|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия) |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)  «Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина» |

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Иванова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП.04. ЭКОНОМИКА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 «Ювелир»

Квалификации:

Ювелир 3, 4 разряда

Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий 3 разряда

Якутск, 2022

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной профильной дисциплины «Экономика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 «Ювелир», на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина».

Разработчики:

Семенов Вячеслав Вячеславович, преподаватель экономики и обществознания

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой

комиссии огранщиков и ювелиров

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппов М.И.

Содержание

Пояснительная записка 4

Общая характеристика учебной дисциплины «Экономика» 4

Место учебной дисциплины в учебном плане 5

Результаты освоения учебной дисциплины 5

Содержание учебной дисциплины 7

Тематическое планирование 21

Технический, социально-экономический профили профессионального образования……….21

Тематический план 21

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 22

Условия реализации учебной дисциплины

Организация образовательного процесса 38

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа «Экономика» представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребѐнка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

• создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;

• повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;

• повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;

• осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;

• формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

• Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

• Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа) Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

• Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

• обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;

• проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;

• предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

• использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

• СПО – среднее профессиональное образование.

• ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

• ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

− Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

− Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

− Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;

− Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390

от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением

о практической подготовке обучающихся»);

− Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

|  |
| --- |
| **Знать:**  З.1. экономическую сферу в жизни общества, как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства |
| З.2. сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; |
| З.3. место и роль России в современной мировой экономике; |
| З.4. особенности современного рынка труда, этику трудовых отношений; |
| **Уметь:**  У.1. ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире |
| У.2. принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; |
| У.3. владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; |
| У.4. разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; |
| У.5. применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика); |
| У.6. самоопределяться и самореализовываться в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства |

Освоение дисциплины направлено на развитие общих и ключевых компетенций:

|  |
| --- |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

общая характеристика учебной дисциплины «экономика»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специа­листов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической тео­рии, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические про­цессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реа­лизующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержа­нии обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дис­циплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и естественно­научного профилей профессионального образования, специальностей СПО гуманитар­ного профиля профессионального образования экономика изучается по программе интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

• формированию у обучающихся современного экономического мышления, по­требности в экономических знаниях;

• овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

• воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;

• формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего об­разования (ППКРС, ППССЗ)1.

место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1 Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Экономика» как профильной учебной дисциплины.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обя­зательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обе­спечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, опреде­ление своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности при­менения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жиз­ненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, по­лученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопро­сам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально­экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нрав­ственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и обще­ства, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональ­ные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в раз­личных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргумен­ты и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направлен­ности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффек­тивного исполнения основных социально-экономических ролей (потребите­

ля, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в Рос­сии и мире.

содержание учебной дисциплины

**Введение**

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучаю­щимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в усло­виях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

**1. Экономика и экономическая наука**

***1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов***

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономи­ческие блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

***1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность***

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощритель­ные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

***1.3. Выбор и альтернативная стоимость***

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

***1.4. Типы экономических систем***

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функ­ционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

***1.5. Собственность и конкуренция***

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических от­ношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монопо­листическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

***1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена***

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

***Практические занятия***

Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли.

Кривая спроса и цены.

Типы экономических систем.

**2. Семейный бюджет**

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номи­нальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

***Практические занятия***

С согласия родителей просчитать семейный бюджет.

Проанализировать два основных вида семейных доходов.

Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.

Безработица и ее экономическое влияние на семью.

Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

**3. Товар и его стоимость**

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

***Практические занятия***

Понятие цены. Понятие стоимости товара.

Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу.

Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

**4. Рыночная экономика**

***4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры***

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон пред­ложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

***4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы***

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предприниматель­ской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация пред­приятий. Организационно-правовые формы предприятий.

***4.3. Организация производства***

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборот­ные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально­экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня произво­дительности труда.

***4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат***

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

***Практические занятия***

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Расходы организации, экономическое содержание.

**5. Труд и заработная плата**

***5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда***

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

***5.2. Безработица. Политика государства в области занятости***

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

***5.3. Наемный труд и профессиональные союзы***

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гаран­тии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

***Практические занятия***

Основные способы купли-продажи рабочей силы.

Заработная плата (позиция работника и работодателя).

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

**6. Деньги и банки**

***6.1. Деньги и их роль в экономике***

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Пробле­ма ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

***6.2. Банковская система***

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Ин­струменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских опе­раций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

***6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок***

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Обли­гации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собствен­нику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

***6.4. Инфляция и ее социальные последствия***

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникнове­ния инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

***Практические занятия***

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.

Экономическое понятие функции денег.

Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездо­кументарных.

**7. Государство и экономика**

***7.1. Роль государства в развитии экономики***

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансо­вое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

***7.2. Налоги и налогообложение***

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

***7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета***

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

***7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы***

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

***7.5. Основы денежно-кредитной политики государства***

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной полити­ки. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Поли­тика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

***Практические занятия***

Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики.

Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной эко­номики.

Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?

Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».

Отличительные черты развития налоговой системы в России.

Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

**8. Международная экономика**

***8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик***

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

***8.2. Валюта. Обменные курсы валют.***

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяю­щие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей ди­намики валютного курса.

***8.3. Глобализация мировой экономики***

Глобальные экономические проблемы.

***8.4. Особенности современной экономики России***

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

***Практические занятия***

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в националь­ных экономиках.

Особенности международной торговли.

Сформулируйте теорию сравнительных издержек.

Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Феде­рации. Порядок регулирования валютных курсов.

Порядок регулирования работ международных валютных бирж.

Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?

Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

• Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономи­ческой мысли.

• Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

• Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального об­разования).

• Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.

• Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.

• Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

• Экономические кризисы в истории России.

• Центральный банк РФ и его роль.

• Особенности миграционных процессов во второй половине ХХ века.

• Проблемы вступления России в ВТО.

• Россия на рынке технологий.

• Финансовый кризис 1998 года в России.

• Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.

• Электронные рынки как феномен мировой экономики.

• Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.

• Внешний долг России и проблемы его урегулирования.

• Мировой опыт свободных экономических зон.

• Возникновение и эволюция денег на Руси.

• Международные валютно-финансовые организации.

• Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П.Даниелс).

тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Эко­номика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 133 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические заня­тия, — 89 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 44 часа.

примерные тематические планы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов | |
| Социально-экономический профиль | |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Профессии СПО | |
| Введение | 2 | |
| 1. Экономика и экономическая наука | 12 | |
| 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | 2 | |
| 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | 2 | |
| 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | 2 | |
| 1.4. Типы экономических систем | 2 | |
| 1.5. Собственность и конкуренция | 2 | |
| 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | 2 | |
| 2. Семейный бюджет | 6 | |
| 3. Товар и его стоимость | 4 | |
| 4. Рыночная экономика | 14 | |
| 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | 4 | |
| 4.2. Экономика предприятия: цели, организационно-­правовые формы | 2 | |
| 4.3. Организация производства | 4 | |
| 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат | 4 | |
| 5. Труд и заработная плата | 10 | |
| 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | 4 | |
| 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости | 4 | |
| 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы | 2 | |
| 6. Деньги и банки | 15 | |
| 6.1. Деньги и их роль в экономике | 3 | |
| 6.2. Банковская система | 3 | |
| 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи | 2 | |
| 6.4. Инфляции и ее социальные последствия | 7 | |
| 7. Государство и экономика | 18 | |
| 7.1. Роль государства в развитии экономики | 4 | |
| 7.2. Налоги и налогообложение | 4 | |
| 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | 4 | |
| 7.4. Показатели экономического роста. Экономиче­ские циклы | 2 | |
| 7.5. Основы денежно-кредитной политики государ­ства | 4 | |
| 8. Международная экономика | 8 | |
| 8.1. Международная торговля — индикатор интегра­ции национальных экономик | 2 | |
| 8.2. Валюта. Обменные курсы валют | 2 | |
| 8.3. Глобализация мировой экономики | 2 | |
| 8.4. Особенности современной экономики России | 2 | |
| Итого | 89 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |  |
| Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, до­кладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т. п. | 44 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена | | |
| Всего | 133 | |

характеристика основных видов учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Обоснование актуальности изучения экономики как со­ставной части общественных наук.  Формулирование целей и задач учебной дисциплины, рас­крытие ее связи с другими учебными предметами и прак­тикой рыночной экономики |
| 1. экономика и экономическая наука | |
| 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | Формулирование основных экономических понятий «по­требности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «про­изводство», «распределение».  Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов |
| 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.  Обоснование значения предпринимательства и финансово­хозяйственной деятельности.  Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.  Произведение расчета прибыли, понимание методов анали­за прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.) |
| 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.  Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.  Изучение материала, построение кривой спроса с исполь­зованием материалов из сборника задач по экономике |
| 1.4. Типы экономических систем | Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества ХХ века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем |
| 1.5. Собственность и конкуренция | Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах.  Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности.  Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии |
| 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государ­ства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе |
| 2. семейный бюджет | |
|  | Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей |
| з. товар и его стоимость | |
|  | Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предель­ной полезности и издержек производства |
| Содержание  обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 4. рыночная экономика | |
| 4.1. Рыночный механизм. Ры­ночное равновесие. Рыночные структуры | Изучение влияния уровня спроса цены товара или услу­ги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности при­обретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного об­служивания и полезных свойств товара.  Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар |
| 4.2. Экономика предприятия.  Организационно-правовые  формы | Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопо­ставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм пред­приятий, характеристика каждой из них |
| 4.3. Организация производ­ства | Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналити­ческих производственных процессов.  Формулировка цели составления маршрутной технологи­ческой карты.  Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонты»; «инструменталь­ное и транспортное хозяйство» |
| 4.4. Производственные затра­ты. Бюджет затрат | Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих орга­низациях.  Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.  Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат.  Изучение состава и содержания бюджета затрат коммер­ческого предприятия.  Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета произ­водства и продажи продукции предприятия |
| 5. труд и заработная плата | |
| 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (догово­ров).  Изучение факторов формирования рынка труда: заработ­ной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяже­сти и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда» |
| 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости | Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынуж­денная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных по­следствий и вопросов трудоустройства безработных |
| 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы | Изучение характеристики категорий экономически ак­тивного населения в разных странах, целей создания профсоюзов |
| Содержание  обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| 6. деньги и банки | |
| 6.1. Деньги и их роль в эконо­мике | Изучение определения денег: как ценности; эталона об­мена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег.  Изучение видов денег |
| 6.2. Банковская система | Характеристика структуры банковской системы РФ, дея­тельности банков и их роли в экономике страны.  Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций |
| 6.4. Инфляция и ее социаль­ные последствия | Изучение экономических и социальных последствий ин­фляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издер­жек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций |
| 7. государство и экономика | |
| 7.1. Роль государства в разви­тии экономики | Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом.  Изучение методов государственного регулирования эконо­мики |
| 7.2. Налоги и налогообложение | Изучение основных этапов возникновения налоговой си­стемы в мире.  Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения.  Изучение налогового законодательства, твердых, пропор­циональных, прогрессивных и регрессивных ставок, спо­собов взимания налогов.  Изучение функций и видов налогов |
| 7.3. Государственный бюд­жет. Дефицит и профицит бюджета | Формулировка целей создания государственного бюдже­та. Изучение экономической сущности понятий «дефи­цит» и «профицит бюджета».  Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основ­ных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет |
| 7.4. Показатели экономиче­ского роста. Экономические циклы | Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике |
| 7.5. Основы денежно-­кредитной политики государ­ства | Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ |
| 8. международная экономика | |
| 8.1. Международная торгов­ля — индикатор интеграции национальных экономик | Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия националь­ных экономик.  Раскрытие понятия «индикатор интеграции националь­ных экономик» |
| Содержание  обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  | Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО |
| 8.2. Валюта. Обменные курсы валют | Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.  Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияю­щих на валютный курс.  Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса |
| 8.3. Глобализация мировой экономики | Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического со­общества |
| 8.4. Особенности современной экономики России | Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.  Изучение факторов, способствующих росту стабилизаци­онного фонда и резервов страны |

# условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 21 «Кабинет права».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;

- рабочее место преподавателя;

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование издания** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| Основа экономики | В.Г. Слагона | инфра- | 2007 |
| Основы экономики и предпринимательства | Л.Н. Череданова | Академия | 2004 |
| Бизнес-планирование | Пивоварова К.В. | Академия | 2006 |
| Новый экономический словарь | Азрилиян | Омега-л | 2007 |
| Экономика предприятия | Л.Н. Чечевицына | Феникс | **2011** |
| Основа экономики | О.Н.Терещенко | Академия | **2014** |
| Экономика (базовый уровень) | И.В.Липсиц | Вита пресс | **2014** |
| Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности | О.И,Федорянич | Академия | **2015** |
| Предпринимательское право России | ВС Белых | Проспект | **2017** |
| Предпринимательское право | ИВ Ершова | Проспект | **2017** |
| Право. Основа правовой культуры. 10кл. Часть 1 | Е.А.Певцова | Русское слово | **2014** |
| Право. Основа правовой культуры 10кл часть 2 | Е.А.Певцова | Русское слово | **2014** |

Интернет-ресурсы

# интернет-ресурсы

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www. informika. ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых инфор¬мационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

Гомола Александр Иванович

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций

Редактор Г.Е.Конопля Компьютерная верстка: Р.Ю.Волкова Корректор Е.В. Кудряшова

Изд. № 101117377. Подписано в печать 29.07.2015. Формат 60 х 90/8. Усл. печ. л. 2,75.

ООО «Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru 129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1.

Тел./факс: (495) 648-0507, 616-00-29.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины «Право» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Стаж педагогической работы | Сведения о повышении квалификации | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель) |
| ОДП.3. Экономика | Игнатьева Мария Васильевна  преподаватель | Высшее  ЯГУ, ИЮФ, ИО, историк, преподаватель истории, 1995 | Высшая | О. – 24  П. – 22  д.у. – 17 | Курсы ИНТ РС(Я) "Педагогическое проектирование КОС ориентированных на проверку сформированных компетенций", 2013 | штатный |

# Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

Для текущего контроля разработан фонд оценочных средств, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонд оценочных средств включает средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к контрольной работе;

тесты для контроля знаний; практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать:**  З.1. экономическую сферу в жизни общества, как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства | * Верная характеристика экономической сферы в жизни общества, как пространства, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства * Верное определение понятий экономика, экономическая сфера общества, предприятие * Грамотный анализ роли экономики как основы общественной жизни |
| З.2. сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; | * Верное определение сущности эконмических институтов * Верная трактовка роли экономических институтов * в развитии общества; * Адекватная оценка этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; |
| З.3. место и роль России в современной мировой экономике; | * Верная трактовка места и роли России в современной мировой экономике; * Грамотная аргументация определения места и роли России в современной мировой экономике; * Адекватная оценка и роли России в современной мировой экономике; |
| З.4. особенности современного рынка труда, этику трудовых отношений; | * Верная характеристика особенностей современного рынка труда, * Адекватная оценка этики трудовых отношений * Верное определение понятий этика трудовых отношений, рынок труда, трудовые отношения, безработица, рабочая сила, оплата труда |
| **Уметь:**  У.1. ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире | * Верная оценка текущих экономических событий в России и в мире * Обоснованность выбора экономической информации * Грамотное определение места России в мире |
| У.2. принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; | * Обоснованный выбор решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов * Адекватная оценка последствий принятых решений * Ответственность за последствия принятых решений * Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи; |
| У.3. владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; | * Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации * Верное определение фактов, аргументов, оценочных суждений * Грамотный анализ, преобразование, использование экономической информации для решения практических задач * Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи; |
| У.4. разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; | * Грамотная разработка и реализация проектов экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; * Грамотная защита проектов экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; * Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи; |
| У.5. применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика); | * Адекватное применение полученных знаний * Эффективное исполнение основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика); * Верное определение понятия социально-экономические роли |
| У.6. самоопределяться и самореализовываться в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства | * Адекватное самоопределение и самореализация в экономической деятельности, в области предпринимательства * Обоснованность выбора экономической деятельности * Слаженное действие в команде |

|  |  |
| --- | --- |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество. | * Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения поставленных задач; * Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности при подготовке верного ответа; * Соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям; * Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; * Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | * Грамотный анализ рабочей ситуации * Верное осуществление текущего и итогового контроля * Адекватная оценка и коррекция собственной деятельности * Ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | * Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития; * Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; * Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | * Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования учебной деятельности; * Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; * Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | * Слаженное действие в работе в команде * Эффективное принятие решений в команде * Рациональное распределение обязанностей в команде |
| КК-1. Видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. | * Собственное понимание окружающего мира; * Верное понимание своей роли и предназначения в этом мире * Рациональный выбор целевых и смысловых установок для своих поступков и действий * Принятие решения за короткий промежуток времени |
| КК-3. Уметь организовать учебно-познавательную деятельность, добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, использоваться вероятностными, статистическими и иными методами познания. | * Обоснованность выбора вида типовых методов и способов   выполнения учебно-познавательных задач;   * Верная организация целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. * Умение добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, уметь отличать факты от домыслов; * Использование различных методов познания |
| КК-4. Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. | * Самостоятельный поиск необходимой информации; * Грамотный анализ и отбор необходимой информации; * Верная организация, преобразование, сохранение и передача информации. |
| КК-5. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе. | * Адекватное взаимодействие с людьми * Слаженная работа в группе * Эффективное владение различными социальными ролями в коллективе. |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (сумма баллов) | Оценка уровня подготовки | |
| оценка компетенций обучающихся | оценка уровня  освоения дисциплин; |
| 90 ÷ 100 | высокий | отлично |
| 70 ÷ 89 | повышенный | хорошо |
| 50 ÷ 69 | пороговый | удовлетворительно |
| менее 50 | допороговый | неудовлетворительно |

Разработчик:

Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игнатьева М.В.