторов: история возникновения		5
<b>Тема 4.3. Анимация в редакторе Blender</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
			<b>12</b>
	<b>1. Анимация в редакторе Blender</b>		<b>2</b>
	1	Ключевые кадры. Абсолютные и относительные ключи вершин. Анимация вдоль пути. Основные инструменты.	2
	2	Анимация без деформации объектов. Анимация с деформацией объектов.	2
	<b>Практическое занятие № 10</b>		<b>6</b>
	1	Анимирование сцены с пятью объектами и тремя источниками света	2
	2	Анимирование объектов освещенного натюрморта из фотореалистичных материальных и текстурированных объектов повседневного обихода студента	2
3	Анимирование камеры в освещенной сцене с моделью женского кулона со вставками из драгоценных камней	2	

<b>Раздел 5. Визуализация</b>			
<b>Тема 5.1. Визуализация в редакторе Blender</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	<b>1. Визуализация в редакторе Blender</b>		<b>2</b>

1	Рендеринг. Рендеринг по частям и панорамный рендеринг.	1
2	Выходные форматы. Визуализация Radiosity. Radiosity как инструмент моделирования.	1
3	Рендеринг анимации. Эффекты: размытость движением, глубина резкости пространства, мультяшная обводка.	1
4	Подготовка работы для видео. Создание AVI-файла.	1
<b>Практическое занятие № 2</b>		<b>6</b>
1	Рендеринг модели мужского кольца (печатки) с объемным узором в виде растительного мотива	2
2	Моделирование женских серёг на тему «Индивидуальность и творчество»	2
3	Рендеринг натюрморта из фотореалистичных материальных и текстурированных объектов повседневного обихода студента.	2
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовиться к выступлению по темам: Роль рендера в современном ювелирном производстве. Актуальные сферы применения 3D визуализаций		4
<b>Консультация</b>		1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>150</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы 3D моделирования ювелирных изделий»;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Клячин В.А. Программирование 3D-графики в среде Blender. – Волгоград, 2013
2. Шишкин В.В. Трехмерное моделирование в среде Blender. – Ульяновск, 2010
3. Марченков В. И. Ювелирное дело.- М., 2014

##### **Дополнительные источники:**

1. Хромова О.П. Компьютерная геометрия в BLENDER. - Барнаул, 2013
2. Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.6 - СПб., 2013
3. Кронистер Д. Основы Blender 2.6 2011
4. Тойбл К. Ювелирное дело. - М., 2014

##### **Интернет-ресурс**

1. Феоктистова О.В. 3D графика Blender 2.49: [Электронное учебное пособие]. – Тамбов, 2013
2. Официальный сайт Blender: [Электронный ресурс]. – <https://www.blender.org/>
3. Уроки и новости по 3d моделированию в программе Blender 3D: [Электронный ресурс]. – <http://www.3d-blender.ru>
4. Журнал BlenderArt на русском языке: [Электронный ресурс]. – <http://b3d.mezon.ru/index.php/BlenderArt-ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
рисовать графические эскизы ювелирных изделий	лабораторные работы
сканировать и обрабатывать на компьютере созданные эскизы и наброски	практические занятия
искать, анализировать, собирать и хранить информацию необходимую для выполнения учебных заданий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
создавать трехмерные модели ювелирных изделий средствами редактора Blender	практические занятия
проводить визуализацию моделей ювелирных изделий средствами редактора Blender	практические занятия
<b>Знания:</b>	
особенности проектирования моделей на бумаге	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности использования программных средств и инструментов редактора Blender при создании трехмерных моделей ювелирных изделий	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности визуализации и вывода изображений моделей ювелирных изделий в тоне	контрольная работа, практические занятия
цвете, текстуре, с тенями и бликами имитации естественного и искусственного освещения средствами редактора Blender	практические занятия, практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
особенности построения при помощи инструментов и заданных элементов конструкций ювелирных изделий сложной конфигурации	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий контрольная работа

#### Разработчик:

преподаватель учебных дисциплин  
общепрофессионального цикла  
по профессии 54.01.02 Ювелир:

\_\_\_\_\_ Е. П. Чямпин.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УР**

**С.В. Иванова**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**АДАптированная рабочая программа учебной  
дисциплины  
ОП.08. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОТОТИПОВ ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 54.01.02 Ювелир**

Квалификации выпускника:

ювелир 3, 4 разряда;

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Якутск, 2024

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Чямпин Евгений Павлович, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 54.01.02 Ювелир.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и огранщиков  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида). Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области проектирования средовых объектов при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл за счёт вариативной части.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проектировать графические эскизы ювелирных изделий;
- проводить предпечатную подготовку трехмерных моделей;
- исправлять ошибки предпечатной подготовки моделей стереолитографического формата;
- осуществлять стереолитографическую 3d-печать;
- осуществлять аддитивную 3d-печать;
- осуществлять запись управляющих программ создания рельефов на станках с ЧПУ;
- проводить мероприятия постпечати;
- искать, анализировать, собирать и хранить информацию необходимую для выполнения учебных заданий.

должен **знать:**

- особенности проектирования моделей в средах трехмерной графики;
- особенности использования программных средств и инструментов при предпечатной подготовке трехмерных моделей ювелирных изделий;
- особенности исправления ошибок объектов трехмерной графики;
- особенности использования станков с ЧПУ;
- особенности настройки принтеров аддитивной печати;
- особенности и свойства материалов 3d-печати.

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 238 часов,  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 82 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	238
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
лекции	64
практические занятия	92
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе: самостоятельная подготовка докладов по темам	82
Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Изготовление прототипов ювелирных изделий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2	3	4
<b>Раздел 1. Возможности аддитивной печати</b>			
<b>Тема 1.1 История 3d печати</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.История возникновения 3d печати.	4	1
	2. Технологии и типы 3d печати.	4	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Поиск, сбор и анализ информации и использованием специальных возможностей операционной системы.	4	2
	2.Работа по определению форматов 3d графики, их конвертация, сохранение, импорт.	4	2
<b>Тема 1.2 Принтеры аддитивной печати</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Устройство принтера аддитивной печати	6	2
	2.Свойства материалов для печати, их разнообразие	6	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Подготовка модели к печати в программе Wanhao Cura. Предпечатные действия. Настройки печати.	6	2
	2.Настройка принтера Wanhao Duplicator 6. Регулировка уровня печатного стола. Настройки температурного режима стола и сопла принтера под тип материала. Загрузка и выгрузка пластика. Печать посредством SD карты и подключением по usb кабелю.	6	2
<b>Раздел 2. Стереолитографическая печать ювелирных изделий</b>			

<b>Тема 2.1 Возможности ювелирной 3d печати</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.История применения технологии трехмерной печати в ювелирной отрасли	10	2
	2.Роль трехмерной печати в современном ювелирном производстве и промышленности. Элементы моделирования объектов.	10	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Перенос модели ювелирного изделия из редактора Blender в редактор Fusion 360	10	2
	2.Настройка свойств файла прототипа в редакторе Fusion 360. Изменение типа и работа с элементами моделирования объектов.	10	2
<b>Тема 2.2 Принтеры стереолитографической печати</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Устройство принтера стереолитографической печати. Спектр применения стереолитографической печати.	10	2
	2. Типы ошибок стереолитографических файлов и методы их устранения. Свойства фотополимерных материалов для печати, их ассортимент и свойства.	10	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Подготовка модели прототипа к печати в программе PreForm. Настройки печати. Предпечатные действия. Проверка на ошибки. Исправление ошибок штатными методами.	10	2
	2.Настройка принтера Formlabs Form2. Режимы работы принтера. Настройки скорости печати, толщины слоя прототипа. Создание поддержек.	10	2
<b>Раздел 3. Изготовление прототипов на станках с ЧПУ</b>			
<b>Тема 3.1 Художественные возможности станков с ЧПУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. История возникновения и классификация станков с ЧПУ. Малогабаритные токарные и фрезерные станки.	6	2

	2. Специфика редакторов 3d графики с возможностью записи управляющих программ для ЧПУ	6	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Создание 3D поверхности из вектора	22	2
	2.Создание 3D модели (рельефа) из растрового изображения и по чертежам.	22	2
<b>Тема 3.2 Написание управляющих программ для ЧПУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Функционал редактора Fusion 360 для написания управляющих программ для ЧПУ	6	2
	2.Типы управляющих программ, визуализация процесса. Форматы их записи.	6	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Создание управляющей программы для станка с ЧПУ Advercut K6090T	4	2
	2. Имитация процесса, расчет продолжительности работы, проверка на ошибки.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовиться к выступлению по темам: Роль прототипирования в ювелирной отрасли. Актуальные сферы применения аддитивной печати Эффективность применения порошковой 3D печати Сферы эффективного использования стереолитографической печати	82	
		<b>ВСЕГО</b>	238

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дизайна.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- принтеры аддитивной печати
- принтер стереолитографической печати
- ЧПУ станок

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Копосов Д.М. 3D Моделирование и прототипирование. – М.,2019
2. Марченков В. И. Ювелирное дело.- М., 2018
3. Шишкин В.В. Трехмерное моделирование в среде Blender. – Ульяновск, 2019

##### **Дополнительные источники:**

1. Варфел Тодд Заки Прототипирование. Практическое руководство – М., 2013
2. Хромова О.П. Компьютерная геометрия в BLENDER. - Барнаул, 2013
3. Клячин В.А. Программирование 3D-графики в среде Blender. – Волгоград, 2017
4. Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.6 - СПб., 2013
5. Кронистер Д. Основы Blender 2.6 2011
6. Тойбл К. Ювелирное дело. - М., 2014

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.nlrs.ru](http://www.nlrs.ru) (Национальная библиотека РС(Я), доступ к ЭБС "Издательства Лань").
2. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. <http://www.tretyakovgallery.ru/> - Государственная Третьяковская галерея.
5. <http://vesnart.ru/> - Портал по изобразительному искусству.
6. Феокистова О.В. 3D графика Blender 2.49: [Электронное учебное пособие]. – Тамбов, 2013
7. Официальный сайт Blender: [Электронный ресурс]. – <https://www.blender.org/>
8. Уроки и новости по 3d моделированию в программе Blender 3D: [Электронный ресурс]. – <http://www.3d-blender.ru>
9. Журнал BlenderArt на русском языке: [Электронный ресурс]. – <http://b3d.mezon.ru/index.php/BlenderArt-ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
проектировать графические эскизы ювелирных изделий	практические занятия
проводить предпечатную подготовку трехмерных моделей	практические занятия
исправлять ошибки предпечатной подготовки моделей стереолитографического формата	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять стереолитографическую 3d-печать	практические занятия
осуществлять аддитивную 3d-печать	практические занятия
осуществлять запись управляющих программ создания рельефов на станках с ЧПУ	практические занятия
проводить мероприятия постпечати	практические занятия
искать, анализировать, собирать и хранить информацию необходимую для выполнения учебных заданий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
особенности проектирования моделей в средах трехмерной графики	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности использования программных средств и инструментов при предпечатной подготовке трехмерных моделей ювелирных изделий	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности исправления ошибок объектов трехмерной графики	контрольная работа, практические занятия
особенности использования станков с ЧПУ	практические занятия
особенности настройки принтеров аддитивной печати	практические занятия
особенности и свойства материалов 3d-печати	практические занятия

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_ Чямпин Е.П.



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)

Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ М.И. Филиппов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03. Основы материаловедения**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
**54.01.02 «Ювелир»**

Квалификация выпускника:

ювелир 3, 4 разряд

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

Якутск, 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **54.01.02 «Ювелир»**

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчики:

Баулина Валентина Васильевна, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии **54.01.02 «Ювелир»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
огранщиков и ювелиров  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы материаловедения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) **54.01.02 «Ювелир»**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение знаний по материаловедению
- овладение умениями сочетать свойства материалов при работе
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание патриотизма, толерантности и уважения к людям, к своей Родине
- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях;
- сведения об электромонтажных изделиях.
- назначение, виды и свойства материалов;
- номенклатуру закладных и установочных изделий;
- общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

ПК.1.1.Готовить металлы к ювелирной обработке
ПК.1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий
ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок
ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок
ПК 2.3. Контролировать качество выполнения работ
ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий
ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование
ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами
ПК 3.4. Контролировать качество монтажа
ПК 4.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий
ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов
ПК 4.3. Выполнять операции ремонта и реставрации.
ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.
ПК.5.1. Планировать производство товаров и услуг
ПК. 5.2. Обеспечивать условия для производство товаров и услуг
ПК.5.3 Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
ПК.5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
ПК.5.5. Вести документацию установленного образца.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>14</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. «Атомно-кристаллическое строение металлов».	<b>Раздел 1. «Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов».</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	1. Атомно-кристаллическое строение металлов.	
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	2
	Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток.	
Тема 1.2. «Свойства металлов».	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2
	Подготовка рефератов по темам: «История развития науки о металлах», «Типы атомных связей и их влияние на свойства	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	1. Свойства металлов.	
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	4
	Основные свойства металлов, оказывающие влияние на определение их сферы применения: физические, химические, механические, технологические. Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение. Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность. Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств. Технологические свойства металлов: жидкотекучесть (литейность), ковкость (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость.	
	<b>Практическое занятие № 1:</b> «Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и	2
<b>Практическое занятие № 2:</b> «Определение ударной вязкости металлов и сплавов».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Подготовка рефератов по темам: «Механические и технологические испытания и свойства конструкционных материалов», «Связь между структурой и свойствами металлов».	4	
Тема 1.3. «Железо и его сплавы».	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	1. Железо и его сплавы.	
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	2
	Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Производство чугуна и стали. Диаграмма состояния системы железо – углерод. Влияние химических элементов на свойства стали и чугуна. Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления. Конструкционные стали. Углеродистые инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов. Цветные металлы и сплавы. Маркировка сплавов цветных металлов. Сплавы на основе меди. Сплавы на основе алюминия. Сплавы на основе титана. Антифрикционные сплавы.	
	<b>Практическое занятие № 3:</b> «Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю».	2
<b>Практическое занятие № 4:</b> «Микроструктурный анализ металлов и сплавов».	2	

	<b>Практическое занятие № 5:</b> Исследование влияния скорости охлаждения на свойства стали	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по темам: «Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов», «Стали с особыми свойствами и их применение в промышленности».	2
Тема 1.4. «Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов».	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	1. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов.	
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	4
	Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Поверхностное упрочнение сталей.	
	Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий.	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Расшифровка маркировки сплавов цветных металлов	2
	Контрольная работа №1: «Строение и свойства металлов».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по темам: «Методы защиты металлов от коррозии», «Методы термической обработки сталей».	4
Тема 2.1. «Основные сведения о неметаллических материалах».	Раздел 2. « <b>Основные сведения о неметаллических материалах.</b> »	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	1. Основные сведения о неметаллических материалах.	
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	4
	Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств. Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства. Строение и назначение композиционных материалов. Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения. Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент.	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение свойств пластмасс и резины	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по темам: «Полимерные материалы в машиностроении», «Композиционные материалы, армированные химическими волокнами»	4
	Итоговая контрольная работа	2
	Всего	<b>48</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 43 «Кабинет материаловедения»  
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета материаловедения и конструкционных материалов:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- таблицы показателей механических свойств металлов и сплавов;
- комплект плакатов и схем:
- внутреннее строение металлов – 1 шт.;
- аллотропические превращения в железе – 1 шт.;
- деформация и ее виды – 1 шт.;
- твердость и методы ее определения – 1 шт.;
- классификация и марки чугунов – 1 шт.;
- классификация и марки стали – 1 шт.;
- доменная печь, сталеплавильная печь – по 1 шт.;
- алгоритм расшифровки сталей - 1 шт.;
- виды сталей, их свойства – 1 шт.;
- маркировка углеродистых конструкционных сталей – 1 шт.;
- маркировка углеродистых инструментальных сталей – 1 шт.;
- строение резины, пластических масс и полимерных материалов – по 1 шт.
- строение стекла и керамических материалов – по 1 шт.;
- строение композиционных материалов.
- смазочные и антикоррозионные материалы – 1 шт.;
- абразивные материалы – 1 шт.
- Комплекты натуральных образцов:
- коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы»(коллекция образцов (25 шт. - стали 10, 20, стали 35, 45 (отжиг), 45 (нормализация), 45 (закалка в воде), 45 (закалка + отпуск), 45 (закалка в масле), 45 (закалка с 1000 0С в воду), 65, У8 (пластинчатый перлит), У8 (зернистый перлит), 08Х18Н10Т, ШХ15, Х12М, чугуны белый, серый с пластинчатым графитом, серый с шаровидным графитом, серый с хлопьевидным графитом, медь М1, бронза БрОФ6-0,15 или БрАЖц9-2, латунь Л63 или ЛС-59-1, алюминиевый сплав Д16 или АМг6Т, сталь 20 после цементации, сталь с никелевым покрытием), альбом микроструктур - 1 компл.
- электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов (стали в равновесном состоянии; чугуны; стали после термической обработки; сталь после холодной пластической деформации и последующего нагрева; легированные стали; цветные металлы и сплавы; определение размера зерна аустенита в стали) - 1 шт.
- Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.
- Оборудование лаборатории механических испытаний:
- стационарный твердомер Роквелла модели ТН-300 или аналог – 1 шт.;
- стационарный твердомер Бринелля модели ТШ-2 или аналог – 1 шт.;
- машина разрывная испытательная модели ИР 5047-50 или аналог с приспособлениями для испытания на изгиб и сжатие и программным обеспечением для проведения испытания и обработки результатов – 1 компл.;
- маятниковый копер модели JB-300В или аналог – 1 шт.
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры легированной стали» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур) – 1 компл.
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур) – 1 компл.
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в неравновесном состоянии» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур)

- Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры цветных металлов» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур, методические указания) – 1 компл.
- учебное оборудование «Лаборатория металлографии» (микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (5 мегапикселей), электронный альбом фотографий (100 шт.) микроструктур сталей и сплавов, коллекция образцов (6 шт.)) – 1 компл.
- учебное оборудование «Термическая обработка металлов» (печь муфельная (10 л; 1150 0С), микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (1,3 мегапикселя), закалочный бак (7 л) – 2 шт., масло закалочное 5 л, щипцы тигельные 350 мм – 2 шт., щипцы тигельные 500 мм – 1 шт., бумага наждачная для снятия окалины (P80...P100) - 10 листов, образцы (сталь марки 45; d15x10 мм) – 30 шт., коллекция микрошлифов (16 шт.), альбом микроструктур (формат А4) – 2 шт.) - 1 компл.

### 3.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

№	Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
1.	Материаловедение. Рабочая тетрадь	Соколова Е.Н	Академия	2012
2.	Материаловедение и технология материалов	А.М.Адашкин	Форум	2014
3.	Материаловедение	Г.Г.Сеферов	Инфра	2014
4.	Материаловедение и слесарное дело	Ю.Т.Чумаченко	Феникс	2014
5.	Материаловедение	А.А.Черепяхин	Кронус	2016
6.	Материаловедение на автомобильном транспорте	А.П. Колесник	академия	2016

#### Дополнительные источники:

	Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
1.	Материаловедение	В.С Чередниченко	ОМЕГА -Л	2006
2.	Материаловедение	АМ Адашкин и др.	академ.	2003
3.	Материаловедение и технология металлов	Г.П. Фетисов	ВШ	2002
4.	Материаловедение	Л.В. Рогачева	колосс-пресс	2002
5.	Металловедение	АИ Самохоцкий	металлургия	1990
6.	Курс материаловедения в вопросах и ответах	С.И. Богодухов	машиностр.	2005
7.	Основы материаловедения	В.Н. Заплата	Академия	2009
8.	Справочное пособие по материаловедению	В.Н. Заплата	академия	2002
9.	Электроматериаловедение	Л В Журавлев	академ.ия	2008

#### Интернет-ресурс:

1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>
2. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система <http://biblio-online.ru>
3. ВООК.ру Издательство КноРус – библиотечно-электронная система [www.book.ru/](http://www.book.ru/)

#### Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» включает разделы:

- Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов
- Основные сведения о неметаллических материалах

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Основы материаловедения» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП.05. Основы материаловедения	Баулина Валентина Васильевна, преподаватель	Ярославский педагогический институт, 1968 Препо-д-ль химии	Ветеран труда Отличник профобразования РС (Я)	О. – 50 П. – 44 д.у. – 30	Курс при МЧС РС(Я) по ОБЖ и ОТ, 2002 г.	штатный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме зачета

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<b>Знать:</b> 3 1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных	• верное определение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий	1 или 0 балл

чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	<ul style="list-style-type: none"> <li>верная оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</li> <li>грамотная профилактическая работа при ЧС</li> </ul>	
3 2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>верное определение основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту</li> <li>верная трактовка принципов снижения вероятности их реализации</li> <li>грамотное поведение при потенциальных опасностях</li> </ul>	1 или 0 балл
3 3. основы военной службы и обороны государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамотное ведение основ военной службы</li> <li>грамотное ведение обороны государства</li> <li>грамотное ведение военно-учетных документов</li> </ul>	1 или 0 балл
3 4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>верное изложение задач и основных мероприятий гражданской обороны</li> <li>верное определение структур ВС РФ</li> <li>грамотное оформление документов для военнослужащих</li> </ul>	1 или 0 балл
3 5. способы защиты населения от оружия массового поражения, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	<ul style="list-style-type: none"> <li>верное определение способов защиты населения от оружия массового поражения</li> <li>верная оценка меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</li> <li>грамотная профилактическая работа при пожарах</li> </ul>	1 или 0 балл
3 6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамотная организация граждан на военную службу</li> <li>верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу</li> <li>грамотная организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке</li> </ul>	1 или 0 балл
3 7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>верное изложение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений</li> <li>грамотное ведение военно-учетных документов</li> <li>верное определение структур ВС РФ</li> </ul>	1 или 0 балл
3 8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	<ul style="list-style-type: none"> <li>верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы</li> <li>грамотная организация граждан на военную службу</li> <li>верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу</li> </ul>	1 или 0 балл
3 9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамотное оказание первой помощи</li> <li>верное использование правил оказания первой помощи</li> <li>правильное использование правил и способов транспортировки пострадавших</li> </ul>	1 или 0 балл
<b>Уметь:</b> У 1. организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамотная организация мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС</li> <li>грамотное проведение мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС</li> <li>грамотная профилактическая работа при ЧС</li> </ul>	1 или 0 балл
У 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности</li> </ul>	1 или 0 балл

различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в быту</li> <li>• умение пользоваться правилами поведения</li> </ul>	
У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил ТБ и ПБ</li> <li>• предусмотреть случаи травматизма и ЧС на данном предприятии</li> <li>• правильное пользование средствами индивидуальной защиты</li> </ul>	1 или 0 балл
У 4. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> <li>• грамотное определение в перечне родственные полученной профессии</li> </ul>	1 или 0 балл
У 5. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы</li> <li>• грамотная организация граждан на военную службу</li> <li>• верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу</li> </ul>	1 или 0 балл
У 6. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное владение способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности</li> <li>• верное владение способами бесконфликтного общения в экстремальных условиях военной службы</li> <li>• верная организация рабочего места</li> </ul>	1 или 0 балл
У 7. оказывать первую помощь пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы</li> <li>• грамотное оказание первой помощи пострадавшим</li> <li>• правильное пользование средствами индивидуальной защиты</li> </ul>	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>• осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии;</li> <li>• участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);</li> <li>• повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</li> <li>• адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации;</li> <li>• соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям;</li> <li>• рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</li> <li>• совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>• использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач;</li> <li>• принятие решения за короткий промежуток времени</li> </ul>	

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>• грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>• нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>• соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>• соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей)</li> <li>• быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</li> </ul>	
ПК.1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение качественного слитка</li> <li>• выполнение контроля качества деталей</li> <li>• качественное соединение деталей</li> </ul>	
ПК.1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение контроля качества эмалирование</li> </ul>	
ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать качество выполнения работ</li> </ul>	
ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно анализировать характеристики драгоценных и полудрагоценных камней;</li> <li>• грамотно подбирать материалы и последовательность обработки в зависимости от вида ювелирного изделия;</li> </ul>	
ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественно обрабатывать ручную ювелирные вставки из различных материалов;</li> <li>• грамотно определять виды и типы технологической последовательности огранки;</li> <li>• точно подбирать инструменты приспособления по виду работ;</li> <li>• грамотно настраивать приспособления для огранки;</li> </ul>	
ПК 2.3. Контролировать качество выполнения работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать качество обработки;</li> <li>• выявлять и исправлять дефекты обработки;</li> </ul>	
ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное изготовление деталей и узлов с учётом сложности и особенностей конструкции ювелирного изделия;</li> <li>• разработка алгоритма изготовления деталей ювелирных изделий;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы изготовления деталей ювелирных изделий.</li> </ul>	
ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильный выбор инструмента, оборудования и приспособлений при создании узлов и деталей ювелирных изделий;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное использование инструмента и оборудования в процессе изготовления ювелирных изделий со вставками</li> </ul>	
ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное определение видов закрепки вставок в ювелирных изделиях;</li> <li>• грамотная разработка алгоритмов (последовательности) закрепки ювелирных вставок в изделие различными способами;</li> <li>• рациональное распределение времени на все этапы выполнения технологических операций монтировки ювелирных вставок</li> </ul>	
ПК 3.4. Контролировать качество монтажа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора метода контроля качества монтажа;</li> <li>• грамотное использование оптимальных, эффективных методов контроля качества монтажа;</li> <li>• соблюдение алгоритма контроля качества монтажа;</li> <li>• правильное определение видов брака изделий со вставками</li> </ul>	
ПК 4.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния ювелирных и художественных изделий</li> <li>• демонстрация знаний свойств камней, металлов и их сплавов, приемов пайки</li> <li>• проверка соответствия массы и комплектность изделия</li> </ul>	
ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация знаний материалов для ремонта изделий</li> <li>• подбор припоев для изделий с золочением, эмалью и чернением</li> <li>• подбор способа ремонта для сохранения блеска</li> <li>• определение способов ремонта для изделий с камнями</li> <li>• определение материала вставки</li> <li>• выбор способов ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов</li> <li>• выполнение очистки изделий до ремонта</li> <li>• демонстрация знаний видов реактивов</li> </ul>	
ПК 4.3. Выполнять операции ремонта и реставрации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение и уменьшение размера колец</li> <li>• пайка в местах трещин или разрывов шинки</li> <li>• ремонт поврежденного узора</li> <li>• напайка крапанов и припайка упоров для предотвращения проваливания камня внутрь изделия</li> <li>• замена колечка крючкового замка серег новым</li> <li>• пайка разорванного места цепочек</li> <li>• замена пружины в замках цепочек</li> <li>• замена штифта в шарнирах</li> <li>• устранение потертости соединительных ушков и штифтов браслетов</li> <li>• устранение потертости предохранительной восьмерки</li> </ul>	
ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка размеров кольца на кольцемере</li> <li>• проверка качества полировки</li> <li>• проверка качества пайки</li> <li>• проверка качества закрепки вставок</li> <li>• проверка соответствия размера камней в оправе</li> <li>• проверка идеальности формы колец на ригеле</li> <li>• проверить работу замков цепочек, брошей</li> <li>• проверить работу шарниров</li> </ul>	
ПК.5.1. Планировать производство товаров и услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно анализировать производство товаров и услуг;</li> <li>• готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;</li> <li>• планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;</li> <li>• вести учет;</li> </ul>	
ПК. 5.2. Обеспечивать условия для производство товаров и услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;</li> <li>• рассчитывать прибыль убытки порезультатом индивидуальной трудовой деятельности;</li> </ul>	
ПК.5.3 Оказывать услуги в области профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные методы исследования рынка.</li> </ul>	

деятельности и реализовывать готовую продукцию.		
ПК.5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать хозяйствующий субъект.</li> </ul>	
ПК.5.5. Вести документацию установленного образца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать режим уплаты налогов</li> <li>• вести отчетность установленной формы;</li> </ul>	

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:  
Мастер п/о \_\_\_\_\_

Дорогунова Л.И.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УПР**

\_\_\_\_\_ **М. И. Филиппов**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЮВЕЛИРНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ  
ИЗДЕЛИЙ ИЗ ЦВЕТНЫХ И ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 54.01.02 Ювелир**

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Дорогунова Любовь Ивановна - руководитель творческой группы по разработке ПМ, преподаватель спецдисциплин по профессии «Ювелир»

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и огранщиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС (Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 Ювелир в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.ПК1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке
- 2.ПК1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.
- 3.ПК1.3. Контролировать качество выполнения работ.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

монтажки, изготовления и шлифование ювелирных и художественных изделий средней сложности из цветных и драгоценных металлов;

**уметь:**

организовать рабочее место;  
опиливать и шкурить ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;

монтировать ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;

монтировать кольца, броши, серьги из цветных и драгоценных металлов

с количеством деталей от трех до пяти;

выполнять заготовки медно-цинковых, серебряных и золотых припоев из слитков и проволоки;

выполнять проколку и сверление отверстий с применением различных приспособлений;

изготавливать из скани детали простых форм для заполнения рисунка по готовому образцу;

выполнять навивку сканных шнурков простых фасонов, струнцал из трех четырех жилок;

выполнять опиловку основ звеньев, винтов и шайб, впаивание рантов, шарниров и пластин под замок;

производить пайку готовых деталей по рисунку с бумаги или с модели на изделия или бумагу при ажурной скани;

производить пайку накладной филигранны на изделия;

выполнять отделочные операции;

гравировать, оксидировать, чернить, эмалировать, чеканить, изделия ювелирного производства;

выполнять изготовление художественных изделий методом литья;

**знать:**

способы пайки твердыми припоями;

назначение припоев и их условное обозначение на чертежах;  
геометрию заточки, правки и термообработки режущего инструмента;  
приемы и способы обработки, обеспечивающие минимальные потери драгоценных металлов;  
способы протяжки проволоки разного сечения;  
способы применения приспособлений для сверления и проколки отверстий;  
правила термической обработки ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;  
устройство муфельных печей;  
технологию навивки скани и пайки филигрании;  
приемы плавки деталей ювелирных и художественных изделий;  
методы плавки лома цветных и драгоценных металлов;  
методы травления;  
технологию изготовления цепочек;  
устройство цепевязальных автоматов, методы наладки и подналадки их в процессе работы;  
способы замены и установки быстроизнашивающихся деталей, узлов подачи и формовки звена цепочки;  
методы контроля качества вязки полотна цепочки и стыка звена;  
назначение и правила пользования применяемыми контрольно-измерительным инструментом и приборами;  
виды используемого материала и основные свойства быстроизнашивающихся деталей;  
инструкции по учету, хранению, переработке и сдаче драгоценных металлов;  
монтажные операции ювелирного производства при работе с цветными и драгоценными (благородными) металлами;  
особенности технологии изготовления припоев и флюсов;  
технологии шлифования и полирования ювелирных изделий;  
технологии электрохимического полирования, гальванического золочения и серебрения;  
состав окисляющих растворов;  
технология изготовления черни и способы ее наложения и обжига;  
виды, способы приготовления и наложения эмалей;  
технологии различных видов чеканки и гравировки;  
технологии ссучивания проволоки и изготовления филигранного припоя;  
техники ажурной, фоновой и объемной филигрании;  
технология литья;  
понятие о скульптурной форме;  
средства передачи реального объема предметов в скульптуре;  
правила техники безопасности при работе с применением художественных видов обработки металлов.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **1690** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **337** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **226** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **111** часов;

консультации - **8**

учебной практики- **540** часов;

производственной практики – **468** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.01 Изготовление ювелирных и художественных и драгоценных металлов, в том числе профессиональными (ПК1.1-1.4) и общими (ОК1-7) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Готовить металлы к ювелирной обработке
ПК 1.2.	Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий
ПК 1.3.	Контролировать качество выполнения работ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

<b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания,</b> <b>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	<b>ЛР 15</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1, 1.3	Раздел 1. Обработка металлов.	177	70	25	35	72	-
ПК 1.1, 1.2, 1.3.	Раздел 2. Изготовление ювелирных изделий и художественных изделий.	700	156	89	76	468	-
	Производственная практика	468					468
	Консультации	8					
	<b>Всего:</b>	<b>1353</b>	<b>226+8</b>	<b>114</b>	<b>111</b>	<b>540</b>	<b>468</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и МДК 01.01 Технология изготовления ювелирных и худ.изделий	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01		226	
Раздел 1. Обработка металлов		70	
Тема 1.1. Заготовительные процессы	<b>Содержание</b>	6	
	1. <b>Виды и назначения заготовительного процесса</b> Сведения о заготовительных операциях технологического процесса производства ювелирных изделий. Методы заготовительного процесса. Назначение слитка. Понятие о лигатуре.	6	1
Тема 1.2. Плавка и отливка	<b>Содержание</b>	20	2
	1. <b>Очистка шихты</b> Шихты и ее подготовка. Подготовка опилок для плавки (отжиг, промагничивание). Оборудование и инструменты для плавки очистки шихты. Понятие о загрязненной и чистой шихты.	4	
	2. <b>Порядок загрузки и плавки шихты</b> Оборудование и инструменты для плавки шихты. Основные легирующие компоненты для сплавов. Загрузка шихты. Приготовление припоев.	4	
	3. <b>Защитные покровы, флюсы, раскислители</b> Сущность, назначение защитных покровов, флюса и раскислителя применяемые при плавке. Компоненты для приготовления флюса. Соотношения приготовления раскислителя. Применения и состав защитного покрова.	4	
	4. <b>Процесс плавки</b> Отливка слитков. Режимы отливки слитков. Отбор на апробирование. Виды изложниц. Подготовка изложниц. Вспомогательные материалы для плавки и отливки. Режим сохранности металлов при плавке. Безопасность труда при плавке.	8	
	<b>Практическое занятие</b>	10	2
	1 Расчет шихты	2	
	2 Составление компонентов припоя	4	
	3 Составление легирующих компонентов для золотых сплавов	2	
	4 Составление легирующих компонентов для серебряных сплавов.	2	
	2 Плавка и отливка металлов	5	

<b>Тема 1.3. Термическая обработка</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1	<b>Отжиг</b> Нагрев и охлаждение металла. Устройство и режим работы муфельной печи. Вспомогательные материалы при отжиге.	2	
	2	<b>Нормализация, закалка, отпуск, химика- термическая обработка</b> Сущность и назначение. Техника безопасности при термической обработки.	4	
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>	
	1	Освоение технологии работы муфельной печи	4	
<b>Тема 1.4. Получение заготовок методом пластической деформации</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>	2
	1.	<b>Прокатка и вальцовка</b> Определение, назначение и специфика при обработке драгоценных и недрагоценных металлов. Оборудование для вальцевания и прокатки (ручное и механические) Основные схемы деформации профиля металла при прокатке и вальцовке. Прутковые, ленточные и проволочные заготовки. Применение отжига при прокатке и вальцовке ( роль, назначение этих операций и специфические требования охраны труда и ТБ при них	2	
			2	
			3	
	2.	<b>Штамповка.</b> Разделительные и формоизменяющие операции штамповки. Виды разделительной операции (резка, вырубка, пробивка). Формоизменяющие операции ( гибка, вытяжка, чеканка, правка). Заготовки для штампа. Принцип работы оборудование- штамп. Устройство работы винтовой фрикционной прессы. Кривошипный пресс. Детали технологического назначения.	3	
			3	
	3	<b>Волочение</b> Инструменты для волочения. Заготовки для волочение. Техника безопасности при выполнении работ.	3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	2
	1.	Расчет заготовки листового проката		
	2.	Расчет работы на прессах		
3.	Расчет показателей экономических эффективности работы штампами.			
	4	Заготовка проволок 0,3,05,06. дм.		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела ПМ 1.</b> Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной и средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Составление технологической карты «Процесс плавки и отливки». Составление технологической карты «Процесс прокатки» Составление расчета компонентов припоя.			<b>35</b>	

<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Изучение подготовки загрязненной шихты к плавке. 2. Изучение цели проведения плавки и отливки. 3. Производство расчетов четырехкомпонентного сплава. 4. Расчет компонентов припоя. 5. Изучение состава легкоплавкого и твердого припоя. 6. Изучение устройство муфельной печи. 7. Изучение процесса безокислительного отжига металлов.				
<b>Учебная практика</b>		72		
<b>Виды работ:</b>				
1. Инструктаж по содержанию занятий, организация рабочего места и ТБ. 2. Ознакомление с оборудованием, применяемым при плавке металла. 3. Плавка и отливка металлов. 4. Термическая обработка. 5. Получение полуфабрикатов при штамповке 6. Изготовление ажурной броши с кастом (методом пластической операции) 7. Волочение трубчатых проволок до определенного размера. 8. Заготовка скани				
<b>Производственная практика(концентрированная)</b>		-		
<b>Раздел 2.</b> Изготовление ювелирных изделий и художественных изделий.		156		
<b>Тема 2.1.</b> Металлические материалы.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Металлы и сплавы</b> Цветные и благородные металлы. Свойства и применение цветных металлов. Сплавы цветных металлов: состав, свойства, применение. Требования к качеству. Драгоценные металлы; их свойства, применение. Месторождение, способы добычи, методы очистки металлов. Сплавы драгоценных металлов: состав. Назначение припоев и их назначения.	4	1
	2	<b>Вспомогательные материалы.</b> Основные сведения вспомогательных материалов. Кислоты , соли, огнеупорные материалы и их применение в ювелирном производстве.	4	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Определение сплавов	2	
	2	Приготовление кислот для отбела	4	
<b>Содержание</b>		<b>8</b>		

Тема 2.2 Изготовление ювелирных изделий	1.	<b>Введение Гигиена труда .Охрана труда</b> Производство ювелирных изделий на современном этапе. Отечественные предприятия и ведущие зарубежные фирмы. Индивидуальное изготовление ювелирных изделий как основа развития новых художественных стилей ювелирного искусства	2	
	2.	<b>Сведения о ювелирных изделиях</b> Классификация и ассортимент ювелирных изделий. Требования к изделиям. Способы изготовления ювелирных изделий. Группы ювелирных изделий по их назначениям и использованию.	2	
	3.	<b>Слесарные и монтажные операции. Сборочные работы.</b> Рабочее место ювелира, его техническая оснащенность и организация труда. Инструмент, применяемый в ювелирном производстве. Оборудование, применяемые в ювелирном производстве: индивидуального пользования, коллективного пользования в мастерской и в производстве в целом: назначение, устройство , особенности эксплуатации, материалы, применяемые для их изготовления. Операции «разметка» и «резка» .Определение операций, их назначение и специфика в ювелирном производстве. Инструменты, применяемые для их изготовления. Правка и гибка, сверление, выпиливание лобзиком, пайка, отбеливание . Определение , назначение и принцип работы. Технологический процесс; его сущность.	4	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
		Операции «разметка» и «резка» Правка и гибка, сверление, выпиливание лобзиком, пайка, отбеливание	4 2	
Тема 2.3 Индивидуальная монтажная ювелирных изделий.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Определение понятий индивидуальных, единичных и серийных видов производства ювелирных изделий.</b>	2	
	2	<b>Разработка эскизов моделей индивидуальных, единичных ювелирных изделий.</b> Последовательность разработки эскиза и оформление документации.	2	
	3	<b>Процесс изготовления индивидуального изделия.</b> Технология изготовления деталей и узлов ювелирных изделий вручную по эскизу. Характеристика основных узлов и деталей ювелирных изделий ( кольцо, серьги, брошь, кулон, колье, браслет).	2 2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>	
	1.	Расчет заготовок для кольца.	4	
	2.	Расчет заготовок на серьги .	2	
	3.	Расчет заготовок для броши	2	
	4.	Расчет заготовок для кулона	2	
	5.	Расчет заготовок для колье	2	
	6.	Расчет заготовок для браслета	2	
	7.	Разработка технологического процесса и соответствующей документации по представленному к зачету эскизу индивидуального ювелирного .	2	
	8.	эскизу индивидуального ювелирного .	2	
9.	Расчет и правила экономии драгметалла.	2		
10.	Выполнение расчетов по нормам необходимого веса металла для изготовления изделия и норм его угара.	2		

<b>Тема 2.4. Изготовление деталей ювелирных изделий методом художественного литья.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	<b>Детали ювелирных изделий изготавливаемые методом литья.</b> Технологический процесс; способы и последовательность его выполнения. Принцип, преимущество и недостатки каждого метода литья. Методы литья : кокильное литье, литье в разные формы, центробежное литье, литье по выплавляемым моделям. Контроль качества .	2
	2	<b>Оборудование и материалы применяемы при литье.</b> Оборудование, инструмент, приспособления и материалы Изготовление модели-эталона. Технологический процесс изготовления восковых моделей. Формовочные смеси и их приготовление. Применяемое оборудование. Технологические режимы. Требования безопасности труда.	
	3	Изготовление резиновых пресс форм. Материал резиновых пресс форм. Подготовка резиновой смеси. Изготовления разъемных , разрезных пресс форм.	2
	4	<b>Изготовление восковых моделей.</b> Материал для выплавляемых моделей .	2
	5	<b>Изготовление литейных форм.</b> Сущность и назначение формовочной массы. Принцип и режим работы вакуумного насоса. Выправление восковых моделей. Прокаливание опоки с литейной формой. Прокаливание с литейной формой. Заливка металла в формы. Расплавление драгоценных металлов. Виды и дефектов брака. Техника безопасности труда	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>
	1.	Изготовление резиновых пресс -форм	2
	2	Расчет материала для центробежного литья	2
	3.	Изготовление модель ювелирного изделия	2
4.	Сборка моделей в блоки ( литник)	2	
<b>Тема 2.5. Серийная монтировка ювелирных изделий</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Значение и сущность серийной монтировки ювелирных изделий. Применение штамповки для серийного производства ювелирных изделий (виды штампов).	2
		Технологические операции, применяемые при серийном производстве.	2
		Оборудование, применяемые при серийном производстве.	2
		Инструмент и вспомогательные материалы. Виды дефектов брака. Способы их устранения.	2
		Нормы расходов драгоценных металлов при серийном производстве .	2
		Порядок выдачи деталей и узлов для серийного производства.	

	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Составление нормы расходов драгметаллов при серийном производстве</b>	2	
	2	<b>Сборка штампованных деталей ювелирных изделий</b>	2	
<b>Тема 2.6. Изготовление деталей ювелирных изделий</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Детали и узлы ювелирных изделий; их назначение.</b> Методы и приемы изготовления деталей. Приемы ручного изготовления ювелирных изделий	2	
	2	Изготовление деталей для серег, кольца, кулона, браслета. Изготовление накладок, .Изготовление шинок, изготовление кастов, изготовление рантов, изготовление замков, изготовление шарниров, крючков, петель, Стойки, Припасовка деталей ювелирных украшений.	2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1	Проект ювелирного изделия	4	
<b>Тема 2.7. Художественная обработка ювелирных изделий</b>	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	
	1	<b>Виды художественной обработки ювелирных изделий. Гравирование.</b> Назначение и способы выполнения, применяемый инструмент. Виды гравирования.	2	
	2	<b>Чернение</b> Понятие о черни и чернении. Состав черни. Подготовка поверхностей к чернению. Технология процесса чернения. Виды дефектов и брака ( способы их выявления и устранения)	2	
	3	<b>Эмалирование</b> Назначение и виды. Применяемые эмали, их основные физические, химические и технологические характеристики. Способы приготовления эмалей. Подготовка поверхности изделия к эмалированию. Способы нанесения эмалей. Режим термической обработки. Методы определения дефектов брака эмалирования. Пути их устранения.	2	
	4	<b>Оксидирование.</b> Назначение и основы технологического процесса. Металлы подвергающиеся к оксидированию. Способы и режимы оксидирования ювелирных изделий. <b>Оксидирование изделий из серебра.</b> Процессы химического и электрохимического бесцветного оксидирование. Растворы бесцветного оксидирования .Процесс цветного оксидирование. <b>Оксидирование изделий из драгоценных металлов</b> Понятие о патинировании . Виды патинирования. Химическое патинирование. Растворы, режимы химического патинирования	2	
	5	<b>Чеканка.</b> Назначение и виды чеканки, применяемые при изготовлении ювелирных изделий. Инструмент, применяемый для чеканки, его назначение, материал и способы изготовления. Вспомогательный материал, применяемый для чеканки. Смолы и их приготовление. Чеканка по листу.	2	

	6	<b>Гальванизация</b> Гальванические процессы , применяемые в ювелирном производстве их сущность. Составы электролитов для золочения, серебрения, родирования. Матовое золочение, Блестящее золочение. Последовательность выполнения операций. Контроль позолоченных изделий.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Приготовление состава эмалей	2	
	2	Приготовление черни	2	
	3	Холодное эмалирование ювелирного изделия	2	
	4	Расчет состава электролита		
	5	Растворы, электролиты и режимы химического и электрохимического пассивирования.		3
<b>Тема 2.8. Изготовление филигранных изделий</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Филигранные изделия: их виды и назначения.</b> Виды филигрании ( скани). Элементы филигрании :их изготовление.	2	
	2	<b>Материалы и инструменты для сканных работ.</b> Назначение инструментов. Свойство материалов и сплавов. Вспомогательные материалы .Состав припоя. Приготовления припоя.	2	
	3	<b>Изготовление элементов для сканного набора.</b> Принцип работы изготовление сканного набора.	2	
	4	<b>Ажурная и объемная скань</b> Подготовка сканного припоя. Технология и последовательность пайки ажурной и объемной скани. Монтировка и пайка отдельных сегментов в общее изделие	2	
	5	<b>Скань на металле.</b> Исполнение скани на металле. Принцип изготовление зерни. Технология пайки зерна. Процесс выполнения выкройки из листового металла.	2	
	6	<b>Многоплановая скань.</b>		
	<b>Практические занятия</b>		32	
	1.	Проект эскизов филигранных изделий		
	2.	Составление технологической карты для изготовления филигранных изделий		
3	Набор филигранных элементов на клей БФ-6			
<b>Тема 2.9. Технические требования к ювелирным украшениям.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Организация и задачи ОТК . Формы и методы контроля качества продукции. Требования к качеству ювелирных и художественных изделий. Технологические требования при проведении монтировочных, закрепочных и других работ. Сертификация продукции.	2	
	2.	Оформление документации		
	3.	Организация нормирования, хранения драгоценных металлов и отчетность за них.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Оформление документации		
2.	Составление нарядов для получения драгоценных металлов	2		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении Раздела ПМ2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание докладов и исследовательских творческих работ по заданным темам;</li> <li>– работа с источниками информации (конспектом занятий, учебным пособием, составленным преподавателем, учебной и специальной литературой, материалами на электронных носителях, периодическими изданиями по профилю подготовки, ресурсами Интернет);</li> <li>– участие в учебно-исследовательских работах/проектах;</li> <li>– создание презентаций по заданным темам;</li> <li>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология изготовления ювелирных изделий</li> <li>2. Проект изготовления ювелирных изделий с кастом.</li> <li>3. Составление технологических карт изготовления ювелирных изделий.</li> <li>4. Составить схему процесса чеканки.</li> <li>5. Проект ювелирного изделия с эмалью.</li> <li>6. Декоративный орнамент в художественных изделиях из металла.</li> <li>7. Ювелирное искусство Западной Европы в Средние века.</li> </ol>	76	
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Эпоха Возрождения и украшения</li> <li>9. Ювелирные изделия Барокко и Рококо.</li> <li>10. Украшения эпохи Классицизма и Модерна.</li> <li>11. Фаберже К и мастера ювелиры рубежа веков.</li> <li>12. Современные направления в ювелирном искусстве.</li> <li>13. Композиционные проекты малых гарнитур ювелирных украшений.</li> <li>14. Полихромные композиции в ювелирных изделиях (разводы по эмали).</li> <li>15. Трехмерные объекты с использованием филигранный (объемный скань).</li> <li>16. Скань шкатулки и кубки(объемная скань).</li> </ol>		

<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Слесарные сборочные работы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Вводное занятие по ТБ и ППБ в учебных мастерских</li> <li>1.2. Изготовление обручального кольца.</li> <li>1.3. Изготовление браслета</li> <li>1.4. Изготовление кольца с глухим кастом</li> <li>1.5. Изготовление булавки</li> </ol> </li> <li>2. <b>Индивидуальное изготовление ювелирных изделий</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Изготовление ажурного колье</li> <li>2.2. Изготовление ажурного кулона</li> <li>2.3. Изготовление зажима для галстука.</li> </ol> </li> <li>3. <b>Серийная монтировка .</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Монтировка кольца –шинки , подгон размера.</li> <li>3.2. Монтировка каста кольца</li> <li>3.3. Монтировка серег</li> <li>3.4. Монтировка ювелирных изделий</li> </ol> </li> <li>4. <b>Художественная обработка ювелирных изделий</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Ознакомление с процессами гравирования</li> <li>4.2. Отделка ювелирных изделий гравированием на собственной композиции. Изготовление серег «Чоху»</li> <li>4.3. Ознакомление с процессами чернения, составами черневых сплавов.</li> <li>4.4. Ознакомление с процессами чеканки. Выбор чеканки.</li> <li>4.5. Ознакомление с процессами эмалирование</li> </ol> </li> <li>5. <b>Изготовление филигранных работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Изготовление кольца по технике филигрании</li> <li>5.2. Изготовление кулона по технике филигрании</li> <li>5.3. Изготовление ювелирного изделия объемной скани</li> <li>5.4. Изготовление изделия фонового филигрании</li> <li>5.5. Изготовление многоплановой скани.</li> </ol> </li> </ol>	<b>468</b>
<p><b>Производственная практика:</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение расчетных работ по изготовлению ювелирных изделий</li> <li>2. соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ</li> <li>3. заготовительные работы к изготовлению ювелирных изделий</li> <li>4. выполнение операций по изготовлению ювелирных изделий</li> <li>5. контроль за качеством работ, исправление ошибок после указания недоработки</li> </ol>	<b>468</b>

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной мастерской и лаборатории.

#### **Мастерская ювелирного дела:**

##### **I. Оборудование, мебель, инвентарь:**

1. Доска классная трехсекционная.
2. Рабочий стол преподавателя.
3. Комплект верстаков и регулирующихся кресел ученический.
4. Стол для демонстрации наглядных пособий.
5. Шкаф для хранения наглядных пособий.
6. Экран.

##### **II. Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные средства обучения

##### **III. Оборудование и инструмент для выполнения работ:**

1. бормашины
2. паяльные аппараты
3. станок вальцовочный
4. тиски слесарные
5. резак рычажный
6. полировальные станки
7. станок сверлильный
8. станок шлифовальный
9. точило
10. инструменты: для заготовительных операций, для изготовления кастов, закрепки вставок, отделочных работ

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. Комплект верстаков и регулирующихся кресел ученический.
2. вакуумная литейная машина,
3. инжектор воска,
4. печь плавильная,
5. печь муфельная,
6. бормашины
7. паяльные аппараты

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: в соответствии с содержанием работ в рамках производственной практики (ПМ 03)

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Марченков В. И. Ювелирное дело.- М., 1975
2. Новиков В. П., Павлов В. С. Ручное изготовление ювелирных украшений – Л., 1991
3. Роберт Р. Вудинг Закрепка бриллиантов. Профессиональный подход. Издательский дом «Дедал-Пресс», 2005
4. Тойбл К. Ювелирное дело. – М., 1982
5. Телесов М. С., Ветров А. В. Изготовление и ремонт ювелирных изделий - М., 1986
6. Лившиц В. Б. Самодельное оборудование для изготовления ювелирных изделий - Издательство Оникс, 2006
7. Лоуренс Калленберг. Моделирование из воска для ювелиров и скульпторов. Издательский дом «Дедал-Пресс», 2014 (перевыпуск)
8. М.В. Соколов Художественная обработка металла. Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва , 2012

##### **Интернет-ресурс:**

[http://jeweler.ucoz.ru/index/dizajn\\_juvelirnykh\\_izdelij/0-13](http://jeweler.ucoz.ru/index/dizajn_juvelirnykh_izdelij/0-13)

<http://images.yandex.ru/>

Электронные учебно-методические комплексы:

Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018г. до 25.04.2023г. («национальная электронная библиотека «ФГБОУ «Российская государственная библиотека «РГБ.

### **1.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Адаптированная программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Освоению данного профессионального модуля предшествовали следующие учебные дисциплины: основы материаловедения, основы изобразительного искусства, основы композиции и дизайна, правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности, основы деловой культуры, экология, основы 3D моделирования ювелирных изделий, моделирование из воска, безопасность жизнедеятельности и физическая культура.

Производственное обучение реализуется в рамках данного профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

-инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ  
ЮВЕЛИРНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ЦВЕТНЫХ И  
ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ (ЮВЕЛИР)**

Результаты (освоенные ПК) (действия)	Элементы ПК (последователь- ность действия, глагол)	Показатели оценки (критерии, отглагольные, существительные)	Процедура оценивания Формы и методы контроля	
			Элементов ПК(результат освоения элемента)	ПК
ПК.1.1.Готовить металлы к ювелирной обработке	Прокатать листовой материал до нужной толщины.	-выполнение прокатки в соответствии с техническим регламентом	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной практики	- зачет, - дифференцированный зачет, - защита выпускной квалификационной работы, - комплексный экзамен по МДК (ПМ), отчет по практике; отчет по научно-исследовательской работе;
	производить волочение проволоки.	-выполнение волочение в соответствии данного диаметра.	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной практики	
	расплавить шихту, отлить в изложницы	-выполнение порядка загрузки шихты - получение качественного слитка.	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной практики	
	производить холодную штамповку	- выполнение контроля качество деталей.	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной пр.	
ПК.1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий	выполнить ручное изготовление ювелирных изделий и производить соединение деталей	- качественное соединение деталей	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной пр.	
	производить художественную обработку ювелирных изделий (холодное эмалирования)	-выполнение контроля качества эмалирование	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной пр.	
	производить пайку накладной филиграни на	выполнение в соответствии с техническим	наблюдение за деятельностью обучающихся	

	изделия;	регламентом	во время учебной пр.	
	выполнять отделочные операции;	выполнение в соответствии с техническим регламентом	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной	
	монтировать кольца, броши, серьги из цветных и драгоценных металлов с количеством деталей от трех до пяти;	выполнение в соответствии с техническим регламентом	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной	
	производить пайку накладной филигрانی на изделия; выполнять отделочные операции;	выполнение в соответствии с техническим регламентом	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной	
	гравировать, оксидировать, чернить, эмалировать, чеканить, изделия ювелирного производства;	выполнение в соответствии с техническим регламентом	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной	
	выполнять изготовление художественных изделий методом литья;	выполнение в соответствии с техническим регламентом	наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебной	
Контролировать качество выполнения работ	производить контроль качество выполненных работ	Контролировать качество выполнения работ		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной

	коммуникационных технологий.	практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

**Разработчик:**

Преподаватель спецпредметов: \_\_\_\_\_ Л.И.Дорогунова

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УПР**

\_\_\_\_\_ **М. И. Филиппов**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВСТАВОК В ЮВЕЛИРНЫЕ ИЗДЕЛИЯ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 54.01.02 Ювелир**

Квалификация выпускника:

Ювелир– 4 разряд;

Огранщик вставок ювелирно-художественных изделий– 3 разряд.

Настоящая адаптированная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее –АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Дорогунова Любовь Ивановна - руководитель творческой группы по разработке ПМ, преподаватель спецдисциплин по профессии «Ювелир»

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и огранщиков  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС (Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	13
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## МДК.02.01.Изготовление вставок в ювелирные изделия

### 1.1. Область применения программы

Адаптированная программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО **54.01.02 Ювелир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Изготовление вставок в ювелирные изделия** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.ПК 2.1. Анализировать характеристики материала вставок
- 2.ПК 2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок
- 3.ПК 2.3. Контролировать качество огранки.

Адаптированная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовки при освоении рабочей профессии 54.01.02 Ювелир

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

выполнения огранок разного вида;  
шлифовки ювелирных вставок;

**уметь:**

организовать рабочее место;  
подбирать материалы и последовательность обработки в зависимости от вида ювелирного изделия;  
обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов;  
определять вид и технологическую последовательность огранки;  
подбирать инструменты приспособления по виду работ;  
настраивать приспособления для огранки;  
подбирать и устанавливать ограночный диск;  
контролировать качество обработки;  
выявлять и исправлять дефекты обработки;

**знать:**

характеристики ювелирных камней, их классификацию, свойства, применение;  
характеристики полудрагоценных и драгоценных, природных и синтетических камней;  
их виды, способы получения, свойства, применение;  
виды, формы и типы огранок камней;  
требования к качеству ювелирных вставок;  
виды художественной обработки полудрагоценных и драгоценных камней;  
назначение и устройство оборудования, инструментов и приспособлений для огранки;  
правила пользования каратомером, каратными и аналитическими весами.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 773 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 275 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **188** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **86** часов;

Консультация - 8ч.

учебной практики- **144** часов;

производственной практики – **72** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.02 Изготовление вставок ювелирные изделия, в том числе профессиональными (ПК2.1-2.3) и общими (ОК1-7) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Анализировать характеристики материала вставок
ПК 2.2.	Выполнять операции огранки ювелирных вставок
ПК 2.3.	Контролировать качество выполнения работ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способности планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	<b>ЛР 15</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ02.01. Изготовление вставок в ювелирные изделия

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1	Раздел 1. Ювелирные камни	80	56	20	24	-	!
ПК 1.2-2.3	Раздел 2. Технология обработки ювелирных камней.	338	132	66	62	144	
	Учебная практика	144	144			144	
	Производственная практика	72					72
	Консультации	8					
	<b>Всего:</b>	<b>498</b>	<b>188</b>	86	<b>86</b>	<b>144</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Изготовление вставок в ювелирные изделия.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ 02), междисциплинарных курсов (МДК 02.01) и темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел1. Ювелирные камни</b>		<b>122</b>	
МДК 02.01. Технология изготовления ювелирных вставок		<b>56/20</b>	
<b>Тема 1.1. Свойства классификация ювелирных камней</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	1
	1. Свойство камней. Оптические и физические свойства ювелирных камней.		
	2. Классификация ювелирных камней. Камни группы А. Камни группы В. Камни группы С.	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	1. Составить по группам классификации камней		
<b>Тема 1.2. Самоцветы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	1. Характеристика драгоценных камней и их свойства	2	
	2. Группа корунда. Группа берилла. Группа оливина. Шпинели. Группа турмалина. Группа граната , топаз и т .д.	4	
	<b>Практические занятия</b>	6	2
	1. Составить таблицу по группам камней 1.2.3. порядка.	2	
2. Классификация камней по таблице Ферсмана.	4		
<b>Тема1.3. Цветные камни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	1. Цветные разновидности группы кварца.	4	
	2. Характеристика группы опала. Поделочные камни и их применение .Состав поделочных камней.	4	
	<b>Практические занятия</b>	6	2
	1. Определить свойства группы опал		
2. Определить свойства поделочных камней			
<b>Тема 1.4.Синтетические камни</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1. Виды синтетических камней.	2	
	2. Получение и применение синтетических камней. Состав синтетических камней. Естественные имитации камней.	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Определить свойства фианита, гранатит, синтетического изумруда.		
2. Составить исходный материал для получения (рубинов, сапфиров)			
<b>Тема 1.5.Органические камни</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1. Свойства органических камней.	2	
	2. Характеристика органических камней	2	
	3. Применение в ювелирной промышленности.	4	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	Составить характеристику коралла		
2	Составить характеристику жемчуга		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>		<b>24</b>	
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации <i>Составить таблицы углов ограненных камней.</i> <i>Составить таблицу единицы массы и длины, применяемы при обработке камня.</i> <i>Составить углы ограненных камней в зависимости от показателя преломления.</i> <i>Разработать таблицу углы коронки и павильона драгоценных камней.</i>			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Доклад о драгоценных камней. Доклад о синтетических камней. Ювелирные камни для изготовления кабошонов. Мозаика и инкрустация.			
<b>Учебная практика не предусмотрено</b>		-	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		-	
<b>Виды работ не предусмотрено</b>			
<b>Раздел 2. Технология обработки ювелирных камней.</b>		<b>132</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1. Ограненные камни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1   Формы, типы ограненных камней.	2	
	2   Преломление света. Полное отражение. Двупреломление драгоценных камней. Пути света в камне		
	3   Выбор ограночного сырья. Просмотр сырья в иммерсионных жидкостях. Углы и пропорции камня. Разновидности огранки.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	<b>2</b>
	1   Просмотр прозрачных камней в иммерсионных жидкостях.		
	2   Составить схему огранки камней		
<b>Тема 2.2. Обработка заготовки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Подготовка сырья. Распиловка ограночного сырья. Обработка заготовки. Придание формы камня. Обдирка круглой, квадратной, прямоугольной формы. Установка делительного кольца, Установка угла подъема.	2	
	2   Изготовление заготовок из камней, обладающих спайностью		
	3   Распиловочные станки, инструменты и оснастки для распиловки	4	
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1   Обработка заготовки. Придание формы камня. Обдирка круглой, квадратной, прямоугольной формы.	4	
	2   Изготовление заготовок из камней, обладающих спайностью	4	
	3   Оснастки для распиловки	4	
<b>Тема 2.3. Обработка камня ступенчатой формы огранки</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1   Последовательность выполнения технологических операций. Шлифование грани площадки.		<b>2</b>

		Оконтуривание рундиста. 45-я оправка для шлифования грани площадки. Установка делительного кольца. Установка угла подъема. Шлифовальные круги. Алмазные круги. Оборудование для обработки камней.		
	2	Полирование грани площадки. Полировальные круги. Полировочные алмазные круги и расходные материалы для полирования.		
	3	Шлифование коронки. Установка угла подъема. Установка делительного кольца. Шлифовальные круги. Отделение камня от оправки.		
	4	Полирование коронки. Полировальные круги. Полировочные алмазные круги и расходные материалы для полирования.		
	5	Шлифование павильона. Установка угла подъема. Установка делительного кольца. Шлифовальные круги.		
	6	Полирование павильона. Полировальные круги. Полировочные алмазные круги и расходные материалы для полирования.		
	<b>Практические занятия</b>		16	2
	1	Устройство ограночного станка Марк 4		
	2	Составить чертежи для ступенчатой формы огранки по схеме.		
	3	Составить технологическую карту для ступенчатой формы огранки.		
	4	Составить схему расположения граней (делительного кольца), установка угла подъема.		
	5	Сравнение шлифовальных, полировальных порошков с абразивом № 8,6,5,4,3,2,1.		
<b>Тема 2.4. Бриллиантовая форма огранки</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	2
	1	Последовательность выполнения технологических операций Огранка грани площадки. Шлифовка 45 –оправке.	6	
	2	Шлифование, полирование коронки. Огранка основных граней коронки. Огранка верхних клиньев. Огранка граней нижних клиньев. Переклейка, оправки по размерам. Полирование коронки.	6	
	3	Шлифование, полирование павильона. Шлифование 8 основных граней. Шлифование 16 граней нижних клиньев. Полирование.	6	
	<b>Практические занятия</b>		18	2
	1	Составить чертежи для бриллиантовой формы огранки по схеме.	6	
	2	Составить технологическую карту для бриллиантовой формы огранки.	6	
3	Составить схему расположения граней (делительного кольца), установка угла подъема.	6		
<b>Тема 2.5. Огранка овального и других фантазийных форм</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	2
	1	Современные гранильные станки, оборудованными делительными кольцами. Огранка овального бриллианта		
	2	Огранка крупных камней. Изготовление крупных заготовок.		
	3	Шлифование и полирование площадки крупных камней. Полирование других граней. Оловянные круги. Порошок Линда А.		
	4	Огранка мягких и хрупких камней. Изготовление заготовок .Шлифование мелких камней , не обладающих спайностью. Камни обладающие спайностью, является совпадение плоскости грани с плоскостью спайности. Полирование на твердых кругах из металла и пластмассы.		
	5	Ремонт и переогранка.		

	Ремонт камня, удаление царапин или сколов. Процедура ориентирования грани. Ремонт граней коронки. Изготовление алмазных пакетов.		
	<b>Практические занятия</b>	18	
1	Упражнение работ по подготовке ограночного станка и технологической оснастки.		
2	Упражнение по подбору оправок, наклеичных смол и по наклеиванию сырья.		
3	Проект чертежа по фантазийной огранке.		
4	Составить схему расположения граней.		
5	Упражнение по делительному кольцу.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b> Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Составить чертежи по фантазийной формы огранки. Доклад на тему «Мозаика и инкрустация», «Флорентийская мозаика», Диаграммы и последовательность огранки камней. Галтовка и применение галтованных камней.		<b>62</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность. Выполнение работ по подготовке ограночного станка и технологической оснастки. Распиливание сырья и процесс обдирки искусственного камня фианит. Процесс обдирки на крупнозернистом круге. Предание определенной темы и размера. Обдирка на мелкозернистом круге. Самостоятельно придать форму и размер камня. Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки Шлифование и полирование граней павильона ступенчатой формы огранки Шлифование и полирование граней коронки ступенчатой формы огранки		<b>144</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>72</b>	<b>2</b>
1. Подготовка камня для обработки. 2. Меры безопасности при выполнении работ 3. Придание формы камня на ограночном станке. 4. Технологический процесс ступенчатой и бриллиантовой формы огранки. 5. технологический процесс фантазийной формы огранки. 5. Осуществление контроля выполненных работ			
<b>Всего</b>		<b>188/144/72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Обучающиеся с нарушениями слуха и речи

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

Технология ювелирного дела  
материаловедения;  
охраны труда;  
безопасности жизнедеятельности.

мастерских

ограниченный;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

**I. Оборудование, мебель, инвентарь;**

**II. Технические средства обучения;**

**III. Наглядные пособия;**

**IV. Дидактические материалы**

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование, мебель, инвентарь:

1. Доска классная трехсекционная.
2. Рабочий стол преподавателя.
3. Ограничные столы и стульев.
4. Стол для демонстрации наглядных пособий.
5. Шкаф для хранения наглядных пособий.
6. Экран.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийные средства обучения.

Оборудование и инструмент для выполнения работ по темам:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Распиловочный станок
2. Ограничный станок Марк 4
3. Зажимные устройства
4. Оправы разных размеров и формы для камней
5. Пинцеты
6. Лупа 6 и 10 кратные
7. Шлифовальные круги

8. Обдирочные круги
9. Полировочные круги

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дж. Синкенес Руководство по обработке драгоценных камней и поделочных камней. Издательство «Мир» 2012
2. Дж. Синкенес Единицы массы и длины, химикаты, формулы, оборудование для обработки камня. Издательство «Мир» 2012
3. Абразивы и полирующие составы, окрашивания камня, диагностика.

Дополнительные источники:

### Перечень рекомендуемых учебных изданий

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Роберт Р. Вудинг	Закрепка бриллиантов	2005	Издательский дом «Дедал-Пресс»
Луговой В. П.	Технология ювелирного производства	2013	Инфра-М
Анастейша Янг	Ювелирные техники.	2012	«АРТ-РОДНИК»
Зубрилина	Справочник по ювелирному делу	2006	Феникс
Простаков С. В.	Ювелирное дело	2003	Академия Феникс
Б.Т. Никифоров	Ювелирное искусство	2006	Феникс

### Интернет-ресурс:

1. Город мастеров- <http://www.forum.jpportal.ru/>
2. Форум компании Лассо - <http://www.lasso.ru/>
3. Металл и обработка - <http://forum.ostmetal.info/> 39
4. Отраслевой ювелирный форум – <http://www.jewelleryforum.ru/> 25.Общество творческих людей - <http://www.jspace.ru/>
5. Ювелирный портал - <http://jefor.ru/>
6. Ювелирный форум - <http://iz-zolota.ru/>
7. [http://jeweler.ucoz.ru/index/dizajn\\_juvelirnykh\\_izdelij/0-13](http://jeweler.ucoz.ru/index/dizajn_juvelirnykh_izdelij/0-13)
8. <http://images.yandex.ru/>

Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018г. до 25.04.2023г. («национальная электронная библиотека «ФГБОУ «Российская государственная библиотека «РГБ».

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии самоуправления, работе общественных организаций, творческих клубов.

Освоению данного профессионального модуля предшествовали следующие учебные дисциплины: основы материаловедения и ювелирного дела, охрана труда, безопасность жизнедеятельности и физическая культура.

Производственное обучение реализуется в рамках данного профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

- педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственным обучением и практикой:**

- инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального

цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВСТАВОК В ЮВЕЛИРНЫЕ ИЗДЕЛИЕ (ЮВЕЛИР)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1.Анализировать характеристики материала вставок	Грамотно подбирать материалы и последовательность обработки в зависимости от вида ювелирного изделия; Обоснованность выбора характеризовать свойств камней	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -зачет -оценка практической работы во время учебной практики
Выполнять операции огранки ювелирных вставок	Грамотное использование средств технологического оснащения для огранки цветных камней;  Обоснованность выбора вида и технологической последовательности огранки цветных камней;  Рациональное распределение времени на осуществление огранки алмазов в бриллианты.	- Дифференцированный зачет МДК 02.01; Дифференцированный зачет по учебной практике; Курсовые проекты по УП; Курсовые проекты ПП; Дифференцированный зачет по производственной практике; Квалификационный экзамен по ПМ02
Контролировать качество выполнения работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода для контроля качества огранки;</li> <li>• Грамотное использование метода для контроля качества огранки различными способами;</li> <li>• Рациональное распределение времени для осуществления контроля качества огранки различными способами;</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Общие компетенции</b>		
<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки.</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>• Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии;</li> <li>• Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);</li> <li>• Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul>	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</li> <li>• Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации;</li> <li>• Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</li> <li>• Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;</li> </ul>	Наблюдение за деятельностью обучающегося.

<p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность анализа рабочей ситуации;</li> <li>• Адекватная самооценка уровня и эффективности осуществления текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</li> <li>• Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям;</li> <li>•</li> </ul>	<p>Оценивание практических работ.</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>• Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>• Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени</li> </ul>	<p>Наблюдение по итогам выполнения СРС, выпускной письменной работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик; Оценка отчета по производственной практике</p>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>• Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка защиты отчета производственной практики</p>
<p>ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде</li> <li>• Готовность к работе в коллективе и команде</li> </ul>	<p>Оценивание практических работ.</p>

<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей).</li> <li>• Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</li> </ul>	
--	--	--

**Разработчики:**

Преподаватель спецпредметов ПТ: \_\_\_\_\_ Л.И. Дорогунова  
(должность, место работы) (инициалы, фамилия)



Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров  
Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)

«Якутский промышленный техникум им. Т. Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УПР**

\_\_\_\_\_ **М. И. Филиппов**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ г.

## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **ПМ.03. Изготовление ювелирных изделий со вставками**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**

**54.01.02 Ювелир**

**Квалификация выпускника:**

**Ювелир 3, 4 разряда**

**Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда**

Якутск - 2023

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.03. Изготовление ювелирных изделий со вставками разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т. Г. Десяткина».

Разработчик:

Попова Нюргуяна Нюргустановна - мастер производственного обучения по профессии 54.01.02. «Ювелир»

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и огранщиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС (Я)  
ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03. Изготовление ювелирных изделий со вставками

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **54.01.02 Ювелир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Изготовление ювелирных изделий со вставками** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий
2. ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование
3. ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами
4. ПК 3.4. Контролировать качество монтажа

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке при освоении рабочей профессии **54.01.02 Ювелир**

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля **должен:**

#### **иметь практический опыт:**

монтажки изделий художественного и утилитарного назначения; закрепления вставок в касты; закрепления вставок с помощью клея;

#### **уметь:**

- организовать рабочее место;
- производить сборку неподвижных и подвижных соединений (посредством штифта, заклепки, резьбовой пары и др.);
- закреплять вставки из стекла поделочных камней и корунда прямоугольной квадратной и грушевидной формы в крапановые и глухие касты;

#### **знать:**

- различные виды закрепок: ободковой, крапановой, глухой, корнеровой: каре, фаденовой, тиктовой, кармезиновой; рельсовой, гладкой, «паве», закрепки «на щелчок», клеевой закрепки;
- приемы припасовки оправы и подгонки гнезда под вставку;
- назначение и устройство оборудования, инструментов и приспособлений для закрепок ювелирных вставок;
- правила техники безопасности при выполнении ювелирных работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:  
всего – **715** часов, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **247** часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **188** часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **58** часов;  
консультации - **1** часов;  
учебной практики- **216** часов;  
производственной практики – **252** часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.03 Изготовление ювелирных изделий со вставками, в том числе профессиональными (ПК3.1-3.4) и общими (ОК1-7) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 3.1.</b>	Подготавливать детали ювелирных изделий
<b>ПК 3.2.</b>	Подбирать инструменты и оборудование
<b>ПК 3.3.</b>	Монтировать вставки различными способами
<b>ПК 3.4</b>	Контролировать качество монтажа
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
<b>ОК 3.</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 7.</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1	Раздел 1. Изготовление деталей ювелирных изделий	166	66	24	20	80	
ПК 3.2	Раздел 2. Инструменты и приспособления для изготовления ювелирных изделий со вставками	114	48	16	14	52	
ПК 3.3 – 3.4.	Раздел 3. Виды закрепки вставок в ювелирные изделия	183	74	26	25	84	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	252					252
	<b>Всего:</b>	<b>715</b>	<b>188</b>	66	<b>59</b>	<b>216</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1. Изготовление кастов ювелирных изделий</b>			<b>166</b>
<b>МДК 03.01. Технология изготовления ювелирных изделий со вставками</b>			<b>66</b>
<b>Тема 1.1. Изготовление заготовок для кастов</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	<b>1. Изготовление заготовок для кастов</b>		2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	Заготовительные операции: расчет шихты при плавке металла, плавка и отливка. Инструменты, приспособления, оборудование для плавки и отливки. Термическая обработка заготовок. Прокатка пластин, волочение трубок и проволоки соответствующих размеров. Инструменты, приспособления, оборудование для термической обработки, прокатки пластин, волочения трубок.		2
	Разметка. Выпиливание. Инструменты, приспособления, оборудование для разметки, выпиливания. Сверление. Фрезерование. Опиливание. Гибка. Инструменты, приспособления, оборудование для сверления, фрезерования, опиления, гибки.		2
	<b>Практическое занятие № 1</b>		<b>2</b>
	Расчет шихты при плавке сплавов определенной пробы, плавка и отливка. Термическая обработка заготовок. Выполнение операций при изготовлении заготовок для кастов		2
	<b>Самостоятельные работы</b> Подготовка выступления по темам: - Базовые ювелирные техники; - Изготовление заготовок для кастов (выполнить схему последовательности операций);		<b>4</b>

	- Нарисовать схему плавки и отливки металла;		
<b>Тема 1.2. Изготовление глухих и крапановых кастов</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	Изготовление глухих и крапановых кастов		2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>32</b>
	Простой глухой каст.		2
	Трубчатый каст.		2
	Купольный каст.		2
	Простой глухой каст с углами.		2
	Канальный каст.		2
	Плоский каст.		2
	Каст конусный «корона».		2
	Каст с накладными крапанами.		2
	Изготовление каста «корзинка».		2
	Изготовление закрытого крапанового каста		2
	<b>Практическое занятие № 2</b>		<b>12</b>
	Разработка эскиза кольца с глухим кастом		2
	Разработка эскиза кольца с глухим кастом		2
	Изготовление простого глухого каста		2
	Разработка эскиза кольца с крапановым кастом		2
	Изготовление каста «корона»		2
	Изготовление глухого трубчатого каста		2
<b>Самостоятельные работы</b>		<b>8</b>	
Подготовка выступления по темам: - Изготовление глухих кастов (подготовить презентацию) - Изготовление крапановых кастов (подготовить схему последовательности изготовления крапанового каста)			
<b>Тема 1.3 Изготовление корнеровых, фантазийных кастов</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	Изготовление корнеровых, фантазийных кастов		2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>28</b>
	<b>Изготовление корнеровых кастов.</b> Простой корнеровый (фаденовый) каст. Каст «квадрат».		2

	Каст «пятый корнер». Каст «паве». Каст микро «паве».	2
	<b>Изготовление фантазийных кастов.</b>	2
	Каст для комбинированной и кластерной закрепки.	
	Изготовление изделий для закрепки под давлением. Оправа для закрепки «клетка».	2
	Изготовление изделий для закрепки «подвижный камень».	2
	Каст при закрежке на кромку оправы. Касты для вращающейся закрепки.	2
	Каст для защитной закрепки. Каст для закрепки с изнанки.	2
	Каст для закрепки «перевернутый камень». Каст для закрепки колпачок.	2
	Касты для камней фантазийной формы. Каст для закрепки «открытый камень».	2
	<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>10</b>
	Разработка эскиза подвески с фаденовой закрежкой	2
	Разработка эскиза подвески с фаденовой закрежкой	2
	Изготовление подвески с фаденовымкастом	2
	Изготовление подвески с фаденовымкастом	2
	Изготовление подвески с фаденовымкастом	2
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>8</b>
	Подготовка выступления по темам: - Изготовление фаденовых кастов (разработать дизайн подвески с фаденовой закрежкой) - Изготовление фантазийных кастов (разработать дизайн подвески с фантазийной закрежкой)	
	<b>Контрольная работа № 2.Изготовление кастов ювелирных изделий</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1:</b> Подготовка выступления по темам: - Базовые ювелирные техники; - Изготовление заготовок для кастов (выполнить схему последовательности операций); - Нарисовать схему плавки и отливки металла; - Изготовление глухих кастов (подготовить презентацию) - Изготовление крапановыхкастов (подготовить схему последовательности изготовления крапанового каста) - Изготовление фаденовых кастов (разработать дизайн подвески с фаденовой закрежкой) - Изготовление фантазийных кастов (разработать дизайн подвески с фантазийной закрежкой)	<b>20</b>
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> • Подготовка заготовок для изготовления кастов: выпиливание, опилование, шлифовка. • Простой глухой каст.	<b>80</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трубчатый каст.</li> <li>• Купольный каст.</li> <li>• Простой глухой каст с углами.</li> <li>• Канальный каст.</li> <li>• Плоский каст.</li> <li>• Каст конусный «корона».</li> <li>• Каст с накладными крапанами.</li> <li>• Простой фаденовый каст.</li> <li>• Каст «квадрат».</li> <li>• Каст «паве».</li> <li>• Каст для комбинированной и кластерной закрепки.</li> <li>• Изготовление изделий для закрепки под давлением.</li> <li>• Оправа для закрепки «клетка».</li> <li>• Изготовление изделий для закрепки «подвижный камень».</li> <li>• Каст для закрепки с изнанки.</li> <li>• Касты для камней фантазийной формы.</li> <li>• Каст для закрепки «открытый камень».</li> </ul>			
<b>Производственная практика(концентрированная)</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Инструменты и приспособления для изготовления ювелирных изделий со вставками</b>			<b>114</b>
<b>МДК 03.01. Технология изготовления ювелирных изделий со вставками</b>			<b>48</b>
<b>Тема 2.1. Виды инструментов и приспособлений для закрепки вставок</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>14</b>
	Виды инструментов и приспособлений для закрепки вставок	<b>2</b>	
	<b>Тематика учебного занятия</b>		<b>6</b>
	<b>Оборудование.</b> Бормашина. <b>Режущие инструменты.</b> Фрезы. Напильники. Надфили. Бокорезы. Сверла. Штихели. Лобзик. <b>Инструменты для измерения и нанесения разметки.</b> Масштабная линейка (металлическая). Рейсшина. Чертилка. Кернер. Штангенциркуль. Разметочный циркуль.		<b>2</b>
	<b>Инструмент для фиксации изделий.</b> Ювелирные настольные тиски. Ручные деревянные клиновидные тисочки (шнальцанги). Цанговые зажимы. Острогубцы. Плоскогубцы. Круглогубцы. Пинцеты. Киттштоки.		<b>2</b>

	<b>Инструмент для закатки и обжимки металла.</b> Давчик. Обжимки-обдавки. Металлические (обжимные пуансоны). Корневертка (корнайзен). Накатка (мелиграф).		
	<b>Молотки.</b> Молотки для чеканки. Закрепочный молоток. Кожаный молоток. Молоток с капролоновыми бойками.		
	<b>Приспособления.</b> Фион. Верстачная щетка. Финагель. Лупы. Ручки для штихелей. Верстачная лампа. Брусковая наковальня. Гладилка. Чеканочный молоток. Ригели. Чекан.		2
	<b>Расходные вспомогательные материалы:</b> абразивные резиновые диски, абразивные бруски полировальный камень, пчелиный воск, смазочно – охлаждающие материалы, наждачная бумага, паста китт, пилки для лобзика.		
	<b>Практическое занятие № 4</b>		<b>10</b>
	Изучение назначения инструментов для фиксации изделий.		2
	Изучение назначения инструментов для закатки и обжимки металла.		2
	Изучение назначения расходных вспомогательных материалов.		2
	Изучение назначения штихелей, фрез, корневерток		2
	Изучение назначения приспособлений		2
<b>Тема 2.2 Подготовка и работа с инструментами для закрепки вставок</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	Подготовка и работа с инструментами для закрепки вставок		2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>12</b>
	Термическая обработка стали.		2
	Подготовка и работа с надфилем.		2
	Подготовка и работа с режущими инструментами. Подготовка штихелей к работе.		2
	Подготовка и работа с инструментами для закатки и обжимки металла.		2
	Подготовка и работа с инструментами для фиксации изделий.		2
	Работа с расходными материалами. Подготовка и работа со вспомогательными материалами.		2
	<b>Практическое занятие № 5</b>		<b>20</b>
	Отжиг, закалка, закалка с последующим отпуском заготовки из стали		2
	Отжиг, закалка, закалка с последующим отпуском заготовки из стали		2
	Затачивание сверл		2
	Затачивание сверл		2

	Придание формы и заточка штихелей	2
	Придание формы и заточка штихелей	2
	Правка корнайzenов	2
	Изготовление киттштока	2
	Процесс выпиливания и сверления при закрежке вставок	2
	<b>Контрольное занятие № 1:</b> Классификация инструментов и приспособлений для закрежки вставок. Подготовка и работа с инструментами для закрежки вставок	2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела2:</b> Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной и экономической литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		<b>8</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термическая обработка стали, отжиг, закалка, закалка с последующим отпуском.</li> <li>• Придание формы и заточка штихелей, правка штихелей, полировка штихелей</li> <li>• Затачивание сверл, правка корнайzenов, изготовление наждачной рейки, изготовление киттштока</li> </ul> Опиливание надфилем, фрезерование, посадка на пасту подвесок, посадка на пасту, серег, посадка на пасту, брошей и булавок, использование пчелиного воска		<b>52</b>
<b>Производственная практика(концентрированная)</b>		
<b>Раздел 3. Виды закрежки вставок в ювелирные изделия</b>		<b>183</b>
<b>МДК 03.01. Технология изготовления ювелирных изделий со вставками</b>		<b>74</b>
<b>Тема 3.1. Глухая закрежка</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	<b>1. Глухая закрежка</b>	3
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>10</b>
	Простая глухая закрежка. Трубочатая закрежка.	2
	Купольная закрежка.	2

	Простая глухая закрепка с углами.		2
	Канальная закрепка.		2
	Плоская закрепка.Ободковая закрепка.		2
	<b>Практическое занятие № 6</b>		<b>6</b>
	Простая глухая закрепка.Трубчатая закрепка.		2
	Канальная закрепка.Простая глухая закрепка с углами.		2
	Плоская закрепка.		2
<b>Тема 3.2. Крапановая закрепка вставок</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>18</b>
	<b>Крапановая закрепка вставок</b>	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>12</b>
	Крапановая закрепка вставок		2
	Закрепка «корона».		2
	Закрепка «корзинка».		2
	Закрытая крапановая закрепка.		2
	Закрепка с накладными крапанами.		2
	Крапановая закрепка, выполненная в САМ		2
	<b>Практическое занятие № 7</b>		<b>6</b>
	Закрепка «корона».		2
	Закрепка «корзинка».		2
	Закрытая крапановая закрепка.		2
<b>Тема 3.3 Корнеровая закрепка вставок</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>
	<b>Корнеровая закрепка вставок</b>	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>
	Простая корнеровая(фаденовая)закрепка.		2
	Закрепка «пятый корнер». Закрепка «квадрат».		2
	Закрепка «паве». Закрепка микро «паве».		2
	<b>Практическое занятие № 8</b>		<b>4</b>
	Простая корнеровая (фаденовая)закрепка.		2

	Закрепка «пятый корнер».Закрепка «квадрат».		2
<b>Тема 3.4 Фантазийные закрепки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>16</b>
	<b>1.Фантазийные закрепки</b>	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>10</b>
	Комбинированная и кластерная закрепка. Закрепка под давлением. Вращающаяся закрепка. Литая закрепка.		2
	Закрепка «колпачок». Закрепка из металлоглины. Закрепка в литом касте. Закрепка с помощью пайки.		2
	Перевернутая закрепка. Закрепка с изнанки. Закрепка «клетка». Закрепка «подвижный камень».		2
	Закрепка сменных камней.Закрепка камней фантазийной формы. Защитная закрепка. Закрепка «перевернутый камень».		2
	Закрепка «открытый камень». Проволочная закрепка. Закрепка в неметаллических изделиях. Закрепка камней в смоле. Закрепка жемчуга.		2
	<b>Практическое занятие № 9</b>		<b>6</b>
	Закрепка с изнанки.		2
	Закрепка жемчуга.		2
	Закрепка «подвижный камень».		2
	<b>Тема 3.5. Контроль качества изготовления ювелирных изделий со вставками</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1. Контроль качества изготовления ювелирных изделий со вставками</b>		2	
<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>	
Классификация методов контроля при изготовлении ювелирных изделий со вставками.		2	
Причины образования основных видов дефектов при закрепке вставок.		2	
Способы предупреждения и устранения некачественной закрепки		2	
<b>Практическое занятие № 10</b>		<b>8</b>	
Выполнение проверки соответствия кастов размеру камня		2	
Выполнение проверки качества закрепки в касты различных видов		2	
Выполнение проверки полировки камней		2	
Выполнение проверки неподвижности камней в кастах		2	

<p><b>Самостоятельная работа при изучении Раздела ПМЗ:</b>  Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной и экономической литературой, средствами массовой информации.  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>	<b>30</b>
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Основные требования к качеству ювелирных товаров</p>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Использование посадочной фрезы для вырезания посадочного места в оправе на столбиках  Использование пинцета для проверки плотности заделки бриллианта, использование подрезной фрезы для подрезки центральных столбиков и вырезания прямого посадочного места в крайних в оправе под два камня  Крапановая заделка кластеров  Корнеровая заделка центральных бриллиантов, сверление и расширение отверстия, вырезание посадочного места и установка бриллианта, постановка корнеров, выборка металла, окружающего бриллиант, на грубую, закатка корнеров, глянцевая подрезка металла вокруг бриллианта  Глухая заделка круглых бриллиантов  Пазовая заделка круглых бриллиантов</p>	<b>70</b>
<p><b>Производственная практика(по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b>  Изготовление кастов ювелирных изделий:  Осуществление контроля качества выполненных работ  Подготовка заготовок для изготовления кастов: прокатка, волочение.  Резка заготовки, выпиливание крапанов, пайка по фуге  Изготовление крапанового каста  Изготовление глухого каста  Изготовление ободкового каста  Изготовление изделия с корнеровымкастом  Инструменты и приспособления для изготовления и монтажа ювелирных изделий со вставками  Подготовка эскиза изделия со вставками различных видов</p>	<b>252</b>

Меры безопасности при выполнении работ Заготовительные работы при изготовлении изделия Выполнение операций по изготовлению изделия со вставками Виды заделки вставок в ювелирные изделия Подбор размера фрезы с использованием миллиметрового толщинометра Заделка вставки на столбиках Крапановая заделка кластеров Крапановая заделка бриллиантов фантазийной огранки Корнеровая заделка кластеров Глухая заделка круглых бриллиантов Глухая заделка бриллиантов фантазийной огранки Пазовая заделка круглых бриллиантов Пазовая заделка квадратных бриллиантов Определить качество изготовления изделий со вставками, качество заделки вставок	
<b>Всего:</b>	<b>588</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной мастерской и лаборатории.

**Мастерская ювелирного дела:**

#### **I. Оборудование, мебель, инвентарь:**

1. Доска классная трехсекционная.
2. Рабочий стол преподавателя.
3. Комплект верстаков и регулирующихся кресел ученический.
4. Стол для демонстрации наглядных пособий.
5. Шкаф для хранения наглядных пособий.
6. Экран.

#### **II. Технические средства обучения:**

1. ПК
2. Проектор
3. Мультимедийные средства обучения:

#### **III. Оборудование и инструмент для выполнения работ:**

1. бормашины
2. паяльные аппараты
3. станок вальцовочный
4. тиски слесарные
5. резак рычажный
6. полировальные станки
7. станок сверлильный
8. станок шлифовальный
9. точило;
10. инструменты: для заготовительных операций, для изготовления кастов, закрепки вставок, отделочных работ

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. Комплект верстаков и регулирующихся кресел ученический.
2. вакуумная литейная машина,
3. инжектор воска,
4. печь плавильная,
5. печь муфельная,
6. бормашины
7. паяльные аппараты

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: в соответствии с содержанием работ в рамках производственной практики (ПМ 03)

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Роберт Р. Вудинг	Закрепка бриллиантов	2005	Издательский дом «Дедал-Пресс»
Луговой В. П.	Технология ювелирного производства	2013	Инфра-М
Анастейша Янг	Ювелирные техники.	2012	«АРТ-РОДНИК»
Зубрилина	Справочник по ювелирному делу	2006	Феникс
Простаков С. В.	Ювелирное дело	2003	Академия Феникс
Б.Т. Никифоров	Ювелирное искусство	2006	Феникс

##### Дополнительные источники:

1. Карл Кодин. Ювелирное дело. Учебное пособие. Пер. с испанского – Омск, «Делал – Пресс», 2010 – 172 стр., с ил.
2. Марченков В.И. Ювелирное дело: Практ. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. – М., «Высшая школа», 2010. – 256 с., ил.
3. Новиков В.П., Павлов В.С. Ручное изготовление ювелирных украшений. Практ. пособие. – СПб., «Политехника», 2009. – 208 с., ил.
4. Эрхард Бреполь. Теория и практика ювелирного дела. – СПб., «Соло», 2011. – 528 с., ил.
5. Зуев В. М. Термическая обработка металлов: Учеб.для проф.учеб.заведений - М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2001

##### Интернет-ресурсов,

1. Город мастеров- <http://www.forum.jpportal.ru/>
2. Форум компании Лассо - <http://www.lasso.ru/>
3. Металл и обработка - <http://forum.ostmetal.info/> 39
4. Отраслевой ювелирный форум – <http://www.jewelleryforum.ru/> 25. Общество творческих людей - <http://www.jspace.ru/>
5. Ювелирный портал - <http://jefor.ru/>
6. Ювелирный форум - <http://iz-zolota.ru/>

#### 1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Освоению данного профессионального модуля предшествовали следующие учебные дисциплины: основы материаловедения, основы изобразительного искусства, основы композиции и дизайна, правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской

деятельности, основы деловой культуры, экология, основы 3D моделирования ювелирных изделий, моделирование из воска, безопасность жизнедеятельности и физическая культура.

Производственное обучение реализуется в рамках данного профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

#### 1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

#### Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное изготовление деталей и узлов с учётом сложности и особенностей конструкции ювелирного изделия;</li> <li>• разработка алгоритма изготовления деталей ювелирных изделий;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы изготовления деталей ювелирных изделий.</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении и защите результатов практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практик; -при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы;
<b>ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильный выбор инструмента, оборудования и приспособлений при создании узлов и деталей ювелирных изделий;</li> <li>• грамотное использование инструмента и оборудования в процессе изготовления ювелирных изделий со вставками</li> </ul>	
<b>ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное определение видов закрепки вставок в ювелирных изделиях;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотная разработка алгоритмов (последовательности) заправки ювелирных вставок в изделие различными способами;</li> <li>• точность и правильность выполнения технологических операций монтировки ювелирных вставок;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы выполнения технологических операций монтировки ювелирных вставок</li> </ul>	<p>-при проведении тестирования, дифференцированного зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю- зачет</p> <p>- дифференцированный зачет</p> <p>- защита курсового проекта</p> <p>- защита выпускной квалификационной работы</p> <p>- комплексный экзамен по МДК (ПМ)</p> <p>- оформление портфолио</p> <p>- отчет по практике</p> <p>- отчет по научно-исследовательской работе</p>
<b>ПК 3.4. Контролировать качество монтажа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода контроля качества монтажа;</li> <li>• Грамотное использование оптимальных, эффективных методов контроля качества монтажа;</li> <li>• Соблюдение алгоритма контроля качества монтажа;</li> <li>• Правильное определение видов брака изделий со вставками</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда;</li> <li>- планирование повышения личной профессиональной квалификации.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем;</li> <li>- выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач;</li> <li>- оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, обработка информации из различных источников</li> <li>- определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе</li> <li>- с использованием информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач;</li> <li>- распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</li> </ul>	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

**Разработчик:**

Мастер производственного обучения  
по профессии 54.01.02 Ювелир



Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки  
кадров Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум им. Т. Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УПР**

\_\_\_\_\_ **М. И. Филиппов**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**АДАптированная рабочая программа профессионального  
модуля**

**ПМ.04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
54.01.02 Ювелир**

**Квалификация выпускника:**

**Ювелир 3, 4 разряда**

**Ограничник вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда**

Якутск, 2023

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Попова Нюргуяна Нюргустановна - мастер производственного обучения по профессии 54.01.02. «Ювелир»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и огранщиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт адаптированной рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации программы профессионального модуля	24
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	28

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий

### 1.1. Область применения программы

Адаптированная программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 Ювелир в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 4.1.** Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий;

**ПК 4.2.** Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов.

**ПК 4.3.** Выполнять операции ремонта и реставрации.

**ПК 4.4.** Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.

Адаптированная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном\_профессиональном образовании и в профессиональной подготовке при освоении рабочей\_профессии 54.01.02 Ювелир.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

ремонта ювелирных и художественных изделий;

**уметь:**

промывать и производить сухую чистку ювелирных изделий;

готовить моющие и чистящие растворы;

производить ремонт ювелирных украшений;

изготавливать приспособления, необходимые для ремонта;

**знать:**

причины старения ювелирных изделий;

способы промывки и чистки ювелирных изделий;

распространенные виды поломок, встречающиеся в ювелирных изделиях;

технологии ремонта ювелирных изделий;

технологии изменения размеров колец;

методы консервации и реставрации ювелирных изделий;

требования к материалам и технологиям реставрации

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **567** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **243** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **162** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **80** часов;

консультации – **1** час;

учебной практики - **108** часов;

производственной практики – **216** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.04 Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий, в том числе профессиональными (ПК 4.1-4.4) и общими (ОК1-6) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 4.1.</b>	Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий
<b>ПК 4.2.</b>	Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов
<b>ПК 4.3.</b>	Выполнять операции ремонта и реставрации.
<b>ПК 4.4</b>	Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
<b>ОК 3.</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 7.</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 04 Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1	Раздел 1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий	55	28	16	9	18	
ПК 4.2	Раздел 2. Материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов	109	52	32	21	36	
ПК 4.3 – 4.4.	Раздел 3. Операции ремонта и реставрации.	186	82	48	50	54	
	Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	216					216
	Консультации	1					
	<b>Всего:</b>	<b>567</b>	<b>162</b>	96	<b>80</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

\*

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий</b>		<b>42</b>	
<b>МДК. 04.01. Технология ремонта и реставрации ювелирных и художественных изделий</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	1. Анализ состояния изделия. Причины износа и старения ювелирных изделий. Распространенные виды поломок, дефектов и повреждений, встречающихся в ювелирных изделиях.	2	2
	2. Виды соединения поврежденных элементов изделия. Способы ремонта (реставрации) повреждений.	2	2
	3. Основные виды поломок колец и серег	2	2
	4. Основные виды дефектов закрепки	2	2
	5. Основные виды дефектов в приборах для сервировки	2	2
	6. Основные виды дефектов в изделиях со вставками	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий	2	
	2. Выявление дефектов колец со вставками	2	
	3. Выявление дефектов серег	2	
	4. Выявление дефектов закрепки	2	
	5. Выявление дефектов серег со вставками	2	
	6. Выявление дефектов в приборах для сервировки	2	
	7. Выявление дефектов в изделиях с художественной обработкой	2	
	8. Выявление дефектов в изделиях с художественной обработкой	2	
<b>Контрольное задание № 1: Анализ состояния ювелирных и художественных изделий</b>	<b>2</b>		
<b>Самостоятельные работы</b>	<b>8</b>		
Подготовка выступления по темам:			
- Выявление дефектов изделий со вставками (реферат)			
- Анализ состояния ювелирных и художественных изделий (подготовить презентацию)			

<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.</b>		<b>8</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Выявление дефектов изделий со вставками (реферат)			
2. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий (подготовить презентацию)			
<b>Учебная практика</b>		<b>6</b>	
<b>Виды работ:</b>			
1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий			
2. Выявление дефектов колец со вставками			
3. Выявление дефектов серег			
4. Выявление дефектов закрепки			
<b>Производственная практика (по профилю специальности) – не предусмотрено</b>		-	
<b>Раздел 2. Материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов</b>		<b>82</b>	
<b>МДК 04.01. Технология ремонта и реставрации ювелирных и художественных изделий</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 2.1. Материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>52</b>	
	1. Инструменты для ремонта и реставрации	2	2
	2. Приспособления для ремонта и реставрации	2	2
	3. Расходные материалы для ремонта	2	2
	4. Вспомогательные материалы для ремонта и реставрации	2	2
	5. Методы ремонта и реставрации видов серег	2	2
	6. Методы ремонта и реставрации видов серег	2	2
	7. Методы ремонта и реставрации видов колец	2	
	8. Методы ремонта и реставрации видов колец	2	
	9. Методы ремонта и реставрации изделий со вставками	2	
	10. Методы ремонта и реставрации изделий со вставками	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>	
	1. Подготовка инструментов для ремонта и реставрации	2	
	2. Подготовка приспособлений и вспомогательных материалов для ремонта и реставрации	2	
	3. Подготовка расходных материалов для ремонта	2	
	4. Подбор методов ремонта и реставрации серег без камней и с камнями	2	
	5. Подбор методов ремонта и реставрации серег без камней и с камнями	2	
6. Подбор методов ремонта и реставрации гладких колец без вставок	2		

7.	Подбор методов ремонта и реставрации гладких колец без вставок	2	
8.	Подбор методов ремонта и реставрации браслетов	2	
9.	Подбор методов ремонта и реставрации ажурных колец без вставок	2	
10.	Подбор методов ремонта и реставрации ажурных колец без вставок	2	
11.	Подбор методов ремонта и реставрации колец с камнями	2	
12.	Подбор методов ремонта и реставрации колец с камнями	2	
13.	Подбор методов ремонта и реставрации кулонов, медальонов	2	
14.	Подбор методов ремонта и реставрации кулонов, медальонов	2	
15.	Подбор методов ремонта и реставрации цепочек	2	
16.	Подбор методов ремонта и реставрации брошей	2	
<b>Контрольное занятие № 2:</b> Подбор методов ремонта и реставрации изделий с художественной отделкой		<b>2</b>	
<b>Самостоятельные работы</b>		<b>12</b>	
Подготовка выступления по темам: Подбор методов ремонта и реставрации изделий со вставками (подготовить презентацию) Подбор методов ремонта и реставрации изделий столового прибора (реферат)			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к лекциям, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подбор методов ремонта и реставрации изделий со вставками (подготовить презентацию) Подбор методов ремонта и реставрации изделий столового прибора (реферат)		<b>12</b>	

<b>Учебная практика</b>		<b>12</b>	
<b>Виды работ:</b>			
1. Подготовка инструментов для ремонта и реставрации			
2. Подготовка приспособлений и вспомогательных материалов для ремонта и реставрации			
3. Подготовка расходных материалов для ремонта			
4. Подбор методов ремонта и реставрации серег без камней и с камнями			
5. Подбор методов ремонта и реставрации гладких колец без вставок			
6. Подбор методов ремонта и реставрации браслетов			
7. Подбор методов ремонта и реставрации ажурных колец без вставок			
8. Подбор методов ремонта и реставрации колец с камнями			
9. Подбор методов ремонта и реставрации кулонов, медальонов			
10. Подбор методов ремонта и реставрации цепочек			
11. Подбор методов ремонта и реставрации брошей			
<b>Производственная практика(по профилю специальности) не предусматривается</b>			
<b>Раздел ПМ 3. Операции ремонта и реставрации.</b>		<b>144</b>	
<b>МДК 04.01. Технология ремонта и реставрации ювелирных и художественных изделий</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 3.1.Проведение восстановительных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>58</b>	
	1. Придание изделиям первоначального вида	2	2
	2. Отделочные операции	2	2
	3. Ремонт цепочек и браслетов со звеньями	2	2
	4. Ремонт серег со вставками	2	2
	5. Ремонт колец сложной и простой конструкции	2	2
	6. Ремонт простых браслетов	2	2
	7. Ремонт брошей	2	2
	8. Ремонт колье и кулонов	2	2
	9. Ремонт филигранных изделий	2	2
	10. Ремонт изделий с эмалью, чернью, золочением	2	2
	11. Ремонт изделий с накладками	2	2
	12. Ремонт замков различных видов	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>34</b>	
	1. Ремонт и реставрация цепочек	2	
	2. Ремонт и реставрация серег со вставками	2	
	3. Ремонт и реставрация колец сложной и простой конструкции	2	
4. Ремонт и реставрация колец сложной и простой конструкции	2		

	5.	Ремонт и реставрация простых браслетов	2	
	6.	Ремонт и реставрация простых браслетов	2	
	7.	Ремонт и реставрация брошей	2	
	8.	Ремонт и реставрация брошей	2	
	9.	Ремонт и реставрация кольца	2	
	10.	Ремонт и реставрация филигранных изделий	2	
	11.	Ремонт и реставрация изделий с эмалью, чернью, золочением	2	
	12.	Ремонт изделий с накладками	2	
	13.	Ремонт и реставрация браслетов со звеньями	2	
	14.	Ремонт и реставрация браслетов со звеньями	2	
	15.	Ремонт и реставрация кулонов	2	
	16.	Ремонт и реставрация кулонов	2	
	17.	Ремонт и реставрация изделий с чернью, золочением	2	
	<b>Контрольное занятие № 3: Проведение восстановительных работ</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>4</b>	
	Подготовка выступления по темам: - Ремонт и реставрация изделий с браслетами (подготовить презентацию) - Придание изделиям первоначального вида (реферат)			
<b>Тема 3.2. Контроль качества восстановления ювелирных и художественных изделий.</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
	1.	Основные требования к качеству ювелирных изделий	2	2
	2.	Контроль качества восстановления изделий со вставками	2	3
	3.	Контроль качества восстановления серег	2	3
	4.	Контроль качества восстановления колец	2	3
	5.	Контроль качества восстановления закрепки	2	3
	<b>Практические работы</b>		<b>14</b>	
	1.	Определение качества восстановления ювелирных и художественных изделий со вставками	2	
	2.	Подготовка к ремонту изделий с поломками	2	
	3.	Определение качества восстановления серег	2	
	4.	Определение качества восстановления колец	2	
	5.	Определение качества восстановления колец	2	
	6.	Определение качества восстановления закрепки	2	
7.	Определение качества восстановления закрепки	2		

	<b>Контрольное задание № 4:</b> Контроль качества восстановления ювелирных и художественных изделий.	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>	4	
	Подготовка выступления по темам: - Подготовительные операции контроля качества восстановления изделий (подготовить презентацию) - Реставрация и ремонт ювелирных и художественных изделий из серебра (реферат)		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к лекциям, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		44	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> - Подготовительные операции контроля качества восстановления изделий (подготовить презентацию) - Реставрация и ремонт ювелирных и художественных изделий из серебра (реферат) <b>Примерная тематика рефератов</b> 1. Реставрация и ремонт ювелирных и художественных изделий из серебра 2. Реставрация и ремонт ювелирных и художественных изделий сложной конфигурации			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Ремонт и реставрация цепочек 2. Ремонт и реставрация серег со вставками 3. Ремонт и реставрация колец сложной и простой конструкции 4. Ремонт и реставрация простых браслетов 5. Ремонт и реставрация брошей 6. Ремонт и реставрация коле 7. Ремонт и реставрация филигранных изделий 8. Ремонт и реставрация изделий с эмалью, чернью, золочением 9. Ремонт изделий с накладками 10. Ремонт и реставрация браслетов со звеньями 11. Ремонт и реставрация кулонов		18	

12. Ремонт и реставрация изделий с чернью, золочением 13. Определение качества восстановления ювелирных и художественных изделий со вставками 14. Подготовка к ремонту изделий с полочками 15. Определение качества восстановления серег 16. Определение качества восстановления колец 17. Определение качества восстановления закрепки		
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий</li> <li>2. Выявление дефектов колец со вставками</li> <li>3. Выявление дефектов серег</li> <li>4. Выявление дефектов закрепки</li> <li>5. Подготовка инструментов для ремонта и реставрации</li> <li>6. Подготовка приспособлений и вспомогательных материалов для ремонта и реставрации</li> <li>7. Подготовка расходных материалов для ремонта</li> <li>8. Подбор методов ремонта и реставрации серег без камней и с камнями</li> <li>9. Подбор методов ремонта и реставрации гладких колец без вставок</li> <li>10. Подбор методов ремонта и реставрации браслетов</li> <li>11. Подбор методов ремонта и реставрации ажурных колец без вставок</li> <li>12. Подбор методов ремонта и реставрации колец с камнями</li> <li>13. Подбор методов ремонта и реставрации кулонов, медальонов</li> <li>14. Подбор методов ремонта и реставрации цепочек</li> <li>15. Подбор методов ремонта и реставрации брошей</li> <li>16. Ремонт и реставрация цепочек</li> <li>17. Ремонт и реставрация серег со вставками</li> <li>18. Ремонт и реставрация колец сложной и простой конструкции</li> <li>19. Ремонт и реставрация простых браслетов</li> <li>20. Ремонт и реставрация брошей</li> <li>21. Ремонт и реставрация колье</li> <li>22. Ремонт и реставрация филигранных изделий</li> <li>23. Ремонт и реставрация изделий с эмалью, чернью, золочением</li> <li>24. Ремонт изделий с накладками</li> </ol>	<b>36</b>	

25. Ремонт и реставрация браслетов со звеньями		
26. Ремонт и реставрация кулонов		
27. Ремонт и реставрация изделий с чернью, золочением		
28. Определение качества восстановления ювелирных и художественных изделий со вставками		
29. Подготовка к ремонту изделий с полочками		
30. Определение качества восстановления серег		
31. Определение качества восстановления колец		
32. Определение качества восстановления закрепки		
<b>Всего:</b>	<b>527</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной мастерской и лаборатории.

#### **Мастерская ювелирного дела:**

##### **I. Оборудование, мебель, инвентарь:**

1. Доска классная трехсекционная.
2. Рабочий стол преподавателя.
3. Комплект верстаков и регулирующихся кресел ученический.
4. Стол для демонстрации наглядных пособий.
5. Шкаф для хранения наглядных пособий.
6. Экран.

##### **II. Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные средства обучения

##### **III. Оборудование и инструмент для выполнения работ:**

1. бормашины
2. паяльные аппараты
3. станок вальцовочный
4. тиски слесарные
5. резак рычажный
6. полировальные станки
7. станок сверлильный
8. станок шлифовальный
9. точило
10. инструменты: для заготовительных операций, для изготовления кастов, закрепки вставок, отделочных работ

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. Комплект верстаков и регулирующихся кресел ученический.
2. вакуумная литейная машина,
3. инжектор воска,
4. печь плавильная,

5. печь муфельная,
6. бормашины
7. паяльные аппараты

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в соответствии с содержанием работ в рамках производственной практики (ПМ 04)

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения** **Перечень рекомендуемых учебных изданий,** **Основные источники:**

<b>Автор</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Луговой В. П.	Технология ювелирного производства	2013	Инфра-М
Зубрилина С.Н.	Справочник по ювелирному делу	2006	Феникс
Простаков С. В.	Ювелирное дело	2003	Академия Феникс
Б.Т. Никифоров	Ювелирное искусство	2006	Феникс

#### **Дополнительные источники:**

- a. Марченков В.И. Ювелирное дело: Практ. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. – М., «Высшая школа», 2012. – 256 с., ил.
- b. Новиков В.П., Павлов В.С. Ручное изготовление ювелирных украшений. Практ. пособие. – СПб., «Политехника», 2010. – 208 с., ил.
- c. Эрхард Бреполь. Теория и практика ювелирного дела. – СПб., «Соло», 2010. – 528 с., ил.
- d. Лившиц В.Б. Ювелирные изделия своими руками. Материалы. Технологии: Справочник. – М; Издательство Оникс, Лист-издат, 2007. – 320 с.: ил. – (Справочник мастера).

#### **Интернет-ресурс**

1. Город мастеров- <http://www.forum.jportal.ru/>
2. Форум компании Лассо - <http://www.lasso.ru/>
3. Металл и обработка - <http://forum.ostmetal.info/> 39
4. Отраслевой ювелирный форум – <http://www.jewelleryforum.ru/> 25.Общество творческих людей - <http://www.jspace.ru/>
5. Ювелирный портал - <http://jefor.ru/>
6. Ювелирный форум - <http://iz-zolota.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Освоению данного профессионального модуля предшествовали следующие учебные дисциплины: основы материаловедения, основы изобразительного искусства, основы композиции и дизайна, правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности, основы деловой культуры, экология, основы 3D моделирования ювелирных изделий, моделирование из воска, безопасность жизнедеятельности и физическая культура.

Производственное обучение реализуется в рамках данного профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

-инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 4.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ состояния ювелирных и художественных изделий</li> <li>• Демонстрация знаний свойств камней, металлов и их сплавов, приемов пайки</li> <li>• Проверка соответствия массы и комплектность изделия</li> </ul>	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий;
<b>ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация знаний материалов для ремонта изделий</li> <li>• Подбор припоев для изделий с золочением, эмалью и чернением</li> <li>• Подбор способа ремонта для сохранения блеска</li> <li>• Определение способов ремонта для изделий с камнями</li> <li>• Определение материала вставки</li> <li>• Выбор способов ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов</li> <li>• Выполнение очистки изделий до ремонта</li> <li>• Демонстрация знаний видов реактивов</li> </ul>	- контрольных работ по темам МДК.  Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.  Оформление портфолио образовательных достижений обучающихся  Комплексный экзамен по модулю.
<b>ПК 4.3. Выполнять операции ремонта и реставрации.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение и уменьшение размера колец</li> <li>• Пайка в местах трещин или разрывов шинки</li> <li>• Ремонт поврежденного узора</li> <li>• Напайка крапанов и припайка упоров для предотвращения проваливания камня внутрь изделия</li> <li>• Замена колечка крючкового замка серег новым</li> <li>• Пайка разорванного места цепочек</li> <li>• Замена пружины в замках цепочек</li> </ul>	Защита курсового проекта.  Экспертная оценка.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замена штифта в шарнирах</li> <li>• Устранение потертости соединительных ушков и штифтов браслетов</li> <li>• Устранение потертости предохранительной восьмерки</li> </ul>	
<b>ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка размеров кольца на кольцемере</li> <li>• Проверка качества полировки</li> <li>• Проверка качества пайки</li> <li>• Проверка качества закрепки вставок</li> <li>• Проверка соответствия размера камней в оправе</li> <li>• Проверка идеальности формы колец на ригеле</li> <li>• Проверить работу замков цепочек, брошей</li> <li>• Проверить работу шарниров</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда;</li> <li>- планирование повышения личной профессиональной квалификации.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем;</li> <li>- выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач;</li> <li>- оценивание достигнутых результатов и внесение</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при

деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	корректив в деятельность на их основе.	выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

**Разработчик:**

Мастер производственного обучения

по профессии 54.01.02 Ювелир

ГАПОУ РС (Я) ЯПТ:

\_\_\_\_\_ Н. Н. Попова.



Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров  
Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УПР**

\_\_\_\_\_ **М. И. Филиппов**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 23г.

**АДАптированная рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.05. ВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**

**54.01.02 Ювелир**

Квалификации: ювелир 3, 4 разряд

огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

2023г.

Адаптированная программа профессионального модуля **ПМ.05. ВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722, методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Дорогунова Любовь Ивановна - руководитель творческой группы по разработке ПМ, преподаватель спецдисциплин по профессии «Ювелир»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и огранщиков  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	13
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Введение индивидуально трудовой деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **54.01.02 Ювелир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Ведение индивидуальной трудовой деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.ПК 5.1. Планировать производство товаров и услуг
- 2.ПК 5.2. Обеспечивать условия для производство товаров и услуг
- 3.ПК 5.3.Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
- 4.ПК 5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
- 5.ПК 5.5. Вести документацию установленного образца.

Адаптированная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовки при освоении рабочей профессии 54.01.02 Ювелир на базе основного общего образования.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

оформления документации;  
принятия хозяйственных решений;

**уметь:**

готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;  
выбирать режим уплаты налогов;  
вести отчетность установленной формы;  
анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;  
планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;  
вести учет;  
рассчитывать прибыль убытки по результатом индивидуальной трудовой деятельности;

**знать:**

правовые основы индивидуального предпринимательства;  
соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц;

упрощенный порядок ведения учета;  
экономическую сущность налогов, их функции;  
режимы уплаты налогов; общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенная система налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др.;

порядок оформления кредитов;  
методы подсчета прибыли и убытков;  
ассортимент выпускаемой продукции и услуг.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **226** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **113** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **74** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **38** часов;

консультация- 1 час

учебной практики- **72** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.05 Введение индивидуальной трудовой деятельности, в том числе профессиональными (ПК5.1-5.5) и общими (ОК1-7) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Планировать производство товаров и услуг
ПК 5.2.	Обеспечивать условия для производство товаров и услуг
ПК 5.3.	Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
ПК 5.4.	Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
ПК 5.5.	Вести документацию установленного образца.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	<b>ЛР 15</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля: Ведение индивидуальной трудовой деятельности.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 5.1. – 5.3.	Раздел 1. Предпринимательское деятельность и реализация готовой продукции	88	34		18	36	
ПК.5.4-5.5.	Раздел 2. Предпринимательское дело (Хозяйственное дело).	96	40	16	20	36	
	<b>Производственная практика</b>						

	консультация	1					
	Всего:	185	74	16	38	72	*

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Ведение индивидуальной трудовой деятельности.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предпринимательская деятельность и реализация готовой продукции		34	
МДК. 05.01. Введение индивидуальной трудовой деятельности.		74	
Тема 1.1. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Документы необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации. Открытие счета в банке</p> <p>2. Разработка плана маркетинга. Разработка основных разделов бизнес плана и целевое назначение,</p> <p>3. Этапы маркетинговой деятельности, составление производственной программы.</p> <p><b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b></p> <p>1. Составить бизнес план индивидуально предпринимательской деятельности.</p> <p>2. Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности.</p>	14	
Тема 1.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение объема производства и реализации продукции.</p>	10	4
		2	2

	2.	Долгосрочные планы. Прогноз объема реализации. Вложение оборотных средств. Освоение производство нового продукта. Вложение оборотных средств.	4	
	3	Текущие планы. Обработка заказа потребителя. Объем заказа.		
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>			
	1.	Основные этапы планирования и управления производством	2	4
	2	Характеристика предпринимательского продукта (продукции, товаров, услуг).		
<b>Тема 1.3. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности. Основные действия по подбору кадров.	2	2
	2	Чем отличаются « профессия», «специальность», «квалификация» Повременная и сдельная	2	
	3	Повременная и сдельная формы оплаты труда. Виды сдельной оплаты труда. Виды повременной оплаты труда. Тарифная система и ее основные действия по подбору кадров.	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Расчет заработной платы		4
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела1 ПМ 5.</b> <i>Структура предпринимательского проекта. Бизнес проекты. Бизнес планы.. Изучить основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности и основные действия по подбору кадров.</i>			<b>18</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <i>Структура предпринимательского проекта. Предпринимательство. Бизнес. Конкуренция. Бизнес проекты. Бизнес планы. Предпринимательский риск. Методологические основы бизнес- планирование</i>				

<b>Учебная практика;</b> готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг. анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности. <b>Составить краткую характеристику о предприятиях</b>		<b>36</b>	
<b>Производственная практика(по профилю специальности) не предусмотрена</b> <b>Виды работ</b>		-	
<b>Раздел 2</b> <b>Предпринимательское дело</b> <b>(Хозяйственное дело).</b>		<b>40</b>	2
<b>Тема 2.1. Правовой режим имущества предпринимателя</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1 Предприниматель, являющийся хозяйствующим субъектом , наличие собственности.	2	
	2. Ст.138 ГК РФ виды объектов гражданских прав. Недвижимые и движимые имущества.		
	3 Субъекты и объекты и отношения собственности.	2	
4 Понятие и сущность приватизации. Объект приватизации. Субъект приватизации. Цели приватизации. Понятие ваучер, аукцион, тендер	2		
<b>Тема 2.2. Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1 Предпринимательский договор. Ст.420 ГК РФ . Понятие сделки и договора. Виды договоров, наиболее часто используемые в предпринимательской деятельности. Порядок заключения договоров в письменной форме. Оферта.	2	
	2 Банкротство.	2	

	Ст.64 ГК РФ Арбитражный суд. Конкурсное производство. Внешнее управление. Мирное соглашение.	2	2
<b>Тема 2.3. Кредиты, займы, ссуды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1	Банковский кредит. Кредит федерального фонда поддержки малого предпринимательства(ФФПМП).	2
	2	Бухгалтерский учет кредитов. Учет краткосрочных кредитов. Получение кредита. Погашение кредитов. Проценты по кредитам. Учет долгосрочных кредитов банков.	
	3	Целевой государственный кредит, полученный на пополнение оборотных средств.	
	4	Ссуда и займы. Безвозмездные ссуды на строительство приобретение жилья.	
	5	Бухгалтерский учет ссуд, предоставляемых предприятиям. Льготы при налогообложении ссуд.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1	Выявление основных отличительных характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита, банковского вклада.	2
	2	Оформление договоров купли продажи и аренды	2
	3	Составление трудового договора с работодателям.	4
	4	Составить документы для приобретения кредита для открытия малого бизнеса.	4
	5	Процентные ставки коммерческих банков.	2
<b>Тема 2.4. Налогообложения предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	4

	<p><b>1</b> Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН - объект налогообложения "доходы". УСН - объект налогообложения "доходы минус расходы". УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы.</p>		
	<p>НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами</p>		
	<p><i>Практическое занятие.</i></p>	6	
	<p>Примеры расчетов налогов при УСН и ЕНВД</p>	6	2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ2.</b> Внести в «Словарь молодого предпринимателя» понятия: сделка, договор, предмет договора, оферта, акцепт, договор купли-продажи, договор мены, договор аренды, договор подряда, договор займа, договор кредита, договор возмездного оказания услуг, договор перевозки, договор комиссии. Подготовить сообщение о налогообложении предпринимательской деятельности.</p>		20	3
<p><b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с нормативными документами предпринимательской деятельности</li> <li>2. Применение приемов делового и управленческого общения в профессиональной деятельности. Ролевые игры</li> <li>3. Использование различных приемов, направленных на организацию работы коллектива исполнителей.</li> <li>4. Выбор метода управленческого воздействия. Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>5. Оформление трудового договора с работодателям.</li> <li>6. Составление бизнес плана по ювелирному делу</li> <li>7. Реализация ювелирных изделий.</li> <li>8. Организация хранения ювелирных изделий</li> </ol>		36	2
		1	
	<p style="text-align: right;"><b>консультация</b></p>	1	
	<p style="text-align: right;"><b>Всего:</b></p>	185	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Обучающиеся с нарушениями слуха и речи

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебного кабинета 1; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:  
не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:  
не предусмотрено

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Гражданский кодекс Российской Федерации
- 2 Налоговый кодекс Российской Федерации
- 3 Трудовой кодекс Российской Федерации
- 4 Федеральный закон от 8 мая 1910 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2012 г., 18 декабря 2012г.)
- 5 Федеральный закон от 6 июля 2012 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, ОТ 22.07.2012 № 159-ФЗ, ОТ 23.07.2012 № 160-ФЗ, ОТ 02.08.2009 № 217-ФЗ, ОТ 27.12.2013 № 365-ФЗ)
- 6 Федеральный закон от 8 августа 2013 г. N 129-фз "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2013 г. N [76-ФЗ](#), от 8 декабря 2012 г. N [169-ФЗ](#) от 02.11.2010 N 127-ФЗ, от 02.07.2010 N 83-ФЗ, от 05.02.2010 N 13-ФЗ, от 19.07.2012 N 140-ФЗ, от 01.12.2012 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2013 N 175-ФЗ)

7 Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник.  
– М.: АКАДЕМИЯ, 2012г.

Дополнительные источники:

1. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А. Предпринимательство. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010
2. Ремонтова Т.И., Широкова Л.П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2010

Интернет – ресурсы:

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс  
[http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php) Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей  
[http://www.mybiz.ru/Свой бизнес/электронный журнал.](http://www.mybiz.ru/Свой_бизнес/электронный_журнал)  
<http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении профессионального модуля в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии самоуправления, работе общественных организаций, творческих клубов.

Освоению данного профессионального модуля предшествовали следующие учебные дисциплины: Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности, Основы деловой культуры.

Производственное обучение реализуется в рамках данного профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

- педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственным обучением и практикой:**

- инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является

обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.1. Планировать производство товаров и услуг	Правильно анализировать производство товаров и услуг; готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; вести учет;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.  Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю. Итоговая оценка.
ПК.2. Обеспечивать условия для производство товаров и услуг	анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; рассчитывать прибыль убытки порезультатом индивидуальной трудовой деятельности;	
ПК.3 Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.	Применять различные методы исследования рынка.	
ПК.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	Анализировать хозяйствующий субъект.	
ПК.5. Вести документацию установленного образца.	выбирать режим уплаты налогов  вести отчетность установленной формы;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.	<i>наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.	<i>наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.	<i>наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;	<i>наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.	<i>наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 6. Работать в команде, эффективно	- участие в коллективной работе на основе распределения	<i>наблюдение и оценка на</i>

общаться с коллегами, руководством, клиентами.	обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач.	<i>практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	<i>наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>

**Разработчик:**

Преподаватель спецпредметов: \_\_\_\_\_ Л.И. Дорогунова  
(должность, место работы) (инициалы, фамилия)

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.В.Иванова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАптированная программа учебной дисциплины**  
**ПОО.02 Якутский язык**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 54.01.02 Ювелир

Квалификации:  
ювелир 3, 4 разряд  
огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

Якутск, 2023

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:  
Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа интегративного курса учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» (далее – Программа) разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 54.01.02 Ювелир, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);
  - 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
  - 3) Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. №1807-1;
  - 4) Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ;
  - 5) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400;
  - 6) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. №703);
  - 7) Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г., № 1155-р
  - 8) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения России (соответствующий специальности и направлению);
  - 9) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
  - 10) Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. № 1401-3 № 359-V;  
*(п. 7 статья 2 «Полномочия органов государственной власти Республики Саха (Якутия) в сфере образования», статья 5.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся, п. 2 статьи 6. «Языки образования и учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей в образовательных программах», статья 7. Государственная итоговая аттестация по родному языку и родной литературе)*
  - 2) Закон Республики Саха (Якутия) «О языках в Республике Саха (Якутия)» от 16 октября 1992 г.;
- Статья 4. Язык саха как язык коренной нации, давшей название республике является государственным языком Республики Саха (Якутия)*
- Статья 25. Работникам сферы обслуживания (торговли, медицинской помощи, местного транспорта, бытового обслуживания, международной связи и других видов обслуживания) в саха-язычной и смешанной среде и в соответствии с Положением о языковых квалификационных требованиях Российской Федерации (России) и Республики*

*Саха (Якутия), предусматривается применение саха, русского или местных официальных языков.*

*Статья 30. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Саха (Якутия), может вводиться преподавание и изучение языка саха как одного из государственных языков Республики Саха (Якутия) (27.11. 2015).*

*В образовательных организациях курс культуры народов Республики Саха (Якутия) изучается по решению образовательных организаций.*

11) Концепция сохранения, изучения и развития государственных и официальных языков Республики Саха (Якутия), утвержденная Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 21 февраля 2019 г. № 383;

**- программно-методических материалов:**

Региональная модельная программа создания среды саморазвития детей и молодежи «Эркээйи Эргиирэ», рекомендована к реализации УМС МОН РС (Я) Приказ Министерства образования и науки РС(Я) от 30 января 2020 г. №01-10/123;

Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по среднему профессиональному образованию;

Примерная рабочая программа «Родной (якутский) язык» для 10-11 классов, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр;

Примерная рабочая программа «Родная (якутская) литература» для 10-11 классов, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр;

Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для 10-11 классов, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр;

**Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для ОО СПО, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр.**

1) *Примерная рабочая программа «Родная (якутская) литература» для 10-11 классов, одобренная УМС;*

2) *Примерная рабочая программа «Родной язык» для 10-11 классов, одобренная УМС;*

3) *Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для 10 -11 классов, одобренная УМС.*

4) *Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для ОО СПО, одобренная УМС.*

**- Локальных документов образовательного учреждения (ООП, Положение о языках образования и другие).**

Якутский язык в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Саха (Якутия) и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Выступая как родной, якутский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Якутский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Обучение интегративного курса родного (якутского) языка, литературы, культуры рассматривается как базисный

компонент целостной системы гуманитарного, в том числе языкового, образования в образовательных организациях Республики Саха (Якутия). Интегративный курс родного языка, литературы, культуры относится к общему гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	6
1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины .....	7
1.4. Использование часов вариативной части ОП.	
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет ресурсов.	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
.....	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Интегративный курс родного языка, литературы и культуры

### «Родной (якутский) язык»

#### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Интегративный курс родного языка, литературы и культуры учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» входит в общеобразовательный цикл как базовая учебная дисциплина. Относится к общему гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования РС(Я) и представляет собой ценный в образовательном, воспитательном и развивающем отношении содержательный учебный материал, формирующий личность обучающегося.

Образовательная организация в рамках общеобразовательного цикла обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. В этом случае предусматривается изучение предмета «Родной язык». В случае отсутствия такой необходимости, образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего (далее – ФГОС СОО) и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности.

Конкретный срок реализации среднего общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования образовательная организация определяет самостоятельно в пределах первого года обучения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина является «Родной язык» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенный в общеобразовательный цикл образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности

Интегративный курс родного языка, литературы и культуры учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО в первый год обучения, с учетом профиля профессионального образования.

Язык преподавания дисциплины – якутский язык.

Изучению дисциплины отводится 1 час в неделю. Общее количество времени на 1 год обучения составляет 54 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (якутского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Построение процесса обучения на основе интеграции предполагает: - изучение учебного материала в логической последовательности с традиционным мировоззрением якутского народа; - сжатие, уплотнение информации во времени; - устранение дублирования материала, установление преемственности в развитии знаний и умений в познании якутского языка, литературы, культуры, - систематизацию фактов, понятий, знаний и умений.

Тематический план, содержание учебной дисциплины представлены следующими разделами:

I модуль –Якутская национальная культура и традиционное мировоззрение народа саха. В первую неделю месяца обучения проводится аудиторное занятие и внеклассное мероприятие по содержанию первого модуля программы.

II модуль -Якутская литература. Во второй неделе месяца проходит занятие по второму модулю. Содержание модуля направлено на приобщение к чтению литературных произведений якутских писателей.

III модуль -Якутский язык. В третьей неделе месяца проходит занятие по третьему модулю, которое направлено изучение грамматики якутского языка, на развитие разговорной речи через литературные произведения и якутского фольклора.

IV Модуль -Творческая, проектная работа. В четвертой неделе месяца планируются задания по проектной деятельности обучающихся направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

Изучение учебной дисциплины «Родной якутский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Преподавание интегрированной учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» предусматривает продолжение ознакомления обучающихся профессиональной образовательной организации со спецификой якутского языка, литературы и культуры, овладение им как средством познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире; с особенностями якутской традиционной материальной и духовной культуры, быта, менталитета. Привитие интереса к традиционной культуре, языку, чтению.

Программа интегративного курса «Родной (якутский) язык» направлена на:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к культурному, литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Назначение курса – содействовать внедрению в молодежную среду целевых установок Республиканской программы «Эркээйи эргиирэ» на саморазвитие детей и молодежи на основе традиционной культуры своего народа, воспитания у молодежи уважения любви к языку, литературе, расширение кругозора и развитию речи.

Примерная программа учебной дисциплины представляет возможности преподавателю и обучающемуся внести изменения в формах и методах преподавания по своему усмотрению.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- формирование мотивации изучения якутского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Якутский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами якутского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

• **метапредметных:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

***предметных:***

***знать/понимать:***

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в якутском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры якутского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад).

***уметь:***

***в области говорения:***

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***в области аудирования:***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

- ориентироваться в тексте на якутском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- учащийся, умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

<b>Коды проверяемых компетенций</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	<p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</li> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</li> </ul> <p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</li> </ul> <p>В области общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</li> </ul> <p>В области письма:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правил чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	---	--

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОП.

#### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	18
контрольные работы	
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
<i>Указываются все виды самостоятельной работы (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.) с указанием часов</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>	

Профильное изучение учебной дисциплины Родной (якутский) язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Бйдар	1 модуль Үгэс эргириин тутуһуу:	2 модуль Аабыы:	3 модуль Ийэ тыл Үс кутунаа ааннаара:	4 модуль Айар дьарык:	Үөрэх таһынан ыйдаабы тэрээһин. Бырайыак	Бэйэ үөрэнэр үлэтэ:	Литэрэтиирэ
<b>Балаҕан ыйа-Улуу Суорун ыйа.</b>	<p>-Төрүт үгэстэр: Отордуур алааска саха олобо. Сир астааһын. Кыстыкка бэлэмнэнии. Кыстыкка кириин. Тэйилгэ туома. -Идэ биэриитин, идэ кириитин туһунан кэпсэтии. 3 сүрүн идэ: 1. Уус. 2. Тыл. 3. Эмчит(Ойуун/удаба ан).</p> <p>Лиэксийэ, кэпсэтии</p>	<p>-А.Е.Кулаковскай- Өксөкүлээх Өлөксөй «Оттоку олук алгыһа». -С.И.Тарасов «Ол улуу киһи барахсан». Аабыы, сэрһэргэһини.</p> <p>-Олонхолортон айыы дьонун дьиэтин-уотун туһунан олуктары аабыы.</p> <p>-И.М.Гоголев- Кындыл «Хара кыталык». Аабыы, аахпыты ырытыһы, салгыы бэйэ аабаарга ылыныы.</p>	<p>Ийэ тыл Буор кутунаа аана – дордоон (аһаҕас, бүтэй, дифтонг) уонна буукуба. Сүһүөхтэр (аһаҕас, сабыылаах, көнө, судургу).</p> <p>Ийэ тыл Салгын кутунаа аана – Новгородов алпабыыта. Билинни саха алпабыыта.</p> <p>Ийэ тыл Ийэ кутунаа аана – аһаҕас дордоон дьүөрэлэһиитин сокуона.</p> <p>Аабыы муодулууттан холобуурдары ылан тылга үлэ. Кириин тылы сахатытыы. Тылдыгыты туһаныы.</p>	<p>-«Мин идэм» – өйтөн суруйуу.</p> <p>-Олонхоттон 1 модульга талыллыбыт олуктарынан уруһуй.</p>	<p>-«Дьобургутун уһугуннар, Идэбин бул, Идэбэр туһаайылын» -«Идэни талыы- олобуун сүрүн хардыыта дуо?»- төгүрүк остуол тула аһаҕас кэпсэтии -«Саха тыла сир симэбин курдук сиздэрэй» - хоһоон күрэбэ - Көмүс илиилээх мас уустарын кытта көрсүһүү. Устудьуоннар илиинан оһоһуктарынан быһстапката. - «Өбүгэ ситимэ» норуот эмчиттэрин кытта истин көрсүһүү. «Саха сирин эмтээх үүнээйилэрэ» - доклад аабыы - Интерактивнай оонньуу: «Ханнык идэ буоларын таай». -Хартыска күрэбэ «Мин инники идэм». - «Мин талбыт идэбин олоһхо киллэрэр былааным» -</p>	<p>-Гоголев И.- Кындыл. «Хара кыталык». Аабыы, биер сүрүн геройу ойуулааһын, бэйэ санаатын суруйуу. Интернет ситимиттэн булан бу айымньыга Саха театрын испэктээгин көрүү.</p> <p>-М.Д. Ефимов. «Мин күһүңнүм» хоһоону аабыы, ис хоһоонун ырытыы.</p>	<p>-Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата. 10-11 кылаас. Учебнай пособие. - Дьокуускай:Бичик, 2020. - Николаев С.И.- Сомоҕотто. Саха итэбэлэ. – Дьокуускай, 2017. -Кулаковскай А.Е. Ырыа- хоһоон. Хоһооннор, поэмалар. – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1978. – 296 с. -Ойуунускай П.А. Дьулуруйар Ньургун Боотур: Олонхо. – Дьокуускай, 2003. – 544 с. -Гоголев И.-Кындыл. Хара кыталык (Черный Стерх): Роман. – Якутск, кн.изд- во, 1977.</p>

					бырайыак көмүскээнинэ. (Нэдиэлэ иһигэр үлэлэри хомуйуу, быыстапканы тэрийии үлэтэ). <i>Бэлиэтээһин:</i> <i>ыйыллыбыт бырайыактартан устудьуоннар талан тэринэллэр.</i>		
<b>Алтынны Хотой Айыы ыйа</b>	-Төрүт үгэстэр: Түмэн олох. Кибиэлэх буолуу. Тумус киьини иитии. Баһылык буоларга сананыы. Дьону тустаах суолга түмэр сүрдэнии. Түмсүү. Сүр.	-Аабыы, ырытыы. А.Е.Кулаковскай «Ойуун түүлэ», -«Саха интеллигенциятыгар» сурук. Аабыы, сэһэргэһии. -Олонхолортон Айыы бухатырынын ойуулуур олуктары аабыы. -Бэйэ аабыыта. В.С.Яковлев-Далан «Тыгын Дархан» / киинэ «Тыгын Дархан», режиссер Н.Аржаков, 2020 с.	-Ийэ тыл Буор кутунан аана – Тыл лексическэй суолтата (үөскээһининэн, туттуллар майгытынан, ис хоһоонунан, хас суолталаабынан) Эрчиллиилэри толоруу. - Ийэ тыл Салгын кутунан аана – Омоним. Синоним. Антоним. Эрчиллиилэри толоруу. - Ийэ тыл Ийэ кутунан аана – Олонхоҕо Орто дойду айыллытын ойуулааһыны иннигэһэ суох аабыы, сыһата суох устан суруйуу.	- Олонхоҕо баар бухатырдары билинни саха ыччатын кытары тэннэн көрөн саха билинни ыччатын дьүһүйүү. - Кулаковскай А.Е. «Саха интеллигенциятыгар сурук» айымньытынан харда сурук айыы (ыйытылары бэлэмнээһин).	«Түмсүүлэх буол, Тэрээһиннээх буол, Иллэх буол». 1. Хотой Айыыга сүгүрүүү туома. 2. “Күһүннү киһи күлбүтүнэн, сааскы киһи салбаммытынан” – сахалыы эт, балык астарга быыстапка. Хамсаныылаах оонньууларга күрэх. (айылбаҕа тахсан). 3. «Махтанабын Ийэбэр» ийэ күнүгэр аналлаах тэрээһин. «Ийэбэр, Эйэхэ... » хоһоон айыытыгар күрэх. 4. Күһүннү мунха абылана, кистэлэнэ. 5. «Уолан аабыылара» суоппардар күннэригэр аналлаах хоһоон күрүбэ. 6. «Дьыл оҕуһун көрсүү» сизэрэ-туома.	Далан «Тыгын Дархан» айымньытынан ис хоһоонун, сүрүн санаатын дьүүллэһэргэ бэлэмнэнии, киинэни көрүү.	- Кулаковскай А.Е. Ырыа-хоһоон. Хоһооннор, поэмалар. – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1978 – 296 с. - Кулаковскай, Алексей Елисеевич.Саха интеллигенциятыгар / Өксөкүлэх Өлөксөй ; Пер. с рус. Д.В. Кириллина. - Дьокуускай : Полиграфист, 1997. - 48 с. - Саха литературата : 10 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с.
<b>Сэтинньи - Байанай</b>	-Төрүт үгэстэр:	Аабыы, ырытыы. -	Буор кут- Тыллар	-«Байанай бэлэбэ»	-«Байанай ыйын	-Николай Лугинов	Саха литературата : 10

<p><b>ыйа</b></p>	<p>Сонор суола. Дьолуо. Дьолуо тардыы. Булчут киһи. Булуу. Баарт. Байанай алгыһа. Ымыы. Харысхал. Ытык сир. - Күһүннү мунха. Мунха олонхото.</p> <p>Өйдөбүллэри ылыныы, сизри-туому толоруу, тутуһуу.</p>	<p>С.А.Зверев-Кыыл Уола «Айхал эйиэхэ, аар тайҕа!» Ааҕыы, сэхэргэһии. -Норуот ырыалара «Аал уот алгыһа», «Булчут алгыһа», «Балыксыт алгыһа». -Олонхолортон Уруу ыһааҕын туһунан олукартаа ааҕыы. -Бэйэ ааҕыыта. В.В.Яковлев «Кытта кырдыбыт тэнкэ тиит»/киинэ «Тойон кыыл», режиссер Эдуард Новиков, 2018 с.</p>	<p>ситимнэрэ: тэннэ холбуур ситим, баһылатыылаах ситим (дьүөрэлэһии, Салайыы, сыстыы, тардыы ситимэ) Эрчиллиилэри толоруу. Салгын кут- Холбуу тыллар. Эрчиллиилэр. Ийэ кут – Сомоҕо домохтор. Ааҕыы муодулуттан холобурдар. Тест толоруу.</p>	<p>диэн тиэмэҕэ өйтөн суруйуу.</p> <p>-Тимофей Сметанин булт туһунан кэпсээннэринэн кроссворд айан оноруу</p>	<p>нэдиэлэтэ». -Байанайдаах булчуттары көрсүһүү чистээһин, санаа атастаһыыта. -Кулаковскай «Байанай алгыһа» диэн хоһоонунан тыыннаах ааҕыы күрүбэ. -Тимофей Сметанин айымньыларынан хаһыат күрүбэ. -«Уол оҕо – кус быһый, ат бөҕө» - күрэх. -Викторина “Ханнык биллэр дьон Байанай бэлиэтин анныгар күн сириин көрбүттэрий?» -Бу ыйга төрөөбүт күннээхтэри бэлиэтээһин малааһына. -Байанай бэлэҕиттэн мааны астар, күндү түүлээхтэн кыргыттар иистэрин быыстапкаата.</p>	<p>«Кустук» сэхэнигэр рецензия суруйуута. - «Тойон кыыл» киинэни көрүү, ырытыһыы.</p>	<p>кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с. Саха народнайырыалара (Якутские народные песни. Часть II). Якутск. Кн.изд-во, 1977. Яковлев, Василий Васильевич (поэт, прозаик, переводчик; 1934-1994). Кыттакырдыбыттэнкэтиит : [кэпсээн] // Тыасалгына : кэпсээннэр. - Якутскай, 1984. - С. 137-178</p>
<p><b>Ахсынныы – Билгэ Хаан ыйа. Сэхэн кэмэ.</b></p>	<p>-Төрүт үгэстэр: Саха сэхэнэ. Сэхэн киһи. Сээркээн сэхэн. Олонхо сэхэнэ. Олонхолуур үгэс. Олонхо истии (Ыччат олонхоһуттары балаҕанна истии). Кыһынны күн</p>	<p>-Ааҕыы, ырытыы. А.И.Софронов-Алампа «Билгэ», «Танхаһыт», «Дорообо, дойдум». -Ааҕыы, сэхэргэһии. С.П.Данилов «Өксөкүлээх туһунан баллада», «Кэс тыл»,</p>	<p>Ийэ тыл Буор кутунан аана: төрүт дорҕооннору таба санарыы, суруйуу. Ийэ тыл Салгын кутунан аана: эвфемизм. Холобурдары Ааҕыы муодулуттан көр. Ийэ тыл Ийэ</p>	<p>Сорудах (талан): Олонхо хоһуйуутугар олобуран бэйэҕит тускутуһунан(эбэтэр талбыт идэҕит туһунан ) ойуулаан-дьүһүйэн этэргэ холонун.</p>	<p>-«Толкуйдаа. Оонньоо. Кыай» - тыл оонньоута (тыл өйө, толкуйдатар таабырыннар, кистэлэннээх остуоруйалар, эрирдээх суот, өйү сынньар, күлүүстээх оонньоулар). -Остуол сахалыы</p>	<p>Сэхэн Ардыаһыап «100 сыллаах улуу былаан» аах. Тыл оонньоутугар сорудахтары толкуйдаа.</p>	<p>-Софронов, Анемподист Иванович (1886-1935). Талыллыбыт айымньылар : 2 томнаах / А. И. Софронов; [хомуйан онордулар: Г. К. Боескоров, Г. Р. Кардашевскай; коммент. онордо Г. Р. Кардашевскай]. - Якутскай : Саха сириинээҕи кинигэ</p>

	туруута (21.12-25.12). Харага, тымны кэмнэ алгыс, туом, оонньуу көмөтүнэн өйү күүһүрдүнүү. Өйү сытылыыр, сыннар, тобулар оонньуулар/остуол оонньуулар. Сүрү өй көмөтүнэн күүһүрдүү туома.	«Итэбэл», «Ойуунускайдын кэпсэтии». -Бэйэ аабыта. Олонхолортон Айыы бухатырын ойуулуур олуктары, айаныгар көрсөр моһоллорун туһунан аабыы.	кутунаан аана: Аабыы муодулуттан ылан олонхоттон холобурдар.		оонньууларын күрэбэ (хаамыска, хабылык, тыксаан, дугда, тырынгка, күөрчэх ытыйы/мээрикээн). -«Мас-игра». Кэскил Прудецкай мастарыскайын оонньууларын билиһиннэри: «Өлүөнэ очуостара», «Бис ойбон», «Тыксаан», «Эрийи», «Отоньуттар», «Саһаан» о.д.а.		изд-вота, 1964-1965. - Т. 2: Кэпсээннэр. Очерк. Хоһооннор. Поэмалар. - 1965. - 442, [1] с. -Саха литературата: 11 кылаас: уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.
<b>Тохсунньу ый - Танха хаан ыйа</b>	-Төрүт үгэстэр: Танха – Айылҕа айыллан таҥастанара. Сир аннынаабы уу – Сүллүү үллэн таанньыра. Ойбон алларыы. -Айылҕа эйгэтин кэтээн көрүү. Доруобуйаны харыстаныы: 1. Бэйэ ис уотун харыстаныы (сылаастык танһыы, сылаас аһы аһааһын. 2.Ис турук уотун харыстаныы-доҕоттору кытта истин кэпсэтии. -Төрүт итэбэл. Танха- дьыл таҥарата, танхаастрологията.	Аабыы, ырытыы. -П.А.Ойуунускай «Гадание Танха и ее значение», «Бырастыы». - Аабыы, сэйһэргэһии. Олонхолортон оҕо төрөөһүнүн, Танха биһик туһунан олуктары аабыы. -Бэйэ аабыта. Н.Г. Золотарев-Якутскай «Төлкө» романа.	-Ийэ тыл Буор кутунаан аана: Туора киһи саҥатыгар туттуллар сурук бэлиэлэрэ. Эрчиллиилэр. -Ийэ тыл Салгын кутунаан аана: Кирии тыл сыһыарытыын сөпкө туттуу, суруйуу -Ийэ тыл Ийэ кутунаан аана: Аабыы муодулугар баар олонхоттон оҕо төрөөһүнүн, Танха биһик туһунан олуктары устуу, дорҕоонноохтук аабыы.	Талылыбыт суруйааччы айымньыларынан презентация оноруута. (П.А.Ойуунускай эбэтэр Н. Якутскай)	«Өбүгэм дьарыгын утума» танхаланы нэдиэлэтэ" 1. Күрүө туттуу туома. Танха алгыстара. 2. Танха көрүннэрэ, оонньуулар 3. Идэ биэриитин билгэлээһингэ сүбэ. 4. Уолаттарга Хапсабай үөрэбэ, күрэбэ. 5. Танха киэһэтэ.	Бүччүм үлэлэр тиэмэлэрэ: 1.Амма Аччыгыһа - саха сээркээн сэйһэннитэ. 2.Айымньыга сир харыстааһын. 3. «Төлкө» роман уонна биһиги.	-Ойуунускай, Платон Алексеевич. Талылыбыт айымньылар: 3 томнаах : хоһооннор, тылбаастар, драматическай поэмалар, кэпсээннэр, сэйһэннэр, ахтыылар, ыстатыйалар / - Дьокуускай : Бичик, 1993. Т. 1: Хоһооннор, тылбаастар, драматическай поэмалар. - 1992. - 335. -Саха литературата: 11 кылаас : үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар: Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.

	Танхаланар үгэс. Танха көрүгнэрэ, оонньуулар. Бу сахалыгыта. Дьылҕа суруга, Дьылҕа кинигэтэ.						
Олунньу ый - Одун Хаан ыйа	<p>-Төрүт үгэстэр: Сүрү күүһүрдүнэр кэм. Киһиэхэ сүр киирэр ойбонноро (чакра). Ийэ тыл. Төрөөбүт төрүт тыл. Ийэ кут – Ийэ өй –Ийэ тыл.</p> <p>Өйдөбүллэри ылыныы, сизри-туому толоруу, тутуһуу.</p>	<p>-Аабыы, ырытыы. М.Д.Ефимов «Тыл күүһэ».</p> <p>-Аабыы, сэхэргэһии. С.Е.Дадаскинов «Төрөөбүт тылбар андаҕар».</p> <p>-Бэйэ аабыыта. Н.И.Харлампыева «Сахан тылыгар итэҕэйээр», «Кытаанах буол».</p>	<p>Ийэ тыл Буор кутунан аана: Кыбытык тыллар, этиилэр. Эрчиллиилэр. - Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Киирии тыл сыһыарытыын сөпкө туттуу, суруйуу - Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Өбүгэбит олобун-дьаһаҕын бэлиэтиир тыллары Аабыы муодулуугар киирбит айымньылартан булан устуу, сэхэргэһии.</p>	«Төрөөбүт тылым кэскилин туһунан мин санааларым» – тойонноһун, өйтөн сурук.	<p>Ийэ тыл нэдиэлэтэ: -Бэнидиэнньик. Өс хоһооннорунан ребустары оноруу. -Оптуорунньук. Хоһоон аабыытын күрэҕэ. -Сэрэдэ. Эркин хаһыатын таһаарыы. -Чэппиэр. Таба суруйуу күрэҕэ. -Бээтинсэ. Айымньы ис хоһоонугар уруһуй күрэҕэ. -Субуота. Хамаанданан күрэх.</p>	-М.Д.Ефимов«Тыл күүһэ» хоһоонун өйтөн ааҕарга бэлэмнэһии.	-Төрөөбүт тыл – сайдыы силиһэ. Методическай-библиографическай матырыйааллар / Саха Респ. Нац. б-ката, Оҕо уонна ыгчат киинэ, Библиографическай отдел; хомуйан онордулар: А.Д.Иванова, Е.Н.Кычкина. - Дьокуускай, 2019. - 60 с. -Саха литературата : 11 кылаас : үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.
Кулун							

<p><b>тутар – Дьөһөгөй Бйа</b></p>	<p>-Төрүт үгэстэр: Ылал –олох төрдө (Төрүт үгэс, сир-туом). - Саха ыала, өбүгэ терүт үгэстэрэ. -Сир-майгы үтүө үгэстэрэ. - Дьөһөгөй үөрэбэ-үлэбэ сыстыы, үлэнэн уһаарыллыы. -Олох-дьаһах, сирдээх билии. -Төрүт дьарыкка эргилли (сылгыны үөрдээн иитии, көлүүр атын айаһаһын). - Сааскы куйуур. Куйуур олонхото.</p> <p>Өйдөбүллэри ылыныы, сир-туому толоруу, тутуһуу.</p>	<p>-Аабыы, ырытыы. В.М.Новиков-Күннүк Уурастыырап «Үрүмэччи манан ат». Д.Н.Макеев «Ат хараба». -Аабыы, сэхэргэһии. Олонхо бухатыырын атын ойуулуур олуктары аабыы. -Бэйэ аабыыта. В.Е.Васильев-Харысхал «Турабааскы» кэпсээн.</p>	<p>-Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыыта (Педагогика уонна тыл үөрэбин терминнэрэ). -Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Ситимнээх сана. Тиэкис. -Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Өбүгэбит олобуун-дьаһабын бэлиэтиир тыллары аабыы муодулуугар баар айымньылартан булан устуу, сэхэргэһии.</p>	<p>Бэйэ дьыэ кэргэнин үгэстэрин, сирин-туомун туһунан суруйуу, уруу-аймах Төрүччүтүн оностуу.</p>	<p>-Олонхо нэдиэлэтэ «Олонхо-саха омук өркөн өйө». Идэлэринэн аттаран дьарык/тэрээһин: -Баттах маастара – Саха кыыһа-сир сиздэрэй симэбэ. -Ас астааччы – Саха үүт астарын доруобуйаба туһата. -Пекарь-кондитер - өбүгэм төрүт аһа(Саха төрүт аһын быыстапката, презентация). -Портной – Викторина: «Сахалыы тананы төһө билэбин?». -Бухгалтер – «Олонхо кистэлэнэ» (Устин Нохсоороп «Дьырай Бэргэн», «Кыыс Дэбилийэ» олонхолорго ребус оноруу). -СКД – Орто дойду онорулуута(«Дьулур уйар Ньургун Боотур»олонхоттон, театризованнай көрдөрүү). -Обувщик- «Харысхал» ойууларын олонхону кытта дьүөрэлээһин. -ЗИО - «Мындыр өй» (П.Ойуунускай «Дьулуруйар Ньургун Боотур» олонхобо</p>	<p>-Олонхоттон айылбаны, аты ырыанан, хоһоонунан хоһуйуулары булан устуу, этэ үөрэһии.</p>	<p>-Даниил Макеев. Ат хараба: кэпсээн. - Дьокуускай: Издательский Дом "Ридер", 2016. - 143 с. -Новиков В. М.-Күннүк Уурастыырап. Айымньылар. - Дьокуускай: Бичик, 2010. Т. 1 : Сааскы күөх сарсыарда : хоһооннор. Үрүмэччи манан ат. С. 73-75. -Харысхал. Таптыыр, ахтар дьоннорум : сэхэннэр, кэпсээннэр / В. Е. Васильев-Харысхал ; [аан тыл авт. В. Д. Михайлов]. - Дьокуускай [ХИФУ изд-й дьыэтэ], 2012. - 158 с. - Ылал бии билиитэ. – Дьокуускай: Кудук, 2001. - Дьөһөгөй Айыы: коллективной монография. – Дьокуускай, 2005.</p>
------------------------------------	--	---	---	---	--	--	--

					викторина). -Соцработник – «Таайтарыылаах таайбаран» (К.Оросин, «Дьулуруйар Ньургун Боотур» олонхотунан кроссворд, сканворд). -Кассир-контролер – (Былыргы сахалар күннэ-дьылга, күннээҕи олоххо сыһыаран бэйэлэрэ кэмэйдээхтэрэ). Тургутук: «Төһө билэбин уста кэмэийин?».		
<b>Муус устар- Айыыһыт ыйа</b>	-Төрүт үгэстэр: Айыыһыт сизэрэ. Аан айыыһыт сизэрэ. Имэн, Дьалын Айыыһыт сизэрэ. Хорон, Ньэлбэн Айыыһыт сизэрэ. Хан Айыыһыт сизэрэ. Күбэй Айыыһыт сизэрэ. Эдьэн Айыыһыт сизэрэ. Айыыһыт үөрэҕэ. Анал. Кэпсэтии, сизэртуом толоруу. -Күтүөт-кийиит сизэрэ. -Билсии. Ойдөбүллэри ылыныы, сизэртуому толоруу,	-Ааҕыы, ырытыы. Н.А.Габышев «Анфиса». -Ааҕыы, сэхэргэһии. А.И.Софронов «Үрүн тулук эрэ мөлбөстүүр», «Ньургуннааҕар ньуолдыаҕай ньуурдаах», «Ууларбыт хорҕолдьун курдук», «Миигин тоҕо ыллаппаккын». -Олонхолортон Айыы кыыһын ойуулуур олуктары ааҕыы. -Бэйэ ааҕыыта. П.Н.Тобуруокап «Сорохтор киһиэхэ кэрэтэ»,	-Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыгыта (Политика, уопсастыба олоҕун уонна спорт терминнэрэ). -Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Тиэкис араастарыгар холобурдары суруйуу. - Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Ааҕыы муодулууттан олонхоҕо кэрэ кыыс, уолан уол уобарастарын ырытыы.	-«Дьоллоох дьыэ кэргэн» диэн тиэмэҕэ өйтөн суруйуу. -Тимофей Степанов хартыналарын ырытыы.	«Төрүккүн харыстаа, Аналлааххын бул, Ыччаккар кэскили биэр». 1. «Олох уонна таптап туһунан обургу оҕолор тус санаалара» – интернет ситимин ыстатыйатынан санаа үллэстиитэ (үлэни суруйгарбыт уонна бэчээккэ биэрбит И.С.Портнягин аатынан Сыырдаах орто оскуолатын төрүт култуура учуутала Хорунова Н.С.) 2. Айыыһыт оонньуулары. Оонньуурдары оноруу. 3. Сахалыы ырыа	Николай Якутскай «Төлкө» романынан реферат.	-Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с. -Софронов, Анемподист Иванович (1886-1935). Айымньылар / Анемподист Софронов ; хомуйан онордо В. Г. Семенова ; [редкол.: А. К. Акимов уо. д. а. ; тыллар быһаарыыларын онордулар: Г. В. Попов, М. П. Попова]. - Дьокуускай : Бичик, 2005 -. Хоһооннор, поэмалар : (1912 - 1927). -

	тутуһуу.	«Таптыырга буруй суох», «Суох, кэбис, тапталым».			ыллааһыны, туойууну, туойсууну, хоһоону толорууну, ааҕыны, хомуска оонньоонуну тэрийии. 4. «Өбүгэ кэрэтин үйэтитэн» – Саха танаһыгар күрэх.		2005.- 542, [1] с. -Тобуруокап, Петр Николаевич. Талыллыбыт айымньылар / Петр Тобуруокап. - Якутскай : Саха сиригэҕи кинигэ изд-вота, 1977. - 397, [1] с. - Айыһыт. Иэйэхсит : коллективной монография. – Дьокуускай, 2002.
<b>Ыам ыйа – Иэйэхсит ыйа</b>	Төрүт үгэстэр: - Саха сана сыла – Күөххэ үктэнии. Иэйэхсит түһэр, уйгу-бийан үөскүүр, сана олох салҕанар. - Ыам ыйа-үүт ыйа. Айылҕа уһуктар, от-мас көҕөрөн барар, ынах барыта төрөөн, үүт ас дэлэйэр. - Сайылыкка көһүү - Ньюкулун-алгыстаах алаады, саламаат, кус минэ, салама ыйааһын. - Арчыланы, ыраастаны, үрүҥ тунах сайынна үктэнии.	-Ааҕы, ырытыы. В.С.Яковлев «Дьикти саас»/киинэ «Дьикти саас», режиссер Никита Аржаков, 2013 с. -Ааҕы, сэхэргэһии. А.А.Иванов-Күндэ «Кии сыта», «Төрөөбүт сир», «Сайынны», «Сайын». -Олонхолортон Аал Луук маһы ойуулуур олуктары ааҕы. -Бэйэ ааҕыта. И.М.Гоголев «Иэйэхсити кэлэтии».	Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыта (Ахсаан, иис-уус тиэрминнэрэ). Эрчиллиилэр. - Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Ахсаан, иис-уус тиэрминнэрин устуу, сангарар санаҕа туттуу. - Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Өбүгэбит олоҕун-дьаһаҕын бэлиэтиир тыллары Ааҕы муодулуугар баар айымньылартан булан устуу, сэхэргэһии.	-Сахалыы урууга аналлаах уус-уран эбэрдэ тылларын айыы. -Аҕа дойду Улуу сэриитигэр кытыбыт эһэлэрин, эбэлэрин туһунан иһитиннэрии бэлэмнээн дьон дьүүлүгэр таһаарыы.	«Чөл буолуу сиэрин үөскэтии» 1. Айылҕалыын алтыһы, сир иччитигэр салама ыйааһын, арчыланы, ыраастаны. 2. Хатыы түмүгүнэн уоланнар 9 төрүт хамсаныны төһө сатыылларын тургутуу. 3. Сааскы сүүрүү – күрэх. 4. Хаартыска күрэхэ «Мин бастакы булдум, аҕабын кытта». 5. В.С.Яковлев «Дьикти саас» айымньытын оруолларынан үллэстэн сыанаҕа оонньоон көрдөрүү.	Хас биирдии оҕо/устудуон сайын туһунан талан ылбыт тематыгар эбэтэр айар дьарык түмүгүнэн иһитиннэрии оноруута.	-Саха литературата : 11 кылаас: уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с. -Күндэ. Кыһар тунат сырдыга : Уус-уран айымньылар. Тылдыт. Ыстатыйалар. Библиография / Күндэ. - Дьокуускай : Бичик, 2000. – 336 с. -Гоголев-Кындыл, Иван Михайлович. Иэйэхсити кэлэтии : "Иэйэхсити" роман маннайгы кинигэтэ – Дьокуускай : Бичик, 1993. - 270, [2] с.
<b>Бэс ыйа – Үрүҥ айыы ыйа-ыһах кэмэ</b>	-Төрүт үгэстэр: Ыһах ыһыы-саха омук төрүт үгэһэ, саха итэҕэлин Ытык туома	-Ааҕы, ырытыы. М.Д.Ефимов «Сахалар иһэллэр», «Элэй ыһаҕа». -Ааҕы,	Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыта(Биология, география,	-Бэс ыйын туһунан хоһоон айыы. Ырытыы.Сүбэ-соргу. Бэчээккэ бэлэмнээһин.	-«Айыы Суолун тутус, Айар көхтөөх буол, Алгыһынан сырыт» 1. Олонхону үөрэтии	Ыһах алгыһын туһунан билиини түмэн реферат оноруута.	-Ефимов Моисей Дмитриевич. Үгэр айыыларым : Хоһоон кинигэтэ. - Якутск : Кинигэ изд-вота, 1975. -

	(Ыһыах сизэрин – туомун билсии. Алгыс, түһүлгэ, оһуоһай, Ыһыах оонньуулар). - Балык ас. Илим үтүү. - Туу өрүү.  Өйдөбүллэри Ыһыны, сизэри-туому толоруу, тутуһуу.	сэһэргэһии. Олонхолортон үөһээни Айыы дойдутун туһунан олуктары ааһы. -Бэйэ ааһыта. Норуот ырыалара «Ыһыах алгыһа», «Ыһыах түһүмэллээх ырыалара».	медицина тиэрминнэрэ). Эрчиллиилэр. -Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Биология, география, медицина тиэрминнэрин тылдыттан устуу, күннээһи кэпсэтиигэ тутуу. -Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Ааһы муодулулар баар олонхоттон айыы уонна абааһы бухатырдарын киирсиилэрин ойуулааһыны булан устуу, дорҕоонноохтук ааһы.	Бастыггарын бэчээккэ Ытыгы, бэчээттэтии.  -Бэс Ыйа диэн Ый тоҕо маннык ааттаммытын туһунан бэйэ санаатын суруйуу.	устуоруйата уонна кэскилэ. П.А.Ойуунускай «Дьулуруйар Ньургун Боотур» олонхоттун үөһээни Айыы дойдутун туһунан олуктары ааһы күрэбэ. 2. Ыһыах үгэс буолбут сизэрэ-туома. Алгыһы Ылыы, ингэринии. 3. Эти –сиини эрчийэр төрүт оонньуулар. Дыгын оонньуулар. 4. Оһуоһай күрэбэ (саҥа талааннары арийыы). 5. Хомус иэһиитэ» күрэх (сахалы хомус тардытын үйэлээх үгэстэрин үйэтитии)	144 с. -Якутские народные песни = Саха народной ырыалара / Акад. наук СССР, Якут. фил. Сиб. отд- ния, Ин-т яз., лит. и истории. - Якутск : Якутское книжное изд-во, 1976-1983. - 21 см. Ч. 2: Песни о труде и быте = Үлэ-хамнас, олох-дьаһах туһунан ырыалар.	
<b>От Ыйа – Аан Алахчын Ыйа</b>	-Төрүт үгэстэр: Сир иччитигэр, Эрэкэ-дьэрэкэ оҕолорго сүгүрүүү. Алаас култуурата. Оттуур сир иккэ-истии. Окко кирии. Үлэ үгэнэ. От үлэтин албастара-ньымалара. Сатабыла. От күрүөтэ саха күрүөтүн арааһа.	-Ааһы, ырытыы. Норуот ырыалара: «Күүлэй ырыата», «Окко кирии». «Атыр оҕус ырыата», «Сылгы сүөһү тускула». -Ааһы, сэһэргэһии. Л.А.Попов «Саныбын төрөөбүт алааспын», «Хоптодор». -Олонхоттон орто дойдуну ойуулуур	Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыта (Олохтоох бэчээт, арааһы, тэлэбиисэр туттар тыла-өһө). Эрчиллиилэр. - Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Олохтоох бэчээт, арааһы, тэлэбиисэр туттар тылын-өһүн туһунан кэпсэтиһии.	-Н.Лугинов «Таас тумус» айымньытын ан кроссворд оноруу. -«Саха дьонугар от үлэтин суолтата» өйгөн суруйан, ыстатыйа онорон аан ситимнэ кэпсэтии көтөбүү.	«Үлэ кэмэ. Сир иччитин Ыйа» 1. Үлэнэн олобу оностуу: Оттоһун үгэстэрэ, илиинэн оттоһун, оттуур сир иччитигэр оностуу. 2. Эмтээх оту хомуйуу. 3. Окко кирии сизэрэ-туома, хотууруу уулаты, күүлэйдэр 4. Сир астааһын, хаһаанааһын. 5. Төрөөбүт алааспын	-От үлэтин туһунан Ырыа эбэтэр хоһоон талан, хайдах хаһан суруллубутун туһунан иһитиннэри бэлэмнэһин. -«Мин үрдүбэр күн хаһан да киирбэт» киинэни көрөн Ырытыһы, рецензия суруйуу.	1. -Саха народной ырыалара (Якутские народные песни. Часть II). Якутск. Кн.изд-во, 1977. -Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.

	Өйдөбүллэри ылыныы, сиэри-туому толоруу, тутуһуу.	олуктары аабы. -Бэйэ аабыта. Н.А.Лугинов «Таас Тумус»/киинэ «Мин үрдүбэр күн хаһан да киирбэт», режиссер Любовь Борисова, 2019 с.	Бэйэттэн холобурдааһын. - Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Аабы муодулулар баар айымньылартан талбыт кэрчиги дорҕоонноохтук аабы. Ис хоһоонун туһунан суруйуу.		киэн туттуу (Презентация оноруута)		-Лугинов Н. Таас Тумус. Сэһэннэр. /А.Евстафьев уруһуйа – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1984. – 224 с.
<b>Атырдыах ыйа – Аан Дьааһын ыйа.</b>	-Төрүт үгэстэр: Үлэ түмүгүн кырдыга. Сыл тахсар оту-маһы аабыны-суоттаны. Үлэ төлөбүр. - «Кыдама сууйуута» диэн сиэр-туом толоруутун үөрэтинии. Туом суолтатын, тутулун арааран өйдөөһүн. - Отордуур сайылык. - сир аһын хаһааны үгэс буолбут ньымалара. - кус-куобах оҕотун булда, балыктааһын.	-Аабы, ырытыы. С.П.Данилов «Сүрэх тэбэрин тухары» романа. -Аабы, сэхэргэһии. В.Н.Потапова «Үчүгэйиэн бу сиргэ», «Ураты киһи буолуохпун», «Хахыйах ырыата». - Бэйэ аабыта. Н.В.Михалева-Сайа хоһооноро, тылбаастара.	-Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдыта (Онорон таһаарар эйгэ үлэтин тиэрминэ). Эрчиллиилэр. - Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Онорон таһаарар эйгэ үлэтин тиэрминнэрин тылдыттан устуу, күннээҕи кэпэтиигэ, сангарар санаҕа туттуу. -Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Аабы муодулулар баар айымньылартан онорон таһаарар эйгэ үлэтин тиэрминнэрин булан устуу, туттуу.	«Күһүн» диэн К буукубаттан тахсар тыллартан көрдөөх кылгас кэпсээн айыы, уус-ураннык этэн көрүү, дьонно иһитиннэрии. (Сайын - С буукубаттан)	«Кырдык. Дьин. Чахчы» 1. От үлэтин түмүгэ, кэбиһии, күрүө тутуута. 2. Кыс тахсар от-мас, кэнчээри от. 3. Оттуур ходуһаны сүөһү мэччирэнэр аһан биэрии, от күрүөтэ. 4. Сир аһа, сир астааһына, кыһынгы хаһаас.	-Күһүн туһунан хоһоону уус уран дорҕоонноох аабыны бэлэмнээһин. - А.И. Софронов-Алампа айымньыларынан «Дьыл кэмнэрэ» дьүһүйүүнү ТВ-устууну аан ситиимтэн булан истии-көрүү. Алампа «Күһүн» диэн хоһоонун устан ылан, үөрэтэн , уус-ураннык ааҕан көрүү.	-Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с. 2. Мин сырдык санныарым...[Хоһооннор, ахтыылар, суруктар]/Варвара Потапова: [хомуйан онордулар Багынанова З.П., Власьева М.Н., Прокопьев П.Я.-Прокопий Чуукаар]. – Дьокуускай: Бичик, 2006. – 240 с. 3. Н.Михалева-Сайа хоһооннорун кинигэлэрэ.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины ПОО.02 Якутский язык реализуется в учебном кабинете №304.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:

- компьютерный стол;
- стенд экспозиционный.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- аудиторная доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Попова Г.С.-Санаайа. Төгүрүк сыл түһүлгэтэ : үөрэнэр-методическай пособие. – Дьокуускай: СГУ изд-та, 2003.

2. Региональная модельная программа создания среды саморазвития детей и молодежи «Эркээйи Эргиирэ», рекомендована к реализации УМС МОН РС(Я);

3. Саха литературата : 10 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардар: М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай :Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с.

4. Саха литературата : 10 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардар: М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай :Айар, Ч.2. – 2022. - 248 с.

5. Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардарН.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай :Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с.

6. Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардар: Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай: Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.

7. Саха тыла: тыл-өс култуурата: сахалыы тыллаах устудьуон үөрэнэр кинигэтэ / [Т.И.Петрова уо.д.а.]. - Дьокуускай: ХИФУ Издательскай дьиэтэ, 2015. - 144 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Винокуров И.П., Винокурова Н.И. Саха билинни тыла: Синтаксис эрчиллиитэ: Үөрэнэрбосуобуйа. Дьокуускай: СГУ изд-та, 2005. – 73 с.

2. Винокуров И.П., Винокурова Н.И. Саха тылын пунктуацията: Үөрэнэр пособие. Дьокуускай: СГУ изд-та, 2005. – 70 с.

3. Герасимова Е.С., Петрова Т.И. Саха тылын култуурата. Устудьуонүөрэнэр кинигэтэ. - Дьокуускай: Алаас, 2018. - 103 с.
4. Литература кэрэһиттэрэ: 10-11: хрестоматия / [хомуян онордоУ.М.Флегонтова.] – Дьокуускай: Бичик, 2006. – 248 с.
5. Никитина Н.А. Саха тыла: истиилистикэ төрүтэ уонна тыл-өс културата. Тыл баайын истиилистикэтэ. Фоника: Үөрэнэркинигэ. – Дьокуускай: Саха государственнай университетинизд-та, 2008. – 100 с.
6. Петрова Т.И. Ыраастык сахалыы санарыах. - Дьокуускай: Полиграфист - 1996. – 119 с.
7. Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Л.Е., Винокурова М.С., Собакина И.В. Саха тыла. Учебное пособие. - Якутск: Изд-во СВФУ, 2012.
8. Петрова Т.И., Ушницкая А.И. Саха тыла: функциональной стиль төрүтэуонна тыл-өскултурата – Дьокуускай: 1998. – 126 с.
9. Петрова Т.И., Торотоев Г.Г. Саха тылынфункциональнойистиилэ. - Дьокуускай-2000. – 48 с.
10. Попова Г.С. Айылгы: учебно-методическое пособие. - Якутск: Изд-во ЯГУ, 2009. – 164 с.
11. Попова Г.С. Ис хоһоон= Смыслы культуры саха: Учебно-методическое пособие. - Якутск: изд. ЯГУ, 2004. - 172 с.
12. Попова Г.С. Киһитийи сэхэнэ: монография. – Якутск: Бичик, 2010.
13. Петрова Т.И. Саха тыла барахсан: (иһирэхсанаа). – Дьокуускай,:Бичик, 2006. – 104 с.
14. Петрова Т.И., Васильева А.А. Нууччалыы-сахалыы тылбаас. Эрчиллэрматырыаал. – Дьокуускай, 2000.
15. Торотоев Г.Г. Ийэ тылбыт эрчимэ эстибэтин: айымньыны уонна истиили ырытыы: Үөрэнэргэ көмө. – Дьокуускай: Саха государственнай университетын изд-та. 2009. – 128 с.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Ефремова Н.А. Саха тыла: тыл култууратыгар 100 эрчилли [Электронное учебное пособие]. - Якутск: «Алаас», - 2018. - 80 с. Книга размещена в ЭБ СВФУ <http://opac.s-vfu.ru/wlib/wlib/data/efremova-sakha2.pdf>
2. Информационная медиа-платформа изучения и преподавания родных языков РС(Я) Медия Төрүт тыллар // <https://tt14.ru/media/list/movie>
3. Попова Г.С. Методы чтения олонхо: Учебно-методическое пособие = Олонхонуааҕарныма: үөрэнэр-методическай пособие / Г.С. Попова-Санаайа. – Новосибирск: Наука, 2010. – 184 с. // <https://e.nlrs.ru/open/7086>
4. Попова Г.С. Методы изучения культуры: учебное пособие / Г.С.Попова. – Якутск: Издательский Дом СВФУ, 2016. – 216 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=35255662>; DOI: [10.12731/ofernio.2018.23654](https://doi.org/10.12731/ofernio.2018.23654)
5. Попова Г.С. Религиозно-философские воззрения народов СВ РФ: электронное учебное пособие, 2018. // <http://yagu.s-vfu.ru/course/view.php?id=12787>
6. Попова Г.С. Педагогическая культурология: Человек и Природа в культуре саха: электронное учебное пособие, 2018. // <http://yagu.s-vfu.ru/course/view.php?id=12751>
7. Сайт Акционерное общество «Национальная издательская компания «Айар» им. С.А.Новгородова» // <https://ayar.ru/about/>
8. Электроннай учебник. Төрөөбүт литература. [https://ayar.ru/news/vospolzuytes\\_besplatnym\\_dostupom\\_k\\_efu\\_na\\_sayte\\_bichik/](https://ayar.ru/news/vospolzuytes_besplatnym_dostupom_k_efu_na_sayte_bichik/)
9. Сайт Свободной энциклопедии Википедия: <http://sah.wikipedia.org/>
10. Сайт Свободной сетевой библиотеки Викитека: <http://sah.wikisource.org/>
11. Сайт словарных ресурсов на якутском языке: <http://sakhatyla.ru/>
12. Сайт Якутского героического эпоса-олонхо: <http://olonkho-yak.my1.ru/>
13. Сайт Якутско-русского и русско-якутского онлайн-словаря <http://tylbaas.ykt.ru/>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Освоение программы учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» обеспечивается в учебном кабинете иностранного языка/якутского языка №304, в котором имеется возможность обеспечения обучающихся свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ПОО.02. Родной (якутский) язык должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный
ПОО.02. Родной (якутский) язык	Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель	Высшее ЯГУ Филологический факультет, 2003 г. Филолог, преподаватель иностранного языка (английский язык)	Высшая	О. – 18 П. – 18 д.у. – 18	- КПК «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 18.10-19.11.21г. 40 часов; - КПК «Куратор группы обучающихся по программам СПО», ноябрь 2021г., 34 часа.	Штатный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в якутском языке;</li> <li>- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры якутского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад).</li> </ul> <p>уметь:</p> <p><i>в области говорения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p><i>в области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;</li> <li>- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);</li> <li>- Устные и письменные сообщения обучающегося (доклад, реферат)</li> <li>Устный опрос обучающегося:</li> <li>1. Учитывать способность обучающегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения;</li> <li>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией якутского языка, его изобразительно – выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</li> <li>- выборочный диктант с языковым разбором;</li> <li>- творческая работа обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</li> <li>- оформление поздравительных бумаг;</li> <li>- орфографический диктант;</li> <li>- изложение с элементами сочинения;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- творческие работы обучающихся с применением различных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, монография, сочинение);</li> <li>- письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения</li> </ul>

<p>(сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><i>в области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в тексте на якутском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> </ul> <p>— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> <li>- учащийся, умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы.</li> </ul>	<p>разных жанров, рефераты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа по прочитанному тексту;</li> <li>-исследовательские и творческие работы обучающихся;</li> <li>-тестовые и контрольные работы</li> </ul> <p>–работа с литературными словарями.</p>
--	--

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_/Оконешникова А.Ю./

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.В.Иванова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО.02 Якутский язык**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии  
по профессии 54.01.02 Ювелир

Квалификации:  
ювелир 3, 4 разряд  
огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий, 3 разряд

2023 г

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:  
Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии строителей  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Родной язык (язык саха)

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования: 54.01.02 Ювелир.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный и общегуманитарный, социально-экономический цикл (рекомендовано обучение в течении одного семестра).

**1.3. Цель учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Практическое овладение языком Саха как средством общения, использование языка для повышения общей культуры студентов: знание культуры речи, истории и современной ситуации, привитие навыков и умений речевой деятельности на языке Саха применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать слова и тексты, отвечать на вопросы;
- правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы,
- писать слоги, слова, предложения;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме;
- аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;
- вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные особенности фонетической системы якутского языка
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звукобуквенные соответствия, правила чтения;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

**Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование:**

**Общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Личностных результатов:**

ЛР1. Чувство патриотизма.

ЛР2. Чувство гражданственности.

ЛР6. Уважение к старшему поколению.

ЛР11. Эстетическое чувство.

ЛР12. Уважение ценностям семьи.

<b>Коды проверяемых компетенций</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	<p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</li> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</li> </ul> <p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</li> </ul> <p>В области общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться в простых типичных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правил чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

	<p>ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма:</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	--	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54 ч</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36ч</b>
в том числе:	
Лекционное занятие	<b>18 ч.</b>
Практическое занятие	<b>18 ч.</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18 ч.</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета/ дифференцированный зачет</b>	

**2.2. Тематический план и содержание примерной программы учебной дисциплины  
РОДНОЙ ЯЗЫК (ЯЗЫК САХА)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводный курс</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Якутский язык государственный язык РС (Я).	<b>Лекция:</b> Место якутского языка среди тюркских языков. Происхождение якутского народа и его языка. Государственный статус якутского языка. Сфера употребления якутского языка. Правовые документы о языках. <b>Лексическая тема:</b> «Республика моя Якутия», «Моя республика как часть многонациональной России», «Письменность С.А. Новгородова», «Тюркоязычные языки»,	2	1
	<b>Словарная работа:</b> работа с терминами.		
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Презентационный материал «Исследователи якутского языка», «История создания якутского алфавита»	4	3
Тема 1.2. Функционирование якутского литературного языка	<b>Лекция</b> Грамматического строя якутского языка. Основные понятия грамматического строя языка. Дифтонги. Сингармонизм в якутском языке. Произношение гласных. Произношение согласных.	2	1
	<b>Лекция</b>	<u>2</u>	1
	а) Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные, как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных б). Консонантизм Состав и система гласных фонем якутского языка. <b>Лексическая тема:</b> «Поэзия. Поэты Якутии», «Жанры якутского фольклора».		
Тема 1.3. О лексике якутского языка	<b>Практикум</b>	2	2
	А) Правила фонетических особенностей при заимствовании. В) Заимствованные слова. <b>Лексическая тема:</b> «Природа Якутии», «Основоположники якутской литературы», «Основоположники советской литературы».		

<b>Раздел 2</b>	<b>Речевой этикет, межличностные отношения</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1. Я говорю по-якутски (аудиокурсы У.Р.Плотниковой, Л.Е.Манчуриной)	<b>Практикум</b>	2	1
	Якутский речевой этикет. Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение, Междометия, Образные и звукоподражательные слова. <b>Лексическая тема:</b> «Исконно якутские формулы. Заимствованные формулы» <b>Словарная работа:</b> работа с терминами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	Подготовить сообщения о речевом этикете, об основных особенностях речевого этикета. Составить диалог по теме знакомства.		
Тема 2.2. Лексическое богатство якутского языка.	<b>Лекция</b>	4	1
	Лексическое богатство якутского языка. Олонхо: 2,3,5,7-кратные повторы, синтаксический параллелизм, гиперболы, сравнение, эпитеты. <u>Фонетический материал:</u> система согласных якутского языка. Слова со специфическими согласными, слова с одинарными и удвоенными согласными. Ассимиляция согласных: прогрессивная, регрессивная, взаимная. Чередование согласных. <u>Грамматический материал:</u> Парадигма категории имени прилагательного. Образные и звукоподражательные глаголы. Просмотр картин по теме «Олонхо» Степана Тимофеева. Ознакомительное чтение с целью определения основного содержания отрывков и межличностных отношений героев олонхо; чтение и анализ отрывков описания Среднего мира, природы, героев.		
	<b>Практикум</b>	2	2
	Прослушивание олонхосутов. Чтение отрывков песен героев олонхо, понятие о речитативе, изменении голоса, тембра, тона, ритмики пения, правильной интонационной остановке, дыхании; чтение и анализ отрывков описания Среднего мира, природы, героев. <b>Лексическая тема:</b> «Сказители якутского эпоса», «Олонхо Ньургун Боотур Стремительный», «Кузнечное дело», «Зодчество якутов».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск и анализ элементов речевого этикета на якутском языке в сети Интернет. Просмотр картин по теме «Олонхо» Степана Тимофеева. Ознакомительное чтение	2	3

	с целью определения основного содержания отрывков и межличностных отношений героев олонхо.		
Тема 2.3. Речевые модели поздравления	<b>Практикум</b>	2	1
	Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их) Винительный падеж в притяжательном склонении. Форма винительного падежа. <b>Лексическая тема:</b> «Юбилей нашего техникума», «День рождения» “Национальные праздники” (ысыах, день хомуса, день олонхо). <b>Словарная работа:</b> работа с лексикой по теме поздравлений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	Написать поздравительные открытки. Речевые модели поздравления		
<b>Раздел 3</b>	<b>Окружающая среда</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1. Любимое занятие	<b>Лекция</b>	2	1
	Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффиксы слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова) Формы образования множественного числа в якутском языке - с помощью аффикса -лар, тар, дар. - с помощью слова означающего (много на якутском языке) - парные слова <b>Лексическая тема:</b> “Любимое занятие”, “Интерьер”, “Столовая”, “Гостиница”, “Учебные мастерские”. <b>Словарная работа:</b> работа с терминами		
Тема 3.2. Природа. Искусство.	<b>Практикум</b>	2	1
	Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, наһаа, итд) Правильное разделение частиц с прилагательными в предложении - лаах имя обладания <b>Лексическая тема:</b> «Музеи. Театры Республики», «Заповедники», «Памятные окрестности», «Времена года в Якутии», «Художники. Композиторы. Артисты Якутии», «Деятели искусств Якутии», «Якутские музыкальные инструменты», «Народные мастера Якутии». <b>Словарная работа:</b> работа с терминами		
Тема 3.3. Здоровый	<b>Практикум</b>	2	2

образ жизни.	Множественное число глаголов Повелительное наклонение. Сочетание наречия на – тук с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета Отрицательно повелительные формы. Время глагола. <b>Лексическая тема:</b> «Спорт», «Уход за собой», «Здоровый образ жизни», «Части тела».		
Тема 3.4. Якутская национальная кухня.	<b>Лекция</b> Наречие на – лыы устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха- лыы, нуучча- лыы, кытай-дыы, бурят-тыы) Наречие времени. <b>Лексическая тема:</b> «Национальная кухня», «Мэтр якутской национальной кухни И.И.Тарбахов». <b>Словарная работа:</b> работа с терминами	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> разработка проектных работ	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1. Якутский язык в профессиональной сфере	<b>Лекция</b> Количественные числительные Однозначные числительные, двузначные, сотые, тысячные. Речевые модели: обозначающие возраста человека.	2	<b>1</b>
	<b>Лексическая тема с учетом профессиональной направленности:</b> «Моя профессия», «Биография», «Моя группа». <b>Словарная работа:</b> работа с терминами		
Тема 4.2. Планирование рабочего дня.	<b>Лекция</b>	2	1
	Время. Видовые формы глагола. <b>Лексическая тема:</b> «Распорядок дня», “План на неделю”, “Организованный человек” <b>Словарная работа:</b> работа с терминами		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	Речевые модели обозначения времени. Написать сообщение на тему «Успешный человек»		
Тема 4.3. Финансовая	<b>Практикум</b>	4	2

грамотность.	1. Пунктуация. Знаки препинания в якутском языке 2. Модели разговора при покупке. Профильная направленность 3. Денежные, финансовые обозначения на якутском языке <b>Лексическая тема:</b> «Сфера торговли» «Банковская сфера» «Кредит. Ипотека» <b>Словарная работа:</b> работа с терминами.		
Тема 4.4. Итоговое занятие.	<b>Практикум</b>	2	2
	Итоговая контрольная работа.		
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b><u>54</u></b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b><u>36</u></b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b><u>18</u></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины ПОО.02 Родной язык (Язык Саха) реализуется в учебном кабинете №304.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);

- рабочее место преподавателя;

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:**

- компьютерный стол;

- стенд экспозиционный.

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:**

- аудиторная доска

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран;

интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Дьяконова И.Н. Слепцова Ю.А. «Якутский язык. Начальный курс якутского языка», Якутск, 2006 г.
2. Колодезников С.К. Саха тыла Якутск, Издательство Бичик, 2012г.
3. Петрова Т.И., Федорова В.С. «Саха тыла. Начальный курс якутского языка», Якутск, 1998г.
4. Плотникова У.Р. Аудиокурсы: Я говорю на якутском языке. Якутск, Издательство «Бичик», 2010 г.
5. Плотникова У.Р. Я люблю тебя: Учебное пособие- Якутск: Учебное пособие. 2011г
6. Слепцов П.А. Разговорник «Я говорю по-якутски», 2008 г.

**Дополнительная литература:**

1. Васильев П.К., Федоров И.Г. Ебугэбит олоҕо-дьабаҕа: ойуулаах тылдьыт= Уклад жизни народа саха: иллюстрированный словарь. – Якутск: Бичик, 2012 г.
2. Герасимова Е.С. Категория множественности в функциональных стилях якутского языка. Монография, Якутск, Издательство «Бичик», 2012г.
3. Гурьев Г.И. “Синоним кылгас тылдьыта”, Бичик, 2018 г.
4. Данилов В.Н. Русско-якутский тематический словарь. Якутск, 1988г.
5. Егорова А.И. “Словарь личностных качеств на тюркских языках сибирско-алтайских языках”, 2018 г.  
Ефремова Н.А. Стилистика якутского языка. Монография, Якутск, Издательство «Бичик”, 2019г.
6. Колодезников С.К. Саха тылын үөрэтэр омук устудьуоннарыгар аналлаах учуобунньук Якутск, Издательство СВФУ, 2016г.
7. Колодезников С.К., Плотникова У.Р., Борисова М.Н., Слепцова А.А. “Язык Саха как государственный”, Программа для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Министерство образования Республики Саха (Якутия) Алмаз, 2018 г.
8. Краткий русско-якутский словарь. Издательство «Бичик». 2014г.

9. Оконешникова А.П. «Уйулба үөрэбин тиэрминнэр».
10. Петрова Т.И. Разговорник якутского языка. Якутск, Издательство Бичик, 2009г.
11. Петрова Т.И., Избекова Л.К. Начальное обучение русскоязычных лиц якутскому языку» Методические указания. Якутск, 1998 г.
12. Плотникова У.Р. Манчурина Л.Е. Аудиокниги Якутск. Издательство «Бичик». 2010
13. Плотникова У.Р. «Разновидности разговора», Якутск, Учебное пособие 2011г.
14. Плотникова У.Р. Манчурина Л.Е. «Аудиокурс разговорного якутского языка» первый год обучения 2010 г.
15. Плотникова У.Р. Манчурина Л.Е. «Аудиокурс разговорного якутского языка» серия «На отдыхе», 2010 г.
16. Плотникова У.Р., Секова Ю.А. «Саха тыла. Стартовый якутский язык», Якутск, 2019 г.
17. Слепцова П.А. Изучающим якутский язык. Якутск, Издательство Бичик, 2010г. Собакина И.В. Русско-якутские соответствия при переводе форм выражения категории множественности имен существительных. Якутск, Издательство «Бичик», 2018г.
18. Федорова В.С. «Речевые формулы якутского этикета», Якутск 2009 г.
19. Филиппов Г.Г. Якутский язык: вчера, сегодня, завтра. Статьи. Якутск: Издательство «Бичик». 2009г.
20. Шапошникова А.Е. “Мой илин-кэбисэр”, Якутск 2018 г.
21. Якутские сказки, Якутск 1991 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронное издательство Национальной библиотеки РС (Я), 2018г.
2. <https://www.s-vfu.ru> > iyikn.kafed.
3. Сайт Якутского –русского и русско-якутского онлайн-словаря. <https://tylbaas.ykt.ru/>
4. Сайт саха тыла.ру

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Освоение программы учебной дисциплины ПОО.02 Родной язык (Язык Саха) обеспечивается в учебном кабинете иностранного языка/якутского языка №304, в котором имеется возможность обеспечения обучающихся свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ПОО.02. Родной язык (язык Саха) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный)
ПОО.02. Родной язык (язык Саха)	Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель	Высшее ЯГУ Филологический факультет, 2003 г. Филолог, преподаватель иностранного языка (английский язык)	Высшая	О. – 18 П. – 18 д.у. – 18	- КПК «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 18.10-19.11.21г. 40 часов; - КПК «Куратор группы обучающихся по программам СПО», ноябрь 2021г., 34 часа.	Штатный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> - читать слова и тексты, отвечать на вопросы;	-практические занятия; -контрольная работа
- правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы;	-практические занятия; -тестирование -контрольная работа
- писать слоги, слова, предложения;	-контрольная работа
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения	-защита самостоятельной работы; -практические занятия;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	-защита самостоятельной работы; -творческие задания; -тестирование
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме;	-практические занятия; -контрольная работа
- аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;	-защита самостоятельной работы; -творческие задания; -контрольная работа
- вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	-практические занятия; -творческие задания;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	-защита самостоятельной работы: -практические занятия; -творческие задания; -тестирование -контрольная работа
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	-защита самостоятельной работы: -практические занятия; -творческие задания; -контрольная работа
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	-защита самостоятельной работы: -практические занятия; -творческие задания; -тестирование -контрольная работа
<b>знать:</b> - основные особенности фонетической системы якутского языка;	-тестирование -контрольная работа

<p>- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;</p>	<p>- тестирование - контрольная работа</p>
<p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>- защита самостоятельной работы: - практические занятия; - творческие задания; - контрольная работа</p>
<p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.</p>	<p>- защита самостоятельной работы: - практические занятия; - творческие задания; - тестирование - контрольная работа</p>

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Оконешникова А.Ю./



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ С.В. Иванова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.03. Охрана труда**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**54.01.02. Ювелир**

**Квалификация: ювелир, огранщик вставок для ювелирных и художественных  
изделий**

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02. Ювелир.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина».

Разработчики: Хаметова Нина Валентиновна, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии огранчиков и ювелиров  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации адаптированной программы	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»**

## **1.1. Область применения адаптированной программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.02. Ювелир

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: предлагаемые ОО**

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- знание и соблюдение техники безопасности при работе
- знание нормативных документов по охране труда и здоровья и обеспечение безопасных условий труда
- развитие познавательных интересов
- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- законодательство в области охраны труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные источники воздействия на окружающую среду;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов

**Изучение дисциплины направлено на достижение личностных результатов**

Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способности планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	<b>ЛР 15</b>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Общие вопросы трудового законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Рабочее время. Режим рабочего времени. Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих. Охрана труда женщин. Льготы по охране труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательных и нормативных актов.	6	
	Практические занятия: Работа с нормативными документами, регламентирующими требования к условиям труда на рабочих местах и на предприятиях в целом	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Документация по охране труда в организации и её значение для обеспечения безопасных условий труда»	4	
<b>Тема2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Классификация вредных и опасных факторов на производстве. Несчастный случай и профессиональное заболевание на производстве. Расследование несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем или профессиональным заболеванием. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	4	
	Практические занятия: Деловая игра: расследование несчастного случая на производстве. Заполнение акта о несчастном случае.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат: Контроль соответствия основных характеристик изделий показателям, установленным для них стандартами, техническими условиями и другими нормативно-техническими условиями. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	4	
<b>Тема 3. Правила техники безопасности и производственной санитарии при профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Общие требования безопасности к производственному оборудованию и производственным процессам, регламентированные нормативными актами, правилами и инструкциями по охране труда. Опасные узлы и зоны в конструкциях технологического оборудования. Средства коллективной и индивидуальной защиты от опасностей технических систем, их виды, характеристика, порядок освидетельствования, учёта и хранения на производстве. Общие требования безопасности при эксплуатации производственного оборудования повышенной опасности (в том числе отдельных видов торгово-технологического оборудования). требования к освещению и воздушной среде	6	

	Практическое занятие: Инструктажи на производстве. Выбор средств обеспечения электробезопасности при эксплуатации отдельных видов технологического оборудования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Административно-правовые меры по защите природной среды»	2	
<b>Тема4. Правила пожарной безопасности. Электробезопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности в предприятиях и организациях. Основные причины возникновения пожаров. Классификация помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности. Противопожарный режим содержания территорий, производственных помещений и оборудования. Действия администрации и персонала предприятия или организации при возникновении пожара. Организация эвакуации людей и имущества Действие электрического тока на организм человека. Основные меры защиты от поражения электрическим током.	4	
	Практические занятия. Оказание первой помощи пострадавшему.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Основные опасные и вредные факторы, возникающие при пожаре» Презентация «Первая помощь при поражении электрическим током»	8	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №11 «Кабинет охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Техника безопасности и охрана труда».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Перечень используемых учебных изданий

Основные источники:

№	Наименование издания	Автор	Издательство	Год изд.
1.	Правила по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве	приказ 07.07.2015	радио софт	2019
2.	Промышленная безопасность и охрана труда	ЮМ Михайлов	альфа-пресс	2019
3.	Новые правила противопожарного режима РФ		актуаль	2020
4.	Охрана труда Общее положение	СЕ Кельцова	Гарант	2020
5.	Охрана труда и правовой контроль	АМ Лушников	проспект	2020
6.	Технический регламент о требованиях ПБ РФ	Ф Закон №123-ФЗ	кодекс	2020

Дополнительные источники:

	Наименование издания	Автор	Издательство	Год изд.
1.	Охрана труда при производстве сварных работ	В.В. Овчинников	академия	2009
2.	основы гигиены труда производственной санитарии	Г.И. Куценко, И.А. Жажкова	выш.шк	2001
3.	Пособие пожарной безопасности	А.Н. Баратов, В.А. Пчелинцев	изд.строит.вузов	2006
4.	охрана труда от А до Я	В.С. Ефремов, З.Н. Андреев	издат.строит.ВУЗ	2002
5.	охрана труда	Гейц	профобраз.	2002
6.	охранная деятельность	К.В. Жуковская	дрофа	2002
7.	охрана труда при производстве сварочных работ	О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин	академия	2006
8.	охрана труда в металлообрабатывающей промышленности	О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин	академия	2003

Электронные учебно-методические комплексы:

ЭБС:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «-ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г

#### Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «охрана труда» включает разделы:

- Опасные и вредные производственные факторы
- Правила обеспечения специальной одеждой, обувью и другими средствами индивидуальной защиты
- Законодательные акты в области профессиональной деятельности

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «охрана труда» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в

3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Стаж педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель,
ОП.5 Охрана труда	Хаметова Нина Валентиновна преподаватель	Магнитогорский педагогический институт Преподаватель общетехнических дисциплин.	-Отличник Профессионального образования РС(Я) -Почетный работник воспитания и просвещения РФ -Ветеран профессионального образования РС(Я)  Высш.катег	О. – 32 П. – 30 Д.у. – 30	«Информационные и коммуникационные технологии в СПО» «Организация учебного процесса в дистанционном формате» «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и предприятий» Сертификат о прохождении стажировки в АО «Якутская энергоремонтная компания» по направлению Электроэнергетика «Организация системы наставничества в СПО»	штатный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета .

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<b>Знать:</b> 3 1. виды и правила проведения инструктажей по охране труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное определение видов инструктажей по охране труда</li> <li>• правильное проведение инструктажей по охране труда</li> <li>• грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ»</li> <li>• правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда</li> <li>• верное соблюдение инструкций по ТБ</li> </ul>	1 или 0 балл

3 2. возможные опасные и вредные факторы и средства защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное определение основных источников вредного воздействия на окружающую среду</li> <li>• грамотная ликвидация основных источников вредного воздействия на окружающую среду</li> <li>• правильный выбор средств индивидуальной защиты</li> <li>• правильная организация рабочего места</li> </ul>	1 или 0 балл
3 3. действие токсичных веществ на организм человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное соблюдение ТБ при работе с токсичными веществами</li> <li>• правильное использование средств индивидуальной защиты при работе с токсическими веществами</li> <li>• грамотное оценивание обстановки</li> </ul>	1 или 0 балл
3 4. законодательство в области охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ»</li> <li>• правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда</li> <li>• соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов</li> </ul>	1 или 0 балл
3 5. основные причины возникновения пожаров и взрывов; меры предупреждения пожаров и взрывов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами</li> <li>• соблюдение ТБ при работе с электрическим током</li> <li>• правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения</li> </ul>	1 или 0 балл
3 6. нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами</li> <li>• соблюдение ТБ при работе с электрическим током</li> <li>• правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения</li> <li>• грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ»</li> <li>• соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов</li> </ul>	1 или 0 балл
3 7. общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами</li> <li>• соблюдение ТБ при работе с электрическим током</li> <li>• правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения</li> <li>• соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов</li> </ul>	1 или 0 балл
3 8. основные источники воздействия на окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное определение основных источников воздействия на окружающую среду</li> <li>• грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ»</li> <li>• правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда</li> <li>• соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов</li> </ul>	1 или 0 балл
3 10. особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами</li> <li>• соблюдение ТБ при работе с электрическим током</li> <li>• правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения</li> <li>• соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов</li> </ul>	
3 11. правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами</li> <li>• соблюдение ТБ при работе с электрическим током</li> <li>• правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения</li> <li>• грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ»</li> <li>• правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда</li> <li>• профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний</li> <li>• соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов</li> </ul>	
3 12. права и обязанности работников в области охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное истолкование прав и обязанностей работников в области охраны труда</li> <li>• грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ»</li> <li>• правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда</li> <li>• профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний</li> <li>• соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов</li> </ul>	

3 13. правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное соблюдение правил безопасной эксплуатации установок и аппаратов</li> <li>• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами</li> <li>• соблюдение ТБ при работе с электрическим током</li> <li>• правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения</li> </ul>	
3 14. правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное соблюдение ТБ при работе с пожароопасными и взрывчатыми веществами</li> <li>• соблюдение ТБ при работе с электрическим током</li> <li>• правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения</li> <li>• грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ»</li> <li>• правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда</li> <li>• профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний</li> <li>• соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов</li> </ul>	
3 15. предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуаль-ные средства защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное определение ПДК вредных веществ</li> <li>• грамотное использование средств индивидуальной защиты</li> <li>• правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда</li> </ul>	
3 16. принципы прогнози-рования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное знание положений закона «Об основах охраны труда в РФ»</li> <li>• правильное соблюдение положений нормативных актов об охране труда</li> <li>• профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний</li> <li>• соответствие санитарного состояния рабочего места с требованиями нормативных документов</li> </ul>	
3 17. средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верное определение средств повышения безопасности технических средств и технологических процессов</li> <li>• верное соблюдение методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов</li> <li>• правильное укомплектование рабочего места первичными средствами пожаротушения</li> </ul>	
Уметь: У 1. оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное оценивание состояния техники безопасности на производственном объекте</li> <li>• верное определение обстановки</li> <li>• грамотное использование инструкций, справочных таблиц</li> <li>• умение определить уровень безопасности данного предприятия</li> </ul>	
У 2. пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное пользование средствами индивидуальной и групповой защиты</li> <li>• правильная организация рабочего места</li> <li>• грамотное соблюдение правил ТБ и ПБ</li> <li>• верное предвидение случаев травматизма и ЧС на данном предприятии</li> </ul>	
У 3. применять безопасные приемы труда на террито-рии организации и в производственных помещениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильная подборка средств индивидуальной защиты</li> <li>• правильное пользование средств индивидуальной защиты</li> <li>• правильное хранение средств индивидуальной защиты</li> <li>• верное определение определенной ситуации</li> </ul>	
У 4. использовать экипировочную и противопожарную технику	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное использование экипировочную и противопожарную технику</li> <li>• правильная подборка средств индивидуальной защиты</li> <li>• правильное хранение средств индивидуальной защиты</li> <li>• правильное применение первичных средств пожаротушения</li> </ul>	
У 5. определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное определение анализов травмоопасных и вредных факторов</li> <li>• верное проведение анализов травмоопасных и вредных факторов</li> <li>• грамотное использование инструкций, справочных таблиц</li> <li>• умение определить уровень безопасности данного предприятия</li> </ul>	
У 6. соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное соблюдение правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности</li> <li>• грамотное использование инструкций, справочных таблиц</li> <li>• верное определение уровня безопасности данного предприятия</li> <li>• умение предусмотреть случаи профессиональных заболеваний</li> </ul>	

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>• осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии;</li> </ul>	

будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информац. безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);</li> <li>• повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</li> <li>• адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации;</li> <li>• соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям;</li> <li>• рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</li> <li>• совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>• использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач;</li> <li>• принятие решения за короткий промежуток времени</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>• грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>• нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>• соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>• соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей)</li> <li>• быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</li> </ul>	

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла \_\_\_\_\_ Хаметова Н.В..

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ М. И. Филиппов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**АДАптированная программа производственной практики**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**  
**по профессии 54.01.02 Ювелир**

Квалификации выпускника:

Ювелир 3, 4 разряда

Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Адаптированная рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т. Г.Десяткина».

Разработчик:

Атласов Айысен Павлович - мастер производственного обучения по профессии 54.01.02. «Ювелир»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Белолюбская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я)

ЯПТ им. Т. Г. Десяткина

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>
<b>5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>18</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Адаптированная программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **54.01.02 Ювелир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;
2. Изготовление вставок в ювелирные изделия;
3. Изготовление ювелирных изделий со вставками;
4. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий
5. Ведение индивидуальной трудовой деятельности

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности учащийся в ходе данного вида практики должен:

### 1.3 Виды профессиональной деятельности:

#### **ПМ.01 Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов**

##### **иметь практический опыт:**

монтажки, изготовления и шлифования ювелирных и художественных изделий сложности из цветных и драгоценных металлов

##### **уметь:**

- организовывать рабочее место;
- опиливать и шпатель ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;
- монтировать ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;
- монтировать кольца, броши, серьги из цветных и драгоценных металлов с количеством деталей от трёх до пяти;
- выполнять заготовки медно-цинковых, серебряных и золотых припоев из слитков и проволок;
- выполнять проколку и сверление отверстий с применением различных приспособлений;
- изготавливать из скани детали простых форм для заполнения рисунка по готовому образцу;
- выполнять навивку сканных шнурков простых фасонов, струнцал из трёх, четырёх жилок;
- выполнять опиловку основ звеньев, винтов и шайб, впаивание рантов, шарниров и пластин под замок;

- производить пайку готовых деталей по рисунку с бумаги или модели на изделия или бумагу при ажурной скани;
- производить пайку накладной филиграни на изделия;
- выполнять отделочные операции;
- гравировать, оксидировать, чернить, эмалировать, чеканить изделия ювелирного производства;
- изготавливать художественные изделия методом литья;

**знать:**

способы пайки твёрдыми припоями;

- назначение припоев и их условное обозначение на чертежах;
- геометрию заточки, правки и термообработки режущего инструмента;
- приёмы и способы обработки, обеспечивающие минимальные потери драгоценных металлов;
- способы протяжки проволоки разного сечения;
- способы применения приспособлений для сверления и проколки отверстий;
- правила термической обработки ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;
- устройство муфельных печей;
- технологию навивки скани и пайки филиграни;
- приёмы плавки деталей ювелирных и художественных изделий;
- методы плавки лома цветных и драгоценных металлов;
- методы травления;
- технологию изготовления цепочек;
- устройство цепевязальных автоматов, методы наладки и подналадки их в процессе работы;
- способы замены и установки быстроизнашивающихся деталей, узлов подачи и формовки звена цепочки;
- методы контроля качества вязки полотна цепочки и стыка звена;
- назначение и правила пользования применяемыми контрольно-измерительными инструментами и приборами;
- виды используемого материала и основные свойства быстроизнашивающихся деталей;
- инструкции по учёту, хранению, переработке и сдаче драгоценных металлов;
- монтажные операции ювелирного производства при работе с цветными и драгоценными (благородными) металлами;
- особенности технологии изготовления припоев и флюсов;
- технологии шлифования и полирования ювелирных изделий;
- технологии электрохимического полирования, гальванического золочения и серебрения;
- состав оксидирующих растворов;

- технологию изготовления черни и способы её наложения и обжига;
- виды, способы приготовления и наложения эмалей;
- технологии различных видов чеканки и гравировки;
- технологии ссучивания проволоки и изготовления филигранного припоя;
- техники ажурной, фоновой и объёмной филигрании;
- технологию литья;
- понятие о скульптурной форме;
- средства передачи реального объёма предметов в скульптуре;
- правила техники безопасности при работе с применением художественных видов обработки металлов.

### **ПМ.02 Изготовление вставок в ювелирные изделия**

#### **иметь практический опыт:**

- выполнения огранок разного вида;
- шлифовки ювелирных вставок

#### **уметь:**

- Организовать рабочее место;
- Подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от – вида ювелирного изделия;
- подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от вида ювелирного изделия;
- обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов;
- определять вид и технологическую последовательность огранки;
- подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
- настраивать приспособления для огранки;
- подбирать и устанавливать ограночный диск;
- контролировать качество обработки;
- выявлять и исправлять дефекты обработки;

#### **знать:**

- Характеристики ювелирных камней, их классификацию, свойства, применение;
- Характеристики полудрагоценных и драгоценных природных и синтетических камней;
- Имитации ювелирных камней: их виды, способы получения, свойства, применение;
- Виды, формы и типы камней;
- Назначение и устройство оборудования, инструментов, и приспособлений для огранки;
- Правила пользования каратометром, каратным и аналитическими весами.

### **ПМ.03 Изготовление ювелирных изделий со вставками.**

**иметь практический опыт:**

- выполнения огранок разного вида;
- шлифовки ювелирных вставок

**уметь:**

- Организовать рабочее место ;
- Подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от – вида ювелирного изделия;
- подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от вида ювелирного изделия;
- обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов;
- определять вид и технологическую последовательность огранки;
- подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
- настраивать приспособления для огранки;
- подбирать и устанавливать ограночный диск;
- контролировать качество обработки;
- выявлять и исправлять дефекты обработки

**знать:**

- Характеристики ювелирных камней, их классификацию, свойства, применение;
- Характеристики полудрагоценных и драгоценных природных и синтетических камней;
- Имитации ювелирных камней: извиды, способы получения, свойства, применение;
- Виды, формы и типы камней;
- Назначение и устройство оборудования, инструментов, и приспособлений для огранки;
- Правила пользования каратометром, каратным и аналитическими весами.

**ПМ.04 Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий****иметь практический опыт:**

- Ремонта ювелирных и художественных изделий

**уметь:**

- промывать и производить сухую чистку ювелирных изделий;
- готовить моющие средства и чистящие растворы;
- производить ремонт ювелирных украшений;
- изготавливать приспособления, необходимые для ремонта;

**знать:**

- причины старения ювелирных изделий;
- способы промывки и чистки ювелирных изделий;
- распространенные виды поломок, встречающиеся в ювелирных изделиях;

- технологии ремонта ювелирных изделий;
- технологии изменения размеров колец;
- методы реставрации изделий;
- требования к материалам и технологиям реставрации.

#### **ПМ.05 Ведение индивидуальной трудовой деятельности**

- оформление документации;
- принятие хозяйственных решений;

##### **уметь:**

- готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
- выбирать режим уплаты налогов;
- вести отчетность установленной формы;
- анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;
- планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
- вести учет;
- рассчитывать прибыль убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности;

##### **знать:**

- правовые основы индивидуального предпринимательства;
- соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц;
- упрощенный порядок ведения учета;
- экономическую сущность налогов, их функции;
- режимы уплаты налогов; общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенная система налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др.;
- порядок оформления кредитов;
- методы подсчета прибыли и убытков;
- ассортимент выпускаемой продукции и услуг.

## 2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессиональных модулей, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

### 2.1. освоение общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результатов практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 2.2. профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ. 01. Изготовление ювелирных и художественных изделий	ПК 1.1.	Готовить металлы к ювелирной обработке
	ПК 1.2.	Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.
	ПК 1.3.	Контролировать качество выполнения работ
ПМ. 02. Изготовление вставок в ювелирные изделия	ПК 2.1.	Анализировать характеристики материала вставок
	ПК 2.2.	Выполнять операции огранки ювелирных вставок

	<b>ПК 2.3.</b>	Контролировать качество выполнения работ
<b>ПМ. 03. Изготовление ювелирных изделий со вставками</b>	<b>ПК 3.1</b>	Подготавливать детали ювелирных изделий
	<b>ПК 3.2</b>	Подбирать инструменты и оборудование
	<b>ПК 3.3</b>	Монтировать вставки различными способами
	<b>ПК 3.4</b>	Контролировать качество монтажа
<b>ПМ. 04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий</b>	<b>ПК 4.1</b>	Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий
	<b>ПК 4.2</b>	Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов
	<b>ПК 4.3</b>	Выполнять операции ремонта и реставрации.
	<b>ПК 4.4</b>	Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.
<b>ПМ. 05. Ведение индивидуальной трудовой деятельности</b>	<b>ПК 5.1.</b>	Планировать производство товаров и услуг
	<b>ПК 5.2.</b>	Обеспечивать условия для производство товаров и услуг
	<b>ПК 5.3.</b>	Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
	<b>ПК 5.4.</b>	Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
	<b>ПК 5.5.</b>	Вести документацию установленного образца.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	<b>ЛР 15</b>

**3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ПМ.01, ПМ.02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ05.**

Коды формируемых компетенций		Наименование профессионального модуля	Объём времени, отведённый на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	<b>ПМ.01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов</b>	8/288	<b>1 курс:</b> 2 семестр – 288 часов;
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>ПМ.02 Изготовление вставок в ювелирные изделия</b>	2/72	<b>2 курс:</b> 4 семестр – 72 часа
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	<b>ПМ.03. Изготовление ювелирных изделий со вставками</b>	4/144	<b>2 курс:</b> 4 семестр – 144 часа
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	<b>ПМ.04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий</b>	1/36	<b>2 курс:</b> 4 семестр – 36 часа
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	<b>ПМ. 05. Ведение индивидуальной трудовой деятельности</b>	-	-
<b>Итого:</b>			<b>540 часов</b>	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05**

Наименование профессионального модуля	Содержание учебного материала	Объем часов		Уровень освоения
<b>ПМ.01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов</b>		<b>288</b>		
<b>Тема № 1.1.</b> <b>Изготовление восковых моделей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление восковых моделей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6</li> </ul>	<b>42</b>	3
<b>Тема № 1.2.</b> <b>Монтировка литейных деталей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтировка литейных деталей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6</li> </ul>	<b>42</b>	3

<p><b>Тема № 1.3.</b> <b>Изготовление изделий по проектам с применением литьевых деталей.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление комплекта женских украшений (<i>серьги, кольцо</i>) с применением литьевых деталей.</li> <li>- Изготовление комплекта женских украшений (<i>серьги, кольцо</i>) с применением литьевых деталей.</li> <li>- Изготовление комплекта женских украшений (<i>серьги, кольцо</i>) с применением литьевых деталей.</li> <li>- Изготовление комплекта женских украшений (<i>серьги, кольцо</i>) с применением литьевых деталей.</li> <li>- Изготовление комплекта женских украшений (<i>серьги, кольцо</i>) с применением литьевых деталей.</li> <li>- Изготовление комплекта женских украшений (<i>серьги, кольцо</i>) с применением литьевых деталей.</li> </ul>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p><b>24</b></p>	<p>3</p>
<p><b>Тема № 1.4. Изготовление моделей эталонов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление модели эталона кольца</li> </ul>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p><b>24</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление модели эталона серег</li> </ul>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p><b>28</b></p>	
<p><b>Тема № 1.5. Изготовление изделий с применением холодной эмали</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление комплекта изделий (кольце, браслет) с применением холодной эмали</li> <li>- Изготовление комплекта изделий (кольце, браслет) с применением холодной эмали</li> <li>- Изготовление комплекта изделий (кольце, браслет) с применением холодной эмали</li> </ul>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p><b>28</b></p>	<p>3</p>

	эмали - Изготовление комплекта изделий (колье, браслет) с применением холодной эмали	6		
	эмали - Изготовление комплекта изделий (колье, браслет) с применением холодной эмали	6		
	эмали - Изготовление комплекта изделий (колье, браслет) с применением холодной эмали	6		
	эмали - Изготовление комплекта изделий (колье, браслет) с применением холодной эмали	6		
	эмали - Изготовление комплекта изделий (колье, браслет) с применением холодной эмали	6		
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6	<b>28</b>	
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6		
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6		
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6		
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6		
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6		
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6		
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6		
	- Изготовление комплекта изделий (подвески, кольца, серег) с применением холодной эмали	6		
<b>Тема № 1.6. Изготовление изделий по технике филигрань</b>	- Изготовление подвески по технике филигрань - Изготовление подвески по технике филигрань - Изготовление подвески по технике филигрань - Изготовление подвески по технике филигрань	6 6 6 6	<b>24</b>	3

	- Изготовление подвески по технике филигрань	6		
	- Изготовление подвески по технике филигрань	6		
	- Изготовление коле по технике филигрань	6	<b>24</b>	3
	- Изготовление коле по технике филигрань	6		
	- Изготовление коле по технике филигрань	6		
	- Изготовление коле по технике филигрань	6		
	- Изготовление коле по технике филигрань	6		
	- Изготовление коле по технике филигрань	6		
	- Изготовление коле по технике филигрань	6		
	- Изготовление броши по технике филигрань	6	<b>24</b>	3
	- Изготовление броши по технике филигрань	6		
	- Изготовление броши по технике филигрань	6		
	- Изготовление броши по технике филигрань	6		
	- Изготовление броши по технике филигрань	6		
	- Изготовление броши по технике филигрань	6		
	- Изготовление броши по технике филигрань	6		
<b>Итого:</b>		<b>288</b>		
<b>ПМ.02 Изготовление вставок в ювелирные изделия</b>		<b>72</b>		
<b>Тема № 2.1. Огранка вставок</b>	- Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки;	6	<b>72</b>	3
	- Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки.	6		
	- Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки;	6		
	- Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки	6		
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		

<b>ПМ.03. Изготовление ювелирных изделий со вставками</b>		<b>144</b>		
<b>Тема № 3.1. Изготовление изделий с глухой закрепкой вставок</b>	- Изготовление серег и кольца с глухой закрепкой вставок	6	<b>36</b>	3
	- Изготовление серег и кольца с глухой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление серег и кольца с глухой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление серег и кольца с глухой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление серег и кольца с глухой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление серег и кольца с глухой закрепкой вставок	6		
<b>Тема № 3.2. Изготовление изделий с крапановой закрепкой вставок</b>	- Изготовление колье с кольцом с крапановой закрепкой вставок	6	<b>36</b>	3
	- Изготовление колье с кольцом с крапановой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление колье с кольцом с крапановой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление колье с кольцом с крапановой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление колье с кольцом с крапановой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление колье с кольцом с крапановой закрепкой вставок	6		
<b>Тема № 3.3. Изготовление изделий с корнеровой закрепкой вставок</b>	- Изготовление браслета с корнеровой закрепкой вставок	6	<b>36</b>	3
	- Изготовление браслета с корнеровой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление браслета с корнеровой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление браслета с корнеровой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление браслета с корнеровой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление браслета с корнеровой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление серег с корнеровой закрепкой вставок	6	<b>36</b>	3
	- Изготовление серег с корнеровой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление серег с корнеровой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление серег с корнеровой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление серег с корнеровой закрепкой вставок	6		
	- Изготовление серег с корнеровой закрепкой вставок	6		
<b>Тема № 3.4. Изготовление изделий с камнями фантазийной огранки</b>	- Изготовление подвески со вставкой овальной формы	6	<b>36</b>	3
	- Изготовление подвески со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление подвески со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление подвески со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление подвески со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление подвески со вставкой овальной формы	6		

	- Изготовление подвески со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление кольца со вставкой овальной формы	6	<b>36</b>	
	- Изготовление кольца со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление кольца со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление кольца со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление кольца со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление кольца со вставкой овальной формы	6		
	- Изготовление кольца со вставкой овальной формы	6		
<b>Итого:</b>		<b>144</b>		
<b>ПМ.04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий</b>		<b>36</b>		
<b>Тема № 4.1. Ремонт и реставрация ювелирных изделий</b>	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий без вставок	6	<b>36</b>	3
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий без вставок	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий со вставками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий со вставками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с замками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с замками	6		
	- Ремонт и реставрация ювелирных изделий с замками	6		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>		
<b>Итого:</b>		<b>540</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ05.**

### **5.1. Требования к учебно-методическому обеспечению производственной практики:**

1. Положение о практике;
2. Программа учебной практики;
3. Договора (копия) с организациями на организацию и проведение практики;
4. Календарно-тематический план;
5. Приказ о назначении руководителя практики от образовательного учреждения;
6. Приказ об организации практики;
7. График проведения практики;
8. График консультаций;
9. Фонд оценочных средств;
10. График выполнения практических работ.
11. Квалификационные характеристики по профессии и компетенциям
12. Протоколы, ведомости для оценки выполнения компетенций.

### **5.2. Требования к материально - техническому обеспечению учебно - производственной мастерской.**

Основные требования программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета ювелирной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочее место мастера;
2. рабочие места по количеству обучающихся;
3. наглядные пособия.

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. средства аудиовизуализации.

Оборудование ювелирной мастерской:

- рабочий верстак преподавателя;
- рабочий гранильный стол ;
- учебные верстаки по количеству обучающихся с ящиками для хранения инструментов и материалов, оснащённые лампами дневного света;
- бормашины;
- стереоскопические и бинокулярные микроскопы;
- наглядные пособия;

- паяльное и электрооборудование на участке пайки (бензиновые горелки, муфельная печь, плавильная печь, вытяжные шкафы);
- электрооборудование, станки, оборудование и инструменты на участке полировки (полировальный станок, точильный станок с лампой дневного света);
- ультразвуковая мойка, сушильная камера,
- рабочий металлический стол,
- вальцы
- настольные ножницы по металлу, настольные тиски,
- дизайн-куб, анки с пунзелями, расколотки с пуансонами);
- шкаф для хранения химических реактивов.
- учебные гранильные столы по количеству обучающихся с ящиками для хранения инструментов и материалов, оснащённые лампами дневного света;
- верстак с циркулярной пилой; сверлильные станки;

### **5.3. Информационное обеспечение обучения**

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях. Производственная практика проводится в учебных мастерских, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Материально-техническая база образовательного учреждения, в котором реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем

учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

#### 5.4. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Роберт Р. Вудинг	Закрепка бриллиантов	2005	Издательский дом «Дедал-Пресс»
Луговой В. П.	Технология ювелирного производства	2013	Инфра-М
Анастейша Янг	Ювелирные техники.	2012	«АРТ-РОДНИК»
Зубрилина С. Н.	Справочник по ювелирному делу	2006	Феникс
Простаков С. В.	Ювелирное дело	2003	Академия Феникс
Б.Т. Никифоров	Ювелирное искусство	2006	Феникс
Луговой В. П.	Технология ювелирного производства	2013	Инфра-М
М. В. Соколов	Художественная обработка металла азы филиграни	2005	Владос
Синкенкес	Руководство по обработке драгоценных и поделочных камней	1998	Мир
А. Матлинз	Ювелирные изделия драгоценные камни	2001	Дело и сервис
Р.К. Баландин	Энциклопедия драгоценных камней и минералов	2002	Вече
Брюс Дж. Кнут	Справочник ювелира ( по драгоценным камням металлам расчетным формулам и терминологии для ювелиров	2008	Дедал-Пресс
Л.Р. Маиляна	Справочник дизайнера декоративно - прикладного искусства	2014	Феникс
Калли Олдершоу	Драгоценные камни	2011	Мартин
	Специальная оценка условий труда	2015	Гарант
АБ Крутик	Основы предпринимательской деятельности	2011	Академия
О. И. Федорянич	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	2015	Академия
Л. Н. Череданова	Основы экономики и предпринимательства	2002	Академия
Лившиц В. Б.	Самодельное оборудование для изготовления ювелирных изделий	2010	Издательство Оникс
Лоуренс	Моделирование из воска для	2009	Издательский дом

Калленберг	ювелиров и скульпторов.		«Дедал-Пресс»,
------------	-------------------------	--	----------------

#### **Дополнительные источники:**

1. Бреполь Э. Теория и практика ювелирного дела. – СПб.: Соло, 2010.
2. Новиков В.П., Павлов В.С. Ручное изготовление ювелирных украшений: практическое пособие. – СПб.: Политехника, 2008.
3. Марченков В.И. Ювелирное дело: практ. пособие. – М.: Высшая школа, 2012

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «-ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. ( в течение 1 года).

#### **Режим доступа:**

1. Город мастеров- <http://www.forum.jportal.ru/>
2. Форум компании Лассо - <http://www.lasso.ru/>
3. Металл и обработка - <http://forum.ostmetal.info/> 39
4. Отраслевой ювелирный форум – <http://www.jewelleryforum.ru/>
5. Общество творческих людей - <http://www.jospace.ru/>
6. Ювелирный портал - <http://jefor.ru/>
7. Ювелирный форум - <http://iz-zolota.ru/>

#### **5.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. Учебная практика (производственное обучение) проводится образовательным учреждением, при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, и могут быть реализованы, как концентрировано, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

## 5.6. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организация

Реализация программы практики по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики	Организация практики	Отчетная документация	Формы и методы контроля и оценки	Итог практики
Производственная	Базовые образовательные учреждения	Конспект, проекты (сайты, самостоятельные работы, доклады, контрольные работы и др.) Практические работы по видам деятельности	Текущий и итоговый контроль в процессе практики, контроль охраны труда, техники безопасности. Оценка выполнения практических работ по качеству. Экспертная оценка реализации формирования уровня компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками и требованием стандарта. Экспертная оценка на выполненную итоговую практическую работу в соответствии с перечнем общих и профессиональных компетенций	Зачет

Результаты (освоенные)	Основные показатели	Формы и методы контроля
------------------------	---------------------	-------------------------

профессиональные компетенции)	оценки результата	и оценки
<b>ПМ.01 Изготовление ювелирных и художественных изделий</b>		
ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотный подбор приспособлений и инструментов выполняемым видам работ</li> <li>• Точное и правильное выполнение заготовительных процессов;</li> <li>• Рациональное распределение технологической последовательности для обработки металлов;</li> <li>• Соблюдение техники безопасности при изготовлении ювелирных изделий.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении и защите результатов практических занятий;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах учебной практики;</li> <li>- при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- при проведении тестирования,</li> </ul>
ПК 1.2.Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ</li> <li>• Соблюдение алгоритма выполнения и изготовления художественных видов ювелирного изделия</li> <li>• Обеспечение качественной обработки при шлифовке и надежности при пайке в соответствии с их массой и технологическими требованиями;</li> <li>• Выполнение слесарно-сборочных работ в соответствии с нормами и правилами;</li> <li>• Соблюдение техники безопасности при изготовлении ювелирных изделий.</li> </ul>	<p>зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю</p>
ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода контроля качества при изготовлении ювелирных изделий;</li> <li>• Грамотное использование принятых требований для</li> </ul>	

	<p>контролирования качества изготовления ювелирных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы контроля и качества при выполнении ювелирных изделий; ;</li> </ul>	
<b>ПМ.02 Изготовление вставок в ювелирные изделия</b>		
<b>ПК 2.1.</b> Анализировать характеристики материала вставок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определения материала вставки из предложенных образцов,</li> <li>- правильность определения характеристик материала вставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>- при выполнении и защите результатов практических занятий;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах учебной практики;</li> <li>- при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- при проведении тестирования,</li> </ul>
<b>ПК 2.2.</b> Выполнять операции огранки ювелирных вставок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор материалов, оборудования, инструментов и приспособлений для огранки вставок;</li> <li>- точность и правильность выполнения технологических операций огранки ювелирных вставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю</li> </ul>
<b>ПК 2.3.</b> Контролировать качество огранки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и точность оценки качества огранки вставок</li> </ul>	
<b>ПМ. 03 Изготовление ювелирных изделий со вставками</b>		
<b>ПК 3.1.</b> Подготавливать детали ювелирных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное изготовление деталей и узлов с учётом сложности и особенностей конструкции ювелирного изделия;</li> <li>• разработка алгоритма изготовления деталей ювелирных изделий;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы изготовления деталей ювелирных изделий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>- при выполнении и защите результатов практических занятий;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах учебной практики;</li> <li>- при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- при проведении</li> </ul>
<b>ПК 3.2.</b> Подбирать инструменты и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильный выбор инструмента, оборудования и приспособлений при создании узлов и деталей ювелирных изделий;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное использование инструмента и оборудования в процессе изготовления ювелирных изделий со вставками</li> </ul>	тестирования, зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю
<b>ПК 3.3. Монтировать вставки различными способами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное определение видов заделки вставок в ювелирных изделиях;</li> <li>• грамотная разработка алгоритмов (последовательности) заделки ювелирных вставок в изделие различными способами;</li> <li>• точность и правильность выполнения технологических операций монтажа ювелирных вставок;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы выполнения технологических операций монтажа ювелирных вставок</li> </ul>	
<b>ПК 3.4. Контролировать качество монтажа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода контроля качества монтажа;</li> <li>• Грамотное использование оптимальных, эффективных методов контроля качества монтажа;</li> <li>• Соблюдение алгоритма контроля качества монтажа;</li> <li>• Правильное определение видов брака изделий со вставками</li> </ul>	
<b>ПМ. 04. Ремонт и реставрация ювелирных изделий</b>		
<b>ПК 4.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ состояния ювелирных и художественных изделий</li> <li>• Демонстрация знаний свойств камней, металлов и их сплавов, приемов пайки</li> <li>• Проверка соответствия массы и комплектность изделия</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении и защите результатов практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах учебной практики; -при выполнении заданий для
<b>ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация знаний материалов для ремонта изделий</li> <li>• Подбор припоев для изделий с золочением,</li> </ul>	

	<p>эмалью и чернением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор способа ремонта для сохранения блеска</li> <li>• Определение способов ремонта для изделий с камнями</li> <li>• Определение материала вставки</li> <li>• Выбор способов ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов</li> <li>• Выполнение очистки изделий до ремонта</li> <li>• Демонстрация знаний видов реактивов</li> </ul>	<p>внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-при проведении тестирования, зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю</p>
<p><b>ПК 4.3. Выполнять операции ремонта и реставрации.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение и уменьшение размера колец</li> <li>• Пайка в местах трещин или разрывов шинки</li> <li>• Ремонт поврежденного узора</li> <li>• Напайка крапанов и припайка упоров для предотвращения проваливания камня внутрь изделия</li> <li>• Замена колечка крючкового замка серег новым</li> <li>• Пайка разорванного места цепочек</li> <li>• Замена пружины в замках цепочек</li> <li>• Замена штифта в шарнирах</li> <li>• Устранение потертости соединительных ушков и штифтов браслетов</li> <li>• Устранение потертости предохранительной восьмерки</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка размеров кольца на кольцемере</li> <li>• Проверка качества полировки</li> <li>• Проверка качества пайки</li> <li>• Проверка качества закрепки вставок</li> <li>• Проверка соответствия размера камней в оправе</li> <li>• Проверка идеальности формы колец на ригеле</li> <li>• Проверить работу замков</li> </ul>	

	цепочек, брошей • Проверить работу шарниров	
<b>ПМ 05 Ведение индивидуальной трудовой деятельности</b>		
<b>ПК 5.1.</b> Планировать производство товаров и услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное планирование алгоритма производства товаров и услуг;</li> <li>- грамотный расчёт выхода готовой продукции в ассортименте;</li> <li>- верный расчёт экономических показателей структурного подразделения организации</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении и защите результатов практических занятий;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах учебной практики;</li> <li>- при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- при проведении тестирования, зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю</li> </ul>
<b>ПК 5.2.</b> Обеспечивать условия для производства товаров и услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода обеспечения условий для производства товаров и услуг;</li> <li>- Грамотное использование принятых требований для определения показателей надёжности и качества обеспечения условий для производства товаров и услуг;</li> <li>- Соблюдение алгоритма разработки обеспечения условия для производства товаров и услуг;</li> <li>- Рациональное распределение времени на все этапы обеспечения условия для производства товаров и услуг</li> </ul>	
<b>ПК 5.3.</b> Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор видов оказания услуг в сфере производства ювелирной продукции;</li> <li>- грамотная организация реализации готовой продукции</li> </ul>	
<b>ПК 5.4.</b> Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное использование знаний правовых основ индивидуального предпринимательства в несении имущественной ответственности</li> </ul>	

	хозяйствующего субъекта; - Правильный выбор режима уплаты налогов.	
<b>ПК 5.5.</b> Вести документацию установленного образца.	- Грамотное ведение отчетности установленной формы; - Обоснованность выбора методов подсчета прибыли и убытков;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Коды проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (да / нет)</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>• Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии;</li> <li>• Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);</li> <li>• Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</li> <li>• Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации;</li> <li>• Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</li> </ul>	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>• Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач;</li> <li>• Принятие решения за короткий промежуток времени.</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>• Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>• Нахождение необходимой информации за</li> </ul>	

	короткий промежуток времени	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>• Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач.</li> <li>• Способность работать в команде.</li> <li>• Понимание общих целей.</li> </ul>	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</li> </ul>	

**Разработчик:**

Мастер производственного обучения

по профессии 54.01.02 Ювелир

ГАПОУ РС (Я) ЯПТ им. Т. Г. Десяткина: \_\_\_\_\_

А. П. Атласов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)  
«ЯКУТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им.Т.Г. Десяткина»**

**Согласовано** Директор  
«ООО Аурифекс»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ ЯПТ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по ППКРС  
54.01.02. «Ювелир»  
на 2023 / 2024 учебный год**

**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК  
«Ювелиров и огранщиков»  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_  
Т.К.Белолобская  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2023\_ г.

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к оцениванию качества освоения программы ППКРС, уровню освоения компетенций и определению уровня овладения трудовыми функциями выпускников в соответствии с требованиями ФГОС по профессии по профессии 54.01.02. «Ювелир»

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании:

- Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;  
Федерального государственного образовательный стандарта по профессии 54.01.02. «Ювелир»

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум».

Программа предназначена для преподавателей, мастеров производственного обучения и выпускников для подготовки к Государственной итоговой аттестации по профессии: 54.01.02. «Ювелир»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК «Ювелиров и ювелиров» и рекомендована к применению в процедуре ГИА.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения-----
2. Вид государственной итоговой аттестации, объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации -----
3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации, условия подготовки и процедура проведения аттестации-----
4. Требования к выпускной квалификационной работе-----
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки-----
6. Государственная экзаменационная комиссия-----

Приложение 1. Методические рекомендации по выполнению выпускной письменной квалификационной работы выпускниками по профессии, 54.01.02 «Ювелир»

Приложение 2. Методические указания по выполнению выпускной практической квалификационной работы выпускниками по профессии 54.01.02 «Ювелир»

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации включает структуру и содержание пакета по ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки результата образования.

1.2. Государственная итоговая аттестация выпускников техникума (далее ГИА) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 «Ювелир» представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом региональных и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

1.3. Программа ГИА является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.02 «Ювелир»

1.4. Предметом ГИА выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО ППКРС является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся,

1.5. Программа разрабатывается группой мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла ГАПОУ РС(Я) «Якутского промышленного техникума им.Т.Г. Десяткина» и утверждается директором, после рассмотрения на заседании предметно-цикловой комиссии и с участием председателя Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

1.6. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся (выпускников) не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

## **2. Вид государственной итоговой аттестации, объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.**

2.1. Вид аттестационных испытаний и объем времени, входящий в ГИА выпускников, устанавливаются Федеральным государственным образовательным стандартом в части государственных требований к

оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы, содержания и уровня подготовки выпускников по профессии.

2.2. ГИА выпускников, обучающихся по ППКРС по профессии 54.01.02 «Ювелир» включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

2.3. Выполнение письменной экзаменационной работы выпускником ; освоившим программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих должно быть представлено в форме письменных работ по выбранной теме и пояснительной записки по выполнению выпускной практической квалификационной работы с описанием и обоснованием используемой технологии производственного процесса, средств, предметов и результатов труда (технологическая карта).

Выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

2.4. К ГИА допускаются обучающиеся, успешно прошедшие курс обучения и не имеющие задолженностей по предусмотренной программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике.

2.5. Время на выполнение выпускной практической квалификационной работы не должно превышать 6 часов; на защиту письменной экзаменационной работы определено не более 30 минут на человека (6 часов на группу),

2.6. Процедура защиты: представление мастером выпускника- до 5 минут, презентация ВКР - до 15 минут, ответы на вопросы - до 10 минут.

### **3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации условия подготовки и процедура проведения**

3.1. Сроки проведения ГИА согласно учебного плана 201\_года - выполнение выпускной практической квалификационной работы, выполнение и защита письменной экзаменационной работы.

3.2. Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Этап / мероприятие	Сроки		Документ	Результат
<b>1. Подготовительный</b>				
1.1. Знакомство выпускников с нормативными документами	Февраль 2023	Ознакомление выпускников с нормативными документами организации и проведения ГИА	Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им. Т. Г. Десяткина» Программа ГИА для ППКРС по профессии 54.01.02 Ювелир.	Перечень тем ВПрКР Перечень тем письменной экзаменационной работы (ПЭР)
1.2. Работа с выпускниками по заданиям.	Март 2023	Распределение тем ВКР	Перечень тем; Заявления выпускников	Заполнение Ведомости выдачи заданий
1.3. Работа с выпускниками по заданиям.	Апрель 2023	Проведение консультаций по выполнению выпускной квалификационной работы.	Методические рекомендации по подготовке к ГИА Положения по ГИА Положение по выполнению ВКР	Проект ВКР
<b>2. Подготовка и выполнение Выпускной квалификационной работы</b>				
2.1. Производственная практика	Март-июнь	Индивидуальное консультирование на рабочих местах по выполнению ВКР Контроль подготовки к Выпускной практической квалификационной работе (ВПрКР)	Договор Производственная характеристика Дневник	Выполнение практического задания на рекомендуемый разряд
2.2. Выполнение пробных практических квалификационных работ	май	Проверка готовности к выполнению ВПрКР.	Протокол пробной квалификационной работы	Заполнение дневника, портфолио
2.3. Выполнение письменной экзаменационной работы	май	Консультирование обучающихся по теме ПЭР: выбора инструмента, приспособлений и оборудования; технологии выполнения работ; Проверка составления технологической карты по выполненным	Методические рекомендации по выполнению ВКР Положение по выполнению ВКР	Выполнение технологической карты

		работам.		
<b>3. Защита Выпускной квалификационной работы</b>				
3.1. Государственная итоговая аттестация	июнь	Выполнение выпускной практической квалификационной работы	Дневник Характеристика, Протокол пробной квалификационной работы	Рекомендуемый разряд
	июнь	Защита ВКР письменной экзаменационной работы	ВКР Протокол пробной квалификационной работы Положение об организации выполнения и защиты ВКР ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ им.Т.Г.Десяткина» Ведомость оценки критериев выполнения ВКР	Рекомендуемый разряд  Диплом

**3.3. Аттестационные испытания, включённые в ГИА, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки на основе текущей и промежуточной аттестации обучающегося (выпускника).**

3.4. Для выполнения выпускной квалификационной работы назначается руководитель.

3.5. За 6 месяцев до начала ГИА обучающиеся (выпускники) должны быть ознакомлены со следующими документами:

- «Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 54.01.02 «Ювелир»

- Перечень тем выпускных квалификационных работ;

3.6. График проведения ГИА утверждается директором техникума и доводится до сведения обучающихся (выпускников) *не позднее, чем за две недели до начала работы* государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3.7. Темы и задания к выполнению выпускной квалификационной работы разрабатываются мастером ПО и преподавателем специальных дисциплин, рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии, проходят процедуру согласования с работодателем и утверждаются зам. директора по УПР *не позднее, чем за месяц до выдачи выпускнику.*

3.8. На заседании *ГЭК* для проведения аттестации, предоставляются следующие документы:

-ФГОС СПО по профессии 54.01.02 «Ювелир»

-Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.02. «Ювелир».

-Ведомость об освоении профессиональных модулей;

- Приказ директора техникума «О допуске обучающихся ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина» в 2023-2024 учебном году»;  
- Сводная ведомость оценок обучающихся, составленная на основании промежуточной (завершающей) аттестации по УД/ПМ/МДК утверждённая зам. директора по учебной работе и зам. директора по УИР;

- Дневник производственной практики;
- Отчёт производственной практики;
- Портфолио
- Протокол пробной квалификационной работы;
- Производственная характеристика;
- Протокол заседания ГЭК.

#### **4. Требования к выпускной квалификационной работе**

4.1. Тематика выпускной квалификационной работе должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям:

ПМ. 01 Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

ПМ. 02 Изготовление вставок в ювелирные изделия

ПМ. 03 Изготовление ювелирных изделий со вставками.

4.2. Требования к содержанию и оформлению выпускной письменной квалификационной работы содержатся в Положении об организации выполнения и защиты ВКР по программам ПКРС.

#### **5. Критерии оценки уровня и качества подготовки**

5.1. В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по профессии 54.01.02. «Ювелир» обучающиеся (выпускники) должны продемонстрировать знания и практический опыт по общим и профессиональным компетенциям : Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать *общими* компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, ППКРС, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПМ. 01 Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов

ПК.1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке

ПК1.2. Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.

ПК1.3. Контролировать качество выполнения работ

ПМ.02.01. Изготовление вставок в ювелирные изделия

ПК.2.1. Анализировать характеристики материала вставок.

ПК.2.2. Выполнять операции огранки ювелирных вставок

ПК.2.3. Контролировать качество огранки.

ПМ.03.01. Изготовление ювелирных изделий со вставками.

ПК.3.1. Подготавливать детали ювелирных изделий

ПК 3.2. Подбирать инструменты и оборудование.

ПК.3.3. Монтировать вставки различными способами.

ПК.3.4. Контролировать качество монтажа

5.2. Оценка ВКР проводится на основании:

-Оценки критериев выполнения ВКР (ведомость).

-Оценки освоения компетенций (ведомость).

- Протокол пробной квалификационной работы.

Оценка	Характеристика
<p>2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся выполнил практическую работу не самостоятельно, либо самостоятельно, не согласовывая, изменил тему ВКР.</li> <li>- есть существенные отклонения в соблюдении технологии изготовления, требующие исправления;</li> <li>- не показал особенности работы конкретного ювелирного предприятия на примере выбранной темы;</li> <li>- имел грубые нарушения техники безопасности при проведении работ;</li> <li>- ВКПР выполнил не в соответствии с требованиями к качеству работ.</li> </ul>
<p>3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся выполнил практическую работу не в полной мере самостоятельно, т.е. не освоил отдельные операции прибегнув к помощи сторонних лиц.</li> <li>- обучающийся в недостаточном объёме выполнил представленную работу;</li> <li>- имел замечания по технике безопасности при выполнении работы;</li> <li>- выполненная ВКПР частично не соответствует требованиям к качеству работ.</li> </ul>
<p>4 (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся самостоятельно и в соответствии с требованиями выполнил практическое задание по теме. но есть незначительные замечания по качеству, соответствию эскиза или темы;</li> <li>- обучающийся в достаточном объёме и качественно выполнил представленную работу, но есть замечания к качеству исследования;</li> <li>- не имел замечаний по технике безопасности;</li> </ul>

	- ВПКР выполнил в соответствии с требованиями к качеству работ.
5 (отлично)	- обучающийся самостоятельно и в соответствии с требованиями выполнил ВПКР по теме и описал проведенные исследования; - обучающийся в достаточном объёме и качественно выполнил представленную работу; - не имел замечаний по технике безопасности; - ВПКР выполнил в соответствии с требованиями к качеству работ.

Оценка результатов работы, полученных автором ПЭР:

Оценка	Характеристика содержания и результатов работы
3 (удовлетворительно)	1. Сформулированная цель работы достигнута <u>в значительной степени</u> . 2. В процессе анализа литературы отобраны источники. 3. Приведенный пример (ситуация) из практики управления позволяет проверить <u>небольшую часть</u> выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации <u>согласуются с небольшой частью</u> теоретических выводов и <u>подтверждают</u> их.
4 (хорошо)	1. Сформулированная цель работы достигнута <u>почти полностью</u> . 2. Проведен отбор <u>источников</u> и их <u>детальный анализ</u> . 3. Приведенный пример (ситуация) из практики управления позволяет проверить <u>большинство</u> выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации <u>согласуются с большей частью</u> теоретических выводов, <u>подтверждают</u> их.
5 (отлично)	1. Сформулированная цель работы реализована <u>полностью</u> . 2. Проведен отбор <u>источников</u> и их <u>детальный анализ</u> . 3. Приведенный пример (ситуация) из практики управления <u>позволяет</u> проверить выводы, сделанные по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации <u>согласуются с теоретическими выводами</u> , <u>подтверждают</u> их.

**6. Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).**

6.1. Выпускная квалификационная работа защищается выпускниками ЯПТ перед ГЭК, состав которой утверждается директором техникума.

6.2. ГЭК состоит из 5 человек: председатель-руководитель (представитель) предприятий, организаций-социальных партнёров и других компетентных специалистов в области образования; заместитель председателя-заместитель директора техникума

или руководящий работник техникума; члены комиссии-преподаватель профессионального цикла, а также представители предприятий, организаций-социальных партнёров: инженерно-технических работников, рабочих с высокими квалификационными разрядами.

6.3. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При присвоении квалификации учитываются требования ФГОС к образовательным достижениям, результаты освоения компетенций.

6.4. На защите ВКР могут присутствовать родители, представители общественности и предприятий.

6.5. При несогласии выпускника с результатами аттестационного испытания, ему предоставляется возможность опротестовать оценку в течение 3 дней после ее объявления, подав апелляцию в письменной форме в апелляционную комиссию, созданную и утвержденную педагогическим советом техникума.

## ЗАДАНИЕ

### на выполнение выпускной квалификационной работы

---

(Ф.И.О студента, группа)

по теме \_\_\_\_\_

---

№	Этапы выполнения ВРК и их содержание	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1	Определение цели, задач, объекта, предмета, методов исследования			
2	Составление плана работы			
3	Подбор литературы			
4	Консультации по выполнению работы			
5	Сдача ВКР руководителю для проверки			
6	Проверка и корректировка содержания работы			
7	Сдача на рецензирование			

Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

подпись

Ф.И.О.

Задание к

исполнению принял: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

подпись Ф. И.О. студента

### **Критерии оценки ВКР**

Оценка выпускной квалификационной работы проводится членами комиссии по 5-бальной системе с использованием следующих критериев:

- 1.Содержание выпускной квалификационной работы.
- 2.Оформление выпускной квалификационной работы.
- 3.Логика доклада и владение содержанием.
- 4.Аргументированность ответов на вопросы.

**Ведомость оценки критериев выполнения выпускных квалификационных работ**

Студентов гр. \_\_\_\_\_ по  
профессии \_\_\_\_\_

Член ГЭК: \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О.	Оценка критериев выполнения				Итоговая оценка
		Содержание ВКР	Оформление ВКР	Доклад и владение содержанием	Ответы на вопросы	
1						
2						
3						
4						
....						
n						

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Подпись



Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров  
Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)

«Якутский промышленный техникум имени Т. Г. Десяткина»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УПР**

\_\_\_\_\_ **М. И. Филиппов**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ г.

## **АДАптированная рабочая программа учебной практики**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 54.01.02 Ювелир**

**Квалификация выпускника:**

**Ювелир 3, 4 разряда**

**Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда**

Адаптированная рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 722.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т. Г. Десяткина».

Разработчик: Атласов Айысен Павлович - мастер производственного обучения по профессии 54.01.02. «Ювелир»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС (Я)

«ЯПТ им. Т. Г. Десяткина»

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Требования ФГОС</b>	<b>4</b>
<b>2. Требования к результатам освоения учебной практики.</b>	<b>9</b>
<b>3. Сроки учебной практики по профессиональным модулям</b>	<b>11</b>
<b>4. Структура и содержание программы учебной практики по профессиональным модулям</b>	<b>12</b>
<b>5. Контроль деятельности студента</b>	<b>20</b>
<b>6. Условия организации и проведения учебной практики по профессиональным модулям</b>	<b>21</b>
<b>7. Контроль и оценка результатов учебной практики</b>	<b>26</b>

.

## **1. Требования ФГОС:**

**Область профессиональной деятельности:** изготовление, ремонт и реставрация ювелирных изделий и драгоценных металлов, в том числе и со вставками.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

драгоценные и цветные металлы;  
вставки в ювелирные изделия;  
инструменты, оборудование и оснастка;  
приемы выполнения технологических операций;  
эскизы, рисунки, чертежи.

**Виды профессиональной деятельности:**

1. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;
2. Изготовление вставок в ювелирные изделия;
3. Изготовление ювелирных изделий со вставками;
4. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий
5. Ведение индивидуальной трудовой деятельности

**Цель учебной практики:**

- закрепить знания и умения;  
- сформировать навыки;  
- овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики.

**Задачи учебной практики:**

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

**иметь практический опыт по ПМ.01.:**

монтажки, изготовления и шлифования ювелирных и художественных изделий сложности из цветных и драгоценных металлов

**уметь:**

- организовывать рабочее место;  
- опиливать и шпатель ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;  
- монтировать ювелирные изделия посудной группы из цветных и драгоценных металлов;  
- монтировать кольца, броши, серьги из цветных и драгоценных металлов с количеством деталей от трёх до пяти;  
- выполнять заготовки медно-цинковых, серебряных и золотых припоев из слитков и проволок;

- выполнять проколку и сверление отверстий с применением различных приспособлений;
- изготавливать из скани детали простых форм для заполнения рисунка по готовому образцу;
- выполнять навивку сканных шнурков простых фасонов, струнцал из трёх, четырёх жилок;
- выполнять опиловку основ звеньев, винтов и шайб, впаивание рантов, шарниров и пластин под замок;
- производить пайку готовых деталей по рисунку с бумаги или модели на изделия или бумагу при ажурной скани;
- производить пайку накладной филиграни на изделия;
- выполнять отделочные операции;
- гравировать, оксидировать, чернить, эмалировать, чеканить изделия ювелирного производства;
- изготавливать художественные изделия методом литья;

**знать:**

способы пайки твёрдыми припоями;

- назначение припоев и их условное обозначение на чертежах;
- геометрию заточки, правки и термообработки режущего инструмента;
- приёмы и способы обработки, обеспечивающие минимальные потери драгоценных металлов;
- способы протяжки проволоки разного сечения;
- способы применения приспособлений для сверления и проколки отверстий;
- правила термической обработки ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов;
- устройство муфельных печей;
- технологию навивки скани и пайки филиграни;
- приёмы плавки деталей ювелирных и художественных изделий;
- методы плавки лома цветных и драгоценных металлов;
- методы травления;
- технологию изготовления цепочек;
- устройство цепевязальных автоматов, методы наладки и подналадки их в процессе работы;
- способы замены и установки быстроизнашивающихся деталей, узлов подачи и формовки звена цепочки;
- методы контроля качества вязки полотна цепочки и стыка звена;
- назначение и правила пользования применяемыми контрольно-измерительными инструментами и приборами;
- виды используемого материала и основные свойства быстроизнашивающихся деталей;
- инструкции по учёту, хранению, переработке и сдаче драгоценных металлов;

- монтажные операции ювелирного производства при работе с цветными и драгоценными (благородными) металлами;
- особенности технологии изготовления припоев и флюсов;
- технологии шлифования и полирования ювелирных изделий;
- технологии электрохимического полирования, гальванического золочения и серебрения;
- состав окисляющих растворов;
- технологию изготовления черни и способы её наложения и обжига;
- виды, способы приготовления и наложения эмалей;
- технологии различных видов чеканки и гравировки;
- технологии ссучивания проволоки и изготовления филигранного припоя;
- техники ажурной, фоновой и объёмной филигранны;
- технологию литья;
- понятие о скульптурной форме;
- средства передачи реального объёма предметов в скульптуре;
- правила техники безопасности при работе с применением художественных видов обработки металлов.

**иметь практический опыт по ПМ.02.:**

- выполнения огранок разного вида;
- шлифовки ювелирных вставок

**уметь:**

- Организовать рабочее место;
- Подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от – вида ювелирного изделия;
- подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от вида ювелирного изделия;
- обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов;
- определять вид и технологическую последовательность огранки;
- подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
- настраивать приспособления для огранки;
- подбирать и устанавливать ограночный диск;
- контролировать качество обработки;
- выявлять и исправлять дефекты обработки;

**знать:**

- Характеристики ювелирных камней, их классификацию, свойства, применение;
- Характеристики полудрагоценных и драгоценных природных и синтетических камней;

- Имитации ювелирных камней: их виды, способы получения, свойства, применение;
- Виды, формы и типы камней;
- Назначение и устройство оборудования, инструментов, и приспособлений для огранки;
- Правила пользования каратометром, каратным и аналитическими весами.

**иметь практический опыт по ПМ.03.:**

- выполнения огранок разного вида;
- шлифовки ювелирных вставок

**уметь:**

- Организовать рабочее место ;
- Подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от – вида ювелирного изделия;
- подбирать материалы и последовательно их обрабатывать в зависимости от вида ювелирного изделия;
- обрабатывать вручную ювелирные вставки из различных материалов;
- определять вид и технологическую последовательность огранки;
- подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
- настраивать приспособления для огранки;
- подбирать и устанавливать ограночный диск;
- контролировать качество обработки;
- выявлять и исправлять дефекты обработки

**знать:**

- Характеристики ювелирных камней, их классификацию, свойства, применение;
- Характеристики полудрагоценных и драгоценных природных и синтетических камней;
- Имитации ювелирных камней: их виды, способы получения, свойства, применение;
- Виды, формы и типы камней;
- Назначение и устройство оборудования, инструментов, и приспособлений для огранки;
- Правила пользования каратометром, каратным и аналитическими весами.

**иметь практический опыт по ПМ.04.:**

- Ремонта ювелирных и художественных изделий

**уметь:**

- промывать и производить сухую чистку ювелирных изделий;
- готовить моющие средства и чистящие растворы;
- производить ремонт ювелирных украшений;
- изготавливать приспособления, необходимые для ремонта;

**знать:**

- причины старения ювелирных изделий;
- способы промывки и чистки ювелирных изделий;
- распространенные виды поломок, встречающиеся в ювелирных изделиях;
- технологии ремонта ювелирных изделий;
- технологии изменения размеров колец;
- методы реставрации изделий;
- требования к материалам и технологиям реставрации.

**иметь практический опыт по ПМ.05.**

- оформления документации;
- принятия хозяйственных решений;

**уметь:**

- готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
- выбирать режим уплаты налогов;
- вести отчетность установленной формы;
- анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;
- планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
- вести учет;
- рассчитывать прибыль убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности;

**знать:**

- правовые основы индивидуального предпринимательства;
- соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц;
- упрощенный порядок ведения учета;
- экономическую сущность налогов, их функции;
- режимы уплаты налогов; общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенная система налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др.;
- порядок оформления кредитов;
- методы подсчета прибыли и убытков;
- ассортимент выпускаемой продукции и услуг.

## 2. Требования к результатам освоения учебной практики.

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессиональных модулей, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

### - освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результатов практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### - профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
<b>ПМ. 01. Изготовление ювелирных и художественных изделий</b>	<b>ПК 1.1.</b>	Готовить металлы к ювелирной обработке
	<b>ПК 1.2.</b>	Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.
	<b>ПК 1.3.</b>	Контролировать качество выполнения работ
<b>ПМ. 02. Изготовление вставок в ювелирные</b>	<b>ПК 2.1.</b>	Анализировать характеристики материала вставок

изделия	ПК 2.2.	Выполнять операции огранки ювелирных вставок
	ПК 2.3.	Контролировать качество выполнения работ
ПМ. 03. Изготовление ювелирных изделий со вставками	ПК 3.1	Подготавливать детали ювелирных изделий
	ПК 3.2	Подбирать инструменты и оборудование
	ПК 3.3	Монтировать вставки различными способами
	ПК 3.4	Контролировать качество монтажа
ПМ. 04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий	ПК 4.1	Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий
	ПК 4.2	Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов
	ПК 4.3	Выполнять операции ремонта и реставрации.
	ПК 4.4	Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.
ПМ. 05. Ведение индивидуальной трудовой деятельности	ПК 5.1.	Планировать производство товаров и услуг
	ПК 5.2.	Обеспечивать условия для производство товаров и услуг
	ПК 5.3.	Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
	ПК 5.4.	Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
	ПК 5.5.	Вести документацию установленного образца.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способности к планированию и ведению	<b>ЛР 15</b>

предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	
--	--

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет, зачет.

### 3. Сроки учебной практики по профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ05.

Коды формируемых компетенций		Наименование профессионального модуля	Объём времени, отведённый на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	<b>ПМ.01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов</b>	15/540	<b>1 курс:</b> 1 - 2 семестр – 252 часов; <b>2 курс:</b> 3 - 4 семестр – 252 часов <b>3 курс:</b> 5 семестр – 36 часов
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>ПМ.02 Изготовление вставок в ювелирные изделия</b>	4/144	<b>2 курс:</b> 4 семестр - 36 часов <b>3 курс:</b> 5-6 семестр – 108 часов
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	<b>ПМ.03. Изготовление ювелирных изделий со вставками</b>	6/216	<b>3 курс:</b> 6 семестр – 72 часа <b>4 курс:</b> 7 семестр – 144 часа
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	<b>ПМ.04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий</b>	3/108	<b>4 курс:</b> 7 – 8 семестр – 108 часов
ОК 1. ОК 2. ОК 3.	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	<b>ПМ. 05. Ведение индивидуальной трудовой деятельности</b>	2/72	<b>4 курс:</b> 8 семестр – 72 часов

ОК 4.	ПК 5.4.			
ОК 5.	ПК 5.5.			
ОК 6.				
ОК 7.				

**Место проведения учебной практики:** Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения (ОУ) в ювелирной мастерской. Целесообразно проведение практики в подгруппах не более 15 человек. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

4. Структура и содержание программы учебной практики по профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

Наименование профессионального модуля	Виды работ	Объем часов		Уровень освоения
<b>ПМ.01. Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов</b>		<b>540</b>		
<b>Раздел I. Обработка металлов</b>		<b>108</b>		
<b>Тема 1.1. - Инструктаж по содержанию занятий. Организация рабочего места и ТБ.</b>	1.1.Инструктаж по содержанию занятий. Организация рабочего места и ТБ.	6	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2.Плавка и отливка</b>	1.2.1.Подготовка паяльного места. Расчет лигатуры. 1.2.2. Плавка и отливка металла в изложницу для слитков 1.2.3. Плавка и отливка металла в изложницу для стояка	6 6 6	<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Термическая обработка</b>	1.3.1.Термическая обработка заготовок. Закалка с последующим отпуском. 1.3.1.Термическая обработка заготовок. Закалка с последующим отпуском.	6 6	<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4. Получение заготовок методом пластической деформации</b>	1.4.1. Прокатка слитков в профильных вальцах до необходимого размера. 1.4.2. Прокатка проволоки квадратного сечения. Прокатка проволоки для скани 1.4.3. Волочение проволоки через фильеры до необходимого диаметра. 1.4.4. Штамповка круглых заготовок 1.4.5. Изготовление трубчатых заготовок для шарниров 1.4.6. Изготовление трубчатых заготовок для глухих кастов 1.4.7. Изготовление трубчатых заготовок разных диаметров	6 6 6 6 6 6 6	<b>42</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Изготовление броши</b>	1.5.1.Изготовление заготовок для броши. 1.5.2.Выпиливание по внутреннему и внешнему контуру. 1.5.3.Бухтирование. 1.5.4.Изготовление крючкового замка для броши. 1.5.5.Пайка замка к основе. Доводка изделия	6 6 6 6 6	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Технология изготовления ювелирных изделий</b>		<b>432</b>		
<b>Тема 2.1.Изготовление</b>	2.1.1.Вальцовка заготовки. Пайка изделия	6	<b>12</b>	

<b>обручального кольца с сегментным сечением.</b>	2.1.2.Отделочные операции.	6		
<b>Тема 2.2.Изготовление браслета</b>	2.2.1.Проектирование чертежа браслета. 2.2.2.Выполнение резки. Выполнение отжига. Прокатка пластины. Разметка заготовки. 2.2.3.Выполнение сверления отверстий с применением различных приспособлений. 2.2.4.Выпиливание лобзиком элементов орнамента. 2.2.5.Выполнение отделочных операций.	6 6 6 6 6	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Изготовление кольца с глухим кастом</b>	2.3.1.Прокатка заготовок. Разметка 2.3.2.Изготовление глухого каста. 2.3.3.Изготовление шинки. Расчет заготовки кольца 2.3.4.Пайка каста к шинке .	6 6 6 6	<b>24</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.4.Изготовление булавки</b>	2.4.1.Прокатка заготовок. Разметка. 2.4.2.Изготовление основы булавки 2.4.3.Изготовление иглы булавки. Пайка основы к игле. 2.4.4.Выполнение отделочных операций.	6 6 6 6	<b>24</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.5. Изготовление ажурного колье по индивидуальному эскизу.</b>	2.5.1.Прокатка заготовок. Разметка. 2.5.2.Изготовление центральной части колье 2.5.3.Изготовление звеньев и 2.5.4.Изготовление подвесной ушки колье. 2.5.5.Выполнение отделочных операций.	6 6 6 6 6	<b>30</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.6. Изготовление ажурного кулона</b>	2.6.1.Прокатка заготовок. Разметка. Изготовление подвески 2.6.2.Изготовление подвесной ушки кулона. 2.6.3.Выполнение отделочных операций.	6 6 6	<b>18</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.7. Монтировка кольца – шинки, подгон размера.</b>	2.7.1.Монтировка кольца, увеличение размера. 2.7.2.Монтировка кольца, уменьшение размера.	6 6	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.8. Монтировка кольца с кастом</b>	2.8.1.Монтировка колец с крапановым кастом 2.8.2.Монтировка колец с кастом «паве» 2.8.3.Монтировка колец с глухим кастом	6 6 6	<b>18</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.9. Монтировка серег</b>	2.9.1.Монтировка серег 2.9.2.Монтировка серег с накладками 2.9.3.Монтировка серег с подвеской	6 6 6	<b>18</b>	<b>3</b>

<b>Тема 2.10. Монтировка серег с кастом</b>	2.10.1.Монтировка серег с кастом 2.10.2.Монтировка серег с глухим кастом 2.10.3.Монтировка серег с корнеровым кастом	6 6 6	<b>18</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.11. Отделка ювелирных изделий гравированием</b>	2.11.1.Прокатка заготовок. Разметка. 2.11.2.Изготовление основы зажима. Гравирование. 2.11.3.Изготовление зажима. Пайка основы к зажиму 2.11.4.Выполнение отделочных операций.	6 6 6 6	<b>24</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.12. Изготовление серег «чоху»</b>	2.12.1.Прокатка заготовок. Разметка. Изготовление лицевой части серег «Чоху» 2.12.2.Изготовление швензы серег. Штифтовка. 2.12.3.Гравирование. 2.12.4.Выполнение отделочных операций.	6  6 6 6	<b>24</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.13. Изготовление браслета с чернением.</b>	2.13.1.Прокатка заготовок. Разметка. Выполнение выпиливания. 2.13.2.Гравирование браслета. 2.13.3.Выполнение отделочных операций. 2.13.4.Нанесение черни. Контроль качества выполненных работ	6 6 6 6	<b>24</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.14. Чеканка рисунка на пластине</b>	2.14.1.Прокатка заготовок. Разметка рисунка на заготовке. 2.14.2.Формование и смещение металла 2.14.3.Выполнение отделочных операций.	6 6 6	<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.15. Изготовление подвески в технике эмалирования</b>	2.15.1.Заготовительные операции. Разметка заготовки. Нанесение рисунка на заготовку 2.15.2.Выпиливание кулона. Монтировка петли к кулону 2.15.3.Подготовка, подбор эмалей. Режим работы муфельной печи. 2.15.4.Наложение холодной эмалей на кулон. 2.15.5.Отделочные операции. 2.15.6.Художественная обработка кулона. Контроль качества выполненных работ	6 6 6 6 6 6	<b>36</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.16. Изготовление кольца по технике филигрانی</b>	2.16.1.прокатка и волочение заготовок 2.16.2.изготовление элементов филигрانی 2.16.3.сборка элементов по рисунку 2.16.4.пайка элементов 2.16.5.Выполнение отделочных операций.	6 6 6 6 6	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.17. Изготовление ажурного кулона по технике</b>	2.17.1.прокатка и волочение заготовок 2.17.2.изготовление элементов филигрانی	6 6	<b>30</b>	<b>2</b>

<b>филиграни</b>	2.17.3.сборка элементов по рисунку 2.17.4.пайка элементов. 2.17.5.Контроль качества выполненных работ	6 6 6		
<b>Тема 2.18. Изготовление ювелирного изделия объемной скани</b>	2.18.1.прокатка и волочение заготовок 2.18.2.изготовление элементов филиграни 2.18.3.сборка элементов по рисунку 2.18.4.пайка элементов 2.18.5.выполнение объема деталей изделия 2.18.6.чернение 2.18.7.Отделочные работы. Контроль качества выполненных работ	6 6 6 6 6 6 6	<b>42</b>	<b>3</b>
			<b>432</b>	<b>3</b>
<b>ПМ.02 Изготовление вставок в ювелирные изделия</b>			<b>144</b>	
<b>Раздел II. Технология обработки ювелирных камней.</b>			<b>144</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка заготовки</b>	- Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность; - Выполнение работ по подготовке ограночного станка и технологической оснастки; - Выполнение работ по подготовке ограночного станка и технологической оснастки; - Распиливание сырья - процесс обдирки искусственного камня; - Распиливание сырья - процесс обдирки искусственного камня; - Процесс обдирки на крупнозернистом круге; - Придание определенной темы и размера; - Придание определенной темы и размера; - Обдирка на мелкозернистом круге; - Обдирка на мелкозернистом круге;	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	<b>72</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Бриллиантовая форма огранки</b>	- Самостоятельное придание формы и размера камня; - Самостоятельное придание формы и размера камня; - Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки; - Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки; - Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки; - Шлифование и полирование граней павильона бриллиантовой огранки;	6 6 6 6 6	<b>48</b>	<b>2</b>

	- Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки. - Шлифование и полирование граней коронки бриллиантовой огранки.	6 6 6 6		
<b>Тема 2.3. Обработка камня ступенчатой формы огранки</b>	- Шлифование и полирование граней павильона ступенчатой формы огранки; - Шлифование и полирование граней павильона ступенчатой формы огранки - Шлифование и полирование граней коронки ступенчатой формы огранки. - Шлифование и полирование граней павильона ступенчатой формы огранки	6 6 6 6	<b>24</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>144</b>	
<b>ПМ.03. Изготовление ювелирных изделий со вставками</b>			<b>216</b>	
<b>Раздел 1. Инструменты и приспособления для изготовления ювелирных изделий со вставками</b>			<b>54</b>	
<b>Тема 3.1. Подготовка и работа с инструментами для закрепки вставок</b>	- Отжиг, нормализация, закалка, закалка с последующим отпуском заготовки для штихелей из стали - Придание формы и заточка штихелей - Придание формы и заточка штихелей - Затачивание сверл - Правка корнайзенов - Изготовление киттштока - Процесс выпиливания и сверления при закреплке вставок. - Посадка подвесок и брошей на пасту китт - Посадка серег и колец с закреплкой на пасту китт	6 6 6 6 6 6 6 6 6	<b>54</b>	
<b>Раздел 2. Изготовление деталей ювелирных изделий</b>			<b>76</b>	
<b>Тема 3.2. Изготовление заготовок для кастов</b>	- Прокатка пластин. Волочение трубок и проволоки соответствующих размеров.	4	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3. Изготовление изделий с глухими и крапановыми кастами</b>	- Изготовление кольца с простым глухим трубчатым кастом. - Изготовление подвески в сочетании простого глухого каста с углами с купольным кастом. - Изготовление серег с канальным кастом	6 6 6	<b>36</b>	

	- Изготовление кольца с крапановым и плоским кастом. - Изготовление кулона с конусным кастом «корона». - Изготовление закрытого крапанового каста и каста «корзинка» для браслета	6 6 6		
<b>Тема 3.4. Изготовление изделий с корнеровым, фантазийным кастом</b>	- Изготовление кольца с подвеской с кастами «паве». - Изготовление кольца с корнеровыми кастами. - Изготовление кольца с корнеровыми кастами. - Изготовление подвески для закрепки «подвижный камень». - Изготовление перстня с кастом для закрепки с изнанки. - Изготовление перстня с кастом для закрепки с изнанки.	6 6 6 6 6 6	<b>36</b>	
<b>Раздел 3. Виды закрепки вставок в ювелирные изделия</b>			<b>86</b>	
<b>Тема 3.5. Глухая закрепка</b>	- Выполнение простой глухой и трубчатой закрепки вставок. - Выполнение канальной закрепки. - Выполнение простой глухой закрепки с углами. Выполнение плоской закрепки. - Выполнение глухой конусная закрепки	6 2 6 6	<b>20</b>	
<b>Тема 3.6. Крапановая закрепка вставок</b>	- Выполнение закрепки «корона» и «корзинка». - Выполнение закрытой крапановой закрепки и закрепки с накладными крапанами. - Выполнение крапановой закрепки, выполненной в САМ. Выполнение закрепки в крапановых оправках с разделенными кончиками - Выполнение закрепки в зеркальных оправках. Выполнение закрепки в многокрапановых оправках	6 6 6 6	<b>24</b>	
<b>Тема 3.7. Корнеровая закрепка вставок</b>	- Простая корнеровая (фаденовая) закрепка. Закрепка «пятый корнер». - Закрепка «квадрат». Закрепка «паве». - Корнеровая закрепка кластеров	6 6 6	<b>18</b>	
<b>Тема 3.8. Фантазийные закрепки</b>	- Закрепка с изнанки. Закрепка жемчуга. - Закрепка «подвижный камень». Закрепка камней фантазийной формы.	6 6	<b>12</b>	
<b>Тема 3.9. Контроль качества изготовления ювелирных изделий со вставками</b>	- Выполнение проверки соответствия кастов размеру камня и качества закрепки в касты различных видов - Выполнение проверки полировки камней и неподвижности камней в кастах	6 6	<b>12</b>	
<b>Итого:</b>			<b>216</b>	
<b>ПМ.04. Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий</b>			<b>108</b>	
<b>Раздел 1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий</b>			<b>12</b>	

<b>Тема 4.1. Анализ состояния ювелирных и художественных изделий</b>	- Анализ состояния ювелирных и художественных изделий. Выявление дефектов колец со вставками - Выявление дефектов серег. Выявление дефектов закрепки	6 6	12	
<b>Раздел 2. Материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов</b>		<b>48</b>		
<b>Тема 4.2. Материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов</b>	- Подготовка инструментов, приспособлений и вспомогательных материалов для ремонта и реставрации. - Подготовка расходных материалов для ремонта - Ремонт и реставрация серег без камней и с камнями, гладких колец без вставок, браслетов с учетом обнаруженных дефектов - Ремонт и реставрация ажурных колец без вставок - Ремонт и реставрация колец с камнями, цепочек с учетом обнаруженных дефектов - Ремонт и реставрация кулонов, медальонов - Ремонт и реставрация брошей с учетом обнаруженных дефектов	6 6 6 6 6 6 6	48	
<b>Раздел 3. Операции ремонта и реставрации.</b>		<b>48</b>		
<b>Тема 4.3. Проведение восстановительных работ</b>	- Ремонт и реставрация цепочек, серег со вставками. - Ремонт и реставрация колец сложной и простой конструкции, - Ремонт и реставрация простых - браслетов. - Ремонт и реставрация брошей, колье. - Ремонт и реставрация филигранных изделий с чернью, золочением. - Ремонт и реставрация филигранных изделий, изделий с эмалью, - Ремонт изделий с накладками, браслетов со звеньями, кулонов.	6 6 6 6 6 6 6	42	
<b>Тема 4.4. Контроль качества восстановления ювелирных и художественных изделий.</b>	- Определение качества восстановления ювелирных и художественных изделий со вставками.	6	6	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		
<b>ПМ. 05. Ведение индивидуальной трудовой деятельности</b>		<b>72</b>		
<b>Раздел 1. Предпринимательская деятельность и реализация готовой продукции</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 5.1. Порядок регистрации предпринимательской деятельности</b>	- Подготовка документов для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; - Планирование объема и ассортимента выпускаемой продукции и услуг; - Анализ состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной	6 6 6	<b>36</b>	

	деятельности. Составление краткой характеристики о предприятиях - Подготовка документов для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; - Планирование объема и ассортимента выпускаемой продукции и услуг; - Анализ состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности. Составление краткой характеристики о предприятиях	6 6 6		
<b>Раздел 2. Предпринимательское дело (Хозяйственное дело)</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 5.2. Планирование производства</b>	- Ознакомление с нормативными документами предпринимательской деятельности. Выбор метода управленческого воздействия. Решение проблемно-ситуационных задач - Оформление трудового договора с работодателем - Составление бизнес плана по ювелирному делу. Организация хранения ювелирных изделий - Ознакомление с нормативными документами предпринимательской деятельности. Выбор метода управленческого воздействия. Решение проблемно-ситуационных задач - Оформление трудового договора с работодателем - Составление бизнес плана по ювелирному делу. Организация хранения ювелирных изделий	6 6 6 6 6	<b>36</b>	
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **5. Контроль деятельности студента**

Во время прохождения практики студент обязан:

- получить от руководителя задание;
- ознакомиться с программой учебной практики, календарно-тематическим планом и заданием;
- полностью выполнять программу учебной практики и задание;
- являться на проводимые под руководством преподавателя-руководителя практики предусмотренные расписанием практические занятия, сообщать руководителю о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения учебной практики;
- систематически и своевременно накапливать материалы для отчета об учебной практике;
- проводить поиск необходимой информации, осуществлять расчеты, анализ и обработку материалов для выполнения задания по учебной практике;
- подготовить отчет об учебной практике и презентацию для его публичной защиты;
- подчиняться действующим в Техникуме правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности;
- по окончании учебной практики сдать письменный отчет о прохождении учебной практики руководителю на регистрацию и проверку и своевременно, в установленные сроки, защитить после устранения замечаний руководителя, если таковые имеются.

### **Обязанности руководителя учебной практики**

Общий контроль над подготовкой и проведением учебной практики осуществляется руководителем учебной практики.

### **Руководитель учебной практики:**

- обеспечивает выполнение всех организационных мероприятий перед началом прохождения учебной практики;
- обеспечивает высокое качество прохождения учебной практики студентами и строгое соответствие ее учебному плану, программе и календарно-тематическому плану;
- разрабатывает и выдает студентам задания для прохождения учебной практики;
- несет ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- осуществляет контроль над работой студентов в ходе учебной практики и ее содержанием;
- подводит итоги прохождения учебной практики.

## **6. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ05.**

### **Требования к учебно-методическому обеспечению учебной практики:**

1. Календарно-тематическое планирование;
2. Перечень учебно-производственных работ;
3. Планы занятий по учебной практике;
4. Раздаточный материал (образцы, методические руководства, таблицы);
5. Методические рекомендации, технологические, инструкционные карты выполнения заданий;
6. Сводные ведомости выполнения заданий, оценочные ведомости;
7. Перечень тем выпускных практических квалификационных работ.
8. Квалификационные характеристики по профессии и компетенциям

### **Требования к материально - техническому обеспечению учебно- производственной мастерской.**

Основные требования программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета ювелирной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочее место мастера;
2. рабочие места по количеству обучающихся;
3. наглядные пособия.

#### **Технические средства обучения:**

1. компьютер;
2. средства аудио визуализации.

#### **Оборудование ювелирной мастерской:**

- рабочий верстак преподавателя;
- рабочий гранильный стол;
- учебные верстаки по количеству обучающихся с ящиками для хранения инструментов и материалов, оснащённые лампами дневного света;
- бормашины;
- стереоскопические и биноккулярные микроскопы;
- наглядные пособия;
- паяльное и электрооборудование на участке пайки (бензиновые горелки, муфельная печь, плавильная печь, вытяжные шкафы);

- электрооборудование, станки, оборудование и инструменты на участке полировки (полировальный станок, точильный станок с лампой дневного света);
- ультразвуковая мойка, сушильная камера;
- рабочий металлический стол;
- вальцы;
- настольные ножницы по металлу, настольные тиски;
- дизайн-куб, анки с пунзелями, расколотки с пуансонами);
- шкаф для хранения химических реактивов;
- учебные гранильные столы по количеству обучающихся с ящиками для хранения инструментов и материалов, оснащённые лампами дневного света;
- верстак с циркулярной пилой; сверлильные станки;
- индукционная стационарная петля с усилителем «Аurіса» для слабослышащих групп населения

### **Информационное обеспечение обучения.**

Реализация адаптированные программы практики осуществляется в образовательных учреждениях. Учебная практика проводится в учебных мастерских, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Материально-техническая база образовательного учреждения, в котором реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной адаптированной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью,

учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

**Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

<b>Автор</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Роберт Р. Вудинг	Закрепка бриллиантов	2005	Издательский дом «Дедал-Пресс»
Луговой В. П.	Технология ювелирного производства	2013	Инфра-М
Анастейша Янг	Ювелирные техники.	2012	«АРТ-РОДНИК»
Зубрилина С. Н.	Справочник по ювелирному делу	2006	Феникс
Простаков С. В.	Ювелирное дело	2003	Академия Феникс
Б.Т. Никифоров	Ювелирное искусство	2006	Феникс
Луговой В. П.	Технология ювелирного производства	2013	Инфра-М
М. В. Соколов	Художественная обработка металла азы филиграни	2005	Владос
Синкенкес	Руководство по обработке драгоценных и поделочных камней	1998	Мир
А. Матлинз	Ювелирные изделия драгоценные камни	2001	Дело и сервис
Р.К. Баландин	Энциклопедия драгоценных камней и минералов	2002	Вече
Брюс Дж. Кнут	Справочник ювелира ( по драгоценным камням металлам расчетным формулам и терминологии для ювелиров	2008	Дедал-Пресс
Л.Р. Маиляна	Справочник дизайнера декоративно - прикладного искусства	2014	Феникс
Калли Олдершоу	Драгоценные камни	2011	Мартин
	Специальная оценка условий труда	2015	Гарант
АБ Крутик	Основы предпринимательской деятельности	2011	Академия
О. И. Федорянич	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	2015	Академия
Л. Н. Череданова	Основы экономики и предпринимательства	2002	Академия
Лившиц В. Б.	Самодельное оборудование для изготовления ювелирных	2010	Издательство Оникс

	изделий		
Лоуренс Калленберг	Моделирование из воска для ювелиров и скульпторов.	2009	Издательский дом «Дедал-Пресс»,

#### **Дополнительные источники:**

1. Бреполь Э. Теория и практика ювелирного дела. – СПб.: Соло, 2010.
2. Новиков В.П., Павлов В.С. Ручное изготовление ювелирных украшений: практическое пособие. – СПб.: Политехника, 2008.
3. Марченков В.И. Ювелирное дело: практ. пособие. – М.: Высшая школа, 2012

#### **Интернет ресурсы:**

1. Металл и обработка: форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.ostmetal.info/>
2. Отраслевой ювелирный форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jewelleryforum.ru/>
3. Ювелирный форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://iz\\_zolota.ru/](http://iz_zolota.ru/)
4. Драгоценные камни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dragkamen.ru/>
5. Энциклопедия драгоценных камней [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gems.su/>
6. Драгоценные камни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bejewel.ru/>

#### **Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. Учебная практика (производственное обучение) проводится образовательным учреждением, при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, и могут быть реализованы, как концентрировано, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

#### **Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организация.**

Реализация адаптированной программы практики по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для

преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики	Организация практики	Отчетная документация	Формы и методы контроля и оценки	Итог практики
Учебная	Базовые образовательные учреждения	Конспект, проекты (сайты, самостоятельные работы, доклады, контрольные работы и др.) Практические работы по видам деятельности	Текущий и итоговый контроль в процессе практики, контроль охраны труда, техники безопасности. Оценка выполнения практических работ по качеству. Экспертная оценка реализации формирования уровня компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками и требованием стандарта. Экспертная оценка на выполненную итоговую практическую работу в соответствии с перечнем общих и профессиональных компетенций	Дифференцированный зачет, экзамен

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПМ.01 Изготовление ювелирных и художественных изделий</b>		
ПК 1.1. Готовить металлы к ювелирной обработке	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотный подбор приспособлений и инструментов выполняемым видам работ</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Точное и правильное выполнение заготовительных процессов;</li> <li>• Рациональное распределение технологической последовательности для обработки металлов;</li> <li>• Соблюдение техники безопасности при изготовлении ювелирных изделий.</li> </ul>	<p>образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении и защите результатов практических занятий;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах учебной практики;</li> <li>- при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы;</li> </ul>
<p>ПК 1.2.Выполнять операции по изготовлению ювелирных и художественных изделий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ</li> <li>• Соблюдение алгоритма выполнения и изготовления художественных видов ювелирного изделия</li> <li>• Обеспечение качественной обработки при шлифовке и надежности при пайке в соответствии с их массой и технологическими требованиями;</li> <li>• Выполнение слесарно-сборочных работ в соответствии с нормами и правилами;</li> <li>• Соблюдение техники безопасности при изготовлении ювелирных изделий.</li> </ul>	<p>тестирования, зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать качество выполнения работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода контроля качества при изготовлении ювелирных изделий;</li> <li>• Грамотное использование принятых требований для контролирования качества изготовления ювелирных изделий;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы контроля и качества при выполнении ювелирных изделий; ;</li> </ul>	

<b>ПМ.02 Изготовление вставок в ювелирные изделия</b>		
<b>ПК 2.1.</b> Анализировать характеристики материала вставок	- точность определения материала вставки из предложенных образцов, - правильность определения характеристик материала вставок	- Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении и защите результатов практических занятий;
<b>ПК 2.2.</b> Выполнять операции огранки ювелирных вставок	-обоснованный выбор материалов, оборудования, инструментов и приспособлений для огранки вставок; - точность и правильность выполнения технологических операций огранки ювелирных вставок	- при выполнении работ на различных этапах учебной практики; -при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы;
<b>ПК 2.3.</b> Контролировать качество огранки	- правильность и точность оценки качества огранки вставок	-при проведении тестирования, зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю
<b>ПМ. 03 Изготовление ювелирных изделий со вставками</b>		
<b>ПК 3.1.</b> Подготавливать детали ювелирных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное изготовление деталей и узлов с учётом сложности и особенностей конструкции ювелирного изделия;</li> <li>• разработка алгоритма изготовления деталей ювелирных изделий;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы изготовления деталей ювелирных изделий.</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении и защите результатов практических занятий;
<b>ПК 3.2.</b> Подбирать инструменты и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильный выбор инструмента, оборудования и приспособлений при создании узлов и деталей ювелирных изделий;</li> <li>• грамотное использование инструмента и оборудования в процессе изготовления ювелирных изделий со вставками</li> </ul>	-при выполнении работ на различных этапах учебной практики; -при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы;
<b>ПК 3.3.</b> Монтировать вставки различными	• правильное определение видов закрепки вставок в	-при проведении тестирования, зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю

<p><b>способами</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ювелирных изделиях;</li> <li>• грамотная разработка алгоритмов (последовательности) закрепки ювелирных вставок в изделие различными способами;</li> <li>• точность и правильность выполнения технологических операций монтировки ювелирных вставок;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы выполнения технологических операций монтировки ювелирных вставок</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.4. Контролировать качество монтажа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода контроля качества монтажа;</li> <li>• Грамотное использование оптимальных, эффективных методов контроля качества монтажа;</li> <li>• Соблюдение алгоритма контроля качества монтажа;</li> <li>• Правильное определение видов брака изделий со вставками</li> </ul>	
<p><b>ПМ. 04. Ремонт и реставрация ювелирных изделий</b></p>		
<p><b>ПК 4.1. Анализировать состояние ювелирных и художественных изделий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ состояния ювелирных и художественных изделий</li> <li>• Демонстрация знаний свойств камней, металлов и их сплавов, приемов пайки</li> <li>• Проверка соответствия массы и комплектность изделия</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при выполнении и защите результатов практических занятий;</li> </ul>
<p><b>ПК 4.2. Подбирать материалы и способы ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация знаний материалов для ремонта изделий</li> <li>• Подбор припоев для изделий с золочением, эмалью и чернением</li> <li>• Подбор способа ремонта для сохранения блеска</li> <li>• Определение способов ремонта для изделий с камнями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-при выполнении работ на различных этапах учебной практики;</li> <li>-при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>-при проведении тестирования, зачёта/экзамена по</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение материала вставки</li> <li>• Выбор способов ремонта и реставрации с учетом обнаруженных дефектов</li> <li>• Выполнение очистки изделий до ремонта</li> <li>• Демонстрация знаний видов реактивов</li> </ul>	междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю
<b>ПК 4.3. Выполнять операции ремонта и реставрации.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение и уменьшение размера колец</li> <li>• Пайка в местах трещин или разрывов шинки</li> <li>• Ремонт поврежденного узора</li> <li>• Напайка крапанов и припайка упоров для предотвращения проваливания камня внутрь изделия</li> <li>• Замена колечка крючкового замка серег новым</li> <li>• Пайка разорванного места цепочек</li> <li>• Замена пружины в замках цепочек</li> <li>• Замена штифта в шарнирах</li> <li>• Устранение потертости соединительных ушков и штифтов браслетов</li> <li>• Устранение потертости предохранительной восьмерки</li> </ul>	
<b>ПК 4.4. Контролировать качество восстановления ювелирных и художественных изделий.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка размеров кольца на кольцемере</li> <li>• Проверка качества полировки</li> <li>• Проверка качества пайки</li> <li>• Проверка качества закрепки вставок</li> <li>• Проверка соответствия размера камней в оправе</li> <li>• Проверка идеальности формы колец на ригеле</li> <li>• Проверить работу замков цепочек, брошей</li> <li>• Проверить работу шарниров</li> </ul>	
<b>ПМ 05 Ведение индивидуальной трудовой деятельности</b>		
<b>ПК 5.1. Планировать производство товаров и</b>	- грамотное планирование алгоритма производства	Экспертная оценка результатов

услуг	<p>товаров и услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотный расчёт выхода готовой продукции в ассортименте;</li> <li>- верный расчёт экономических показателей структурного подразделения организации</li> </ul>	<p>деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при выполнении и защите результатов практических занятий;</li> <li>-при выполнении работ на различных этапах учебной практики;</li> <li>-при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>-при проведении тестирования, зачёта/экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю</li> </ul>
<b>ПК 5.2.</b> Обеспечивать условия для производства товаров и услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода обеспечения условий для производства товаров и услуг;</li> <li>- Грамотное использование принятых требований для определения показателей надежности и качества обеспечения условий для производства товаров и услуг;</li> <li>- Соблюдение алгоритма разработки обеспечения условия для производства товаров и услуг;</li> <li>- Рациональное распределение времени на все этапы обеспечения условия для производства товаров и услуг</li> </ul>	
<b>ПК 5.3.</b> Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор видов оказания услуг в сфере производства ювелирной продукции;</li> <li>- грамотная организация реализации готовой продукции</li> </ul>	
<b>ПК 5.4.</b> Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное использование знаний правовых основ индивидуального предпринимательства в несении имущественной ответственности хозяйствующего субъекта;</li> <li>- Правильный выбор режима уплаты налогов.</li> </ul>	
<b>ПК 5.5.</b> Вести	- Грамотное ведение	

документацию установленного образца.	отчетности установленной формы; - Обоснованность выбора методов подсчета прибыли и убытков;	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать	- осуществление поиска,	Экспертное наблюдение и

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.	оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

**Разработчик:**

Мастер производственного обучения

по профессии 54.01.02 Ювелир

ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т. Г. Десяткина»: \_\_\_\_\_ А. П. Атласов



Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров  
Республики Саха (Якутия)  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ С.В. Иванова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины  
ОДП.05. ПРАВО**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 «Ювелир»

Квалификации:

Ювелир 3, 4 разряда

Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Якутск, 2022

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной профильной дисциплины «Право» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 «Ювелир», на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчики:

Игнатьева Мария Васильевна, преподаватель истории и обществознание

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии огранщников и ювелиров  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель МС

\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

# Содержание

Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Право».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины .....	7
Тематическое планирование .....	12
Примерные тематические планы .....	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	14
Условия реализации учебной дисциплины	
Организация образовательного процесса .....	38
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЦЗ).

Программа учебной дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППСЦЗ).

<b>Знать:</b>
3.1. понятие государства, его функции, механизмы и формы
3.2. понятие права, источники и нормы права, законности, правоотношениях;
3.3. виды правонарушений и понятие юридической ответственности;
3.4. Конституцию Российской Федерации как основном законе государства, основы правового

статуса личности в Российской Федерации;
<b>3.5.</b> виды судопроизводства, правила применения права, разрешения конфликтов правовыми способами
<b>3.6.</b> основы административного, гражданского, трудового, уголовного права;
<b>3.7.</b> понятие юридической деятельности специфику основных юридических профессий;
<b>Уметь:</b> <b>У.1.</b> применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
<b>У.2.</b> самостоятельно искать правовую информацию, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих и ключевых компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Право» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и естественнонаучного профилей профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования право изучается по программе интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с

презентацией на мини-конференции;

- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)<sup>1</sup>

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях СПО учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Право» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • **личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

<sup>1</sup> Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Право» как профильной учебной дисциплины.

### • **метапредметных:**

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
  - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
  - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
  - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
  - сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
  - сформированность основ правового мышления;
  - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
  - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
  - сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
  - сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Юриспруденция как важная общественная наука.

Роль права в жизни человека и общества

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычай. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

#### ***Практические занятия***

Организация работы с правовыми информационными системами.

Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.

### 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

#### ***Практические занятия***

Организация и порядок составления договоров.

Способы разрешения юридических коллизий.

Законодательная деятельность в России.

### **3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности**

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

#### ***Практические занятия***

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.

Организация работы по повышению правовой культуры граждан.

Деятельность в области различных правовых систем.

### **4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации**

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма

правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

#### ***Практические занятия***

Организация работы с Конституцией РФ.

Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

### **5. Правосудие и правоохранительные органы**

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

#### ***Практические занятия***

Порядок обращения в правоохранительные органы.

Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

### **6. Гражданское право**

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации

участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

#### ***Практические занятия***

Порядок защиты права собственности.

Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?

### **7. Защита прав потребителей**

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

#### ***Практическое занятие***

Порядок защиты прав потребителя.

### **8. Правовое регулирование образовательной деятельности**

Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.

Понятия. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

#### ***Практическое занятие***

Реализация права на образование в России и за рубежом.

### **9. Семейное право и наследственное право**

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

#### ***Практические занятия***

Взаимоотношения супругов.

Права и обязанности родителей и детей.

## **10. Трудовое право**

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

### ***Практические занятия***

Порядок оформления на работу.

Разрешение трудовых споров.

Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.

## **11. Административное право и административный процесс**

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

### ***Практическое занятие***

Реализация административной ответственности.

## **12. Уголовное право и уголовный процесс**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

### ***Практические занятия***

Реализация уголовной ответственности.

Права и обязанности участников уголовного процесса.

## **13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира**

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты

международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

### ***Практическое занятие***

Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.
- Административная ответственность в РФ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 150 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 100 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 50 часов.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
	Социально-экономический профиль
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	4
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	4
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	6

Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	10
Правосудие и правоохранительные органы	8
Гражданское право. Организация предпринимательства в России	12
Защита прав потребителей	4
Правовое регулирование образовательной деятельности	4
Семейное право и наследственное право	10
Трудовое право	12
Административное право и административный процесс	10
Уголовное право и уголовный процесс	12
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	4
Итого	100
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена	
Всего	150

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	<p>Понимание значения правовых знаний и умений для человека.</p> <p>Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.</p> <p>Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</p> <p>Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p>

<p>Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>Теоретические основы права как системы</p>	<p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</p> <p>Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p> <p>Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.</p> <p>Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.</p> <p>Умение прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</p> <p>Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p>
<p>Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</p>	<p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</p> <p>Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.</p> <p>Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Понимание основных принципов юридической ответственности.</p> <p>Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.</p> <p>Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>
<p>Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.</p> <p>Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления.</p> <p>Умение определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</p> <p>Знание принципов местного самоуправления.</p> <p>Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения</p>
<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
	<p>и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина.</p> <p>Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p>

Правосудие и правоохранительные органы	<p>Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите.</p> <p>Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и nezыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны</p>
Гражданское право	<p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.</p> <p>Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.</p> <p>Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>
Защита прав потребителей	<p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.</p> <p>Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p>
Правовое регулирование образовательной деятельности	<p>Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.</p> <p>Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования</p>
Семейное право и наследственное право	<p>Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.</p> <p>Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
	<p>Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях.</p> <p>Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию</p>

Трудовое право	<p>Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.</p> <p>Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.</p> <p>Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p>Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.</p> <p>Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p>
Административное право и административный процесс	<p>Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.</p> <p>Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях</p>
Уголовное право и уголовный процесс	<p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.</p> <p>Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.</p> <p>Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.</p> <p>Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</p> <p>Обладание навыками защиты от преступления.</p> <p>Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля</p>
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	<p>Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.</p> <p>Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.</p> <p>Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.</p> <p>Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека</p>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 21 «Кабинет права».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Наименование издания	Автор	Издательств во	Год издания
Право. Основа правовой культуры. 10кл. Часть 1	Е.А.Певцова	Русское слово	2014
Право. Основа правовой культуры 10кл часть 2	Е.А.Певцова	Русское слово	2014

#### Интернет-ресурсы

##### Интернет-ресурсы

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)(Официальный интернет-портал правовой информации). [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)(Правовая система Консультант Плюс). [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)(Конституция РФ). [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)(Юридическая Россия: федеральный правовой портал). [www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru)(Президент России гражданам школьного возраста). [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)(Совет Федерации Федерального Собрания РФ). [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)(Государственная Дума Федерального Собрания РФ). [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)(Конституционный суд РФ). [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru)(Верховный суд РФ). [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)(Высший Арбитражный суд РФ). [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)(Генеральная прокуратура РФ). [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)(Следственный комитет РФ). [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)(Пенсионный фонд РФ). [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)(Центральный банк РФ). [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru)(Федеральная нотариальная палата). [www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru)(Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка). [www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org)(Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации). [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru)(Министерство природных ресурсов и экологии РФ). [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)(Федеральная служба по труду и занятости РФ). [www.rosregistr.ru](http://www.rosregistr.ru)(Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

www.potrebitel.net(Союз потребителей Российской Федерации).  
 www.gospotrebnadzor.ru(Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).  
 www.rspn.ru(Российский союз промышленников и предпринимателей). www.acadprava.ru(Открытая академия правовой культуры детей и молодежи). [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru)(Организация Объединенных Наций).  
[www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru)(Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).  
[www.coe.int](http://www.coe.int)(Информационный офис Совета Европы в России).  
 Певцова Елена Александровна  
 Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций  
 Редактор Г.Е.Конопля Компьютерная верстка: Р.Ю.Волкова Корректор Е.В. Кудряшова  
 Изд. № 101117647. Подписано в печать 29.07.2015. Формат 60 x 90/8. Усл. печ. л. 2,8.  
 ООО «Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1.  
 Тел./факс: (495) 648-0507, 616-00-29.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Право» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОДП.4. Право	Игнатьева Мария Васильевна преподаватель	Высшее ЯГУ, ИЮФ, ИО, историк, преподаватель истории, 1995	Высшая	О. – 24 П. – 22 д.у. – 17	Курсы ИНТ РС(Я) "Педагогическое проектирование КОС ориентированных на проверку сформированных компетенций", 2013	штатный

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3.1. понятие государства, его функции, механизмы и формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение понятия государство</li> <li>• Верная классификация функций государства</li> <li>• Грамотная трактовка механизмов и форм управления</li> </ul>
3.2. понятие права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение понятия права</li> <li>• Грамотная трактовка источников права</li> <li>• Верное определение норм права</li> <li>• Грамотная трактовка понятия законности, правоотношений</li> </ul>
3.3. виды правонарушения и понятие юридической ответственности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотная классификация видов правонарушений</li> <li>• Верное определение понятия юридической ответственности</li> </ul>
3.4. Конституцию Российской Федерации как основном законе государства, основы правового статуса личности в Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотная трактовка Конституции Российской Федерации как основном законе государства</li> <li>• Грамотная трактовка основ правового статуса личности в Российской Федерации;</li> </ul>
3.5. виды судопроизводства, правила применения права, разрешения конфликтов правовыми способами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотная классификация видов судопроизводства</li> <li>• Грамотная трактовка правил применения права</li> <li>• Адекватное принятие решений конфликтов правовыми способами</li> </ul>
3.6. основы административного, гражданского, трудового, уголовного права;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотная трактовка административного права</li> <li>• Грамотная трактовка гражданского права</li> <li>• Грамотная трактовка трудового права</li> <li>• Грамотная трактовка уголовного права</li> </ul>
3.7. понятие юридической деятельности специфика основных юридических профессий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение юридической деятельности</li> <li>• Верная классификация основных юридических профессий</li> <li>• Верное изложение специфики юридических профессий</li> </ul>
<b>Уметь:</b> У.1. применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотное применение правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия</li> </ul>

с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	<p>законодательству Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;</li> </ul>
У.2.самостоятельноискать правовую информацию, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора правовой информации</li> <li>• Адекватное применение правовой информации</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;</li> </ul>

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения поставленных задач;</li> <li>• Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности при подготовке верного ответа;</li> <li>• Соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</li> <li>• Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности;</li> </ul>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотный анализ рабочей ситуации</li> <li>• Верное осуществление текущего и итогового контроля</li> <li>• Адекватная оценка и коррекция собственной деятельности</li> <li>• Ответственность за результаты своей работы</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>• Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>• Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования учебной деятельности;</li> <li>• Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слаженное действие в работе в команде</li> <li>• Эффективное принятие решений в команде</li> <li>• Рациональное распределение обязанностей в команде</li> </ul>
КК-1. Видеть и понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собственное понимание окружающего мира;</li> </ul>

окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире</li> <li>• Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий</li> <li>• Принятие решения за короткий промежуток времени</li> </ul>
КК-3. Уметь организовать учебно-познавательную деятельность, добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, пользоваться вероятностными, статистическими и иными методами познания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения учебно-познавательных задач;</li> <li>• Верная организация целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.</li> <li>• Умение добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов;</li> <li>• Использование различных методов познания</li> </ul>
КК-4. Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельный поиск необходимой информации;</li> <li>• Грамотный анализ и отбор необходимой информации;</li> <li>• Верная организация, преобразование, сохранение и передача информации.</li> </ul>
КК-5. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное взаимодействие с людьми</li> <li>• Слаженная работа в группе</li> <li>• Эффективное владение различными социальными ролями в коллективе.</li> </ul>

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Игнатьева М.В.



Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров  
Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ С.В. Иванова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины ОДП.04. ЭКОНОМИКА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 «Ювелир»

Квалификации:

Ювелир 3, 4 разряда

Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Якутск, 2022

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной профильной дисциплины «Экономика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 «Ювелир», на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Семенов Вячеслав Вячеславович, преподаватель экономики и обществознания

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии оценщиков и ювелиров  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель МС

\_\_\_\_\_ Филиппов М.И.

# Содержание

Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Экономика» .....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
Содержание учебной дисциплины .....	7
Тематическое планирование .....	21
Технический, социально-экономический профили профессионального образования.....	21
Тематический план.....	21
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	22
Условия реализации учебной дисциплины	
Организация образовательного процесса .....	38
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа «Экономика» представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа) Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:
  - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
  - проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
  - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
  - использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- СПО – среднее профессиональное образование.
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

<b>Знать:</b>
3.1. экономическую сферу в жизни общества, как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства
3.2. сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
3.3. место и роль России в современной мировой экономике;
3.4. особенности современного рынка труда, этику трудовых отношений;
<b>Уметь:</b>
У.1. ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
У.2. принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
У.3. владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
У.4. разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной

направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
У.5. применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
У.6. самоопределяться и самореализовываться в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства

Освоение дисциплины направлено на развитие общих и ключевых компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и естественнонаучного профилей профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования экономика изучается по программе интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)<sup>1</sup>.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного

плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

<sup>1</sup> Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Экономика» как профильной учебной дисциплины.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

## 1. Экономика и экономическая наука

### **1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов**

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

### **1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность**

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

### **1.3. Выбор и альтернативная стоимость**

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

### **1.4. Типы экономических систем**

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

### **1.5. Собственность и конкуренция**

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

### **1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена**

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

### **Практические занятия**

Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли.

Кривая спроса и цены.

Типы экономических систем.

## 2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

#### **Практические занятия**

С согласия родителей просчитать семейный бюджет.

Проанализировать два основных вида семейных доходов.

Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.

Безработица и ее экономическое влияние на семью.

Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

### **3. Товар и его стоимость**

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

#### **Практические занятия**

Понятие цены. Понятие стоимости товара.

Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу.

Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

### **4. Рыночная экономика**

#### **4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры**

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

#### **4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы**

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

#### **4.3. Организация производства**

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социальноэкономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

#### **4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат**

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

#### **Практические занятия**

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Расходы организации, экономическое содержание.

### **5. Труд и заработная плата**

#### **5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда**

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

#### **5.2. Безработица. Политика государства в области занятости**

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

#### **5.3. Наемный труд и профессиональные союзы**

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

#### **Практические занятия**

Основные способы купли-продажи рабочей силы.

Заработная плата (позиция работника и работодателя).

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

## **6. Деньги и банки**

### **6.1. Деньги и их роль в экономике**

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

### **6.2. Банковская система**

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

### **6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок**

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

### **6.4. Инфляция и ее социальные последствия**

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

#### **Практические занятия**

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.

Экономическое понятие функции денег.

Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

## **7. Государство и экономика**

### **7.1. Роль государства в развитии экономики**

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

### **7.2. Налоги и налогообложение**

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

### **7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета**

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

### **7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы**

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

### **7.5. Основы денежно-кредитной политики государства**

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

#### **Практические занятия**

Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования

экономики.

Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?

Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».

Отличительные черты развития налоговой системы в России.

Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратит внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

## **8. Международная экономика**

### **8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик**

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

### **8.2. Валюта. Обменные курсы валют.**

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

### **8.3. Глобализация мировой экономики**

Глобальные экономические проблемы.

### **8.4. Особенности современной экономики России**

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

### **Практические занятия**

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.

Особенности международной торговли.

Сформулируйте теорию сравнительных издержек.

Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов.

Порядок регулирования работ международных валютных бирж.

Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?

Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.

- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П. Аллере, П.Даниелс).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 133 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 89 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 44 часа.

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

Вид учебной работы	Количество часов
	Социально-экономический профиль
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО
Введение	2
1. Экономика и экономическая наука	12
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	2
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	2
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	2
1.4. Типы экономических систем	2
1.5. Собственность и конкуренция	2
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2
2. Семейный бюджет	6
3. Товар и его стоимость	4
4. Рыночная экономика	14
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	4
4.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы	2
4.3. Организация производства	4
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	4
5. Труд и заработная плата	10
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	4
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	4
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	2
6. Деньги и банки	15
6.1. Деньги и их роль в экономике	3

6.2. Банковская система	3
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	2
6.4. Инфляции и ее социальные последствия	7
7. Государство и экономика	18
7.1. Роль государства в развитии экономики	4
7.2. Налоги и налогообложение	4
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	4
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	2
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	4
8. Международная экономика	8
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	2
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	2
8.3. Глобализация мировой экономики	2
8.4. Особенности современной экономики России	2
Итого	89
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т. п.	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена	
Всего	133

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
<b>1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА</b>	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ	
	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ	
	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них

4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА	
5.1. Рынок труда. Зарботная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «зарботная плата», «основные формы оплаты труда»
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
6. ДЕНЬГИ И БАНКИ	
6.1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
6.2. Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций

6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА	
7.1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
7.2. Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик»
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества

8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны
---	---

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 21 «Кабинет права».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;

- рабочее место преподавателя;

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

### Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Наименование издания	Автор	Издательст во	Год издания
Основа экономики	В.Г. Слагона	инфра-	2007
Основы экономики и предпринимательства	Л.Н.	Академия	2004

	Череданова		
Бизнес-планирование	Пивоварова К.В.	Академия	2006
Новый экономический словарь	Азрилиян	Омега-л	2007
Экономика предприятия	Л.Н. Чечевицына	Феникс	<b>2011</b>
Основа экономики	О.Н.Терещенко	Академия	<b>2014</b>
Экономика (базовый уровень)	И.В.Липсиц	Вита пресс	<b>2014</b>
Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	О.И,Федорянич	Академия	<b>2015</b>
Предпринимательское право России	ВС Белых	Проспект	<b>2017</b>
Предпринимательское право	ИВ Ершова	Проспект	<b>2017</b>
Право. Основа правовой культуры. 10кл. Часть 1	Е.А.Певцова	Русское слово	<b>2014</b>
Право. Основа правовой культуры 10кл часть 2	Е.А.Певцова	Русское слово	<b>2014</b>

Интернет-ресурсы

интернет-ресурсы

[www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).

[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

[www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

[www.ecsoman.edu.ru](http://www.ecsoman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

Гомола Александр Иванович

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций

Редактор Г.Е.Конопля Компьютерная верстка: Р.Ю.Волкова Корректор Е.В. Кудряшова

Изд. № 101117377. Подписано в печать 29.07.2015. Формат 60 x 90/8. Усл. печ. л. 2,75.

ООО «Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru) 129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1.

Тел./факс: (495) 648-0507, 616-00-29.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Право» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОДП.3. Экономика	Игнатьева Мария Васильевна преподаватель	Высшее ЯГУ, ИЮФ, ИО, историк, преподаватель истории, 1995	Высшая	О. – 24 П. – 22 д.у. – 17	Курсы ИНТ РС(Я) "Педагогическое проектирование КОС ориентированных на проверку сформированных компетенций", 2013	штатный

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

<p><b>Знать:</b></p> <p>3.1. экономическую сферу в жизни общества, как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верная характеристика экономической сферы в жизни общества, как пространства, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</li> <li>• Верное определение понятий экономика, экономическая сфера общества, предприятие</li> <li>• Грамотный анализ роли экономики как основы общественной жизни</li> </ul>
<p>3.2. сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение сущности экономических институтов</li> <li>• Верная трактовка роли экономических институтов</li> <li>• в развитии общества;</li> <li>• Адекватная оценка этических норм и</li> </ul>

отдельных людей и общества;	нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
3.3. место и роль России в современной мировой экономике;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верная трактовка места и роли России в современной мировой экономике;</li> <li>• Грамотная аргументация определения места и роли России в современной мировой экономике;</li> <li>• Адекватная оценка и роли России в современной мировой экономике;</li> </ul>
3.4. особенности современного рынка труда, этику трудовых отношений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верная характеристика особенностей современного рынка труда,</li> <li>• Адекватная оценка этики трудовых отношений</li> <li>• Верное определение понятий этика трудовых отношений, рынок труда, трудовые отношения, безработица, рабочая сила, оплата труда</li> </ul>
<b>Уметь:</b> У.1. ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верная оценка текущих экономических событий в России и в мире</li> <li>• Обоснованность выбора экономической информации</li> <li>• Грамотное определение места России в мире</li> </ul>
У.2. принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованный выбор решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов</li> <li>• Адекватная оценка последствий принятых решений</li> <li>• Ответственность за последствия принятых решений</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;</li> </ul>
У.3. владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации</li> <li>• Верное определение фактов, аргументов, оценочных суждений</li> <li>• Грамотный анализ, преобразование, использование экономической информации для решения практических задач</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;</li> </ul>
У.4. разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотная разработка и реализация проектов экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>• Грамотная защита проектов экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;</li> </ul>
У.5. применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное применение полученных знаний</li> <li>• Эффективное исполнение основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца,</li> </ul>

(потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);	<p>заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верное определение понятия социально-экономические роли</li> </ul>
У.6. самоопределяться и самореализовываться в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное самоопределение и самореализация в экономической деятельности, в области предпринимательства</li> <li>• Обоснованность выбора экономической деятельности</li> <li>• Слаженное действие в команде</li> </ul>

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения поставленных задач;</li> <li>• Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности при подготовке верного ответа;</li> <li>• Соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям;</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</li> <li>• Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности;</li> </ul>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотный анализ рабочей ситуации</li> <li>• Верное осуществление текущего и итогового контроля</li> <li>• Адекватная оценка и коррекция собственной деятельности</li> <li>• Ответственность за результаты своей работы</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>• Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>• Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования учебной деятельности;</li> <li>• Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слаженное действие в работе в команде</li> <li>• Эффективное принятие решений в команде</li> <li>• Рациональное распределение обязанностей в команде</li> </ul>

<p>КК-1. Видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собственное понимание окружающего мира;</li> <li>• Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире</li> <li>• Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий</li> <li>• Принятие решения за короткий промежуток времени</li> </ul>
<p>КК-3. Уметь организовать учебно-познавательную деятельность, добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, пользоваться вероятностными, статистическими и иными методами познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения учебно-познавательных задач;</li> <li>• Верная организация целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.</li> <li>• Умение добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов;</li> <li>• Использование различных методов познания</li> </ul>
<p>КК-4. Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельный поиск необходимой информации;</li> <li>• Грамотный анализ и отбор необходимой информации;</li> <li>• Верная организация, преобразование, сохранение и передача информации.</li> </ul>
<p>КК-5. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное взаимодействие с людьми</li> <li>• Слаженная работа в группе</li> <li>• Эффективное владение различными социальными ролями в коллективе.</li> </ul>

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Игнатьева М.В.