	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»


 УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»
 Христофоров С.Р.
 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

На базе среднего общего образования

Квалификация выпускника
Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

2023 г.

Настоящая адаптированная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – АОП, АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 682 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

АОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

АСУПТ ТАИ ЯТЭЦ

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	9
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	10
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции.....	10
4.2. Профессиональные компетенции.....	14
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	19
5.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).....	19
5.2. Календарный учебный график.....	21
5.3. Рабочая программа воспитания.....	22
5.4. Календарный план воспитательной работы календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.....	22
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	22
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	22
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	27
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	28
6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы.....	31
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	33
Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы.....	35

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая АОП по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 682 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

АОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
 - повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
 - повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
 - осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
 - формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
- Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

• Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

• Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа) Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

• Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

• обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;

• проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;

• предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

• использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

• СПО – среднее профессиональное образование.

• ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

• ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

1.2. Нормативные основания для разработки АОП:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 682 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 685н «Об утверждении профессионального стандарта 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- - Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО - профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО - профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
ОК - общие компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ЛР - личностные результаты;
СГ - социально-гуманитарный цикл;
ОП - общепрофессиональный цикл;
П - профессиональный цикл;
МДК - междисциплинарный курс;
ПМ - профессиональный модуль;
ОП - общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ - демонстрационный экзамен;
ГИА - государственная итоговая аттестация.
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
МСЭ - медико-социальная экспертиза;
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;
ППС - психолого-педагогическая служба;
ППк - психолого-педагогический консилиум;
ИУП - индивидуальный учебный план.

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата.

К категории лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся люди, имеющие стойкое нарушение функций опорно-двигательного аппарата.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

К числу специфических жизненных трудностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся:

- трудности в пространственной ориентировке (неумение пользоваться самостоятельными двигательными приемами, психологические барьеры, препятствующие использованию средств реабилитации и др.);

- трудности в общественной интеграции: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении (формирование негативных коммуникативных

установок и комплексов);

- трудности в быту и самообслуживании - несформированность элементарных бытовых умений и навыков, что наиболее характерно для лиц, воспитывавшихся в условиях гиперопеки, а также для лиц, получивших травмы в старшем возрасте и адаптирующихся к измененным в результате этого условиям жизни;

- трудности в профессиональной и личностной самореализации, что в большей степени детерминировано негативными социальными стереотипами и установками в отношении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; организацией труда, не соответствующей психофизиологическим особенностям и возможностям; низким уровнем заработной платы, монотонностью труда и т.д.; удовлетворение потребностей, сопряженных с общением (признание, самоутверждение, самореализация, установление дружеских отношений и др.).

Особые образовательные потребности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие с преподавателями и сокурсниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- особая пространственная и временная организация образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, относятся потребности в:

- доступной архитектурной среде, обеспечении специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;

- коррекции нарушений познавательного и речевого развития;

- психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений;

- коррекционной работе по развитию навыков самообслуживания;

- помощи ассистента (тьютора);

- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися, применении дополнительных средств обучения;

- учете в организации обучения обучающегося возможности коррекции двигательных функций с помощью средств реабилитации;

- использовании индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера двигательного нарушения;

- учете темпа учебной работы обучающихся;

- увеличении времени на выполнение практических работ.

Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения данной категории обучающихся.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обуславливают специфику организации образовательного процесса:

- комфортное и удобное рабочее место, комфортное освещение, минимальное количество предметов в поле зрения;

- специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола;

- возможность свободного доступа к наглядным, информационным материалам;
- использование специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющих компенсировать двигательное нарушение у обучающегося;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;
- использование педагогических приемов снятия усталости и поддержания работоспособности обучающихся;
- оптимальное чередование различных видов деятельности обучающихся;
- использование приемов поддержания внимания обучающихся в процессе обучения;
- предоставление обучающемуся возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
- применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

Выпускник образовательной программы по квалификации «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» осваивает общий(ие) вид(ы) деятельности: Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ; Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики; Сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная. Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике – 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» – 10 месяцев.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по монтажу, ремонту, регулировке контрольно-измерительных приборов и аппаратуры автоматического регулирования и управления.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы, представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию,

		<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умения:
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
значимость профессиональной деятельности по профессии		
стандарты антикоррупционного поведения		

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ	ПК 1.1.Выполнять слесарную обработку деталей по 11 - 12 квалитетам (4 - 5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей.	Навыки:
		Выбор инструмента, соответствующего выполняемой операции
		Корректное выполнение приемов работ
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций изготовление инструмента и приспособлений различной сложности в соответствии с инструкционной картой
		Умения:
		выполнять слесарную обработку деталей по 11 - 12 квалитетам (4 - 5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей
		использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ
		Знания:
		виды слесарных операций
		назначение, приемы и правила их выполнения
		технологический процесс слесарной обработки
		рабочий слесарный инструмент и приспособления
		требования безопасности выполнения слесарных работ
свойства обрабатываемых материалов		
		назначение и классификацию приборов для

		измерения линейных и угловых величин	
ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.	Навыки:	Организация рабочего места	
		Соблюдение безопасности условий труда	
		Выбор инструментов и приспособлений	
		Выбор материалов	
		Выполнение приемов работ	
	Умения:	навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии, выполнять размерную слесарную обработку деталей по 11 - 12 квалитетам	
	Знания:	способы, средства и приемы навивки пружин в холодном и горячем состоянии	
	ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы.	Навыки:	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций
			Соблюдение безопасности условий труда
			Точное соблюдение последовательности приёмов сборки технологическим требованиям
Умения:		выполнять размерную слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам	
		сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия	
		нарезать наружную и внутреннюю резьбу	
		выполнять пригоночные операции (шабрение и притирку)	
		использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения пригоночных операций	
		использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений	
		проводить контроль качества сборки	
		использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и системах автоматики	
		читать чертежи	
Знания:		способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ	
		применяемый инструмент и приспособления	
		назначение, классификацию и конструкцию разъемных и неразъемных соединений деталей	
		виды передач вращательного движения, их принцип действия и устройство	

		разновидности механизмов преобразования движения, их принцип действия и устройство	
	ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой.	Навыки: выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ	
		Умения: определять твёрдость металла тарированными напильниками	
		выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой	
		Знания: правила и приёмы определения твёрдости металла тарированными напильниками	
		способы термообработки деталей	
Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики		ПК 2.1 Выполнять пайку различными припоями	Навыки: выполнения электромонтажных работ
			Умения: выполнять пайку различными припоями
	Знания: основные виды, операции, назначение, инструмент, оборудование и материалы, применяемые при электромонтажных работах		
	назначение, физико-химические основы, методы пайки мягкими и твердыми припоями		
	ПК 2.2 Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж		Навыки: выполнения электромонтажных работ
			Умения: лудить
		Знания: виды соединения проводов различных марок пайкой	
		назначение, методы, используемые материалы при лужении	
		ПК 2.3 Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	Навыки: выполнения электромонтажных работ
	Умения: применять необходимые материалы, инструмент, оборудование		
	применять нормы и правила электробезопасности		
	Знания: физиолого-гигиенические основы трудового процесса		
	требования безопасности труда в организациях		
	нормы и правила электробезопасности		
	меры и средства защиты от поражения		

		электрическим током		
Сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	ПК 3.1 Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	Навыки: ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики		
		Умения: читать и составлять схемы соединений средней сложности, осуществлять их монтаж; выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов		
		Знания: виды, основные методы, технологию измерений средства измерений классификацию, принцип действия измерительных преобразователей классификацию и назначение чувствительных элементов структуру средств измерений; государственную систему приборов;		
		ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.	Навыки: ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	
			Умения: определять твердость металла тарированными напильниками; выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности; проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА);	
			Знания: назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов средней сложности оптико-механические средства измерений пишущие, регистрирующие машины основные понятия систем автоматического управления и регулирования основные этапы ремонтных работ; способы и средства выполнения ремонтных работ правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента	
			ПК 3.3. Проводить	Навыки:

испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
	Умения:
	осуществлять сдачу после ремонта и испытаний КИПиА;
	выявлять неисправности приборов
	использовать необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ;
	устанавливать сужающие устройства, уравнильные и разделительные сосуды;
	применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов
	Знания:
	основные свойства материалов, применяемых при ремонте
	методы и средства контроля качества ремонта и монтажа
	виды и свойства антикоррозионных масел, смазок, красок;
	правила и приемы определения твердости металла тарированными напильниками;
	способы термообработки деталей;
методы и средства испытаний;	
технические документы на испытание и сдачу приборов, механизмов и аппаратов	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование	Всего часов	В т.ч. в форме практических занятий	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ПП	Профессиональная подготовка	720	324	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	360	154	
ОП 01	Основы черчения	32	24	1
ОП 02	Основы электротехники и микроэлектроники	48	18	1
ОП 03	Основы технической механики	32	14	1
ОП 04	Допуски и технические измерения	38		1
ОП 05	Основы материаловедения	42	18	1
ОП 06	Основы автоматизации производства	32	10	1
ОП 07	Безопасность жизнедеятельности	32	22	1
ОП 08	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	72	48	1
ОП 09	Средства измерения	32		1
ПМ.00	Профессиональный цикл			
ПМ.01	Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ	256	16	
МДК 01.01	Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работ	40	16	1
УП.01	Учебная практика	72		1
ПП.01	Производственная практика	144		1
ПМ.02	Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики	376	64	
МДК 02.01	Выполнение электромонтажных работ	70	28	1

МДК 02.02	Технология проведения стандартных испытаний, метрологических проверок средств измерений и элементов систем автоматики	90	36	1
УП.02	Учебная практика	108		1
ПП.02	Производственная практика	108		1
ПМ.03	Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	372	50	
МДК 03.01	Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	120	50	1
УП.03	Учебная практика	180		1
ПП.03	Производственная практика	72		1
ФК	Физическая культура	40	40	1
ПА.00	Промежуточная аттестация	36		1
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	36		1
Итого (минимальные требования):				
Объем образовательной программы		1476		
Срок обучения		10 месяцев		

5.2. Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31	
I			У	У	У				У			У					К	К			У			У		У	У			У		П	П	П	П	П	П	П	А	Г	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"	<input type="checkbox"/>	Учебная практика	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Промежуточная аттестация	<input type="checkbox"/>	Производственная практика	<input type="checkbox"/>	Государственная итоговая аттестация
<input type="checkbox"/>	Каникулы	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Неделя отсутствия

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика							
	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.				нед.	нед.	нед.	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	нед.		
I	20	720	12	432	8	288	1		1	10	5	5	9		9	1	2	43	25	1
Всего	20	720	12	432	8	288	1		1	10	5	5	9		9	1	2	43		

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся

в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.4. Календарный план воспитательной работы календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

Для реализации АООП СПО по специальности в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособнадзором), нормами СанПин.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Техническое черчение;
- Электротехника;
- Основы военной подготовки и безопасности жизнедеятельности;
- Технические дисциплины;
- Спецдисциплины;

Лаборатории:

- Лаборатория технических измерений, лаборатория технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Мастерские:

- Слесарная;
- Электромонтажная.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- Спортивный зал и площадка;
- Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет «Технического черчения» оснащен:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по черчению;
- макет модели деталей;

- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска
- Дидактический материал:
- карточки-задания
- тестовые задания по темам.

Кабинет «Электротехники» оснащен:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся – 30 мест;
- комплект учебно-методической документации по электротехнике;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы).
- Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.
- Комплект оборудования лабораторных стендов, в том числе:
- основы электротехники и электроники;
- электронная лаборатория;
- исследование асинхронных машин;
- исследование машин постоянного тока;
- однофазные трехфазные трансформаторы;
- измерение электрических величин.

Кабинет «Основы военной подготовки и безопасности жизнедеятельности» оснащен:

- доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»;
- противогазы, респираторы, противопыльно-тканевые маски;
- пневматические винтовки, учебный автомат Калашникова;
- аптечки, аптечка АИ, шины, перевязочные средства, покрывала от охлаждения, подручный материал для шинирования конечностей.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Кабинет «Технических дисциплин» оснащен:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макет модели деталей;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- доска.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «КИПиА»:

- Компьютер
- Экран
- Принтер МФУ HP
- Проектор BENQ MS502
- Экран на штативе
- Стол тумбовый
- Стол письменный
- Шкаф для документов
- Шкаф для одежды
- Верстак ДиКом ВЛ-150-04 ДСП (Рабочее место)
- Верстак ДиКом ВЛ-150-04 ДСП (Рабочее место)
- Верстак ДиКом ВЛ-150-04 ДСП (Рабочее место)
- Верстак ДиКом ВЛ-150-04 ДСП (Рабочее место)
- Верстак ДиКом ВЛ-150-04 ДСП (Рабочее место)
- Верстак ДиКом ВЛ-150-04 ДСП (Рабочее место)
- Стул СМ-11 (тк.черная)
- Стулья студентов
- Доска
- Сейф под инструменты, оборудование и пр.

6.1.2.4. Оснащение мастерских**Мастерская «Слесарная»:**

верстаки слесарные с тисками

сверлильный станок

заточный станок

плита разметочная

слесарный инструмент (по количеству обучающихся): кернер, угломер, угольник, молоток, зубило, комплект напильников, набор сверл, ножницы по металлу, ножовки по металлу, наборы мечиков и плашек

Мастерская «Электромонтажная»:

- Рабочий пост из листового материала, с габаритными размерами 1200x1500x1200 мм, высотой 2400 мм, дающего возможность многократной установки электрооборудования и кабеленесущих систем различного типа;

- Стол (верстак);
- Кабинки 150*180;
- Стул;
- Ящик для материалов;
- Диэлектрический коврик;
- Веник или щетка для пола с длинной ручкой и совок;
- Щетка-сметка или кисть плоская флейцевая 100 мм;
- Стремянка (3 ступени).

6.1.2.5. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Библиотека, читальный зал:

- Библиотека обеспечена читальным залом, книгохранилищем
- Кол-во посадочных мест в читальном зале – 20.
- Оборудование: 5 ПК с выходом в "Интернет", ксерокс, принтер.
- Библиотека расположена на первом этаже здания техникума.
- Комплектование книжного фонда осуществляется согласно учебному плану и программам, из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературой по всем циклам дисциплин.
- Для реализации основных профессиональных образовательных программ библиотека техникума укомплектована учебной литературой по учебным дисциплинам общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов.

Спортивный зал:

- Спортивно-оздоровительный комплекс состоит из спортивного зала и спортивной площадки.
- Спортивный зал расположен на первом этаже административного здания техникума. Размер спортивного зала - 363 кв.м. Оборудование: спортивные снаряды, тренажеры, мячи, волейбольная сетка, баскетбольные стойки, ПК с выходом в Интернет.
- Спортивный комплекс располагает тренажерным залом, раздевалкой, рабочим кабинетом для персонала, душевой, туалетом.
- Спортивная площадка расположена на дворовой территории техникума. Размер - 800 кв.м. Состоит из футбольного поля со специальным покрытием, оборудованного баскетбольными стойками, воротами. Ограждена металлической решеткой.

Актовый зал:

- стул/кресло для актового зала
- мультимедийный проектор
- экран
- звуковая аппаратура

6.1.2.6. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях машиностроительного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей,

в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации/

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области выполнение работ по монтажу, ремонту, регулировке контрольно-измерительных приборов и аппаратуры автоматического регулирования и управления.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной

деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
	Программное обеспечение КОМПАС-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении (или аналоги)	ОП.01 Основы черчения
1	MS Windows 7	ОП.02 Основы электротехники и микроэлектроники охраны труда и экологической безопасности ОП.03 Основы технической механики ОП.04 Допуски и технические измерения ОП.05 Основы материаловедения ОП.06 Основы автоматизации производства ОП.07 Безопасность жизнедеятельности ОП.08 Основы финансовой грамотности и предпринимательства ОП.09 Средства измерения
3	MS Windows 10	
4	MS Office 2010	
5	MS Office 2019	
6	Google Chrome	
7	Yandex Browser	
8	WinRAR, 7Zip	

9	Yandex Telemost	ПМ.01 Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работ ПМ.02 Выполнение электромонтажных работ с контрольно – измерительными приборами и средствами автоматики ПМ.03 Сборка, ремонт, регулировка контрольно – измерительных приборов и систем автоматики
10	DrWeb	
12	Avast Antivirus	

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между

образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.3.7. Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АООП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

6.3.8. Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

6.3.9. Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом

примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей

и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выполнение работ по монтажу, ремонту, регулировке контрольно-измерительных приборов и аппаратуры автоматического регулирования и управления, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации адаптированной образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5.2. Педагогические работники, участвующие в реализации АООП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и

обучающихся с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья.

Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфической инструментальной и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.5.3. Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии

¹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

6.7.1. В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.7.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.7.3. Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.7.4. Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.7.5. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.7.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

6.7.7. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

6.7.8. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.7.9. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме или с использованием мультимедийных средств), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге или с использованием мультимедийных средств, с использованием услуг ассистента, устно);
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

6.7.10. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса

обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом АОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена базового уровня.

7.5. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

проведение ГИА для выпускников с ОВЗ, выпускников из числа инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

привлечение, при необходимости, ассистента;

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие специальных приспособлений);

увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;

7.6. В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Христофором Владимир Викторович	мастер производственного обучения ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г.Десяткина»»,
Артахинова Туйара Ивановна	мастер производственного обучения ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г.Десяткина»»
Алферов Алексей Владимирович	преподаватель профессиональных дисциплин ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г.Десяткина»

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Михалева Акулина Семеновна	заведующая кабинетом УМР ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г.Десяткина»

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением педсовета

Протокол № 5 от 07.06. 2021 г. Директор ГАПОУ РС (Я)

«ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»

_____ С.Р. Христофоров

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 15.00.00 Машиностроение)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии

15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике

на период 2023-2024 учебный год

Якутск, 2023 г.

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Молодые профессионалы»;
движения «Абилимпикс»;
«Разговор о важном»

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др. **а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках**

№	Содержание и формы Деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
	День знаний	гр.КИПиА-28	Во дворе техникума	Зам. директора по УВР, кураторы групп мастера п/о	ЛР1;ЛР2; ЛР-3;ЛР 6 ЛР 7;ЛР-11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
	День окончания Второй мировой войны	гр.КИПиА-28	По аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы групп мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 8;	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
	Еженедельные линейки	гр.КИПиА-28	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	День солидарности в борьбе с терроризмом	гр.КИПиА-28	По аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 5;ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»

«Разговор о важном» «Россия страна возможностей» (презентация проектов, программ и акций платформы «Россия страна возможностей»	гр.КИПиА-28	Каб.110	Кураторы групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
Разговор о важном Наша страна- Россия (работа с текстами, беседа, интерактивное задание)	гр.КИПиА-28	Каб.110	Кураторы групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
Выезд на сельхоз работы	гр.КИПиА-28	Выезд по крестьянским хозяйствам	Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 4; ЛР 6; ЛР 10	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
Месячник адаптации нового набора	гр.КИПиА-28	По аудиториям Библиотека Актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1;ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР 5;ЛР6; ЛР 7;ЛР8; ЛР9;ЛР10; ЛР11;ЛР12	«Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
«Разговор о важном» 165- ление со дня рождения К.Э.Циалковского (Разговор и викторина)	гр.КИПиА-28	Каб.110	Кураторы групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
Разговор о важном День пожилого человека (работа с текстами и , интеллектуальная игра, творческая мастерская)	гр.КИПиА-28	Каб.110, библиотека	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Педагог организатор Зав. библиотекой	ЛР1;ЛР2 ЛР6	«Взаимодействие с родителями»
Участие в мероприятиях вышестоящих органов	гр.КИПиА-28		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
Начало социально-психологического тестирования	гр.КИПиА-28	По аудиториям Библиотека Актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог	ЛР1;ЛР2; ЛР 4;ЛР7; ЛР 9	«Учебное занятие» «Взаимодействие с родителями»

				Педагог-психолог		
	Посвящение в студенты	гр.КИПиА-28	Актальный зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1;ЛР2; ЛР7;ЛР8	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды»
	Набор в новый состав Студенческого самоуправления	гр.КИПиА-28	Актальный зал	Зам. директора по УВР, кураторы группмастера п/о Педагог организатор	ЛР1;ЛР2; ЛР4;ЛР7	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
	Введение в профессию (специальность)	гр.КИПиА-28	Аудитории	Зам. Директора по УПР, кураторы групп	ЛР 1;ЛР 2 ЛР4;	«Профессиональный выбор»
	Изучение личных дел обучающихся нового набора: Сироты; Инвалиды ОВЗ	гр.КИПиА-28	Кабинет ОВР	Зам. По УВР Соц. педагог, педагог-психолог Кураторы групп	ЛР 1;ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР 5;ЛР6; ЛР 7;ЛР8; ЛР9;ЛР10; ЛР11;ЛР12	«Цифровая среда»
	Просветительские мероприятия	гр.КИПиА-28	Аудитории Актальный зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Встречи с родителями и лицами их заменяющими	гр.КИПиА-28	Кабинет УВР	Зам. По УВР С оц. Педагог, педагог психолог	ЛР6	«Взаимодействие с родителями»
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	гр.КИПиА-28	Актальный зал Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Педагог организатор	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5	«Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Всемирный день туризма	гр.КИПиА-28	Спортзал линейка	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»

						«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Запись в кружки и секции	гр.КИПиА-28	Актовый зал	Педагог-организатор Руководители кружков и секций, кураторы групп	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»

ОКТАБРЬ

	Работа кружков и секции	гр.КИПиА-28	Актовый зал	Педагог-организатор, руководители кружков и секций, кураторы групп	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	Реализация комплекса мер по изучению истории государственных символов РФ	гр.КИПиА-28	По аудиториям	Кураторы групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
	Еженедельные линейки	гр.КИПиА-28	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	«Разговор о важном» День Учителя / Могу ли я научить других (наставничество)	гр.КИПиА-28	Каб.110	Зам. директора по УВР, кураторы групп, КЭЦ, мастера п/о Студ. Самоуправление	ЛР1;ЛР2 ЛР4;	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
	Продолжение социально-психологического тестирова-	гр.КИПиА-28	По аудиториям Библиотека	Педагог психолог Кураторы групп	ЛР1;ЛР2; ЛР 4;ЛР7;	«Учебное занятие»

	ния		Актовый зал		ЛР 9	
	Просветительские мероприятия	гр.КИПиА-28	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. Педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	«Разговор о важном» Отечество- от слова отец	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	«Разговор о важном» День музыки/ Что мы музыкой зовем?	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	«Разговор о важном» Региональная тематика / Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями»
	«Разговор о важном» День народного единства/ мы едины, мы- одна страна! (работа с интерактивной картой)	гр.КИПиА-28	Каб.110	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1;ЛР2 ЛР5;ЛР7	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	гр.КИПиА-28		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
	Утверждение плана работы Совета студенческого самоуправления	Члены Совета ОВР	Актовый зал	Зам. директора по УВР Педагог организатор Кураторы групп	ЛР1;ЛР2 ЛР8; ЛР9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Работа социального педагога, педагога психолога, поста	гр.КИПиА-28	Аудитории Актовый зал	Соц. педагог Педагог психолог	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4;	«Студенческое самоуправление»

	ЗОЖ, воспитателей общежития По отдельному плану		Общежитие	Воспитатели Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спортивных секций	Актовый зал Спортзал	Зав. отделом дополнительного образования Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа библиотеки по отдельному плану	гр.КИПиА-28	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Общее родительское собрание	гр.КИПиА-28	Актовый зал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР2 ЛР 7;ЛР 8	«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	День памяти жертв политических репрессий	гр.КИПиА-28	Актовый зал Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Месячника психологического здоровья	гр.КИПиА-28	Аудитории Актовый зал	Психолог Зам. По УВР Кураторы групп Мастера п/о	ЛР14ЛР24 ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
НОЯБРЬ						
	Еженедельные линейки	гр.КИПиА-28	Спортзал	Зам. директора по УВР,	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4;	«Организация предметно-эстетической среды»

				УПР, ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Ку- раторство и поддержка» «Цифровая среда»
	«Разговор о важном» Мы раз- ные, мы вместе/ Многообра- зие языков и культур наро- дов России (работа с интерак- тивной картой)	гр.КИПиА- 28	Каб.110	кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправле- ние»
	«Разговор о важном» День Матери/ материнский подвиг	гр.КИПиА- 28	Каб.110	кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправле- ние»
	«Разговор о важном» Симво- лы России \ Гимн, Герб/ Госу- дарственные символы России история и современность	гр.КИПиА- 28	Каб.110	кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправле- ние»
	Просветительские мероприя- тия	гр.КИПиА- 28	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно- эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Работа социального педагога, педагога психолога, поста ЗОЖ, воспитателей общежи- тия По отдельному плану	гр.КИПиА- 28	Аудитории Актовый зал Общежитие	Соц. педагог Педагог психолог Воспитатели	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправле- ние» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителя- ми» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спортивных секций	Актовый зал Спортзал	Зав .отделом допол- нительного образо- вания Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправле- ние» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителя-

						ми» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа библиотеки по отдельному плану	гр.КИПиА-28	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Месячник правового просвещения	гр.КИПиА-28	Актовый зал Аудитории	Зам. директора по УВР, Соц. педагог, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1:ЛР2 ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	гр.КИПиА-28		Зам. директора по УВР, кураторы групп мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
ДЕКАБРЬ						
		гр.КИПиА-28	Актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1;ЛР2 ЛР5;ЛР7	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
		гр.КИПиА-28	Спортзал	Зам. директора по УВР, УР УПР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
		гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
		гр.КИПиА-	Каб.110	Зам. директора по	ЛР1;ЛР2	«Цифровая среда»

		28		УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР5;ЛР7	«Кураторство и поддержка»
		гр.КИПиА-28	По аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
		гр.КИПиА-28	Аудитории Актовый зал Общежитие	Соц. педагог Педагог психолог	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Просветительские мероприятия	гр.КИПиА-28	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спортивных секций	Актовый зал Спортзал	Зав. отделом дополнительного образования Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа библиотеки по отдельному плану	гр.КИПиА-28	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	«Разговор о важном» День	гр.КИПиА-	Каб.110	кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2;	«Кураторство и поддержка»

	Конституции Российской Федерации	28			ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление»
	«Разговор о важном» Рождество / С светлый праздник Рождества(Всероссийские онлайн уроки федеральными спикерами)	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	Участие во всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	гр.КИПиА-28	По аудиториям Актовый зал	Зам. директора по УВР, кураторы групп мастера п/о		«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	гр.КИПиА-28		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
	Месячник правового просвещения	гр.КИПиА-28	Актовый зал Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог	ЛР1:ЛР2 ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
ЯНВАРЬ						
	Еженедельные линейки	гр.КИПиА-28	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	«Разговор о важном» Семейные праздники и мечты/ полет мечты	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	«Разговор о важном» Цифровая безопасность/ Кибербезопасность основы	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»

					ЛР 10;	
Работа социального педагога, педагога психолога, поста ЗОЖ, воспитателей общежития По отдельному плану	гр.КИПиА-28	Аудитории Актовый зал Общежитие	Соц. педагог Педагог психолог	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»	
Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спортивных секций	Актовый зал Спортзал	Зав. отделом дополнительного образования Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»	
Просветительские мероприятия	гр.КИПиА-28	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»	
Работа библиотеки по отдельному плану	гр.КИПиА-28	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»	
«Татьянин день» (праздник студентов)	гр.КИПиА-28	Актовый зал	Зам. директора по УВР, КЭЦ, кураторы групп мастера п/о	ЛР1; ЛР2 ЛР 9;ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»	
«Разговор о важном» День снятия блокады Ленинграда/	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы групп,	ЛР1; ЛР2 ЛР 9;ЛР 11	«Студенческое самоуправление»	

	«Ты выжил город на Неве»					«Молодежные общественные объединения»
	«Разговор о важном» 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского Великие люди России/ С чего начинается театр? (федеральный урок)	гр.КИПиА-28	Каб.110			
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	гр.КИПиА-28		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
ФЕВРАЛЬ						
	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) 8	гр.КИПиА-28	Актовый зал Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1; ЛР2 ЛР 9;ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Еженедельные линейки	гр.КИПиА-28	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	Работа социального педагога, педагога психолога, поста ЗОЖ, воспитателей общежития По отдельному плану	гр.КИПиА-28	Аудитории Актовый зал Общежитие	Соц. педагог Педагог психолог Воспитатели Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спортивных секций	Актовый зал Спортзал	Зав. отделом дополнительного образования Кураторы групп	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

				Мастера п/о		«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа библиотеки по отдельному плану	гр.КИПиА-28	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Просветительские мероприятия	гр.КИПиА-28	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Реализация комплекса мер по изучению истории государственных символов РФ	гр.КИПиА-28	По аудиториям	Кураторы групп	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
	«Разговор о важном» День российской науки / Ценность научного познания	гр.КИПиА-28	Каб.110	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР1; ЛР» ЛР 5;ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	гр.КИПиА-28		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
	«Разговор о важном» Россия и мир/ Россия в мире(видео- уроки по ИРИ)	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы групп.	ЛР1; ЛР2 ЛР 9;ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

	«Разговор о важном» День защитников Отечества / День Армии/ Признательность доказывается делами (О. Балзак)	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы групп.	ЛР1; ЛР2 ЛР 9;ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	«Разговор о важном» Збота о каждом / Нет ничего невозможного	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы групп.	ЛР1; ЛР2 ЛР 9;ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Месячник патриотического воспитания	гр.КИПиА-28	Актовый зал Общежитие Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог воспитатели	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
МАРТ						
	«Разговор о важном» Международный день/ букет от коллег	гр.КИПиА-28	Каб.110	Зам. директора по УВР, КЭЦ, кураторы групп, мастера п/о .	ЛР1; ЛР2 ЛР 9;ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Еженедельные линейки	гр.КИПиА-28	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	«Разговор о важном» 110 лет советского писателя и поэта автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова/ Гимн России (работа газетными публикациями, интернет публикациями).	гр.КИПиА-28	Каб.110	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	Работа социального педагога, педагога психолога, поста	гр.КИПиА-28	Аудитории Актовый зал	Соц. педагог Педагог психолог	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4;	«Студенческое самоуправление»

ЗОЖ, воспитателей общежития По отдельному плану		Общежитие	Воспитатели Мастера п/о	ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спортивных секций	Актовый зал Спортзал	Зав. отделом дополнительного образования Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
Просветительские мероприятия	гр.КИПиА-28	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
Работа библиотеки по отдельному плану	гр.КИПиА-28	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
«Разговор о важном» День воссоединения Крыма с Россией/ Крым на карте России(работа с интерактивной картой)	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы групп,	ЛР1; ЛР2 ЛР 9;ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
«Разговор о важном» Всемирный день театра/ «Искусство – это не что а как» (А. Солженицын)	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы групп,	ЛР1; ЛР2 ЛР 9;ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

						«Цифровая среда»
	Участие в мероприятиях высших органов	гр.КИПиА-28		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
АПРЕЛЬ						
	«Разговор о важном» День космонавтики. Мы первые/ Как. войти в историю? (КО дню космонавтики)	гр.КИПиА-28	Каб.110	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о зав. отделом допобразов.	ЛР1; ЛР2 ЛР 9;ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
	Еженедельные линейки	гр.КИПиА-28	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР, ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10 ЛР11;ЛР12	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	Каждую пятницу классные часы «Разговор о важном»	гр.КИПиА-28	По аудиториям	Зам. директора по УВР, кураторы групп мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	Работа социального педагога, педагога психолога, поста ЗОЖ, воспитателей общежития По отдельному плану	гр.КИПиА-28	Аудитории Актовый зал Общежитие	Соц. педагог Педагог психолог Воспитатели Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спортивных секций	Актовый зал Спортзал	Зав. отделом дополнительного образования Кураторы групп	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 4;ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»


				Мастера п/о		«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Просветительские мероприятия	гр.КИПиА-28	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР10;ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Работа библиотеки по отдельному плану	гр.КИПиА-28	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп воспитатели Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	гр.КИПиА-28		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
	Месячник профилактики правонарушения	гр.КИПиА-28	Актовый зал Общжитие Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог воспитатели	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
МАЙ						
	Праздник весны и труда	гр.КИПиА-28	Ул. Ленина	Зам. директора по УВР, ТО, УПР, кураторы групп, воспитатели, мастера п/о	ЛР1;ЛР2 ЛР4;ЛР5; ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
	Еженедельные линейки	гр.КИПиА-28	Спортзал	Зам. директора по УВР, УПР,	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5;ЛР 6;	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»

				ТО, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10 ЛР 11; ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
	«Разговор о важном» Память о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить?	гр.КИПиА-28	Каб.110	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	«Разговор о важном» День Земли/ Экологично VS вредно	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	«Разговор о важном» День труда/ «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы о,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
	Просветительские мероприятия	гр.КИПиА-28	Аудитории Актовый зал	УВР, КЭЦ, кураторы групп, соц. педагог	ЛР1; ЛР2 ЛР3; ЛР5 ЛР10; ЛР11	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Работа социального педагога, педагога психолога, поста ЗОЖ, воспитателей общежития По отдельному плану	гр.КИПиА-28	Аудитории Актовый зал Общежитие	Соц. педагог Педагог психолог Воспитатели Мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа кружков и спортивных секций	Члены кружков и спортивных секций	Актовый зал Спортзал	Зав. отделом дополнительного образования Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями»

						ми» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Работа библиотеки по отдельному плану	гр.КИПиА-28	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы групп Мастера п/о	ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3;ЛР 4; ЛР 5; ЛР6; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9;ЛР10; ЛР 11;ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
	Участие в мероприятиях вышестоящих органов	гр.КИПиА-28		Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
	«Разговор о важном» День Победы. Бессмертный полк/ (словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести..)	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	«Разговор о важном» День детских общественных организаций/ О важности социально- общественной активности	гр.КИПиА-28	Каб.110	кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10;	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
	«Разговор о важном» Про счастье/ «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет» (Конфуций)	гр.КИПиА-28	Каб.110			
	День славянской письменности и культуры	гр.КИПиА-28	Аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о преподаватели	ЛР1; ЛР2 ЛР5;ЛР11	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
	День российского предпри-	гр.КИПиА-	Аудитории	Зам. директора по	ЛР1; ЛР2	«Цифровая среда»

	нимательства	28		УВР, кураторы групп, мастера п/о преподаватели	ЛР4;ЛР5 ЛР11	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
	Проведение военно-полевых сборов	гр.КИПиА-28	Спортзал Спортплощадка во дворе техникума	Зам. директора по УВР, ТО, кураторы групп, мастера п/о преподаватель ОБЖ	ЛР1; ЛР2 ЛР4;ЛР5 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
ИЮНЬ						
	Консультации, подготовка к защите диплома	гр.КИПиА-28	Каб.112	кураторы групп, мастера п/о	ЛР1;ЛР2 ЛР3;ЛР5 ЛР11	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»

Куратор Артахинова Т.И., Христофоров В.В.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
Е.Б. Давыдова
«20» 13 г.



Рабочая программа воспитания по профессии
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Якутск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по <i>профессии/специальности</i> 15.01.20 Слесарь по контрольно измерительным приборам и автоматике
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно измерительным приборам и автоматике, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 732
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	В соответствии со сроком обучения на базе среднего общего образования в очной форме –10 месяцев по специальности (профессии) 15.01.20 Слесарь по контрольно измерительным приборам и автоматике
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-

культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных ре- зультатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,	ЛР 9

азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
	ЛР
	ЛР
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
	ЛР
	ЛР
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
	ЛР
	ЛР

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁴**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.01 Основы черчения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ОП.02 Основы электротехники и микроэлектроники	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ОП.03 Основы технической механики	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,

¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ОП.04 Допуски и технические измерения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ОП.05 Основы материаловедения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ОП.06 Основы автоматизации производства	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ОП.08 Основы финансовой грамотности и предпринимательства	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ОП.09 Средства измерения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
МДК.01.01 Технология слесарных и слесарно-сборочных работ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
МДК.01.02 Технология электромонтажных работ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
МДК.01.03 Технология сборки, ремонт, регулировки контрольно-измерительных и систем автоматики	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ФК.00 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Воспитательная работа в техникуме осуществляется согласно Конституции РФ; Закона «Об образовании»; Уставу ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»; Правилам внутреннего распорядка; Положениям, утвержденным педагогическим Советом техникума:

1. Положение о библиотеке ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
2. Положение о бракеражной комиссии ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
3. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
4. Положение о студенческом совете общежития ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
5. Положение о порядке организации питания студентов ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»»
6. Положение о ведении дневника педагогических наблюдений (дневника куратора) ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
7. Положение о кураторе группы ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
8. Положение о порядке применения мер поощрения и дисциплинарного взыскания к студентам ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
9. Положение о Совете студенческого самоуправления ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
10. Положение о работе кружков и секций ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
11. Положение о студенческом общежитии в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
12. Положение об общественном poste формирования ЗОЖ в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
13. Положение об отряде «Служба безопасности» ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
14. Положение о Совете профилактики и постановки на учет студентов ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
15. Положение о социально-психологической службе ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
16. Положение о старостах групп в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
17. Программа профессионального воспитания в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
18. Положение правила внутреннего распорядка студентов ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
19. Порядок назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
20. Комплексный план по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, в т.ч. несовершеннолетних в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
21. Комплексный план по работе с «группа риска» в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
22. Требования к одежде обучающихся в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
23. Положение о постановке на учет и снятие студентов состоящих в «группа риска» в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
24. Положение о постановке на внутри техникумовский учет в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».

25. Положение о заселении и выселении студентов из общежития ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
26. Положение о порядке пользования объектами культуры и спорта в ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».
27. Порядок посещения мероприятий студентами ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»».

Законы:

1. Конституция РФ, РС (Я).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Семейным кодексом РФ, РС (Я).
4. Закон РС (Я) «Об ответственном родительстве» от 14.03.2016 г. 3 N 738 V.
5. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Локальными актами. ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
7. ФЗ от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
8. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями от 21.07.2007 г.).
10. ФЗ. РС (Я) от 11 февраля 1999 года 3 N 69-П «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Федеральным Законом от 23 июня 2016 г. № 182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
12. Распоряжение «О комплексном плане действий координационного совещания по обеспечению правопорядка в Республике» от 1 февраля 2011 года N 108-ВП.
13. ФЗ от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности».
14. Распоряжение Президента РС (Я) «О координационном совете по вопросам повышения правовой культуры населения РС (Я) от 1 ноября 2010 года N 368-РП.
15. Закон РС (Я) от 22 марта 2006 года 327-3 N 667-III «О защите здоровья детей и молодежи от опасности употребления алкогольной и спирто содержащей продукции, пива и напитков изготавливаемых на его основе».
16. Устав ГАПОУ РС (Я) Якутский промышленный техникум.
17. Приказы и распоряжения директора ГАПОУ РС (Я) Якутский промышленный техникум.
18. Постановления Правительства РС (Я) от 09.09.2014г. № 306 «О порядке назначения государственной академической и государственной социальной стипендии студентам, обучающимся в профессиональных образовательных организациях по очной форме обучения, за счет бюджетных ассигнований Республики Саха (Якутия).
19. Постановления Правительства РС (Я) от 21.05.2009 года № 221 «О внесении изменений в Постановление Правительства РС (Я) от 21.05.2006 года № 218». «О нормативных расходах на содержание учреждений образования, здравоохранения, культуры, социального обслуживания, физической культуры и спорта, получающих финансирование из государственного бюджета РС (Я)».
20. ФЗ № 159 ч.3 ст. 6. от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
21. ФЗ 155 от 18.04.2012 г. № 155 «О порядке и размерах предоставления полного государственного обеспечения и дополнительных гарантий по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по очной форме в государственных учреждениях начального и среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия)
22. ФЗ. «О государственной социальной помощи» от 01.01.2017 г.
23. ФЗ. «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию от 24.12.2010 г.

24. Указ Президента РС (Я) «О мерах по профилактике алкоголизма в РС (Я) от 21.05.2012 г. № 1426.
25. Постановление РС (Я) от 04.02.2013 г. № 21 «Об утверждении положения общественном poste формирования здорового образа жизни ОУ».
26. Закон РС (Я) от 27.11.2006 г. 3 № 811-111 «Об основных направлениях профилактики наркомании и токсикомании на территории республики».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Давыдова Елизавета Брониславовна	Зам. Директора по УВР
2	Павлов Иван Николаевич	Социальный педагог
3	Лукачевская Алена Александровна	Педагог организатор
4	Булдакова Наталья Васильевна	Заведующая общежитием
5	Боярова Нюргуяна Алексеевна	Воспитатель общежития
6	Львова Анджела Валерьевна	Воспитатель общежития
7	Слепцова Мария Григорьевна	Воспитатель общежития
8	Пелагея Дмитриевна	Воспитатель общежития
9	Старостина Каролина Поликарповна	Педагог-психолог
10	Ксенофонтов Кирилл Алексеевич	Руководитель физвоспитания
11	Неустроева Маргарита Ильинична	Библиотекарь
12	Попова Екатерина Семеновна	Зав. отделом дополнительного образования
13	Чукурова Даяна Валерьевна	Фельдшер
14	Тимофеев Дьулустаан Александрович	Хореограф

Кружки и секции

№	Название кружка, секции, клуба и др.	Направленность кружка, секции, клуба (худ. самодеят, декорат.-прикл., технич. тв. спорт., научно-исследоват. т.д.)	Ф. И. О. руководителя кружка, секции, клуба и др. (полностью)
1	Настольный теннис-	секция	Заровняев Петр Петрович
2	Волейбол-	секция	Заровняев Петр Петрович
3	Борьба-Хапсагай	секция	Заровняев Петр Петрович
4	Мас-рестлинг	секция	Ксенофонтов Кирилл Алексеевич
5	Мини футбол	секция	Ксенофонтов Кирилл Алексеевич
6	Баскетбол	секция	Ксенофонтов Кирилл Алексеевич
7	Оформительский	кружок	Попова Нюргюяна Нюргюстановна
8	Вокальный	кружок	Попова Екатерина Семеновна
9	Театральный	кружок	Яковлева Ольга Михайловна
10	Танцевальный	кружок	Тимофеев Дьулустаан Александрович
11	Военно патриотического воспитания	кружок	Тимофеев Семен Семенович
12	Дзюдо, самбо	Секция	Ксенофонтов Кирилл Алексеевич
13	Оператор БПЛА	кружок	Чямпин Евгений Павлович

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Спортивный комплекс.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

Требования к оснащению баз практик:

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Молодые профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Молодые профессионалы по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возмож-

ность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащённости и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьём, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

1. Общие данные		
1.1.	Этажность, материал постройки, год постройки:	Этажность <u> 4 </u> Материал постройки <u> камень </u> Год постройки <u> 1989 </u>
1.2.	Количество комнат:	Общее количество жилых комнат: <u> 32 </u> в т.ч. 2 местные <u> </u> средн/площадь комнаты <u> </u> кв/м в т.ч. 3 местные <u> 18 </u> средн/площадь комнаты <u> </u> кв/м в т.ч. 4 местные <u> 14 </u> средн/площадь комнаты <u> </u> кв/м в т.ч. 5 и более местные <u> </u> средн/площадь комнаты <u> </u> кв/м
1.3.	Количество мест:	Фактическое количество мест <u> 86 </u> Количество койко-мест для студентов <u> 86 </u> При наличии, количество койко-мест занимаемых иными категориями (работники, члены семей, и т.д.) _____
2. Жилищно-бытовые условия		
2.1.	Жилые комнаты	Количество <u> 32 </u> Общее состояние <u> удовл </u> _____ _____
2.2.	Комнаты общего пользования	Туалетные: наличие <u> 8 </u> общее состояние <u> удовл </u> Душевые: наличие <u> 8 </u> общее состояние <u> удовл </u> Кухни: наличие <u> 1 </u> общее состояние <u> удовл </u> Прачечные: наличие <u> 0 </u> общее состояние _____
2.3.	Комнаты досуга	Читальные залы: наличие <u> 0 </u> общее состояние _____ _____ Комнаты отдыха: наличие <u> 1 </u> общее состояние <u> удовл </u> Спортивные комнаты: наличие <u> 0 </u> общее состояние _____
2.4.	Обеспечение безопасности	АПС <u> имеется </u> Видеонаблюдение <u> имеется </u> Ограждение территории <u> нет </u> Контрольно-пропускная система <u> пропуска </u> Охрана <u> ЧОП </u> КЭВ _____ Служба безопасности студентов <u> имеется </u> Инструктаж противопожарной безопасности <u> проводится </u> Инструктаж экстремизма и терроризма <u> проводится </u>
3. Нормативно-правовая база		

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум имени Т. Г. Десяткина»

СОГЛАСОВАНО

АО «Якутская энергоремонтная
компания» генеральный директор
Дедюхин А.В.

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ»
им. Т. Г. Десяткина
Христофоров С.Р.

«__» _____ 20__ г.

**АДАптированная программа государственной итоговой
аттестации
по ППКРС**

15.01.20. «Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике»

на 2023 / 2024 учебный год

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК
«Энергетиков»
Председатель ПЦК

«__» _____ 20__ г.

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы, уровню освоения компетенций и определению уровня овладения трудовыми функциями выпускников в соответствии с требованиями ФГОС по профессии 15.01.20. «Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике»

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании:

- Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.20. «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» (приказ Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 682);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум».
- Программа предназначена для преподавателей, мастеров производственного обучения и выпускников для подготовки к Государственной итоговой аттестации по профессии: 15.01.20. «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»
- Программа рассмотрена на заседании ПЦК «энергетиков» и рекомендована к применению в процедуре ГИА.

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Вид государственной итоговой аттестации, объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации
3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации, условия подготовки и процедура проведения аттестации
4. Требования к выпускной квалификационной работе
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки
6. Государственная экзаменационная комиссия

Приложение 1. Методические рекомендации по выполнению выпускной письменной квалификационной работы выпускниками по профессии: 15.01.20. «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»

Приложение 2. Методические указания по выполнению выпускной практической квалификационной работы выпускниками по профессии: 15.01.20. «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»

1. Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации включает структуру и содержание пакета по ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки результата образования.

1.2 Государственная итоговая аттестация выпускников техникума (далее ГИА) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 15.01.20. «Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике» представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом региональных и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

1.3 Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы 15.01.20. «Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике»

1.4 Предметом ГИА выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО ППКРС является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся,

1.5 Программа разрабатывается группой мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла ГАПОУ РС (Я) «Якутского промышленного техникума им. Т. Г. Десяткина» и утверждается директором, после рассмотрения на заседании предметно-цикловой комиссии и с участием председателя Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

1.6 Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся (выпускников) не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

2. Вид государственной итоговой аттестации, объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.

2.1 Вид аттестационных испытаний и объем времени, входящий в ГИА выпускников, устанавливаются Федеральным государственным образовательным стандартом в части государственных требований к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы, содержания и уровня подготовки выпускников по профессии.

2.2 ГИА выпускников, обучающихся по ППКРС по профессии 15.01.20. «Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике» включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

2.3 Выполнение письменной экзаменационной работы выпускником; освоившим ППКРС должно быть представлено в форме письменных работ по выбранной теме и пояснительной записки по выполнению выпускной практической квалификационной работы с описанием и обоснованием используемой технологии производственного процесса, средств, предметов и результатов труда (технологическая карта). Выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

2.4 К ГИА допускаются обучающиеся, успешно прошедшие курс обучения и не имеющие задолженностей по предусмотренным ППКРС учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике.

2.5 Время на выполнение выпускной практической квалификационной работы не должно превышать 6 часов; на защиту письменной экзаменационной работы определено не более 30 минут на человека (6 часов на группу).

2.6 Процедура защиты: представление мастером выпускника - до 5 минут, презентация ВКР - до 15 минут, ответы на вопросы - до 10 минут.

3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации, условия подготовки и процедура проведения

3.1. Сроки проведения ГИА с 08 по 15 июня 2023 года - выполнение выпускной практической квалификационной работы, выполнение и защита письменной экзаменационной работы.

3.2. Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Этап / мероприятие	Сроки		Документ	Результат
1. Подготовительный				
1.1. Знакомство выпускников с нормативными документами	Декабрь 2023	Ознакомление выпускников с нормативными документами организации и проведения ГИА	Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина» Программа ГИА для ППКРС по профессии 15.01.20. «Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике»	Перечень тем ВКР
1.2. Работа с выпускниками по заданиям.	Январь 2024	Распределение тем ВКР	Перечень тем Заявления выпускников	Заполнение Ведомости выдачи заданий
1.3. Работа с выпускниками по заданиям.	Январь – апрель 2024	Проведение консультаций по выполнению выпускной квалификационной работы.	Методические рекомендации по подготовке к ГИА Положения по ГИА Положение по выполнению ВКР	Проект ВКР
2. Подготовка и выполнение Выпускной квалификационной работы				
2.1. Производственная практика	По учебному плану и графику	Индивидуальное консультирование на рабочих местах по выполнению ВКР Контроль	Договор Производственная Характеристика Протокол Дневник	Выполнение практического задания на рекомендуемый разряд

		подготовки к Выпускной практической квалификационной работе (ВКР)	Отчет	
2.2. Выполнение пробных практических квалификацио нных работ	По учебному плану и графику	Проверка готовности к выполнению ВПрКР.	Протокол пробной квалификационной работы	Заполнение дневника, отчёта по производстве нной практике
2.3. Выполнение письменной экзаменационн ой работы	По учебному плану и графику	Консультирование обучающихся по теме ПЭР: выбора инструмента, приспособлений и оборудования; технологии выполнения работ; Проверка чертежей и эскизов. Технологической карты изготовления.	Методические рекомендации по выполнению ВКР Положение по выполнению ВКР	Выполнение графической части ПЭР (чертежей, эскизов) Технологичес кой карты
3. Защита Выпускной квалификационной работы				
3.1. Государстве нная итоговая аттестация	июнь 2024	Выполнение выпускной практической квалификационной работы	Дневник Характеристика, Протокол пробной квалификационн ой работы	Рекоменду емый разряд
	июнь 2024	Защита ВКР письменной экзаменационной работы	ВКР Протокол пробной квалификационн ой работы Положение об организации выполнения и защиты ВКР ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ» Ведомость оценки критериев выполнения ВКР, Дневник, Характеристика, Протокол, Отчёт по производственной практике	Рекоменду емый разряд Диплом

3.3. Аттестационные испытания, включённые в ГИА, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки на основе текущей и промежуточной аттестации обучающегося (выпускника).

- 3.4. Для выполнения выпускной квалификационной работы назначается руководитель.
- 3.5. За 6 месяцев до начала ГИА обучающиеся (выпускники) должны быть ознакомлены со следующими документами:
- «Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 15.01.20. «Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике»
 - Перечень тем выпускных квалификационных работ;
- 3.6. График проведения ГИА утверждается директором техникума и доводится до сведения обучающихся (выпускников) *не позднее, чем за две недели до начала работы* государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).
- 3.7. Темы и задания к выполнению выпускной квалификационной работы разрабатываются мастером производственного обучения и преподавателем специальных дисциплин, рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии, проходят процедуру согласования с работодателем и утверждаются зам. директора по УПР *не позднее, чем за месяц до выдачи выпускнику*.
- 3.8. На заседание ГЭК для проведения аттестации предоставляются следующие документы:
- ФГОС СПО по профессии 15.01.20. «Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике»
 - Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 15.01.20. «Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике»;
 - Ведомость об освоении профессиональных модулей;
 - Приказ директора техникума «О допуске обучающихся ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им. Т. Г. Десяткина» в 2023-2024 учебном году»; - Сводная ведомость оценок обучающихся, составленная на основании промежуточной (завершающей) аттестации по УД/ПМ/МДК утверждённая зам. директора по учебной работе и зам. директора по УПР;
 - Дневник производственной практики;
 - Отчёт производственной практики;
 - Протокол пробной квалификационной работы;
 - Производственная характеристика;
 - Протокол заседания ГЭК.
 - Портфолио;

4. Требования к выпускной квалификационной работе

- 4.1. Тематика выпускной квалификационной работе должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям:
- ПМ. 01 Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работ
 - ПМ. 02 Выполнение электромонтажных работ с контрольно – измерительными приборами и средствами автоматике
 - ПМ. 03 Сборка, ремонт, регулировка контрольно – измерительных приборов и систем автоматике

- 4.2. Требования к содержанию и оформлению выпускной письменной квалификационной работы содержатся в Положении об организации выполнения и защиты ВКР по программам ППКРС.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки

- 5.1. В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по профессии 15.01.20. «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» обучающиеся (выпускники) должны продемонстрировать знания и практический опыт по общим и профессиональным компетенциям.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать *общими* компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, ППКРС, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПМ.01 Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работ

ПК1.1 Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей.

ПК 1.2 навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.

ПК 1.3 производить слесарно - сборочные работы.

ПК 1.4 выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой.

ПМ.02 Выполнение электромонтажных работ с контрольно – измерительными приборами и средствами автоматики

ПК 2.1 выполнять пайку различными припоями.

ПК 2.2 составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж

ПК 2.3 выполнять монтаж контрольно- измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.

ПМ.03 Сборка, ремонт, регулировка контрольно – измерительных приборов и систем автоматики

ПК 3.1 выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно- измерительных приборов средней сложности.

ПК 3.2 проводить испытания отремонтированных контрольно- измерительных приборов и систем автоматики.

5.2. Оценка ВКР проводится на основании:

- Оценки критериев выполнения ВКР (ведомость)
- Оценки освоения компетенций (ведомость)
- Протокола пробной квалификационной работы

Оценка практической работы

Оценка	Характеристика
2 <i>(неудовлетворительно)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся выполнил практическую работу не самостоятельно, либо самостоятельно, не согласовывая, изменил тему ВКР. 2. Есть существенные отклонения в соблюдении технологии изготовления, требующие исправления; 3. Не показал особенности работы конкретного предприятия на примере выбранной темы; 4. Имел грубые нарушения техники безопасности при проведении работ; 5. ВКР выполнил не в соответствии с требованиями к качеству работ
3 <i>(удовлетворительно)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся выполнил практическую работу не в полной мере самостоятельно, т.е. не освоил отдельные операции прибегнув к помощи сторонних лиц. 2. Обучающийся в недостаточном объеме выполнил представленную работу; 3. Имел замечания по технике безопасности при выполнении работы; 4. Выполненная ВКР частично не соответствует требованиям к качеству работ.
4 <i>(хорошо)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся самостоятельно и в соответствии с требованиями выполнил практическое задание по теме, но есть незначительные замечания по качеству, соответствию схемы или темы; 2. Обучающийся в достаточном объеме и качественно выполнил представленную работу, но есть замечания к качеству исследования; 3. Не имел замечаний по технике безопасности; 4. ВКР выполнил в соответствии с требованиями к качеству работ.
5 <i>(отлично)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся самостоятельно и в соответствии с требованиями выполнил ВКР по теме и описал проведенные исследования; 2. Обучающийся в достаточном объеме и качественно выполнил представленную работу; 3. Не имел замечаний по технике безопасности; 4. ВКР выполнил в соответствии с требованиями к качеству работ.

Оценка результатов работы, полученных автором ВКР:

Оценка	Характеристика содержания и результатов работы
3 <i>(удовлетворительно)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулированная цель работы достигнута <u>в значительной степени.</u> 2. В процессе анализа литературы отобраны источники. 3. Приведенный пример (ситуация) из практики управления позволяет проверить <u>небольшую часть</u> выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с <u>небольшой частью</u> теоретических выводов и

	<u>подтверждают их.</u>
4 (хорошо)	1. Сформулированная цель работы достигнута <u>почти полностью.</u> 2. Проведен отбор <u>источников</u> и их <u>детальный анализ.</u> 3. Приведенный пример (ситуация) из практики управления позволяет проверить <u>большинство</u> выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации <u>согласуются с большей частью</u> теоретических выводов, <u>подтверждают их.</u>
5 (отлично)	1. Сформулированная цель работы реализована <u>полностью.</u> 2. Проведен отбор <u>источников</u> и их <u>детальный анализ.</u> 3. Приведенный пример (ситуация) из практики управления <u>позволяет</u> проверить выводы, сделанные по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации <u>согласуются с</u> теоретическими выводами, <u>подтверждают их.</u>

6. Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).


6.1 Выпускная квалификационная работа защищается выпускниками ЯПТ перед ГЭК, состав которой утверждается директором техникума.

6.2 ГЭК состоит из 5 человек: председатель-руководитель (представитель) предприятий, организаций - социальных партнёров и других компетентных специалистов в области образования; заместитель председателя - заместитель директора техникума или руководящий работник техникума; члены комиссии - преподаватель профессионального цикла, а также представители предприятий, организаций - социальных партнёров: инженерно-технических работников, рабочих с высокими квалификационными разрядами.

6.3 Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При присвоении квалификации учитываются требования ФГОС к образовательным достижениям, результаты освоения компетенций.

6.4 На защите ВКР могут присутствовать родители, представители общественности и предприятий.

6.5 При несогласии выпускника с результатами аттестационного испытания, ему предоставляется возможность опротестовать оценку в течение 3 дней после ее объявления, подав апелляцию в письменной форме в апелляционную комиссию, созданную и утвержденную педагогическим советом техникума.

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГАПОУ РС (Я) ЯПТ им.Т.Г.Десяткина
_____ **М.И. Филиппов**
« ____ » _____ **2023г.**

**АДАптированная программа производственной
ПРАКТИКИ**
**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно – измерительным
приборам и автоматике**

Квалификация выпускника:

Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике 3,4 разряда

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 682 от 02.08.2013 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) “Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина”.

Составитель: Артахинова Туйаара Ивановна, мастер производственного обучения ГАПОУ РС (Я) “Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина”.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ____ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС (Я) ЯПТ
имени Т. Г. Десяткина
Протокол № ____ от _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

1. Требования ФГОС:

Область профессиональной деятельности выпускников:

выполнение работ по монтажу, ремонту, регулировке контрольно-измерительных приборов и аппаратуры автоматического регулирования и управления.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- системы и схемы автоматического управления;
- техническая документация;
- технологические процессы обслуживания, ремонта, монтажа систем автоматического управления;
- метрологическое обеспечение технологического контроля.

Обучающийся по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике готовится к следующим видам деятельности:

- Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ.
- Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики.
- Сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

2. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по следующим видам:

Выполнение работ по монтажу, ремонту, регулировке контрольно-измерительных приборов и аппаратуры автоматического регулирования и управления

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт	выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ; выполнения электромонтажных работ; ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики;
уметь	выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей; использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ; навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии, выполнять размерную слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам; сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия; нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выполнять пригоночные операции (шабрение и притирку); использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения пригоночных операций; использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений; проводить контроль качества сборки;

	<p>использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и системах автоматики; читать чертежи;</p> <p>выполнять пайку различными припоями;</p> <p>лудить;</p> <p>применять необходимые материалы, инструмент, оборудование;</p> <p>применять нормы и правила электробезопасности;</p> <p>читать и составлять схемы соединений средней сложности; осуществлять их монтаж;</p> <p>выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов;</p> <p>определять твердость металла тарированными напильниками;</p> <p>выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой;</p> <p>определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности;</p> <p>проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА);</p> <p>осуществлять сдачу после ремонта и испытаний КИПиА;</p> <p>выявлять неисправности приборов;</p> <p>использовать необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ;</p> <p>устанавливать сужающие устройства, уравнильные и разделительные сосуды;</p> <p>применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов;</p>
<p>знать</p>	<p>виды слесарных операций;</p> <p>назначение, приемы и правила их выполнения;</p> <p>технологический процесс слесарной обработки;</p> <p>рабочий слесарный инструмент и приспособления;</p> <p>требования безопасности выполнения слесарных работ;</p> <p>свойства обрабатываемых материалов;</p> <p>принципы взаимозаменяемости деталей и сборочных единиц;</p> <p>систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости, назначение и классификацию приборов для измерения линейных и угловых величин;</p> <p>способы, средства и приемы навивки пружин в холодном и горячем состоянии;</p> <p>способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ;</p> <p>применяемый инструмент и приспособления, назначение, классификацию и конструкцию разъемных и неразъемных соединений деталей;</p> <p>виды передач вращательного движения, их принцип действия и устройство;</p> <p>разновидности механизмов преобразования движения, их принцип действия и устройство;</p> <p>основные виды, операции, назначение, инструмент, оборудование и материалы, применяемые при электромонтажных работах;</p> <p>назначение, физико-химические основы, методы пайки мягкими и твердыми припоями;</p> <p>виды соединения проводов различных марок пайкой;</p>

	<p>назначение, методы, используемые материалы при лужении; физиолого-гигиенические основы трудового процесса; требования безопасности труда в организациях; нормы и правила электробезопасности; меры и средства защиты от поражения электрическим током;</p> <p>виды, основные методы, технологию измерений; средства измерений;</p> <p>классификацию, принцип действия измерительных преобразователей;</p> <p>классификацию и назначение чувствительных элементов; структуру средств измерений;</p> <p>государственную систему приборов;</p> <p>назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов средней сложности;</p> <p>оптико-механические средства измерений;</p> <p>пишущие, регистрирующие машины;</p> <p>основные понятия систем автоматического управления и регулирования;</p> <p>основные этапы ремонтных работ;</p> <p>способы и средства выполнения ремонтных работ;</p> <p>правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;</p> <p>основные свойства материалов, применяемых при ремонте;</p> <p>методы и средства контроля качества ремонта и монтажа;</p> <p>виды и свойства антикоррозионных масел, смазок, красок;</p> <p>правила и приемы определения твердости металла тарированными напильниками;</p> <p>способы термообработки деталей;</p> <p>методы и средства испытаний;</p> <p>технические документы на испытание и сдачу приборов, механизмов и аппаратов</p>
--	---

Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются

Приобретение самостоятельного практического опыта

1. Приобретение практического опыта в обработке деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей.
2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.
3. Производить слесарно- сборочные работы.
4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой.
5. Выполнять пайку различными припоями.
6. Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж
7. Выполнять монтаж контрольно- измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.
8. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно- измерительных приборов средней сложности.
9. Проводить испытания отремонтированных контрольно- измерительных приборов и систем автоматики.

3. Требования к результатам производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности студент должен освоить профессиональные и общие компетенции:

ВПД	Профессиональные компетенции
1.Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ	ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей.
	ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.
	ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы.
	ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой.
2.Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики	ПК 2.1. Выполнять пайку различными припоями.
	ПК 2.2. Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж.
	ПК 2.3. Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.
3.Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.
	ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.
	ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

Освоение программы учебной практики направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной профессионально-трудовых задач. деятельности по решению - Терпимость к другим мнениям и позициям.
ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.

4. Сроки производственной практики:

Производственная практика проводится во 2 семестре в количестве 9 недель.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на предприятиях г. Якутска и Республики Саха (Якутия): ПАО “Якутскэнерго”, ОАО «Якутская энергоремонтная компания», Якутская ГРЭС и т.д.

6. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего часов производственной практики составляет **324** часов, в том числе:

- в рамках освоения ПМ.01 “Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ” производственная практика составляет 144 часа;
- в рамках освоения ПМ.02 “Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики” производственная практика составляет 108 часов;
- в рамках освоения ПМ.03 “Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики” производственная практика составляет 72 часов.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 324 часа.

№ ПМ	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике		Формы текущего контроля
		Виды работ	трудоемкость (в часах)	
ПМ 01	МДК 01.01 Технология слесарных и слесарно-сборочных работ	Слесарная обработка деталей (разметка, рубка, правка, гибка, резка, опиление металлов, сборка щлицевых соединений, монтаж валов и осей, сборка муфт, сборка подшипниковых узлов, сборка цилиндрических зубчатых передач, сборка фрикционных передач, сборка кривошипно – шатунных механизмов)	48	отчет по практике
		Слесарно – сборочные работы (сборка неразъемных соединений – сварка, клепка, склеивание; сборка резьбовых соединений; сборка шпоночных соединений;)	48	
		Комплексные работы (изготовление различных деталей и сборка несложных сборочных единиц и механизмов с использованием универсальных приспособлений и инструмента; контроль качества выполненных работ)	48	
		Итого:	144	

№ ПМ	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике		Формы текущего контроля
		Виды работ	трудоемкость (в часах)	
ПМ 02.	МДК.02. 02 Выполнение электромонтажных работ с контрольно – измерительными приборами и средствами автоматики	Пайка и лужение Заготовка и разделка проводов и кабелей Изготовление монтажных жгутов и шаблонов Работа с резисторами и конденсаторами Работа с катушками индуктивности, трансформаторами и дросселями Работа с коммутационными устройствами Работа с полупроводниковыми приборами Монтаж радиоэлементов на печатной плате Монтаж и крепление коммутационной аппаратуры: автоматов, ключей и кнопок управления. Установка и распайка релейных сборок Расключение электрической проводки и коммутационной аппаратуры Сращивание и соединение проводов через клеммники и на прямую. Прозвонка электрических цепей управления и контроля.	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	отчет по практике
ПМ 02	МДК.02.01 Технология электромонтажных работ	Выполнения электромонтажных работ	30	
		Итого:	108	
ПМ 03	МДК.03.01 Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	ТО и настройка рычажных весов Разборка и сборка самопишущего логометра Регулировка инструментальных и универсальных микроскопов Обнаружение и устранение неисправностей в ампер – вольт и омметрах Разборка и сборка, ремонт термометрического термометра Обнаружение и устранение неисправностей в омметрах Ремонт расходомеров Ремонт, наладка и поверка приборов для измерения уровня Ремонт термокондуктометрических	3 3 3 3 6 3 6 6 6 6	

№ ПМ	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике		Формы текущего контроля
		Виды работ	трудоемкость (в часах)	
		газоанализаторов		
		Регулировка электро контактных преобразователей	3	
		Определение видов износа и типа разрушения различных типовых деталей КИП и А	3	
		Восстановление изношенных и поломанных деталей контактной сваркой	6	
		Восстановление изношенных и поломанных деталей точечной сваркой	6	
		Восстановление резьбовых соединений с помощью токарных инструментов	6	
		Упрочнение поверхности деталей КИП термической и термо-химической обработкой	3	
		Проверка и испытание КИП и систем автоматики	3	
		Проведение испытаний отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА);	3	
		Итого	72	
Всего			324	

8. Контроль деятельности студента

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам (4 – 5) подгонкой и доводкой деталей.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение технологии слесарной обработки деталей по 11-12 квалитетам с подгонкой и доводкой деталей в соответствии СНиП. - Соблюдение правил техники безопасности при выполнении слесарной обработки деталей - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ

<p>ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильное выполнение технологического процесса при навивке пружины из проволоки в холодном и горячем состояниях. - Соответствие изготовленной пружины с чертежом - Точность расчета расходов материалов - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
<p>ПК 1.3. Производить слесарно – сборочные работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Точность соблюдения технологического процесса слесарной сборки деталей - Грамотное использование рабочего (слесарного) инструмента, приспособлений и оборудования - Правильное выполнение пригоночных операций и нарезание внутренней и наружной резьбы - Точность соблюдения технологического процесса сборки неподвижных неразъемных соединений и сборки неподвижных разъемных соединений - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
<p>ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией выполнения всех видов термообработки простых деталей. - Осуществление контроля после термообработки с проверкой геометрических размеров и степени деформации по чертежам и техническим условиям. - Демонстрация определения твердости деталей тарированным напильником. - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной профессионально-трудовых задач. деятельности по решению - Терпимость к другим мнениям и позициям. - Оказание помощи участникам команды. - Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. - Выполнение обязанностей в соответствии распределением групповой деятельности.
ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
--	--

ПК 2.1 Выполнять пайку различными припоями	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение технологии выполнения пайки - Обоснованность выбора материалов и приёмов пайки; - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 2.2 Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж	<ul style="list-style-type: none"> - Верное составление схемы соединений средней сложности - Соблюдение технологии монтажа схем средней сложности - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 2.3 Выполнять монтаж контрольно измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение технологии монтажа контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики. - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска, обработки и представления информации в различных

профессиональной деятельности.	форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной профессионально-трудовых задач. деятельности по решению - Терпимость к другим мнениям и позициям. - Оказание помощи участникам команды. - Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. - Выполнение обязанностей в соответствии распределением групповой деятельности.
ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1 Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно – измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность использования инструмента и приспособлений по назначению - Своевременное обнаружение и устранение дефектов при выполнении настройки и регулировании. - Точность соблюдения технологического процесса при регулировки контрольно-измерительных приборов и инструментов. - Правильность выполнения сборки типовых соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и автоматике - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на

	все этапы работ
ПК 3.2 Определить причины и устранять неисправности приборов средней сложности	<ul style="list-style-type: none"> - Определение видов износа и типа разрушения различных типовых деталей КИП и А - Соблюдение технологии восстановления изношенных и поломанных деталей контактной сваркой - Соблюдение технологии восстановления изношенных и поломанных деталей точечной сваркой - Соблюдение технологии восстановления резьбовых соединений с помощью токарных инструментов - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 3.3 Проводить испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность использования инструмента и приспособлений по назначению - Своевременное обнаружение и устранение дефектов при выполнении настройки и регулировании. - Точность соблюдения технологического процесса при регулировки контрольно-измерительных приборов и инструментов. - Правильность выполнения сборки типовых соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и автоматике - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.
ОК.3 Анализировать рабочую	<ul style="list-style-type: none"> - анализ рабочей ситуации, выбор средств

<p>ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.</p>
<p>ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>- поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;</p>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной профессионально-трудовых задач. деятельности по решению - Терпимость к другим мнениям и позициям. - Оказание помощи участникам команды. - Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. - Выполнение обязанностей в соответствии распределением групповой деятельности.</p>
<p>ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зайцев С.А., Грибанов Д.Д., Меркулов Р.В., Толстов А.Н. «Контрольно-измерительные приборы и инструменты» Учебник. М., ОИЦ "Академия" 2011.
2. Покровский Б.С. «Общий курс слесарного дела» М., ИЦ "Академия" 2010.
3. Соколов Б.А. Контрольно-измерительные приборы и автоматика котлов. М., ОИЦ «Академия». 2014
4. Ранеев Г.Г. «Информационно-измерительная техника и электроника» Уч. пособие М., ОИЦ «Академия». 2013.
5. Ранеев Г.Г. «Методы и средства измерений» Учебник. М., ОИЦ «Академия». 2013

Дополнительная литература:

1. Соколов Б.А. «Основы теплотехники. Теплотехнический контроль и автоматика котлов». ОИЦ «Академия». 2011
2. Хрусталева З.А. «Электротехнические измерения». Издательство «КноРус». 2012.
3. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Задачи и упражнения Издательство «КноРус». 2012.
4. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Практикум Издательство «КноРус» 2013.
5. Хрусталева З.А., Парфенов С.В. Источники питания радиоаппаратуры. М., ОИЦ "Академия" 2012.
6. Хрусталева З.А., Парфенов С.В. «Электрические и электронные измерения в задачах, вопросах и упражнениях». М., ОИЦ "Академия" 2012.
7. Пантелеев В.Н., Прошин В.М. Основы автоматизации производства М., ОИЦ "Академия" 2012.
8. Пантелеев В.Н., Прошин В.М. Основы автоматизации производства. Лабораторные работы М., ОИЦ "Академия" 2011.
9. Пантелеев В.Н., Прошин В.М. Основы автоматизации производства. Рабочая тетрадь к лабораторным работам. М., ОИЦ "Академия" 2011.
10. Пантелеев В.Н., Прошин В.М. Основы автоматизации производства. Контрольные материалы М., ОИЦ "Академия" 2013.

Интернет-ресурс: «Контрольно-измерительные приборы» «Автоматика»

<http://5ballov.qip.ru/referats/preview/104826>

http://www.kontel.ru/article_32.html

<http://www.dipaul.ru/catalog/pribor/>

<http://www.kotloved.ru/zagizn6.html>

<http://gazovye-kotly.termo-mir.ru/avtomatika/>

<http://www.bem->

9. Материально-техническое обеспечение производственной практики:

Мастерские: слесарная;

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально-сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- наковальня;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- паяльники
- мультиметры
- коммутационная и сигнальная аппаратура
- радиокомплекты, макеты, планшеты, печатные платы
- датчики, контрольно - измерительные приборы и элементы автоматики.

Разработчик:

Мастер производственного обучения ГАПОУ РС (Я) ЯПТ: _____ /Артахинова Т.И./

Рецензенты:

Замдиректора по УПР ГАПОУ РС(Я) ЯПТ: _____ / Филиппов М.И./



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора по УПР
ГАПОУ РС (Я) ЯПТим.Т.Г.Десяткина**

_____/Филиппов М.И./

« ____ » _____ 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии среднего профессионального образования
15.01.20. Слесарь по контрольно – измерительным приборам и
автоматике

Квалификация выпускника:

Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 682 от 02.08.2013 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) “Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина”.

Составитель: Артахинова Туйаара Ивановна, Христофоров Владимир Викторович, мастера производственного обучения ГАПОУ РС (Я) “Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина”.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС (Я) ЯПТ
имени Т. Г. Десяткина
Протокол № ___ от _____ 2023г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

1. Требования ФГОС:

Область профессиональной деятельности выпускников:
выполнение работ по монтажу, ремонту, регулировке контрольно-измерительных приборов и аппаратуры автоматического регулирования и управления.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- системы и схемы автоматического управления;
- техническая документация;
- технологические процессы обслуживания, ремонта, монтажа систем автоматического управления;
- метрологическое обеспечение технологического контроля.

Обучающийся по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике готовится к следующим видам деятельности:

- Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ.
- Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики.
- Сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

2. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются:

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере следующих видов профессиональной деятельности:

Выполнение работ по монтажу, ремонту, регулировке контрольно- измерительных приборов и аппаратуры автоматического регулирования и управления

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт	выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ; выполнения электромонтажных работ; ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики;
уметь	<p>выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей; использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ; навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии, выполнять размерную слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам; сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия; нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выполнять пригоночные операции (шабрение и притирку); использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения пригоночных операций; использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений; проводить контроль качества сборки; использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и системах автоматики; читать чертежи; выполнять пайку различными припоями; лудить; применять необходимые материалы, инструмент, оборудование; применять нормы и правила электробезопасности; читать и составлять схемы соединений средней сложности; осуществлять их монтаж; выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов; определять твердость металла тарированными напильниками; выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой; определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности; проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА); осуществлять сдачу после ремонта и испытаний КИПиА; выявлять неисправности приборов; использовать необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ; устанавливать сужающие устройства, уравнивательные и разделительные сосуды; применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов;</p>
знать	<p>виды слесарных операций; назначение, приемы и правила их выполнения; технологический процесс слесарной обработки; рабочий слесарный инструмент и приспособления;</p>

	<p> требования безопасности выполнения слесарных работ; свойства обрабатываемых материалов; принципы взаимозаменяемости деталей и сборочных единиц; систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости, назначение и классификацию приборов для измерения линейных и угловых величин; способы, средства и приемы навивки пружин в холодном и горячем состоянии; способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ; применяемый инструмент и приспособления, назначение, классификацию и конструкцию разъемных и неразъемных соединений деталей; виды передач вращательного движения, их принцип действия и устройство; разновидности механизмов преобразования движения, их принцип действия и устройство; основные виды, операции, назначение, инструмент, оборудование и материалы, применяемые при электромонтажных работах; назначение, физико-химические основы, методы пайки мягкими и твердыми припоями; виды соединения проводов различных марок пайкой; назначение, методы, используемые материалы при лужении; физиолого-гигиенические основы трудового процесса; требования безопасности труда в организациях; нормы и правила электробезопасности; меры и средства защиты от поражения электрическим током; виды, основные методы, технологию измерений; средства измерений; классификацию, принцип действия измерительных преобразователей; классификацию и назначение чувствительных элементов; структуру средств измерений; государственную систему приборов; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов средней сложности; оптико-механические средства измерений; пишущие, регистрирующие машины; основные понятия систем автоматического управления и регулирования; основные этапы ремонтных работ; способы и средства выполнения ремонтных работ; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента; основные свойства материалов, применяемых при ремонте; методы и средства контроля качества ремонта и монтажа; виды и свойства антикоррозионных масел, смазок, красок; правила и приемы определения твердости металла тарированными напильниками; способы термообработки деталей; методы и средства испытаний; технические документы на испытание и сдачу приборов, механизмов и аппаратов </p>
--	---

3. Требования к результатам учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности студент должен освоить профессиональные и общие компетенции:

ВПД	Профессиональные компетенции
1.Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ	ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей.
	ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.
	ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы.
	ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой.
2.Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики	ПК 2.1. Выполнять пайку различными припоями.
	ПК 2.2. Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж.
	ПК 2.3. Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.
3.Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.
	ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.
	ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

Освоение программы учебной практики направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и	- анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в

итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	деятельность на их основе.
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной профессионально-трудовых задач. деятельности по решению - Терпимость к другим мнениям и позициям.
ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.

4. Сроки учебной практики:

Учебная практика проводится в 1 и во 2 семестрах в количестве 10 недель.

5. Место проведения учебной практики:

Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения в учебных мастерских: Электрорадиомонтажных, слесарных

В лабораториях: Электротехники и электроники, технологии наладки и регулировки контрольно – измерительных приборов и автоматики, автоматизации производства в соответствии расписанием занятий ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина».

6. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего часов учебной практики составляет **360** часов, в том числе:

- в рамках освоения ПМ.01 “Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ”

- учебная практика составляет 72 часа;
- в рамках освоения ПМ.02 “Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики” учебная практика составляет 108 часов;
 - в рамках освоения ПМ.03 “Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики” учебная практика составляет 180 часов.

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 360 часов.

№ ПМ	Разделы (этапы) практики	Учебная практика		Формы текущего контроля
		Виды учебной работы	Трудоемкость (в часах)	
ПМ 01	МДК 01.01 Технология слесарных и слесарно - сборочных работ	<u>Слесарная обработка деталей:</u> Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей; Использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ; Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии, выполнять размерную слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам.	24	Практическая работа, тестирование, зачет
		<u>Слесарно-сборочные работы:</u> Сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия; Нарезать наружную и внутреннюю резьбу; Выполнять пригоночные операции (шабрение и притирка); Использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения пригоночных операций; Использовать способы. Материалы, инструмент, приспособления для сборки неподвижных разъемных соединений Проводить контроль качества сборки; Использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в КИПиА <u>Термообработка малоответственных деталей с последующей их доводкой:</u> Термическая обработка стали	24	

№ ПМ	Разделы (этапы) практики	Учебная практика		Формы текущего контроля
		Виды учебной работы	Трудоемкость (в часах)	
		Термическая обработка меди Термическая обработка чугуна Термическая обработка алюминиевых сплавов	24	
		Итого:	72	
ПМ 02	МДК.02. 01 Выполнение электромонтажных работ с контрольно – измерительными приборами и средствами автоматики	Пайка и лужение Заготовка и разделка проводов и кабелей Изготовление монтажных жгутов и шаблонов Работа с резисторами и конденсаторами Работа с катушками индуктивности, трансформаторами и дросселями Работа с коммутационными устройствами Работа с полупроводниковыми приборами Монтаж радиоэлементов на печатной плате Монтаж и крепление коммутационной аппаратуры: автоматов, ключей и кнопок управления. Установка и распайка релейных сборок Расключение электрической проводки и коммутационной аппаратуры Сращивание и соединение проводов через клеммники и на прямую. Прозвонка электрических цепей управления и контроля.	54	Практическая работа, тестирование, зачет
	МДК.02.02 Технология электромонтажных работ	Воспроизведение и передача размеров физических величин Выбор средств измерения Измерение и контроль весовых величин Измерение и контроль геометрических величин Проведение стандартных испытаний, метрологических проверок средств измерений и элементов систем автоматики	54	Практическая работа, контрольная работа, зачет
		Итого:	108	
ПМ 03	МДК.03.01. Технология сборки, ремонта,	Раздел 1. Ремонт, сборка, регулировка, юстировка контрольно – измерительных приборов средней сложности и средств автоматики:	72	Практическая работа, зачет

№ ПМ	Разделы (этапы) практики	Учебная практика		Формы текущего контроля
		Виды учебной работы	Трудоемкость (в часах)	
	регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	<p>ТО и настройка рычажных весов</p> <p>Разборка и сборка самопишущего логометра</p> <p>Регулировка инструментальных и универсальных микрокопов</p> <p>Обнаружение и устранение неисправностей в ампер – вольт и омметрах</p> <p>Разборка и сборка, ремонт термометрического термометра</p> <p>Обнаружение и устранение неисправностей в омметрах</p> <p>Ремонт расходомеров</p> <p>Ремонт, наладка и поверка приборов для измерения уровня</p> <p>Ремонт термокондуктометрических газоанализаторов</p> <p>Регулировка электро контактных преобразователей</p> <p>Раздел 2. Причины и устранение неисправностей приборов средней сложности:</p> <p>Определение видов износа и типа разрушения различных типовых деталей КИП и А</p> <p>Восстановление изношенных и поломанных деталей контактной сваркой</p> <p>Восстановление изношенных и поломанных деталей точечной сваркой</p> <p>Восстановление резьбовых соединений с помощью токарных инструментов</p> <p>Упрочнение поверхности деталей КИП термической и термо – химической обработкой</p> <p>Раздел 3. Испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики:</p> <p>Проведение испытаний отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА);</p> <p>Сдача после ремонта и испытаний КИПиА;</p> <p>Применение технической документации</p>	<p>72</p> <p>36</p>	

№ ПМ	Разделы (этапы) практики	Учебная практика		Формы текущего контроля
		Виды учебной работы	Трудоемкость (в часах)	
		при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов;		
		Итого:	180	
		Всего	360	

8. Контроль деятельности студента

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам (4 – 5) подгонкой и доводкой деталей.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение технологии слесарной обработки деталей по 11-12 квалитетам с подгонкой и доводкой деталей в соответствии СНИП. - Соблюдение правил техники безопасности при выполнении слесарной обработки деталей - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильное выполнение технологического процесса при навивке пружины из проволоки в холодном и горячем состояниях. - Соответствие изготовленной пружины с чертежом - Точность расчета расходов материалов - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 1.3. Производить слесарно – сборочные работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Точность соблюдения технологического процесса слесарной сборки деталей - Грамотное использование рабочего (слесарного) инструмента, приспособлений и оборудования - Правильное выполнение пригоночных операций и нарезание внутренней и наружной резьбы - Точность соблюдения технологического процесса сборки неподвижных неразъемных соединений и сборки неподвижных разъемных соединений - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ

<p>ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией выполнения всех видов термообработки простых деталей. - Осуществление контроля после термообработки с проверкой геометрических размеров и степени деформации по чертежам и техническим условиям. - Демонстрация определения твердости деталей тарированным напильником. - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.
<p>ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.
<p>ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.
<p>ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной профессионально-

ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.
---	--

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1 Выполнять пайку различными припоями	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение технологии выполнения пайки - Обоснованность выбора материалов и приёмов пайки; - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 2.2 Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж	<ul style="list-style-type: none"> - Верное составление схемы соединений средней сложности - Соблюдение технологии монтажа схем средней сложности - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 2.3 Выполнять монтаж контрольно измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение технологии монтажа контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики. - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей	<ul style="list-style-type: none"> - анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.

работы.	
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной профессионально-трудовых задач. деятельности по решению - Терпимость к другим мнениям и позициям. - Оказание помощи участникам команды. - Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. - Выполнение обязанностей в соответствии распределением групповой деятельности.
ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1 Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно – измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность использования инструмента и приспособлений по назначению - Своевременное обнаружение и устранение дефектов при выполнении настройки и регулировании. - Точность соблюдения технологического процесса при регулировки контрольно-измерительных приборов и инструментов. - Правильность выполнения сборки типовых соединений, применяемых в контрольно-

	<p>измерительных приборах и автоматике</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
<p>ПК 3.2 Определить причины и устранять неисправности приборов средней сложности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение видов износа и типа разрушения различных типовых деталей КИП и А - Соблюдение технологии восстановления изношенных и поломанных деталей контактной сваркой - Соблюдение технологии восстановления изношенных и поломанных деталей точечной сваркой - Соблюдение технологии восстановления резьбовых соединений с помощью токарных инструментов - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
<p>ПК 3.3 Проводить испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность использования инструмента и приспособлений по назначению - Своевременное обнаружение и устранение дефектов при выполнении настройки и регулировании. - Точность соблюдения технологического процесса при регулировки контрольно-измерительных приборов и инструментов. - Правильность выполнения сборки типовых соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и автоматике - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ - Рациональное распределение времени на все этапы работ
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда; - планирование повышения личной профессиональной квалификации.
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление планирования и контроля профессиональной деятельности исходя из целей и задач, определенных

руководителем.	руководителем; - выбор эффективных способов разрешения проблем при наличии альтернативы.
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- анализ рабочей ситуации, выбор средств реализации целей и задач; - оценивание достигнутых результатов и внесение корректив в деятельность на их основе.
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- поиск, обработка информации из различных источников - определение существенного в содержании технических инструкций и регламентов;
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- осуществление поиска, обработки и представления информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе - с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- участие в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач; - распределение обязанностей и согласование позиций в совместной профессионально-трудовых задач. деятельности по решению - Терпимость к другим мнениям и позициям. - Оказание помощи участникам команды. - Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. - Выполнение обязанностей в соответствии распределением групповой деятельности.
ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Долгих А.И. «Слесарные работы» Инфра, 2016
2. Киреева Э.А. «Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем» Академия, 2016
3. Карпицкий В.Р. «Общий курс слесарного дела» Инфра, 2016
4. Филин В.М. «Гидравлика пневматика и термодинамика» Инфра-м, 2015
5. Дайнеко «Эксплуатация электрооборудования и устройства автоматики» Инфра-М 2015
6. Евтушенко С.И. «Техническая механика» Феникс, 2013
7. Патракеев В.Г. «Преподавание слесарного дела» Владос, 2013
8. Шишмарев В.Ю. «Средства измерения» Академия, 2012
9. Покровский Б.С. «Основы слесарного дела» Академия, 2012
10. Нестеренко В.М. «Технология электромонтажных работ» Академия, 2012
11. Покровский Б.С. «Справочное пособие слесаря» Академия, 2012
12. Зайцев С.А. «Контрольно-измерительные приборы и инструменты» Учебник. М., ОИЦ "Академия" 2011
13. Опарин И.С. «Основа технической механики» рабочая тетрадь Академия, 2011
14. Олофинская В. «Техническая механика» сборник тестовых заданий Форум, 2011
15. Ранеев Г.Г. «Методы и средства измерений» Учебник. М., ОИЦ «Академия». 2010
16. Ранеев Г.Г. «Информационно-измерительная техника и электроника» Уч. пособие М., ОИЦ «Академия». 2010

Дополнительная литература:

1. Пантелеев В.Н., Прошин В.М. Основы автоматизации производства М., ОИЦ "Академия" 2010. Пособие
2. Шишмарев «Основы автоматических управлений» "Академия" 2010. Учебник

Интернет-ресурс: «Контрольно-измерительные приборы» «Автоматика»

<http://5ballov.qip.ru/referats/preview/104826>

http://www.kontel.ru/article_32.html

<http://www.dipaul.ru/catalog/pribor/>

<http://www.kotloved.ru/zagizn6.html>

<http://gazovye-kotly.termo-mir.ru/avtomatika/>

<http://e.Lanbook.com/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально-сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- наковальня;
- заготовки для выполнения слесарных работ;

- паяльники
- мультиметры
- коммутационная и сигнальная аппаратура
- радиокомплекты, макеты, планшеты, печатные платы
- датчики, контрольно - измерительные приборы и элементы автоматики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Разработчик:

Мастер производственного обучения ГАПОУ РС (Я) ЯПТ: _____ Артахинова Т.И.

Рецензенты:

Замдиректора по УПР ГАПОУ РС(Я) ЯПТ: _____ Филиппов М.И.



Министерство образования и науки
Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова
« ____ » _____ 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего
профессионального образования по профессии

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Квалификация: Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Алферов Алексей Владимирович, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ___ от _____ 20__ г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 20__ г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ»

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО для профессии: 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Цель: преподавания дисциплины «Основы черчения»: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области черчения.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки выполнения и чтения чертежей средней сложности, сложных конструкций, изделий, узлов и деталей.
- Научить использовать знания из области основы черчения при пользовании конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Коды	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку деталей по 11 - 12 классам точности (4 - 5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей
ПК 1.2.	Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии
ПК 1.3.	Производить слесарно-сборочные работы
ПК 1.4	Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций

Коды	Общие компетенции
ОК 2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь	разбираться в рабочих чертежах, схемах и маркировках; читать рабочие чертежи и схемы;
Знать	законы, методы и приемы проекционного черчения; требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекция	8
практические занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Единая система конструкторских документов (ЕСКД)			
Тема 1. Введение. Правила оформления чертежей.	Содержание учебного материала: Чертеж: понятие, история, роль в технике и на производстве	1	
	Значение графической подготовки.		1
	ЕСКД (понятие о единой системе конструкторской документации).		1
	Форматы.		2
	Рамка чертежа. Основная надпись рабочего чертежа: её форма, размеры, правила выполнения.		2
	Линии чертежа: наименование, начертание, основное назначение.		2
	Шрифт чертежный: основные правила выполнения, соотношение размеров шрифта.		2
	Масштабы: назначение, запись.		2
	Нанесение размеров: расположение размерных чисел, условное обозначение размеров радиусов, диаметров, квадратов, толщины.		2
	Шероховатость: понятие, обозначение.		2
	Вычертить основную надпись в соответствии с требованиями государственного стандарта		2
	Вычерчивание контуров деталей с простановкой размеров и соблюдением стандарта «Типы линий».		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.		2
Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: -Найти в сети Интернет стандарты и сверить их содержание с материалом, полученным по теме на уроках. -Вычерчивание чертежного шрифта в соответствии требованиям стандарта.			
Тема 2. Геометрические построения.	Содержание учебного материала: Геометрические построения: понятие, классификация.	1	
	Деление отрезков, углов, окружностей.		2
	Сопряжения: определение, понятие радиуса, центра и точек сопряжения.		2
	Сопряжение двух прямых.		2
	Сопряжение прямой и окружности.		2
	Сопряжение двух дуг, дугой заданного радиуса.		2
	Выявление элементов геометрических построений в контурах деталей.		2
	Практические работы		4

	Вычертить все виды сопряжений		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.	2	
	Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: -Составить алгоритм выполнения чертежа, требующего применения геометрических построений. -Разработать чертеж плоской детали с применением всех видов геометрических построений.		
Раздел 2. Основы черчения			
Тема 3. Аксонметрические и прямоугольные проекции.	Содержание учебного материала: Аксонметрические проекции: основные сведения, положение осей в изометрической и фронтальной диметрической проекциях.	1	
	Изображение плоских фигур, окружностей, геометрических тел в аксонометрии.		2
	Технический рисунок.		2
	Прямоугольные проекции: понятие о проецировании, плоскости проекций, расположение видов на чертеже, комплексный чертеж.		2
	Проецирование геометрических тел на три плоскости проекции: назначение, правила выполнения, построение третьей проекции по двум заданным.		2
	Анализ формы детали по чертежу.		2
	Эскизы.		2
	Практические работы	4	
	Вычерчивание аксонометрических проекций простейших деталей. Построение третьей проекции по двум заданным.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.	2	
	Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: -Отличие технического рисунка от аксонометрической проекции. -Отличие эскиза от чертежа. -Составить алгоритм составления эскиза. -Найти в сети Интернет стандарты и сверить их содержание с материалом, полученным по теме на уроках.		
Тема 4. Сечения и разрезы.	Содержание учебного материала: Сечения: назначение, классификация, обозначение правила выполнения.	1	
	Разрезы: назначение, классификация, обозначение.		2
	Графическое изображение материалов в сечениях: обозначение, правила выполнения.		2
	Отличие разреза от сечения.		1
	Соединение вида с разрезом, местные разрезы.		2

	Сложные разрезы: понятие и случаи их применения.		1	
	Практические работы	4		
	Выполнение эскиза вала с необходимыми сечениями.			
	Выполнение чертежа несложной детали с необходимыми простыми разрезами.			
	Выполнения эскиза несложной детали с соединением половины вида с половиной разреза.			
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4.	2		
	Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: -Сформулировать отличия сечения от разреза. -Вычертить и нанести размеры на чертеже, содержащем соединение части вида с частью разреза. -Найти и прочитать в сети Интернет чертежи электротехнических изделий с сечениями и разрезами. -Найти в сети Интернет стандарты и сверить их содержание с материалом, полученным по теме на уроках.			
Тема 5. Основы машиностроительного черчения.	Содержание учебного материала:	1		
	Машиностроительные чертежи: понятие, условности и упрощения.			
	Изделия и конструкторские документы: понятие, классификация, назначение.			1
	Резьбовые соединения: понятие, параметры резьбы, изображение, обозначение, порядок выполнения.			2
	Неразъемные соединения: понятие, классификация, изображение, обозначение, порядок выполнения.			2
	Зубчатые передачи: понятие, параметры, изображение.			2
	Рабочие чертежи: понятие, правила выполнения, нанесение размеров, условных обозначений и надписей.			2
	Сборочные чертежи: состав, назначение, правила выполнения, чтения, детализировка.			2
	Кинематические схемы: основные сведения, условные обозначения.			1
	Практические работы	4		
	Выполнение чертежа детали с резьбой.			
	Выполнение эскиза резьбового соединения			
	Выполнение детализировки по сборочному чертежу			
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.	2		
	Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: -Составить алгоритм чтения рабочих чертежей. -Назначение спецификации на сборочных чертежах, её форма и порядок записи. -Составить алгоритм чтения сборочных чертежей. -Порядок чтения кинематических схем. -Найти в сети Интернет стандарты и сверить их содержание с материалом, полученным по теме на уроках.			

Раздел 3. Схемы и чтение чертежа			
Тема 6. Строительные чертежи.	Содержание учебного материала: Строительные чертежи: содержание, классификация, наименование, маркировка, масштабы, конструктивные элементы и схемы, обозначение материалов, координационные оси, нанесение размеров, выноски, ссылки.	1	1
	Стандарты системы проектной документации для строительства (СПДС): назначение, состав, обозначение.		1
	Архитектурно – строительные чертежи: назначение, состав.		1
	Чертежи планов зданий: назначение, состав, правила выполнения, нанесение размеров.		2
	Чертежи разрезов и фасадов зданий: назначение.		1
	Планы электрооборудования: назначение, состав, правила выполнения.		2
	Условные графические обозначения на планах электрооборудования.		2
	Практическая работа	4	
	Выполнение чертежа плана типовой двухкомнатной квартиры.		
	Выполнение плана типовой одно или двухкомнатной квартиры.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.	2	
Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: -Найти чертежи планов, фасадов и разрезов зданий. -Порядок чтения строительных чертежей. - Составить алгоритм чтения планов электрооборудования. -Составить перечень условно – графических обозначений на планах электрооборудования, наиболее часто встречающихся на чертежах жилых зданий. -Составить перечень условно – графических обозначений на планах электрооборудования, наиболее часто встречающихся на чертежах промышленных зданий. -Найти в Интернете стандарты и сверить их содержание с материалом, полученным по теме на уроках.			
Тема 7. Чертежи и схемы по специальности.	Содержание учебного материала: Правила оформления технологической в соответствии стандартам (ЕСТД) документации.	2	1
	Электрические схемы: классификация, правила чтения и выполнения.		2
	Условные графические обозначения элементов на электрических схемах изделий с обмотками: катушки индуктивности, дроссели, трансформаторы, двигатели.		1
	Условные обозначения коммутационных устройств.		1

	Условные обозначения общего применения.		1
	Условные буквенно-цифровые обозначения: понятие и назначение.		1
	Условные графические обозначения на структурных и функциональных схемах.		1
	Порядок чтения и выполнения строительной схемы по специальности.		2
	Правила выполнения схемы по специальности.		2
	Практическая работа	4	
	Выполнение строительной схемы		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.	4	
	Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: - Составить таблицу с наиболее часто встречающимися условно- графическими обозначениями схемах. -Подобрать в литературе или в Интернете различного вида схемы по специальности и прочитать их в соответствии с порядком чтения схем. -Выполнить предложенную монтажную схему по специальности в соответствии с требованиями стандарта.		
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОП.01 Основы черчение используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий.

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №303 «Кабинет строительного черчения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по инженерной графике
- Постоянные и сменные стенды: «Правила оформления чертежей», «Лучшие работы учащихся», «Методы проецирования», «Чертеж – язык техники»
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- чертежи для чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей;
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
 - интерактивная доска
- Дидактический материал:
 - карточки-задания
 - тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Чтение рабочих	А.Н.Феофанов	2015	Академия

чертежей.			
Инженерная графика	ВП Куликов	2016	Форум
Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.	Инженерная графика	2014	ОИЦ «Академия»
Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.	Практикум по инженерной графике	2015	ОИЦ «Академия»
Дадаян А. А.	Основы черчения и инженерной графики. Геометрические построения на плоскости и в пространстве	2014	Издательство «Форум»
Исаев И. А.	Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть I	2014	Издательство «Форум»
Исаев И. А.	Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть II	2014	Издательство «Форум»
Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Н.А.	Основы черчения	2014	ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. «Практикум по инженерной графике» ОИЦ «Академия», 2009.

Исаев И. А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Издательство «Форум», 2006.

Исаев И. А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть I Издательство «Форум», 2007.

Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И.	Основы строительного черчения	2012	ОИЦ «Академия»
--	-------------------------------	------	----------------

Электронные учебно-методические комплексы:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «-ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.

2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г. (в течение 1 года).

Нормативные документы:

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3,4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов»

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

- Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Основы черчения» включает разделы:

«Единая система конструкторских документов (ЕСКД)»;

«Основы черчения»;

«Схемы и чтение чертежа ».

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Оформление всех листов графических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Строительного черчения» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОП.01. Основы черчения	Алферов Алексей Владимирович	Высшее СВФУ, 2016 преп.		О. – 6 П. – 6		штатный

		Технологии				
--	--	------------	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении:

Общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Выполнять слесарную обработку деталей по 11 - 12 классам (4 - 5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотный подбор приспособлений и инструментов выполняемым видам работ • Выполнение слесарной обработки материалов в соответствии с требованиями строительных норм и правил (СНиП) • Выполнение соединений трубопроводов из различных материалов в соответствии с требованиями строительных норм и правил (СНиП) • Выполнение переноса с проекта осей будущих сетей трубопроводов на местность в соответствии с технологической последовательностью и требованиями строительных норм и правил (СНиП) • Разработка траншей с соблюдением установленных норм недобора с последующей ручной зачисткой и устройством креплений траншеи • Выполнение водостока в соответствии с технологической последовательностью и требованиями строительных норм и правил (СНиП) • Разнесение приборов и оборудования к месту их монтажа в соответствии с технологической схемой • Разметка мест установки креплений в соответствии с выполняемыми видами работ • Пробивка отверстий для прокладки труб в соответствии с проектом
ПК 1.2 Навивать	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочего места в соответствии с

<p>пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии</p>	<p>выполняемыми видами работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение укрупненной сборки монтажных узлов и блоков в соответствии с ППР или исходя из конкретных условий монтажа • Обеспечение надежности при транспортировке и установке блоков в проектное положение в соответствии с их размерами и массой и технологическими требованиями • Сохранение необходимой жесткости и прочности блока при подъеме и установке в соответствии с технологическими требованиями • Правильность включения в состав блоков всех необходимых деталей (арматура, штуцера, бобышки контрольно-измерительных приборов и автоматики, штуцера для дренажей, воздушники и т.д.) в соответствии с рабочими чертежами • Обеспечение сохранности изоляции при транспортировке изолированных блоков в соответствии с технологическими требованиями • Точность подачи блоков трубопроводов со сборочной площадки к месту монтажа с соблюдением очередности их монтажа
<p>ПК 1.3 Производить слесарно-сборочные работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ • Подбор инструментов, приспособлений, источников питания, сварочных материалов в соответствии с выполняемыми видами работ • Выполнение подготовительных операций металла под сварку: правка, очистка, разметка, вырезка заготовок, подготовка кромок в соответствии с технологическими требованиями • Сборка деталей и конструкций под сварку в соответствии с технологическими требованиями • Выполнение прихватки деталей, изделий и конструкций в различных пространственных положениях в соответствии с технологическими требованиями; • Выбор параметров режима сварки в соответствии с выполняемыми видами работ • Выполнение сварных швов в различных пространственных положениях в соответствии с технологическими требованиями • Выполнение сварки деталей, узлов, изделий и конструкций различной сложности • Выполнение ручной дуговой резки различных металлов и сплавов • Выполнение наплавки раковин и трещин в деталях, узлах и отливках средней сложности • Соблюдение правил техники безопасности при выполнении электросварочных работ согласно требованиям строительных норм и правил (СНиП);
<p>ПК 1.4 Выполнять</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сборка деталей и конструкций под сварку в

термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой	<p>соответствии с технологическими требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение прихватки деталей, изделий и конструкций в различных пространственных положениях в соответствии с технологическими требованиями; • Выбор параметров режима сварки в соответствии с выполняемыми видами работ • Выполнение сварных швов в различных пространственных положениях в соответствии с технологическими требованиями
--	--

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Знать: требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);	<ul style="list-style-type: none"> • перечисление требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД); • перечисление требований единой системы конструкторской документации (ЕСТД).
законы, методы и приемы проекционного черчения;	<ul style="list-style-type: none"> • перечисление основных правил построения чертежей • перечисление видов проекций на плоскости • приводит верный алгоритм построения чертежа • верный сравнительный анализ видов проекций на чертеже
Уметь: разбираться в рабочих чертежах, схемах и маркировках; читать рабочие чертежи и схемы;	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода чтения рабочих чертежах, схемах и маркировках • Верное определение типов и видов схем • Соответствие чтения чертежей, схем по всем типам и видам

Оценка результатов освоения дисциплины производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель _____ Алферов А.В.



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г Десяткина »

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ С.В Иванова
« ____ » _____ 20 ____ г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам
и автоматике**

Квалификация выпускника:

Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г. Десяткина».

Разработчики:
Хаметова Нина Валентиновна, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ___ от _____ 20__ г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 20__ г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ»	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ»	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02. Основы электротехники и микроэлектроники

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО): 15.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Основы электротехники и микроэлектроники» - дать обучающимся теоретические знания в области электротехники и микроэлектроники и практические навыки в безопасном использовании электрической аппаратуры при выполнении трудовых функций.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.
- Научить использовать знания и умения из области электротехники для выполнения трудовых функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать параметры электрических цепей;
- эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- контролировать качество выполняемых работ
- производить контроль различных параметров
- читать инструктивную документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы расчета параметров простых электрических цепей;
- принципы работы типовых электронных устройств
- техническую терминологию

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Выполнять пайку различными припоями.

ПК 2.2. Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж.

ПК 2.3. Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматизики.

ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматизики.

ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.

ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматизики.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(п. 5.1 в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796).

Освоение дисциплины направлено на достижение личностных результатов:

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием,	ЛР 19

рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	6
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	24
Итоговая аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники и микроэлектроники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала Понятие электротехники как науки. Истории развития, задачи Понятия: электрическая цепь, основные элементы электрической цепи, ЭДС, напряжение, электрический ток, мощность, электрическое сопротивление, электрическая цепь, ветвь, контур, узел, элемент цепи. Единицы измерения электрических величин. Условные обозначения элементов электрической цепи. Формулы силы тока, электрического сопротивления проводника, мощности тока. Основные законы электротехники. Закономерности и расчетные соотношения для последовательного и смешанного соединений резисторов.	12	2
	Практические работы	6	
	1. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током		
	2. Расчет проводов по току нагрузки		
	3. Расчет простых электрических цепей		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить реферат по теме: «Прогресс в области потребления энергии сегодня и завтра. Перспективы развития энергосистемы Якутии». 2. Подготовить презентации по темам: «Действие электрического тока на организм человека», «Средства защиты от поражения электрическим током», «Электротравматизм в быту», «Электробезопасность при выполнении работ производственного характера»	6	
Тема 1.2. Электромагнитные устройства и электрические машины	Содержание учебного материала Явление переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Принцип действия генератора переменного тока. Трансформаторы. Назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Классификация электрических аппаратов (коммутационные, защитные, пускорегулирующие) назначение, устройство, принцип действия Классификация электрических машин. Электрические машины постоянного и переменного тока.	10	2
	Практические работы	4	

	1. Изучение устройства и выбор автоматического выключателя 2. Расчет токов плавких вставок предохранителей		
	Самостоятельная работа: 1. Найти и проанализировать информацию по теме: «Аппараты защиты и управления» . Подготовить конспект. 2. Подготовить групповой проект по теме: «Современные способы учета и контроля потребления электроэнергии. Электросберегающие технологии..»	5	
Тема 1.3. Электрические измерения и приборы	Содержание учебного материала Понятия: измерение, измерительный прибор, погрешность измерения, классификацию и условные обозначения электроизмерительных приборов. Способы и средства расширения пределов измерений приборов. Приборы магнитоэлектрической системы, приборы электромагнитной системы. Измерение тока и напряжения	14	2
	Практические занятия	8	
	1. Изучение обозначений на шкалах электроизмерительных приборов		
	2. Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов		
	3. Составление схем включения электроизмерительных приборов в цепь.		
	4. Ознакомление с правилами эксплуатации амперметра, вольтметра, ваттметра		
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить групповую презентацию по теме: «Современные цифровые электроизмерительные приборы». 2. Составить и заполнить таблицу на тему: «Условно-графические обозначения на электроизмерительных приборах».	7	
Тема 1.4. Электроника	Содержание учебного материала Общие сведения об электронике. Детали электронной аппаратуры: резисторы, конденсаторы, катушки индуктивности. Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы. Источники вторичного питания.	12	2
	Лабораторная работа	6	
	1. Проверка резисторов, конденсаторов и катушек индуктивности.		
	2. Проверка полупроводниковых диодов		

	3. Исследования работы полупроводникового выпрямителя		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме: «Нанотехнологии. Перспективы применения новых материалов в промышленной электронике».	6	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие кабинета основ промышленной электроники и лаборатории электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета основ промышленной электроники :

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся – 30 мест;
- комплект учебно-методической документации по электротехнике и электронике;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории электротехники:

Комплект оборудования лабораторных стендов, в том числе:

- основы электротехники и электроники;
- электронная лаборатория;
- исследование асинхронных машин;
- исследование машин постоянного тока;
- однофазные трехфазные трансформаторы;
- измерение электрических величин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Основы электротехники	Ярочкина Г.В.	академия	2019
Электротехника	В.М. Прошин	академия	2020

Дополнительные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Теоретические основы электротехнике	Е.А.Лоторейчук	Форум	2014
Контрольные материалы по электротехнике	Г.В.Ярочкина	академия	2012
Сборник задач пр электротехнике	В.М. Прошин	академия	2015
Электротехнический справочник	С.Л. Корякина-Черняка	академия	2014
Лаборатоно-практические работы по электротехнике	В.М. Прошин	академия	2010
Электротехника	П.А.Бутырин	академия	2011
Энергоэффективность в сфере снабжения газом	З.В. Брагин	инфра-М	2014
Электротехника и электроника	диск	корпорация Диполь	2015
Электротехника. Рабочая тетрадь.	В.М. Прошин	академия	2012

ЭБС:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «- ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Основы электротехники и микроэлектроники» включает разделы:

- «Электрические цепи постоянного тока»;
 - «Электромагнитные устройства и электрические машины»;
 - «Электрические измерения и приборы».
 - «Электроника»
- В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются

современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

- Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы электротехники и микроэлектроники» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.
- Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации
ОП.03. Основы электротехники	Хаметова Нина Валентиновна преподаватель	Магнитогорский педагогический институт Преподаватель общетехнических дисциплин.	-Отличник Профессионального образования РС(Я) -Почетный работник воспитания и просвещения РФ -Ветеран профессионального образования РС(Я) Высш.катег	О. – 32 П. – 30 д.у. – 30	«Информационные и коммуникационные технологии в СПО» «Организация учебного процесса в дистанционном формате» «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и предприятий» Сертификат о прохождении стажировки в АО «Якутская энергоремонтная компания» по направлению Электроэнергетика «Организация системы наставничества в СПО»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

-текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, -
 -выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

-итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- вопросы и задания к дифференцированному зачету;
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
<p>Знать: З1. методы расчета параметров простых электрических цепей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка параметров электрических цепей • Верное определение метода расчета параметров простых электрических цепей; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи
<p>З.2. принципы работы типовых электронных устройств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное указание принципа работы типовых электронных устройств; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи
<p>З.3. техническую терминологию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка технической терминологии;
<p>Уметь: У1. рассчитывать параметры электрических цепей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение метода расчета параметров простых электрических цепей; • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи
<p>У2. эксплуатировать электроизмерительные приборы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верная классификация электроизмерительных приборов; • Верное определение способа включения электроизмерительного прибора в электрическую цепь • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;
<p>У3. контролировать качество выполняемых работ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение способа выполнения работы; • Верное соблюдение этапов выполнения работы • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической работы;
<p>У4 производить контроль различных параметров;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка параметров электрических цепей • Верная классификация электроизмерительных приборов; • Верное определение способа включения электроизмерительного прибора в электрическую цепь • Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;

У5 читать инструктивную документацию	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка условных обозначений ; • Грамотная трактовка используемых обозначений параметров
--------------------------------------	---

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Осуществлять устную	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-

<p>и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • грамотное распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач. • Способность работать в команде. • Понимание общих целей.
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>ПК 2.1. Выполнять пайку различными припоями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение технологии выполнения пайки • Обоснованность выбора материалов и приёмов пайки; • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ
<p>ПК 2.2. Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное составление схемы соединений средней сложности • Соблюдение технологии монтажа схем средней сложности • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы

	работ
ПК 2.3. Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора электроизмерительных приборов и средств автоматики; • Верное определение способа включения электроизмерительного прибора в электрическую цепь • соблюдение технологии монтажа контрольно-измерительных приборов и средств автоматики • Рациональное распределение времени на все этапы выполнения монтажа
ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	<ul style="list-style-type: none"> • Правильность использования инструмента и приспособлений по назначению • Своевременное обнаружение и устранение дефектов при выполнении настройки и регулировании. • Точность соблюдения технологического процесса при регулировке контрольно-измерительных приборов и инструментов. • Правильность выполнения сборки типовых соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и автоматике • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности	<ul style="list-style-type: none"> • Определение видов износа и типа разрушения различных типовых деталей КИП и А • Соблюдение технологии восстановления изношенных и поломанных деталей контактной сваркой • Соблюдение технологии восстановления изношенных и поломанных деталей точечной сваркой • Соблюдение технологии восстановления резьбовых соединений с помощью токарных инструментов • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие технологии испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики с ПУЭ • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____ Хаметова Н.В.



Министерство образования и науки Республики Саха(Я)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум, им. Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« ____ » _____ 20 ____ г.

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03. Основы технической механики

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Квалификация:

Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике – 3,4 разряд.

Якутск, 2023

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.20 Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике

Организация-разработчик: ГАПОУ «Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина»

Разработчики:

Сухомясова Варвара Прокопьевна, преподаватель спецдисциплин профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы технической механики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.20. Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Основы технической механики и слесарных работ»: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области технической механики.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки выполнения сборочно-разборочных работ в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.
- Научить читать кинематические схемы
- Научить использовать знания из области технической механики для выполнения трудовых функций.
- В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Выполнять пайку различными припоями.
ПК 2.2.	Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж.
ПК 2.3.	Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматике.
ПК 3.1.	Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматике.
ПК 3.2.	Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.
ПК 3.3.	Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматике.

- Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение дисциплины направлено на достижение личностных результатов:

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих	ЛР 16

общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - читать кинематические схемы; -проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; -производить расчет прочности несложных деталей и узлов -подсчитывать передаточное число; -пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; - типы кинематических пар; - характер соединения деталей и сборочных единиц; - принцип взаимозаменяемости; - основные сборочные единицы и детали; - типы соединений деталей и машин; - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - передаточное отношение и число; - требования к допускам и посадкам;

	<ul style="list-style-type: none"> - принципы технических измерений - общие сведения о средствах измерения и их классификации
--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекция	18
практические занятия	14
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	
в этой строке часы не указываются	

2.2. Примерный тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины «Основы технической механики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Статика	39	
Тема 1.1. введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Содержание и задачи предмета, его связь с другими предметами. Основные направления развития промышленности. Роль механизации и автоматизации в совершенствовании технологии современного производства.		
Тема 1. 2. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала	4	2
	1. Механическое движение. Равновесие. Покой. Материальная точка. Система. Абсолютно твердые и деформируемые тела. Сила-вектор. Система сил. Эквивалентность сил. Аксиомы статики: уравновешенная система сил; условие равновесия двух сил; преобразование сил; правило сложения двух сил; действие и противодействие; реакции и их связи.		
	Практические занятия Условие равновесия двух сил; преобразование сил; правило сложения двух сил; действие и противодействие; реакции и их связи. Определение равнодействующей системы сил и уравновешивающей		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом и специальной литературой	4	
Тема 1. 3. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	4	2
	1 Геометрический метод сложения сил, приложенных в одной точке (построение силового многоугольника). Проекция силы на ось. Проекция векторной суммы на ось. Аналитическое определение значения и направления равнодействующей плоской системы сходящихся сил (метод проекций). Уравнения равновесия плоской системы сходящихся сил. Решение задач на равновесие плоской системы сходящихся сил		

	Практические занятия Решение задач на равновесие плоской системы сходящихся сил (геометрический метод) Решение задач на равновесие плоской системы сходящихся сил (аналитический метод)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом и специальной литературой	4	
Тема 1. 4. Пара сил и ее момент	Содержание учебного материала	2	2
	1. Пара сил и ее действие на тело. Момент пары, плечо пары. Единицы измерения момента и знак момента. Эквивалентность пар сил. Сложение и равновесие пар сил на плоскости. Результирующая пара и ее момент.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом и специальной литературой	2	
Тема 1. 5. Плоская система произвольно расположенных сил..	Содержание учебного материала	4	2
	1. Момент силы относительно точки и оси. Отличие момента силы от момента пары. Приведение силы к точке. Приведение плоской системы сил к точке. Главный вектор и главный момент системы сил. Случаи приведения системных сил. Теорема о моменте равнодействующей. Уравнения равновесия плоской системных сил. Опорные системы балочных систем. Виды нагрузок на балочные системы. Реакции опор. Составление расчетных схем, уравнений равновесия. Решение задач на равновесие плоской системы сил. Понятие о трении. Виды трения. Закон Кулона. Угол трения, конус трения. Явление самоторможения. Определение коэффициента трения аналитическим путем.		
	Практические занятия Определение момента силы относительно точки. Определение момента силы относительно оси. Определение коэффициента трения аналитическим путем.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом и специальной литературой	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	

Пространственная система сил	1	Пространственная система сил: сходящаяся и произвольная. Приведение системы к точке. Главный вектор и главный момент. Условия равновесия системы сил. Уравнения равновесия пространственной системы сил.		2
	Практические занятия Решение задач на равновесие пространственной системы сил		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом и специальной литературой		2	
Тема 1.7. Центр тяжести	Содержание учебного материала Центр параллельных сил и его координаты. Понятие о силе тяжести и его центре. Координаты центров тяжести: объемных тел; линейных тел; плоских тел. Координаты центров тяжести простейших плоских фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, полукруг, сектор, сегмент). Порядок определения центра тяжести сложной плоской фигуры. Решение задач по определению координат центров тяжести плоских фигур.		4	2
	Практические занятия Определение центра тяжести простейших плоских фигур. Решение задач по определению координат центров тяжести плоских фигур. Определение центров тяжести по таблицам сортамента		4	
	Контрольная работа по разделу «Статика»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Центр параллельных сил и его координаты. Понятие о силе тяжести и его центре. Координаты центров тяжести: объемных тел; линейных тел; плоских тел. Координаты центров тяжести простейших плоских фигур Порядок определения центра тяжести сложной плоской фигуры. Решение задач по определению координат центров тяжести плоских фигур.		4	
Раздел. 2	Кинематика		22	
Тема 2.1 Основные понятия кинематики.	Содержание учебного материала Основные понятия. Определение кинематики. Механическое движение понятие о пространстве, времени и системе отсчета. Траектория и ее виды. Скорость, ускорение, пройденный путь и расстояние. Материальная точка		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом и специальной литературой		1	

Тема 2.2. Кинематика точки.	Содержание учебного материала Уравнения движения точки при естественном и координатном способах движения. Скорость точки: истинная и средняя. Равномерное и неравномерное движения. Ускорение точки: полное, касательное, нормальное, связь между ними. Виды движения материальной точки в зависимости от ускорения: равномерное прямолинейное движение; равномерное криволинейное движение; неравномерное прямолинейное движение; равномерное криволинейное движение; равноускоренное движение. Решение задач по определению скоростей и ускорений при движении материальной точки.	4	2
	Практические занятия Определение ускорения точки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом и специальной литературой	1	
Тема 2.3. Простейшие движения твердого тела	Содержание учебного материала Поступательное движение твердого тела: определение, траектория тела, его составляющих; скорости и ускорения тела как скорости и ускорения точек тела; виды поступательного движения. Вращение тела вокруг неподвижной оси: угол поворота, число оборотов, угловая скорость, частота вращения, угловое ускорение. Скорости ускорения точек вращающегося тела: линейная скорость, пройденный путь, касательное нормальное и полное ускорение точки. Решение задач по определению характеристик вращательного движения	2	2
	Практические занятия Решение задач по определению характеристик вращательного движения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом и специальной литературой	1	
Тема 2.4. Сложное движение точки	Содержание учебного материала Переносное, относительное и абсолютное движения точки. Теорема сложения скоростей.	2	2
	Практические занятия Решение задач по теореме «Сложение скоростей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом и специальной литературой	1	

Тема 2. 5. Плоскопараллельное движение твердого тела.	Содержание учебного материала Плоскопараллельное движение тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей. Основные способы определения мгновенного центра скоростей. Определение абсолютной скорости любой точки тела с помощью мгновенного центра скоростей. Решение задач по определению скоростей точек методом мгновенного центра скоростей	3	2
	Практические занятия Решение задач по определению скоростей точек методом мгновенного центра скоростей	2	
	Контрольная работа по разделу «Кинематика»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом и специальной литературой	1	
Раздел 3.	Динамика	17	
Тема 3. 1. Основные понятия и аксиомы динамики	Содержание учебного материала Предмет динамики; понятие о двух основных задачах динамики. Первая аксиома- принцип инерции; вторая аксиома - основной закон динамики точки; масса материальной точки и ее единицы; зависимость между массой и силой тяжести. Третья аксиома- закон равенства действия и противодействия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом и специальной литературой	1	
Тема 3.2. Метод кинетостатики для материальной точки	Содержание учебного материала Понятие о свободной и несвободной материальной точки. Понятие о силе инерции. Силы инерции при прямолинейном, криволинейном движениях материальной точки. Принцип Даламбера; метод кинетостатики. Решение задач.	4	2
	Практические занятия Решение задач методом кинетостатики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом и специальной литературой	1	

Тема 3.3. Работа и мощность	Содержание учебного материала Работа постоянной силы при прямолинейном движении. Единицы работы. Работа равнодействующей силы. Понятие о работе переменной силы. Работа силы тяжести. Мощность, единицы мощности. Понятие о механическом КПД. Работа и мощность при вращательном движении тела; окружная силы, вращающий момент. Зависимость вращающего момента от угловой скорости (частоты вращения) и передаваемой мощности.	4	2
	Практические занятия Решение задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом и специальной литературой	1	
Тема 3.4. Теоремы динамики	Содержание учебного материала Импульс силы, количество движения. Теоремы о количестве движения для точки. Кинетическая энергия точки. Теорема о кинетической энергии для точки. Основное уравнение динамики для вращательного движения твердого тела. Момент инерции тела. Кинетическая энергия тела при поступательном, вращательном и плоскопараллельном движениях. Решение задач.	3	2
	Практические занятия Определение кинетической энергии при различных видах движения	1	
	Контрольные работы по теме: «Кинематика и динамика»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом и специальной литературой	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>	*		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	*		
Всего:			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 209 «Кабинет технической механики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по технической механике;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран;

Дидактический материал:
карточки-задания

тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Техническая механика	С.И.Евтушенко	Феникс	2013
Техническая механика. Сборник тестовых заданий.	В.П.Олофинская	Форум	2011
Техническая механика	ЛИ Вереина	профоб.издат	2002
Слесарное дело	БС Покровский	Академ	2003
Общий курс слесарного дела	НИ Макиенко	ВШ	2003
Слесарно-сборочные работы	БС Покровский	Академ	2005
Практическая работа по слесарному делу	НИ Макиенко	Академ.	2001

Общий курс слесарного дела	ВР Карпицкий	Инфра	2016
Преподавание слесарного дела	В.Г,Патракеев	Владос	2013
Слесарные работы	-----	Инфра	2014
Слесарные работы	АИ Долгих	Инфра	2016

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Основы технической механики»

включает разделы:

статика

кинематика

динамика

Перед изучением раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, измерительными и слесарными инструментами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы технической механики» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и владеющими навыками работ.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончили, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний)
ОП.03. Основы технической механики	Сухомясова Варвара Прокопьевна	1984-1989 - Якутский ордена Дружбы народов государственный университет. <i>Специальность: «Теплофизика. Физика», квалификация: Физик, преподаватель.</i> 2007-2008 – ГОУ ДПО Институт управления при Президенте РС(Я). <i>Квалификация: Информационные технологии в управлении.</i>	Высшая	О. – 39 П. – 31 д.у. – 20	2015 – Сертификат г.Якутск ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им.П.И.Дудкина». Эксперта республиканской олимпиады по информатике. Директор ЯКСЭ: В.И.Лазарев. 2015 – Сертификат «Академия» «Технологии обучения и развития руководителей в условиях кризиса», «Разработка эффективной системы стимулирования персонала» 2013 - Сертификат «Использование компьютеров нового поколения в профессиональном образовании» зам.министра А.С.Иустинова. 2013. – Свидетельство «Использование электронных приложений» г.Москва. Директор ОИЦ «Академия» С.Г.Щербаков. 2016. - Благодарственное письмо г.Якутск ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им.П.И.Дудкина» за помощь в подготовке олимпиаде по информатике. Директор ЯКСЭ: А.Н.Тимофеев. 2015 – Благодарственное письмо г.Якутск ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им.П.И.Дудкина» за участие в работе жюри олимпиаде по информатике. Директор В.И.Лазарев. 2015 – Благодарность г.Новосибирск. за организацию и активное участие в проведении 1 Всероссийской дистанционной олимпиады по информатике. 2009 - Почетная грамота Министерство науки и профессионального образования РС(Я). Министр – А.А.Пахомов.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается дифференцированным зачетом.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
У1. читать кинематические схемы;	<ul style="list-style-type: none"> Грамотное чтение кинематических схем
У2. проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	<ul style="list-style-type: none"> Верное проведение сборочно-разборочных работ в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
У3. производить расчет прочности несложных деталей и узлов;	<ul style="list-style-type: none"> Грамотный расчет прочности несложных деталей и узлов;
У4. подсчитывать передаточное число;	<ul style="list-style-type: none"> Верный подсчет передаточных чисел
У5. пользоваться контрольно - измерительными приборами и инструментом	<ul style="list-style-type: none"> Верное умение пользования контрольно-измерительными приборами и инструментом;
3.1 виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;	<ul style="list-style-type: none"> Верное перечисление видов машин и механизмов Верное определение понятия машин и механизмов Грамотная трактовка их устройства и принципа работы Грамотная трактовка характеристик
3.2 типы кинематических пар;	<ul style="list-style-type: none"> Верное перечисление типов кинематических пар <p>Грамотная трактовка определений типов кинематических пар</p>
3.3 характер соединения деталей и сборочных единиц;	<ul style="list-style-type: none"> Верное перечисление видов и типов соединения деталей Грамотная трактовка последовательности соединения
3.4 принцип взаимозаменяемости;	<ul style="list-style-type: none"> Верная трактовка принципа

	взаимозаменяемости
3.5 основные сборочные единицы и детали;	<ul style="list-style-type: none"> • Верная трактовка определений сборочных единиц • Верная трактовка определения детали
3.6 типы соединений деталей и машин;	<ul style="list-style-type: none"> • Верная трактовка последовательности типов соединения деталей и машин
3.7 виды движений и преобразующие движения механизмы;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление видов движений • Верная трактовка определений движений и преобразующих движение механизмов;
3.8 виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение видов передач • Верное перечисление преимуществ и недостатков • Верное определение условных обозначений на схемах
3.9 передаточное отношение и число;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятий передаточное отношение и число
3.10 требования к допускам и посадкам;	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка требований к допускам и посадкам
3.11 принципы технических измерений;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление технических измерений • Верная трактовка технологии измерений
3.12 общие сведения о средствах измерения и их классификацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение понятия средств измерений • Верная классификация средств измерений

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработал: Преподаватель спец. дисциплин: _____ Сухомясова В.П.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« _____ » _____ **20** ____ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии
15.01.20. Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике

Квалификация выпускника:

Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике, 3, 4 разряд

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №682.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Филиппов Михаил Иванович, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ____ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Допуски и технические измерения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО для профессии: 15.01.20. Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель научить читать указанные на чертежах в технических документах о точности изготовления и характере сопряжения деталей для обработки и сборки деталей и обоснованно выбирать средства измерения.

Задачи;

- сформировать необходимый объем знаний о системах допусков и посадок
- сформировать умения применять контрольно-измерительные приборы и инструменты

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Коды	компетенций
ПК 2.1	Выполнять пайку различными припоям
ПК 2.2	Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж
ПК 2.3	Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.
ПК 3.1.	Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.
ПК 3.2.	Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.
ПК 3.3.	Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Коды	компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – систему допусков и посадок; – правила подбора средств измерений; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; – виды и способы технических измерений.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – применять документацию систем качества; – использовать контрольно-измерительные приборы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекция	20
лабораторные занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Календарно -тематический план «ОП.04 Допуски и технические измерения»
общая длительность обучения 38 часов**

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Вид занятия	Материалы	Домашнее задание
	Раздел 1. Основные сведения о размерах и сопряжениях				
	Тема 1.1. Основные сведения о размерах и сопряжениях	14			
1	Линейные размеры, отклонения и допуски линейных размеров. Посадки	2	Лекция	Учебная литература, информационные листы презентация компьютерная	произвести расчеты
2	Основные понятия о взаимозаменяемости, стандартизации и качестве продукции	2	Лекция	Учебная литература, информационные листы презентация компьютерная	повторение изученного материала
3	Определение размеров, отклонений и допусков линейных размеров	4	Лаб. занятие	задания для расчетов	произвести расчеты
4	Чтение размеров	2	Лаб. занятие	карты-задания	повторение изученного материала
5	Определение годности действительных размеров	4	Лаб. занятие	задание по тексту лпз	решение задач
	Раздел 2. Допуски и посадки гладких элементов деталей				
	Тема 2.1. Допуски и посадки гладких элементов деталей	4			
6	Единая система допусков и посадок Основные сведения о системе допусков и посадок	2	Лекция	Учебная литература, информационные листы презентация компьютерная	подготовиться к контрольной работе
7	Контрольная работа по темам 1-2	2	Лекция, Контр. работа	тексты контрольных работ	повторение изученного материала

	Раздел 3. Основы технических измерений				
	Тема 3.1. Основы технических измерений	4			
8	Средства измерений. Виды и методы измерений. Погрешность измерений.	2	Лекция	Учебная литература, информационные листы презентация компьютерная	повторение изученного материала
9	Подбор измерительных средств для измерения валов и отверстий	2	Лаб. занятие	по тексту лпз	ответить на контрольные вопросы
	Раздел 4. Средства измерений линейных размеров.				
	Тема 4.1. Средства измерений линейных размеров.	10			
10	Меры длины	2	Лекция	Учебная литература, информационные листы презентация компьютерная	повторение изученного материала
11	Изучение устройства измерительного инструмента	4	Лаб. занятие	Оборудование по тексту ЛПЗ	составить отчет
12	Измерение размеров деталей	4	Лаб. занятие	по тексту лпз	ответить на контрольные вопросы
	Раздел 5. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности				
	Тема 5.1. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности	6			
13	Отклонения и расположения поверхностей деталей. Шероховатость поверхности, её нормирование и измерение	4	Лекция	Учебная литература, информационные листы презентация компьютерная	подготовиться к контрольной работе
14	Контрольная работа по темам3-5	2	Лекция, Контр. работа	тексты контрольных работ	повторение изученного материала

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №304 «Кабинет допусков и технического измерения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по техническому измерению
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации);
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- чертежи для чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей;
- Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
 - интерактивная доска
- Дидактический материал:
 - карточки-задания
 - тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
Допуски и посадки	Анухин В.И.	2012	Питер Пресс
Допуски и технические измерения. Контрольные материалы	Багдасарова Т.А.	2015	М.: Академия
Допуски и технические измерения. Лабораторно-практические работы	Багдасарова Т.А.	2015	М.: Академия
Техническая механика (9-е изд, стер) учебник.	Вереина Л.И	2014	М.: Академия

Дополнительные источники:

1. Вереина Л.И. Техническая механика: учеб. пособие для нач. проф. образования / - М.: Академия, 2006
2. Гулиа Н.В. Детали машин: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / - М.: Академия, 2006
3. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2007
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.
5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
6. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2008.

Нормативные документы:

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов»

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Технические измерения» включает разделы:

«Основы метрологии»

«Допуски и посадки»;

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. Решение расчетов системы допуска и посадки практических работ выполняется в строгом соответствии с заданиями, ГОСТами. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, измерительными инструментами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Техническое измерение» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний
ОП.04. Допуски и технические измерения	Филиппов Михаил Иванович преподаватель	Высшее ЯГУ 1988 г., Общие технические дисциплины	Высшая	24 года	Общая безопасность 72 ч.	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных

достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1 Выполнять пайку различными припоям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение технологии выполнения пайки • Обоснованность выбора материалов и приёмов пайки; • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 2.2 Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж	<ul style="list-style-type: none"> • Верное составление схемы соединений средней сложности • Соблюдение технологии монтажа схем средней сложности • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 2.3 Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение технологии монтажа контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики. • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.	<ul style="list-style-type: none"> • Правильность использования инструмента и приспособлений по назначению • Своевременное обнаружение и устранение дефектов при выполнении настройки и регулировании. • Точность соблюдения технологического процесса при регулировке контрольно-измерительных приборов и инструментов. • Правильность выполнения сборки типовых соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и автоматике • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение видов износа и типа разрушения различных типовых деталей КИП и А • Соблюдение технологии восстановления изношенных и поломанных деталей контактной сваркой • Соблюдение технологии восстановления изношенных и поломанных деталей точечной сваркой • Соблюдение технологии восстановления резьбовых соединений с помощью токарных инструментов

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие технологии испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики с ПУЭ • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-

информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	в коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	• Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по соблюдению охраны труда и экологической безопасности;; • Соответствие подготовленного плана по соблюдению охраны труда и экологической безопасности;

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
<i>Знать:</i> системы допусков и посадок	<ul style="list-style-type: none"> • Верный расчет величин предельных размеров и допусков по качеству; • Верное определение размеров допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;
правила подбора средств измерений;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие использования правил контрольно- измерительные приборы и инструменты. ▪ Обосновать выбора метода средств контроля измерения ▪ Грамотное хранение средств измерения
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение цели и задачи метрологии, стандартизации и сертификации; • Верное характеристика понятия метрологии, стандартизации сертификации • Соответствие характеристики требованиям обеспечения стандартизации и сертификации
виды и способы технических измерений	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение видов измерительных приборов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие способа технического измерения по требованиям стандартизации • Верная классификация средств технического измерения
Уметь: применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное применение нормативных документов к основным видам продукции и процессов. • Обосновать соответствие применения нормативных документов • Верная классификация видов продукции применяемых требованиям нормативных документов.
применять документацию систем качества;	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснование выбора применения документации систем качества;
использовать контрольно-измерительные приборы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Верно использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты. • Грамотное использование средств измерения

Оценка результатов освоения дисциплины производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель: _____ Филиппов М.И.



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ С.В. Иванова
« ____ » _____ 20 __ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии**

15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Квалификация выпускника:

слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике**

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчики:

Хаметова Нина Валентиновна, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии **15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике**

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ___ от _____ 20___ г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 20___ г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации адаптированной программы	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы материаловедения

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение знаний по материаловедению
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях;
- сведения об электромонтажных изделиях.
- назначение, виды и свойства материалов;
- номенклатуру закладных и установочных изделий;
- общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

ПК.1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам (4 – 5) подгонкой и доводкой деталей.
ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.
ПК 1.3. Производить слесарно – сборочные работы
ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой
ПК 2.1 Выполнять пайку различными припоям
ПК 2.2 Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж
ПК 2.3 Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.
ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку-ку контрольно – измеритель-ных приборов средней слож-ности и средств автоматики
ПК 3.2. Определить причины и устранять неисправности приборов средней сложности
ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированных контроль-но – измерительных приборов и систем автоматики.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Освоение дисциплины направлено на достижение личностных результатов:

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Основные характеристики материалов.	Содержание учебного материала Общие сведения о строении материалов. Механические характеристики; электрические характеристики; тепловые характеристики; физико-химические характеристики	10 4	2
	Практические работы	6	
	1. Составление схемы «классификация электротехнических материалов»		
	2. Изучение тепловых характеристик материалов по таблицам		
3. Составление сравнительной таблицы электрических характеристик проводниковых материалов			
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация электроматериалов 2. Виды химической связи между атомами. 3. Фазовый состав материалов 4. Технологические свойства материалов. 	5	
Тема 2. Диэлектрики	Содержание учебного материала Классификация. Газообразные диэлектрики: классификация, свойства, применение, электрическая проводимость, ионизация, пробой. Жидкие диэлектрики: классификация, свойства, применение, электрическая проводимость, пробой, влияние примесей, хранение. Твердые диэлектрики: классификация, свойства, применение. Полимеризационные материалы, поликонденсационные материалы; кремнийорганические материалы; резины и каучуки; лаки и эмали, компаунды; бумаги и картоны; Лакоткани; ленты; трубки; слюда; электрокерамические материалы; стекло; асбест	6 4	2
	Практически работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение характеристик изоляционных материалов по 	2	

	справочникам		
	<p>Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влажностные свойства диэлектриков. 2. Электроизоляционные пластмассы. 3. Слоистые пластики и фольгированные материалы 	7	
Тема 3. Проводниковые материалы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация. Материалы высокой проводимости (медь и её сплавы, алюминий и его сплавы, серебро, вольфрам, железо и его сплавы). Материалы с высоким сопротивлением (манганин, константан); жаростойкие материалы, материалы для контактов</p> <p>Электротехнические изделия.</p> <p>Установочные и закладные изделия</p>	12 7	2
	Практическиеработы	4	
	1. Определение характеристик проводниковых материалов по справочникам		
	2. Выбор марок проводов и шнуров в зависимости от условий эксплуатации		
	Контрольная работа№2 по теме «проводниковые материалы.	1	2
	<p>Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натрий. 2. Благородные металлы. 3. Тугоплавкие металлы. 	6	

	4. Сверхпроводники. 5. Криопроводники. 6. Материалы для электроугольных изделий.		
Тема 4. Полупроводниковые материалы	Содержание учебного материала Физические основы проводимости; структура материалов, свойства, применение.	4 2	2
	Практические занятия	2	
	Определение характеристик полупроводниковых материалов по справочникам		
	Самостоятельная работа: Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; Повторение разделов программы с целью подготовки к дифференцированному зачету	2	
Тема 5. Магнитные материалы.	Содержание учебного материала Классификация, свойства, применение. Магнито-мягкие материалы; магнито-твердые материалы; ферриты.	2 2	2
	Самостоятельная работа: подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к дифференцированному зачету	2	
Тема 6. Вспомогательные материалы	Содержание учебного материала Классификация, свойства, применение	8 3	2
	Практические работы	2	
	1. Выбор клеев в зависимости от условий эксплуатации		
	Лабораторные работы	2	
	1. Пайка проводниковых изделий		
	Контрольная работа №3 по темам « Полупроводниковые материалы. Магнитные материалы. Вспомогательные материалы»	1	2
Самостоятельная работа: подготовка к выполнению практических работ., изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к дифференцированному зачету	2		

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Пайка. 2. Припой и флюсы. 3. Клеи.		
		ВСЕГО	66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 43 «Кабинет материаловедения»
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета материаловедения и конструкционных материалов:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- таблицы показателей механических свойств металлов и сплавов;
- комплект плакатов в схем:
- внутреннее строение металлов – 1 шт.;
- аллотропические превращения в железе – 1 шт.;
- деформация и ее виды – 1 шт.;
- твердость и методы ее определения – 1 шт.;
- классификация и марки чугунов – 1 шт.;
- классификация и марки стали – 1 шт.;
- доменная печь, сталеплавильная печь – по 1 шт.;
- алгоритм расшивки кристаллов – 1 шт.;
- виды сталей, их свойства – 1 шт.;
- маркировка углеродистых конструкционных сталей – 1 шт.;
- маркировка углеродистых инструментальных сталей – 1 шт.;
- строение резины, пластических масс и полимерных материалов – по 1 шт.
- строение стекла и керамических материалов – по 1 шт.;
- строение композиционных материалов.
- смазочные и антикоррозионные материалы – 1 шт.;
- абразивные материалы – 1 шт.
- Комплекты натуральных образцов:
- коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы» (коллекция образцов (25 шт. - стали 10, 20, стали 35, 45 (отжиг), 45 (нормализация), 45 (закалка в воде), 45 (закалка + отпуск), 45 (закалка в масле), 45 (закалка с 1000 °С в воду), 65, У8 (пластинчатый перлит), У8 (зернистый перлит), 08Х18Н10Т, ШХ15, Х12М, чугуны белый, серый с пластинчатым графитом, серый с шаровидным графитом, серый с хлопьевидным графитом, медь М1, бронза БрОФ6-0,15 или БрАЖц9-2, латунь Л63 или ЛС-59-1, алюминиевый сплав Д16 или АМг6Т, сталь 20 после цементации, сталь с никелевым покрытием), альбом микроструктур - 1 компл.
- электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов (стали в равновесном состоянии; чугуны; стали после термической обработки; сталь после холодной пластической деформации и последующего нагрева; легированные стали; цветные металлы и сплавы; определение размера зерна аустенита в стали) - 1 шт.
- Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.
- Оборудование лаборатории механических испытаний:
- стационарный твердомер Роквелла модели ТН-300 или аналог – 1 шт.;
- стационарный твердомер Бринелля модели ТШ-2 или аналог – 1 шт.;
- машина разрывная испытательная модели ИР 5047-50 или аналог с приспособлениями для испытания на изгиб и сжатие и программным обеспечением для проведения испытания и обработки результатов – 1 компл.;
- маятниковый копер модели JB-300В или аналог – 1 шт.
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры легированной стали» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур) – 1 компл.
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур) – 1 компл.
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в неравновесном состоянии» (коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур)
- Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры цветных металлов»

(коллекция микрошлифов (8 шт.), альбом микроструктур, методические указания) – 1 компл.

- учебное оборудование «Лаборатория металлографии» (микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (5 мегапикселей), электронный альбом фотографий (100 шт.) микроструктур сталей и сплавов, коллекция образцов (6 шт.)) – 1 компл.
- учебное оборудование «Термическая обработка металлов» (печь муфельная (10 л; 1150 0С), микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат), цифровая камера для микроскопа (1,3 мегапикселя), закалочный бак (7 л) – 2 шт., масло закалочное
- 5 л, щипцы тигельные 350 мм – 2 шт., щипцы тигельные 500 мм – 1 шт., бумага наждачная для снятия окалины (P80...P100) - 10 листов, образцы (сталь марки 45; d15x10 мм) – 30 шт., коллекция микрошлифов (16 шт.), альбом микроструктур (формат А4) – 2 шт.) - 1 компл.

3.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

№	Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
1.	Материаловедение	А.А.Черепяхин	Кронус	2019
2.	Материаловедение и технология материалов	А.М.Адашкин	Форум	2019
3.	Материаловедение	Г.Г.Сеферов	Инфра	2020
4.	Материаловедение и слесарное дело	Ю.Т.Чумаченко	Феникс	2019
5.	Электроматериаловедение	Л В Журавлев	академия	2019

Дополнительные источники:

	Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
1.	Материаловедение	В.С Чередниченко	ОМЕГА -Л	2006
2.	Материаловедение	АМ Адашкин и др.	академ.	2003
3.	Материаловедение и технология металлов	Г.П. Фетисов	ВШ	2002
4.	Материаловедение	Л.В. Рогачева	колосс-пресс	2002
5.	Материаловедение. Рабочая тетрадь	Соколова Е.Н	Академия	2012
6.	Курс материаловедения в вопросах и ответах	С.И. Богодухов	машиностр.	2005
7.	Основы материаловедения	В.Н. Заплата	Академия	2009
8.	Справочное пособие по материаловедению	В.Н. Заплата	академия	2002
9.				

ЭБС:

1. Договор 101/НЭБ/ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г.Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека «-ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
2. Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018 г.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» включает разделы:

Тема 1. Основные характеристики материалов.

Тема 2. Диэлектрики

Тема 3. Проводниковые материалы

Тема 4. Полупроводниковые материалы

Тема 5. Магнитные материалы.

Тема 6. Вспомогательные материалы

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Основы материаловедения» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП.05. Основы материаловедения	Хаметова Нина Валентиновна преподаватель	Магнитогорский педагогический институт Преподаватель общетехнических дисциплин.	-Отличник Профессионального образования РС(Я) -Почетный работник воспитания и просвещения РФ -Ветеран профессионального образования РС(Я) Высш.катег	О. – 32 П. – 30 д.у. – 30	«Информационные и коммуникационные технологии в СПО» «Организация учебного процесса в дистанционном формате» «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и предприятий» Сертификат о прохождении стажировки в АО «Якутская энергоремонтная компания» по направлению Электроэнергетика «Организация системы наставничества в СПО»	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

-текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях,

--выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

-итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать: 3 1. общие сведения о строении материалов	<ul style="list-style-type: none"> • верное определение сведений о строении материалов; • грамотное объяснение о кристаллизации металлов; • правильное определение взаимосвязи строения со структурой 	1 или 0 балл
3 2. общие сведения о полупроводниковых, проводни-ковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях	<ul style="list-style-type: none"> • верное определение маркировок металлов и сплавов; • знание общих сведений о полупроводниковых материалах; • знание о проводниковых материалах; • знание о диэлектриках 	1 или 0 балл
3 3. сведения об электромонтажных изделиях	<ul style="list-style-type: none"> • знание сведений об электромонтажных изделиях; • применение электромонтажных изделий; • правильное использование инструментами при работе 	1 или 0 балл
3 4. назначение, виды и свойства материалов	<ul style="list-style-type: none"> • верное определение сведений о строении материалов; • грамотное объяснение о назначении материалов; • правильное определение взаимосвязи строения со структурой 	1 или 0 балл
3 5. номенклатуру закладных и установочных изделий	<ul style="list-style-type: none"> • грамотное чтение маркировок материалов; • знание номенклатуры закладных и установочных изделий; • правильное определение взаимосвязи строения со структурой 	1 или 0 балл
3 6. общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения	<ul style="list-style-type: none"> • верное определение общих классификаций материалов; • определение характерных свойств материалов; • верное определение области применения материалов 	
Уметь: У1. подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ	<ul style="list-style-type: none"> • правильный выбор материалов по назначению для профессиональной деятельности • правильный выбор материалов условиям эксплуатации для дальнейшей работы • грамотное пользование справочными таблицами для определения свойств материалов 	1 или 0 балл
У2 применять материалы при выполнении работ.	<ul style="list-style-type: none"> • правильный выбор материалов по назначению для профессиональной деятельности • правильный выбор материалов условиям эксплуатации для дальнейшей работы • грамотное пользование справочными таблицами для определения свойств материалов 	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; 	

качество.	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • принятие решения за короткий промежуток времени 	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> • готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) • быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) 	
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам (4 – 5) подгонкой и доводкой деталей.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил техники безопасности при выполнении слесарной обработки деталей • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	
ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	
ПК 1.3. Производить слесарно – сборочные работы	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное использование рабочего (слесарного) инструмента, приспособлений и оборудования • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	
ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой	<ul style="list-style-type: none"> • Владение технологией выполнения всех видов термообработки простых деталей. • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	
ПК 2.1 Выполнять пайку различными припоям	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора материалов и приёмов пайки; • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	
ПК 2.2 Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	
ПК 2.3 Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	
ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно – измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	<ul style="list-style-type: none"> • Правильность использования инструмента и приспособлений по назначению • Своевременное обнаружение и устранение дефектов при выполнении настройки и регулировании. • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	
ПК 3.2. Определить причины и устранять неисправности приборов средней сложности	<ul style="list-style-type: none"> • Определение видов износа и типа разрушения различных типовых деталей КИПиА • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	
ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики.	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие технологии испытанияотремонтированныхконтрольно – измерительных приборов и систем автоматики с ПУЭ • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____ Хаметова Н.В.



Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В.Иванова**

« ____ » _____ **20** ____ г.

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 06. Основы автоматизации производства

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и
автоматике**

Квалификация выпускника:

Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике, 3, 4 разряд

Якутск, 2023

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии: **15.01.20. Слесарь по контрольно измерительным приборам и автоматике**

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина» (ГАПОУ РС (Я) «ЯПТ»)

Разработчик:

Сухомясова Варвара Прокопьевна, преподаватель автоматизации производства ГАПОУ РС (Я) ЯПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии энергетиков

Протокол № ___ от _____ 2023 г.

Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № ___ от _____ 2023 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Основы автоматизации производства

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии: **15.01.20.Слесарь по контрольно измерительным приборам и автоматике**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл

ОП. 06. Основы автоматизации производства

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью является формирование в условиях производства профессиональных способностей студента на основе использования его теоретических знаний в различных ситуациях, свойственных будущей профессиональной деятельности специалистов.

Задачи:

- применение, закрепление и углубление студентами теоретических знаний, полученных во время обучения, при решении конкретных организационно-производственных задач;
- приобретение навыков практической работы с измерительными приборами;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы экспериментального характера;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Производить настройку и сборку простейших систем автоматизации
- Использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основы техники измерений
- Классификацию средств измерений
- Контрольно измерительные приборы
- Основные сведения об автоматических системах регулирования
- Общие сведения об автоматических системах управления

Слесарь по контрольно измерительным приборам и автоматике и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.

ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы.

ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой.

ПК 2.1. Выполнять пайку различными припоями.

ПК 2.2. Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж.

ПК 2.3. Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.

ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.

ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.

ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение дисциплины направлено на достижение личностных результатов:

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,	ЛР 13
---	-------

демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 48 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося: 16 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекция	20
практические занятия	10
лабораторная работа	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины

ОП.06. Основы автоматизации производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Автоматизация производства и технический прогресс	5	
Тема 1	Содержание учебного материала	2	3
	1 Основные понятия. Системы автоматизации технологических процессов. Управление технологическими процессами.		
Тема 2	Содержание учебного материала	2	3
	1 Производственные и технологические процессы. Структура технологического процесса. Классификация технологического процесса.		
	Контрольные работы по разделу 1.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изделия и его элементы 2. Выбор оптимального варианта концентрации технологического процесса		
Раздел 2.	Автоматические системы контроля, управления и регулирования	9	
Тема 1.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Основные понятия и определения. Процессы. Управления. Сигналы. Исполнительные механизмы. Датчики. Каналы связи. Типы автоматических систем.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Роль и значение автоматизации 2. Автоматизация производственных и технологических процессов		
Тема 2.	Содержание учебного материала	1	3
	1 Системы автоматического контроля. Контролирующие параметры. Алгоритм системы автоматического контроля. Технические средства контроля параметров.		
	Лабораторно - Практические занятия Изучение электронной измерительной аппаратуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Уровни автоматизации производственных процессов 2. Усилители		
Тема 3.	Содержание учебного материала	2	

	1	Системы автоматического управления. Алгоритм системы автоматического управления. Технические средства управления.		3
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Корректирующие устройства 2. Переключающие устройства и распределители		
Тема 4.		Содержание учебного материала	1	
	1	Системы автоматического регулирования. Принципы регулирования. Устойчивость систем автоматического регулирования. Характеристики звеньев САР.		3
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу, изучение приборов и заполнение тематических учебных карт – своеобразной ориентировочной основы действий по выбору, подготовке и проведению различных видов УФЭ (учебного физического эксперимента); изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.		
Раздел 3.		Датчики	9	
Тема 1.		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные характеристики датчиков. Датчики технологических параметров.		3
Тема 2.		Содержание учебного материала	1	
	1	Общие сведения. Первичные механические преобразователи. Датчики линейных и угловых перемещений. Датчики скорости.		3
		Лабораторно - Практические занятия Ознакомление с основными электрическими измерительными приборами и методы электрических измерений	2	
Тема 3.		Содержание учебного материала	1	
	1	Датчики деформации. Датчики силы. Датчики температуры. Датчики дискретных параметров.		3
		Лабораторно - Практические занятия Исследование измерительных выпрямителей	2	

	Контрольные работы по разделу 3.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу, изучение приборов и заполнение тематических учебных карт – своеобразной ориентировочной основы действий по выбору, подготовке и проведению различных видов УФЭ (учебного физического эксперимента); изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.		
Раздел 4.	Исполнительные механизмы	9	
Тема 1.	Содержание учебного материала	1	
	1 Виды исполнительных механизмов. Электрические исполнительные механизмы		3
	Лабораторно - Практические занятия Электродвигатели		2
Тема 2.	Содержание учебного материала	1	
	1 Электропневматические и электрогидравлические исполнительные механизмы		3
	Лабораторно - Практические занятия Электромагнитные исполнительные механизмы Электрогидравлические исполнительные механизмы		4
	Контрольная работа по разделу 4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу, изучение приборов и заполнение тематических учебных карт – своеобразной ориентировочной основы действий по выбору, подготовке и проведению различных видов УФЭ (учебного физического эксперимента); работа со справочной литературой (определение рабочих параметров электронных и ионных приборов по их маркировке, условные графические обозначения на шкале приборов); изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой		

	аттестации.		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	Всего:	32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний)
ОП.06. Основы автоматизации производства	Сухомясова Варвара Прокопьевна	1984-1989 - Якутский ордена Дружбы народов государственный университет. <i>Специальность: «Теплофизика. Физика», квалификация: Физик, преподаватель.</i> 2007-2008 – ГОУ ДПО Институт управления при Президенте РС(Я). <i>Квалификация: Информационные технологии в управлении.</i>	Высшая	О. – 34 П. – 28 д.у. – 20	2015 – Сертификат г.Якутск ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им.П.И.Дудкина» Эксперта республиканской олимпиады по информатике. Директор ЯКСЭ: В.И.Лазарев. 2015 – Сертификат «Академия» «Технологии обучения и развития руководителей в условиях кризиса», «Разработка эффективной системы стимулирования персонала» 2013 - Сертификат «Использование компьютеров нового поколения в профессиональном образовании» зам.министра А.С.Иустинова. 2013. – Свидетельство «Использование электронных приложений» г.Москва. Директор ОИЦ «Академия» С.Г.Щербаков. 2016. - Благодарственное письмо г.Якутск ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им.П.И.Дудкина» за помощь в подготовке олимпиаде по информатике. Директор ЯКСЭ: А.Н.Тимофеев. 2015 – Благодарственное письмо г.Якутск ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им.П.И.Дудкина» за участие в работе жюри олимпиаде по информатике. Директор В.И.Лазарев. 2015 – Благодарность г.Новосибирск. за организацию и активное участие в проведении 1 Всероссийской дистанционной олимпиады по информатике. 2009 -Почетная грамота Министерство науки и профессионального образования РС(Я). Министр – А.А.Пахомов.	штатный

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, локальная сеть, мультимедиапроектор, доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

автоматизация производства	Б.В. Шандров, А.А. Шапарин	академия	2002
Монтаж приборов и систем автоматизации	Мл Каминский	ВШ	2002
контрольно-измерительные приборы и инструменты	СА Зайцев	академия	2003
контрольно-измерительные приборы и инструменты	СА Зайцев	академия	2012
средства измерений	ВЮ Шишмарев	академия	2012
Основы автоматизи	Загинайлов	академия	2011
основы автоматизации производства	Н.В. Пантелеев, В.М. Прошин	академия	2010

Дополнительные источники:

1.	Пантелеев В.Н., Прошин В.М.	Основы автоматизации производства	2010	ОИЦ «Академия»
2.	Пантелеев В.Н., Прошин В.М.	Основы автоматизации производства. Лабораторные работы	2011	ОИЦ «Академия»
3.	Пантелеев В.Н., Прошин В.М.	Основы автоматизации производства. Рабочая тетрадь к лабораторным работам	2011	ОИЦ «Академия»
4.	Пантелеев В.Н., Прошин В.М.	Основы автоматизации производства. Контрольные материалы	2011	ОИЦ «Академия»

Интернет ресурс:

<http://www.sick-automation.ru/>
[ЭБС «Лань»](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценки (да/нет)
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей.	<ul style="list-style-type: none">- Аргументированный подбор инструмента;- соблюдение технологии выполнения слесарной обработки;- Соблюдение ТБ и ПБ;- Рациональное распределение времени работы на все этапы работы.	
ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.	<ul style="list-style-type: none">- Составить режим состояния проволоки в холодном и горячем состоянии.- Аргументированный подбор инструмента;- соблюдение технологии выполнения слесарной обработки;- Соблюдение ТБ и ПБ;- Рациональное распределение времени работы на все этапы работы.	
ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы.	<ul style="list-style-type: none">- Аргументированный подбор инструмента;- Соблюдение технологии выполнения слесарно-сборочной обработки;- Соблюдение ТБ и ПБ;- Рациональное распределение времени работы на все этапы работы.	
ПК 1.4. Выполнять термообработку	<ul style="list-style-type: none">- Верное выполнение деталей термообработки в соответствии с технологическими картами;- Аргументированный подбор инструмента;	

<p>малоответственных деталей с последующей их доводкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологии выполнения слесарной обработки; - Соблюдение ТБ и ПБ; - Рациональное распределение времени работы на все этапы работы. 	
<p>ПК 2.1. Выполнять пайку различными припоями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора припоя - Соблюдение технологии выполнения пайки - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении пайки - Выполнить правильно работу по пайке с применением новых технологий ; 	
<p>ПК 2.2. Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Верное составление схемы соединений средней сложности - Обоснованный выбор инструментов и материалов при монтаже схем - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении монтажных работ - Аргументированный подбор инструмента 	
<p>ПК 2.3. Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора электроизмерительных приборов и средств автоматики; - Верное определение способа включения электроизмерительного прибора в электрическую цепь - соблюдение технологии монтажа контрольно-измерительных приборов и средств автоматики - Рациональное распределение времени на все этапы выполнения монтажа 	
<p>ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Верное знание технологии ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики. - Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики. - Рациональное распределение времени на все этапы выполнения монтажа - Аргументировать выполнения ремонта и сборки приборов средней сложности 	
<p>ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованное определение причины неисправности приборов. - Обоснованный выбор способа устранения неисправности приборов - Соблюдение технологии устранения неисправности прибора - Соблюдение ТБ и ПБ; 	
<p>ПК 3.3. Проводить испытания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Верное знание способов испытания отремонтированных контрольно-измерительных 	

отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	приборов и систем автоматики. - Обоснованный выбор способа испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики - Соблюдение технологии испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики - Соблюдение ТБ и ПБ;	
--	---	--

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать: З.1. основы техники измерений;	- Верное определение сущности и понятия ТБ и ПБ при эксплуатации и техническое обслуживание автоматики и средств измерений электростанций; - Верная характеристика понятия технического обслуживания автоматики и средств измерений электростанций ее характеристик; - Соответствие характеристики требованиям обеспечения составляющих технического обслуживания автоматики и средств измерений электростанций;	1 или 0 балл
З.2. классификацию средств измерений; контрольно-измерительные приборы;	- Верное указание места энергосистеме национальной безопасности страны; - Соответствие места информационной безопасности структуре системы информационной безопасности страны;	1 или 0 балл
З.3. основные сведения об автоматических системах регулирования;	- Верное определение электрических величин; - Верное определение электрических машин и механизмов; - Грамотная трактовка параметров технического обслуживания автоматики и средств измерений электростанций; - Грамотная трактовка обслуживания автоматики и средств измерений электростанции и обоснование мер по их предотвращению;	1 или 0 балл
З.4. общие сведения об автоматических системах управления.	- Верная классификация средств и способов обеспечения и обслуживания автоматики и средств измерений; - Обоснование выбора средств и способов защиты в соответствии с выявленными угрозами; - Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи;	1 или 0 балл
Уметь: У1. производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;	- Верная классификация двигателя постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки;	1 или 0 балл

	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие метода классификации и способы экономии электроэнергии; - Обоснование выбора метода классификации и правила сращивания, спайки и изоляции проводов; - Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации; 	
У2. использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса;	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование выбора метода применения электроизмерительных приборов; - Соответствие технологии применения основных правил и документов требованиям и стандартам РФ; - Соответствия принципа действия электрических машин и аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения; - Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи; 	<i>1 или 0 балл</i>
У3. классифицировать основные угрозы энергосистем; правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;	<ul style="list-style-type: none"> - Верная классификация основных и дополнительных угроз энергосистем; - Верная классификация основных и дополнительных мер и защиты автоматики и измерительных приборов; - Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи классификации; - Обоснование видов и свойств электротехнических материалов; 	<i>1 или 0 балл</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Разработчик:

Преподаватель автоматизации производства _____ Сухомясова В.П.
ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им.Т.Г.Десяткина».



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
“Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина”

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

_____ Иванова С.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и
автоматике

Квалификация выпускника:

слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике, 3, 4 разряд

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1544(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44977); приказа №732 от 12 августа 2022 г. Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413; приказа №1014 от 23 ноября 2022 г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО»; Рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО №05-592 от 01.03.2023 Министерства просвещения РФ.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум».

Разработчик:

Тимофеев С.С., преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 15.01.20. «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ____ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

. 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Адаптированная учебная программа «Безопасность жизнедеятельности» подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

• Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

• Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа) Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

• Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

• обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;

• проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;

• предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

• использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

• СПО – среднее профессиональное образование.

• ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

• ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение знаний по основам безопасности жизнедеятельности
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа ЧС
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание патриотизма, толерантности и уважения к людям, культуре и традициям, к своей Родине
- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания по основам безопасности жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

ПК.1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам (4 – 5) подгонкой и доводкой деталей.
ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.
ПК 1.3. Производить слесарно – сборочные работы
ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой
ПК 2.1 Выполнять пайку различными припоям
ПК 2.2 Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж
ПК 2.3 Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.
ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно – измерительных приборов средней сложности и средств автоматики
ПК 3.2. Определить причины и устранять неисправности приборов средней сложности
ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	22
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Количество часов 3	Уровень освоения 4	
Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала	2	1,2,3	
	1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера, в профессиональной деятельности и быту. Терроризм как серьезная угроза безопасности России. Пожарная безопасность.			
	Лабораторные занятия	2		
	Практические занятия Проблемные ситуации в быту Проблемные ситуации в профессиональной деятельности Правила поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания – проблемная ситуация.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»	4		
Тема 2. Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	2		1, 2, 3
	1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Правила и способы транспортировки пострадавших.			
	Лабораторные занятия	4		
	Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим: а) остановка кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки; б) при травмах опорно-двигательного аппарата; в) при черепно-мозговой травме, травме груди, таза и позвоночника Оказание первой помощи: а) при острой сердечной недостаточности; б) при инсульте; в) правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких; г) правила и способа транспортировки пострадавших Оказание первой помощи: а) при отравлении газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами; б) при утоплении и удущении; в) при тепловом и солнечном ударе, обморожении.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Оказание первой медицинской помощи»	4		
Тема 3. Основы военной службы	Содержание учебного материала	6		1, 2, 3
	1 Основы военной службы и обороны государства. Структура ВС РФ. Документы для военнослужащих. Призыв на военную службу. Виды военной службы. Военно-учетные специальности. Бесконфликтное общение и саморегуляции в условиях военной службы.			
	Лабораторные занятия	16		
	Практические занятия - Отработка практических навыков пользования противогазом - Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы военной службы»	8		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)				
		Всего:		48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 118 «Кабинет безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»;
- противогазы, респираторы, противопыльно-тканевые маски;
- пневматические винтовки, учебный автомат Калашникова;
- аптечки, аптечка АИ, шины, перевязочные средства, покрывала от охлаждения, подручный материал для шинирования конечностей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
ОБЖ 10 кл	А.Т. Смирнов	Просвещение	2013
ОБЖ 11 кл	А.Т. Смирнов	Просвещение	2013
Основы безопасности жизнедеятельности	Н.В. Косолапов	Академия	2015
Безопасность жизнедеятельности практикум	Н.В. Косолапов	Кронус	2015
Безопасность жизнедеятельности	Т.А. Хван	Феникс	2014
Безопасность жизнедеятельности	В.М. Маслова	Инфра М	2014
Безопасность жизнедеятельности	В.И. Бондин	Инфра М	2014
Безопасность жизнедеятельности	М.Г. Графкин	Форум	2013
Безопасность жизнедеятельности	В.Ю. Микрюков	Кронус	2016
Гражданский кодекс РФ. Части 1234	От 10 октября 2015г	Кодекс	2015

Дополнительные источники:

Наименование издания	Автор	Издательство	Год издания
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 кл.	Смирнов А.Т.	Просвещение	2000
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл.	Смирнов А.Т.	Просвещение	2003
Безопасность жизнедеятельности	Ю.Г. Сапронов	Академия	2004
Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени	В.Н. Пряхин	Экзамен	2006

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	Л.А.Михайлова	Академия	2009
---	---------------	----------	------

Интернет-ресурсы:

1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>
2. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система <http://biblio-online.ru>
3. ВООК.ru Издательство КноРус – библиотечно-электронная система www.book.ru/

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «безопасность жизнедеятельности» включает темы:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
- Оказание первой медицинской помощи
- Основы военной службы

В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
ОП.07. Безопасность жизнедеятельности	Тимофеев Семен Семенович, преподаватель	ФГБОУ ВПО «ДВГУПС», инженер путей сообщений (вагоны)		7 лет		штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

- текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, -- выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;
- задания для дифференцированного зачета
- тесты для контроля знаний; практические занятия

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать: 3 1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	<ul style="list-style-type: none"> верное определение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий верная оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России грамотная профилактическая работа при ЧС 	1 или 0 балл
3 2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	<ul style="list-style-type: none"> верное определение основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту верная трактовка принципов снижения вероятности их реализации грамотное поведение при потенциальных опасностях 	1 или 0 балл
3 3. основы военной службы и обороны государства	<ul style="list-style-type: none"> грамотное ведение основ военной службы грамотное ведение обороны государства грамотное ведение военно-учетных документов 	1 или 0 балл
3 4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны	<ul style="list-style-type: none"> верное изложение задач и основных мероприятий гражданской обороны верное определение структур ВС РФ грамотное оформление документов для военнослужащих 	1 или 0 балл
3 5. способы защиты населения от оружия массового поражения, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	<ul style="list-style-type: none"> верное определение способов защиты населения от оружия массового поражения верная оценка меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах грамотная профилактическая работа при пожарах 	1 или 0 балл
3 6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	<ul style="list-style-type: none"> грамотная организация граждан на военную службу верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу грамотная организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке 	1 или 0 балл
3 7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	<ul style="list-style-type: none"> верное изложение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений грамотное ведение военно-учетных документов верное определение структур ВС РФ 	1 или 0 балл
3 8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	<ul style="list-style-type: none"> верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы грамотная организация граждан на военную службу верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу 	1 или 0 балл
3 9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> грамотное оказание первой помощи верное использование правил оказания первой помощи правильное использование правил и способов транспортировки пострадавших 	1 или 0 балл
Уметь: У 1. организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	<ul style="list-style-type: none"> грамотная организация мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС грамотное проведение мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС грамотная профилактическая работа при ЧС 	1 или 0 балл
У 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	<ul style="list-style-type: none"> грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в быту умение пользоваться правилами поведения 	1 или 0 балл
У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение правил ТБ и ПБ предусмотреть случаи травматизма и ЧС на данном предприятии правильное пользование средствами индивидуальной защиты 	1 или 0 балл
У 4. ориентироваться в перечне военно-учетных	<ul style="list-style-type: none"> верное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей 	1 или 0

специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	<ul style="list-style-type: none"> грамотное определение в перечне родственные полученной профессии 	балл
У 5. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	<ul style="list-style-type: none"> верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы грамотная организация граждан на военную службу верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу 	1 или 0 балл
У 6. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	<ul style="list-style-type: none"> верное владение способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности верное владение способами бесконфликтного общения в экстремальных условиях военной службы верная организация рабочего места 	1 или 0 балл
У 7. оказывать первую помощь пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы грамотное оказание первой помощи пострадавшим правильное пользование средствами индивидуальной защиты 	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; принятие решения за короткий промежуток времени 	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей) быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) 	
ПК.1.1. Выполнять слесарную	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение правил техники безопасности при выполнении слесарной 	

обработку деталей по 11 – 12 квалитетам (4 – 5) подгонкой и доводкой деталей.	обработки деталей • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ	
ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.	• Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ	
ПК 1.3. Производить слесарно – сборочные работы	• Грамотное использование рабочего (слесарного) инструмента, приспособлений и оборудования • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ	
ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой	• Владение технологией выполнения всех видов термообработки простых деталей. • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ	
ПК 2.1 Выполнять пайку различными припоям	• Обоснованность выбора материалов и приёмов пайки; • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ	
ПК 2.2 Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж	• Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ	
ПК 2.3 Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.	• Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ	
ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно – измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	• Правильность использования инструмента и приспособлений по назначению • Своевременное обнаружение и устранение дефектов при выполнении настройки и регулировании. • Рациональное распределение времени на все этапы работ	
ПК 3.2. Определить причины и устранять неисправности приборов средней сложности	• Определение видов износа и типа разрушения различных типовых деталей КИП и А • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ	
ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики.	• Соответствие технологии испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики с ПУЭ • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ	

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____ Тимофеев С.С.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

С.В. Иванова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Основы финансовой грамотности и предпринимательства
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии**

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Квалификации:

Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике, 3, 4 разряд

Якутск, 2023

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы
программы
«Основы финансовой грамотности и предпринимательства», разработанной в рамках курсов повышения квалификации по программе «Разработка адаптированной рабочей программы «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» с 9 -11 марта 2021 года, организованных ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования» совместно с региональным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования РС(Я).

Организация – разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т. Г. Десяткина», г. Якутск.

Разработчик:

Волкова Кристина Анатольевна, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ____ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС (Я)
ЯПТ
Протокол № ____ от _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Адаптированная программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и Учебная дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» носит практикоориентированный характер, а ее предметно-тематическое содержание определяется областью знаний и (или) видами деятельности, связанных с получаемой профессией или специальностью.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства!» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Целью обучения является формирование основ финансовой грамотности и предпринимательства у обучающихся, предполагающей освоение базовых и финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Задачи:

- Формировать базовые знания и навыки управления личными финансами;
- Способность принимать грамотные финансовые решения;
- Развивать у обучающихся социальные компетенции для успешной адаптации и интеграции в систему финансовых общественных отношений;
- Обучать правам потребителя и законным способам их защиты.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Разрабатывать план действия; выбирать необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах; план для решения задач;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Оформлять результаты</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

		поиска	
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществить текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<p>Описывать ситуацию и называет противоречия;</p> <p>Оценивать причины возникновения ситуации;</p> <p>Нахождение пути решения ситуации;</p> <p>Прогнозировать развитие ситуации;</p> <p>Анализировать результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы;</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Основы проектной деятельности.</p>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>Психологические особенности личности;</p> <p>Основы проектной деятельности.</p>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	48
Самостоятельная работа	33
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ОП.08 Основы финансовой грамотности и предпринимательства»**

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы финансовой грамотности				
Введение		Содержание учебного материала		
	1-2	Цели и задачи основ финансовой грамотности и предпринимательства. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения РФ	2	1
Тема 1.1. Финансовое планирование семьи		Содержание учебного материала		
	3-4	Источники финансовых средств семьи. Виды денежных средств. Доходы и способы их получения. Расчет личного и семейного бюджета	2	2
	5-6	Практическое занятие Составление своего личного и семейного бюджета.	2	2
	7-8	Самостоятельная работа студентов Мини - проект: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей».	2	
Тема 1.2. Банковская система РФ		Содержание учебного материала		
	9-10	Банки. Банковские услуги населению. Работа банковской системы РФ. Центральный банк Российской Федерации (Банк России). Расчетно-кассовые операции. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый	2	2
	11-12	Практическое занятие Онлайн-услуги банков	2	2
	13-14	Самостоятельная работа студентов. Мини-исследование: «Анализ возможностей Интернет-бакинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».	2	
Тема 1.3. Кредит и его виды		Содержание учебного материала		
	15-16	Виды кредитов: потребительский и ипотека. Влияние кредитов на семейный бюджет. Рефинансирование кредитов.	2	2
	17-18	Практическое занятие Анализ рынка кредитных предложений	2	2

	19-20	Самостоятельная работа студентов. Мини-проект: «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика».	2	
Тема 1.4. Страхование		Содержание учебного материала		
	21-22	Виды страхования имущества, здоровья и жизни. Риски страхования	2	2
	23-24	Практическое занятие Деловая игра «Страховые агентства»	2	2
	25-26	Самостоятельная работа студентов. Реферат:«Действия страховщика при наступлении страхового случая».	2	
Тема 1.5 Инвестиции		Содержание учебного материала		
	27-28	Виды инвестиций. Правила и принципы инвестирования. Фондовый рынок. Ценные бумаги.	2	2
	29-30	Практическое занятие Мастер-класс «Определение доходности и рисков от инвестиций»	2	2
	31-32	Самостоятельная работа студентов. Мини-исследование: «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска».	2	
Тема 1.6 Пенсионная система РФ		Содержание учебного материала		
	33-34	Виды пенсий: государственное обеспечение, добровольное (негосударственное) пенсионное обеспечение, накопительная и страховая пенсии. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ).	2	2
	35-36	Практическое занятие Анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений Сервисы Пенсионного фонда РФ	2	2
Тема 1.7 Налоги		Содержание учебного материала		
	37-38	Характеристика налоговой системы. Виды налогов. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.	2	2
	39-40	Практическое занятие Формирование практических навыков получения налоговых вычетов, льгот для физических лиц Выбор режима налогообложения для субъектов малого и среднего бизнеса (сервисы ФНС) Новый порядок применения контрольно-кассовой техники	2	2

		Заполнение налоговой декларации		
	41-42	Самостоятельная работа студентов. Доклад: «Развитие навыков планирования и прогнозирования».	2	
Тема 1.8 Финансовое мошенничество		Содержание учебного материала		
	43-44	Виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида.	2	2
	45-46	Практическое занятие Финансовая безопасность. Права потребителей финансовых услуг	2	2
	47-48	Контрольная работа по разделу	2	
	49-50	Самостоятельная работа студентов. Презентация: «Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса».	2	
		Итого часов по разделу 1. Основы финансовой грамотности	50	
Раздел 2. Основы предпринимательства				
		Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Понятие и сущность предпринимательства	51-52	1. Понятия предпринимательство и предприниматель 2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации 3. Предпринимательская среда	2	2
	53-54	Самостоятельная работа студентов Реферат: «Понятие и сущность предпринимательства».	2	
Тема 2.2 Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса		Содержание учебного материала		
	55-56	1. Бизнес-идея: понятие и классификация. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей 2. Понятие бизнес-планирования и его основные цели. Бизнес-план: процесс планирования и типовое содержание бизнес-плана. Общая типовая структура бизнес-плана	2	2
	57-58	Самостоятельная работа студентов Доклад: Бизнес идея как основа проектируемого бизнеса	2	
Тема 2.3 Резюме бизнес-идеи. Описание компании		Содержание учебного материала		
	59-60	Практическое занятие 1. Краткое описание проектируемого бизнеса / бизнес-идеи. 2. Характеристика продукта / услуги. Наименование продукции. Назначение и	2	3

		область применения. Основные характеристики. Конкурентоспособность. Патентоспособность и авторские права. Наличие лицензии и необходимость лицензирования. Степень готовности к выпуску и реализации продукции.		
Тема 2.4 Целевой рынок		Содержание учебного материала		
	61-62 63-64	Практическое занятие 1. Сегментация рынка. Анализ рынка и отрасли. Целевые рынки (целевые потребители). 2. Анализ рынков сбыта (оценка размера рынка и возможных тенденций его развития, оценка доли рынка и объема продаж, сегментация рынка и определение ниши продукта бизнеса).	4	3
	65-66	Самостоятельная работа студентов Реферат: Целевой рынок.	2	
Тема 2.5 Планирование рабочего процесса		Содержание учебного материала		
	67-68 69-70	Практическое занятие 1. Организационный план. Основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия. 2. Производственный план. Формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности. 3. Расчет затрат на открытие	4	3
	71-72	Самостоятельная работа студентов Доклад: Планирование рабочего процесса.	2	
Тема 2.6 Маркетинговый план и стратегия продаж		Содержание учебного материала		
	73-74 75-76	Практическое занятие 1. Маркетинговый анализ бизнес-среды. 2. План продаж. 3. План PR и рекламы (маркетинговых коммуникаций)	4	3
	77	Самостоятельная работа студентов Презентация: Маркетинговый план и стратегия продаж.	2	
Тема 2.7 Устойчивое развитие бизнеса		Содержание учебного материала		
	78-79 80-81	Практическое занятие 1. Разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам. 2. Оценка устойчивости спроса на продукцию и меры по поддержанию его на высоком уровне. 3. Экономический аспект устойчивого развития, в том числе, расчет точки безубыточности.	4	3

		4. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития. 5. Календарный план работ по проекту бизнес-плана		
	82-83	Самостоятельная работа студентов Реферат: Устойчивое развитие бизнеса	2	
Тема 2.8 Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели		Содержание учебного материала		
	84-85 86-87 88-89	Практическое занятие 1. Способы финансирования проекта. Составление бюджета проекта. 2. Определение прогнозных объемов продаж. Расчет стоимости продукции. Ценообразование. 3. Эффективность проекта.	6	3
	90-91	Самостоятельная работа студентов Доклад: Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели	2	
Тема 2.9 Презентация бизнес-плана		Содержание учебного материала		
	92-93 94-95 96-97	Практическое занятие 1. Техника презентации. 2. Защита бизнес-плана 3. Предпринимательский этикет	6	3
	98-99 100-101 101-103	Самостоятельная работа студентов Презентация: Бизнес - план	7	
Итоговый контроль	104-105	Дифференцированный зачет	2	
Итого часов по разделу 2. Основы предпринимательства			55	
Всего			105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «ОП.08 Основы финансовой грамотности и предпринимательства».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу студентов;
- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовых документов, регламентирующих основы финансовой грамотности и предпринимательства.
- предпринимательскую деятельность,
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»;
- видеофильмы, демонстрирующие успешный опыт основы финансовой грамотности предпринимательства;
- презентационный материал к лекционным и практическим занятиям.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

3.2 Печатные издания

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

Дополнительные источники:

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>.
2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052230>.
3. Бизнес-планирование : учебник / под ред. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0617-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054014>.
4. Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (СПО). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263>.
5. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf.
6. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215>.
7. Морощкин, В. А. Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морощкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945177>.
8. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М. Просвещение, 2017. – 272 с.
9. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А.

Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094>.

Интернет-ресурсы:

- 1.Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru .
- 2.Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minfin.gov.ru.
- 3.Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
- 4.Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru .
- 5.Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
- 6.Электронный ученик по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: школа. ваши финансы. рф.
- 7.Ваши финансы. рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vashifinancy.ru.
- 8.Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
- 9.Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fincult.info
- 10.Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
- 11.Журнал «Главбух» www.glavbukh.ru.
- 12.Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России» www.ipbr.org.
- 13.Бух. 1С. Интернет-ресурс для бухгалтеров www.buh.ru.
- 14.Справочная правовая система <http://www.consultant.ru/>.
- 15.Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>.
- 16.Справочно-правовая система <https://normativ.kontur.ru/>.
- 17.Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>.
- 18.Бизнес-портал БИБОСС <https://www.beboss.ru/>.
- 19.Инвест Якутия <https://investyakutia.com/#slides>.
- 20.Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства <https://opora.ru/>.
- 21.Социальное предпринимательство России <https://soindex.ru/>.
- 22.Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства <https://corpmsp.ru/>.
- 23.Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства <https://rcsme.ru/ru>

Электронные учебно-методические комплексы:

- Договор 101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. (в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина « ОП.08 Основы финансовой грамотности и предпринимательства» включает разделы:

Раздел 1. Основы финансовой грамотности.

Раздел 2. Основы предпринимательства.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета студентам следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета применяются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.08 Основы финансовой грамотности и предпринимательства» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный)
ОП.08 Основы финансовой грамотности и предпринимательства	Волкова Кристина Анатольевна	ФГБОУ ВПО ДВГУПС, ХТЖТ.	СЗД	5	ГБПОУ РС (Я) «ФЭК им. И. И. Фадеева» Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов очно-дистанционного обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять свои потребности и возможности, составлять личный финансовый план и бюджет; – применять полученные знания по финансовой грамотности для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – анализировать состояние финансовых рынков, способы инвестирования денежных средств; – применять знания о депозите, управлять рисками при депозите; 	ОК 1-ОК 6.	<p>Формы:</p> <p><u>Устный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - дискуссии; - защита докладов. <p><u>Письменный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационных задач; - выполнение практических кейс-

<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о кредите, сравнивать кредитные предложения, учитывать кредиты в личном финансовом плане, применять знания о способах уменьшения стоимости кредита; - использовать знания о банковских услугах для эффективных действий с финансовыми ресурсами. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс. - использовать полученные знания по пенсионным реформам для личной практики. - определять назначение видов налогов, рассчитывать налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. - оценивать и принимать ответственность за свои финансовые решения и применять защитные действия от финансового мошенничества. - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - разрабатывать и грамотно оформлять бизнес-план предпринимательского проекта; - предлагать идеи для дальнейшего развития бизнеса (в т.ч. в порядке диверсификации); - принимать в расчет предпринимательскую среду во время планирования и внедрения бизнес-модели; - представлять (презентовать) идеи, дизайн, видения и решения разными способами (видео, плакаты и пр.). <p>Усвоенные знания:</p>		<p>заданий;</p> <p>Методы: Наблюдение за работой обучающихся. Тестирование. Игровые технологии обучения. Кейс-технологии. Проверка практических заданий. Индивидуальная и групповая презентация (представление выполненных заданий, защита проектных работ).</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ, участии в ситуационно-ролевых, деловых играх, решении ситуационных задач, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работе.</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - структура, способы составления и планирования личного и семейного бюджета; - стратегии и способы достижения финансовых целей; - инвестиции, накопления и инфляция, управления рисками при инвестировании; - кредит и его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита, кредитные банковские продукты; - расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - государственная пенсионная система и реформы; механизмы функционирования пенсионной системы РФ и возможности формирования будущей пенсии; - виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация; - виды финансового мошенничества, финансовые пирамиды; - основы предпринимательской деятельности; - правила разработки бизнес-планов; - роль и значение бизнес-плана - порядок выстраивания презентации; - применение способов «генерации» и выбора бизнес-идеи; - коммуникационные приемы для представления бизнес-идеи людям, незнакомым с ней; - способы и методы реализации исследовательской и проектной деятельности. 		
--	--	--

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;

90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчик:

преподаватель основ финансовой грамотности и предпринимательства _____



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

« _____ » _____ **20** ____ г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЯ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам
и автоматике**

Квалификация:

Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике – 3,4 разряд.

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Организация-разработчик: ГАПОУ «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

Разработчики:

Корнилова Любовь Руслановна, Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
им. Т.Г. Десяткина

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Средства измерения

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО): 15.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл за счёт вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Средства измерения»: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области технической механики.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки выполнения сборочно-разборочных работ в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.
- Научить использовать знания для выполнения трудовых функций.
- В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Выполнять пайку различными припоями.
ПК 2.2.	Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж.
ПК 2.3.	Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматизики.
ПК 3.1.	Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматизики.
ПК 3.2.	Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.
ПК 3.3.	Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматизики.

- Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. читать чертежи: 2. классифицировать приборы, 3. пользоваться контрольно-измерительными приборами
Знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. место и значение измерений в науке и производстве, 2. классификацию приборов, 3. виды контрольно-измерительных приборов 4. единую государственную систему промышленных приборов и средств автоматизации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	16
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:
ОП.10. Средства измерения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие сведения	10	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Задачи и структура предмета. Место и значение измерений в науке и производстве		
Тема 1. 2. Классификация приборов	Содержание учебного материала	1	2
	1. Классификация приборов по назначению, по наличию передачи показаний, по виду показаний, по измеряемым физико – химическим параметрам		
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация приборов по назначению, по наличию передачи показаний, по виду показаний, по измеряемым физико – химическим параметрам		1
Тема 1. 3. Основные сведения из метрологической терминологии	Содержание учебного материала	1	2
	1 Датчик. Первичный измерительный преобразователь. Чувствительный элемент. Система измерения. Регулируемый объект. Регулируемая величина. Заданное значение. Регулирующий агент. Обратная связь. Входной и выходной сигналы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Основные сведения из метрологической терминологии		
Тема 1. 4. Условные обозначения приборов и средств автоматизации	Содержание учебного материала	1	2
	1. Графические обозначения приборов, средств автоматизации и линий связи на схемах проектов. Принцип построения условного обозначения прибора. Принцип построения условного изображения прибора без указания с указанием места подключения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Условные обозначения приборов и средств автоматизации		
Тема 1. 5. Единая государственная	Содержание учебного материала	2	2
	1. Единая государственная система промышленных приборов и средств автоматизации		

система промышленных приборов и средств автоматизации	Самостоятельная работа обучающихся Единая государственная система промышленных приборов и средств автоматизации	1	
Раздел. 2	Контрольно – измерительные приборы	38	
Тема 2.1. измерение температуры	Содержание учебного материала Методы и средства измерения и контроля температуры. Контактное измерение температуры. Бесконтактное измерение температуры.	2	2
	Лабораторные занятия Измерение температуры с помощью термометров расширения и манометрических термометров.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Приборы для измерения температуры	3	
Тема 2.2. измерение давления и вакуума	Содержание учебного материала Общие сведения. Методы и средства измерения и контроля давления. Жидкостные и деформационные средства измерения давления. Преобразователи давления. Вторичные регистрирующие приборы. Манометры с одно и многовитковой трубчатой пружиной.	2	2
	Лабораторные занятия Измерение давления с помощью манометра		4
	Самостоятельная работа обучающихся Приборы для измерения давления и вакуума	3	
Тема 2.3. измерение расхода и количества	Содержание учебного материала Методы измерения и контроля расхода и количества газов и жидкостей. Приборы для измерения расхода количества газов и жидкостей.	2	2
	Лабораторные занятия Сборка и настройка электрической схемы мембранного расходомера		4
	Самостоятельная работа обучающихся Приборы для измерения расхода и количества	3	
Тема 2. 4. Приборы для измерения	Содержание учебного материала Поплавковый, манометрический и емкостный методы измерения уровня жидкости. Ультразвуковой и радиационный методы измерения уровня жидкости.	4	2

уровня жидкостей	Лабораторные занятия Измерение и контроль уровня жидкости.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Приборы для измерения уровня жидкостей	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>		*	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 112 «кабинет средств измерений и контрольно-измерительных приборов».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по технической механике;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран;
Дидактический материал:
карточки-задания
тестовые задания по темам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Наименование издания	Автор	Год издания	Издательство
Методика преподавания курса «основы автоматизации»	ГВ.Королев	ВШ	1990
Монтаж приборов и систем автоматизации	МЛ Каминский	ВШ	2000
Контрольно измерительные приборы и инструменты	СА Зайцев	Академия	2003
Контрольно-измерительные приборы в теплотехнических измерениях	С.М. Нубарян	харьков	2006
Методы и средства измерения и контроля	В.С. Секацкий Н.В.Мерзликина	Красноярск	2007
Обеспечение безопасности с ПЭВМ	Маньков	академ.	2009
Автоматизация производства (металлообработка)	Шандров Б.В.	академ. ирпо	2002
Основы автоматизации производства	Пантелеев в.Н.	академ.	2010

Основы автоматических управлений	Шишмарев	акад.	2014
Основы автоматики	Загинайлов	акад.	2015
Методы и средства измерений	ГГ Раннев	Академия	2014
Средства измерений	ВЮ Шишмарев	Академия	2015
Контрольно-измерительные приборы и инструменты	СА Зайцев	Академия	2014

- Интернет-ресурсы

- www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции "Инженерно-техническая наука - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань");

Организация образовательного процесса Учебная дисциплина «Средства измерения»

включает разделы:

статика
кинематика
динамика

Перед изучением раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, ГОСТами, справочниками, измерительными и слесарными инструментами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы технической механики» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и владеющими навыками работ.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность	Ученая степень, ученое (почетное) звание,	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний)
ОП.09 Средства измерения	Корнилова Любовь Руслановна преподаватель	Ср-спец. ОВТК, 2000, техник-электрик Высш. ЯГУ ФТИ, 2007, технолог по обработке драг. камней и металлов	первая	О. – 14 П. – 14 д.у. – 10	Курсы: Межд. Акад. Трезвости – удост., 2009 АУ ДПО «ИНТ РС(Я)» - 2011 АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2014 ИРПО РС(Я) Преподаватель СПО, 2018	штатный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается дифференцированным зачетом.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
---	--

Должен уметь: - читать чертежи,	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение условных обозначений • Грамотное чтение схем(чертежей)
- классифицировать приборы,	<ul style="list-style-type: none"> • Верная классификация КИПиА
- пользоваться контрольно-измерительными приборами	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное пользование КИП • Соблюдение ТБиПБ
Должен знать: - место и значение измерений в науке и производстве,	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение места и значения измерений в науке и производстве
- классификацию приборов,	<ul style="list-style-type: none"> • Верная классификация КИПиА по различным видам
- виды контрольно-измерительных приборов	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение КИП и их назначений
-единую государственную систему промышленных приборов и средств автоматизации,	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное определение единой государственной системы промышленных приборов и средств автоматизации

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области работ с контрольно-измерительными приборами и автоматикой	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НИК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов

деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<p>решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие решения за короткий промежуток времени.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> • грамотное распределение обязанностей и согласование позиций в совместной деятельности по решению профессионально-трудовых задач. • Способность работать в команде. • Понимание общих целей.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
--	--

<p>ПК 2.1</p> <p>Выполнять пайку различными припоям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение технологии выполнения пайки • Обоснованность выбора материалов и приёмов пайки; • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ
<p>ПК 2.2</p> <p>Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное составление схемы соединений средней сложности • Соблюдение технологии монтажа схем средней сложности • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ
<p>ПК 2.3</p> <p>Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматизи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение технологии монтажа контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматизи. • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ
<p>ПК 3.1</p> <p>Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно – измерительных приборов средней сложности и средств автоматизи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильность использования инструмента и приспособлений по назначению • Своевременное обнаружение и устранение дефектов при выполнении настройки и регулировании. • Точность соблюдения технологического процесса при регулировки контрольно-измерительных приборов и инструментов. • Правильность выполнения сборки типовых соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и автоматике • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ
<p>ПК 3.2</p> <p>Определить причины и устранять неисправности приборов средней сложности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение видов износа и типа разрушения различных типовых деталей КИП и А • Соблюдение технологии восстановления изношенных и поломанных деталей контактной сваркой • Соблюдение технологии восстановления

	<p>изношенных и поломанных деталей точечной сваркой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение технологии восстановления резьбовых соединений с помощью токарных инструментов • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ
<p>ПК 3.3 Проводить испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие технологии испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики с ПУЭ • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработал:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла _____ Л.Р. Корнилова



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

_____ **Филиппов М.И.**

«_____» _____ 20__ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ И СЛЕСАРНО – СБОРОЧНЫХ РАБОТ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Квалификация: Слесарь по контрольно–измерительным приборам и автоматике

2023

Адаптированная программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по
профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.20 Слесарь по
контрольно – измерительным приборам и автоматике

Организация-разработчик: ГАПОУ «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина»

Разработчики:

Корнилова Любовь Руслановна, преподаватель спецдисциплин профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков

Протокол № ___ от _____ 2023г.

Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
имени Т.Г.Десяткина

Протокол № ___ от _____ 2023г.

Председатель МС

Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работ *название профессионального модуля*

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО)

15.01.20. Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике

<i>код</i>	<i>название</i>
	в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): <u>Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работ</u>

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1 Выполнять слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам (4 – 5) подгонкой и доводкой деталей.
2. ПК 1.2 Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.
3. ПК 1.3 Производить слесарно – сборочные работы
4. ПК 1.4 Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой

Адаптированная программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании и профессиональной подготовке при освоении рабочей профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике среднее (полное) общее

указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

не предусмотрено

указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. выполнения слесарных и слесарно – сборочных работ

уметь:

1. выполнять слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей;
2. использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ;
3. навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии, выполнять размерную слесарную обработку деталей по 11 -12 квалитетам;
4. сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия;
5. нарезать наружную и внутреннюю резьбу;
6. выполнять пригоночные операции (шабрение и притирку);
7. использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения пригоночных операций;

8. использовать способы, материалы, инструменты, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений;
9. проводить контроль качества сборки;
10. использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольно – измерительных приборах и систем автоматики;
11. читать чертежи:

знать:

1. виды слесарных операций;
2. назначение, приемы и правила их выполнения;
3. технологический процесс слесарной обработки;
4. рабочий и слесарный инструмент и приспособления;
5. требования безопасности выполнения слесарных работ;
6. свойства обрабатываемых материалов;
7. принцип взаимозаменяемости деталей и сборочных единиц;
8. систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости, назначение и классификацию приборов для измерения линейных и угловых величин;
9. способы и средства, приемы навивки пружин в холодном и горячем состоянии;
10. применяемый инструмент и приспособления, назначение, классификацию и конструкцию разъемных и неразъемных соединений деталей;
11. виды передач вращательного движения, их принцип действия и устройство;
12. разновидности механизмов преобразования движения, их принцип действия и устройство

Освоение дисциплины направлено на достижение личностных результатов:

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием,	ЛР 19

рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –276 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

в том числе, практические работы – 16 часов

самостоятельной работы обучающегося – 19 часов;

в том числе консультации – 1 час

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам (4 – 5) подгонкой и доводкой деталей.
ПК 1.2	Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.
ПК 1.3	Производить слесарно – сборочные работы
ПК 1.4	Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных значений (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, Часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 – ПК 1.2	Раздел 1. Слесарная обработка деталей	47	16	6	7	24	
ПК 1.3	Раздел 2. Слесарно – сборочные работы	48	16	6	8	24	
ПК 1.4	Раздел 3. Термообработка малоответственных деталей с последующей их доводкой	37	8	4	5	24	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144					144

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	<i>Всего:</i>	<i>276</i>	<i>40</i>	<i>16</i>	<i>20</i>	<i>72</i>	<i>144</i>
--	----------------------	-------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------------

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Слесарная обработка деталей		47	
МДК 01.01. Технология слесарных и слесарно – сборочных работ		16	
Тема 1.1. Размерная обработка деталей	Содержание	4	2
	1. Основные операции слесарной обработки		
	2. Общие требования к организации рабочего места		
	3. Безопасные условия труда и противопожарные мероприятия		
Лабораторные работы	2		
1. Основные операции слесарной обработки			
Тема 1.2. Обработка резьбовых поверхностей	Содержание	2	2
	1. Основные типы, элементы и профили резьб		
	2. Инструменты применяемые при резьбе		
	3. Способы обработки резьбовых поверхностей		
	4. Механизация нарезания резьбы и дефекты при нарезании резьбы		
	5. ТБ труда, методы и средства		
	Лабораторные работы	2	
1. Механизация нарезания резьбы и выявление дефектов при нарезании резьбы			
Тема 1.3 Пригоночные операции слесарной обработки	Содержание	4	2
	1. Шабрение, распиливание, пригонка и припасовка		
	2. Притирка, доводка и полировка		
	3. Навивание пружины из проволоки в горячем и холодном состоянии		
	Лабораторные работы	2	
1. Пригоночные операции слесарной обработки (шабрение, распиливание,			

		пригонка и припасовка)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. ПМ 1.			7	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Размерная обработка деталей. Обработка резьбовых поверхностей Пригоночные операции слесарной обработки Межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры				
Учебная практика			24	
Виды работ выполнять слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей; использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ; навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии, выполнять размерную слесарную обработку деталей по 11 -12 квалитетам;				
Производственная практика (по профилю специальности) <i>концентрированная</i>				
Раздел 2. ПМ 1. Слесарно – сборочные работы			48	
МДК 01.01 Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работ			16	
Тема 2.1. Общая технология сборки	Содержание		2	
	1	Сборочные работы		
	2	Требование к подготовке деталей к сборке		
	3	Техническая документация на сборку		
	Лабораторные работы		2	
	1	Составление технической документации		
Тема 2.2. Сборка разъёмных и неразъёмных соединений	Содержание		4	2
	1	Сборка неразъёмных соединений		
	2	Сборка под сварку		

	3	Сборка разъемных соединений		
	4	Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при сборке		
	5	Контроль качества		
	Лабораторные работы		2	
	1	Сборка разъемных и неразъемных соединений		
Тема 2.3 Сборка трубопроводов	Содержание		4	2
	1	Назначение, виды и конструкции трубопроводов		
	2	Сборка трубопроводов		
	3	Контроль трубопроводных систем		
	Лабораторные работы		2	
	1	Сборка трубопроводов		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			8	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<p>Общая технология сборки</p> <p>Сборка разъемных и неразъемных соединений</p> <p>Сборки механизмов вращательного движения</p> <p>Сборка механизмов передачи движения</p> <p>Сборка механизмов передачи движения</p> <p>Такелажные работы</p>				
Учебная практика			24	
<p>Виды работ</p> <p>сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия;</p> <p>нарезать наружную и внутреннюю резьбу;</p> <p>выполнять пригоночные операции (шабрение и притирку);</p> <p>использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения пригоночных операций;</p> <p>использовать способы, материалы, инструменты, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений;</p> <p>проводить контроль качества сборки;</p> <p>использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольно – измерительных приборах и систем автоматике;</p>				

читать чертежи.			
Производственная практика (по профилю специальности) <i>концентрированная</i>		*	
Раздел 3.. Термообработка малоответственных деталей с последующей их доводкой		37	
МДК 01.01 Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работ		8	
Тема 3.1 Термическая обработка сталей	Содержание		2
	1	Отжиг закалка, отпуск и старение	
	Лабораторно - практическая работа		2
1	Отжиг, закалка, отпуск и старение стали		
Тема 3.2 Термическая обработка чугунов	Содержание		1
	1	Отжиг, закалка, отпуск и старение	
Тема 3.3 Термическая обработка алюминиевых сплавов	Содержание		1
	1	Отжиг, закалка, отпуск и старение	
	Лабораторно практическая работа		2
1	Отжиг, закалка, отпуск и старение алюминиевых сплавов		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		5	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<p>Классификация видов термической обработки</p> <p>Термическая обработка стали</p> <p>Термическая обработка меди</p> <p>Термическая обработка чугуна</p> <p>Термическая обработка алюминиевых сплавов</p>			
Учебная практика		24	
Виды работ			

Термическая обработка стали		
Термическая обработка меди		
Термическая обработка чугуна		
Термическая обработка алюминиевых сплавов		
Производственная практика (по профилю специальности) концентрированная		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрено)		
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю	144	
Виды работ		
Выполнение организационных мероприятий для безопасного производства работ		
Меры безопасности при выполнении работ		
Слесарная обработка деталей (разметка, рубка, правка, гибка, резка, опиление металлов, сборка шлицевых соединений, монтаж валов и осей, сборка муфт, сборка подшипниковых узлов, сборка цилиндрических зубчатых передач, сборка фрикционных передач, сборка кривошипно – шатунных механизмов)		
Слесарно – сборочные работы (сборка неразъемных соединений – сварка, клепка, склеивание; сборка резьбовых соединений; сборка шпоночных соединений;)		
Комплексные работы (изготовление различных деталей и сборка несложных сборочных единиц и механизмов с использованием универсальных приспособлений и инструмента; контроль качества выполненных работ)		
Всего	276	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

1. Инженерная графика
2. Основы промышленной электроники
3. Основы взаимозаменяемости
4. Метрология
5. Материаловедения
6. Информационные технологии
7. Безопасность жизнедеятельности
8. Средства измерений и контрольно – измерительных приборов
9. Экономика отрасли и организации

Мастерских:

1. Электромонтажные
2. Слесарные
3. Механообрабатывающие

Лабораторий:

1. Автоматизации производства
2. Электротехники и электроники
3. Технологии наладки и регулировки контрольно – измерительных приборов и автоматики

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Оборудование, мебель, инвентарь;
2. Технические средства обучения;
3. Наглядные пособия;
4. Дидактические материалы.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийные средства обучения.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Мастерская слесарного дела

Оборудование, мебель, инвентарь:

1. Доска классная трехсекционная.
2. Рабочий стол преподавателя.
3. Комплект столов и стульев ученический.
4. Стол для демонстрации наглядных пособий.
5. Шкаф для хранения наглядных пособий.
6. Экран.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийные средства обучения.

Оборудование и инструмент для выполнения работ по темам:

1. Разметка плоскостей поверхностей.
2. Рубка, правка, гибка.
3. Резка
4. Опиливание.
5. Сверление, зенкование и развертывание.
6. Выполнение заклепочных соединений.
7. Разметка пространственная

Лаборатория электромонтажных работ

Оборудование, мебель, инвентарь:

1. Доска классная трехсекционная.
2. Рабочий стол преподавателя-2 шт.
3. Комплект рабочих столов-стендов.
4. Стенды для демонстрации наглядных пособий.
5. Шкафы для хранения материалов и оборудования.
6. Экран.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийные средства обучения.
4. Телевизор
5. DVD проигрыватель

Оборудование и инструмент для выполнения работ по темам:

1. Рабочий стол- стенд для открытой электропроводки- 17 шт.
2. Рабочий полигон для скрытой электропроводки
3. Стенд ТБ и ППБ
4. Стенд по монтажу электродвигателей
5. Стенд: «Типы соединений»
6. Стенд по осветительной арматуре
7. Стенд по оконцовке и соединению проводов и кабелей.
8. Стенд по видам освещения
9. Стенд по креплениям
10. Перфораторы
11. Электрическая дрель
12. Бороздорез
13. Паяльный набор
14. Шлифовальная машинка
15. Набор инструментов электромонтажника (пассатижи, наборы отверток, тестер, отвес, защитная маска, спецодежда).
16. Защитные резиновые коврики -17 шт.
17. Опора, пояс, когти, каска
18. Расходные материалы (припой, олово, канифоль, провода и кабели различных сечений, дюбели, зажимы, шурупы, лампы (накаливания, люминесцентные, энергосберегающие, ДРЛ), лотки, короба).
19. Аппараты защиты и управления (предохранители, УЗО, автоматические выключатели, электросчетчики (1 и 3-х фазные)).

Лаборатория контрольно – измерительных приборов и средств автоматики

Оборудование, мебель, инвентарь:

7. Доска классная трехсекционная.
8. Рабочий стол преподавателя.
9. Комплект рабочих столов-стендов.
10. Стенды для демонстрации наглядных пособий.
11. Шкафы для хранения материалов и оборудования.
12. Экран.

Технические средства обучения:

6. Компьютер
7. Мультимедийный проектор.
8. Мультимедийные средства обучения.
9. Телевизор
10. DVD проигрыватель

Оборудование и инструмент для выполнения работ по темам:

1. учебные стенды

2. стол слесарный
3. электродвигатели
4. уголок пожарной безопасности
5. плакаты по КИП и А и по ТБ
6. набор инструментов
7. контрольно – измерительные приборы
8. Расходные материалы (припой, олово, канифоль, провода и кабели различных сечений, дюбели, зажимы, шурупы, лампы (накаливания, люминесцентные, энергосберегающие, ДРЛ), лотки, коробка).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Наименование	Автор	Издательство	Год издания
Монтаж приборов и систем автоматизации	МЛ Каминский	ВШ	2000
Контрольно измерительные приборы и инструменты	СА Зайцев	Академия	2003
Обеспечение безопасности с ПЭВМ	Маньков	академ.	2009
Автоматизация производства (металлообработка)	Шандров Б.В.	акад. ирпо	2002
Основы автоматизации производства	Пантелеев в.Н.	академ.	2010
Основы автоматических управлений	Шишмарев	акад.	2010
Основы автоматики	Загинайлов	акад.	2010
Методы и средства измерений	ГГ Раннев	Академия	2010
Средства измерений	ВЮ Шишмарев	Академия	2012
Контрольно-измерительные приборы и инструменты	СА Зайцев	Академия	2011
Общий курс слесарного дела	ВР Карпицкий	Инфра	2016
Преподавание слесарного дела	В.Г,Патракеев	Владос	2013
Слесарные работы	-----	Инфра	2014
Слесарные работы	АИ Долгих	Инфра	2016
Допуски и технические измерения. Лабораторно практические работы	Т.А.Багдасаров	Академия	2015
Допуски и технические измерения. Контрольные материалы	Т.А.Багдасаров	Академия	2015
Допуски и посадки	ВИ Анухин	Питер Пресс	2012

Основы резания металлов	ТА Багдасаров	Академия	2016
-------------------------	---------------	----------	------

1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>
2. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система <http://biblio-online.ru>
3. ВООК.ru Издательство КноРус – библиотечно-электронная система www.book.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении профессионального модуля в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии самоуправления, работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих кружках.

Освоению данного профессионального модуля предшествовали следующие учебные дисциплины: основы материаловедения, электротехника, техническое черчение, основы технической механики, охрана труда, безопасность жизнедеятельности и физическая культура.

Производственное обучение реализуется в рамках данного профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний сотрудник)
ПМ.01 Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работ	Корнилова Любовь Руслановна преподаватель	Ср-спец. ОВТК, 2000, техник-электрик Выш. ЯГУ ФТИ, 2007, технолог по обработке драг. камней и металлов	Высшая	О. – 15 П. – 15 д.у. – 11	Курсы: Межд. Акад. Трезвости – удост., 2009 АУ ДПО «ИНТ РС(Я)» - 2011 АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2014	штатный

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ПК 1.1 Выполнять слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам (4 – 5) подгонкой и доводкой деталей.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение технологии слесарной обработки деталей по 11-12 квалитетам с подгонкой и доводкой деталей в соответствии СНиП. • Соблюдение правил техники безопасности при выполнении слесарной обработки деталей • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	

<p>ПК 1.2 Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное выполнение технологического процесса при навивке пружины из проволоки в холодном и горячем состояниях. • Соответствие изготовленной пружины с чертежом • Точность расчета расходов материалов • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	
<p>ПК 1.3 Производить слесарно сборочные работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Точность соблюдения технологического процесса слесарной сборки деталей • Грамотное использование рабочего (слесарного) инструмента, приспособлений и оборудования • Правильное выполнение пригоночных операций и нарезание внутренней и наружной резьбы • Точность соблюдения технологического процесса сборки неподвижных неразъемных соединений и сборки неподвижных разъемных соединений • Точность соблюдения технологического процесса сборки неподвижных неразъемных соединений и сборки неподвижных разъемных соединений • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	
<p>ПК 1.4 Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владение технологией выполнения всех видов термообработки простых деталей. • Осуществление контроля после термообработки с проверкой геометрических размеров и степени деформации по чертежам и техническим условиям. • Демонстрация определения твердости деталей тарированным напильником. • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени 	

личностного развития.		
ОК Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	5. в	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);

За правильное раскрытие сути раздела реферата выставляется положительная оценка – 1-5 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

Если суть раздела не раскрыта, выставляется отрицательная оценка – 0 баллов..

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

ГАОУ РС(Я) «ЯПТ» _____ Л.Р. Корнилова
(место работы) (занимаемая должность)
(инициалы, фамилия)



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

_____ **Филиппов М.И.**

«_____» _____ 20__ г.

**АДАптированная рабочая программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ С КОНТРОЛЬНО
– ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМИ ПРИБОРАМИ И СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИКИ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и
автоматике

Квалификация:

Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике

Адаптированная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.20 Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике

Организация-разработчик: ГАПОУ «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

Разработчики:

Корнилова Любовь Руслановна, преподаватель спецдисциплин профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам»

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков
Протокол № ____ от _____ 2023 г.
Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
имени Т. Г. Десяткина
Протокол № ____ от _____ 2023 г.
Председатель МС
_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение электромонтажных работ с контрольно – измерительными приборами и средствами автоматике *название профессионального модуля*

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО)

15.01.20. Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике

код *название*

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение электромонтажных работ с контрольно – измерительными приборами и средствами автоматике

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1 Выполнять пайку различными припоями
2. ПК 2.2 Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж
3. ПК 2.3 Выполнять монтаж контрольно измерительных приборов средней сложности и средств автоматике

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании и профессиональной подготовки при освоении рабочей профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике
среднее (полное) общее

указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

не предусмотрено

указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения электромонтажных работ;

уметь:

выполнять пайку различными припоями;

лудить;

применять необходимые материалы, инструмент, оборудование;

применять нормы и правила электробезопасности;

знать:

основные виды, операции, назначение;

инструмент, оборудование и материалы, применяемые при электромонтажных работах;

назначение, физико-химические основы, методы пайки мягкими и твердыми припоями;

виды соединения проводов различных марок пайкой;

назначение, методы используемые материалы при лужении;

физиолого-гигиенические основы трудового процесса;

требования безопасности труда в организациях;

нормы и правила электробезопасности;
меры и средства защиты от поражения электрическим током.

Освоение дисциплины направлено на достижение личностных результатов:

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –446 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 230 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов;

практические занятия – 64 часа

самостоятельной работы обучающегося – 69 часов

консультация – 1 час;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять пайку различными припоями
ПК 2.2	Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж
ПК 2.3	Выполнять монтаж контрольно измерительных приборов средней сложности и средств автоматики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных значений (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля:

ПМ.02. Выполнение электромонтажных работ с контрольно – измерительными приборами и средствами автоматики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
МДК 2.1 ПК 2.1 – ПК 2.2	Раздел 1. Электромонтажные работы	154	70	28	30	54	*
МДК 2.2 ПК 2.3	Раздел 2. Монтаж контрольно - измерительных приборов и средств автоматики	184	90	36	40	54	*
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108					108
	Всего:	446	160	64	70	108	108

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ПМ.02 Выполнение электромонтажных работ с контрольно – измерительными приборами и средствами автоматики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Электромонтажные работы		154	
МДК 02.01 Технология электромонтажных работ			
Тема 1.1. Электромонтажные механизмы и инструменты, приспособления	Содержание	8	3
	1. Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма		
	2. Механизмы и инструменты для пробивных и крепежных работ		
	3. Инструменты и механизмы для соединения и оконцовки проводов и кабелей		
	4. Электромонтажные инвентарные приспособления		
	Лабораторно – практические занятия	6	
1. Выполнение электромонтажных работ с помощью ручных инструментов			
2. Выполнение электромонтажных работ с помощью электрифицированных инструментов			
Тема 1.2. Электромонтажные материалы и изделия	Содержание	10	3
	1. Провода и шнуры, кабели		
	2. Способы соединения проводов и кабелей		
	3. Концевые заделки проводов и кабелей		
	4. Металлы и трубы		
	5. Монтажные и электроустановочные изделия и детали	14	
	Лабораторно – практические занятия		
	1. Разделка проводов и кабелей		
	2. Соединение жил проводов и кабелей пайкой		
3. Соединение жил проводов и кабелей опрессовкой			

	4.	Соединение жил проводов и кабелей сваркой		
	5.	Соединение жил проводов и кабелей сжимами		
	6.	Подбор проводов и кабелей для открытой проводки		
	7.	Подбор проводов и кабелей для скрытой проводки		
Тема 1.3 Основные сведения об электрическом освещении	Содержание		12	3
	1.	Источники света и светильники		
	2.	Устройства для присоединения осветительных электроустановок		
	3.	Схемы включения энергосберегающих ламп		
	4.	Схемы включения люминесцентных ламп		
	5.	Схемы включения ДРЛ		
	6.	Расчет электрических сетей и электрического освещения		
Лабораторно – практические занятия		4		
1.	Схемы включения энергосберегающих ламп			
2.	Расчет освещения учебных помещений			
Тема 1.4 Технология монтажа электропроводок	Содержание		12	3
	1.	Классификация электропроводок		
	2.	Монтаж открытых беструбных электропроводок		
	3.	Монтаж открытых трубных электропроводок		
	4.	Прокладка проводов и кабелей на лотках и коробах		
	5.	Монтаж тросовых электропроводок		
	6.	Монтаж скрытых электропроводок		
	7.	Техника безопасности при монтаже электропроводок		
	Лабораторно – практические занятия			
1.	Соединение проводов в ответвительной коробке			
2.	Заделка крепежной детали			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			30	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Электромонтажные механизмы и инструменты, приспособления Электромонтажные материалы и изделия				

Основные сведения об электрическом освещении Технология монтажа электропроводок Техника безопасности при электромонтажных работах			
Учебная практика Виды работ Пайка и лужение Заготовка и разделка проводов и кабелей Соединение проводов и кабелей Изготовление монтажных жгутов и шаблонов Монтаж светильников Выполнение электромонтажных работ с ручными инструментами Монтаж открытой электропроводки Монтаж скрытой электропроводки		54	
Производственная практика (по профилю специальности) <i>концентрированная</i>			
Раздел 1. Монтаж контрольно - измерительных приборов и средств автоматики		184	
МДК 02.02 Технология проведения стандартных испытаний, метрологических проверок средств измерений и элементов систем автоматики		90	
Тема 2.1 Основы метрологии	Содержание	16	2
	1. Термины и определения		
	2. Физическая величина. Система единиц физических величин.		
	3. Воспроизведение и передача размеров физических величин		
	4. Основы теории измерения		
	5. Технический контроль		
	6. Средства измерения и контроля		
	7. Метрологические характеристики средств измерений и контроля		
Лабораторно – практические занятия	8		
1. Воспроизведение и передача размеров физических величин			

	2.	Классификация средств измерений и контроля по определенным признакам		
Тема 2.2. Выбор средств измерения	Содержание		12	2
	1	Масштаб производства		
	2	Организационно – технические формы контроля		
	3	Конструктивные особенности объекта измерения и контроля		
	4	Экономические показатели		
Лабораторно – практические занятия		4		
Тема 2.3. Обеспечение единства измерений в Российской Федерации	Содержание		6	2
	1	Правовые основы обеспечения единства измерений		
	2	Государственный метрологический контроль и надзор		
	3	Метрологическая служба РФ		
Тема 2.4 Измерение и контроль весовых величин	Содержание		8	3
	1	Классификация весов		
	2	Гири общего назначения		
	3	Гири специального назначения		
	Лабораторно – практические занятия		10	
	1	Определение массы тела с помощью механических весов		
	2	Определение массы тела с помощью электромеханических весов		
3	Определение массы тела с помощью оптико - механических весов			
4	Определение массы тела с помощью гирь			
Тема 2.5 Измерение и контроль геометрических величин	Содержание		12	2
	1	Плоскопараллельные концевые меры длины		
	2	Измерительные линейки, штанген инструменты и микрометрические инструменты		
	3	Средства измерения и контроля с механическим преобразованием		
	4	Средства измерения и контроля с оптическим и оптико - механическим преобразованием		
	5	Средства измерения и контроля с пневматическим преобразованием		
	6	Средства измерения и контроля с электрическим и электромеханическим преобразованием		
	7	Средства измерения и контроля с радиоактивным преобразованием		
	8	Контроль калибрами		
Лабораторно – практические занятия		14		

	1	Измерение и контроль с помощью концевых мер длины	
	2	Измерение наружных поверхностей штангенинструментом и микрометром	
	3	Измерение внутренних поверхностей накладными средствами	
	4	Определение годности цилиндрических предельных калибр – коробок	
	5	Измерение и контроль линейных размеров с помощью средств с электрическим преобразованием	
	6	Контроль предельными калибрами партии деталей	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			40
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Основы метрологии Выбор средств измерения Обеспечение единства измерений в Российской Федерации Обеспечение единства измерений в Российской Федерации			
Учебная практика Виды работ Воспроизведение и передача размеров физических величин Выбор средств измерения Измерение и контроль весовых величин Измерение и контроль геометрических величин			54
Производственная практика (по профилю специальности) не предусмотрено			*
Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено			*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)			*
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ Пайка и лужение Заготовка и разделка проводов и кабелей Соединение проводов и кабелей Изготовление монтажных жгутов и шаблонов Монтаж светильников Выполнение электромонтажных работ с ручными инструментами			108

Монтаж открытой электропроводки Монтаж скрытой электропроводки Воспроизведение и передача размеров физических величин Выбор средств измерения Измерение и контроль весовых величин Измерение и контроль геометрических величин		
Всего:	446	

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов

1. Инженерная графика
2. Основы промышленной электроники
3. Основы взаимозаменяемости
4. Метрология
5. Материаловедения
6. Информационные технологии
7. Безопасность жизнедеятельности
8. Средства измерений и контрольно – измерительных приборов
9. Экономика отрасли и организации;

мастерских

1. Электромонтажные
2. Слесарные
3. Механообрабатывающие;

лабораторий

1. Автоматизации производства
2. Электротехники и электроники
3. Технологии наладки и регулировки контрольно – измерительных приборов и автоматики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Оборудование, мебель, инвентарь;
2. Технические средства обучения;
3. Наглядные пособия;
4. Дидактические материалы.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийные средства обучения.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Доска классная трехсекционная.
2. Рабочий стол преподавателя.
3. Комплект столов и стульев ученический.
4. Стол для демонстрации наглядных пособий.
5. Шкаф для хранения наглядных пособий.
6. Экран

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Лаборатория электромонтажных работ

Оборудование, мебель, инвентарь:

1. Доска классная трехсекционная.
2. Рабочий стол преподавателя-2 шт.
3. Комплект рабочих столов-стендов.
4. Стенды для демонстрации наглядных пособий.
5. Шкафы для хранения материалов и оборудования.
6. Экран.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийные средства обучения.
4. Телевизор

5. DVD проигрыватель

Оборудование и инструмент для выполнения работ по темам:

1. Рабочий стол- стенд для открытой электропроводки- 17 шт.
2. Рабочий полигон для скрытой электропроводки
3. Стенд ТБ и ППБ
4. Стенд по монтажу электродвигателей
5. Стенд: «Типы соединений»
6. Стенд по осветительной арматуре
7. Стенд по оконцовке и соединению проводов и кабелей.
8. Стенд по видам освещения
9. Стенд по креплениям
10. Перфораторы
11. Электрическая дрель
12. Бороздорез
13. Паяльный набор
14. Шлифовальная машинка
15. Набор инструментов электромонтажника (пассатижи, наборы отверток, тестер, отвес, защитная маска, спецодежда).
16. Защитные резиновые коврики -17 шт.
17. Опора, пояс, когти, каска
18. Расходные материалы (припой, олово, канифоль, провода и кабели различных сечений, дюбели, зажимы, шурупы, лампы (накаливания, люминесцентные, энергосберегающие, ДРЛ), лотки, коробка).
19. Аппараты защиты и управления (предохранители, УЗО, автоматические выключатели, электросчетчики (1 и 3-х фазные)).

Лаборатория контрольно – измерительных приборов и средств автоматики

Оборудование, мебель, инвентарь:

7. Доска классная трехсекционная.
8. Рабочий стол преподавателя.
9. Комплект рабочих столов-стендов.
10. Стенды для демонстрации наглядных пособий.
11. Шкафы для хранения материалов и оборудования.
12. Экран.

Технические средства обучения:

6. Компьютер
7. Мультимедийный проектор.
8. Мультимедийные средства обучения.
9. Телевизор
10. DVD проигрыватель

Оборудование и инструмент для выполнения работ по темам:

1. учебные стенды
2. стол слесарный
3. электродвигатели
4. уголок пожарной безопасности
5. плакаты по КИП и А и по ТБ
6. набор инструментов
7. контрольно – измерительные приборы
8. Расходные материалы (припой, олово, канифоль, провода и кабели различных сечений, дюбели, зажимы, шурупы, лампы (накаливания, люминесцентные, энергосберегающие, ДРЛ), лотки, коробка).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Наименование	Автор	Издательство	Год издания
Технология электромонтажных работ.	Нестеренко В. М.	Академия	2012
Технология электромонтажных работ	Сибикин Ю. Д.	Высшая шк	2002
Технология электромонтажных работ	Нестеренко В.М.	Академия	2004
Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий.	Сибикин Ю. Д.	Высшая шк	2002
Электробезопасность	Р.А.Кисаримов	Радио Софт	2014
Электробезопасность эксплуатации сельских электроустановок	МА Тарасов	Форум	2014
Библия электрика ПУЭ. МПОТ.ПТЭ.		Эксмо	2014
Настольная книга энергетика	А.И.Панфилов	Энерго сервис	2013
Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок		Деан С-Петр	2014
Правила устройства электроустановок Вопросы и ответы	С.С.Бодрухин	Кронус	2014
Правила устройства электроустановок (все действующие разделы)		Кронус	2014
Электроснабжение	Ю.Д.Сибикин	Радио Софт	2014
Справочник электрика	Р.А.Кисаримов	Радио Софт	2014
Словарь справочник электромонтажника Терминологический словарь	А.Н.Бредихин	Радио Софт	2014
Справочник электромонтера по ремонту электрообор.промышл. предприятий	Ю.Д.Сибикин	Софт	2014
Справочник по электрооборудованию и электроснабжению	В.П.Шеховцев	Форум	2014
Справочник по эксплуатации электроустановок промышленных предприятий	Ю.Д.Сибикмн	Форум	2014
Универсальный справочник электрика	И.Никитко	Питер	2014
Альтернативные источники энергии	Ю.Д.Сибикин	Радио Софт	2014
Альтернативные источники энергии и энергосбережения	В.Германович	Наука и тех	2014
Энергосберегающие технологии в промышленности	А.М.Афонин	Форум	2014
Расчет и проектирование схем электроснабжения	В.П.Шеховцев	Форум	2014
Технология электромонтажных работ	Ю.Д.Сибикин	Форум	2014
Слесарь электромонтажник	А.Н.Бредихин	Радио Софт	2014
Слесарь электромонтажник (справочник)	АН Бредухин	Радио-софт	2015

Аппараты защиты в электрических сетях низкого напряжения	В.П.Шеховцев	Форум	2014
Электрические и электромеханическое оборудование	ВП Шеховцов	Форум	2016
Эксплуатация электрооборудования	ГП Ерошенко	Инфра-м	2012
Эксплуатация электрооборудования и устройств автоматик	ВА Дайнеко	Инфра	2015
Выбор и наладка электрооборудования (Справочник)	ВК Варварин	Форум	2015
Выбор и наладка электрооборудования	ВК Варварин	Форум	2015
Монтаж наладка и эксплуатация электрооборудования	Н.В.Грунтович	Инфра-м	2013
Наладка электрооборудования (справочник)	Р.А.Кисаримов	Радио Софт	2014
Электрические схемы электроустановок	АВ Суворин	Феникс	2015
Надежность электрооборудования и систем электроснабжения	ТНВасильева	линиятелеком	2015
Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем	ЭА Киреева	Академия	2016
Основы автоматизации производства	Пантелеев в.Н.	академ.	2010
Основы автоматических управлений	Шишмарев	акад.	2010
Основы автоматики	Загинайлов	акад.	2010
Методы и средства измерений	ГГ Раннев	Академия	2010
Средства измерений	ВЮ Шишмарев	Академия	2012
Контрольно-измерительные приборы и инструменты	СА Зайцев	Академия	2011

Дополнительные источники:

1. Сибикин Ю.Д., Справочник электромонтажника. 2010 ИЦ «Академия»
 2. Сибикин Ю.Д., Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2. 2010 ИЦ «Академия»
 3. Сибикин Ю.Д., Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 2010 ИЦ «Академия»
 4. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий 2010 ИЦ «Академия»
 5. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Технология электромонтажных работ.2011, Москва «Высшая школа».
- Интернет – ресурсы

1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>
2. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система <http://biblio-online.ru>
3. ВООК.ru Издательство КноРус – библиотечно-электронная система www.book.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций.

Освоению данного профессионального модуля предшествовали следующие учебные дисциплины: электроматериаловедение, электротехника, техническое черчение, автоматизация производства, охрана труда, основы экономики, общая технология электромонтажных работ, безопасность жизнедеятельности и физическая культура.

Производственное обучение реализуется в рамках данного профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

- инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель)
---	--	---	--	----------------------------	-----------------------------------	---

ПМ.02.Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики	Корнилова Любовь Руслановна преподаватель	Ср-спец. ОВТК, 2000, техник-электрик Высш. ЯГУ ФТИ, 2007, технолог по обработке драг. камней и металлов	Высшая	О. – 14 П. – 14 д.у. – 11	Курсы: Межд. Акад. Трезвости – удост., 2009 АУ ДПО «ИНТ РС(Я)» - 2011 АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2014	штатный
---	---	--	--------	---------------------------------	--	---------

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка 0-1 балл
уметь: выполнять пайку различными припоями;	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение технологии выполнения пайки • Обоснованность выбора материалов и приёмов пайки; • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	
лудить;	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение технологии выполнения лужения • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ • 	
применять необходимые материалы, инструмент, оборудование;	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора материалов, инструмент и приёмов пайки; • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	
применять нормы и правила электробезопасности;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное соблюдение норм и правил электробезопасности согласно с ПУЭ 	
знать: основные виды, операции, назначение;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление видов и операций и их назначений 	
инструмент, оборудование и	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление 	

материалы, применяемые при электромонтажных работах;	инструментов, оборудования и материалов, применяемых при электромонтажных работах;	
назначение, физико-химические основы, методы пайки мягкими и твердыми припоями;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное знание назначений припоев • Верное знание физико-химических основ припоев • Верное трактовка методов пайки мягкими и твердыми припоями 	
виды соединения проводов различных марок пайкой;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное знание видов соединения проводов различных марок пайкой 	
назначение, методы используемые материалы при лужении;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение назначения лужения • Верное знание методов и материалов при лужении 	
физиолого-гигиенические основы трудового процесса;	<ul style="list-style-type: none"> • Верная трактовка физиолого-гигиенических основ • трудового процесса 	
требования безопасности труда в организациях;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление требований безопасности труда в организациях 	
нормы и правила электробезопасности;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление норм и правил электробезопасности согласно с ПУЭ 	
меры и средства защиты от поражения электрическим током.	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление мер и средств защиты от поражения электрическим током. • Верная трактовка их назначений. 	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ПК 2.1 Выполнять пайку различными припоям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение технологии выполнения пайки • Обоснованность выбора материалов и приёмов пайки; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	
ПК 2.2 Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж	<ul style="list-style-type: none"> • Верное составление схемы соединений средней сложности • Соблюдение технологии монтажа схем средней сложности • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	
ПК 2.3 Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматизи.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение технологии монтажа контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматизи. • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ 	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации;

оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);

За правильное раскрытие сути раздела реферата выставляется положительная оценка – 1-5 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

Если суть раздела не раскрыта, выставляется отрицательная оценка – 0 баллов..

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки
--------------------------	--------------------------

(сумма баллов)	оценка компетенций обучающихся	.оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ»
(место работы)

Преподаватель спецдисциплин
(занимаемая должность)

Л.Р. Корнилова
(инициалы, фамилия)



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

_____ **Филиппов М.И.**

«_____» _____ 20__ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 СБОРКА, РЕМОНТ, РЕГУЛИРОВКА КОНТРОЛЬНО –
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ И СИСТЕМ АВТОМАТИКИ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и
автоматике

Квалификация:

Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике

Адаптированная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.20 Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике

Организация-разработчик: ГАПОУ «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

Разработчики:

Корнилова Любовь Руслановна, преподаватель спецдисциплин профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков

Протокол № ___ от _____ 2023 г.

Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
имени Т.Г. Десяткина

Протокол № ___ от _____ 2023 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Сборка, ремонт, регулировка контрольно – измерительных приборов и систем автоматики

название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО)

15.01.20. Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике

код

название

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Сборка, ремонт, регулировка контрольно – измерительных приборов и систем автоматике
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1 Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно – измерительных приборов средней сложности и средств автоматике
2. ПК 3.2 Определить причины и устранять неисправности приборов средней сложности
3. ПК 3.3 Проводить испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматике.

Адаптированная программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании и профессиональной подготовки при освоении рабочей профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике среднее (полное) общее

указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

не предусмотрено

указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно – измерительных приборов и систем автоматике;

уметь:

читать и составлять схемы соединений средней сложности;

осуществлять их монтаж;

выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов;

определять твердость металла тарированными напильниками;

выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей доводкой;

определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности;

проводить испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и автоматике (КИПиА);

осуществлять сдачу после ремонта и испытаний КИПиА;

выявлять неисправности приборов;

использовать необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ;

устанавливать сужающие устройства, уравнильные и разделительные сосуды;
 применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов,
 механизмов и аппаратов;

знать:

виды, основные методы, технологию измерений;
 средства измерений;
 классификацию, принцип действия измерительных преобразователей;
 классификацию и назначение чувствительных элементов;
 структуру средств измерений;
 государственную систему приборов;
 назначение и принцип действия контрольно – измерительных приборов и аппаратов средней сложности;
 оптико – механические средства измерений;
 пишущие, регистрирующие машины;
 основные понятия систем автоматического управления и регулировки;
 основные этапы ремонтных работ;
 способы и средства выполнения ремонтных работ;
 правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно – измерительного инструмента;
 основные свойства материалов, применяемых при ремонте;
 методы и средства контроля качества ремонта и монтажа;
 виды и свойства антикоррозионных масел, смазок, красок;
 правила и приемы определения твердости металла тарированными напильниками;
 способы термообработки деталей;
 методы и средства испытаний;
 технические документы на испытание и сдачу приборов, механизмов и аппаратов.

Освоение дисциплины направлено на достижение личностных результатов:

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18

Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –422 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;

в том числе, практические занятия – 50 часов

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

консультации – 2 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно – измерительных приборов средней сложности и средств автоматики
ПК 3.2	Определить причины и устранять неисправности приборов средней сложности
ПК 3.3	Проводить испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных значений (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Сборка, ремонт, регулировки контрольно – измерительных приборов и систем автоматики

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК 3.1	Раздел 1. Ремонт, сборка, регулировка, юстировка контрольно – измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	142	50	20	20	72	*	
ПК 3.2	Раздел 2. Причины и устранение неисправностей приборов средней сложности	142	50	16	20	72	*	
ПК 3.4	Раздел 3. Испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики.	66	20	12	10	36	*	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72					72	

	Всего:	422	120	48	50	180	72
--	---------------	------------	------------	-----------	-----------	------------	-----------

4. * Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

4.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ОП.03. Сборка, ремонт, регулировки контрольно – измерительных приборов и систем автоматики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Ремонт, сборка, регулировка, юстировка контрольно – измерительных приборов средней сложности и средств автоматики		142	
МДК 03.01. Сборка, ремонт, регулировки контрольно – измерительных приборов и систем автоматики			
Тема 1.1. Технология ремонта весовых устройств	Содержание	4	3
	1. Общие сведения. Оборудование и приспособления для ремонта.		
	2. Правила эксплуатации и ремонта.		
	3. Основные неисправности.		
	4. Ремонт и юстировка		
	5. Требования к организации рабочего места		
Лабораторно – практические занятия		2	

	1.	Ремонта и юстировка весовых величин		
Тема 1.2. Технология ремонта вычислительных, пишущих и регистрирующих машин.	Содержание		4	3
	1.	Общие сведения. Оборудование и приспособления для ремонта.		
	2.	Методы и правила проверки после ремонта		
	3.	Порядок проверки работоспособности электронных вычислительных машин по матрицам.		
	4.	Организация рабочего места и ТБ труда.		
	Лабораторно – практические занятия		4	
1.	Разборка и сборка основных узлов вычислительных машин			
	2.	Упражнения в определении неисправности пишущих машин		
Тема 1.3 Технология ремонта оптико – механических приборов.	Содержание		4	3
	1	Неисправности и диагностика оптико – механических приборов		
	2	Основные этапы ремонта приборов.		
	3	Виды и назначение смазок		
	4	Специальные инструменты для ремонта		
	5	Технология ремонта и юстировка приборов		
	6	Сборка приборов. Последовательность операций.		
	7	Организация рабочего места и ТБ труда.		
	Лабораторно – практические занятия		2	
1.	Проверка работоспособности оптико механических приборов			
Тема 1.4 Ремонт электроизмерительных приборов	Содержание		6	3
	1.	Приборы и аппаратура, используемые при ремонте электроизмерительных приборов.		
	2.	Основные неисправности и методы их устранения		
	3.	Изгиб и скручивание спиральных пружинок. Навивка и правка спиральных пружинок		
	4.	Балансировка подвижной системы прибора		
	5.	Методы ремонта и восстановление магнитных систем приборов		
	6.	Порядок сборки приборов		

		Лабораторно – практические занятия	4		
	1.	Снятие характеристики работы и градуировка автоматических потенциометров			
	2.	Включение в электрические схемы электроизмерительных приборов			
	3.	Проверка работоспособности гальванометра			
Тема 1.5 Технология ремонта тепло измерительных приборов	Содержание		6	3	
	1.	Ремонт манометрических приборов			
	2.	Основные неисправности и методы ремонта термопар и термометров сопротивления			
	3.	Особенности ремонта платиновых термометров сопротивления			
	4.	Ремонт вторичных регистрирующих и показывающих приборов			
	5.	Восстановление и ремонт логометров и милливольтметров			
	6.	Основные неисправности и методы их устранения мембранных приборов			
	7.	Организация рабочего места и ТБ труда			
		Лабораторно – практические занятия		4	
	1.	Проверка технического манометра по образцу			
2.	Сборка и настройка электрической схемы мембранного расходомера				
3.	Настройка газоанализатора по поверочным газовым схемам				
Тема 1.6 Технология ремонта устройств элементов автоматики	Содержание		6	3	
	1.	Способы ремонта и настройки электромеханических промежуточных, сигнальных реле и реле времени			
	2.	Ремонт и проверка работоспособности логических элементов и блоков			
	3.	Ремонт релейных и логических схем технологической сигнализации и аварийного отключения оборудования			
	4.	Ремонт и наладка систем автоматического регулирования			
	5.	Ремонт пневматических регуляторов			
	6.	Методика поиска и устранения неисправностей устройств и элементов в схемах автоматического регулирования			

	7.	Ремонт пневматических исполнительных механизмов		
	8.	Ремонт электрических исполнительных механизмов		
	9.	Технология настройки электрической схемы автоматического регулирования		
	Лабораторно – практические занятия			
	1.	Настройка технологического сигнализатора любого типа		
	2.	Настройка работы электронного и пневматического регулятора		
	3.	Настройка электрического и пневматического исполнительного механизма		
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>			20	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Технология ремонта весовых устройств Технология ремонта вычислительных, пишущих и регистрирующих машин. Технология ремонта оптико – механических приборов. Ремонт электроизмерительных приборов Технология ремонта устройств элементов автоматики</p>				
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>ТО и настройка рычажных весов Разборка и сборка самопишущего логометра Регулировка инструментальных и универсальных микрокопов Обнаружение и устранение неисправностей в ампер – вольт и омметрах Разборка и сборка , ремонт термометрического термометра Обнаружение и устранение неисправностей в омметрах Ремонт расходомеров Ремонт, наладка и поверка приборов для измерения уровня Ремонт термокондуктометрических газоанализаторов Регулировка электро контактных преобразователей</p>			72	

Производственная практика (по профилю специальности) не предусмотрено		*		
Раздел ПМ 2. Причины и устранение неисправностей приборов средней сложности		142		
МДК 03.01 Сборка, ремонт, регулировки контрольно – измерительных приборов и систем автоматики		50		
Тема 2.1. Износ и смазывание механизмов КИП и аппаратуры автоматики	Содержание		14	3
	1.	Причины аварийных износов		
	2.	Механические и электрические неисправности , вызванные перегрузкой КИП и А		
	3.	Механический износ при трении		
	4.	Тепловой и коррозионный износ		
	5.	Сухое и жидкое трение		
	6.	Антикоррозионная смазка деталей		
	7.	Герметизация корпусов и механизмов приборов и аппаратуры автоматики		
Лабораторно – практические занятия		6		
1.	Определение видов износа и типа разрушения различных типовых деталей КИП и А			
Тема 2.2. Способы восстановления и упрочнения деталей	Содержание		20	3
	1.	Подготовка к восстановлению изношенных деталей КИП и А		
	2.	Восстановление изношенных деталей		
	3.	Восстановление треснувших и поломанных деталей		
	4.	Восстановление изношенных и поломанных деталей сваркой		
	5.	Виброконтатная наладка		
	6.	Восстановление резьбовых соединений. Кадмирование		
	7.	Упрочнение поверхности деталей КИП		
8.	Применение клеев при восстановлении деталей и ремонте КИП			

	9.	Требование к организации рабочего места ТБ труда		
	Лабораторно – практические занятия		10	
	1	Восстановление изношенных и поломанных деталей контактной сваркой		
	2	Восстановление изношенных и поломанных деталей точечной сваркой		
	3	Восстановление резьбовых соединений с помощью токарных инструментов		
	4	Упрочнение поверхности деталей КИП термической и термо – химической обработкой		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			20	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>				
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма Износ и смазывание механизмов КИП и аппаратуры автоматики Способы восстановления и упрочнения деталей</p>				
<p>Учебная практика Виды работ Определение видов износа и типа разрушения различных типовых деталей КИП и А Восстановление изношенных и поломанных деталей контактной сваркой Восстановление изношенных и поломанных деталей точечной сваркой Восстановление резьбовых соединений с помощью токарных инструментов Упрочнение поверхности деталей КИП термической и термо – химической обработкой</p>			72	
Производственная практика (по профилю специальности) не предусмотрено			*	
Раздел ПМ 3. Испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики.			66	

МДК 03.01 Сборка, ремонт, регулировки контрольно – измерительных приборов и систем автоматики		20	
Тема 3.1 Проверка и испытание КИП и систем автоматики	Содержание	8	3
	1. Испытание и сдача приборов для измерения температуры		
	2. Испытание и сдача приборов для измерения давления		
	3. Испытание и сдача приборов для измерения расхода		
	4. Испытание и сдача приборов для измерения трубных проводок		
	5. Испытание и сдача приборов для измерения волоконно – оптических линий связи		
	6. Требования ТБ труда	12	
	Лабораторно – практические занятия		
	1 Испытание на прочность и плотность трубных проводок гидравлическим путем		
	2 Испытание на прочность и плотность трубных проводок пневматическим путем		
	3 Испытание на прочность и плотность пластмассовых труб		
	Испытание электрических проводок		
	Монтаж щитков и щитов		
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>	10		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Проверка и испытание КИП и систем автоматики</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Проверка и испытание КИП и систем автоматики</p>	36		
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено</p>	*		

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (не предусмотрено)	*
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю	72
Виды работ ТО и настройка рычажных весов Разборка и сборка самопишущего логометра Регулировка инструментальных и универсальных микроскопов Обнаружение и устранение неисправностей в ампер – вольт и омметрах Разборка и сборка , ремонт термометрического термометра Обнаружение и устранение неисправностей в омметрах Ремонт расходомеров Ремонт, наладка и поверка приборов для измерения уровня Ремонт термокондуктометрических газоанализаторов Регулировка электро контактных преобразователей Определение видов износа и типа разрушения различных типовых деталей КИП и А Восстановление изношенных и поломанных деталей контактной сваркой Восстановление изношенных и поломанных деталей точечной сваркой Восстановление резьбовых соединений с помощью токарных инструментов Упрочнение поверхности деталей КИП термической и термо – химической обработкой Проверка и испытание КИП и систем автоматики	
Всего	422

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов

1. Инженерная графика
2. Основы промышленной электроники
3. Основы взаимозаменяемости
4. Метрология
5. Материаловедения
6. Информационные технологии
7. Безопасность жизнедеятельности
8. Средства измерений и контрольно – измерительных приборов
9. Экономика отрасли и организации;

мастерских

1. Электромонтажные
2. Слесарные
3. Механообрабатывающие;

лабораторий

1. Автоматизации производства
2. Электротехники и электроники
3. Технологии наладки и регулировки контрольно – измерительных приборов и автоматики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Оборудование, мебель, инвентарь;
2. Технические средства обучения;
3. Наглядные пособия;
4. Дидактические материалы.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийные средства обучения.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Доска классная трехсекционная.
2. Рабочий стол преподавателя.
3. Комплект столов и стульев ученический.
4. Стол для демонстрации наглядных пособий.
5. Шкаф для хранения наглядных пособий.
6. Экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

лаборатория контрольно – измерительных приборов и средств автоматики

Оборудование, мебель, инвентарь:

1. Доска классная трехсекционная.
2. Рабочий стол преподавателя.
3. Комплект рабочих столов-стендов.
4. Стенды для демонстрации наглядных пособий.
5. Шкафы для хранения материалов и оборудования.
6. Экран.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийные средства обучения.
4. Телевизор
5. DVD проигрыватель

Оборудование и инструмент для выполнения работ по темам:

1. учебные стенды
2. стол слесарный
3. электродвигатели
4. уголок пожарной безопасности
5. плакаты по КИП и А и по ТБ
6. набор инструментов
7. контрольно – измерительные приборы
8. Расходные материалы (припой, олово, канифоль, провода и кабели различных сечений, дюбели, зажимы, шурупы, лампы (накаливания, люминесцентные, энергосберегающие, ДРЛ), лотки, коробка).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Наименование	Автор	Издательство	Год издания
Монтаж приборов и систем автоматизации	МЛ Каминский	ВШ	2000
Контрольно измерительные приборы и инструменты	СА Зайцев	Академия	2003
Обеспечение безопасности с ПЭВМ	Маньков	академ.	2009
Автоматизация производства (металлообработка)	Шандров Б.В.	акад. ирпо	2002
Основы автоматизации производства	Пантелеев в.Н.	академ.	2010
Основы автоматических управлений	Шишмарев	акад.	2010
Основы автоматики	Загинайлов	акад.	2010
Методы и средства измерений	ГГ Раннев	Академия	2010
Средства измерений	ВЮ Шишмарев	Академия	2012
Контрольно-измерительные приборы и инструменты	СА Зайцев	Академия	2011
Допуски и технические измерения. Лабораторно практические работы	Т.А.Багдасаров	Академия	2015

Допуски и технические измерения. Контрольные материалы	Т.А.Багдасаров	Академия	2015
Допуски и посадки	ВИ Анухин	Питер Пресс	2012

1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. <http://e.lanbook.com>
2. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система <http://biblio-online.ru>
3. BOOK.ru Издательство КноРус – библиотечно-электронная система www.book.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов.

Освоению данного профессионального модуля предшествовали следующие учебные дисциплины: электроматериаловедение, электротехника, техническое черчение, автоматизация производства, охрана труда, основы экономики, общая технология электромонтажных работ, безопасность жизнедеятельности и физическая культура.

Производственное обучение реализуется в рамках данного профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

- инженерно-педагогические кадры, имеющие профессиональную квалификацию на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом по данной профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
---	--	--	--	----------------------------	-----------------------------------	---

ПМ.03 Сборка, ремонт, регулировка контрольно – измерительн ых приборов и систем автоматики	Корнилова Любовь Руслановна преподават ель	Ср-спец. ОВТК, 2000, техник- электрик Высш. ЯГУ ФТИ, 2007, технолог по обработке драг. камней и металлов	Высшая	О. – 15 П. – 15 д.у. – 11	Курсы: Межд. Акад. Трезвости – удост., 2009 АУ ДПО «ИНТ РС(Я)» - 2011 АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)», 2014	штатный
---	--	---	--------	------------------------------------	---	---------

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
У1. выполнять слесарные операции по изготовлению конструкций и деталей;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное выполнение слесарных операций по изготовлению конструкций и деталей
У2. определять причины неисправности, составлять техническую документацию;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение причины неисправности • Верное составление технической документации
У3. проводить монтаж и демонтаж линии, средств изоляции и грозозащиты, ответвлений, заземляющих спусков и контуров заземления;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное выполнение монтажа и демонтажа линии • Верное выполнение монтажа и демонтажа средств изоляции и грозозащиты • Верное выполнение монтажа и демонтажа заземляющих спусков и контуров заземления
У4. проводить проверки высоковольтной линии электропередачи с выемкой проводов и тросов из зажимов, детальную проверку подвесной арматуры;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное проведение проверки высоковольтной линии электропередачи с выемкой проводов и тросов из зажимов, детальную проверку подвесной арматуры;
У5. проводить обследование линии электропередачи;	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное обследование линии электропередач
У6. оформлять технической документации;	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное оформление технической документации

<p>У7. выполнять заготовку, установку деревянных опор, проводить проверку на загнивание деревянных опор, антисептирование древесины опор;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное выполнение заготовки опор • Верная установка опор • Верное проведение проверки загнивания опор • Верное проведение антисептирования древесины опор
<p>У8. выполнять ремонт фундамента опор, проводить проверку ржавления, очистку и окраску металлических опор;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное выполнение технологических работ по ремонту фундамента опор • Верное проведение проверки ржавления опор • Верное выполнение технологических работ по очистке и окраске металлических опор
<p>У9. проводить проверку ржавления металлических траверс, железобетонных опор;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное выполнение технологических работ по проверке ржавления металлических траверс и железобетонных работ
<p>У10. оформлять результаты обследования и составления технической документации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное оформление результатов обследования и составления технической документации
<p>У11. выполнять перемещение грузов, натягивание проводов и тросов при помощи грузоподъемных механизмов и специальных приспособлений, проверять исправность такелажного оборудования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное выполнение технологических работ по перемещению грузов, натягиванию проводов и тросов при помощи грузоподъемных механизмов и специальных приспособлений • Грамотная проверка исправности такелажного оборудования;
<p>3.1. основные характеристики воздушных линий электропередачи и их классификацию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение основных характеристик воздушных линий электропередачи и их классификацию;
<p>3.2. конструкцию проводов и тросов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка конструкции проводов и тросов
<p>3.3. конструкцию изоляторов, их технические данные, способы отбраковки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка конструкции изоляторов • Верное знание технических данных и способов отбраковки изоляторов
<p>3.4. конструкции цепной арматуры, поддерживающих и натяжных зажимов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка конструкции цепной арматуры • Грамотная трактовка конструкции натяжных зажимов

3.5. устройство защитной арматуры;	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка устройств защитной арматуры
3.6. дефекты, возникающие в арматуре, разрядниках, молниеотводах на линиях электропередачи и способы их устранения;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение дефектов возникающих в арматуре, разрядниках, молниеотводах на линиях электропередачи и способы их устранения;
3.7. приемы работ по безопасности при проведении верхолазных работ;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное определение приемов работ по безопасности при проведении верхолазных работ
3.8. способы проведения верховой проверки, типы и конструкции натяжной, сцепной арматуры, детали крепления проводов, тросов и изоляторов;	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка конструкции сцепной арматуры • Грамотная трактовка конструкции натяжных зажимов • Верное определение способов проведения верховой проверки
3.9. требования, предъявляемые к обслуживаемому оборудованию;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное знание требований, предъявляемые к обслуживаемому оборудованию
3.10. конструкцию и классификацию опор;	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная трактовка конструкций опор • Верная классификация опор
3.11. технические требования к деревянным опорам;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление технических требований к деревянным опорам
3.12. допуски при сборке деревянных опор;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное знание допусков при сборке деревянных опор
3.13. методы проверки на загнивание деревянных опор;	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированное определение методов проверки на загнивание деревянных опор
3.14. технологию антисептирования древесины опор;	<ul style="list-style-type: none"> • Верная трактовка технологии выполнения антисептирования древесины опор

3.15. инструменты, применяемые при замерах опор;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление инструментов применяемых при замерах опор
3.16. требования, предъявляемые к фундаментам опор;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление требований предъявляемых к фундаментам опор
3.17. технические условия на производство и приемку строительных и монтажных работ при сооружении фундаментов;	<ul style="list-style-type: none"> • Верное знание технических условий на производство и приемку строительных и монтажных работ при сооружении фундаментов
3.18. марки сталей, применяющихся при изготовлении металлических опор;	<ul style="list-style-type: none"> • Верная трактовка марок сталей применяющихся при изготовлении металлических опор
3.19. конструкцию и требования, предъявляемые к грузоподъемным машинам и механизмам, устройствам и приспособлениям;	<ul style="list-style-type: none"> • Верная трактовка конструкций грузоподъемных машин и механизмов • Верное перечисление требований, предъявляемых к грузоподъемным машинам и механизмам, устройствам и приспособлениям;
3.20. способы крепления грузов.	<ul style="list-style-type: none"> • Верное перечисление способов крепления грузов • Аргументированное применение способов крепления грузов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1 Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно – измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	<ul style="list-style-type: none"> • Правильность использования инструмента и приспособлений по назначению • Своевременное обнаружение и устранение дефектов при выполнении настройки и регулировании. • Точность соблюдения технологического процесса при регулировке контрольно-измерительных приборов и инструментов. • Правильность выполнения сборки типовых соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и автоматике • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ

	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 3.2 Определить причины и устранять неисправности приборов средней сложности	<ul style="list-style-type: none"> • Определение видов износа и типа разрушения различных типовых деталей КИП и А • Соблюдение технологии восстановления изношенных и поломанных деталей контактной сваркой • Соблюдение технологии восстановления изношенных и поломанных деталей точечной сваркой • Соблюдение технологии восстановления резьбовых соединений с помощью токарных инструментов • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ
ПК 3.3 Проводить испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики.	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие технологии испытания отремонтированных контрольно – измерительных приборов и систем автоматики с ПУЭ • Соблюдение ТБ и ПБ при выполнении работ • Рациональное распределение времени на все этапы работ

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
<p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);

За правильное раскрытие сути раздела реферата выставляется положительная оценка – 1-5 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

Если суть раздела не раскрыта, выставляется отрицательная оценка – 0 баллов..

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	.оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Разработчики:

ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ им. Т.Г. Десяткина»
(место работы)

Преподаватель спецдисциплин _____ Л.Р. Корнилова
(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ **С.В. Иванова**

«_____» _____ **2023 г.**

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

ФК.00. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 15.01.20. Слесарь по контрольно-измерительным приборам
и автоматике**

Квалификация выпускника:

Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.20. «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

Разработчики: Ксенофонтов Кирилл Алексеевич, преподаватель физической культуры

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии энергетиков

Протокол № ___ от _____ 2023 г.

Председатель ПЦК

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
имени Т.Г. Десяткина

Протокол № ___ от _____ 2023 г.

Председатель МС

_____ Филиппов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» (далее – Программа) является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.20. «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»

Программа разработана в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в образовательную программу по профессии среднего профессионального образования 15.01.20. «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»

Используемые сокращения

В настоящей Программе используются следующие сокращения: ОК

- общая компетенция;

ООП - основная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПК - профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ТО – техническое описание.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

УД - учебная дисциплина;

WSR - WorldSkills Russia;

WSI - WorldSkillsInternational.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является одним из разделов ПООП.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Физическая культура» - сформировать у обучающихся теоретические знания в области физической культуры, практические навыки в использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина направлена на формирование и освоение общих компетенций, включающих в себя способность:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
знать	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения дисциплины «Физическая культура» в части знаний, умений доработана на основе:

- анализа требований ПС КИПиА, (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013г.№701н);
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда; обсуждения с заинтересованными работодателями.

Данная дисциплина не предполагает использование времени вариативной части.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	40
в том числе:	
Практические занятия	40
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего) - в форме занятий в секциях по видам спорта, группах общей физической подготовки. Подготовка рефератов по темам: -режим труда и отдыха; - вода и ее значение для организма. несовместимость занятий физической культурой и спортом с вредными привычками; влияние вредных привычек на профессиональную пригодность, на физическое развитие, работоспособность человека, возникновение заболеваний органов дыхания, кровообращения, эндокринной системы и новообразований. физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности, снижения негативного воздействия вредных привычек; - роль семьи в формировании здорового образа жизни.	40
- массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. - олимпийские, неолимпийские и национальные виды спорта	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Данная учебная дисциплина предполагает использование инвариантной части в объеме 80 часов, и вариативной части в объеме 0 часов.

Данная УД включает практические занятия с учетом освоенного в рамках ПООП СПО, перечисленного в п.2.2.

Тематический план и содержание раздела «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		
	Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков	2	28
Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем	Тематика учебных занятий		8
	Практические занятия 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом. Разучивание приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Измерение параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких. 3. Определение параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления). 4. Определение уровня физической подготовленности студентов: бег на 60 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. 5. Контроль за уровнем физического состояния проводится ежегодно с занесением данных в дневник индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента)		8
	Самостоятельная работа обучающихся. Ежеженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.		
Тема 1.2 Основы физической	Тематика учебных занятий		6
	Практические занятия		6

ПОДГОТОВКИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней и гигиенической гимнастики. 2. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств. 3. Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью. Разучивание и совершенствование техники и темпа оздоровительных ходьбы и бега. 4. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профиограммы будущего специалиста. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. 5. Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа. Выполнение закалывающих упражнений повышающих защитные силы организма (ходьба и бег на открытом воздухе в прохладную погоду, и др.). 6. Методика составления распорядка дня с учетом рекомендуемой нормы недельного объема двигательной активности студента (не менее десяти часов). Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены ит.п.) 7. Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки. 8. Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений 	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.</p>	6
<p>Тема 2.1 Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Раздел 2 Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры.</p>	2
	<p>Тематика учебных занятий</p>	6
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц. 	6

	<p>3. Методические рекомендации для овладения расслаблением во время выполнения физических упражнений. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса физических упражнений, применяемых для развития способности к произвольному расслаблению мышц.</p> <p>4. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора.</p> <p>5. Разучивание выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера).</p> <p>6. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления сердечно-сосудистой системы.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: -режим труда и отдыха; - вода и ее значение для организма. - несовместимость занятий физической культурой и спортом с вредными привычками; - влияние вредных привычек на профессиональную пригодность, на физическое развитие, работоспособность человека, возникновение заболеваний органов дыхания, кровообращения, эндокринной системы и новообразований.</p>	6
<p>Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств</p>	<p>Тематика учебных занятий</p>	18
	<p>Практические занятия Развитие силы мышц. Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнения с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнера, с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на</p>	6

	<p>развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажерах. Подвижные игры с силовой направленностью. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц</p> <p>Развитие быстроты.</p> <p>Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10 x 10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эстафетный бег. Бег с низкого старта с использование различных вариантов стартового положения (с поворотом на 90 и 180° и др.). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры со скоростной направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки. Соревнования</p> <p>Развитие выносливости. Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30–40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования. Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры. Передвижение на лыжах в режимах: умеренной и большой интенсивности; максимальной и субмаксимальной интенсивности. Марш-бросок на лыжах.</p> <p>Развитие координации движений. Выполнение гимнастических упражнений с листа. Зеркальное выполнение упражнений. Прыжки с вращением. Развитие координации движений с использованием танцевальных шагов: галоп, полька, вальс (передвижение вперед, назад, в сторону, с поворотами и т. п.). Упражнения на координацию (поочередные движения руками, на координацию рук и ног в ходьбе, прыжках и т.п.). Акробатическая подготовка: обучение группировке, перекатам в группировке; кувырок вперед, назад, в сторону; кувырок вперед на одну ногу; мост из положения лежа, с помощью партнера; стойка на лопатках; на руках у</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	---	----------------------------

	<p>опоры, или с помощью партнера. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Проведение фрагментов занятий</p>	
	<p>Спортивные игры.</p> <p>Баскетбол или стрит-баскетбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.</p> <p>Волейбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.</p> <p>Футбол (Футзал) или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывания мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и тактической подготовки: тактики игры в нападении, тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на</p>	<p>2</p> <p>4</p>

	точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности, снижения негативного воздействия вредных привычек; - роль семьи в формировании здорового образа жизни - массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. - олимпийские, неолимпийские и национальные виды спорта 	20
Дифференцированный зачет		2
Всего:		80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие спортивного и тренажерного залов.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытая спортплощадка;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

В зависимости от возможностей, которыми располагает образовательная организация, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» могут быть использованы:

тренажерный зал;

открытые спортивные площадки: баскетбольная; мини-футбольная,

помещение для хранения спортивного инвентаря и др.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Программа учебной дисциплины «Физическая культура» образовательной организации должна включать перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря, необходимого для её реализации.

Перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита

или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы:

пневматические пистолеты и винтовки, мишени, пули для стрельбы из пневматического оружия, устройство для подачи мишеней, куртки для стрельбы или интерактивный тир.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен или изменен.

Комплект мультимедийного оборудования для проведения методико-практических занятий и презентаций комплексов упражнений:

персональный компьютер специальной конфигурации; интерактивная доска; система тестирования и опроса; мультимедийный проектор (видеопроектор); экран; видеопрезентер; документ камера, видеомагнитофон, электронные носители, компьютеры для внеаудиторной работы.

Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред.проф.заведений

2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта:

- учебник / И.С.Барчуков; под общ.ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. – (Среднепрофессиональное образование).
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
 4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2007. – 152с.
 5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиева Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2010. – 176с.

Дополнительные источники:

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 380 с.: ил.

Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.: ил.

Олимпийский учебник студента, учебное пособие для олимпийского образования в высших учебных заведениях В.С.Родиченко и др.: Олимпийский комитет России – 8-е издание, переработано и дополнено – М.: Советский спорт, 2010., 128 с.: ил.

Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 228 с.

Сайганова Е.Г. Физическая культура : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 270 с.

Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – 4-е изд., – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. – СПб.: Изд-во СПбМГУ им. акад. И.П.Павлова, 2010. – 152 с.

Интернет ресурсы:

Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.

Федеральный портал «Российское образование»:

Web: <http://www.edu.ru>.

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает разделы:

- «Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков»
- «Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры».

В процессе изучения предмета следует привить обучающимся навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками и интернет ресурсами. При изучении материала предмета следует использовать современные интерактивные методы, технические средства обучения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине Физическая культура.

Реализация Примерной рабочей программы учебной дисциплины Физическая культура должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, который предусматривает контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов. Оценка результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом положительных изменений

параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких; параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления); результатов овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. Преподаватель должен учитывать также результаты тестов на владение профессионально значимыми умениями и навыками; соблюдение норм здорового образа жизни; освоения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики и комплекса физических упражнений профессиональной направленности; результаты овладения жизненно важными физическими качествами: например, развитие силы мышц тела.

- юноши (подтягивание на перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; силой переворот в упор на перекладине; в висе поднимание ног до касания перекладины);

- девушки (пресс из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены; сгибание и разгибание рук; приседание на одной ноге, стоя на скамейке, опора о гладкую стену. При проведении зачета предусмотрена вариативная часть, которая разрабатывается и утверждается учебным заведением.

Для юношей проводится тест на владение умениями и навыками, необходимыми для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации - практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умения:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Самостоятельное ведение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Знания:	
	Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни