

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
ГАПОУ РС(Я) ЯПТ им. Т.Г. Десяткина
« 25 » сентября 2023 г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ РС(Я) ЯПТ им. Т.Г. Десяткина
Хриstoffоров С.Р.
« » 2023



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
по профессии среднего профессионального образования**

29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты

Квалификации выпускника:
Распиловщик, 4 разряд
Обдирщик, 4 разряд
Огранщик алмазов в бриллианты, 4 разряд

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 10 месяцев на базе среднего общего образования

Разработчики программы

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты

Авторы:

1. Филиппов М.И., заместитель директора по УПР;
2. Иванова С.В., заместитель директора по учебной работе;
3. Белолобская Т.К., преподаватель общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, руководитель творческой группы по разработке ОПОП;
4. Третьяков А.А., мастер производственного обучения и другие преподаватели дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 29.01.28 Огранщик алмазов в бриллианты.

Правообладатель программы:

ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина»

г. Якутск, ул. 50 лет Советской Армии № 86, корпус 1. Тел/факс (4112)44-91-45.

Эл.адрес: goupu_16@mail.ru

Содержание

1 .ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).
- 1.2 Нормативный срок освоения ППКРС
- 1.3. Требования к абитуриенту.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника.

Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Уровень квалификации.

- 2.2. Требования к результатам освоения образовательной программы.

Общие компетенции.

Виды деятельности и профессиональные компетенции.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

- 3.2. Требования к материально-техническим условиям.

- 3.2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

- 3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

- 3.3.1. Требования к информационно-коммуникационным ресурсам, соответствующим заявленным в программе результатам подготовки выпускников.

- 3.3.2. Требования обеспеченности каждого обучающегося современными учебными, учебно-методическим печатными и/или электронными изданиями, учебно - методической документацией и материалами.

- 3.3.3. Требования к фонду дополнительной литературы, в том числе к официальным справочно-библиографическим и периодическим изданиям, отечественным и зарубежным журналам.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Программные документы, обеспечивающие ППКРС

4.1.1. Перечень общепрофессиональных учебных дисциплин

4.1.2. Перечень профессиональных модулей

4.1.3. Формирование вариативной части ППКРС СПО

4.1.4. Формы проведения консультаций

4.1.5. Формы проведения промежуточной аттестации

4.1.6. Формы проведения государственной итоговой аттестации

4.1.7. Учебный план и график учебного процесса

4.1.8. Организация учебного процесса и режим занятий

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППКРС

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.2. Государственная (итоговая) аттестация

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, примерных рабочих программ УД, ПМ, а также оценочных и методических материалов и иных компонентов.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

• Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

• Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа)
Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы

среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;

- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- СПО – среднее профессиональное образование.

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК– общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.2 Нормативный срок освоения ППКРС

Нормативный срок освоения программы 10 месяцев 1404 часа при очной форме подготовки.

1.3. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение по профессии СПО 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, должны иметь документ о получении среднего (полного) общего образования (аттестат).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ по распиливанию, обдирке и огранке алмазов в бриллианты.

Областью профессиональной деятельности выпускников являются:

Выполнение работ по обработке алмазного сырья и огранке алмазов в бриллианты.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- алмазное сырье, полуфабрикаты, готовая продукция (бриллианты);
- оборудование, инструменты, приспособления, технологическая оснастка, средства измерения;
- нормативно – правовая и техническая документация;
- технологические процессы и операции по обработке алмазного сырья и огранке алмазов в бриллианты;

Уровни квалификации:

- распиловщик алмазов 4 разряда;
- обдирщик алмазов 4 разряда;
- огранщик алмазов в бриллианты.

2.2. Требования к результатам освоения образовательной программы.

Общие компетенции выпускников.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Виды деятельности и профессиональные компетенции.

Огранщик алмазов в бриллианты готовится к следующим видам деятельности и овладению связанными с ними профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Распиливание алмазов
ПК 1.1	Определять последовательность распиливания алмазов.
ПК.1.2	Выбирать средства технологического оснащения для распиливания алмазов.
ПК.1.3	Осуществлять распиливание алмазов
ПК. 1.4	Контролировать качество распиливания различными способами.
ПК. 1.5	Устранять недостатки при распиливании алмазов.
ВД 2	Обдирка алмазов
ПК. 2.1	Определять последовательность обдирки алмазных полуфабрикатов.
ПК. 2.2	Выбирать средства технологического оснащения для обдирки.
ПК. 2.3	Осуществлять обдирку алмазных полуфабрикатов.
ПК. 2.4	Контролировать качество обдирки алмазных полуфабрикатов различными способами.
ПК. 2.5	Устранять недостатки при обдирке алмазных полуфабрикатов.
ВД 3	Огранка алмазов в бриллианты
ПК. 3.1	Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.
ПК. 3.2	Выбирать средства технологического оснащения для огранки.
ПК 3.3	Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.
ПК 3.4	Контролировать качество огранки различными способами.
ПК 3.5	Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1.Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, обеспечивающих реализацию образовательного программы.

Реализация ППКРС СПО должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (модулю), без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении;

мастера производственного обучения должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», и иметь на 1 - 2 уровня квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты для выпускников;

преподаватели, мастера производственного обучения, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины или программы практического обучения, на курсах повышения квалификации или переподготовки, на профильных предприятиях реального сектора экономики, или в профильных ресурсных центрах, в том числе в рамках программ сетевого взаимодействия (Приложение 1).

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика должны иметь на 1 - 2 уровня квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты для выпускников.

3.2. Требования к материально-техническим условиям.

3.2.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г. Десяткина», реализующий программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом техникума.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень количества кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы:

Кабинеты:

Технического черчения;

Технологического оборудования и оснастки для обработки алмазов;

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Лаборатории:

Исследования алмазов и бриллиантов;

Технологии обработки алмазов;

Мастерские:

Распиловочная;

Обдирочная;

Ограночная;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

3.3.1 Реализация профессиональной образовательной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

3.3.2. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

3.3.3 Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет (Приложение 2).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Профессиональная образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Программные документы, обеспечивающие ППКРС

4.1.1. Перечень общепрофессиональных учебных дисциплин

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и включает в себя:

ОП.01. Техническое черчение

ОП.02. Характеристики алмазов и бриллиантов

ОП.03. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности

ОП.04. Безопасность жизнедеятельности

ОП.05. Основы финансовой грамотности

ФК.00. Физическая культура

4.1.2. Перечень профессиональных модулей

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят:

ПМ.01. «Распиливание алмазов»

ПМ.02. «Обдирка алмазов»

ПМ.03. «Огранка алмазов в бриллианты»

Освоение профессиональных модулей завершается экзаменом квалификационным для определения уровня сформированных у обучающихся профессиональных компетенций.

4.1.3. Формирование вариативной части ППКРС СПО

Выделенные ФГОС СПО по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты часы вариативной части ППКРС СПО (216 максимальной нагрузки, в том числе 144 - обязательных учебных занятий) использованы для:

- расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием ППКРС СПО;
- формированию компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты;
- освоения новых учебных дисциплин в соответствии с требованиями, направленными на закрепление предусмотренных ППКРС СПО умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

В цикл общепрофессиональных дисциплин из вариативной части введена дисциплина: *ОП.09. Основы финансовой грамотности и предпринимательства - 72 часа* на основании приказа Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) № 07/01-19/3951 от 20.05.2021 года, Методических рекомендаций по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования, разработанные Министерством образования и науки России и Банком России, 2017 г. При изучении дисциплины студенты должны освоить основные виды и формы предпринимательской деятельности, уметь находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда, полученные знания также необходимы при изучении ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03.

В соответствии с запросами регионального работодателя увеличены часы у МДК 01.01.Технология распиливания алмазов на 12 часов, добавлен раздел внутри МДК. Мировой рынок и индустрия алмазов, у МДК. 02.01. Технология обдирки алмазов на 40 часов, добавлен раздел внутри Подшлифовка алмазов, и у МДК.03.01Технология огранки алмазов в бриллианты на 20 часов, в связи с добавлением раздела «Сортировка алмазов». Дисциплины вариативной части дают возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, усиления освоения профессиональных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. По рекомендации работодателей в вариативной части можно внести изменение учебных дисциплин каждый учебный год.

4.1.4. Формы проведения консультаций

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные. Предусматривается проведение консультаций по дисциплинам, по которым предусмотрены дифференцированные зачеты, а также по учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям.

4.1.5. Формы проведения промежуточной аттестации

Формы и процедуры текущего контроля знаний: дифференцированные зачеты - 12 (3 из них комплексные: один комплексный дифференцированный зачет по производственной практике трех профессиональных модулей, также соединены в один зачет формы контроля у МДК и УП внутри профессиональных модулей 01 и 02). Три квалификационных экзамена по профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ 03.

4.1.6. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Формой государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты и Приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» является выполнение выпускной квалификационной работы. Итоговая аттестация включает: выпускную практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий.

На подготовку и защиту ВКР отводится 1 неделя.

Оценка качества знаний студентов осуществляется в соответствии со следующими локальными актами ГАПОУ РС (Я) “ЯПТ им.Т.Г.Десяткина”:

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов в ГАПОУ РС (Я) “ЯПТ им.Т.Г.Десяткина”

2. Положение об итоговом контроле учебных достижений студентов по общеобразовательным дисциплинам ГАПОУ РС (Я) “ЯПТ им.Т.Г.Десяткина” при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

3. Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ РС(Я) “ЯПТ им.Т.Г.Десяткина”.

4.1.7. Учебный план и график учебного процесса (Приложение 3.)

4.1.8. Организация учебного процесса и режим занятий

Продолжительность занятий при шестидневной учебной неделе - 45 минут, а при группировке занятий парами - 80 минут.

Текущий контроль знаний проводится в форме самостоятельных, практических работ, защиты лабораторных работ.

Консультации проводятся в виде групповых, письменных, устных или

индивидуальных из расчета 100 часов в год на группу, т.е. 4 часа на человека в год.

Учебная и производственная практики проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и Приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы СПО».

Формой аттестации учебной практики УП.01, УП. 02, УП.03, УП. 04 является выполнение комплексных работ, по производственной практике ПП.01, ПП.02, ПП. 03 обучающимися предоставляются отчеты с оценкой от работодателя. Решения по результатам аттестации выносит руководитель практики на основе анализа отчета и оценки работодателя. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских техникума. Производственная практика проводится на предприятиях работодателя: регионального работодателя ООО «Григори», ООО «Сэйбиэм» приближена к условиям производства.

Формы, порядок подготовки и проведения итоговой аттестации изложены в Программе ГИА (Приложение 4).

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Для формирования социокультурной среды в техникуме созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Воспитательная система основана на принципах воспитания личности, свободно адаптирующейся в быстро меняющихся современных условиях; направленной на самовыражение, самосозидание, самореализацию.

Цель Единой воспитательной системы: воспитание современного конкурентноспособного квалифицированного рабочего, востребованного на рынке труда. Воспитательная работа в группах строится на основании всестороннего анализа контингента студентов с учетом их личностных особенностей, а также особенностей социальной среды, семейного воспитания, национальных и религиозных особенностей.

В содержании воспитательной системы техникума выделены следующие направления работы:

1. Формирование гармонично развитой личности, гражданина профессионала, культурного человека – развитие у студентов гражданского патриотического и эстетического самосознания; осознание общечеловеческих ценностей; формирование умений противостоять пагубному влиянию массовой культуры, отстаивать свое мнение; пропаганда здорового образа жизни.
2. Правовое воспитание студентов – воспитание правосознания; формирование активной гражданской позиции; привитие навыков правовой культуры.
3. Формирование идеала жизни и идеала человека – системный подход к воспитанию студентов группы; воспитание у студентов индивидуального варианта поведения жизни по закону, красоты; бесконечного стремления человека к совершенству;
4. Патриотическое воспитание – воспитание гражданина, патриота России; уважение к истории России, «малой Родины»; изучение семейных традиций, прививание уважения к пожилым людям; участие в поисковой работе, акциях, к праздникам – 23 февраля, 9 мая;

уважение к ветеранам ВОВ, толерантные отношения к людям других национальностей.

5. Развитие нравственных качеств человека, определяющих его социальную сущность – создание условий для развития нравственного потенциала личности студентов; включение в систему отношений, которые обогащают их положительный опыт, укрепляют нравственные позиции, развивают творческие способности.

6. Социальная защита и развитие студентов – социальное воспитание, создание условий для планомерного последовательного прохождения процесса социализации; создание благоприятного климата в группе; личностное становление; развитие социальной активности, самореализация; психолого-педагогическое сопровождение в рамках взаимоуважения семейных отношений.

7. Политкультурное образование и воспитание на основе регионального образования – изучение истории взаимоотношения донских народов, объединенных единой исторической судьбой; критическая и адекватная оценка информации социального характера в регионе, стране; воспитание коммуникативной культуры, патриотизма, толерантности; усвоение национальной политики правительства области; пропаганда толерантных отношений между народами.

8. Физическая культура и здоровый образ жизни – пропаганда здорового образа жизни, стремления к физическому совершенству; профилактика вредных привычек – курения, употребления спиртных напитков, психотропных веществ, наркотиков; владение информационным материалом о вредных привычках, статистике в мире.

9. Работа по сохранности жизни и здоровья студентов – координация проблем жестокого обращения с детьми в семьях, предотвращение агрессивности, насильственных действий, антиобщественных форм поведения, групповых правонарушений и преступлений, сохранность жизни студентов в окружающей среде; профилактика суицида и парасуицида.

10. Организация студенческого самоуправления – создание активов групп, организация коллективных творческих дел, работа ученического совета.

11. Профилактическая работа со студентами – работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, подростками «группы риска», информационная работа со студентами, родителями, с заинтересованными организациями по профилактике правонарушений среди подростков; социальный анализ семей, диагностика студентов.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в техникуме является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии студентов. Для осуществления этих целей разработана программа, призванная выработать у студентов культуру межнациональных отношений, уважение к казачеству, уважение к другим народам и странам, к их национальным традициям и обычаям.

Студенческое самоуправление в техникуме ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего рабочего.

Органом студенческого самоуправления в техникуме является студенческий совет. Главными целями студенческого самоуправления предполагаются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной профессии через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании мировоззрения, их идейной убежденности и социальной активности.

Методическое обеспечение воспитательной работы осуществляет предметно-цикловая комиссия, занимающаяся обобщением и корректировкой опыта работы преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, кураторов. В техникуме имеется библиотечный фонд методической литературы для ведения воспитательной работы, подготовки и проведения внеклассных мероприятий; музыкальные инструменты и сценические костюмы для организации работы кружков художественной самодеятельности, спортивный инвентарь для проведения спортивных соревнований.

Индивидуально, в группах, с родителями, студентами имеющими статус «сирота» проводятся консультации с социальным педагогом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Ведется систематически совместная работа с отделом образования г. Якутска, отделом опеки. Профилактическая работа о предупреждении правонарушения, преступлении, употреблении наркотиков проходит совместно с ПДН города Якутска, ведется работа в тесной взаимосвязи с органами ОВД по месту жительства со студентами, Главами муниципальных образований.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППКРС

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС - это комплект КИМ и КОС, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ППКРС СПО по профессии 43.01.07 Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования. ФОС разработаны в соответствии с учебным планом и ФГОС.

ФОС сформированы и оформлены в соответствии с требованиями локальных нормативных актов техникума. Рассмотрение, согласование и утверждение КИМ и КОС по УД, МДК, УП, ПП и ГИА осуществляется в сроки, установленные локальными нормативными актами техникума.

6.2. Государственная (итоговая) аттестация

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и

профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Государственная(итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой о государственной (итоговой) аттестации выпускников ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г. Десяткина».

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательным учреждением выдаются документы установленного образца.

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**
« ____ » _____ **2023 г.**

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02. Характеристики алмазов и бриллиантов

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты

Адаптированная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) учебной дисциплины ОП.02. Характеристики алмазов и бриллиантов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии: 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 года, №780.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха и речи.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессионально образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

Разработчики: Белолобская Татьяна Кимовна – заведующая оgranочной мастерской ГАПОУ РС(Я) ЯПТ имени Т.Г. Десяткина, преподаватель профессиональных модулей по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации учебной дисциплины	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. «Характеристики алмазов и бриллиантов»

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОССПО по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №780.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы: гранильные заводы, должность: распиловщик алмазов, обдирщик алмазов, огранщик алмазов в бриллианты.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины “характеристики алмазов и бриллиантов”: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области обработки алмазов в бриллианты.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки исследования алмазов и бриллиантов, определять характеристики и параметры алмазного сырья и готовой продукции;
- Научить использовать знания из области обработки алмазов в бриллианты для выполнения трудовых функций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК. 1.1.	Определять последовательность распиливания алмазов.
ПК. 1.2.	Выбирать средства технологического оснащения для распиливания алмазов.
ПК.1.3.	Осуществлять распиливание алмазов
ПК.1.4.	Контролировать качество распиливания различными способами.
ПК.1.5.	Устранять недостатки при распиливании алмазов.
ПК.2.1.	Определять последовательность обдирки алмазных полуфабрикатов.
ПК.2.2.	Выбирать средства технологического оснащения для обдирки.
ПК.2.3.	Осуществлять обдирку алмазных полуфабрикатов.
ПК.2.4.	Контролировать качество обдирки алмазных полуфабрикатов различными способами.
ПК.2.5.	Устранять недостатки при обдирке алмазных полуфабрикатов.
ПК.3.1.	Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.
ПК.3.2.	Выбирать средства технологического оснащения для огранки.
ПК.3.3.	Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.
ПК.3.4.	Контролировать качество огранки различными способами.
ПК.3.5.	Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	отличать алмазы от имитаций и синтетических аналогов
	- исследовать кристаллы алмаза
	- определять элементы симметрии и основные морфологические особенности кристаллов
	- определять характеристики и параметры алмазного сырья и готовой продукции
	- определять дефекты строения кристаллов алмаза
	- описывать ювелирные качества алмазного сырья и готовой продукции
	- выявлять признаки облагораживания
Знать	природные источники алмазов;
	химические и физические свойства алмазов;
	пространственное расположение и типы связи атомов в кристаллах алмазов;
	зависимость свойств кристаллов от их строения;
	их изменения под влиянием различных воздействий;
	анизотропию твердости алмаза;
	особенности механической обработки алмазов;
	способы применения алмазов в промышленности и ювелирном деле;
	методы диагностики ювелирных камней;
	отличия натуральных алмазов от имитаций и синтетических аналогов;
признаки облагораживания.	

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей	ЛР 14

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 89 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные работы	18
практические занятия	8
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. «Характеристики алмазов и бриллиантов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие сведения об алмазах.		60	
Введение	Содержание учебного материала: Основные понятия об алмазах и бриллиантах. История алмазов. Открытие алмазов в Якутии.	2	2
Тема 1.1.Сведения об алмазах.	Содержание учебного материала: Условия образования алмазов: образование, рост, растворение и регенерация кристаллов алмаза. Структура алмазов: элементарная ячейка кристаллической структуры алмаза. Плоские сетки элементарной ячейки.	14 <i>1</i>	2
	Простые формы кристаллов алмаза. Кривогранные формы кристаллов алмаза. Сростки. Агрегаты.	<i>1</i>	2
	Симметрия кристаллов алмаза – элементы симметрии кристаллов алмаза. Трансляционные решетки Браве.	<i>1</i>	2
	Лабораторные работы	10	
	Ознакомление со структурой алмаза	2	
	Ознакомление с простыми и кривогранными формами алмаза	4	
	Симметрия кристаллов алмаза (куб, октаэдр, ромбододекаэдр, тетраэдр)	4	
Контрольная работа по теме «Сведения об алмазах»		1	
Тема 1.2. Физические и химические свойства алмазов.	Содержание учебного материала: Основные свойства алмаза: плотность, спайность, прочность, износостойкость и абразивные свойства.	24 <i>4</i>	2
	Химические свойства алмаза, химический состав минералов.	<i>4</i>	2
	Твердость алмаза: основное понятие; твердость минералов, определенная различными методами; анизотропия твердости алмаза.	<i>2</i>	2
	Оптические свойства алмаза: показатель преломления и дисперсия света; критический угол; явление полного внутреннего отражения, прозрачность, блеск.	<i>4</i>	2
	Цвет алмазов.	<i>2</i>	2
	Явление люминесценции.	<i>1</i>	

	Лабораторная работа	6	
	Определение твердости алмаза по шкале Мооса.	2	
	Определение алмазов по цвету.	4	
	Контрольная работа по теме «Физические и химические свойства алмазов»	1	
Тема 1.3. Имитации и синтетические алмазы.	Содержание учебного материала: Имитации алмазов	6 1	
	Синтетические алмазы: общие сведения о синтетических алмазах; порошки из синтетических алмазов; технические требования к качеству алмазных микропорошков.	2	
	Лабораторная работа	2	
	Определение зернового состава алмазного порошка.	2	
	Контрольная работа по теме «Имитации и синтетические алмазы»	1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Основные понятия о кристаллах Свойства кристаллических веществ Месторождения алмазов Добыча алмазов Алмазы в технике Эффективность применения алмазов.	14	
Раздел 2. Общие сведения о бриллиантах		29	
Тема 2.1. Классификация бриллиантов	Содержание учебного материала: Классификация бриллиантов по форме рундиста и типу огранки. Классификация бриллиантов по массе.	8 2	2
	Классификация бриллиантов по цвету. Классификация на группы в зависимости от цвета и интенсивности окраски в России. Классификация по цвету за рубежом.	2	2
	Классификация бриллиантов по степени дефектности.	4	2
Тема 2.2. Оценка бриллиантов.	Содержание учебного материала: Оценка бриллиантов по цвету.	12 1	2
	Оценка бриллиантов по дефектности.	1	2
	Определение массы бриллиантов.	1	2
	Определение стоимости бриллиантов.	1	2
	Практические занятия	8	
	Определение бриллиантов по цвету.	2	
	Определение бриллиантов по дефектности.	2	

	Определение массы бриллиантов.	2	
	Определение стоимости бриллиантов.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа Некоторые исторические алмазы и бриллианты Технология промывки бриллиантов. Оценка бриллиантов фантазийной формы.	9	
	Всего:	89	

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Технологические оборудования и оснастки для обработки алмазов» и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (на 25 мест);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Характеристики алмазов и бриллиантов»;
- объемные модели простых форм алмазов;
- образцы минералов по форме
- образцы минералов по твердости (Шкала Мооса);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

Рабочее место преподавателя

Стол для оценки

Оборудование для прогнозирования и контроля алмазов фирмы OGI

Микроскоп – 1 шт

Пропорционоскоп – 1 шт

Эталоны по цвету.- 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Белолобская Т.К.	Характеристика алмазов и бриллиантов	2014	Методическое пособие – отпечатано в типографии ИП Пермяков С.А., г. Ижевск.
Ермолов В.А., Дунаев В.А., Мосейкин В.В.	Кристаллография, минералогия и геология камнецветного сырья	2003	Учебное пособие. – М.: Издательство Московского государственного горного университета,- 407 с.
Кушта Г.П.	Введение в кристаллографию	1976.	Учебное пособие.- Издательское объединение «Вища школа»
Епифанов В.И., Песина А.Я., Зыков Л.В.	Технология обработки алмазов в бриллианты	1995.-	Учеб. для сред. ПТУ. – Якутск: Национальное книжное издательство «Бичик», 335 с.

Дополнительные источники:

1. Дронова Н.Д., Аккалаева Р.Х. Оценка рыночной стоимости ювелирных изделий: М.: Международная академия оценки и консалтинга, 2004.-160с.
2. Шитило В.Б., Звонарев Е.В., Кузей А.М. Получение свойства и применение порошков алмаза и кубического нитрида бора: Мн.: Бел.наука, 2003.- 335 с.
3. Аргунов К.П. Алмазы Якутии: Новосибирск: Издательство СО РАН, филиал «Гео», 2005.- 402 с.

Интернет – ресурсы:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «-ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. (в течение 1 года).

3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Характеристики алмазов и бриллиантов» включает разделы:

«Общие сведения об алмазах»;

«Общие сведения о бриллиантах».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала дисциплины используется современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Характеристики алмазов и бриллиантов» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОП.02. Характеристики алмазов и бриллиантов	Белолобская Татьяна Кимовна преподаватель	Высшее ЯГУ Физфак 2000технолог гранильного производства ОУ профсоюзов «Академия труда и социальных отношений», юрист по специальности «юриспруденция» 2010 г. г.Москва.	Высшая	О. – 38 П. – 24 д.у. – 24	«Комплексно – методическое обеспечение учебного процесса в период введения ФГОС НПО и СПО», г. Москва . «Педагогическое проектирование контрольно-оценочные средства, ориентированных на проверку сформированных компетенций», институт новых технологий РС(Я) «Использование современных образовательных технологий при реализации ФГОС» 2013., СПб ГБОУ «Петровский	штатный

					колледж» г. Санкт-Петербург	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля.
Раздел 1. Общие сведения об алмазах.	Знания:		
	природные источники алмазов;	-Верное определение природных источников алмазов; -Верная характеристика понятия природные источники алмазов;	Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа
	химические и физические свойства алмазов;	-Верное определение химических и физических свойств алмазов. - Верная характеристика химических и физических свойств алмазов.	Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа
	пространственное расположение и типы связи атомов в кристаллах алмазов;	-Верное определение пространственного расположения типов связи атомов в кристаллах алмазов. -Грамотная трактовка пространственного расположения и типов связи атомов в кристаллах алмазов.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическое занятие
	анизотропию твердости алмаза;	-Верное определение анизотропии твердости алмаза; -Верная классификация анизотропии твердости алмаза;	Практическое занятие Контрольная работа
	способы применения алмазов в промышленности и ювелирном деле;	-Верное определение способов применения алмазов в промышленности и ювелирном деле; -Верная классификация способов применения алмазов в промышленности и ювелирном деле;	Выполнение теста Контрольная работа
	отличия натуральных алмазов от имитаций и синтетических аналогов;	-Верная классификация отличия натуральных алмазов от имитаций и синтетических аналогов; -Грамотная трактовка отличия натуральных алмазов от имитаций и синтетических аналогов;	Внеаудиторная самостоятельная работа
	признаки облагораживания.	-Верное определение признаков облагораживания.	Внеаудиторная самостоятельная работа

		-Верное указание признаков облагораживания	работа
	Умения		
	отличать алмазы от имитаций и синтетических аналогов;	-Обоснование выбора метода классификации отличия алмазов от имитаций и синтетических аналогов; -Соответствие метода классификации отличия алмазов от имитаций и синтетических аналогов; -Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации;	Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа
	исследовать кристаллы алмаза;	-Обоснование выбора методов исследования кристаллов; -Соответствие технологии применения выбора методов исследования кристаллов; -Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;	Практическое занятие Контрольная работа
	определять элементы симметрии и основные морфологические особенности кристаллов;	-Верное определение элементов симметрии и основных морфологических особенностей кристаллов; -Верная классификация определения элементов симметрии и основных морфологических особенностей кристаллов; -Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи определения элементов симметрии;	Практическое занятие Контрольная работа
	определять характеристики и параметры алмазного сырья;	-Верное определение характеристики и параметров алмазного сырья и готовой продукции; -Верная классификация характеристик по	Практическое занятие Контрольная работа

		<p>группам и параметрам алмазного сырья, готовой продукции;</p> <p>-Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи определения характеристики и параметров;</p>	
	<p>определять дефекты строения кристаллов алмаза;</p>	<p>-Верное определение дефектов строения кристаллов алмаза;</p> <p>-Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи определения дефектов строения кристаллов алмаза;</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p>
	<p>выявлять признаки облагораживания;</p>	<p>-Верное выявление признаков облагораживания;</p> <p>-Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи выявления признаков облагораживания;</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p>
Раздел 2. Общие сведения о бриллиантах.	знания:		
	<p>способы применения алмазов в промышленности и ювелирном деле;</p>	<p>-Верное определение способов применения алмазов в промышленности и ювелирном деле;</p> <p>-Верная классификация способов применения алмазов в промышленности и ювелирном деле;</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>методы диагностики ювелирных камней;</p>	<p>-Верная классификация методов диагностики ювелирных камней;</p> <p>-Грамотная трактовка методов диагностики ювелирных камней;</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p>
	умения:		
<p>исследовать бриллианты;</p>	<p>-Обоснование выбора методов исследования бриллиантов;</p> <p>-Соответствие технологии применения выбора методов исследования бриллиантов;</p> <p>-Рациональное распределение времени на все этапы решения</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p>	

		практической задачи;	
	определять характеристики готовой продукции;	-Верное определение характеристики готовой продукции; -Верная классификация готовой продукции; -Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи определения характеристики и параметров;	Практическое занятие Контрольная работа
	описывать ювелирные качества готовой продукции;	-Верное описывание ювелирных качеств готовой продукции; -Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи описывания ювелирных качеств готовой продукции;	Практическое занятие Контрольная работа

Профессиональные компетенции		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять последовательность распиливания алмазов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода определения последовательности распиливания алмаза; • Соответствие распиливания алмазов по установленным технологическим условиям последовательности распиливания алмаза; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности распиливания алмазов. 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.2. Выбирать средства технологического оснащения для распиливания алмазов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов. 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.3. Осуществлять распиливание алмазов	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора методов в осуществлении распиливания алмазов; • Соответствие методов и средств в осуществлении распиливания 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по

	<p>алмазов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное распределение времени на все этапы осуществления распиливания алмазов. 	<p>темам МДК.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
<p>ПК 1.4. Контролировать качество распиливания различными способами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода контроля качества распиливания различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контроля качества распиливания различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества распиливания различными способами; 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
<p>ПК 1.5. Устранять недостатки при распиливании алмазов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода устранения недостатков при распиливании алмазов; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков распиленных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков распиленных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при распиливании алмазов. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
<p>ПК 2.1 Определять последовательность обдирки алмазов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода определения последовательности обдирки алмаза; • Соответствие определения последовательности обдирки алмазов по установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности обдирки алмазов. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
<p>ПК 2.2. Выбирать средства технологического оснащения для обдирки алмазов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора средств технологического оснащения для обдирки алмазов; • Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для обдирки алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для обдирки алмазов. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
<p>ПК 2.3. Осуществлять обдирку алмазов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора методов в осуществлении обдирки алмазов; • Соответствие методов и средств в осуществлении обдирки алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы осуществления обдирки алмазов. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной

		<p>практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.4. Контролировать качество обдирки различными способами	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода контроля качества обдирки различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества обдирки различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества обдирки различными способами; 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.5. Устранять недостатки при обдирке алмазов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода устранения недостатков при обдирке алмазов; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков обточенных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков обточенных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при обдирке алмазов. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
ПК.3.1. Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода определения последовательности огранки алмаза в бриллианты; • Соответствие определению последовательности огранки алмазов в бриллианты по установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности огранки алмазов в бриллианты. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК.3.2. Выбирать средства технологического оснащения для огранки.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; • Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК.3.3. Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора методов в осуществлении огранки алмазов в бриллианты; • Соответствие методов и средств в осуществлении огранки алмазов в бриллианты; • Рациональное распределение времени на все этапы осуществления огранки алмазов в бриллианты. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление

		технологической карты во время учебной практики;
ПК.3.4. Контролировать качество огранки различными способами.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода контроля качества огранки различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества огранки различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества огранки различными способами; 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
ПК.3.5. Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков ограненных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков ограненных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты. 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (ТАБЛИЦА).

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:
преподаватель _____ Белолобская Т.К.



Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки
кадров Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

_____ **М.И. Филиппов**

« _____ » _____ **20** ____ г.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты

Квалификация: Огранщик алмазов в бриллианты разряд...3,4....
Обдирщик алмазов разряд 3,4
Распиловщик алмазов разряд 3,4.
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 10 мес.

Якутск, 2023

Адаптированная программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №780.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчики: Белолобская Татьяна Кимовна, заведующая оградочной мастерской ГАПОУ РС (Я) ЯПТ, преподаватель учебных дисциплин по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ____ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
им.Т.Г.Десяткина
Протокол № ____ от _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

Программа переутверждена на 2023/2024 учебный год
Протокол № ____ заседания Методического совета от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель МС _____ Филиппов М.И.

Программа переутверждена на 2023/2024 учебный год
Протокол № ____ заседания Методического совета от « ____ » _____ 2023 г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются:

- определять виды дефектов и внутренних напряжений в кристалле алмаза;
- определять технологическую последовательность распиливания кристалла;
- наклеивать кристалл в оправки;
- устанавливать и ориентировать кристалл на оборудовании для распиливания;
- подбирать и монтировать распиловочное оборудование и технологическую оснастку;
- определять качественные параметры распиливания кристалла;
- контролировать процесс распиливания кристалла;
- регулировать нагрузку алмаза на диск;
- извлекать полуфабрикат из клеящей массы и проводить его очистку;
- работать на распиловочных станках различных типов;
- использовать приемы безопасного и экономичного распиливания алмазного сырья;
- контролировать качество распиливания;
- пользоваться измерительными приборами;
- взвешивать алмазный полуфабрикат после распиливания;
- исправлять недостатки, возникающие при распиливании кристалла алмаза;
- исследовать полуфабрикат для выявления дефектов;
- определять технологию обдирки;
- выбрать метод крепления;
- центровать алмазный полуфабрикат;
- закреплять алмазный полуфабрикат различными способами;
- выполнять обдирку на обдирочных станках разного типа;
- использовать безопасные и рациональные приемы обдирки;
- измерять параметры алмазного полуфабриката в процессе обдирки;
- пользоваться измерительными приборами и инструментом;
- определять качество обдирки
- исправлять недостатки, возникающие при обдирке алмазного полуфабриката;
- определять вид и технологическую последовательность огранки;
- подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
- настраивать приспособления для огранки;
- подбирать и устанавливать ограночный диск;
- шаржировать и укатывать ограночный диск;
- измерять диаметр алмазного полуфабриката с помощью специальных приспособлений;
- проводить линию рундиста на алмажном полуфабрикате;
- работать на ограночных станках различных типов;
- шлифовать и полировать поверхность алмазного полуфабриката;
- контролировать качество поверхности при огранке;
- ориентировать алмазный полуфабрикат в процессе огранки;
- выбирать оптимальные направления шлифования граней;
- использовать приемы огранки, повышающие выход годного;
- пользоваться измерительными инструментами и приборами;
- определять качество огранки в соответствии с действующими стандартами;
- устранять недостатки, выявленные в процессе контроля;
- производить переогранку при реставрации круглого бриллианта;
- применять в процессе огранки безопасные приемы работы;

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- организовать рабочее место;
- научить способам подборки распиловочных дисков;
- подготовка распиловочного диска к распиливанию и монтаж;

- подготовить состав клеящей массы и технологию наклейки;
- научить правилам ориентации кристалла;
- определение мест врезания распиловочного диска;
- выбирать режимы распиливания;
- выявлять факторы, влияющие на экономию алмазного сырья;
- научить способам извлечения и очистки алмазных полуфабрикатов;
- соблюдение технических требований к алмазному полуфабрикату после распиливания;
- научить способам взвешивания алмазного полуфабриката после распиливания;
- устранять браки, допущенные при распиливании;
- способы устранения технических недостатков возникающих в процессе распиливания;
- соблюдать инструкции по охране труда при работе на распиловочном оборудовании.
- подготовка обдирочных станков;
- научить методам и способам крепления алмазного полуфабриката;
- подготовить оправки;
- научить технологию наклейки полуфабрикатов;
- соблюдение сохранения максимального размера полуфабриката после обдирки;
- выявлять факторы, влияющие на экономию алмазного сырья при обдирке;
- научить методам обдирки;
- контролировать технические требования к обточенным алмазным полуфабрикатам;
- устранять браки, допущенные при обдирке;
- соблюдать инструкции по охране труда при работе на обдирочном оборудовании.
- выявлять виды природных дефектов и недостатков обработки алмазного полуфабриката;
- соблюдение геометрических параметры круглого бриллианта при огранке;
- подбирать инструменты, приспособления и специальные материалы;
- научить основным операциям в технологическом цикле изготовления бриллиантов;
- научить устанавливать ограночный диск;
- научить методам шаржирования и укатывания ограночного диска;
- последовательно выполнять простую и полную огранку;
- анализировать пути повышения выхода годного при огранке;
- соблюдать технические требования в соответствии с действующими стандартами;
- контролировать за качеством и выявить причины возврата на переогранку;
- научить способам реставрации круглых бриллиантов;
- научить способам устранения недостатков огранки;
- соблюдать инструкцию по охране труда при работе на ограночном оборудовании.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится после прохождения теоретического обучения и учебной практики в учебной мастерской по огранке алмазов в бриллианты или в гранильных заводах

4. Форма проведения производственной практики

- заводская и лабораторная

5. Место и время проведения производственной практики

Учебная мастерская по огранке алмазов в бриллианты ГАПОУ РС(Я) ЯПТ, в гранильных фирмах, в гранильных производственных предприятиях города Якутска (на договорной основе).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

- В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ПМ. 01. «Распиливание алмазов»

иметь практический опыт:

выполнения подготовительных работ и распиливания кристаллов алмаза;
контроля качества распиловки;

уметь:

организовать рабочее место распиловщика алмазов;
определять виды дефектов и внутренних напряжений в кристалле алмаза;
определять технологическую последовательность распиливания кристалла;
наклеивать кристалл в оправки;
устанавливать и ориентировать кристалл на оборудовании для распиливания;
подбирать и монтировать распиловочное оборудование и технологическую оснастку;
определять качественные параметры распиливания кристалла;
контролировать процесс распиливания кристалла;
регулировать нагрузку алмаза на диск;
извлекать полуфабрикат из клеящей массы и проводить его очистку;
работать на распиловочных станках различных типов;
использовать приемы безопасного и экономичного распиливания алмазного сырья;
контролировать качество распиливания;
пользоваться измерительными приборами;
взвешивать алмазный полуфабрикат после распиливания;
исправлять недостатки, возникающие при распиливании кристалла алмаза;

знать:

правила организации рабочего места распиловщика алмазов;
типы и устройство распиловочных станков;
назначение технологической оснастки;
способы подборки распиловочных дисков;
монтаж и подготовка распиловочного диска к распиливанию;
состав клеящей массы и технологию наклейки;
влияние природных дефектов алмаза на процесс распиливания;
правила ориентации кристалла;
места врезания распиловочного диска;
режимы распиливания;
факторы, влияющие на экономию алмазного сырья;
способы извлечения и очистки алмазных полуфабрикатов;
технические требования к алмазному полуфабрикату после распиливания;
способы взвешивания алмазного полуфабриката после распиливания;
виды брака и его причины при распиливании;
способы устранения технических недостатков возникающих в процессе распиливания;
инструкции по охране труда при работе на распиловочном оборудовании.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенция:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять последовательность распиливания алмазов.
ПК 1.2.	Выбирать средства технологического оснащения для распиливания алмазов.
ПК 1.3	Осуществлять распиливание алмазов.
ПК 1.4	Контролировать качество распиливания различными способами.
ПК 1.5	Устранять недостатки при распиливании алмазов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПМ. 02. Обдирка алмазов

иметь практический опыт:

выполнения подготовительных работ и обдирки полуфабрикатов;
контроля качества обдирки;

уметь:

организовать рабочее место обдирщика алмазов;
исследовать полуфабрикат для выявления дефектов;
определять технологию обдирки;
выбирать метод крепления;
центрировать алмазный полуфабрикат;
закреплять алмазный полуфабрикат различными способами;
выполнять обдирку на обдирочных станках разного типа;
использовать безопасные и рациональные приемы обдирки;
измерять параметры алмазного полуфабриката в процессе обдирки;
пользоваться измерительными приборами и инструментом;
определять качество обдирки
исправлять недостатки, возникающие при обдирке алмазного полуфабриката;

знать:

правила организации рабочего места обдирщика алмазов;
типы и устройство обдирочных станков;
методы и способы крепления алмазного полуфабриката;
виды, типоразмеры и назначение оправок;
технологию наклейки полуфабрикатов;
приемы и способы сохранения максимального размера полуфабриката после

обдирки;

факторы, влияющие на экономию алмазного сырья при обдирке;
методы обдирки;
технические требования к обточенным алмазным полуфабрикатам;
виды брака и его причины при обдирке;
способы устранения технических недостатков, возникающих в процессе обдирки;
инструкции по охране труда при работе на обдирочном оборудовании.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять последовательность обдирки алмазных полуфабрикатов.
ПК 2.2.	Выбирать средства технологического оснащения для обдирки.
ПК 2.3	Осуществлять обдирку алмазных полуфабрикатов.
ПК 2.4	Контролировать качество обдирки алмазных полуфабрикатов различными способами.
ПК 1.5	Устранять недостатки при обдирке алмазных полуфабрикатов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПМ. 03. Огранка алмазов в бриллианты

иметь практический опыт:

исследования алмазного сырья для огранки;
 выполнения подготовительных работ при выборе средств для огранки;
 выполнения простой и полной огранки круглого бриллианта;
 контроля качества огранки бриллианта;
 реставрации и исправления недостатков, допущенных в процессе огранки

алмазов в бриллианты;

уметь:

организовать рабочее место огранщика алмазов в бриллианты;
 определять вид и технологическую последовательность огранки;
 подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
 настраивать приспособления для огранки;
 подбирать и устанавливать ограночный диск;
 шаржировать и укатывать ограночный диск;
 измерять диаметр алмазного полуфабриката с помощью специальных приспособлений;

проводить линию рундиста на алмазном полуфабрикате;
 работать на ограночных станках различных типов;
 шлифовать и полировать поверхность алмазного полуфабриката;
 контролировать качество поверхности при огранке;
 ориентировать алмазный полуфабрикат в процессе огранки;
 выбирать оптимальные направления шлифования граней;
 использовать приемы огранки, повышающие выход годного;
 пользоваться измерительными инструментами и приборами;
 определять качество огранки в соответствии с действующими стандартами;
 устранять недостатки, выявленные в процессе контроля;
 производить переогранку при реставрации круглого бриллианта;
 применять в процессе огранки безопасные приемы работы;

знать:

элементы бриллианта и их назначение;
 виды природных дефектов и недостатков обработки алмазного полуфабриката;
 геометрические параметры круглого бриллианта;
 правила организации рабочего места огранщика алмазов;
 наименование и назначение инструментов, приспособлений и специальных

материалов;

типы и устройства ограночных станков;
 основные операции в технологическом цикле изготовления бриллиантов;
 способы подбора и установки ограночного диска;
 методы и виды шаржирования и укатывания ограночного диска;

способы установки ограночного диска;
 последовательность выполнения простой и полной огранки;
 пути повышения выхода годного при огранке;
 технические требования в соответствии с действующими стандартами;
 причины возврата на переогранку;
 способы реставрации круглых бриллиантов;
 способы устранения недостатков огранки;
 инструкции по охране труда при работе на ограночном оборудовании.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.
ПК 3.2.	Выбирать средства технологического оснащения для огранки.
ПК 3.3	Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.
ПК 3.4	Контролировать качество огранки различными способами.
ПК 3.5	Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 468 часов.

№ п/п	Виды производственной работы на практике	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
ПМ 01	Раздел 1. Распиловка алмазов	108	Отчет по практике
	Вводное занятие	2	
	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.	4	
	Оборудование и технологическая оснастка распиловщика	6	
	Технология распиливания	18	
	Режимы распиливания	6	
	Механизм разрушения алмаза при распиливании	6	
	Распиливание алмазов с внешними дефектами	12	
	Распиливание алмазов с включениями	18	
	Распиливание алмазов с трещинами	18	
	Распиливание алмазов качественной характеристики	12	
Зачет	6		
ПМ 02	Раздел 2. Обдирка алмазов	108	Отчет по практике
	Вводное занятие	2	
	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.	4	
	Назначение обточка	6	
	Физическая сущность процесса обточка	6	
	Оборудование для обточка	6	
	Пути совершенствования конструкции обточных станков	6	
	Технологическая оснастка обточника	6	
	Расчет диаметра и высоты пояска обточенной заготовки	6	
	Технологическая последовательность обточка	18	
	Технология обточка полуфабрикатов различной формы	12	
	Требования, предъявляемые к обточенным полуфабрикатам, и методы контроля их качества	6	
	Виды брака при обточке	12	
	Обработка поверхности рундиста	12	
	Зачет	6	
ПМ 03	Раздел 3. Огранка алмазов в бриллианты	252	Отчет по практике
	Работа с различными видами брака при огранке алмазов. Общая методика исправления браков бриллиантов КР-57.	18	
	Исправление дефектов обработки на гранях нижней части бриллианта: плохая полировка,	6	

подгар граней, клиньев.		
Разгранка. Виды разгранок. Приемы исправления.	18	
Завальцованность. Заматованность. Приемы исправления.	6	
Смещение шипа бриллианта. Калетта. Найфы не соответствующие ТУ. Приемы их исправления.	6	
Исправление браков верхней части бриллианта КР-57. неправильный рисунок верхней части бриллианта. Плохая полировка. Смещение площадки.	18	
Заматованность ребер. Завальцованность граней верхней части. Размеры клиньев верхней части. Неправильный угол наклона граней верхней части к плоскости рундиста.	6	
Исправление браков рундиста бриллианта: толстый и тонкий рундиста.	6	
Некруглость рундиста. Волнообразный рундист. Приемы исправления.	6	
Пористый рундист. Сколы по рундисту.	12	
Промывка бриллианта после огранки. Методы и приемы выявления дефектов и браков при визуальном контроле.	6	
Огранка с недельными нормами выработки.	42	
Освоение огранки алмазов в бриллианты при недельном задании объема продукции.	42	
Огранка низов бриллианта.	18	
Огранка верхней части бриллиантов.	18	
Набор скорости при огранке алмазов в бриллианты.	6	
Освоение методики автохронометража.	6	
Набор скорости путем контроля за временем ограничения с помощью автохронометража.	6	
Зачет	6	

8. Технологии, используемые на производственной практике

- практическая работа, наблюдение.
- на компьютерной системе «Sagin прогнозирование и разметка алмазов
- лазерное распиливание алмазов
- лазерная обдирка алмазов

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

- письменная квалификационная работа, составление технологической карты.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

форма аттестации по итогам производственной практики составление и защита отчета и дневника производственной практики, собеседование.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Афонькин С.Ю., Савельева А.В. Драгоценные камни: Большая иллюстрированная энциклопедия, 2015 г.
2. Белолобская Т.К. Огранка бриллианта круглой формы КР-57, методические рекомендации: Якутск: СМИК –Мастер. Полиграфия, 2013 – 32 с.
3. Бортник О.И. Все о драгоценных камнях: Минск: Харвест, 2011- 296 с.
4. Сингаевский В.Н. Легендарные драгоценности: М.: Арстрель; СПб.: ЛЗЗ Полигон, 2011, -160 с.

Дополнительные источники:

1. Аргунов К.П. Алмазы Якутии: Новосибирск: Издательство СО РАН, филиал «Гео», 2005.- 402 с.
2. «Настройка приспособлений для огранки алмазов» методические указания, 2004 год Якутск, составители И.Н. Устинова, С.С. Ващенко.
3. Дронова Н.Д., Аккалаева Р.Х. Оценка рыночной стоимости ювелирных изделий: М.: Международная академия оценки и консалтинга, 2004.-160с.
4. Ермолов В.А., Дунаев В.А., Мосейкин В.В. Кристаллография, минералогия и геология камнецветного сырья: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2003.- 407 с.
5. Шитило В.Б., Звонарев Е.В., Кузей А.М. Получение свойства и применение порошков алмаза и кубического нитрида бора: Мн.: Бел.наука, 2003.- 335 с.
6. Епифанов В.И., Песина А.Я., Зыков Л.В. Технология обработки алмазов в бриллианты: Учеб.для сред.ПТУ. – Якутск: Национальное книжное издательство «Бичик», 1995.- 335 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.bejewel.ru/obrabotka_dragotsennyh_i_podeloc/obrabotka_almazov/
2. <http://st-yak.narod.ru/index2-4-1.html>
3. <http://www.samotsvetymira.ru/bookinfo-v-i-epifanov/v-i-epifanov-tekhnologiya-obrabotki-almazov-v-brillianty-razdel-2.html?start=141>
4. <http://www.bookarchive.ru/fund-discipliny/geologija/96098-tekhnologija-obrabotki-almazov-v-brillianty.html>

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Учебная мастерская по огранке алмазов в бриллианты ГАПОУ РС(Я) ЯПТим.Т.Г.Десяткина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС

Автор – заведующая ограночной мастерской ГАПОУ РС(Я) ЯПТ им.Т.Г.Десяткина по профессии: «Огранщик алмазов в бриллианты» _____
Белолобская Т.К.

Мастера производственного обучения: _____ Софронов Р.Н..

Рецензент

Зам.директора по УПР _____ Филиппов М.И.

Программа одобрена на заседании ПЦК «ювелиров и огранщиков» ГАПОУ РС(Я) ЯПТим.Т.Г.Десяткина

Протокол № _____ «_____» _____ 2023г.

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

_____ **М.И. Филиппов**
«_____» _____ 20__ г.

Адаптированная ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты

Якутск, 2023 г.

Адаптированная программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №780.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина».

Разработчики: Белолобская Татьяна Кимовна, заведующая оgranочной мастерской ГАПОУ РС (Я) ЯПТ, заведующая оgranочной мастерской по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и оgranщиков
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ им. Т.Г.Десяткина
Протокол № ___ от _____ 2023г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

Программа переутверждена на 2023/2024 учебный год
Протокол № ___ заседания Методического совета от « ___ » _____ 2023 г.

Председатель МС _____ Филиппов М.И.

Программа переутверждена на 2023/2024 учебный год
Протокол № ___ заседания Методического совета от « ___ » _____ 2023 г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются:

- определять виды дефектов и внутренних напряжений в кристалле алмаза;
- определять технологическую последовательность распиливания кристалла;
- наклеивать кристалл в оправки;
- устанавливать и ориентировать кристалл на оборудовании для распиливания;
- подбирать и монтировать распиловочное оборудование и технологическую оснастку;
- определять качественные параметры распиливания кристалла;
- контролировать процесс распиливания кристалла;
- регулировать нагрузку алмаза на диск;
- извлекать полуфабрикат из клеящей массы и проводить его очистку;
- работать на распиловочных станках различных типов;
- использовать приемы безопасного и экономичного распиливания алмазного сырья;
- контролировать качество распиливания;
- пользоваться измерительными приборами;
- взвешивать алмазный полуфабрикат после распиливания;
- исправлять недостатки, возникающие при распиливании кристалла алмаза;
- исследовать полуфабрикат для выявления дефектов;
- определять технологию обдирки;
- выбирать метод крепления;
- центровать алмазный полуфабрикат;
- закреплять алмазный полуфабрикат различными способами;
- выполнять обдирку на обдирочных станках разного типа;
- использовать безопасные и рациональные приемы обдирки;
- измерять параметры алмазного полуфабриката в процессе обдирки;
- пользоваться измерительными приборами и инструментом;
- определять качество обдирки
- исправлять недостатки, возникающие при обдирке алмазного полуфабриката;
- определять вид и технологическую последовательность огранки;
- подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
- настраивать приспособления для огранки;
- подбирать и устанавливать ограночный диск;
- шаржировать и укатывать ограночный диск;
- измерять диаметр алмазного полуфабриката с помощью специальных приспособлений;
- проводить линию рундиста на алмажном полуфабрикате;
- работать на ограночных станках различных типов;
- шлифовать и полировать поверхность алмазного полуфабриката;
- контролировать качество поверхности при огранке;
- ориентировать алмазный полуфабрикат в процессе огранки;
- выбирать оптимальные направления шлифования граней;
- использовать приемы огранки, повышающие выход годного;
- пользоваться измерительными инструментами и приборами;
- определять качество огранки в соответствии с действующими стандартами;
- устранять недостатки, выявленные в процессе контроля;
- производить переогранку при реставрации круглого бриллианта;
- применять в процессе огранки безопасные приемы работы;

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- организовать рабочее место;
- научить способам подборки распиловочных дисков;
- подготовка распиловочного диска к распиливанию и монтаж;
- подготовить состав клеящей массы и технологию наклейки;
- научить правилам ориентации кристалла;
- определение мест врезания распиловочного диска;
- выбирать режимы распиливания;
- выявлять факторы, влияющие на экономию алмазного сырья;
- научить способам извлечения и очистки алмазных полуфабрикатов;
- соблюдение технических требований к алмазному полуфабрикату после распиливания;
- научить способам взвешивания алмазного полуфабриката после распиливания;
- устранять браки, допущенные при распиливании;
- способы устранения технических недостатков возникающих в процессе распиливания;
- соблюдать инструкции по охране труда при работе на распиловочном оборудовании.
- подготовка обдирочных станков;
- научить методам и способам крепления алмазного полуфабриката;
- подготовить оправки;
- научить технологию наклейки полуфабрикатов;
- соблюдение сохранения максимального размера полуфабриката после обдирки;
- выявлять факторы, влияющие на экономию алмазного сырья при обдирке;
- научить методам обдирки;
- контролировать технические требования к обточенным алмазным полуфабрикатам;
- устранять браки, допущенные при обдирке;
- соблюдать инструкции по охране труда при работе на обдирочном оборудовании.
- выявлять виды природных дефектов и недостатков обработки алмазного полуфабриката;
- соблюдение геометрических параметров круглого бриллианта при огранке;
- подбирать инструменты, приспособления и специальные материалы;
- научить основным операциям в технологическом цикле изготовления бриллиантов;
- научить устанавливать ограночный диск;
- научить методам шаржирования и укатывания ограночного диска;
- последовательно выполнять простую и полную огранку;
- анализировать пути повышения выхода годного при огранке;
- соблюдать технические требования в соответствии с действующими стандартами;
- контролировать за качеством и выявить причины возврата на переогранку;
- научить способам реставрации круглых бриллиантов;
- научить способам устранения недостатков огранки;
- соблюдать инструкции по охране труда при работе на ограночном оборудовании.

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

учебная практика проводится после теоретического обучения **ПМ. 01** Распиловка алмазов, **ПМ. 02** Обдирка алмазов, **ПМ.03** Огранка алмазов в бриллианты.

4. Формы проведения учебной практики – лабораторная и практическая.

5. Место и время проведения учебной практики

-в учебной мастерской: ограночная .

-в лаборатории: распиловочная, обдирочная, ограночная.

В соответствии расписания занятий ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина».

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ПМ. 01 Распиловка алмазов

иметь практический опыт:

выполнения подготовительных работ и распиливания кристаллов алмаза; контроля качества распиловки;

уметь:

организовать рабочее место распиловщика алмазов;
определять виды дефектов и внутренних напряжений в кристалле алмаза;
определять технологическую последовательность распиливания кристалла;
наклеивать кристалл в оправки;
устанавливать и ориентировать кристалл на оборудовании для распиливания;
подбирать и монтировать распиловочное оборудование и технологическую оснастку;

определять качественные параметры распиливания кристалла;
контролировать процесс распиливания кристалла;
регулировать нагрузку алмаза на диск;
извлекать полуфабрикат из клеящей массы и проводить его очистку;
работать на распиловочных станках различных типов;
использовать приемы безопасного и экономичного распиливания алмазного сырья;
контролировать качество распиливания;
пользоваться измерительными приборами;
взвешивать алмазный полуфабрикат после распиливания;
исправлять недостатки, возникающие при распиливании кристалла алмаза;

знать:

правила организации рабочего места распиловщика алмазов;
типы и устройство распиловочных станков;
назначение технологической оснастки;
способы подборки распиловочных дисков;
монтаж и подготовка распиловочного диска к распиливанию;
состав клеящей массы и технологию наклейки;
влияние природных дефектов алмаза на процесс распиливания;
правила ориентации кристалла;
места врезания распиловочного диска;
режимы распиливания;
факторы, влияющие на экономию алмазного сырья;
способы извлечения и очистки алмазных полуфабрикатов;
технические требования к алмазному полуфабрикату после распиливания;
способы взвешивания алмазного полуфабриката после распиливания;
виды брака и его причины при распиливании;
способы устранения технических недостатков возникающих в процессе распиливания;
инструкции по охране труда при работе на распиловочном оборудовании.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенция:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять последовательность распиливания алмазов.
ПК 1.2.	Выбирать средства технологического оснащения для распиливания алмазов.
ПК 1.3	Осуществлять распиливание алмазов.
ПК 1.4	Контролировать качество распиливания различными способами.
ПК 1.5	Устранять недостатки при распиливании алмазов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПМ. 02. Обдирка алмазов**иметь практический опыт:**

выполнения подготовительных работ и обдирки полуфабрикатов;
контроля качества обдирки;

уметь:

организовать рабочее место обдирщика алмазов;
исследовать полуфабрикат для выявления дефектов;
определять технологию обдирки;
выбирать метод крепления;
центрировать алмазный полуфабрикат;
закреплять алмазный полуфабрикат различными способами;
выполнять обдирку на обдирочных станках разного типа;
использовать безопасные и рациональные приемы обдирки;
измерять параметры алмазного полуфабриката в процессе обдирки;
пользоваться измерительными приборами и инструментом;
определять качество обдирки
исправлять недостатки, возникающие при обдирке алмазного полуфабриката;

знать:

правила организации рабочего места обдирщика алмазов;
 типы и устройство обдирочных станков;
 методы и способы крепления алмазного полуфабриката;
 виды, типоразмеры и назначение оправок;
 технологию наклейки полуфабрикатов;
 приемы и способы сохранения максимального размера полуфабриката после обдирки;
 факторы, влияющие на экономию алмазного сырья при обдирке;
 методы обдирки;
 технические требования к обточенным алмазным полуфабрикатам;
 виды брака и его причины при обдирке;
 способы устранения технических недостатков, возникающих в процессе обдирки;
 инструкции по охране труда при работе на обдирочном оборудовании.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенция:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять последовательность обдирки алмазных полуфабрикатов.
ПК 2.2.	Выбирать средства технологического оснащения для обдирки.
ПК 2.3	Осуществлять обдирку алмазных полуфабрикатов.
ПК 2.4	Контролировать качество обдирки алмазных полуфабрикатов различными способами.
ПК 1.5	Устранять недостатки при обдирке алмазных полуфабрикатов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПМ. 03. Огранка алмазов в бриллианты

иметь практический опыт:

- исследования алмазного сырья для огранки;
- выполнения подготовительных работ при выборе средств для огранки;
- выполнения простой и полной огранки круглого бриллианта;
- контроля качества огранки бриллианта;
- реставрации и исправления недостатков, допущенных в процессе огранки алмазов в бриллианты;

уметь:

- организовать рабочее место огранщика алмазов в бриллианты;
- определять вид и технологическую последовательность огранки;
- подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
- настраивать приспособления для огранки;
- подбирать и устанавливать ограночный диск;
- шаржировать и укатывать ограночный диск;
- измерять диаметр алмазного полуфабриката с помощью специальных приспособлений;

- проводить линию рундиста на алмазном полуфабрикате;
- работать на ограночных станках различных типов;
- шлифовать и полировать поверхность алмазного полуфабриката;
- контролировать качество поверхности при огранке;
- ориентировать алмазный полуфабрикат в процессе огранки;
- выбирать оптимальные направления шлифования граней;
- использовать приемы огранки, повышающие выход годного;
- пользоваться измерительными инструментами и приборами;
- определять качество огранки в соответствии с действующими стандартами;
- устранять недостатки, выявленные в процессе контроля;
- производить переогранку при реставрации круглого бриллианта;
- применять в процессе огранки безопасные приемы работы;

знать:

- элементы бриллианта и их назначение;
- виды природных дефектов и недостатков обработки алмазного полуфабриката;
- геометрические параметры круглого бриллианта;
- правила организации рабочего места огранщика алмазов;
- наименование и назначение инструментов, приспособлений и специальных материалов;

- типы и устройства ограночных станков;
- основные операции в технологическом цикле изготовления бриллиантов;
- способы подбора и установки ограночного диска;
- методы и виды шаржирования и укатывания ограночного диска;
- способы установки ограночного диска;
- последовательность выполнения простой и полной огранки;
- пути повышения выхода годного при огранке;
- технические требования в соответствии с действующими стандартами;
- причины возврата на переогранку;
- способы реставрации круглых бриллиантов;
- способы устранения недостатков огранки;
- инструкции по охране труда при работе на ограночном оборудовании.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенция:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.
ПК 3.2.	Выбирать средства технологического оснащения для огранки.
ПК 3.3	Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.
ПК 3.4	Контролировать качество огранки различными способами.
ПК 3.5	Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	ПМ.01 Раздел 1. Распиловка алмазов.	72	защита отчета
1	Вводное занятие	2	защита отчета
2	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Инструктаж по режимным требованиям	4	защита отчета

3	Экскурсия на предприятия	6	защита отчета
4	Ознакомление с оборудованием и технологической оснасткой для распиловки алмаза.	6	защита отчета
5	Распиливание кристаллов алмаза качественной характеристики.	12	защита отчета
6	Распиливание алмазов с внешними дефектами	18	защита отчета
7	Распиливание алмазов с включениями	12	защита отчета
8	Распиливание алмазов с трещинами	12	Зачет
	ПМ.02. Раздел 2. Обдирка алмазов	36	
9	Ознакомление с оборудованием и технологической оснасткой для обдирки кристаллов алмаза.	6	защита отчета
10	Обдирка п/ф качественной характеристики под бриллианты круглой формы.	6	защита отчета
11	Расчет диаметра и высоты пояска обточенной заготовки	6	защита отчета
12	Технология обточки полуфабрикатов различной формы	6	защита отчета
13	Виды брака при обдирке	6	защита отчета
14	Обработка поверхности рундиста	6	защита отчета
	ПМ.03. Раздел 3. Огранка алмазов в бриллианты	108	Зачет
15	Ознакомление с оборудованием и технологической оснасткой для огранки алмазов. Подготовка огр/дисков к работе. Настройка ограночных приспособлений.	6	защита отчета
16	Огранка нижней части бриллиантов круглой формы простой огранки. Подбор и подготовка инструментов приспособления и шлифование 4х основных граней низа. Шип бриллианта. Полировка 4-х угловых граней, шип. Качество полировки. Практические работы.	12	защита отчета
17	Огранка верхней части бриллианта круглой формы простой огранки. Подготовка приспособления к огранке верха. Шлифование 4-х основных граней верха. Рундист. Толщина рундиста. Шлифование 4-х угловых граней верха. Качество полирования граней. Качество рундиста готового бриллианта.	12	защита отчета

	Практические работы.		
18	Огранка нижней части круглой формы полной огранки. Методы шлифовки низа бриллианта КР-57 с «граней», с «клиньев». Обучение методам исправления дефектов обработки низа бриллианта: завальцованность, плохая полировка, разгранка, подгар, смещение шипа, естественные грани.	24	защита отчета
19	Огранка верхней части бриллианта полной огранки. Шлифование ординарных клиньев верха. Шлифование парных клиньев. Методы исправления брака. Практические работы.	24	защита отчета
20	Огранка нижней части бриллианта КР-57 по заданным параметрам с оставлением «найфа». Пути повышения выхода годного. Сохранение максимального диаметра. Огранка с оставлением найфа. Рациональное выведение природных найфов.	6	защита отчета
22	Огранка верхней части бриллианта по заданным параметрам. ТУ к огранке верха бриллианта. Огранка верхней части бриллианта по максимальным параметрам групп А и Б. Освоение приемов работ.	12	защита отчета
23	Бригадные обучения. 3 бригады – 2 бригады по 8 учащихся и 1 бригада по 9 учащихся. Из них: 1 –распиловщик, 1 – обдирщик, 4 – огранщика по нижней части и 2 – огранщика по верхней части	12	защита отчета
	Итого:	216	

8. Образовательные, научные технологии, используемые на учебной практике

- коллективный и индивидуальные способы обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

- Квалификационная характеристика ювелира
- Гигиена труда
- Производственная санитария
- Профилактика травматизма
- Технические средства измерения

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление и защита отчета, собеседование.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основные источники:

1. Афонькин С.Ю., Савельева А.В. Драгоценные камни: Большая иллюстрированная энциклопедия, 2015 г.
2. Белолобская Т.К. Огранка бриллианта круглой формы КР-57, методические рекомендации: Якутск: СМИК –Мастер. Полиграфия, 2013 – 32 с.
3. Бортник О.И. Все о драгоценных камнях: Минск: Харвест, 2011- 296 с.
4. Сингаевский В.Н. Легендарные драгоценности: М.: Арстрель; СПб.: ЛЗЗ Полигон, 2011, -160 с.

Дополнительные источники:

1. Аргунов К.П. Алмазы Якутии: Новосибирск: Издательство СО РАН, филиал «Гео», 2005.- 402 с.
2. «Настройка приспособлений для огранки алмазов» методические указания, 2004 год Якутск, составители И.Н. Устинова, С.С. Ващенко.
3. Дронова Н.Д., Аккалаева Р.Х. Оценка рыночной стоимости ювелирных изделий: М.: Международная академия оценки и консалтинга, 2004.-160с.
4. Ермолов В.А., Дунаев В.А., Мосейкин В.В. Кристаллография, минералогия и геология камнецветного сырья: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2003.- 407 с.
5. Шитило В.Б., Звонарев Е.В., Кузей А.М. Получение свойства и применение порошков алмаза и кубического нитрида бора: Мн.: Бел.наука, 2003.- 335 с.
6. Елифанов В.И., Песина А.Я., Зыков Л.В. Технология обработки алмазов в бриллианты: Учеб.для сред.ПТУ. – Якутск: Национальное книжное издательство «Бичик», 1995.- 335 с.

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- Учебная мастерская по огранке алмазов в бриллианты ГАПОУ РС(Я)

ЯПТим.Т.Г.Десяткина

- в лаборатории: распиловочная, обдирочная, ограночная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС

Автор:

Заведующая ограночной мастерской по профессии «Огранщик алмазов в бриллианты»
_____ Белолобская Т.К.

Мастера производственного обучения: _____ Третьяков А.А.

Рецензент

Замдиректора по УПР _____ Филиппов М.И.

Программа одобрена на заседании ПЦК «ювелиров и огранщиков»

Протокол № _____ «_____» _____ 2023 г.



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум» им. Т.Г. Десяткина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ С. В. Иванова
«_____» _____ 2023 г.

АДАптированная
Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01. Техническое черчение
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования по профессии
29.01.28 Огранщик алмазов в бриллианты

Квалификации:
Огранщик алмазов в бриллианты
Обдирщик
Распиловщик

2023 г

Программа учебной дисциплины ОП.01. Техническое черчение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии: 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 года, №780

Организация-разработчик: Государственное автономное профессионально образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

Разработчик: Алферов Алексей Владимирович–преподаватель.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАФИКИ

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида).

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии: ОП.01. Техническое черчение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Читать чертежи, проекты, структурные,
электрические принципиальные и
монтажные схемы, схемы соединения
и подключений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Требования единой системы конструкторских
- документаций (ЕСКД)
- Виды нормативно-технической документации

- Виды чертежей проектов, структурных,
- электрических принципиальных и монтажных схем
- Правила чтения технических, строительных, схем.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Коды	Компетенции
ПК 1.1.	Осуществлять техническое обслуживание в соответствии с заданием (нарядом) системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства
ПК 1.2.	ПК 1.2. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения, водоотведения.
ПК 1.3.	Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы отопления
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
ПК 2.2.	Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.
ПК 2.3.	Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды нормативно-технической и производственной документации; - правила чтения технической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; - правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; - технику и принципы нанесения размеров
уметь	Читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов и узлов.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
лекции	<i>10</i>
практические занятия	<i>24</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАФИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Единая система конструкторских документов (ЕСКД)		
Тема 1.1. Оформление чертежа	Содержание учебного материала	1	1-2-3
	1 Правила оформления чертежа: Формат; Обозначение формата, размеры сторон формата, рамка, основная надпись, масштабы, линии чертежа; толщина линий, основные назначения, чертежные шрифты, чертеж.		
	Практические занятия: Параллельные и перпендикулярные линии, деление отрезка на равные части, деление окружности на равные части и построение правильных вписанных многоугольников..	4	
Тема 1.2. Нанесение размеров детали	Содержание учебного материала.	1	1-2-3
	1 Правила нанесение размерных чисел на чертежах, линии выноски. Обозначение диаметра, радиуса, квадрата, конусности, уклона и дуги. Обозначение и расположение размеров нескольких одинаковых элементов. Нанесение предельных отклонений размеров.		
	Практические занятия: Чертеж детали с нанесением размеров.в AutoCAD	4	
Раздел 2.	Основы черчения		
Тема 2.1. Чертежи деталей.	Содержание учебного материала	2	1-2-3
	1 Виды проецирования: параллельное проецирование, центральное проецирование, получение главного вида, вида сверху, справа. Проекционная связь между собой.		
	Практические занятия: Чертеж детали в AutoCAD	4	
Тема 2.2. Разрез деталей.	Содержание учебного материала		
	1 Сечение: штриховка, расположение, обозначения сечений. Разрез: простой, сложный разрез, виды разрезов, обозначение разрезов	2	
	Практические занятия: Чертеж детали с разрезом. в AutoCAD	4	
Раздел 3.	Схемы и чтение чертежа.		
Тема 3.1 Схемы	Содержание учебного материала		
	1 Виды и типы схем. Определения. Термины. Условные обозначения. Электрическая схема. Монтажная схема. Схема подключения. Порядок чтения схемы	2	
	Практические занятия: Чертеж схемы. в AutoCAD	4	
Тема 3.2 Чтение и рассмотрение чертежей.	Содержание учебного материала		
	1 Спецификация, нанесение номеров позиций. Последовательность чтения чертежа	2	
	Практические занятия: Чтение схем в AutoCAD. Найти ошибки и заполнить отчет по практической работе	4	

	Самостоятельная работа обучающихся:		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		17	
Всего:		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по черчению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по черчению;
- макет модели деталей;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска

Дидактический материал:

- карточки-задания
- тестовые задания по темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Чтение рабочих чертежей.	А.Н.Феофанов	2015	Академия
Инженерная графика	ВП Куликов	2016	Форум
Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.	Инженерная графика	2014	ОИЦ «Академия»
Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.	Практикум по инженерной графике	2015	ОИЦ «Академия»
Дадаян А. А.	Основы черчения и инженерной графики. Геометрические построения на плоскости и в пространстве	2014	Издательство «Форум»
Исаев И. А.	Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть I	2014	Издательство «Форум»
Исаев И. А.	Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть II	2014	Издательство «Форум»
Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И.	Основы строительного черчения	2012	ОИЦ «Академия»

Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Н.А.	Основы черчения	2014	ОИЦ «Академия»
Бродский А.М. и др.	Техническая графика (металлообработка)	2013	ОИЦ «Академия»
Бродский А.М. и др.	Черчение (металлообработка)	2013	ОИЦ «Академия»
Васильева Л.С.	Черчение (металлообработка). Практикум	2013	ОИЦ «Академия»
Феофанов А.Н.	Основы машиностроительного черчения	2012	ОИЦ «Академия»
Феофанов А.Н.	Чтение рабочих чертежей	2013	ОИЦ «Академия»

Основные источники:

1. Дадаян А. «Основы черчения и инженерной графики. Геометрические построения на плоскости и в пространстве» Издательство «Форум», 2007.
2. Куприков М.Ю., Маркин Л.В. «Инженерная графика (Черчение)» Издательство «Дрофа», 2010.
3. Пуйческу Ф.И. «Инженерная графика» Учебник. Хабаровск. ОИЦ «Академия», 2011.

Дополнительные источники:

1. Бродский А.М., «Практикум по инженерной графике» Учебное пособие» Хабаровск. ОИЦ «Академия», 2011.
2. Исаев И. А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть I Издательство «Форум», 2007
3. Исаев И. А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть II Издательство «Форум» 2007
4. Миронов Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике» Учебное пособие. Хабаровск. ОИЦ «Академия», 2010.

Интернет-ресурс:

- www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Инженерно-техническиенауки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань".
- www.fcior.edu.ru(Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
- www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов).

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Техническая графика» включает разделы:

- «Единая система конструкторских документов (ЕСКД)»;
- «Основы черчения»;
- «Схемы и чтение чертежа ».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, чертежными

и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы черчение» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОП.01 Техническое черчение	Лотова Айталына Егоровна преподаватель	Среднее НПК, 2016 учитель ИЗО и черчения Высшее СВФУ, 2020 преп. Технологии НПУ ХГО, 1987		О. – 5 П. – 4	1. ГБПОУ РС(Я) ЯИПК “Организация учебного просса в дистанционном формате” – 16ч. Дистанционно, 22.04.2020г. 2. ГБПОУ РС(Я) ЯИПК “Онлайн- инструмент для организации ДО” – 16ч. Дистанционно, 08.10.2020г 3. ГАУ ДПО РС(Я) “ИРПО” “Информационные и коммуникационные технологии в СПО” – 24ч. Дистанционно, 14.05.2020 4. ГПБОУ РС(Я) Транспортный техникум им. Р.И. Брызгалова “Новые технологии в воспитании и социализации обучающихся ПОО” – 24ч. 01.04.2021г.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств в включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении:

Общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

компетенции:

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки
ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание в соответствии с заданием (нарядом) системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства	Практический опыт: подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ, к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; диагностики состояния объектов системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства объектов жилищно-коммунального хозяйства; поддержания системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства объектов жилищно-коммунального хозяйства в рабочем состоянии в соответствии с установленными требованиями
ПК 1.2. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения, водоотведения	Практический опыт: подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выполнения ремонта и монтажа системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства; выполнения ремонта и монтажа системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства
ПК 1.3. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы отопления	Практический опыт: подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выполнения ремонта и монтажа системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы	Практический опыт: подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;

освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	<p>диагностики состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>поддержания рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства</p>
ПК 2.2. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	<p>Практический опыт:</p> <p>подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;</p> <p>выполнения ремонта и монтажа отдельных узлов системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p>
ПК 2.3. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	<p>Практический опыт:</p> <p>подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;</p> <p>выполнения ремонта и монтажа отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p>

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального</p>

		развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Должен уметь: - Читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; - выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей их элементов и узлов.	Графические работы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет.
Знания:	
должен знать: - виды нормативно-технической и производственной документации; - правила чтения технической документации;	Фронтальный опрос, тестирование. Фронтальный опрос, упражнение Фронтальный опрос, практические занятия (графические работы),

<ul style="list-style-type: none"> - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; - правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; - технику и принципы нанесения размеров 	<p>упражнение. Фронтальный опрос, графические работы, технический диктант. Упражнение, технический диктант.</p>
--	---

Оценка результатов освоения дисциплины производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____ Алферов А.В.



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ **М.И. Филиппов**

« _____ » _____ **20** ____ г.

**АДАптированная рабочая программа учебной
дисциплины**

**ОП.03. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования по профессии**

29.01.28 Огранщик алмазов в бриллианты

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Экономические и правовые основы производственной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №780.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчики: Иванова Саргылана Владимировна, зам.директора по УР ГАПОУ РС (Я) ЯПТ, преподаватель учебных дисциплин по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ____ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
«ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»
Протокол № ____ от _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономические и правовые основы производственной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

29.01.28.Огранщик алмазов в бриллианты

(специальности/профессии)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности»: развитие профессиональной компетентности специалистов посредством освоения знаний об особенностях нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать изучению студентами нормативной правовой документации, определяющей правовые основы производственной деятельности;
- сформировать систему знаний в области законодательства, обеспечивающих соблюдение правовых основ осуществления производственной деятельности;
- выработать совокупность умений по анализу и составлению нормативно-правовых актов в области обеспечения профессиональной деятельности;
- сформировать способность к самоопределению и самоуправлению, устойчивую потребность в соблюдении правовых основ производственной деятельности, повышении своего уровня квалификации в данной области.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Определять последовательность распиливания алмазов.
ПК 1.2.	Выбирать средства технологического оснащения для распиливания алмазов.
ПК 1.3	Осуществлять распиливание алмазов.
ПК 1.4.	Контролировать качество распиливания различными способами.
ПК.1.5.	Устранять недостатки при распиливании алмазов.
ПК.2.1.	Определять последовательность обдирки алмазных полуфабрикатов.
ПК 2.2.	Выбирать средства технологического оснащения для обдирки.
ПК 2.3.	Осуществлять обдирку алмазных полуфабрикатов.
ПК 2.4.	Контролировать качество обдирки алмазных полуфабрикатов различными способами.

ПК 2.5.	Устранять недостатки при обдирке алмазных полуфабрикатов.
ПК 3.1.	Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.
ПК 3.2.	Выбирать средства технологического оснащения для огранки.
ПК 3.3.	Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.
ПК 3.4.	Контролировать качество огранки различными способами;
ПК 3.5.	Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

3.1.	Понятия спроса и предложения на рынке услуг;
3.2.	особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
3.3.	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности;
3.4.	основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения ;
3.5.	организационно-правовые формы организаций;
3.6.	формы оплаты труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1.	Ориентироваться в общих вопросах экономики отрасли и организации
У.2.	. Применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
У.3.	Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности

	участка
У.4.	Защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности»

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Цель и задачи учебной дисциплины, ее роль в формировании у обучающихся профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов учебной дисциплины. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины.		1
Раздел 1. Производственная деятельность в условиях рыночной экономики.		16	
Тема 1.1. Рыночная экономика.	Содержание учебного материала	3	
	1 Рыночная экономика. Отрасли экономики. Производство. Производительность труда. СОП, ВОП, ВВП, ВВП, Национальный доход. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Закон соотношения спроса и предложения. Рыночное равновесие.		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Методы формирования спроса и предложения.	2	
	Контрольная работа по теме «Рыночная экономика».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятий, подготовка сообщений или презентаций с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Примерные темы подготовки сообщений или презентаций: 1. Действие законов спроса и предложений в сфере алмазогранильного производства и.т.д.	4	
Тема 2. Экономика фирмы: цели и организационные формы.	Содержание учебного материала	4	
	1 Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Общая производственная структура предприятия. Производственный и технологический процесс. Структура целей организации, миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Показатели экономической эффективности предприятия. Издержки		3

		предприятия. Основной капитал. Оборотный капитал. Конкуренция.		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия: Основной капитал и его роль в производстве. Оборотный капитал.	4	
		Контрольная работа по разделу: Производственная деятельность в условиях рыночной экономики.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий. Подготовка сообщений или презентаций: «Предпринимательская деятельность».	4	
Раздел 2.		Правовые основы профессиональной деятельности	16	
Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений.		Содержание учебного материала	4	2
	1	Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности. Конституция РФ. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Правовое регулирование экономических отношений..Виды и формы собственности, правовые и экономические отношения собственности.		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия. Организационно-правовая форма предприятия. Составление бизнес-плана.	2	
		Тестирование.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат по заданным темам. Трудовой кодекс РФ и другие нормативно-правовые документы.	4		
Тема 2.2. Труд и социальная защита.		Содержание учебного материала		2
		Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Порядок заключения трудовых договоров. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Материальная ответственность сторон трудового договора. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	4	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия. Материальная ответственность. Трудовой договор порядок его заключения. .	4	
		Контрольная работа по разделу. Дифференцированный зачет	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	Проработка конспектов занятий, изучение правовых документов, регулирующих вопросы труда и отдыха. Порядок разрешения трудовых споров.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>		-	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №21 «Кабинет экономических и правовых основ производственной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экономическим и правовым основам производственной деятельности
- Постоянные и сменные стенды:
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - программный комплекс CAD/CAM;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
 - интерактивная доска
- Дидактический материал:
 - карточки-задания
 - тестовые задания по темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Михалева Е.П.	Маркетинг	2018 г.	М.:Издательство Юрайт
Череданова Л.Н.	Основы экономики и предпринимательства	2017 г.	М.:Академия

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс РФ (с изм., внесенными Федеральным законом от 24.07.2008 г. № 161-ФЗ).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (по состоянию на 01.01.2011 г.).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996 г.) (ред. от 29.11.2010 г.).

5. Ашмарина Е.М. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: Учебное пособие/под ред. В.В.Гущина, В.А.Баранова; Финансовая академия при Правительстве РФ.-М.:Альфа-М: ИНФРА-М,2014.
6. Соколова С.В. «Основы экономики». Издательство «Академия». 2014 г.

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2020 г. (бессрочно).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Экономические и правовые основы производственной деятельности» включает разделы:

- «Производственная деятельность в условиях рыночной экономики».
- «Правовое регулирование экономических отношений».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, нормативными документами, источниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины ««Экономические и правовые основы производственной деятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической
ОП.03. Экономические	Иванова Саргылана	Высшее -ЯГУ ПФ,		О. – 35 П. –30	-АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)» с 13 мая	штатный

и правовые основы производственной деятельности	Владимировна преподаватель	1995 г. преп. Педагогики и психологии, -ГОУ ДПО «Институт Управления при Президенте РС(Я) по программе «Управление персоналом» 2007 г.	Высшая	д.у. – 24	по 17 мая 2013 г. С-13 0470, г. Якутск. - по программе «Правовое обеспечение деятельности руководителя профессиональной образовательной организации» в объеме 72 часов, проведенного ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» с 08 сентября 2015 г. по 07 октября 2015 -ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Экономика в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 108 ч. Рег. номер 0588 г. Красноярск. 19.10.2019 г. Всерегиональный научно-образ.центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») Рег.номер 24/82664 г.Липецк. 18.10.2019 г. 16 часов.
---	----------------------------	--	--------	-----------	---

4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнение контрольной и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия)

индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам

примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний;

практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Знать: 3.1. Понятия спроса и предложения на рынке услуг;	<ul style="list-style-type: none">• Верное определение понятия спроса и предложения на рынке услуг;• Верное определение факторов, влияющих на спрос и предложение;• Верное определение закона соотношения спроса и предложения,• Обоснование рыночного равновесия;
3.2. особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;	<ul style="list-style-type: none">• Верное определение особенностей формирования отрасли;• Грамотная трактовка характеристики современного состояния отрасли;• Осведомленность о современном состоянии отрасли;• Осведомленность о перспективах развития отрасли
3.3. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">• Верное определение законодательных актов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности;• Верное определение других нормативных актов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности;
3.4. основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения ;	<ul style="list-style-type: none">• Грамотная трактовка основных положений законодательства, регулирующего трудовые отношения;• Верное определение основных разделов Конституции РФ;
3.5. организационно-правовые формы организаций;	<ul style="list-style-type: none">• Верная классификация основных организационно-правовых форм организаций;• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;
3.6. формы оплаты труда;	<ul style="list-style-type: none">• Верная классификация основных форм оплаты труда;• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;
Уметь: У1. Ориентироваться в общих вопросах экономики отрасли и организации	<ul style="list-style-type: none">• Верное ориентирование в общих вопросах экономики отрасли и организации;• Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации;
У2. Применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных	<ul style="list-style-type: none">• Соответствие применения основных экономических и правовых знаний при освоении профессиональных модулей и в профессиональной

модулей и в профессиональной деятельности;	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;
У3. Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности участка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности участка • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;
У4. Защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение правового регулирования занятости и трудоустройства; • Осведомленность о порядке заключения трудового договора; • Осведомленность о порядке разрешения трудовых споров; • Грамотное использование эффективных методов защиты своих трудовых прав в рамках действующего законодательства

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени;

результаты своей работы;	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.1. Определять последовательность распиливания алмазов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода определения последовательности распиливания алмаза; • Соответствие распиливания алмазов по установленным технологическим условиям последовательности распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности распиливания алмазов.
---	--

<p>ПК 1.2. Выбирать средства технологического оснащения для распиливания алмазов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обоснованность выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; •Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов.
<p>ПК 1.3. Осуществлять распиливание алмазов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обоснованность выбора методов в осуществлении распиливания алмазов; •Соответствие методов и средств в осуществлении распиливания алмазов; •Рациональное распределение времени на все этапы осуществления распиливания алмазов.
<p>ПК 1.4. Контролировать качество распиливания различными способами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обоснованность выбора метода контроля качества распиливания различными способами; •Грамотное использование принятых требований для контроля качества распиливания различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества распиливания различными способами;
<p>ПК 1.5. Устранять недостатки при распиливании алмазов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обоснованность выбора метода устранения недостатков при распиливании алмазов; •Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков распиленных алмазов; •Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков распиленных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при распиливании алмазов.
<p>ПК 2.2. Выбирать средства технологического оснащения для обдирки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обоснованность выбора средств технологического оснащения для обдирки алмазов; •Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для обдирки алмазов; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для обдирки алмазов.
<p>ПК 2.3. Осуществлять обдирку алмазных полуфабрикатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора методов в осуществлении обдирки алмазных полуфабрикатов; • Соответствие методов и средств в осуществлении обдирки алмазных полуфабрикатов; • Рациональное распределение времени на все этапы осуществления обдирки алмазов.
<p>ПК 2.4. Контролировать качество обдирки алмазных полуфабрикатов различными способами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обоснованность выбора метода контроля качества обдирки алмазных полуфабрикатов различными способами; •Грамотное использование принятых требований для контроля качества обдирки различными способами;

	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества обдирки различными способами;
ПК 2.5. Устранять недостатки при обдирке алмазных полуфабрикатов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода устранения недостатков при обдирке алмазных полуфабрикатов; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков обточенных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков обточенных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при обдирке алмазов.
ПК 3.1. Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода определения последовательности огранки алмаза в бриллианты; • Соответствие определению последовательности огранки алмазов в бриллианты по установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности огранки алмазов в бриллианты.
ПК 3.2. Выбирать средства технологического оснащения для огранки.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; • Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты.
ПК 3.3. Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора методов в осуществлении огранки алмазов в бриллианты; • Соответствие методов и средств в осуществлении огранки алмазов в бриллианты; • Рациональное распределение времени на все этапы осуществления огранки алмазов в бриллианты.
ПК 3.4. Контролировать качество огранки различными способами;	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода контроля качества огранки различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контроля качества огранки различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества огранки различными способами;
ПК 3.5. Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков ограненных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков ограненных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

Зам. директора по УР: _____ Иванова С.В.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
“Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина”

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

_____ **Иванова С.В.**
« ____ » _____ **20** __ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии
29.01.2028. Огранщик алмазов в бриллианты

Квалификация выпускника:

Распиловщик алмазов 4 разряда;

Обдирщик алмазов 4 разряда;

Огранщик алмазов в бриллианты 4 разряда;

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 29.01.2028. Огранщик алмазов в бриллианты Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1544(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.2028. Огранщик алмазов в бриллианты (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44977); приказа №732 от 12 августа 2022 г. Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413; приказа №1014 от 23 ноября 2022 г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО»; Рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО №05-592 от 01.03.2023 Министерства просвещения РФ.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:

Тимофеев Семен Семенович, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ им.
Т.Г. Десяткина
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Адаптированная учебная программа «Безопасность жизнедеятельности» подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

• Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

• Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа)
Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной

адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- СПО – среднее профессиональное образование.
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение знаний по основам безопасности жизнедеятельности
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа ЧС
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание патриотизма, толерантности и уважения к людям, культуре и традициям, к своей Родине
- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания по основам безопасности жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК.1.1.	Определять последовательность распиливания алмазов.
ПК.1.2.	Выбирать средства технологического оснащения для распиливания алмазов.
ПК.1.3.	Осуществлять распиливание алмазов
ПК.1.4.	Контролировать качество распиливания различными способами.
ПК.1.5.	Устранять недостатки при распиливании алмазов.
ПК.2.1.	Определять последовательность обдирки алмазных полуфабрикатов.
ПК.2.2.	Выбирать средства технологического оснащения для обдирки.
ПК.2.3.	Осуществлять обдирку алмазных полуфабрикатов.
ПК.2.4.	Контролировать качество обдирки алмазных полуфабрикатов различными способами.
ПК.2.5.	Устранять недостатки при обдирке алмазных полуфабрикатов.
ПК.3.1.	Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.
ПК.3.2.	Выбирать средства технологического оснащения для огранки.
ПК.3.3.	Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.
ПК.3.4.	Контролировать качество огранки различными способами.
ПК.3.5.	Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>22</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Количество часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера, в профессиональной деятельности и быту. Терроризм как серьезная угроза безопасности России. Пожарная безопасность.		
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия Проблемные ситуации в быту Проблемные ситуации в профессиональной деятельности Правила поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания – проблемная ситуация.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»	4	
Тема 2. Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Правила и способы транспортировки пострадавших.		
	Лабораторные занятия	4	
	Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим: а) остановка кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки; б) при травмах опорно-двигательного аппарата; в) при черепно-мозговой травме, травме груди, таза и позвоночника Оказание первой помощи: а) при острой сердечной недостаточности; б) при инсульте; в) правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких; г) правила и способа транспортировки пострадавших Оказание первой помощи: а) при отравлении газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами; б) при утоплении и удушении; в) при тепловом и солнечном ударе, обморожении.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Оказание первой медицинской помощи»	4	
Тема 3. Основы военной службы	Содержание учебного материала	6	1, 2, 3
	1 Основы военной службы и обороны государства. Структура ВС РФ. Документы для военнослужащих. Призыв на военную службу. Виды военной службы. Военно-учетные специальности. Бесконфликтное общение и саморегуляции в условиях военной службы.		
	Лабораторные занятия	16	
	Практические занятия - Отработка практических навыков пользования противогазом - Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы военной службы»	8	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)			
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 11 «Кабинет безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»;
- противогазы, респираторы, противопыльно-тканевые маски;
- пневматические винтовки, учебный автомат Калашникова;
- аптечки, аптечка АИ, шины, перевязочные средства, покрывала от охлаждения, подручный материал для шинирования конечностей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
ОБЖ 10 кл	А.Т.Смирнов	Просвещение	2013
ОБЖ 11кл	А.Т.Смирнов	Просвещение	2013
Основы безопасности жизнедеятельности	Н.В.Косолапов	Академия	2015
Безопасность жизнедеятельности практикум	Н.В.Косолапов	Кронус	2015
Безопасность жизнедеятельности	Т.А.Хван	Феникс	2014
Безопасность жизнедеятельности	В.М.Маслова	Инфра М	2014
Безопасность жизнедеятельности	В.И.Бондин	Инфра М	2014
Безопасность жизнедеятельности	М.Г.Графкин	Форум	2013
Безопасность жизнедеятельности	В.Ю.Микрюков	Кронус	2016
Гражданский кодекс РФ. Части 1234	От 10 октября 2015г	Кодекс	2015

Дополнительные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Основы безопасности жизнедеятельности (базовыйуров)10 кл.	Смирнов А.Т.	Просвещение	2000
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11кл.	Смирнов А. Т	Просвещение	2003
Безопасность жизнедеятельности	Ю.Г. Сапронов	Академия	2004

Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени	В.Н. Пряхин	Экзамен	2006
Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	Л.А. Михайлова	Академия	2009

Интернет-ресурс:

1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>
2. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система <http://biblio-online.ru>
3. ВООК.ru Издательство КноРус – библиотечно-электронная система www.book.ru/

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «безопасность жизнедеятельности» включает темы:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
- Оказание первой медицинской помощи
- Основы военной службы

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП.07. Безопасность жизнедеятельности	Баулина Валентина Васильевна, преподаватель	Ярославский педагогический институт, 1968 Преподаватель химии	Ветеран труда Отличник профобразования РС (Я)	О. – 50 П. – 44 д.у. – 30	Курс при МЧС РС(Я) по ОБЖ и ОТ, 2002 г.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,
- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать: З 1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	<ul style="list-style-type: none"> • верное определение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий • верная оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России • грамотная профилактическая работа при ЧС 	<i>1 или 0 балл</i>
З 2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	<ul style="list-style-type: none"> • верное определение основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту • верная трактовка принципов снижения вероятности их реализации • грамотное поведение при потенциальных опасностях 	<i>1 или 0 балл</i>
З 3. основы военной службы и обороны государства	<ul style="list-style-type: none"> • грамотное ведение основ военной службы • грамотное ведение обороны государства • грамотное ведение военно-учетных документов 	<i>1 или 0 балл</i>
З 4. задачи и основные	<ul style="list-style-type: none"> • верное изложение задач и основных 	<i>1 или 0</i>

мероприятия гражданской обороны	<p>мероприятий гражданской обороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • верное определение структур ВС РФ • грамотное оформление документов для военнослужащих 	<i>балл</i>
3 5. способы защиты населения от оружия массового поражения, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	<ul style="list-style-type: none"> • верное определение способов защиты населения от оружия массового поражения • верная оценка меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах • грамотная профилактическая работа при пожарах 	<i>1 или 0 балл</i>
3 6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	<ul style="list-style-type: none"> • грамотная организация граждан на военную службу • верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу • грамотная организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке 	<i>1 или 0 балл</i>
3 7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	<ul style="list-style-type: none"> • верное изложение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений • грамотное ведение военно-учетных документов • верное определение структур ВС РФ 	<i>1 или 0 балл</i>
3 8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	<ul style="list-style-type: none"> • верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы • грамотная организация граждан на военную службу • верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу 	<i>1 или 0 балл</i>
3 9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> • грамотное оказание первой помощи • верное использование правил оказания первой помощи • правильное использование правил и способов транспортировки пострадавших 	<i>1 или 0 балл</i>
Уметь: У 1. организовать и	<ul style="list-style-type: none"> • грамотная организация мероприятий по 	<i>1 или 0</i>

проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	защите людей от негативных воздействий ЧС <ul style="list-style-type: none"> • грамотное проведение мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС • грамотная профилактическая работа при ЧС 	<i>балл</i>
У 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	<ul style="list-style-type: none"> • грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности • грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в быту • умение пользоваться правилами поведения 	<i>1 или 0 балл</i>
У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил ТБ и ПБ • предусмотреть случаи травматизма и ЧС на данном предприятии • правильное пользование средствами индивидуальной защиты 	<i>1 или 0 балл</i>
У 4. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	<ul style="list-style-type: none"> • верное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей • грамотное определение в перечне родственные полученной профессии 	<i>1 или 0 балл</i>
У 5. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	<ul style="list-style-type: none"> • верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы • грамотная организация граждан на военную службу • верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу 	<i>1 или 0 балл</i>
У 6. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	<ul style="list-style-type: none"> • верное владение способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности • верное владение способами бесконфликтного общения в экстремальных условиях военной службы • верная организация рабочего места 	<i>1 или 0 балл</i>
У 7. оказывать первую	<ul style="list-style-type: none"> • верное применение полученных знаний 	<i>1 или 0</i>

помощь пострадавшим	при выполнении обязанностей военной службы <ul style="list-style-type: none"> • грамотное оказание первой помощи пострадавшим • правильное пользование средствами индивидуальной защиты 	<i>балл</i>
---------------------	--	-------------

Общие компетенции		
Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	Текущий контроль: Наблюдение и оценка (результатов анкетирования)
ОК.2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы

<p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность анализа рабочей ситуации; • Адекватная самооценка уровня и эффективности осуществления текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • 	<p>Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени 	<p>Текущий контроль: наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик; Промежуточный контроль: оценка отчета по производственной практике</p>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	<p>Промежуточный контроль: оценка защиты отчета производственной практики</p>
<p>ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде 	<p>Промежуточный контроль: наблюдение во время производственной практики, во время деловой игры</p>

<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) 	
--	---	--

Профессиональные компетенции		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Определять последовательность распиливания алмазов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода определения последовательности распиливания алмаза; • Соответствие распиливания алмазов по установленным технологическим условиям последовательности распиливания алмаза; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности распиливания алмазов. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
<p>ПК 1.2. Выбирать средства технологического оснащения для распиливания алмазов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обоснованность выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; •Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; •Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
<p>ПК 1.3. Осуществлять распиливание алмазов</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обоснованность выбора методов в осуществлении распиливания алмазов; •Соответствие методов и средств в осуществлении распиливания алмазов; •Рациональное распределение времени на все этапы осуществления распиливания 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка

	алмазов.	практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.4. Контролировать качество распиливания различными способами	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода контроля качества распиливания различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества распиливания различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества распиливания различными способами; 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.5. Устранять недостатки при распиливании алмазов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода устранения недостатков при распиливании алмазов; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков распиленных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков распиленных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при распиливании алмазов. 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.1 Определять последовательность обдирки алмазов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода определения последовательности обдирки алмаза; • Соответствие определения последовательности обдирки алмазов по установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности обдирки алмазов. 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики

<p>ПК 2.2. Выбирать средства технологического оснащения для обдирки алмазов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обоснованность выбора средств технологического оснащения для обдирки алмазов; •Грамотное использование средств технологического оснащения для обдирки алмазов; •Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для обдирки алмазов. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
<p>ПК 2.3. Осуществлять обдирку алмазов</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обоснованность выбора методов в осуществлении обдирки алмазов; •Соответствие методов и средств в осуществлении обдирки алмазов; •Рациональное распределение времени на все этапы осуществления обдирки алмазов. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
<p>ПК 2.4. Контролировать качество обдирки различными способами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода контроля качества обдирки различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества обдирки различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества обдирки различными способами; 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
<p>ПК 2.5. Устранять недостатки при обдирке алмазов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода устранения недостатков при обдирке алмазов; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков обточенных алмазов; 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков обточенных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при обдирке алмазов. 	<p>по темам МДК.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;
ПК.3.1. Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода определения последовательности огранки алмаза в бриллианты; • Соответствие определению последовательности огранки алмазов в бриллианты по установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности огранки алмазов в бриллианты. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК.3.2. Выбирать средства технологического оснащения для огранки.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; • Грамотное использование средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; • Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК.3.3. Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора методов в осуществлении огранки алмазов в бриллианты; • Соответствие методов и средств в осуществлении огранки алмазов в бриллианты; • Рациональное распределение времени на все этапы осуществления огранки алмазов в бриллианты. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время

<p>ПК.3.4. Контролировать качество огранки различными способами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода контроля качества огранки различными способами; • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества огранки различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества огранки различными способами; 	<p>учебной практики; Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;</p>
<p>ПК.3.5. Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков ограненных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков ограненных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты. 	<p>Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - составление технологической карты во время учебной практики;</p>

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____

Тимофеев С.С.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

« _____ » _____ 20 ____ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Основы финансовой грамотности и предпринимательства
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
29.01.28 Огранщик алмазов в бриллианты**

Квалификации:

Распиловщик алмазов 4 разряда.

Обдирщик алмазов 4 разряда;

Огранщик алмазов в бриллианты 4 разряда;

Якутск, 2023

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы «Основы финансовой грамотности и предпринимательства», разработанной в рамках курсов повышения квалификации по программе «Разработка рабочей программы «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» с 9-11 марта 2021 года, организованных ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования» совместно с региональным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования РС(Я).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков.
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я)
ЯПТ им. Т.Г. Десяткина
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.05. «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 29.01.28 Огранщик алмазов в бриллианты.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и Учебная дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» носит практикоориентированный характер, а ее предметно-тематическое содержание определяется областью знаний и (или) видами деятельности, связанных с получаемой профессией или специальностью.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Целью обучения является формирование основ финансовой грамотности и предпринимательства у обучающихся, предполагающей освоение базовых и финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Задачи:

- Формировать базовые знания и навыки управления личными финансами;
- Способность принимать грамотные финансовые решения;
- Развивать у обучающихся социальные компетенции для успешной адаптации и интеграции в систему финансовых общественных отношений;
- Обучать правам потребителя и законным способам их защиты.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Разрабатывать план действия; выбирать необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах; план для решения задач;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления</p>

		<p>значимость результатов поиска;</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>результатов поиска информации</p>
ОК 3	<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществить текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Описывать ситуацию и называет противоречия;</p> <p>Оценивать причины возникновения ситуации;</p> <p>Нахождение пути решения ситуации;</p> <p>Прогнозировать развитие ситуации;</p> <p>Анализировать результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы;</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Основы проектной деятельности.</p>
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>Психологические особенности</p>

		профессиональной деятельности	личности; Основы проектной деятельности.
--	--	-------------------------------	---

Освоение дисциплины направлено на достижение личностных результатов:

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 106 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	48
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференциального зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ОП.08 Основы финансовой грамотности и предпринимательства»**

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы финансовой грамотности				
Введение		Содержание учебного материала		
	1-2	Цели и задачи основ финансовой грамотности и предпринимательства. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения РФ	2	1
Тема 1.1. Финансовое планирование семьи		Содержание учебного материала		
	3-4	Источники финансовых средств семьи. Виды денежных средств. Доходы и способы их получения. Расчет личного и семейного бюджета	2	2
	5-6	Практическое занятие Составление своего личного и семейного бюджета.	2	2
	7-8	Самостоятельная работа студентов Мини - проект: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей».	2	
Тема 1.2. Банковская система РФ		Содержание учебного материала		
	9-10	Банки. Банковские услуги населению. Работа банковской системы РФ. Центральный банк Российской Федерации (Банк России). Расчетно-кассовые операции. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый	2	2
	11-12	Практическое занятие Онлайн-услуги банков	2	2
	13-14	Самостоятельная работа студентов. Мини-исследование: «Анализ возможностей Интернет-бакинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».	2	
Тема 1.3. Кредит и его виды		Содержание учебного материала		
	15-16	Виды кредитов: потребительский и ипотека. Влияние кредитов на семейный бюджет. Рефинансирование кредитов.	2	2
	17-18	Практическое занятие Анализ рынка кредитных предложений	2	2

	19-20	Самостоятельная работа студентов. Мини-проект: «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика».	2	
Тема 1.4. Страхование		Содержание учебного материала		
	21-22	Виды страхования имущества, здоровья и жизни. Риски страхования	2	2
	23-24	Практическое занятие Деловая игра «Страховые агентства»	2	2
	25-26	Самостоятельная работа студентов. Реферат: «Действия страховщика при наступлении страхового случая».	2	
Тема 1.5 Инвестиции		Содержание учебного материала		
	27-28	Виды инвестиций. Правила и принципы инвестирования. Фондовый рынок. Ценные бумаги.	2	2
	29-30	Практическое занятие Мастер-класс «Определение доходности и рисков от инвестиций»	2	2
	31-32	Самостоятельная работа студентов. Мини-исследование: «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска».	2	
Тема 1.6 Пенсионная система РФ		Содержание учебного материала		
	33-34	Виды пенсий: государственное обеспечение, добровольное (негосударственное) пенсионное обеспечение, накопительная и страховая пенсии. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ).	2	2
	35-36	Практическое занятие Анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений Сервисы Пенсионного фонда РФ	2	2
Тема 1.7 Налоги		Содержание учебного материала		
	37-38	Характеристика налоговой системы. Виды налогов. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.	2	2
	39-40	Практическое занятие Формирование практических навыков получения налоговых вычетов, льгот для физических лиц Выбор режима налогообложения для субъектов малого и среднего бизнеса (сервисы ФНС) Новый порядок применения контрольно-кассовой техники	2	2

		Заполнение налоговой декларации		
	41-42	Самостоятельная работа студентов. Доклад: «Развитие навыков планирования и прогнозирования».	2	
Тема 1.8 Финансовое мошенничество		Содержание учебного материала		
	43-44	Виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида.	2	2
	45-46	Практическое занятие Финансовая безопасность. Права потребителей финансовых услуг	2	2
	47-48	Контрольная работа по разделу	2	
	49-50	Самостоятельная работа студентов. Презентация: «Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса».	2	
		Итого часов по разделу 1. Основы финансовой грамотности	50	
Раздел 2. Основы предпринимательства				
		Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Понятие и сущность предпринимательства	51-52	1. Понятия предпринимательство и предприниматель 2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации 3. Предпринимательская среда	2	2
	53-54	Самостоятельная работа студентов Реферат: «Понятие и сущность предпринимательства».	2	
Тема 2.2 Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса		Содержание учебного материала		
	55-56	1. Бизнес-идея: понятие и классификация. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей 2. Понятие бизнес-планирования и его основные цели. Бизнес-план: процесс планирования и типовое содержание бизнес-плана. Общая типовая структура бизнес-плана	2	2
	57-58	Самостоятельная работа студентов Доклад: Бизнес идея как основа проектируемого бизнеса	2	
Тема 2.3 Резюме бизнес-идеи. Описание компании		Содержание учебного материала		
	59-60	Практическое занятие 1. Краткое описание проектируемого бизнеса / бизнес-идеи. 2. Характеристика продукта / услуги. Наименование продукции. Назначение и	2	3

		область применения. Основные характеристики. Конкурентоспособность. Патентоспособность и авторские права. Наличие лицензии и необходимость лицензирования. Степень готовности к выпуску и реализации продукции.		
Тема 2.4 Целевой рынок		Содержание учебного материала		
	61-62 63-64	Практическое занятие 1. Сегментация рынка. Анализ рынка и отрасли. Целевые рынки (целевые потребители). 2. Анализ рынков сбыта (оценка размера рынка и возможных тенденций его развития, оценка доли рынка и объема продаж, сегментация рынка и определение ниши продукта бизнеса).	4	3
	65-66	Самостоятельная работа студентов Реферат: Целевой рынок.	2	
Тема 2.5 Планирование рабочего процесса		Содержание учебного материала		
	67-68 69-70	Практическое занятие 1. Организационный план. Основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия. 2. Производственный план. Формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности. 3. Расчет затрат на открытие	4	3
	71-72	Самостоятельная работа студентов Доклад: Планирование рабочего процесса.	2	
Тема 2.6 Маркетинговый план и стратегия продаж		Содержание учебного материала		
	73-74 75-76	Практическое занятие 1. Маркетинговый анализ бизнес-среды. 2. План продаж. 3. План PR и рекламы (маркетинговых коммуникаций)	4	3
	77-78	Самостоятельная работа студентов Презентация: Маркетинговый план и стратегия продаж.	2	
Тема 2.7 Устойчивое развитие бизнеса		Содержание учебного материала		
	79-80 81-82	Практическое занятие 1. Разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам. 2. Оценка устойчивости спроса на продукцию и меры по поддержанию его на высоком уровне. 3. Экономический аспект устойчивого развития, в том числе, расчет точки безубыточности.	4	3

		4. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития. 5. Календарный план работ по проекту бизнес-плана		
	83-84	Самостоятельная работа студентов Реферат: Устойчивое развитие бизнеса	2	
Тема 2.8 Технич- экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели		Содержание учебного материала		
	85-86 87-88 89-90	Практическое занятие 1. Способы финансирования проекта. Составление бюджета проекта. 2. Определение прогнозных объемов продаж. Расчет стоимости продукции. Ценообразование. 3. Эффективность проекта.	6	3
	91-92	Самостоятельная работа студентов Доклад: Технич-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели	2	
Тема 2.9 Презентация бизнес-плана		Содержание учебного материала		
	93-94 95-96 97-98	Практическое занятие 1. Техника презентации. 2. Защита бизнес-плана 3. Предпринимательский этикет	6	3
	99-100 101-102 103-104	Самостоятельная работа студентов Презентация: Бизнес - план	8	
Итоговый контроль	105-106	Дифференцированный зачет	2	
Итого часов по разделу 2. Основы предпринимательства			56	
Всего			106	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОП.05 «Основы финансовой грамотности и предпринимательства».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу студентов;
- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовых документов, регламентирующих основы финансовой грамотности и предпринимательства, предпринимательскую деятельность,
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»;
- видеофильмы, демонстрирующие успешный опыт основы финансовой грамотности предпринимательства;
- презентационный материал к лекционным и практическим занятиям.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

3.2 Печатные издания

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11053-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
3. Маховикова Г.А., Микроэкономика, Юрайт 2018 г.
4. Михалева Е.П., Менеджмент. Юрайт 2018 г.
5. Михалева Е.П., Маркетинг, Юрайт 2018 г.
6. Пищулова В.М., Основы экономической теории, Юрайт 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>.

2.Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052230>.

3.Бизнес-планирование : учебник / под ред. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0617-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054014>.

4.Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (СПО). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263>.

5.Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf.

6.Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215>.

7.Морошкин, В. А. Бизнес-планирование : учеб.пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945177>.

8.Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М. Просвещение, 2017. – 272 с.

9.Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094>.

Интернет-ресурсы:

1.Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru .

2.Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа:www.minfin.gov.ru.

3.Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

4.Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru .

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rosпотребнадzor.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru).
6. Электронный ученик по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: школа.вашифинансы.рф.
7. Ваши финансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vashifinancy.ru.
8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
9. Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fincult.info
10. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
11. Журнал «Главбух» www.glavbukh.ru.
12. Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России» www.ipbr.org.
13. Бух. 1С. Интернет-ресурс для бухгалтеров www.buh.ru.
14. Справочная правовая система <http://www.consultant.ru/>.
15. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>.
16. Справочно-правовая система <https://normativ.kontur.ru/>.
17. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>.
18. Бизнес-портал БИБОСС <https://www.beboss.ru/>.
19. Инвест Якутия <https://investyakutia.com/#slides>.
20. Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства <https://opora.ru/>.
21. Социальное предпринимательство России <https://soindex.ru/>.
22. Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства <https://corpmsp.ru/>.
23. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства <https://rcsme.ru/ru>
Электронные учебно-методические комплексы:
 - Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ).

- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина ОП.05 «Основы финансовой грамотности предпринимательства» включает разделы:

Раздел 1. Основы финансовой грамотности.

Раздел 2. Основы предпринимательства.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.05 Основы финансовой грамотности и предпринимательства» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов очно-дистанционного обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять свои потребности и возможности, составлять личный финансовый план и бюджет; – применять полученные знания по финансовой грамотности для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – анализировать состояние финансовых рынков, способы инвестирования денежных средств; – применять знания о депозите, управлять рисками при депозите; - использовать знания о кредите, сравнивать кредитные предложения, учитывать кредиты в личном финансовом плане, применять знания о способах уменьшения стоимости кредита; - использовать знания о банковских услугах для эффективных действий с финансовыми ресурсами. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс. - использовать полученные знания по пенсионным реформам для личной практики. - определять назначение видов налогов, рассчитывать налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. - оценивать и принимать ответственность за свои финансовые решения и применять защитные действия от финансового мошенничества. – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного 	<p style="text-align: center;">ОК1-ОК 6.</p>	<p>Формы:</p> <p><u>Устный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - дискуссии; - защита докладов. <p><u>Письменный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационных задач; - выполнение практических кейс-заданий; <p>Методы:</p> <p>Наблюдение за работой обучающихся. Тестирование. Игровые технологии обучения. Кейс-технологии. Проверка практических заданий. Индивидуальная и групповая презентация (представление выполненных заданий, защита проектных работ).</p> <p>Экспертная оценка</p>

<p>дела в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – разрабатывать и грамотно оформлять бизнес-план предпринимательского проекта; – предлагать идеи для дальнейшего развития бизнеса (в т.ч. в порядке диверсификации); – принимать в расчет предпринимательскую среду во время планирования и внедрения бизнес-модели; – представлять (презентовать) идеи, дизайн, видения и решения разными способами (видео, плакаты и пр.). <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структура, способы составления и планирования личного и семейного бюджета; – стратегии и способы достижения финансовых целей; – инвестиции, накопления и инфляция, управления рисками при инвестировании; - кредит и его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита, кредитные банковские продукты; - расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - государственная пенсионная система и реформы; механизмы функционирования пенсионной системы РФ и возможности формирования будущей пенсии; - виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация; - виды финансового мошенничества, финансовые пирамиды; - основы предпринимательской деятельности; - правила разработки бизнес- 		<p>результатов деятельности студентов при выполнении практических работ, участии в ситуационно-ролевых, деловых играх, решении ситуационных задач, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работе.</p>
--	--	---

планов; - роль и значение бизнес-плана - порядок выстраивания презентации; - применение способов «генерации» и выбора бизнес-идеи; - коммуникационные приемы для представления бизнес-идеи людям, незнакомым с ней; - способы и методы реализации исследовательской и проектной деятельности.		
--	--	--

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель основ финансовой

грамотности и предпринимательства _____



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

СОГЛАСОВАНО

Директор
ООО «Григори»

_____ Г.Г. Каратаев
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
им. Т.Г. Десяткина

_____ С.Р. Христофоров
«__» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

29.01.28 «Огранщик алмазов в бриллианты»
на 2023 / 24 учебный год

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК
«Ювелиров и огранщиков»
Председатель ПЦК

_____ Т.К.Белолобская
«__» _____ 2023 г.

Якутск 2023 г

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к оцениванию качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, уровню освоения компетенций и определению уровня овладения трудовыми функциями выпускников в соответствии с требованиями ФГОС по профессии 29.01.28 «Огранщик алмазов в бриллианты».

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании:

- Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.28. «Огранщик алмазов в бриллианты»
- Положения «О государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

Программа предназначена для преподавателей, мастеров производственного обучения и выпускников для подготовки к Государственной итоговой аттестации по профессии: 29.01.28 «Огранщик алмазов в бриллианты»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК «Ювелиров и огранщиков» и рекомендована к применению в процедуре ГИА.

Протокол № ___ от «___» _____ 2023года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Вид государственной итоговой аттестации, объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации
3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации, условия подготовки и процедура проведения аттестации
4. Требования к выпускной квалификационной работе
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки
6. Государственная экзаменационная комиссия

Приложение 1. Методические рекомендации по выполнению выпускной письменной квалификационной работы выпускниками по профессии, 29.01.28 «Огранщик алмазов в бриллианты»

Приложение 2. Методические указания по выполнению выпускной практической квалификационной работы выпускниками по профессии 29.01.28 «Огранщик алмазов в бриллианты»

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации включает структуру и содержание пакета по ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки результата образования.

1.2. Государственная итоговая аттестация выпускников техникума (далее ГИА) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.28 «Огранщик алмазов в бриллианты» представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом региональных и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

1.3. Программа ГИА является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.28 «Огранщик алмазов в бриллианты»

1.4. Предметом ГИА выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО ППКРС является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся,

1.5. Программа разрабатывается группой мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла ГАПОУ РС(Я) «Якутского промышленного техникума имени Т.Г. Десяткина» и утверждается директором, после рассмотрения на заседании предметно-цикловой комиссии и с участием председателя Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

1.6. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся (выпускников) не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

2. Вид государственной итоговой аттестации, объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.

2.1. Вид аттестационных испытаний и объем времени, входящий в ГИА выпускников, устанавливаются Федеральным государственным образовательным стандартом в части государственных требований к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы, содержания и уровня подготовки выпускников по профессии.

2.2. ГИА выпускников, обучающихся по ППКРС по профессии 29.01.28 «Огранщик алмазов в бриллианты» включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

2.3. Выполнение письменной экзаменационной работы выпускником; освоившим программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих должно быть представлено в форме письменных работ по выбранной теме и пояснительной записки по выполнению выпускной практической квалификационной работы с описанием и

обоснованием используемой технологии производственного процесса, средств, предметов и результатов труда (технологическая карта).

Выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

2.4. К ГИА допускаются обучающиеся, успешно прошедшие курс обучения и не имеющие задолженностей по предусмотренной программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике.

2.5. Время на выполнение выпускной практической квалификационной работы не должно превышать 6 часов; на защиту письменной экзаменационной работы определено не более 30 минут на человека (6 часов на группу),

2.6. Процедура защиты: представление мастером выпускника- до 5 минут, презентация ВКР - до 15 минут, ответы на вопросы - до 10 минут.

3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации условия подготовки и процедура проведения

3.1. Сроки проведения ГИА согласно учебного плана 2023 -2024 года - выполнение выпускной практической квалификационной работы, выполнение и защита письменной экзаменационной работы.

3.2. Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Этап / мероприятие	Сроки		Документ	Результат
1. Подготовительный				
1.1. Знакомство выпускников с нормативными документами	Февраль 2023	Ознакомление выпускников с нормативными документами организации и проведения ГИА	Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина» Программа ГИА для ППКРС по профессии 29.01.28. «Огранщик алмазов в бриллианты»	Перечень тем ВПрКР Перечень тем письменной экзаменационной работы (ПЭР)
1.2. Работа с выпускниками по заданиям.	Март 2023	Распределение тем ВКР	Перечень тем; Заявления выпускников	Заполнение Ведомости выдача заданий
1.3. Работа с выпускниками по выполнению заданий.	Апрель 2023	Проведение консультаций по выполнению выпускной квалификационной работы.	Методические рекомендации по подготовке к ГИА. Положения по ГИА. Положение по выполнению ВКР.	Проект ВКР
2. Подготовка и выполнение Выпускной квалификационной работы				
2.1. Производственная практика	Март-июнь 2023	Индивидуальное консультирование на рабочих местах по выполнению ВКР. Контроль подготовки к Выпускной практической квалификационной работе (ВПрКР)	Договор Производственная характеристика Дневник	Выполнение практического задания на рекомендуемый разряд
2.2. Выполнение пробных практических квалификационных работ	май 2023	Проверка готовности к выполнению ВПрКР.	Протокол пробной квалификационной работы	Заполнение дневника, портфолио
2.3. Выполнение письменной экзаменационной работы	май 2023	Консультирование обучающихся по теме ПЭР: выбора инструмента, приспособлений и оборудования; технологии выполнения работ; Проверка составления технологической карты по выполненным работам.	Методические рекомендации по выполнению ВКР Положение по выполнению ВКР	Выполнение технологической карты
3. Защита Выпускной квалификационной работы				

3.1. Государственная итоговая аттестация	июнь 2023	Выполнение выпускной практической квалификационной работы	Дневник Характеристика, Протокол пробной квалификационной работы	Рекомендуемый разряд
	июнь 2023	Защита ВКР письменной экзаменационной работы	ВКР Протокол пробной квалификационной работы Положение об организации выполнения и защиты ВКР ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина» Ведомость оценки критериев выполнения ВКР	Рекомендуемый разряд Диплом

3.3. Аттестационные испытания, включённые в ГИА, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки на основе текущей и промежуточной аттестации обучающегося (выпускника).

3.1. Для выполнения выпускной квалификационной работы назначается руководитель.

3.2. За 6 месяцев до начала ГИА обучающиеся (выпускники) должны быть ознакомлены со следующими документами:

- «Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 29.01.28. «Огранщик алмазов в бриллианты».

- Перечень тем выпускных квалификационных работ;

3.3. График проведения ГИА утверждается директором техникума и доводится до сведения обучающихся (выпускников) *не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).*

Темы и задания к выполнению выпускной квалификационной работы разрабатываются мастером ПО и преподавателем специальных дисциплин, рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии, проходят процедуру согласования с работодателем и утверждаются зам. директора по УПР *не позднее, чем за месяц до выдачи выпускнику.*

На заседании ГЭК для проведения аттестации, предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО по профессии 29.01.28. «Огранщик алмазов в бриллианты».
- Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.28. «Огранщик алмазов в бриллианты».
- Ведомость об освоении профессиональных модулей;
- Приказ директора техникума «О допуске обучающихся ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина» в 2022-2024 учебном году»;
- Сводная ведомость оценок обучающихся, составленная на основании промежуточной (завершающей) аттестации по УД/ПМ/МДК утверждённая зам. директора по учебной работе и зам. директора по учебно-производственной работе;
- Дневник производственной практики;
- Отчёт производственной практики;

- Протокол пробной квалификационной работы;
- Производственная характеристика;
- Протокол заседания ГЭК.

4. Требования к выпускной квалификационной работе

Тематика выпускной квалификационной работе должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям:

ПМ. 01 Распиливание алмазов.

ПМ. 02 Обдирка алмазов.

ПМ. 03 Огранка алмазов в бриллианты.

Требования к содержанию и оформлению выпускной письменной квалификационной работы содержатся в Положении об организации выполнения и защиты ВКР по программам ППКРС.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки

5.1. В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по профессии 29.01.28. «Огранщик алмазов в бриллианты» обучающиеся (выпускники) должны продемонстрировать знания и практический опыт по общим и профессиональным компетенциям: Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать *общими* компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, ППКРС, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПМ.01 Распиливание алмазов.

ПК. 1.1 . Определять последовательность распиливания алмазов

ПК. 1.2. Выбирать средства технологического оснащения для распиливания алмазов

ПК. 1.3. Осуществлять распиливание алмазов

ПК.1.4. Контролировать качество распиливания различными способами

ПК.1.5. Устранять недостатки при распиливании алмазов

ПМ.02 Обдирка алмазов

- ПК.2.1. Определять последовательность обдирки алмазных полуфабрикатов
- ПК.2.2. Выбирать средства технологического оснащения для обдирки
- ПК.2.3. Осуществлять обдирку алмазных полуфабрикатов
- ПК.2.4. Контролировать качество обдирки алмазных полуфабрикатов различными способами
- ПК.2.5 Устранять недостатки при обдирке алмазных полуфабрикатов
- ПМ.03 Огранка алмазов в бриллианты
- ПК.3.1. Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты
- ПК.3.2. Выбирать средства технологического оснащения для огранки
- ПК.3.3. Осуществлять огранку алмазов в бриллианты
- ПК.3.4. Контролировать качество огранки различными способами
- ПК.3.5. Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов
- 5.2. Оценка ВКР проводится на основании:
- Оценки критериев выполнения ВКР (ведомость).
 - Оценки освоения компетенций (ведомость).
 - Протокол пробной квалификационной работы.

Оценка	Характеристика
2 <i>(неудовлетворительно)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся выполнил практическую работу не самостоятельно, либо самостоятельно, не согласовывая, изменил тему ВКР. - есть существенные отклонения в соблюдении технологии изготовления, требующие исправления; - не показал особенности работы конкретного ювелирного предприятия на примере выбранной темы; - имел грубые нарушения техники безопасности при проведении работ; - ВКПР выполнил не в соответствии с требованиями к качеству работ.
3 <i>(удовлетворительно)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся выполнил практическую работу не в полной мере самостоятельно, т.е. не освоил отдельные операции прибегнув к помощи сторонних лиц. - обучающийся в недостаточном объёме выполнил представленную работу; - имел замечания по технике безопасности при выполнении работы; - выполненная ВКПР частично не соответствует требованиям к качеству работ.
4 <i>(хорошо)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся самостоятельно и в соответствии с требованиями выполнил практическое задание по теме. но есть незначительные замечания по качеству, соответствию эскиза или темы; - обучающийся в достаточном объёме и качественно выполнил представленную работу, но есть замечания к качеству исследования; - не имел замечаний по технике безопасности; - ВКПР выполнил в соответствии с требованиями к качеству работ.
5 <i>(отлично)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся самостоятельно и в соответствии с требованиями выполнил ВКПР по теме и описал проведенные исследования; - обучающийся в достаточном объёме и качественно выполнил представленную работу; - не имел замечаний по технике безопасности; - ВКПР выполнил в соответствии с требованиями к качеству работ.

Оценка результатов работы, полученных автором ПЭР:

Оценка	Характеристика содержания и результатов работы
3 (удовлетворительно)	1. Сформулированная цель работы достигнута <u>в значительной степени</u> . 2. В процессе анализа литературы отобраны источники. 3. Приведенный пример (ситуация) из практики управления позволяет проверить <u>небольшую часть</u> выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются <u>с небольшой частью</u> теоретических выводов и <u>подтверждают</u> их.
4 (хорошо)	1. Сформулированная цель работы достигнута <u>почти полностью</u> . 2. Проведен отбор <u>источников</u> и их <u>детальный анализ</u> . 3. Приведенный пример (ситуация) из практики управления позволяет проверить <u>большинство</u> выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются <u>с большей частью</u> теоретических выводов, <u>подтверждают</u> их.
5 (отлично)	1. Сформулированная цель работы реализована <u>полностью</u> . 2. Проведен отбор <u>источников</u> и их <u>детальный анализ</u> . 3. Приведенный пример (ситуация) из практики управления <u>позволяет</u> проверить выводы, сделанные по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации <u>согласуются</u> с теоретическими выводами, <u>подтверждают</u> их.

6. Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

6.1. Выпускная квалификационная работа защищается выпускниками ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина» перед ГЭК, состав которой утверждается директором техникума.

6.2. ГЭК состоит из 5 человек: председатель-руководитель (представитель) предприятий, организаций- социальных партнёров и других компетентных специалистов в области образования; заместитель председателя- заместитель директора по УПР техникума или руководящий работник техникума; члены комиссии- старший мастер техникума, преподаватель профессионального цикла, мастер производственного обучения.

6.3. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При присвоении квалификации учитываются требования ФГОС к образовательным достижениям, результаты освоения компетенций.

6.4. На защите ВКР могут присутствовать родители, представители общественности и предприятий.

6.5. При несогласии выпускника с результатами аттестационного испытания, ему предоставляется возможность опротестовать оценку в течение 3 дней после ее объявления, подав апелляцию в письменной форме в апелляционную комиссию, созданную и утвержденную педагогическим советом техникума.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

(Ф.И.О студента, группа)

по теме _____

№	Этапы выполнения ВРК и их содержание	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1	Определение цели, задач, объекта, предмета, методов исследования			
2	Составление плана работы			
3	Подбор литературы			
4	Консультации по выполнению работы			
5	Сдача ВКР руководителю для проверки			
6	Проверка и корректировка содержания работы			
7	Сдача на рецензирование			

Руководитель ВКР: _____ / _____ / « ____ » _____ 2024 г.
подпись Ф.И.О.

Задание к исполнению принял: _____ / _____ / « ____ » _____ 2024г.
подпись Ф. И.О. студента

Критерии оценки ВКР

Оценка выпускной квалификационной работы проводится членами комиссии по 5-бальной системе с использованием следующих критериев:

1. Содержание выпускной квалификационной работы.
2. Оформление выпускной квалификационной работы.
3. Логика доклада и владение содержанием.
4. Аргументированность ответов на вопросы.

Ведомость оценки критериев выполнения выпускных квалификационных работ

Студентов гр. _____ по профессии _____

Член ГЭК: _____

Должность _____

Ф.И.О. _____

№	Ф.И.О.	Оценка критериев выполнения				Итоговая оценка
		Содержание ВКР	Оформление ВКР	Доклад и владение содержанием	Ответы на вопросы	
1						
2						
3						
4						
....						
n						

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г. _____

Подпись _____

	Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум» им. Т.Г. Десяткина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

_____ **М.И. Филиппов**
«_____» _____ 2023 г.

АДАптированная рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01. РАСПИЛИВАНИЕ АЛМАЗОВ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты

Квалификация выпускника:
Распиловщик алмазов – 4 разряд

Якутск, 2023 г.

Настоящая адаптированная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее –АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №780.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха и речи.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум» им. Т.Г. Десяткина».

Разработчики: Белолобская Татьяна Кимовна, заведующая оградочной мастерской ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ имени Т.Г. Десяткина», преподаватель учебных дисциплин и профессиональных модулей по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ____ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК
_____Белолобская Т.К.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01. «РАСПИЛИВАНИЕ АЛМАЗОВ»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01. «РАСПИЛИВАНИЕ АЛМАЗОВ»	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01. «РАСПИЛИВАНИЕ АЛМАЗОВ»	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Распиливание алмазов

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №780 в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Распиливание алмазов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 1.1. Определять последовательность распиливания алмазов.

ПК. 1.2. Выбирать средства технологического оснащения для распиливания алмазов.

ПК. 1.3. Осуществлять распиливание алмазов

ПК. 1.4. Контролировать качество распиливания различными способами.

ПК.1.5. Устранять недостатки при распиливании алмазов.

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ 01. *Распиливание алмазов* может быть использована в профессиональной подготовке при освоении профессии рабочего 29.01.28. *Огранщик алмазов в бриллианты.*

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы: гранильные заводы, должность: распиловщик алмазов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения подготовительных работ и распиливания кристаллов алмаза;
контроля качества распиловки;

уметь:

организовать рабочее место распиловщика алмазов;
определять виды дефектов и внутренних напряжений в кристалле алмаза;
определять технологическую последовательность распиливания кристалла;
наклеивать кристалл в оправки;
устанавливать и ориентировать кристалл на оборудовании для распиливания;
подбирать и монтировать распиловочное оборудование и технологическую оснастку;
определять качественные параметры распиливания кристалла;
контролировать процесс распиливания кристалла;
регулировать нагрузку алмаза на диск;
извлекать полуфабрикат из клеящей массы и проводить его очистку;
работать на распиловочных станках различных типов;
использовать приемы безопасного и экономичного распиливания алмазного сырья;
контролировать качество распиливания;
пользоваться измерительными приборами;
взвешивать алмазный полуфабрикат после распиливания;
исправлять недостатки, возникающие при распиливании кристалла алмаза;

знать:

правила организации рабочего места распиловщика алмазов;
типы и устройство распиловочных станков;

назначение технологической оснастки;
способы подбора распиловочных дисков;
монтаж и подготовка распиловочного диска к распиливанию;
состав клеящей массы и технологию наклейки;
влияние природных дефектов алмаза на процесс распиливания;
правила ориентации кристалла;
места врезания распиловочного диска;
режимы распиливания;
факторы, влияющие на экономию алмазного сырья;
способы извлечения и очистки алмазных полуфабрикатов;
технические требования к алмазному полуфабрикату после распиливания;
способы взвешивания алмазного полуфабриката после распиливания;
виды брака и его причины при распиливании;
способы устранения технических недостатков возникающих в процессе
распиливания;
инструкции по охране труда при работе на распиловочном оборудовании.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 353 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 173 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 56 часов;

консультации – 1 час

учебной практики – 72 часа.

и производственной практики - 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **распиливание алмазов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять последовательность распиливания алмазов.
ПК 1.2.	Выбирать средства технологического оснащения для распиливания алмазов.
ПК 1.3	Осуществлять распиливание алмазов.
ПК 1.4	Контролировать качество распиливания различными способами.
ПК 1.5	Устранять недостатки при распиливании алмазов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01 РАСПИЛИВАНИЕ АЛМАЗОВ.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1. и ПК 1.3	Раздел 1. Последовательность распиливания алмазов и распиливание алмазов.	88	38	32	20	30	-
ПК 1.2.	Раздел 2. Средства технологического оснащения для распиливания алмазов.	36	16	10	8	12	-
ПК 1.4 и ПК 1.5	Раздел 3. Качество распиливания различными способами и устранение недостатков при распиливании алмазов.	80	34	24	16	30	-
ПК 1.1.	Раздел 4. Сортировка алмазов	40	28	16	12	-	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108					108
	Всего:	353	116	66	56	72	108

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 РАСПИЛИВАНИЕ АЛМАЗОВ.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 1. Последовательность распиливания алмазов и распиливание алмазов.		88	
МДК 01.01 Технология распиловки алмазов		38	
Тема 1.1. Понятие и методы распиливания и резки алмазов.	Содержание	2	
	1. Распиливание алмазов. Сущность и необходимость технологического процесса распиливания. Задачи и цели распиливания. Технология распиливания. Наклейка кристаллов алмаза. Ориентация кристаллов алмаза. Подрез и распиливание. Промывка. Механизм разрушения алмаза при распиливании.	2	
Тема 1.2. Технология распиливания и распиливание алмазов с внешними дефектами, с включениями.	Содержание	28	
	1. Режимы распиливания. Влияние характеристик абразивного инструмента. Влияние скорости вращения режущего диска. Влияние усилия прижима алмаза к режущему диску. Влияние овальности распиловочного диска. Влияние вибрации. Распиливание алмазов с внешними дефектами. Определение видов дефекта и внутренних напряжений в кристалле алмаза. Каналы травления. Отрицательные вершины.	2	2

	2.	Распиливание алмазов с включениями. Виды включений: включения графита первого и второго типов. Алмазные кристаллы –двойники. Двойниковые швы – микрошвы. Распиливание с включением оливина. Распиливание с включением групп хромшпинелидов. Распиливание алмазов с включением алмаз в алмазе. Распиливание алмазов с трещинами. Виды трещин: трещина параллельна плоскости, трещина в периферийной и центральной зонах, трещина от канала травления, диагональная трещина, вершина разбитая трещинами, трещина на кристалле, трещина на плоскости распиливания, место запиливания кристалла с трещинами.	2	2
	Лабораторные работы		16	
	1.	Наклейка кристаллов алмаза и ориентация кристаллов алмаза.	4	
	2.	Подрез	4	
	3.	распиливание	4	
	4.	Режимы распиливания	2	
	5.	Промывка	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Распиливание кристаллов алмаза с различными дефектами – треугольными углублениями, с включениями, с трещинами.	2	
	2.	Распиливание алмазов с включениями.	2	
	3.	Распиливание алмазов с включением алмаз в алмазе.	2	
Тема 1.3 Механизация и автоматизация процесса.	Содержание		6	
		Механизация и автоматизация процесса.		
	Практические занятия		6	
	1.	Оснащение распиловочных станков устройствами сигнализации и автоматической остановки электродвигателя.	2	
	2.	Распиливание на лазерной установке.	2	
	3.	Сделать электромеханическую схему станка.	2	
Тема 1.4 Безвозвратные потери алмазного сырья	Содержание		4	
	1.	Приемы безопасного и экономичного распиливания алмазного сырья.		
	Практические занятия		4	
	1.	Нормы потерь алмазного сырья при распиливании. Порядок обсчета безвозвратных потерь алмазного сырья установленный при распиловке по заданным параметрам с приведением примеров Расчет технически обоснованных норм потерь алмазного сырья при распиливании.	4	

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ. 01.		20
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение распиливания крупных алмазов. Исследование во время учебной практики- по исследованиям фотографировать работы и составить технологическую карту. -8ч 2. Распиливание сложных, труднообрабатываемых кристаллов на лазерных установках. (конспектирование) -6 ч . 3. Определение показателей валютной эффективности производительности труда. (конспектирование) -6 ч . 		
Учебная практика		30
Виды работ		
Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места.		
Приготовление клеящей массы для наклеивания кристаллов алмаза.		
Подбор оправок по размерам кристаллов алмаза, подготовка оправок для наклеивания.		
Наклеивание размеченных кристаллов алмаза на оправки.		
Просушивание после наклеивания.		
Установка и ориентация оправок с наклеенными кристаллами относительно диска. Закрепление оправок.		
Раздел 2 ПМ 1.		36
Средства технологического оснащения для распиливания алмазов.		
МДК 01.01 Технология распиловки алмазов		16
Тема 2.1. Оборудование для распиливания.	Содержание	8
	1. Виды распиловочных станков.	4
	2. Станок модели ШП -2 для распиливания алмазов.	
	3. Станок для распиливания алмазов фирмы «Беттонвиль»	
	3. Станок модели СРБ для распиливания алмазов.	
	Лабораторные работы	4
1. Начертить станок модели ШП -2 для распиливания алмазов	2	
2. Начертить станок модели «Беттонвиль» для распиливания алмазов	2	
Тема 2.2. Технологические оснастки, инструменты и специальные материалы, применяемые при распиливании.	Содержание	8
	1. Инструменты и оснастки распиловщика. Распиловочный диск.	2
	Технологические оснастки распиловщика: приспособление для шаржирования распиловочных дисков, резцедержатель с рукояткой, оправки, чашечка для алмазной пасты.	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	6
	1. Подбор оправок по размерам кристаллов алмаза.	2
	2. Приготовление клеящей массы для наклеивания кристаллов алмаза.	2
3. Приготовление алмазной пасты для шаржирования.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1.		8
Зеленый лазер распиливание алмазов и формирование –презентация -4ч		
Лазерное распиливание алмазов – презентация -2 ч		
Технологический комплекс лазерной обработки алмазов- реферат - 2 ч		
Учебная практика		12

Виды работ Контроль дисбаланса вала контрпривода. Регулирование натяжения приводного ремня.		
Раздел 3 ПМ 1. Качество распиливания различными способами и устранение недостатков при распиливании алмазов.		80
МДК 01.01 Технология распиловки алмазов		34
Тема 3.1. Требования к качеству полуфабрикатов после распиливания.	Содержание	12
	1. Контроль качества распиловки. Требования при распиливании.	2
	2. Дефекты, образованные при распиливании- ступеньки на площадке, вогнутые и выпуклые площадки, косые площадки, столбик.	2
	3. Контроль относительно линии разметки кристалла.	
	Практические занятия	8
	1. Соблюдение требований при распиливании. 2. Устранение недостатков при распиливании алмазов. 3. Контроль за процессом распиливания относительно линии разметки кристалла.	2 4 2
Тема 3.2. Устранение недостатков после распиливания.	Содержание	16
	1. Подготовка к исправлению недостатков после распиливания. Исправление и устранение дефектов после распиливания. Технологическая последовательность устранения дефектов, образованных при распиливании.	2
	2. Соблюдение технологических факторов: величина усилия прижима кристалла алмаза к режущему диску, скорость вращения диска, толщина диска и его вылет из фланцев шпинделя, техническое состояние станка и инструмента, ориентация алмаза относительно режущего диска.	2
	Практические занятия	12
	1. Исправление и устранение дефектов после распиливания.	12
Тема 3.3. Контрольно-измерительные инструменты и приборы.	Содержание	6
	1. Использование при контроле качества распиловки контрольно-измерительных инструментов и приборов. Индикатор часового типа с приставкой для замера высоты. Измеритель «Лаверидж»	2
	2. Лупа 6-кратного увеличения, лупа 10 кратного увеличения со шкалой.	
	Практические занятия	4
	1. Контроль и проверка качества распиловки со стороны площадки – с использованием измерителя «Лаверидж» - измерить размер базовой ширины , степень удлинения.	2

	2.	Контроль высоты заготовки – измерить высоту индикатором часового типа с приставкой для замера высоты.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1. (при наличии, указываются задания) Обзор методов обработки алмазов (конспектирование -16 ч.			16
Учебная практика Порядок контроля качества распиленных заготовок Технические требования распиленных заготовок Основные параметры и размеры Методы контроля			30
Раздел 4 ПМ 1. Сортировка алмазов			40
МДК 01.01 Технология распиловки алмазов			28
Тема 4.1. Классификация алмазного сырья			8
Содержание			
1.	Алмазы ювелирные и технические –чистые алмазы, с незначительными дефектами, с небольшими дефектами, с большими дефектами. Алмазы с нацветом – бесцветные, с незначительным нацветом, с небольшим нацветом, с нацветом, цветные и коричневые. Технические условия на ювелирные алмазы. Классификация алмазов в зависимости от количества, местоположения дефектов.. Категории качеств. Сортировка алмазов по цвету.		4
Лабораторные работы			4
1.	Сортировка алмазов по качеству		2
2.	Сортировка алмазов по цвету		2
Тема 4.2. Оценка стоимости алмазного сырья			8
Содержание			
1.	Цена алмаза. Стоимость алмазного сырья с различными качественными характеристиками. Стоимость алмазного сырья по весовым категориям.		2
Практические занятия			6
1.	Определение стоимости алмазного сырья по качеству.		4
2.	Определение стоимости алмазного сырья по весовым категориям.		2
Тема 4.3. Производственные исследования кристаллов алмаза.			12
Содержание			
1.	Назначение производственного исследования кристаллов алмаза. Цель производственного исследования кристаллов алмаза. Технологический процесс производственного изучения: получение, счет и взвешивание алмазов; сортировка алмазов по форме и дефектности и технологического направления их обработки.		4

	2.	Разметка алмазов.- Рекомендации по разметке алмазного сырья- разметка кристаллов алмаза правильной формы, деформированных кристаллов алмаза, кристаллов алмаза с включениями.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Получение, счет и взвешивание алмазов; Сортировка алмазов по форме и дефектности и технологического направления их обработки. Разметка кристаллов алмаза правильной формы.	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 0 1. (Методы выявления отличий природных ювелирных камней от их синтетических аналогов.-2ч Методы диагностики ювелирных камней.-4ч Алмазы Якутии – 6ч			12	
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Наклейка кристаллов алмаза. Просушивание после наклеивания. Приготовление алмазной пасты для шаржирования. Подрез и распиливание алмазов. Подбор и монтаж распиловочное оборудование и технологическую оснастку. Выполнение работ по распиливанию кристаллов алмаза правильной формы октаэдр и с искажением формы качественной характеристики. Выполнение работ по распиливанию кристаллов алмаза с искаженными формами качественной характеристики. Выполнение работ по распиливанию кристаллов алмаза с дефектами в периферийной и центральной зонах и внутренними дефектами в виде трещин и включений. Контроль за процессом распиливания. Использование в процессе работы контрольно-измерительного инструмента и приборов.			108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обучающиеся с нарушениями слуха и речи

Требования к материально – техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

Организация рабочего места

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо зрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ - камерой
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором/интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- Специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда(зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.) Технические и программные средства общего и специального назначения
- Наушники с микрофоном
- Акустическая система (Система свободного звукового поля)
- Информационная индукционная система
- Videотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- Мультимедийные средства приема – передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)
- Сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

Технические и программные средства общего и специального назначения

- Наушники с микрофоном
- Акустическая система (Система свободного звукового поля)
- Информационная индукционная система
- Videотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- Мультимедийные средства приема – передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.) сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

Организация рабочего места

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо – зрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звуко усиливающей аппаратурой коллективного пользования

- учебная аудитория должна быть оборудована радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Интернет средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- Специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда(зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения

- Наушники с микрофоном
- Акустическая система (Система свободного звукового поля)
- Информационная индукционная система
- Видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- Мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)
- Сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: технологического оборудования и оснастки для обработки алмазов, совмещенный с цехом №2;

мастерских – распиловочный цех;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технологические средства обучения и инструменты для работ по темам: технологические оснастки – приспособления для шаржирования распиловочных дисков; резцедержатель для крепления алмаза при проточке распиловочных дисков; металлические чаши для приготовления алмазной пасты; шпатель для нанесения алмазной пасты на каток; лупы 6-кратного увеличения, измеритель «Лаверидж»; индикатор часового типа с приставкой для замера высоты и базовой ширины; пинцеты.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

распиловочные станки «Беттонвиль», доска классная трехсекционная, рабочий стол преподавателя, комплект столов и стульев ученический (25 посадочных мест), стол демонстрации наглядных пособий, шкаф для хранения наглядных пособий, экран.

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Мультимедийные средства обучения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания **из**

перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АООП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и /или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях /N41 – ФЗ (последняя редакция), 26.03.1998.
2. Бортник О.И. «Все о драгоценных камнях», полная энциклопедия/ Минск: Харвест, 2011. С. 296.
3. Л.М. Щербань, Огранка алмазов в бриллианты./ учебное пособие для средних профессионально-технических училищ/ Якутск, рекомендовано к изданию коллегией Госкомитета Украинской ССР по профессионально-техническому образованию, 2001, с. 183.
4. Т.К. Белолобская, «Огранка бриллианта круглой формы КР-57» / методические рекомендации по профессиональному модулю, 2013, с.30.
5. И.Н. Устинова, С.С. Ващенко, «Обработка КР-57»/ методические указания / Якутск, 2004, с.45.

Дополнительные источники:

1. И.Н. Устинова, С.С. Ващенко «Настройка приспособлений для огранки алмазов» методические указания, од Якутск, 2004 г., с.30.
2. В.И. Епифанов, А.Я. Песина, Л.В. Зыков, /«Технология обработки алмазов в бриллианты» / учебник для средн. ПТУ, 4-е изд, перераб.и доп. / Якутск: национальное книжное издательство «Бичик», 1995, с.335.

Интернет-ресурсы:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. (в течение 1 года).

Режим лоступа:

[Http://www.bejewel.ru/obrabotka_dragotsennyh_i_podeloc/obrabotkaalmazov/](http://www.bejewel.ru/obrabotka_dragotsennyh_i_podeloc/obrabotkaalmazov/)

[Http://www.st-yak.narod.ru/index2-4-1.html](http://www.st-yak.narod.ru/index2-4-1.html)

<http://www.samotsvetymira.ru/bookinfo-v-i-epifanov/v-i-epifanov-tekhnologiya-obrabotki-almazov-v-brillianty-razdel-2.html?start=141>

<http://www.bookarchive.ru/fund-discipliny/geologija/96098-tekhnologija-obrabotki-almazov-v-brillianty.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций.

При проведении лабораторных занятий группа делится на подгруппы.

Для успешного освоения профессионального модуля ПМ.01. Распиливание алмазов каждый студент обеспечивается учебно-методической литературой, тестовыми заданиями, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе).

Реализация модуля предполагает обязательную учебную практику. Учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено, чередуя с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Как будущему специалисту студенту необходимо внимательно изучать структуру гранильного завода, все виды основного и дополнительного сырья, его качественные характеристик, условия. Он должен научиться видеть производство как единую систему, направленную на получение из природного сырья качественной готовой продукции. Учебная практика проводится в учебно-производственной мастерской ЯПТ, а также на гранильных заводах «Комдрагметалл», АЛРОСА ЯПТА, базовых предприятиях для профессии 29.08.28. Огранка алмазов в бриллианты под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание междисциплинарных курсов профессионального модуля.

По результатам практики руководителями практики от организации и от техникума формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

По сложным темам разделов профессионального модуля оказывается консультационная помощь обучающимся.

Дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: характеристики алмазов и бриллиантов; сортировка алмазов; ПМ-обдирка алмазов, огранка алмазов в бриллианты.

Учебная практика – 72 часа; производственная практика – 108 часов;

Самостоятельная учебная работа -55 часа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний)
МДК 01. Технология распиливания алмаза	Белолюбская Татьяна Кимовна преподаватель	Высшее ЯГУ Физфак 2000 технолог гранильного производства ОУ профсоюзов «Академия труда и социальных отношений», по специальности «юриспруденция» 2010 г. г.Москва.	Высшая	О. – 42 П. – 38 д.у. – 29	<p>► Удостоверение о ПК 142406291699, ГБОУ РС(Я) «ЯИПК» по доп-й профес-й программе «Организация учебного процесса в дистанционном формате» в объеме, 2020 г.</p> <p>► Удостоверение ПК 140400030509, ГАУДПО РС(Я) «ИРПО» по ДПО «Информационные и коммуникационные технологии в СПО» 2020 г.</p> <p>► Удостоверение №206, ГАПОУ РС(Я) «Транспортный техникум им. Р.Н. Брызгалова» «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и предприятий» в объеме 2021 г.</p> <p>► Удостоверение о ПК</p>	штатный

					<p>140400080082, ГАУДПО РС(Я) «ИРПО» ДПО «Куратор группы (курса) обучающихся по программам СПО» 2022 г.;</p> <p>► Удостоверение о ПК 140400102469, ГАУДПО РС(Я) «ИРПО» «Акселератор бизнес-проектов ПОО», 2023 г.</p> <p>► Удостоверение о ПК 008378, АНОДПО «Учебный центр «Развитие» в сфере контроля за оборотом драгоценных металлов, драгоценных камней и изделий из них на всех этапах оборота (ГИИС ДМДК), в 2024г.</p>	
Учебная практика	Третьяков Александр Алексеевич	Среднее-спец. ПУ №16, г. Якутска 2001, огранщик алмазов в бриллианты 4 разряда, ГБОУ РС(Я) ЯИПК, 2015, мастер п/о	Первая	О-22 П-17 Д.у-18		Штатный
Учебная практика	Софронов Роман Николаевич					

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 РАСПИЛИВАНИЕ АЛМАЗОВ.**

Профессиональные компетенции		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять последовательность распиливания алмазов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида и технологической последовательности распиливания алмаза; • Соответствие вида и технологической последовательности распиливания алмазов установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени последовательность распиливания алмазов. 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - оценка контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 1.2. Выбирать средства технологического оснащения для распиливания алмазов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов; • Грамотное использование средств технологического оснащения для распиливания алмазов; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ учебной практики; Оценка контрольных работ по темам МДК.
ПК 1.3. Осуществлять распиливание алмазов	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора способа распиливания алмазов; • Соответствие способа и средств распиливания алмазов установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени на осуществление распиливания алмазов. 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -экспертное наблюдение за составлением технологической карты во время учебной практики;
ПК 1.4. Контролировать качество	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода для контроля 	Промежуточный контроль:

распиливания различными способами	<p>качества распиливания различными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества распиливания различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества распиливания различными способами; 	<p>- защита лабораторных и практических занятий;</p> <p>- оценка контрольных работ по темам МДК.</p> <p>-оценка практической работы во время учебной практики</p> <p>-защита технологической карты;</p>
ПК 1.5. Устранять недостатки при распиливании алмазов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода устранения недостатков при распиливании алмазов; • Грамотное использование метода при устранении недостатков распиленных заготовок различными способами; •Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков распиленных заготовок алмазов; • Рациональное распределение времени на устранение недостатков при распиливании алмазных заготовок; 	<p>- защита лабораторных и практических занятий;</p> <p>- оценка контрольных работ по темам МДК.</p> <p>- защита практических работ;</p> <p>-оценка технологической карты, составленную во время учебной практики.</p>

Общие компетенции		
Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	Текущий контроль: Наблюдение и оценка (результатов анкетирования)
ОК.2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность анализа рабочей ситуации; • Адекватная самооценка уровня и эффективности осуществления текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым 	Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы

	критериям; •	
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени 	Текущий контроль: наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик; Промежуточный контроль: оценка отчета по производственной практике
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	Промежуточный контроль: оценка защиты отчета производственной практики
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде 	Промежуточный контроль: наблюдение во время производственной практики, во время деловой игры

Разработчик:

заведующая УПМ ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

Белолобская Т.К.



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

_____ **М.И. Филиппов**

« _____ » _____ 2023 г.

АДАптированная ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОП.02. Обдирка алмазов

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты

Квалификация выпускника:

Обдирщик алмазов – 4 разряд

Якутск, 2023

Настоящая адаптированная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее –АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №780.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха и речи.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина».

Разработчики: Белолобская Татьяна Кимовна, заведующая оgranочной мастерской ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ имени Т.Г. Десяткина», преподаватель учебных дисциплин по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков

Протокол № ___ от _____ 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ Белолобская Т.К.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. «ОБДИРКА АЛМАЗОВ»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. «ОБДИРКА АЛМАЗОВ»	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. «ОБДИРКА АЛМАЗОВ»	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. «ОБДИРКА АЛМАЗОВ»	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Обдирка алмазов

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №780 в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обдирка алмазов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.2.1. Определять последовательность обдирки алмазных полуфабрикатов.

ПК.2.2. Выбирать средства технологического оснащения для обдирки.

ПК.2.3. Осуществлять обдирку алмазных полуфабрикатов.

ПК.2.4. Контролировать качество обдирки алмазных полуфабрикатов различными способами.

ПК.2.5. Устранять недостатки при обдирке алмазных полуфабрикатов.

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ 02. *Обдирка алмазов* может быть использована в профессиональной подготовке при освоении профессии рабочего 29.01.28. *Огранщик алмазов в бриллианты.*

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы: гранильные заводы, должность: обдирщик алмазов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения подготовительных работ и обдирки полуфабрикатов;
контроля качества обдирки;

уметь:

организовать рабочее место обдирщика алмазов;
исследовать полуфабрикат для выявления дефектов;
определять технологию обдирки;
выбирать метод крепления;
центрировать алмазный полуфабрикат;
закреплять алмазный полуфабрикат различными способами;
выполнять обдирку на обдирочных станках разного типа;
использовать безопасные и рациональные приемы обдирки;
измерять параметры алмазного полуфабриката в процессе обдирки;
пользоваться измерительными приборами и инструментом;
определять качество обдирки

исправлять недостатки, возникающие при обдирке алмазного полуфабриката;

знать:

правила организации рабочего места обдирщика алмазов;
типы и устройство обдирочных станков;
методы и способы крепления алмазного полуфабриката;
виды, типоразмеры и назначение оправок;
технологию наклейки полуфабрикатов;
приемы и способы сохранения максимального размера полуфабриката после обдирки;
факторы, влияющие на экономию алмазного сырья при обдирке;
методы обдирки;
технические требования к обточенным алмазным полуфабрикатам;
виды брака и его причины при обдирке;
способы устранения технических недостатков, возникающих в процессе обдирки;
инструкции по охране труда при работе на обдирочном оборудовании.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 370 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 226 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 73 часа;

учебной практики – 36 часов.

и производственной практики - 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности обдирка алмазов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	
ПК 2.1	Определять последовательность обдирки алмазных полуфабрикатов.	
ПК 2.2.	Выбирать средства технологического оснащения для обдирки.	
ПК 2.3	Осуществлять обдирку алмазных полуфабрикатов.	
ПК 2.4	Контролировать качество обдирки алмазных полуфабрикатов различными способами.	
ПК 2.5	Устранять недостатки при обдирке алмазных полуфабрикатов.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности		ЛР 15

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 ОБДИРКА АЛМАЗОВ.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1. и ПК 2.3	Раздел 1. Последовательность обдирки и обдирка алмазных полуфабрикатов.	104	58	34	30	16	-
ПК 2.2.	Раздел 2. Средства технологического оснащения для обдирки.	38	20	12	10	8	-
ПК 2.4 и ПК 2.5	Раздел 3. Качество обдирки различными способами и устранение недостатков при обдирке алмазных полуфабрикатов.	62	34	20	16	12	-
	Раздел 4. Подшлифовка алмазов	57	40	16	17	-	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108					108
	Всего:	369+1(к)	152	82	73	36	108

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.02 ОБДИРКА АЛМАЗОВ.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 02. Последовательность обдирки и обдирка алмазных полуфабрикатов.		104	
МДК 02.01 Технология обдирки алмазов		58	
Тема 1.1. Понятие назначение обдирки алмазных полуфабрикатов.	Содержание	4	
	1. Обдирка алмазных полуфабрикатов. Исторический обзор процесса – обточка. Назначение обточки.	2	
	2. Физическая сущность процесса обточки. Механическая теория обдирки. Кристаллографическая ориентация обработанных поверхностей.	2	
Тема 1.2. Технологическая последовательность обдирки.	Содержание	28	
	1. Порядок обдирки. Рабочее место обдирщика. Порядок обточки. Просмотр алмазов перед обточкой.	1	2
	2. Технология обдирки алмазных полуфабрикатов. Крепление обрабатываемого кристалла алмаза. Клеевой метод крепления. Механический метод крепления	1	3
	3. Центрирование обрабатываемого алмаза при обдирке. Установка закрепленного алмаза. Осуществление центрирования. Дополнительное центрирование обрабатываемого алмаза при обдирке.	2	3
	4. Крепление обрабатываемого алмаза- резца. Назначение алмаза – резца. Резец при механическом и клеевом способах.	2	3
	5. Обработка поверхности рундиста. Стачивание (сбивание) вершин заготовки – черновая обдирка. Предварительное придание заготовке формы в плане. Чистовая обдирка. Доводка. Комбинированная обработка. Опыт работы передовых обдирщиков.	3	3
	8. Технические требования к обточенным полуфабрикатам. Допуск на отклонение от круглости. Высота пояска. Высота пояска. Угол наклона граней. Фаски. Поверхность пояска.	2	2

	Лабораторные работы	7		
	1. Крепление обрабатываемого кристалла алмаза.	2		
	2. Центрирование обрабатываемого алмаза при обдирке.	2		
	3. Крепление обрабатываемого алмаза-резца.	3		
	Практические занятия	10		
	1. Черновая обдирка.	2		
	2. Чистовая обдирка.	2		
	3. Доводка.	2		
	4. Обдирка кристаллов алмаза с различными дефектами.	4		
Тема 1.3 Технология обдирки полуфабрикатов различной формы.	Содержание	14		
	1. Технологическая последовательность обдирки полуфабрикатов различной формы. Сырье для обдирки. Задание параметров обдирки. Полуфабрикаты с плоскостью распиливания квадратной формы. Полуфабрикаты с плоскостью распиливания удлиненной формы.	2		
	2. Обдирка полуфабрикатов под бриллианты фантазийных форм. Полуфабрикаты сложной формы. Полуфабрикаты под бриллианты фантазийных форм. Обдирка полуфабрикатов под бриллианты фантазийных форм на станке ШП-6.	3		
	Практические занятия	9		
	1. Обдирка полуфабрикатов различной формы.	2		
	2. Обдирка полуфабрикатов сложной формы	2		
	3. Обдирка полуфабрикатов под бриллианты фантазийных форм на станке ШП-6.	3		
	4. Обдирка полуфабрикатов с плоскостью распиливания удлиненной формы.	2		
	Тема 1.4 Безвозвратные потери алмазного сырья при обдирке.	Содержание	12	
		1. Приемы безопасной и экономичной обдирки алмазного полуфабриката. Нормы потерь алмазного сырья при распиливании.	2	2
2. Рекуперация алмазосодержащих отходов после обдирки. Приготовление рабочего раствора. Травление отходов рабочим раствором. Кипячение в азотной кислоте. Кипячение в концентрированной серной кислоте. Просушка.		2	2	
Лабораторные работы		4		
1. Приготовление рабочего раствора и рекуперация алмазосодержащих отходов после обточки.		2		
2. Кипячение в азотной кислоте. Кипячение в концентрированной серной кислоте. Просушка.		2		
Практические занятия		4		
1. Расчет технически обоснованных норм потерь алмазного сырья при обдирке.	4			

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02. Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		30
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение опыта передовых обдирщиков 2. Порядок обсчета безвозвратных потерь алмазного сырья, установленный при обдирке по заданным параметрам. 3. Расчет потерь алмазного сырья при обдирке и методы их снижения.		
Учебная практика Виды работ Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. Просмотр алмазов перед обточкой. Крепление обрабатываемого кристалла алмаза. Центрирование обрабатываемого алмаза при обдирке. Крепление обрабатываемого алмаза- резца.		16
Раздел 2 ПМ 02. Средства технологического оснащения для обдирки.		38
МДК 02.01 Технология обдирки алмазов		20
Тема 2.1. Оборудование для обдирки.	Содержание	12
	1. Основные требования, предъявляемые к обдирочному станку. Требования обдирочных станков. Виды обдирочных станков. Пути совершенствования конструкции обточных станков. Обдирочный станок фирмы «Рубин» (Бельгия). Станок фирмы «Схалкенс» (Бельгия).	2
	4. Станок типа СОА -3 и станок СО-2. Основные технические данные обдирочного станка. Недостатки станка. Характеристика станка.	2
	5. Станок ШП -6. Основные технические данные обдирочного станка. Недостатки станка. Характеристика станка.	2
	Практические занятия	6
	1. Установление шлифовального круга для черновой обдирки.	2
	2. Установление шлифовального круга для чистовой обдирки.	2
	3. Настройка и подготовка обдирочного станка	2
Тема 2.2. Технологические	Содержание	8

оснастки, инструменты и специальные материалы, применяемые при обдирке.	1.	Технологическая оснастка обдирщика. Оправки, державки, резцедержатель, молоток, захват для оправок. Контрольно – измерительные приборы. Индикатор ИЧ-10. Измеритель линейных размеров «Окуляр -1». Технические характеристики приборов.	2
	Практические занятия		6
	1.	Настройка обдирочного станка.	2
	2.	Подбор оправок по размерам кристаллов алмаза.	2
3.			2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02 . (при наличии, указываются задания) Технологическая модернизация в индийском секторе обработки алмазов. Лазерное обточка алмазов Требования к качеству полуфабрикатов после обдирки			10
Учебная практика Виды работ Настройка и центрирование обрабатываемого кристалла к шпинделю. Настройка плавающего патрона. Установление шлифовального круга для черновой обдирки. Установление шлифовального круга для чистовой обдирки.			8
Раздел 3 ПМ 02. Качество обдирки различными способами и устранение недостатков при обдирке алмазных полуфабрикатов.			62
МДК 02.01 Технология обдирки алмазов			34
Тема 3.1. Требования к качеству полуфабрикатов после обдирки.	Содержание		8
	1.	Контроль качества обдирки. Виды брака при обдирке. Причины допуска брака при обдирке.	2
	2.	Контроль параметров обточенных полуфабрикатов. Проверка качества промывки. Определение диаметра полуфабриката. Определение по размеру и равномерности высоты пояска. Определение соответствия полуфабриката требованиям по профилю продольного сечения. Определение качества обработки поверхности пояска. Определение качества площадки и граней. Определение высоты полуфабриката. Определение наличия на полуфабрикате фаски.	2
	Практические занятия		4
	1.	Контроль качества обдирки.	2
2.	Контроль параметров обточенных полуфабрикатов.	2	

Тема 3.2. Устранение недостатков после обдирки.	Содержание		14
	1.	Подготовка к исправлению недостатков после обдирки. Исправление и устранение дефектов после обдирки при отсутствии правильной геометрической формы заготовки. Наладка станка. Доводка. Устранение конусности пояска, бочкообразности профиля заготовки. Установка Т-образной опоры относительно оси заготовки. Доводка.	1
	3.	Исправление высоты пояска. Причины возникновения. Снятие фаски со стороны площадки. Доводка или дополнительная обдирка. Подшлифовка граней.	1
	5.	Устранение открытых дефектов на пояске и на площадке. Шлифование площадки и граней. Доводка.	2
	Практические занятия		10
	1.	Устранение дефектов после обдирки.	10
Тема 3.3. Контрольно-измерительные инструменты и приборы.	Содержание		12
	1.	Использование при контроле качества обдирки контрольно-измерительных инструментов и приборов. Расчет диаметра и высоты пояска обточенной заготовки. Определение диаметра и высоты полуфабриката с помощью приспособлений для замера высоты обточенных полуфабрикатов и на основе часового индикатора ИЧ-10. Определение границ расположения незаглаженных трещин или других дефектов на пояске с помощью рундистомера.	2
	2.	Определение качества обработки, качества площадки, наличия фаски, соответствия требованиям с помощью лупы 6-кратного увеличения, лупы 10-кратного увеличения с измерительной сеткой.	2
	3.	Определение соответствия полуфабриката требованиям по размеру и равномерности высоты пояска с помощью приспособления «Окуляр -1» с точностью до 0,01 мм. Определение высоты пояска полуфабриката с помощью приспособления для задания диаметра и высоты пояска обточки.	2
	Практические занятия		6
	1.	Контроль и проверка качества обдирки – с использованием приспособления для замера высоты обточенных полуфабрикатов.	4
2.	Контроль диаметра заготовки – измерить диаметр полуфабриката приспособлением на основе индикатора ИЧ-10.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 02. (при наличии, указываются задания) Технологический комплекс обдирки алмазов - Исследование во время учебной практики			16
Учебная практика Порядок контроля качества обточенных заготовок Технические требования обточенных заготовок			12

Основные параметры и размеры Методы контроля			
Раздел 4. ПМ 02. Подшлифовка алмазов			57
МДК 02.01 Технология обдирки алмазов			40
Тема 4.1. Алмазы для подшлифовки	Содержание		10
	1.	Назначение и алмазы для подшлифовки. Классификация алмазов на подшлифовку. Индексы алмазного сырья и полуфабрикатов, направленных на подшлифовку.	6
	2.	Оборудование и технологическая оснастка подшлифовщика алмазов: Ограничные станки СПША и другие модели, используемые на операции огранки. Шлифовальный диск, шаржированные алмазным микропорошком марки АСН (АСМ) 20/14. Технологические оснастки: приспособления для шлифования площадки и шлифования граней. Набор цанг и оправок. Лупа 6-кратного увеличения, угломер, измеритель «Лаверидж», индикатор часового типа с приставкой для замера высоты и базовой ширины, пинцет, отвертка, пассатижи.	2
	Лабораторные работы		2
	1.	Классификация алмазов на подшлифовку. Подготовка ограничного диска - шаржированные алмазным микропорошком марки АСН (АСМ) 20/14. Настройка приспособления по флажковому угломеру. Настройка приспособления по уровню.	2
	Контрольная работа по теме «Алмазы для подшлифовки»		
Тема 4.2. Последовательность выполнения операции подшлифовки	Содержание		10
	1.	Последовательность выполнения операции подшлифовки: Определение геометрических размеров заготовки (размеры сечения и высота). Порядок выполнения подшлифовки площадки. Порядок выполнения подшлифовки граней.	2
	Лабораторная работа		8
	1.	Подшлифовка площадки	4
	2.	Подшлифовка граней	4
	Контрольная работа по теме «Последовательность выполнения операции подшлифовки»		
Содержание			20

Тема 4.3. Технические требования к полуфабрикатам после подшлифовки	1	Требования к полуфабрикатам после подшлифовки: Основные параметры и размеры	4
Тема 4.4. Порядок контроля качества подшлифованных алмазных полуфабрикатов.	2.	Порядок контроля качества подшлифованных заготовок. Методы контроля.	2
	3.	Использование при контроле качества подшлифовки контрольно-измерительных инструментов и приборов. Измерение угла наклона граней верхней и нижней частей с помощью угломера. Измерение линейного размера площадки круглого бриллианта с помощью лупы 10-кратного со шкалой.	4
	4.	Пути повышения выхода годного при изготовлении бриллиантов круглой формы. Обработка заготовок по заданным параметрам. Сохранение максимального диаметра. Правильная организация работы при выведении отдельных пороков. Пути повышения производительности труда.	4
	Практические занятия		6
	1.	Использование при контроле качества подшлифовки контрольно-измерительных инструментов и приборов.	2
	2.	Расчет технически обоснованных норм потерь алмазного сырья при подшлифовке.	4
	Контрольная работа по теме «Технические требования к полуфабрикатам после подшлифовки»		
Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Технологический процесс раскалывания алмазов. Ориентация заготовки алмаза при подшлифовке.			17
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ – обдирка Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Подготовить обдирочный станок ШП - 6 для полуавтоматической обдирки алмаза. Механический и клеевой метод обточки. Выполнение работ по обдирке алмазных полуфабрикатов качественной характеристики под бриллианты круглой формы. Обработка поверхности рундиста: Выполнение черновой обдирки. Выполнение чистовой обдирки.			108

Доводочные работы. Комбинированная обработка. Контроль за процессом обдирки. Выполнение работ по обдирке алмазных полуфабрикатов с видами дефектов обдирки и приемы их исправления. Использование в процессе работы контрольно-измерительного инструмента и приборов. Работа с использованием при контроле качества обдирки контрольно-измерительных инструментов и приборов. Выполнение работ по обдирке алмазных полуфабрикатов различной формы.		
Всего	369	
	+1(к)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обучающиеся с нарушениями слуха и речи

Требования к материально – техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

Организация рабочего места

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухом зрительно воспринимать речь окружающих
 - расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
 - аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
 - учебная аудитория должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ - камерой
 - оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором/интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
 - Специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда(зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.) Технические и программные средства общего и специального назначения
 - Наушники с микрофоном
 - Акустическая система (Система свободного звукового поля)
 - Информационная индукционная система
 - Videотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
 - Мультимедийные средства приема – передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)
 - Сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции
- Технические и программные средства общего и специального назначения
- Наушники с микрофоном
 - Акустическая система (Система свободного звукового поля)
 - Информационная индукционная система
 - Videотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
 - Мультимедийные средства приема – передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.) сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

Организация рабочего места

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухом – зрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звуко усиливающей аппаратурой коллективного пользования

- учебная аудитория должна быть оборудована радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами.
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Интернет средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- Специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда(зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения

- Наушники с микрофоном
- Акустическая система (Система свободного звукового поля)
- Информационная индукционная система
- Videотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- Мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)
- Сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

технологического оборудования и оснастки для обработки алмазов, совмещенный с цехом №2;

мастерских – цех по обдирке;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технологические средства обучения и инструменты для работ по темам: технологические оснастки – оправки, державки, резцедержатель, молоток, захват для оправок, индикатор ИЧ - 10, измеритель линейных размеров «Окуляр-1», гофта для алмазов, пассатижи, приспособление для задания диаметра и высоты пояска обточка, приспособление для замера высоты обточенных полуфабрикатов, лупы 6-кратного увеличения, лупы 10 –кратного увеличения со шкалой.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

обдирочные станки ШП-6, доска классная трехсекционная, рабочий стол преподавателя, комплект столов и стульев ученический (25 посадочных мест), стол демонстрации наглядных пособий, шкаф для хранения наглядных пособий, экран.

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Мультимедийные средства обучения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из

перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АООП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и /или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Белолобская Т.К.	«Огранка бриллианта круглой формы КР-57» методические рекомендации по ПМ	2013	Якутск: СМИК – Мастер – Полиграфия
Бортник О.И.	«Все о драгоценных камнях»	2011	Минск: Харвест
И.Н. Устинова, С.С. Ващенко	«Обработка КР-57» методические указания	2004	Якутск

Дополнительные источники:

1. «Технология обработки алмазов в бриллианты» В.И. Епифанов, А.Я. Песина, Л.В. Зыков. 1987 год издательства «Высшая школа» отпечатанного Ярославским полиграфкомбинатом.

2. Огранка алмазов в бриллианты» Л.М. Щербань. 2013 год Якутск, рекомендовано к изданию коллегией Госкомитета Украинской ССР по профессионально-техническому образованию.

Интернет-ресурсы:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.

2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. (в течение 1 года).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций.

При проведении лабораторных занятий группа делится на подгруппы.

Для успешного освоения профессионального модуля ПМ.02. Обдирка алмазов каждый студент обеспечивается учебно-методической литературой, тестовыми заданиями, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе).

Реализация модуля предполагает обязательную учебную практику. Учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено, чередуя с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится на базе мастерской техникума

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Как будущему специалисту студенту необходимо внимательно изучать структуру гранильного завода, все виды основного и дополнительного сырья, его качественные характеристики, условия. Он должен научиться видеть производство как единую систему, направленную на получение из природного сырья качественной готовой продукции. Учебная практика проводится в учебно-производственной мастерской ЯПТ, а также на гранильных заводах «Комдрагметалл», АЛРОСА ЯПТА, базовых предприятиях для профессии 29.08.28. Огранка алмазов в бриллианты под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание междисциплинарных курсов профессионального модуля.

По результатам практики руководителями практики от организации и от техникума формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

По сложным темам разделов профессионального модуля оказывается консультационная помощь обучающимся.

Дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: характеристики алмазов и бриллиантов; сортировка алмазов; ПМ- распиливание алмазов, огранка алмазов в бриллианты.

Учебная практика – 72 часа; производственная практика – 108 часов;

Самостоятельная учебная работа -55 часа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является

обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального ЦИКЛА, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
МДК 02. Технология обдирки алмаза	Белолобская Татьяна Кимовна преподаватель	Высшее ЯГУ Физфак 2000 технолог гранильного производства ОУ профсоюзов «Академия труда и социальных отношений», юрист по специальности «юриспруденция» 2010 г. г.Москва.	Высшая	О. – 42 П. – 38 д.у. – 29	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Удостоверение о ПК 142406291699, ГБОУ РС(Я) «ЯИПК» по доп-й профес-й программе «Организация учебного процесса в дистанционном формате» в объеме, 2020 г. ▶ Удостоверение ПК 140400030509, ГАУДПО РС(Я) «ИРПО» по ДПО «Информационные и коммуникационные технологии в СПО» 2020 г. ▶ Удостоверение №206, ГАПОУ РС(Я) «Транспортный техникум им. Р.Н. Брызгалова» «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и предприятий» в объеме 2021 г. ▶ Удостоверение о ПК 140400080082, ГАУДПО РС(Я) «ИРПО» ДПО «Куратор группы (курса) обучающихся по программам СПО» 2022 г.; ▶ Удостоверение о ПК 140400102469, ГАУДПО РС(Я) «ИРПО» «Акселератор бизнес-проектов ПОО», 2023 г. ▶ Удостоверение о ПК 008378, АНОДПО «Учебный центр «Развитие» в сфере контроля за оборотом драгоценных металлов, драгоценных камней 	штатный

					<i>и изделий из них на всех этапах оборота (ГИИС ДМДК), в 2024г.</i>	
--	--	--	--	--	--	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОБДИРКА АЛМАЗОВ.**

Профессиональные компетенции		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Определять последовательность обдирки алмазов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода определения последовательности обдирки алмаза; • Соответствие определений последовательности обдирки алмазов по установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности обдирки алмазов. 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 2.2. Выбирать средства технологического оснащения для обдирки алмазов.	<ul style="list-style-type: none"> •Обоснованность выбора средств технологического оснащения для обдирки алмазов; •Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для обдирки алмазов; •Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для обдирки алмазов. 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики
ПК 2.3. Осуществлять обдирку алмазов	<ul style="list-style-type: none"> •Обоснованность выбора методов в осуществлении обдирки алмазов; •Соответствие методов и средств в осуществлении обдирки алмазов; •Рациональное распределение времени на все этапы осуществления обдирки алмазов. 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. -оценка практической работы во время учебной практики -составление технологической карты во время учебной практики;
ПК 2.4. Контролировать качество обдирки	<ul style="list-style-type: none"> •Обоснованность выбора метода контроля качества 	Промежуточный контроль:

различными способами	<p>обдирки различными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотное использование принятых требований для контролирования качества обдирки различными способами; • Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества обдирки различными способами; 	<p>- защита лабораторных и практических занятий;</p> <p>- контрольных работ по темам МДК.</p> <p>- оценка практической работы во время учебной практики</p> <p>- составление технологической карты во время учебной практики;</p>
ПК 2.5. Устранять недостатки при обдирке алмазов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода устранения недостатков при обдирке алмазов; • Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков обточенных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков обточенных алмазов; • Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при обдирке алмазов. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <p>- защита лабораторных и практических занятий;</p> <p>- контрольных работ по темам МДК.</p> <p>- оценка практической работы во время учебной практики</p> <p>- составление технологической карты во время учебной практики;</p>

Общие компетенции		
Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	Текущий контроль: Наблюдение и оценка (результатов анкетирования)

<p>ОК.2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	<p>Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы</p>
<p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность анализа рабочей ситуации; • Адекватная самооценка уровня и эффективности осуществления текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • 	<p>Текущий контроль: наблюдение; Промежуточный контроль: оценка практической работы</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени 	<p>Текущий контроль: наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик; Промежуточный контроль: оценка отчета по производственной практике</p>

<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	<p>Промежуточный контроль: оценка защиты отчета производственной практики</p>
<p>ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде 	<p>Промежуточный контроль: наблюдение во время производственной практики, во время деловой игры</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) 	

Разработчики:

ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

заведующая ОМ

Белолобская Т.К.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

_____ **М.И. Филиппов**

« _____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03. Огранка алмазов в бриллианты

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты

Квалификация выпускника:

Огранщик алмазов в бриллианты – 4 разряд.

Настоящая адаптированная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее –АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №780.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха и речи.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчики: Белолобская Татьяна Кимовна, заведующая оgranочной мастерской ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ имени Т.Г. Десяткина», преподаватель учебных дисциплин по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. «Огранка алмазов в бриллианты»

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС 29.01.28. – «Огранщик алмазов в бриллианты», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №780 в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Огранка алмазов в бриллианты** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.

ПК.3.2. Выбирать средства технологического оснащения для огранки.

ПК.3.3. Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.

ПК.3.4. Контролировать качество огранки различными способами.

ПК.3.5. Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.03. может быть использована в профессиональной подготовке при освоении профессии рабочего 29.01.28. *Огранщик алмазов в бриллианты.*

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

Опыт работы: гранильные заводы, должность: огранщик алмазов в бриллианты.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

исследования алмазного сырья для огранки;
выполнения подготовительных работ при выборе средств для огранки;
выполнения простой и полной огранки круглого бриллианта;
контроля качества огранки бриллианта;
реставрации и исправления недостатков, допущенных в процессе огранки алмазов в бриллианты;

уметь:

организовать рабочее место огранщика алмазов в бриллианты;
определять вид и технологическую последовательность огранки;
подбирать инструменты и приспособления по виду работ;
настраивать приспособления для огранки;
подбирать и устанавливать ограночный диск;
шаржировать и укатывать ограночный диск;

измерять диаметр алмазного полуфабриката с помощью специальных приспособлений;

проводить линию рундиста на алмажном полуфабрикate;

работать на ограночных станках различных типов;

шлифовать и полировать поверхность алмазного полуфабриката;

контролировать качество поверхности при огранке;

ориентировать алмазный полуфабрикат в процессе огранки;

исправления брака рундиста бриллианта использовать приемы огранки, повышающие выход годного;

пользоваться измерительными инструментами и приборами;

определять качество огранки в соответствии с действующими стандартами;

устранять недостатки, выявленные в процессе контроля;

производить переогранку при реставрации круглого бриллианта;

применять в процессе огранки безопасные приемы работы;

знать:

элементы бриллианта и их назначение;

виды природных дефектов и недостатков обработки алмазного полуфабриката;

геометрические параметры круглого бриллианта;

правила организации рабочего места огранщика алмазов;

наименование и назначение инструментов, приспособлений и специальных материалов;

типы и устройства ограночных станков;

основные операции в технологическом цикле изготовления бриллиантов;

способы подбора и установки ограночного диска;

методы и виды шаржирования и укатывания ограночного диска;

способы установки ограночного диска;

последовательность выполнения простой и полной огранки;

пути повышения выхода годного при огранке;

технические требования в соответствии с действующими стандартами;

причины возврата на переогранку;

способы реставрации круглых бриллиантов;

способы устранения недостатков огранки;

инструкции по охране труда при работе на ограночном оборудовании.

Уметь	- охарактеризовать I, II и III группы алмазов;
	- характеризовать алмазы 3-го и 4-го качества;
	- исследовать алмазное сырье;
	- сортировать алмазы по форме и дефектности;
	- комплектовать партии алмазов по технологическим направлениям обработки;
Знать	- основные принципы предварительного разделения алмаза;
	- факторы от которых зависит стоимость алмазов;
	- назначение производственного исследования кристаллов алмаза;
	- рекомендации по разметке алмазного сырья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 631 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 259 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 81 часа;

консультация 2 часа;

учебной практики – 108 часов.

и производственной практики - 252 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **огранки алмазов в бриллианты**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.
ПК 3.2.	Выбирать средства технологического оснащения для огранки.
ПК 3.3	Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.
ПК 3.4	Контролировать качество огранки различными способами.
ПК 3.5	Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 ОГРАНКА АЛМАЗОВ В БРИЛЛИАНТЫ.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1. и ПК 3.3	Раздел 1. Последовательность огранки и осуществление огранки алмазов в бриллианты.	114	60	34	18	36	-
ПК 3.2.	Раздел 2. Средства технологического оснащения для огранки.	48	20	8	14	14	-
ПК 3.4	Раздел 3. Контроль качества огранки алмазов в бриллианты.	68	24	16	16	28	-
ПК 3.5	Раздел 4. Реставрация и устранение недостатков при огранке алмазов в бриллианты.	87	40	22	15	30	-
ПК 3.2. и ПК 3.4	Раздел 5. Мировой рынок и индустрия алмазов	50	32	14	18	-	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	252					252
	Всего:	619	176	94	81	108	252

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю: ПМ.03 ОГРАНКА АЛМАЗОВ В БРИЛЛИАНТЫ.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 03. Последовательность огранки и осуществление огранки алмазов в бриллианты.		114	1
МДК 03.01 Технология огранки алмазов в бриллианты		60	
Тема 1.1. Назначение и сущность процесса шлифования.	Содержание	6	
	1. Процесс шлифования алмазов. Назначение шлифования – выполняется в две стадии. Общие сведения сущности процесса шлифования. Интенсивность процесса шлифования. Схема размещения плоских сеток в структуре алмаза октаэдра и ромбододекаэдра. Интенсивность в зависимости от ориентации алмаза в плоскости ромбододекаэдра, куба и октаэдра. Относительная величина интенсивности процесса шлифования в различных направлениях.	2	
	3. Режимы и методы шлифования. Скорость шлифования. Удельное давление обрабатываемого кристалла алмаза. Алмазные порошки. Методы шлифования.	2	
	Лабораторные работы	2	
	1. Начертить схему размещения плоских сеток в структуре алмаза октаэдра и ромбододекаэдра.	2	
	Содержание	8	
	1. Классификация алмазов по форме и видам огранки. Форма бриллиантов. Виды огранки. Бриллиантовая огранка. Основные элементы огранения: средняя часть бриллианта – рундист, верхняя часть бриллианта – корона, нижняя часть бриллианта – павильон.	2	
	2. Идеальная и практическая огранка. Идеальная, классическая огранка. Практическая бриллиантовая огранка – первый тип практической огранки, второй тип практической огранки, третий тип практической	2	
			2
			2

		огранки. Простая огранка. Швейцарская огранка.		
		Лабораторные работы	4	
	1.	Начертить основные элементы огранения: корона – основные грани, верхние и нижние клинья; площадка.	2	2
	2.	Начертить основные элементы огранения: павильон – основные грани и парные клинья нижней части; рундист,	2	
Тема 1.3. Технология обработки алмазов в бриллианты.		Содержание	14	2
	1.	Огранка нижней части бриллианта. Шлифовка восьми граней низа. Отведение линии рундиста. Подбор цанги и закрепление полуфабриката в цанге. Смещение полуфабриката алмаза в направлении «мягкой» шлифовки. Шип бриллианта. Бриллиантировка низа КР-57.	2	
	2.	Огранка верхней части бриллианта. Подготовка приспособления к огранке верха. Установка алмаза и его ориентация к огранке верха. Шлифовка восьми основных граней верха. Обработка верхних клиньев верха. Шлифовка нижних (парных) клиньев верха.	2	
		Лабораторные работы	4	
	1.	Ориентация обрабатываемого алмаза при огранке. Оптимальные направления шлифования алмазов при их огранке в бриллианты. Выбор направления «мягкой» шлифовки площадки.	2	
	2.	Сырье для огранки. Технологическая последовательность огранки круглого бриллианта.	2	
		Практические занятия.	6	
	1.	Шлифование площадки.	2	
	2.	Огранка нижней части бриллианта	2	
	3.	Огранка верхней части бриллианта.	2	
Тема 1.4. Способы изготовления нижней части бриллианта.		Содержание	8	
	1.	Первый способ огранки. Огранка нижней части бриллианта КР -57 «с граней»	2	
	2.	Второй способ огранки. Огранка нижней части бриллианта КР -57 «с клиньев»	2	
		Практические занятия	4	
	1.	Огранка нижней части бриллианта КР -57 «с граней»	2	
	2.	Огранка нижней части бриллианта КР -57 «с клиньев»	2	
Тема 1.5 Технология огранки полуфабрикатов фантазийной формы.		Содержание	6	
	1.	Ступенчатая огранка. Технология изготовления бриллиантов ступенчатой огранки и технические требования к ним. Основные элементы огранки бриллиантов прямоугольной формы. Разновидности ступенчатой огранки: багет, трапецидальный багет, изумруд, «принцесса», «импариант».	2	

	Лабораторные работы		4	
	1.	Начертить ступенчатую огранку –багет, изумруд, принцесса	2	
	2.	Начертить фантазийную огранку – маркиз, грушевидный.	2	
Тема 1.6 Дефекты в бриллиантах.	Содержание		10	
	1.	Дефекты природного происхождения. Включения – бесцветные или бледноокрашенные прозрачные включения; включения алмаза в алмазе; включения окрашенных минералов; включения графита в алмазе. Трещины.	2	
	2.	Бриллианты с дефектами обработки. Несоответствие геометрической форме бриллианта и заданным параметрам. Низкое качество рундиста. Низкое качество полирования граней. Дополнительные грани. Большая калетта.	4	
	Практические занятия		4	
	1.	Начертить дефекты природного происхождения	2	
	2.	Исправление бриллиантов с дефектами обработки	2	
Тема 1.7 Безвозвратные потери алмазного сырья при огранке.	Содержание		8	
	1.	Приемы безопасной и экономичной огранки алмазного полуфабриката. Общие сведения. Пути повышения выхода годного при изготовлении бриллиантов круглой формы.	2	2
	Практические занятия		6	
	1.	Расчет технически обоснованных норм потерь алмазного сырья при огранке.	2	2
2.	Огранка сохранением максимального диаметра.	2		
3.	Огранка бриллиантов с оставлением «найфов».	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 03. Технологическая последовательность огранки алмазов круглой формы -6 ч (исследование во время учебной практики – по исследованиям фотографировать работы и составить технологическую карту). Технологическая последовательность огранки алмазов прямоугольной формы – 6 ч. (составить технологическую карту последовательности огранки алмазов прямоугольной формы (на выбор – багет, изумруд, принцесса, радиант). Технологическая последовательность алмазов фантазийной огранки – 6 ч (составить технологическую карту последовательности огранки алмазов фантазийной формы (на выбор – овал, груша, маркиз, сердце).			18	
Учебная практика Виды работ Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. Просмотр алмазов перед огранкой. Оптимальные направления шлифования алмазов при их огранке в бриллианты. Выбор направления «мягкой» шлифовки площадки. Смещение полуфабриката алмаза в направлении «мягкой» шлифовки. Настройка приспособления к камню.			36	

Шлифование площадки. Огранка нижней части бриллианта. Огранка верхней части бриллианта.			
Раздел 2 ПМ 03. Средства технологического оснащения для огранки.		48	2
МДК 03.01 Технология огранки алмазов		20	
Тема 2.1. Оборудование для огранки.	Содержание	2	2
	1. Основные требования, предъявляемые к ограночному станку. Виды ограночных станков – станки со шпинделем, установленным на две опоры: простейшая модель алмазно-шлифовального станка Бельгийской фирмы «Беттонвиль»; станок с двумя опорами для шпинделя. Ограночные станки с консольно закрепленным шпинделем.	2	
Тема 2.2. Технологические оснастки, инструменты огранщика.	Содержание	2	2
	1. Требования к технологической оснастке и инструменту огранщику. Приспособление для шлифования площадки, приспособление для отметки рундиста, приспособление для огранки бриллианта, угломеры для измерения углов наклона граней бриллианта, гофта для хранения алмазов, набор цанг и оправок, лупа 10-кратного увеличения. Организация рабочего места огранщика.	2	
Тема 2.3. Ограночные диски и подготовка их к работе	Содержание	4	2
	1. Подготовка ограночного диска к работе. Замена подшипников. Установка диска. Проверка биений. Нанесение рисок. Шаржирование дисков алмазным порошком.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Замена подшипников; Установка диска; Шаржирование дисков алмазным порошком.	2	
Тема 2.4. Подготовка гальванических дисков.	Содержание	4	2
	1. Гальванические диски. Укатка диска. Укатка напыленных ограночных дисков. Укатка алмазного шлифовального круга. Притирка на притирочном станке поверхность шлифовального круга. Автоматическая укатка диска. Балансировка.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение работ по подготовке ограночных дисков: обработка на токарном станке, притирка рабочей поверхности ограночного диска, балансировка.	2	2
Тема 2.5 Настройка приспособления к огранке бриллианта	Содержание	6	
	1. Настройка приспособления по флажковому угломеру. Первый этап работы. Цель и назначение настройки. Последовательность настройки.	2	

		Настройка приспособления по уровню. Второй этап работы. Цель и назначение настройки. Последовательность настройки.		2
		Настройка «по камню» Последовательность настройки. Работа с винтом точной настройки. Работа с винтом микронастройки.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Настройка приспособления по флажковому угломеру, настройка приспособления по уровню.	2	2
	2.	Настройка «по камню»	2	
Тема 2.6 Механизация и автоматизация процесса огранки алмазов.	Содержание		2	2
	1.	Частичная механизация и разработка полуавтоматического оборудования. Малая механизация. Полуавтоматическое оборудование для огранки.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 3. Настройка приспособлений для огранки алмазов -8 ч. (разработать и представить электронную презентацию) Новейшие оборудования по огранке алмазов в бриллианты -8 ч. (разработать и представить электронную презентацию). Алмазный фонд России – 8 ч. (реферат – изложение материала носит проблемно – тематический характер, показываются различные точки зрения , а также собственные взгляды на проблему).			14	
Учебная практика Виды работ Замена подшипников Установка диска Шаржирование дисков алмазным порошком. Настройка приспособления по флажковому угломеру. Настройка приспособления по уровню. Настройка «по камню»			14	
Раздел 3 ПМ 03 Контроль качества огранки алмазов в бриллианты.			68	
МДК 03.01 Технология огранки алмазов.			24	
Тема 3.1. Требования к качеству бриллиантов	Содержание		6	2
	1.	Методы контроля. Технологические условия к бриллиантам. Контроль углов наклона граней низа и верха. Проверка формы и качества найфов, формы граней, наличия дефектов, шероховатости поверхности граней и рундиста бриллианта. Визуальный контроль. Проверка степени отклонения от идеальной огранки наложением теневой проекции исследуемого бриллианта на контуры бриллианта Толковского.	2	
	Практические занятия		4	

	1.	Контроль качества бриллиантов	2	
	2.	Визуальный контроль, изучение видов брака	2	
Тема 3.2. Устранение недостатков после огранки.	Содержание		10	
	1.	Подготовка к исправлению недостатков после огранки. Исправление дефектов обработки на гранях нижней части бриллианта. Методы исправления браков верхней части бриллианта.	4	
	Практические занятия		6	
	1.	Исправление дефектов обработки на гранях нижней части бриллианта. Методы исправления браков верхней части бриллианта.	6	
Тема 3.3. Контрольно-измерительные инструменты и приборы.	Содержание		8	
	1.	Использование при контроле качества огранки контрольно-измерительных инструментов и приборов. Измерение угла наклона граней верхней и нижней частей с помощью угломера. Измерение линейного размера площадки круглого бриллианта с помощью лупы 10-кратного со шкалой. Контроль качества огранки с помощью микроскопа 25-кратного увеличения. Контроль степени отклонения от идеальной огранки наложением теневой проекции исследуемого бриллианта на контуры бриллианта Толковского, с помощью пропорционального.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Контроль диаметра бриллианта – измерить диаметр бриллианта приспособлением на основе индикатора ИЧ-10. Измерение угла наклона граней верхней и нижней частей с помощью угломера. Контроль степени отклонения от идеальной огранки наложением теневой проекции исследуемого бриллианта на контуры бриллианта Толковского, с помощью пропорционального. Измерение линейного размера площадки круглого бриллианта с помощью лупы 10-кратного со шкалой.	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 3. Международная практика оценивания по системе GIA -8 ч. (опосредованное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения). Охрана труда при работе на ограночном оборудовании -8 ч. (опосредованное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения).			16	
Учебная практика Порядок контроля качества ограненных бриллиантов Технические требования бриллиантов Основные параметры и размеры Методы контроля			28	
Раздел 4 ПМ 03			87	

Реставрация и устранение недостатков при огранке алмазов в бриллианты.				
МДК 03.01 Технология огранки алмазов.			40	
Тема 4.1. Подготовка к исправлению брака на нижней части бриллианта.	Содержание		20	
	1. Исправление браков на нижней части бриллианта. Методы исправления – некачественную полировку, подгар, заматованность ребер, завальцованность граней,		4	2
	2. Рагранки и недогранки. Причины возникновения браков. Методы исправления. Первый вид разгранки. Второй вид разгранки. Третий вид разгранки. Разгранка на правом клине низа. Разгранка в шипу.		2	2
	3. Угол наклона граней низа к плоскости рундиста. Причины появления завышенных или заниженных углов наклона нижних граней бриллианта. Способы визуального определения угла наклона нижней части и методы их исправления.		2	2
	4. Методы исправления браков, допустимых огранщиком. Большая калетта. Низкие клинья низа. Высокие клинья нижней части бриллианта. Найфы. Дополнительные грани. Рисунок нижней части бриллианта. Неоконченная огранка, или пропуск граней.		2	2
	Практические занятия		10	
	1. Изготовление цанг – с четырехлепестковых цанг удаляют два противоположных лепестка.		10	2
	2. Исправления браков на нижней части бриллианта, допустимых огранщиком			
Тема 4.2. Подготовка к исправлению брака на верхней части бриллианта.	Содержание		14	
	1. Исправление браков на верхней части бриллианта. Причины появления завышенных или заниженных углов наклона верхних граней бриллианта. Способы визуального определения угла наклона верхней части и методы их исправления. Методы исправления – некачественную полировку, заматованность ребер граней верха, завальцованность граней верха, рисунок верхней части, смещение верхней части бриллианта относительно нижней, неоконченная огранка.		2	2
	Практические занятия		12	
	1. Исправления браков на верхней части бриллианта, допустимых огранщиком – площадка, некачественная полировка.		2	
	2. Заматованность ребер граней верха, завальцованность граней верха, рисунок верхней		4	2

	3.	части. Смещение верхней части бриллианта относительно нижней. Неоконченная огранка,	4	2
	4.	угол наклона граней верха к плоскости рундиста.	2	
Тема 4.3. Подготовка к исправлению брака рундиста бриллианта.	Содержание		6	
	1.	Брак рундиста бриллианта и методы его исправления.		
	2.	Толстый и тонкий рундисты. Некруглость бриллианта. Пористый рундист. Методы исправления браков рундиста.	2	
	3.	Волнообразный рундист. Неравномерный рундист. Методы исправления браков рундиста.	2	
	4.	Неоднородный рундист. Искривленный рундист. Методы исправления браков рундиста. Сколы по рундисту. Методы исправления браков рундиста.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 03. (при наличии, указываются задания)			17	
Рундист бриллианта Подготовка к исправлению брака на нижней части бриллианта. Подготовка к исправлению брака на верхней части бриллианта.				
Учебная практика Обучение устранению недостатков, браков, допущенных обучающимися.			30	
Раздел 5. ПМ 03 Мировой рынок и индустрия алмазов.			50	
МДК 03.01 Технология огранки алмазов.			32	
Тема 5.1. Специфические характеристики цветных драгоценных камней.	Содержание		12	
	1.	Общие рыночные характеристики драгоценных камней. Особенности алмазо - бриллиантового рынка. Объем продукции и продаж производителей алмазов. Характеристики ювелирных алмазов. Классификация драгоценных и поделочных камней. Оценочные признаки цветных драгоценных камней.	8	
	Лабораторная работа		4	
	1.	Оценка алмазов ювелирного качества.	2	
	2.	Сортировка «сырых» алмазов (гранулометрический рассев; классификация по форме; по дефектным категориям).	2	
Тема 5.2. Использование абразивных свойств алмаза	Содержание		4	
	1.	Алмазные порошки, пасты, диски, пилы, карандаши. Алмазные боры и диски для зубоврачебной практики.	4	

	Инструменты из монокристаллов алмаза. Алмазные резцы. Алмазные иглы. Стеклорезы. Фильеры. Алмазные буровые инструменты. Другие области применения технических алмазов . Физическая классификация алмазов. Геолого-минералогическая классификация алмазов.	
Тема 5.3 Путь алмаза от месторождения до ювелирного изделия. Алмазопровод «Де Бирс»	Содержание	4
	1. Цель производственного исследования кристаллов алмаза.	2
	2. Технологический процесс производственного изучения: получение, счет и взвешивание алмазов; сортировка алмазов по форме и дефектности и технологического направления их обработки.	2
Тема 5.4. Разметка алмазов.	Содержание	12
	1. Рекомендации по разметке алмазного сырья- разметка кристаллов алмаза правильной формы. Разметка деформированных кристаллов алмаза. Разметка кристаллов алмаза с включениями.	2
	Практические занятия	10
	1. Получение, счет и взвешивание алмазов; Сортировка алмазов по форме и дефектности и технологического направления их обработки.	4
	2. Разметка кристаллов алмаза правильной формы.	6
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 03. История создания отечественных методик оценки. Зарубежный опыт создания методик оценки. Товароведческая экспертиза оценки бриллиантов. Оценка рыночной стоимости ювелирных изделий. Методы диагностики ювелирных камней.		18
Производственная практика Виды работ – огранка		252

<p>Настройка приспособления по флажковому угломеру Настройка приспособления по уровню Настройка «по камню» Огранка бриллиантов простой формы КР-17 Огранка бриллиантов полной огранки КР-57 Огранка с сохранением максимального диаметра Огранка бриллиантов с оставлением «найфов» Операционный метод огранки Бригадная работа – 1 бригада: Огранка нижней части бриллианта. 2-бригада: Огранка верхней части бриллианта. Использование в процессе работы контрольно-измерительного инструмента и приборов. Исправления браков на нижней части бриллианта, допустимых огранщиком. Исправления браков на верхней части бриллианта, допустимых огранщиком – площадка, некачественная полировка, заматованность ребер граней верха, завальцованность граней верха, рисунок верхней части, смещение верхней части бриллианта относительно нижней, неоконченная огранка, угол наклона граней верха к плоскости рундиста. Исправление браков рундиста.</p>		
Всего	619	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обучающиеся с нарушениями слуха и речи

Требования к материально – техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

Организация рабочего места

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухом зрительно воспринимать речь окружающих
 - расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
 - аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
 - учебная аудитория должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ - камерой
 - оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором/интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
 - Специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда(зеркало, FM- системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.) Технические и программные средства общего и специального назначения
 - Наушники с микрофоном
 - Акустическая система (Система свободного звукового поля)
 - Информационная индукционная система
 - Видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
 - Мультимедийные средства приема – передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)
 - Сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции
- Технические и программные средства общего и специального назначения
- Наушники с микрофоном
 - Акустическая система (Система свободного звукового поля)
 - Информационная индукционная система
 - Видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
 - Мультимедийные средства приема – передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.) сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

Организация рабочего места

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухом – зрительно воспринимать речь окружающих

- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звуко усиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой, текстофонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Интернет средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- Специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда(зеркало, FM- системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения

- Наушники с микрофоном
- Акустическая система (Система свободного звукового поля)
- Информационная индукционная система
- Видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- Мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)
- Сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: технологического оборудования и оснастки для обработки алмазов, совмещенный с цехом №1;

мастерских – ограночный цех;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технологические средства обучения и инструменты для работ по темам: технологические оснастки – набор оправок и цанг, индикатор ИЧ -10, гофта для алмазов, пассатижи, приспособление для отметки рундиста, приспособление для огранки бриллианта, лупы 10-кратного увеличения, лупы 10 –кратного увеличения со шкалой, угломеры для измерерния углов наклона граней бриллианта, «пропорционоскоп», микроскоп 25-кратного увеличения.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

ограночные станки СПША, доска классная трехсекционная, рабочий стол преподавателя, комплект столов и стульев ученический (25 посадочных мест), стол демонстрации наглядных пособий, шкаф для хранения наглядных пособий, экран.

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Мультимедийные средства обучения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АООП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и /или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить им доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях /N41 – ФЗ (последняя редакция), 26.03.1998.
2. Бортник О.И. «Все о драгоценных камнях», полная энциклопедия/ Минск: Харвест, 2011. С. 296.
3. Л.М. Щербань, Огранка алмазов в бриллианты./ учебное пособие для средних профессионально-технических училищ/ Якутск, рекомендовано к изданию коллегией Госкомитета Украинской ССР по профессионально техническому образованию, 2001, с. 183.
4. Т.К. Белолобская, «Огранка бриллианта круглой формы КР-57» / методические рекомендации по профессиональному модулю, 2013, с.30.
5. И.Н. Устинова, С.С. Ващенко, «Обработка КР-57»/ методические указания / Якутск, 2004, с.45.

Дополнительные источники:

1. И.Н. Устинова, С.С. Ващенко «Настройка приспособлений для огранки алмазов» методические указания, од Якутск, 2004 г., с.30.
2. В.И. Епифанов, А.Я. Песина, Л.В. Зыков, /«Технология обработки алмазов в бриллианты» / учебник для средн. ПТУ, 4-е изд, перераб.и доп. / Якутск: национальное книжное издательство «Бичик», 1995, с.335.

Интернет-ресурсы:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. (в течение 1 года).

Режим доступа:

[Http://www.bejewel.ru/obrabotka_dragotsennyh_i_podeloc/obrabotka_almazov/](http://www.bejewel.ru/obrabotka_dragotsennyh_i_podeloc/obrabotka_almazov/)

[Http://www.st-yak.narod.ru/index2-4-1.html](http://www.st-yak.narod.ru/index2-4-1.html)

<http://www.samotsvetymira.ru/bookinfo-v-i-epifanov/v-i-epifanov-tekhnologiya-obrabotki-almazov-v-brillianty-razdel-2.html?start=141>

<http://www.bookarchive.ru/fund-discipliny/geologija/96098-tekhnologija-obrabotki-almazov-v-brillianty.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций.

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций.

При проведении лабораторных занятий группа делится на подгруппы.

Для успешного освоения профессионального модуля ПМ.03. Огранка алмазов в бриллианты каждый студент обеспечивается учебно-методической литературой, тестовыми заданиями, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе).

Реализация модуля предполагает обязательную учебную практику. Учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено, чередуя с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Как будущему специалисту студенту необходимо внимательно изучать структуру гранильного завода, все виды основного и дополнительного сырья, его качественные характеристики, условия. Он должен научиться видеть производство как единую систему, направленную на получение из природного сырья качественной готовой продукции. Учебная практика проводится в учебно-производственной мастерской ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ имени Т.Г. Десяткина», производственная практика на гранильных заводах г. Якутска, «Комдрагметалл». АЛРОСА ЯПТА, базовых предприятиях для профессии 29.08.28. Огранка алмазов в бриллианты под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание междисциплинарных курсов профессионального модуля.

Учебная практика – 108 часов; производственная практика – 252 часов;

Характеристика алмазов и бриллиантов; ПМ-01- распиловка алмазов, ПМ.02. обдирка алмазов.

Самостоятельная учебная работа -81 часов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
МДК 03. Технология технология огранки алмаза в бриллианты	Белолнобская Татьяна Кимовна преподаватель	Высшее ЯГУ Физфак 2000 технолог гранильного производства ОУ профсоюзов «Академия труда и социальных отношений», юрист по специальности «юриспруденция» 2010 г. г.Москва.	Высшая	О. – 42 П. – 38 д.у. – 29	Удостоверение о ПК 142406291699, ГБОУ РС(Я) «ЯИПК» по доп-й профес-й программе «Организация учебного процесса в дистанционном формате» в объеме, 2020 г. Удостоверение ПК 140400030509, ГАУДПО РС(Я) «ИРПО» по ДПО «Информационные и коммуникационные технологии в СПО» 2020 г. Удостоверение №206, ГАПОУ РС(Я) «Транспортный техникум им. Р.Н. Брызгалова» «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и предприятий» в объеме 2021 г. Удостоверение о ПК 140400080082, ГАУДПО РС(Я)	штатный

					<p>«ИРПО» ДПО «Куратор группы (курса) обучающихся по программам СПО» 2022 г.;</p> <p>Удостоверение о ПК 140400102469, ГАУДПО РС(Я) «ИРПО» «Акселератор бизнес-проектов ПОО», 2023 г. Удостоверение о ПК 008378, АНОДПО «Учебный центр «Развитие» в сфере контроля за оборотом драгоценных металлов, драгоценных камней и изделий из них на всех этапах оборота (ГИИС ДМДК), в 2024г.</p>	
Учебная практика	Третьяков Александр Алексеевич	Среднее-спец. ПУ №16, г. Якутска 2001, огранщик алмазов в бриллианты 4 разряда, ГБОУ РС(Я) ЯИПК, 2015, мастер п/о	Первая	О-22 П-17 Д,у-18	<p>«Социально-психологическая деятельность куратора в образовательном учреждении», ЯГУ им. М.К. Аммосова, Центр психологической помощи, сертификат с 1 декабря по 25 декабря 2008 г. «Пед. проектирование контрольно-оценочные средства, ориентированных на проверку сформированных компетенций», ИНТ РС(Я), удостоверение о краткосрочном повышении квалификации С-13 0436, 2013 г.</p>	Штатный

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОГРАНКА АЛМАЗОВ В БРИЛЛИАНТЫ.**

Профессиональные компетенции		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1. Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида и технологической последовательности огранки алмаза в бриллианты; • Соответствие вида и технологической последовательности огранки алмазов в бриллианты установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени на последовательность огранки алмазов в бриллианты. 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики
ПК.3.2. Выбирать средства технологического оснащения для огранки.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; • Грамотное использование средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ учебной практики; Оценка контрольных работ по темам МДК.
ПК.3.3. Осуществлять огранку алмазов в бриллианты.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора способа огранки алмазов в бриллианты; • Соответствие способа и средств огранки алмазов в бриллианты установленным технологическим условиям; • Рациональное распределение времени на осуществление огранки алмазов в бриллианты. 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - оценка практической работы во время учебной практики - экспертное наблюдение за составлением технологической карты во время учебной практики;
ПК.3.4. Контролировать качество огранки различными способами.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода для контроля качества огранки; • Грамотное использование метода для контроля качества огранки различными способами; 	Промежуточный контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - оценка контрольных работ по темам МДК. - оценка практической

	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное распределение времени для осуществления контроля качества огранки различными способами; 	<p>работы во время учебной практики</p> <p>-защита технологической карты;</p>
<p>ПК.3.5. Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты; • Грамотное использование метода при устранении недостатков ограненных алмазов; • Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков ограненных алмазов; • Рациональное распределение времени на устранение недостатков при огранке алмазов в бриллианты. 	<p>- защита лабораторных и практических занятий;</p> <p>- оценка контрольных работ по темам МДК.</p> <p>- защита практических работ;</p> <p>-оценка технологической карты, составленную во время учебной практики.</p>

Общие компетенции		
Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	<p>Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК.2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность анализа рабочей ситуации; • Адекватная самооценка уровня и эффективности осуществления текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • 	Оценивание практических работ.
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени 	Наблюдение по итогам выполнения СРС, выпускной письменной работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик; Оценка отчета по производственной практике
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно- 	Оценка защиты отчета производственной практики

	<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
<p>ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде • Готовность к работе в коллективе и команде 	<p>Оценивание практических работ.</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей). • Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) 	

Разработчик:

Заведующая ограниченной мастерской ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»:

_____ Т.К. Белолубская



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова

« _____ » _____ 20 ____ г.

**АДАптированная рабочая программа
Общеобразовательной
учебной дисциплины
ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии **29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты**

Квалификация выпускника:

Распиловщик алмазов 4 разряда

Обдирщик алмазов 4 разряда;

Огранщик алмазов в бриллианты 4 разряда;

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:

Ксенофонтов Кирилл Алексеевич, преподаватель физической культуры.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии ювелиров и огранщиков
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК
_____ Белолобская Т.К.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ
им. Т.Г. Десяткина»
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ФК.00 Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ФК.00 Физическая культура входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа	40

Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Тема 1.	Содержание учебного материала	2			
	1 Физическая культура и труд; - режим для учащихся; - самоконтроль.				
Тема 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	6	2		
	1 Занятия легкой атлетикой и кроссовой подготовкой решают задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствуют развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Решают оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивают резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствуют силовую выносливость, координацию движений. Воспитывают смелость, выдержку, упорство в достижении цели.				
	Практические занятия: Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.			4	2
	Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся: - Скоростные; - координационные;			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя пробежка: бег трусцой.				
Тема 3. Гимнастика	Содержание учебного материала	6	2		
	1 Занятия гимнастикой решают оздоровительные и профилактические задачи. Развивают силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствуют память, внимание, целеустремленность, мышление.				
	Практические занятия: Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с			4	

	<p>набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся : Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики;</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p>		
		2	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 4 Спортивные игры	<p>1 Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p>		2
	<p>Практические занятия: Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>	5	
		4	

	<p>Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p>Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Посещение секций</p>	3	
<p>Тема 5. Общефизическая подготовка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>1 Методика проведения основных упражнений для развития двигательных качеств: силы, гибкости, ловкости, быстроты и выносливости и их влияние на развитие физических, нравственных и волевых качеств.</p>		
	<p>Практические занятия: Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой</p>	4	
	<p>Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности учащихся : - скоростно-силовые; -на выносливость; - на гибкость; -силовые;</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения с гантелями и гириями. Выполнение упражнений на тренажерах.</p>	4	

Тема 6. Национальные виды спорта	Содержание учебного материала	10	
	Особенности методики физического воспитания в условиях Севера, методика воспитания физического воспитания национальных видов спорта: борьба «хапсагай», перетягивание палки «масрестлинг», национальных прыжков «кылыы», «ыстанга», «куобах»		2
	Практические занятия Стойки. Овладение приемами борьбы «хапсагай», приемами перетягивания палки, овладение приемами правила соревнований национальных видов спорта. Гигиена спортсменов. Техника безопасности в ходе единоборств.	4	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа Посещение секций национальных видов спорта	5	
Всего		40 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала;

Оборудование спортивного зала:

- Спортивный инвентарь: спортивные козлы, перекладины, маты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные; скакалки, жгуты, эспандеры, гантели и.т.д.

- Спортивные тренажеры.

- Инвентарь для занятий национальными видами спорта.

- теннисные столы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, видеомагнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство	Количество наименований
Основные источники				
Погодаев Г.И	Физическая культура (базовый уровень) учебник 10-11 классы.	2014	Дрофа	14
Лях В.И	Физическая культура (базовый уровень) учебник для 10- 11 классы.	2014	Просвещение	35
Дополнительные источники				
Дегтярев А.Н	Научно-методический журнал	2013	Дума	14
Шустиков Г.С	Научно-методический журнал	2015	Просвещение	13
Основа	Комплексная поддержка учителя	2017	Основа	7
Голощанов Б.Р	Высшее профессиональное образование	2004	Академия	14
Решетников Н.В, Кислицын Ю.Л, Палтиевич Р.Л, Погодаев Г.И	Среднее профессиональное образование	2007	Академия	9
Вайнбаум Я.С, Коваль В.И, Родионова Т.А	Высшее профессиональное образование	2002	Академия	14
Смирнов Ю.И, Полевщиков М.М	Высшее профессиональное образование	2000	Академия	19

Основные источники:

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006

Хрушев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Дополнительные источники:

Шамаев Н.К. /доктор пед.наук/ «Особенности методики национальных видов спорта» ИЦ, ЯГУ г. Якутск 2009

Журнал. Физическая культура в школе»

ИНТЕРНЕТ РЕСУРС «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ФК.00. Физическая культура должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний)
ОДБ 01. Физическая культура	Ксенофонтов Кирилл Алексеевич	Высшее СВФУ им. М.К. Аммосова Институт физической культуры и спорта, Преподаватель, специалист по физкультуре и спорту	Соответствует занимаемой должности	О. – 22 П. – 3 д.у. – 3	1 Тимофеев А.Д. Теория и методика физ.воспитания (свфу ифкис)72ч. Обучение платформе moodle 14 ч.	Штатный работник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Критерии оценки:

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Уметь - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать выбор комплекс упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей 	<i>1 или 0 балл</i>
Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия физической культуры • Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Верное указание категорий общекультурных, профессиональных и социальных развитий человека 	<i>1 или 0 балл</i>
Уметь Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы, чтобы добиться четких движений	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения 	<i>1 или 0 балл</i>

	профессиональных целей.	
Знать Об инвентаре, о снарядах, какие части тела нужно более тщательно разогревать	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Верная характеристика воздействия пагубных привычек на здоровье человека 	<i>1 или 0 балл</i>
Уметь Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы чтобы добиться четких движений, четко координироваться на игровой площадке	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия физической культуры • Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения хорошей игры 	<i>1 или 0 балл</i>
Знать Правила игр, о соперниках, жесты судий	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Игровые виды спорта всегда были и остаются популярными среди молодого поколения 	<i>1 или 0 балл</i>
Уметь Правильно разминать суставы и правильно разогревать мышцы чтобы добиться четких движений	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей. 	<i>1 или 0 балл</i>
Знать Об инвентаре, о снарядах, какие части тела более нужно разогреть,	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Человек который занимается спортом, имеет красивое тело 	<i>1 или 0 балл</i>

<p>Уметь</p> <p>Правильно разминать суставы и хорошо разогревать мышцы, технику и приемы борьбы хапсагай и масреслинг, технику национальных прыжков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • Рациональное распределение времени комплекса упражнений для укрепления здоровья • Верное использование системы комплексов упражнений, учитывая физическую нагрузку для достижения профессиональных целей. 	<p><i>1 или 0 балл</i></p>
<p>Знать</p> <p>Правила и технику национальных видов спорта и о соперниках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия здоровый образ жизни • Верное определение видов пагубных привычек на здоровье человека • Занятия национальными видами спорта укрепляет культуру национальных видов спорта 	<p><i>1 или 0 балл</i></p>

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	.оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик: _____ Ксенофонов К.А.

Зав по УР _____ Иванова С.И.