|  |  |
| --- | --- |
| Описание: Описание: Описание: Эмблема Промышленный техникум | Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)“Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина” |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ****Заместитель директора по УПР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова С.В.****«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.** |

**АДАПИТРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИЦИПЛИНЫ**

**ОП.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**

**29.01.2028. Огранщик алмазов в бриллианты**

Квалификация выпускника:

Распиловщик алмазов 4 разряда;

Обдирщик алмазов 4 разряда;

Огранщик алмазов в бриллианты 4 разряда;

2023

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 29.01.2028. Огранщик алмазов в бриллианты Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1544(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.2028. Огранщик алмазов в бриллианты (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44977); приказа №732 от 12 августа 2022 г. Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413; приказа №1014 от 23 ноября 2022 г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО»; Рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО №05-592 от 01.03.2023 Министерства просвещения РФ.

 180403.02 Матрос,

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:

Тимофеев Семен Семенович, преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 29.01.28. Огранщик алмазов в бриллианты

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании предметно-цикловойкомиссии ювелиров и огранщиков Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белолюбская Т.К. | ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОМетодическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ им. Т.Г. ДесяткинаПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппов М.И. |

*С*ОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Паспорт программы учебной дисциплины  | 4 |
| Структура и содержание учебной дисциплины  | 6 |
| Условия реализации программы учебной дисциплины  | 8 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 9 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Адаптированная учебная программа «Безопасность жизнедеятельности» подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребѐнка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

• создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;

• повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;

• повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;

• осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;

• формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

• Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

• Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа) Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

• Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

• обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;

• проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;

• предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

• использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

• СПО – среднее профессиональное образование.

• ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

• ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

− Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

− Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

− Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;

− Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390

от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением

о практической подготовке обучающихся»);

− Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- освоение знаний по основам безопасности жизнедеятельности

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа ЧС

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

- воспитание патриотизма, толерантности и уважения к людям, культуре и традициям, к своей Родине

- использование в практической деятельности и в повседневной жизни полученные знания по основам безопасности жизнедеятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать**:

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Профессиональные компетенции |
| ПК. 1.1. | Определять последовательность распиливания алмазов. |
| ПК. 1.2. | Выбирать средства технологического оснащения для распиливания алмазов. |
| ПК.1.3. | Осуществлять распиливание алмазов |
| ПК.1.4. | Контролировать качество распиливания различными способами. |
| ПК.1.5. | Устранять недостатки при распиливании алмазов. |
| ПК.2.1. | Определять последовательность обдирки алмазных полуфабрикатов. |
| ПК.2.2. | Выбирать средства технологического оснащения для обдирки. |
| ПК.2.3. | Осуществлять обдирку алмазных полуфабрикатов. |
| ПК.2.4. | Контролировать качество обдирки алмазных полуфабрикатов различными способами. |
| ПК.2.5. | Устранять недостатки при обдирке алмазных полуфабрикатов. |
| ПК.3.1. | Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты. |
| ПК.3.2. | Выбирать средства технологического оснащения для огранки. |
| ПК.3.3. | Осуществлять огранку алмазов в бриллианты. |
| ПК.3.4. | Контролировать качество огранки различными способами. |
| ПК.3.5. | Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов. |

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)  |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *32* |
| в том числе: |  |
|  лабораторные занятия |  |
|  практические занятия | *22* |
|  контрольные работы |  |
|  курсовая работа (проект) (*не предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *16* |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета |  |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Количество часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | Содержание учебного материала | **2** |  |
| 1 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера, в профессиональной деятельности и быту. Терроризм как серьезная угроза безопасности России. Пожарная безопасность. | *1,2,3* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия Проблемные ситуации в быту Проблемные ситуации в профессиональной деятельности Правила поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания – проблемная ситуация. | *2* |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | ***4*** |
| **Тема 2. Оказание первой медицинской помощи** | Содержание учебного материала | **2** |
| 1 | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Правила и способы транспортировки пострадавших. | *1, 2, 3* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятияОказание первой помощи пострадавшим: а) остановка кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки; б) при травмах опорно-двигательного аппарата; в) при черепно-мозговой травме, травме груди, таза и позвоночникаОказание первой помощи: а) при острой сердечной недостаточности; б) при инсульте; в) правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких; г) правила и способа транспортировки пострадавшихОказание первой помощи: а) при отравлении газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами; б) при утоплении и удушении; в) при тепловом и солнечном ударе, обморожении. | *4* |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме «Оказание первой медицинской помощи» | ***4*** |
| **Тема 3. Основы военной службы** | Содержание учебного материала | **6** |
| 1 | Основы военной службы и обороны государства. Структура ВС РФ. Документы для военнослужащих. Призыв на военную службу. Виды военной службы. Военно-учетные специальности. Бесконфликтное общение и саморегуляции в условиях военной службы. | *1, 2, 3* |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия- Отработка практических навыков пользования противогазом- Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | *16* |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основы военной службы» | ***8*** |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)* |  |
| **Всего:** | **48** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. условия реализации программы учебной дисциплины

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 11 «Кабинет безопасности жизнедеятельности»

**Оборудование учебного кабинета:**

- доска

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»;

- противогазы, респираторы, противопыльно-тканевые маски;

- пневматические винтовки, учебный автомат Калашникова;

- аптечки, аптечка АИ, шины, перевязочные средства, покрывала от охлаждения, подручный материал для шинирования конечностей.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование издания | Автор | Издательство | Год издания |
| ОБЖ 10 кл | А.Т.Смирнов | Просвещение | **2013** |
| ОБЖ 11кл | А.Т.Смирнов | Просвещение | **2013** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Н.В.Косолапов | Академия | **2015** |
| Безопасность жизнедеятельности практикум | Н.В.Косолапов | Кронус | **2015** |
| Безопасность жизнедеятельности | Т.А.Хван | Феникс | **2014** |
| Безопасность жизнедеятельности | В.М.Маслова | Инфра М | **2014** |
| Безопасность жизнедеятельности | В.И.Бондин | Инфра М | **2014** |
| Безопасность жизнедеятельности | М.Г.Графкин | Форум | **2013** |
| Безопасность жизнедеятельности | В.Ю.Микрюков | Кронус | **2016** |
| Гражданский кодекс РФ. Части 1234 | От 10 октября 2015г | Кодекс | **2015** |

**Дополнительные источники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование издания | Автор | Издательство | Год издания |
| Основы безопасности жизнедеятельности (базовыйуров)10 кл. | Смирнов А.Т. | Просвещение  | 2000 |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11кл. | Смирнов А. Т | Просвещение | 2003 |
| Безопасность жизнедеятельности | Ю.Г. Сапронов | Академия  | 2004 |
| Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени | В.Н. Пряхин | Экзамен  | 2006 |
| Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности | Л.А.Михайлова | Академия  | 2009 |

**Интернет-ресурс:**

1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система. htttp://e.lanbook.com

2. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система [http://biblio-online.ru](http://biblio-online.ru/)

3.BOOK.ru Издательство КноРус – библиотечно-электроннаясистема www.book/ru/

Организация образовательного процесса

 Учебная дисциплина «безопасность жизнедеятельности» включает темы:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

- Оказание первой медицинской помощи

- Основы военной службы

 В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

 Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

 Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Стаж педагогической работы | Сведения о повышении квалификации | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель) |
| ОП.07. Безопасность жизнедеятельности | **Баулина****Валентина****Васильевна,****преподаватель** | Ярославский педагогический институт, 1968 Препод-ль химии  | Ветеран трудаОтличник профобразования РС (Я) | О. – 50П. – 44д.у. – 30 | Курс при МЧС РС(Я) по ОБЖ и ОТ, 2002 г. | штатный |

# 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Оценка качества освоения настоящей программы включает в себя:

-текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, --выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устнойформе);

-итоговуюаттестацию в формедифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

* вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практическихзанятиях;
* задания для дифференцированного зачета
* тесты для контролязнаний; практическиезанятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| ***Знать:*** З 1. принципы обеспечения устойчи-вости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | * верное определение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий
* верная оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
* грамотная профилактическая работа при ЧС
 | *1 или 0 балл* |
| З 2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | * верное определение основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту
* верная трактовка принципов снижения вероятности их реализации
* грамотное поведение при потенциальных опасностях
 | *1 или 0 балл* |
| З 3. основы военной службы и обороны государства | * грамотное ведение основ военной службы
* грамотное ведение обороны государства
* грамотное ведение военно-учетных документаций
 | *1 или 0 балл* |
| З 4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны | * верное изложение задач и основных мероприятий гражданской обороны
* верное определение структур ВС РФ
* грамотное оформление документов для военнослужающих
 | *1 или 0 балл* |
| З 5. способы защиты населения от оружия массового поражения, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | * верное определение способов защиты населения от оружия массового поражения
* верная оценка меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
* грамотная профилактическая работа при пожарах
 | *1 или 0 балл* |
| З 6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | * грамотная организация граждан на военную службу
* верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу
* грамотная организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке
 | *1 или 0 балл* |
| З 7. основные виды вооружения, военной техни-ки и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделе-ний, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО | * верное изложение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений
* грамотное ведение военно-учетных документаций
* верное определение структур ВС РФ
 | *1 или 0 балл* |
| З 8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | * верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы
* грамотная организация граждан на военную службу
* верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу
 | *1 или 0 балл* |
| З 9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | * грамотное оказание первой помощи
* верное использование правил оказания первой помощи
* правильное использование правил и способов транспортировки пострадавших
 | *1 или 0 балл* |
| ***Уметь:*** У 1. организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС | * грамотная организация мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС
* грамотное проведение мероприятий по защите людей от негативных воздействий ЧС
* грамотная профилактическая работа при ЧС
 | *1 или 0 балл* |
| У 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | * грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности
* грамотная профилактическая мера для снижения уровня опасностей в быту
* умение пользоваться правилами поведения
 | *1 или 0 балл* |
| У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения | * соблюдение правил ТБ и ПБ
* предусмотреть случаи травматизма и ЧС на данном предприятии
* правильное пользование средствами индивидуальной защиты
 | *1 или 0 балл* |
| У 4. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии | * верное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей
* грамотное определение в перечне родственные полученной профессии
 | *1 или 0 балл* |
| У 5. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией  | * верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы
* грамотная организация граждан на военную службу
* верное ведение и контроль за призывом граждан на военную службу
 | *1 или 0 балл* |
| У 6. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | * верное владение способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности
* верное владение способами бесконфликтного общения в экстремальных условиях военной службы
* верная организация рабочего места
 | *1 или 0 балл* |
| У 7. оказывать первую помощь пострадавшим | * верное применение полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы
* грамотное оказание первой помощи пострадавшим
* правильное пользование средствами индивидуальной защиты
 | *1 или 0 балл* |

|  |
| --- |
| **Общие компетенции** |
| **Результаты (освоенные ОК)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки.** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности;
* Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии;
* Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);
* Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
 | Текущий контроль: Наблюдение и оценка (результатов анкетирования)  |
| ОК.2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | * Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;
* Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации;
* Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям;
* Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;
* Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;
 | Текущий контроль: наблюдение;Промежуточный контроль: оценка практической работы |
| ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  | * Обоснованность анализа рабочей ситуации;
* Адекватная самооценка уровня и эффективности осуществления текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
* Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям;
 | Текущий контроль: наблюдение;Промежуточный контроль: оценка практической работы |
| ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | * Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
* Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;
* Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени
 | Текущий контроль: наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик;Промежуточный контроль: оценка отчета по производственной практике |
| ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | * Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
* Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;
* Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
 | Промежуточный контроль: оценка защиты отчета производственной практики |
| ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | * Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде
* Готовность к работе в коллективе и команде
 | Промежуточный контроль: наблюдение во время производственной практики, во время деловой игры |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)  | * Готовность нести воинскую обязанность, применяя полученные профессиональные знания (для юношей)
* Быть готовым несению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
 |  |

|  |
| --- |
| **Профессиональные компетенции** |
| **Результаты****(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1 Определять последовательность распиливания алмазов. | * Обоснованность выбора метода определения последовательности распиливания алмаза**;**
* Соответствие распиливания алмазов по установленным технологическим условиям последовательности распиливания алмаза;
* Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности распиливания алмазов.
 | Промежуточный контроль:- защита лабораторных и практических занятий;- контрольных работ по темам МДК.-оценка практической работы во время учебной практики |
| ПК 1.2. Выбирать средства технологического оснащения для распиливания алмазов. | * Обоснованность выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов**;**
* Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов**;**
* Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для распиливания алмазов.
 | Промежуточный контроль:- защита лабораторных и практических занятий;- контрольных работ по темам МДК.-оценка практической работы во время учебной практики |
| ПК 1.3. Осуществлять распиливание алмазов | * Обоснованность выбора методов в осуществлении распиливания алмазов;
* Соответствие методов и средств в осуществлении распиливания алмазов;
	+ - Рациональное распределение времени на все этапы осуществления распиливания алмазов.
 | Промежуточный контроль:- защита лабораторных и практических занятий;- контрольных работ по темам МДК.-оценка практической работы во время учебной практики-составление технологической карты во время учебной практики; |
| ПК 1.4. Контролировать качество распиливания различными способами | * Обоснованность выбора метода контроля качества распиливания различными способами;
* Грамотное использование принятых требований для контролирования качества распиливания различными способами;
* Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества распиливания различными способами;
 | Промежуточный контроль:- защита лабораторных и практических занятий;- контрольных работ по темам МДК.-оценка практической работы во время учебной практики-составление технологической карты во время учебной практики; |
| ПК 1.5. Устранять недостатки при распиливании алмазов. | * Обоснованность выбора метода устранения недостатков при распиливании алмазов;
* Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков распиленных алмазов;
* Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков распиленных алмазов;
* Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при распиливании алмазов.
 | Промежуточный контроль:- защита лабораторных и практических занятий;- контрольных работ по темам МДК.-оценка практической работы во время учебной практики-составление технологической карты во время учебной практики; |
| ПК 2.1 Определять последовательность обдирки алмазов. | * Обоснованность выбора метода определения последовательности обдирки алмаза**;**
* Соответствие определения последовательности обдирки алмазов по установленным технологическим условиям;
* Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности обдирки алмазов.
 | Промежуточный контроль:- защита лабораторных и практических занятий;- контрольных работ по темам МДК.-оценка практической работы во время учебной практики |
| ПК 2.2. Выбирать средства технологического оснащения для обдирки алмазов. | * Обоснованность выбора средств технологического оснащения для обдирки алмазов**;**
* Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для обдирки алмазов**;**
* Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для обдирки алмазов.
 | Промежуточный контроль:- защита лабораторных и практических занятий;- контрольных работ по темам МДК.-оценка практической работы во время учебной практики |
| ПК 2.3. Осуществлять обдирку алмазов | * Обоснованность выбора методов в осуществлении обдирки алмазов;
* Соответствие методов и средств в осуществлении обдирки алмазов;
	+ - Рациональное распределение времени на все этапы осуществления обдирки алмазов.
 | Промежуточный контроль:- защита лабораторных и практических занятий;- контрольных работ по темам МДК.-оценка практической работы во время учебной практики-составление технологической карты во время учебной практики; |
| ПК 2.4. Контролировать качество обдирки различными способами | * Обоснованность выбора метода контроля качества обдирки различными способами;
* Грамотное использование принятых требований для контролирования качества обдирки различными способами;
* Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества обдирки различными способами;
 | Промежуточный контроль:- защита лабораторных и практических занятий;- контрольных работ по темам МДК.-оценка практической работы во время учебной практики-составление технологической карты во время учебной практики; |
| ПК 2.5. Устранять недостатки при обдирке алмазов. | * Обоснованность выбора метода устранения недостатков при обдирке алмазов;
* Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков обточенных алмазов;
* Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков обточенных алмазов;
* Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при обдирке алмазов.
 | Промежуточный контроль:- защита лабораторных и практических занятий;- контрольных работ по темам МДК.-оценка практической работы во время учебной практики-составление технологической карты во время учебной практики; |
| ПК.3.1. Определять последовательность огранки алмазов в бриллианты. | * Обоснованность выбора метода определения последовательности огранки алмаза в бриллианты**;**
* Соответствие определении последовательности огранки алмазов в бриллианты по установленным технологическим условиям;
* Рациональное распределение времени на все этапы определения последовательности огранки алмазов в бриллианты.
 | Промежуточный контроль:- защита лабораторных и практических занятий;- контрольных работ по темам МДК.-оценка практической работы во время учебной практики |
| ПК.3.2. Выбирать средства технологического оснащения для огранки. | * Обоснованность выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты**;**
* Грамотное использование выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты**;**
* Рациональное распределение времени на все этапы выбора средств технологического оснащения для огранки алмазов в бриллианты.
 | Промежуточный контроль:- защита лабораторных и практических занятий;- контрольных работ по темам МДК.-оценка практической работы во время учебной практики |
| ПК.3.3. Осуществлять огранку алмазов в бриллианты. | * Обоснованность выбора методов в осуществлении огранки алмазов в бриллианты;
* Соответствие методов и средств в осуществлении огранки алмазов в бриллианты;
	+ - Рациональное распределение времени на все этапы осуществления огранки алмазов в бриллианты.
 | Промежуточный контроль:- защита лабораторных и практических занятий;- контрольных работ по темам МДК.-оценка практической работы во время учебной практики-составление технологической карты во время учебной практики; |
| ПК.3.4. Контролировать качество огранки различными способами. | * Обоснованность выбора метода контроля качества огранки различными способами;
* Грамотное использование принятых требований для контролирования качества огранки различными способами;
* Рациональное распределение времени на все этапы контроля качества огранки различными способами;
 | Промежуточный контроль:- защита лабораторных и практических занятий;- контрольных работ по темам МДК.-оценка практической работы во время учебной практики-составление технологической карты во время учебной практики; |
| ПК.3.5. Осуществлять реставрацию и устранять недостатки при огранке алмазов. | * Обоснованность выбора метода устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты;
* Грамотное использование принятых требований при устранении недостатков ограненных алмазов;
* Соблюдение технологических условий, параметров при устранении недостатков ограненных алмазов;
* Рациональное распределение времени на всех этапах устранения недостатков при огранке алмазов в бриллианты.
 | Промежуточный контроль:- защита лабораторных и практических занятий;- контрольных работ по темам МДК.-оценка практической работы во время учебной практики-составление технологической карты во время учебной практики; |

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов

«да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (сумма баллов) | Оценка уровня подготовки |
| оценка компетенций обучающихся | оценка уровня освоения дисциплин; |
| 90 ÷ 100 | высокий | отлично |
| 70 ÷ 89 | повышенный | хорошо |
| 50 ÷ 69 | пороговый | удовлетворительно |
| менее 50 | допороговый | неудовлетворительно |

Разработчики:

Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тимофеев С.С.