|  |  |
| --- | --- |
| \\Serverypt\общая папка\АХЧ\Эмблема Промышленный техникум.png | Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ****Заместитель директора по УР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Иванова****«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.** |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования**

**по профессии** **08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам**

Квалификации: Слесарь строительный, электрослесарь строительный

**Якутск, 2021 г.**

 Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

# Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т. Г.Десяткина», г. Якутск.

# Разработчики:

# Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель английского языка

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловойкомиссии строителейПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корнилова Л.Р. | ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОМетодическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппов М.И. |

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 18 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 26 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам.

**1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

**Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:**

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
* интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
* полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* ***лингвистической*** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
* ***социолингвистической*** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* ***дискурсивной***– развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* ***социокультурной*** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* ***социальной*** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
* ***стратегической –*** совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* ***предметной*** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
* составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовой материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

***Имя существительное***. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be.*

**Имя прилагательное**. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as … as, not so … as.*

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог**. Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные вопросительно-относительные.

**Имя числительное**. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going и there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/may I help you? Should you have any questions …, Should you need any further information …*и др.*).* Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love/ hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения**. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (*Could you, please …?, Would you like … ?, Shall I* …? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can* … и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* ***личностных:***

 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

* ***метапредметных:***

 **-** умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

* ***предметных:***

 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

 **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины** по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам технического профиля профессионального образования: максимальная учебная нагрузка - **171 час**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - **171 час.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **171** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 171 |
| контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) |  |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| Итоговая аттестация в форме | Дифференцированный зачет |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Содержание учебного материала, включая практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **Раздел 1: Основной курс** |  |  |  |
| **Тема 1.1 Введение <Introductory>** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
|  | **Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО. Проверка базовых школьных знаний.** |  |  |
| 1.1.1 Входной контроль (проверка базовых школьных знаний) | 2 | 2 |
| **Тема 1.2 Приветствие <Greeting>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Приветствие (greeting), прощание (parting), представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (representation of self and others in formal and informal settings)** |  |  |
| 1.2.1 Ведение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме | 2 | 2 |
| 1.2.2 Глагол to be в настоящем (простом) времени | 2 | 2 |
| **Тема 1.3 Описание человека <Description of Person>** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
|  | **Описание человека: внешность (appearance), национальность (nationality), образование (education), личные качества (personal qualities), род занятий (occupation), должность (position), место работы (job)**  |  |  |
| 1.3.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем | 2 | 2 |
| 1.3.2 Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные, вопросительно-относительные. | 2 | 2 |
| 1.3.3 Аудирование и чтение тематических текстов | 2 | 2 |
| 1.3.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| **Тема 1.4 Семья <Family>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| **Семья и семейные отношения (family and family relationships), домашние обязанности (household duties)** |  |  |
| 1.4.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем | 2 | 2 |
| 1.4.2 Глагол. Настоящее (простое) время. (The Present Simple) | 2 | 2 |
| 1.4.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации | 2 | 2-3 |
| 1.4.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| 1.4.5 Контрольная работа (тест) | 2 | 2 |
| **Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения <Description of the dwelling, of the college>** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
|  | **Описание жилища и учебного заведения: здание (building), обстановка (furnishings), условия жизни (living conditions), техника, оборудование (equipment)** |  |  |
| 1.5.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 1.5.2 Обороты «There is» and «There are» Structures | 2 | 2 |
| 1.5.3 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации | 2 | 2-3 |
| 1.5.4 Множественное число имен существительных (The Plurals of Nouns). Предлоги места и направления (The Prepositions of Place and Direction).  | 2 | 2 |
| **Тема 1.6 Распорядок дня студента < The student’s working day>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
|  | **Распорядок дня студента техникума, студентов (the student’s working day)** |  |  |
| 1.6.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 1.6.2 Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. | 2 | 2 |
| 1.6.3 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 1.6.4 Аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | 2 |
| 1.6.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| **Тема 1.7 Хобби, досуг <Hobby, leisure>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
|  | **Хобби, молодежный досуг (hobby, youth activities)** |  |  |
| 1.7.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем | 2 | 2 |
| 1.7.2 Аудирование, чтение тематических текстов с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 1.7.3 Развитие диалогической формы чтения и говорения | 2 | 2 |
| 1.7.4 Наречие.Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление | 2 | 2 |
| 1.7.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| **Тема 1.8 Описание местоположения объекта <Description of the location of the object>** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
|  | **Описание местоположения объекта (description of the location of the object), адрес (address). Как найти? (How do I get there?)** |  |  |
| 1.8.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем | 2 | 2 |
| 1.8.2 Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (*Could you, please …?, Would you like … ? Shall I* …? и др.). | 2 | 2-3 |
| 1.8.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации | 2 | 2 |
| 1.8.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| **Тема 1.9 Магазины, товары <Shops and shopping>** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
|  | **Магазины (shops), товары (goods), совершение покупок (shopping)** |  |  |
| 1.9.1 Введение и закрепление новой лексики по теме | 2 | 2 |
| 1.9.2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Употребление слов: a lot of, much, many, a little, little, a few, few) Чтение текста с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 1.9.3 Неопределенные местоимения. (some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything). Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации | 2 | 2 |
| 1.9.4 Контрольная работа (тест) | 2 | 2 |
| **Тема 1.10 Здоровый образ жизни <Healthy lifestyle>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
|  | **Физкультура и спорт (physical education and sports), здоровый образ жизни (healthy lifestyle)** |  |  |
| 1.10.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 1.10.2 Степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives) | 2 | 2 |
| 1.10.3 Аудирование и чтение тематических текстов с конкретным извлечением информации | 2 | 2-3 |
| 1.10.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения на материале упражнений | 2 | 2 |
| 1.10.5 Практика перевода | 2 | 2 |
| **Тема 1.11 Экскурсии и путешествия <Tours and travel>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
|  | **Экскурсии и путешествия (tours and travel), интересные места и достопримечательности (attractions and sights)** |  |  |
| 1.11.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 1.11.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания  | 2 | 2 |
| 1.11.3 Глаголы правильные и неправильные. Настоящее продолженное время (The Present Continuous) | 2 | 2 |
| 1.11.4 Развитие диалогической формы чтения и говорения | 2 | 2 |
| 1.11.5 Контрольная работа (тест) | 2 | 2 |
| **Тема 1.12 Россия <Russia>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
|  | **Россия (Russia), её национальные символы (Russian national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system)** |  |  |
| 1.12.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 1.12.2 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации | 2 | 2 |
| 1.12.3 Простое прошедшее время (The Past Simple); Конструкция «Used to+the Infinitive Structure» | 2 | 2 |
| 1.12.4 Настоящее завершенное время (The Present Perfect), Прошедшее завершенное время(The Past Perfect) | 2 | 2 |
| 1.12.5 Простое будущее время (The Future Simple) | 2 | 2 |
| **Тема 1.13 Англоязычные страны <English-speaking countries>** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
|  | **Англоязычные страны (English-speaking countries), географическое положение (geographical position), климат (climate), флора и фауна (flora and fauna), национальные символы (national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system), наиболее развитые отрасли экономики (the most developed sectors of the economy), достопримечательности (places of interest), традиции (traditions)** |  |  |
| 1.13.1 Введение и закрепление новых лексических единиц | 2 | 2 |
| 1.13.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 1.13.3 Страдательный залог (The Passive Voice). Образование страдательного залога | 2 | 2 |
| 1.13.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| 1.13.5 Артикли с географическими названиями | 2 | 2 |
| 1.13.6 Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love/ hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. | 2 | 2 |
| 1.13.7 Контрольная работа (тест) | 2 | 2 |
| **Тема 1.14 Научно-технический прогресс <Scientific and technical progress>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
|  | **Научно-технический прогресс (scientific and technical progress)** |  |  |
| 1.14.1 Введение и закрепление новых лексических единиц | 2 | 2 |
| 1.14.2 Аудирование и чтение тематического текста с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 1.14.3 Чтение текста с детальным пониманием | 2 | 2 |
| 1.14.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| 1.14.5 Развитие диалогической формы чтения и говорения | 2 | 2 |
| **Тема 1.15 Человек и природа <Man and nature>** | **Содержание учебного материала** |  |  |
|  | **Человек и природа (Man and nature)** | **10** |  |
| 1.15.1 Введение и закрепление новых лексических единиц | 2 | 2 |
| 1.15.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 1.15.3 Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь | 2 | 2 |
| 1.15.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| 1.15.5 Контрольная работа (тест) | 2 | 2 |
| **Раздел 2 Профессионально-ориентированный курс** |  |  |  |
| **Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники** **<Advances and innovations in science and technology>** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
|  | **Достижения и инновации в области науки и техники (advances and innovations in science and technology), изобретения и изобретатели (inventions and inventors)** |  |  |
| 2.1.1 Введение и закрепление лексики по теме | 2 | 1-2 |
| 2.1.2 Времена группы Perfect Continuous (The Perfect Continuous Tenses) | 2 | 2 |
| 2.1.3 Чтение тематических текстов с детальным пониманием | 2 | 2 |
| 2.1.4 Условные предложения (Conditional Sentences). Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can* … и др.). | 2 | 2 |
| 2.1.5 Развитие диалогической формы чтения и говорения | 2 | 2 |
| 2.1.6 Контрольная работа (тест) | 2 | 2 |
| **Тема 2.2 Профессия и карьера <Trade and career>** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
|  |  **Профессия и карьера (Trade and career). Промышленное оборудование (industrial equipment)** |  |  |
| 2.2.1 Введение и закрепление лексики по теме | 2 | 2 |
| 2.2.2 Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/may I help you? Should you have any questions …, Should you need any further information …*и др.*).* | 2 | 2 |
| 2.2.3 Развитие монологической формы речи | 2 | 2 |
| 2.2.4 Практика перевода | 2 | 2 |
| **Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности <Modern computer technology in the industry>** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
|  | **Современные компьютерные технологии в промышленности (modern computer technology in the industry)** |  |  |
| 2.3.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 2.3.2 Чтение тематических текстов | 2 | 2 |
| 2.3.3 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| 2.3.4 Практика перевода | 2 | 2 |
| 2.3.5 Развитие монологической формы речи | 2 | 2 |
| **Тема 2.4 Отраслевые выставки <Trade shows>** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| **Отраслевые выставки (trade shows)** |  |  |
| 2.4.1 Ведение и закрепление новых лексических единиц | 2 | 2 |
| 2.4.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 2.4.3 Развитие диалогической формы чтения и говорения | 2 | 2 |
| 2.4.4 Подготовка к зачету | 2 | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | Дифференцированный зачет (выполнение контролирующих заданий по изученному материалу) | **1** | 2-3 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины ОДБ.03. Иностранный язык (английский) реализуется в учебном кабинете гуманитарных наук №32.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);

- рабочее место преподавателя;

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:

- компьютерный стол;

- стенд экспозиционный.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

 - аудиторная доска

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран;

интерактивная доска

**3.2. Информационное обеспечение обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Наименование издания** | **Год издания** | **Издательство** |
| Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. | Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. | 2017 | Академия |
| Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. | Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. | 2017 | Академия |
| Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. | Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. | 2015 | ОИЦ «Академия» |
| Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. | Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. | 2015 | ОИЦ «Академия» |

**Дополнительные источники:**

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

 Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

 Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

 Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

www.e.lanbook.com(Доступ к коллекции"Инженерно-техническиенауки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань".

 [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)(Информационные, тренировочные и контрольные

материалы);

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекции цифровых образовательныхресурсов).

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Электронные учебно-методические комплексы:**

* Договор101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
* Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. ( в течение 1 года).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольнойработе;

тесты для контроля знаний;практическиезанятия.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований..

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Лексический материал:** - знать лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), связанный с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов различной направленности | 1.Устный опрос;2.Словарный диктант; 3.Работа в мини-группах; 4.Индивидуальные задания по карточкам;5.Контрольная работа (тест). |
| **Говорение:** вести диалог (несложный) в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, а также в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения. | 1.Работа в парах;2.Подготовка монологического высказывания;3.Устное сообщение со зрительной опорой;4.Индивидуальные задания по карточкам;5.Подготовка сообщений (мини-докладов) о странах изучаемого языка;6.Подготовка презентаций по изучаемым темам;7.Контрольная работа (тест). |
| **Аудирование:** понимать (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;  | 1.Устный опрос;2.Устное сообщение по прослушанному тексту;3. Индивидуальная работа по карточкам;4. Работа в парах; |
| **Чтение:** читать аутентичныетексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. | 1. Перевод текста;2.Работа в мини-группах;3. Индивидуальная работа;4. Устное сообщение по прочитанному тексту; 5.Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др).6.Контрольная работа (тест).  |
| **Письменная речь:** заполнять по образцу различные виды анкет, сообщать о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. | 1.Составление тезисов, анкет;2. Составление и заполнение таблиц;3.Выполнение практических письменных заданий;4. Контрольная работа (тест). |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды проверяемых компетенций** | **Показатели оценки результата** |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  | * Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности;
* Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии;
* Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);
* Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
 |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | * Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;
* Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
* Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по выбранной профессии;
* Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по выбранной профессии;
 |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  | * Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;
* Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач;
* Анализировать рабочую ситуацию за короткий промежуток времени;
* Грамотно осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
 |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | * Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;
* Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
 |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | * Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
* Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
* Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
 |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | * Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде
* Готовность к работе в коллективе и команде
 |
| КК-1. Видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.  | * Собственное понимание окружающего мира;
* Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире
* Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий
* Принятие решения за короткий промежуток времени
 |
| КК-2. Уметь развивать духовно-нравственные основы челове-чества, культурологические основы семейных, социальных, общечело-веческих явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, опыт освоения учеником картины мира. | * Собственное познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
* Грамотное развитие духовно-нравственных основ жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общечеловеческих явлений, роль наки и религии в жизни человека
* Собственное освоение учеником картины мира
 |
| КК-3. Уметь организовать учебно-познавательную деятельность, добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов, владеть измери-тельными навыками, использовать-ся вероятностными, статистичес-кими и иными методами познания.  | * Обоснованность выбора вида типовых методов и способов

выполнения учебно-познавательных задач;* Верная организация целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.
* Умениедобывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов;
* Использование различных методов познания
 |
| КК-4. Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.  | * Самостоятельный поиск необходимой информации;
* Грамотный анализ и отбор необходимой информации;
* Верная организация, преобразование, сохранение и передача информации.
 |
| КК-5. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе. | * Адекватное взаимодействие с людьми
* Слаженная работа в группе
* Эффективное владение различными социальными ролями в коллективе.
 |
| КК-6. Знать права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения | * Верное выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, покупателя, клиента и т.д.
* Верное распределение прав и обязанностей в вопросах экономики и права
* Грамотное развитие в области профессионального самоопределения
 |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (сумма баллов) | Оценка уровня подготовки |
| оценка компетенций обучающихся | оценка уровня освоения дисциплин; |
| 90 %÷ 100% | высокий | отлично |
| 70% ÷ 89% | повышенный | хорошо |
| 50% ÷ 69% | пороговый | удовлетворительно |
| менее 50% | допороговый | неудовлетворительно |

 **Разработчики:** Сивцева Алена Владимировна, преподаватель,

 Гоголев Иван Владимирович, преподаватель