|  |  |
| --- | --- |
| \\Serverypt\общая папка\АХЧ\Эмблема Промышленный техникум.png | Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ****Заместитель директора по УР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Иванова****«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.** |

**АДАПИТРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.05. Основы безопасности жизнедеятельности**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

 по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам

Квалификации:

Слесарь строительный, электрослесарь строительный

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1544(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44977); приказа №732 от 12 августа 2022 г. Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413; приказа №1014 от 23 ноября 2022 г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО»; Рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО №05-592 от 01.03.2023 Министерства просвещения РФ.

# Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина», г. Якутск.

# Разработчик:

# Тимофеев С.С., преподаватель «Основы безопасности жизнедеятельности».

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии строителей Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корнилова Л.Р. | ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОМетодическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппов М.И. |

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 8 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 9 |

* + - 1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.05. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Адаптированная учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребѐнка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

• создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;

• повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;

• повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;

• осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;

• формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

• Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

• Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа) Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

• Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

• обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;

• проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;

• предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

• использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

• СПО – среднее профессиональное образование.

• ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

• ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

− Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

− Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

− Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;

− Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390

от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением

о практической подготовке обучающихся»);

− Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятель-

ности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

−− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспе-

чивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних

и внутренних угроз;

−− готовность к служению Отечеству, его защите;

−− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осо-

знанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

−− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

−− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ-

ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной цен-

ности;

−− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природ-

ного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных*:**

−− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана-

лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека;

−− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасно-

му поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать

результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

−− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генери-

ровать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной

безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

−− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации

в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных ис-

точников и новых информационных технологий;

−− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседни-

ка, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное

мнение;

−− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-

личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвы-

чайных ситуаций;

−− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха-

рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной

информации, получаемой из различных источников;

−− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон-

кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и

индивидуальных возможностей;

−− формирование умения анализировать явления и события природного, тех-

ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения

и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного по-

ведения;

−− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участво-

вать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное

решение в различных ситуациях;

−− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и дру-

гих технических средств, используемых в повседневной жизни;

7

приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных

с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

−− формирование установки на здоровый образ жизни;

−− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать

необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**

−− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятель-

ности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно

важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, по-

вышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и

внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

−− получение знания основ государственной системы, российского законодатель-

ства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

−− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,

терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциаль-

ного поведения;

−− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обе-

спечения духовного, физического и социального благополучия личности;

−− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-

родного, техногенного и социального характера;

−− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

−− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обо-

роны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

−− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных

ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз-

личные информационные источники;

−− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на

практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной

жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

−− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав

и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения во-

енной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения

службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

−− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь-

нения с военной службы и пребывания в запасе;

−− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра-

давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных

видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях

и их профилактике;\_\_

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *72* |
| в том числе: |  |
|  лабораторные занятия |  |
|  практические занятия | *43* |
|  консультации |  |
|  курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)****Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета. |  |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОДБ.05 « Основы безопасности жизнедеятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Количество часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема: 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | Содержание учебного материала | 8 |  |
| 1 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера, в профессиональной деятельности и быту. Терроризм как серьезная угроза безопасности России. Пожарная безопасность. | *1,2,3* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия Проблемные ситуации в быту Проблемные ситуации в профессиональной деятельности Правила поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания – проблемная ситуация. | 10 |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни |  |
| **Тема: 2.** **Государственная система обеспечения безо­пасности населения.** | Содержание учебного материала | 9 |
| 1 | Взаимодействие служб для обеспечения комплексной защиты граждан. | *1, 2, 3* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятияПоследовательность действий при чрезвычайных ситуациях террористического и техногенного характера. | 6 |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме «Государственная система обеспечения безо­пасности населения» |  |
| **Тема 3.** **Основы обороны государства и воинская обя­занность** | Содержание учебного материала | 5 |
| 1 | Основы военной службы и обороны государства. Структура ВС РФ. Документы для военнослужащих. Призыв на военную службу. Виды военной службы. Военно-учетные специальности. Бесконфликтное общение и саморегуляции в условиях военной службы. | *1, 2, 3* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия- Отработка практических навыков пользования противогазом- Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | 23 |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы военной службы» |  |
| **Тема 4.**  **Основы медицинских знаний.** | Содержание учебного материала | 74 |
| 1 | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Правила и способы транспортировки пострадавших. |
| Лабораторные занятия; |
| Практические занятияОказание первой помощи пострадавшим: а) остановка кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки; б) при травмах опорно-двигательного аппарата; в) при черепно-мозговой травме, травме груди, таза и позвоночникаОказание первой помощи: а) при острой сердечной недостаточности; б) при инсульте; в) правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких; г) правила и способа транспортировки пострадавшихОказание первой помощи: а) при отравлении газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами; б) при утоплении и удушении; в) при тепловом и солнечном ударе, обморожении. |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы медицинских знаний» |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)* |  |
| **Всего:** | **72** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. условия реализации программы учебной дисциплины

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины ОДП.01. Основы безопасности жизнедеятельности, реализуется в учебном кабинете основ безопасности жизнедеятельности №11.

**Оборудование учебного кабинета:**

- доска

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»;

- противогазы, респираторы, противопыльно-тканевые маски;

- пневматические винтовки, учебный автомат Калашникова;

- аптечки, аптечка АИ, шины, перевязочные средства, покрывала от охлаждения, подручный материал для шинирования конечностей.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Прокопенко Н.А. «Безопасность жизнедеятельности» Издательство 10-е стереотипное, Регистрационный номер рецензии 548 от 29.07.2016г. Москва «Академия» 2015г.
2. Косолапов Н.В, Прокопенко Н.А. «Безопасность жизнедеятельности» Регистрационный номер рецензии №544 от 20.12.2013г ФГАУ «ФИРО»

КНОРУС. МОСКВА. 2015г.

1. Хван Т.А, Хван П.А, «Безопасность жизнедеятельности» издание 11-е

Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2018г

1. Маслов В.М, , «Безопасность жизнедеятельности»

Москва ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК ИНФРА-М 2016г.

1. Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебник для общеобразовательных учреждений (10кл) , 5-е издание, переработанное

Москва «Просвещение» 2017г г.,

**Дополнительные источники:**

1. Вишняков Я.Д. «Основы противодействия терроризму» Учебное пособие. М..., ОИЦ «Академия» 2012 г.
2. Михайлов Л.А. «Криминальные опасности и защита от них» Учебное пособие. М..., ОИЦ «Академия» 2010 г.

**Основные источники:**

КНОРУС. МОСКВА. 2015г.

1. Хван Т.А, Хван П.А, «Безопасность жизнедеятельности» издание 11-е

Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2016г

1. Маслов В.М, , «Безопасность жизнедеятельности»

Москва ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК ИНФРА-М 2016г.

1. Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебник для общеобразовательных учреждений (10кл) , 5-е издание, переработанное

Москва «Просвещение» 2017г г.,

1. стереотипное, Регистрационный номер рецензии 548 от 29.07.2009г. Москва

**Дополнительные источники:**

1. Вишняков Я.Д. «Основы противодействия терроризму» Учебное пособие. М..., ОИЦ «Академия» 2012 г.
2. Михайлов Л.А. «Криминальные опасности и защита от них» Учебное пособие. М..., ОИЦ «Академия» 2010 г.

 Конституция РФ, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «Общевоинские уставы»,

набор плакатов по ГО,

текст военной присяги,

стенды «ордена России», воинские звания и знаки различия, военные формы одежды.

**Интернет-ресурс:** Безопасность жизнедеятельности

 www.e.lanbook.com (Доступ к коллекции «Инженерно-технические науки

Издательство Лань» ЭБС «Издательства Лань».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.05. Основы безопасности жизнедеятельности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Стаж педагогической работы | Сведения о повышении квалификации | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель) |
| ОДБ.05. ОБЖ. | Емельянов Федот Михайлович преподаватель | ВысшееСВФУ Физическая культура и спорт | Соответствие занимае-мой должности | О. – 4П. – 4д.у. – 4 | 25-30.11.2013. курс ФГАОУ ВПО СВФУ (72)ч № 705 по теме; Современная система физического воспитания и преподавания.15-23.06.2015. курс (72)ч №770400001078. п Гравский Берег. | Штатный работник |

# 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практическихзанятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольнойработе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата. |
| Умения: |  |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | *Зачет, самостоятельная работа* |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | *Зачет, самостоятельная работа* |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; | *Практическое занятие* |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; | *зачет* |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессии; | *Зачет по самостоятельным работам* |
| владеть способами бесконфликтного отношения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | *Практическое занятие* |
| оказывать первую помощь пострадавшим. | *Практическое занятие* |
| Знания: |  |
| принципы обеспечения устойчивости объекта экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | *Тесты* |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | *Практическое знания* |
| основы военной службы и обороногосударства; | *Тесты* |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | *Тесты*  |
| способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | *Практическое занятие* |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; | *Тесты*  |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнения обязанностей военной службы. | *Индивидуальное задание* |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (сумма баллов) | Оценка уровня подготовки |
| оценка компетенций обучающихся | оценка уровня освоения дисциплин; |
| 90 %÷ 100% | высокий | отлично |
| 70% ÷ 89% | повышенный | хорошо |
| 50% ÷ 69% | пороговый | удовлетворительно |
| менее 50% | допороговый | неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик:

Преподаватель ОБЖ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимофеев С.С.