|  |  |
| --- | --- |
| \\Serverypt\общая папка\АХЧ\Эмблема Промышленный техникум.png | Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)«Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина» |

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**ГАПОУ РС (Я) “ЯПТ им. Т.Г. Десяткина”**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Христофоров С.Р.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,**

**СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия**

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

На базе среднего общего образования

**Квалификация выпускника**

Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

2023 г.

Настоящая адаптированная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – АОП, АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 682 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

АОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация-разработчик:**  | ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина» |  |
|  |  |  |

**Содержание**

Раздел 1. Общие положения …4

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы …9

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 10

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 10

4.1. Общие компетенции…………………………………………………………………………………………………………………………………10

4.2. Профессиональные компетенции…………………………………………………………………………………………………………..14

Раздел 5. Структура образовательной программы 19

5.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)……………19

5.2. Календарный учебный график………………………………………………………………………………………………………………..21

5.3. Рабочая программа воспитания……………………………………………………………………………………………………………..22

5.4. Календарный план воспитательной работы календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……22

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы…………………………………………22

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы………………….22

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы………………………….27

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся……………………………………………………………………….28

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся………………………………………………………………………….29

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы…………………………………..30

6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы 31

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации……………………………………………………………………………………………….33

Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы…………………………….35

# Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая АОП по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 682 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

АОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребѐнка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

• создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;

• повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;

• повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;

• осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;

• формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

• Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

• Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа) Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

• Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

• обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;

• проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;

• предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

• использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

• СПО – среднее профессиональное образование.

• ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

• ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

1.2. Нормативные основания для разработки АОП:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 682 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»;
* Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 685н «Об утверждении профессионального стандарта 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»;
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* - Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
* - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

# АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

# ПОО СПО - профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

# ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

# ПОП СПО - профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

# ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

# ОК - общие компетенции;

# ПК - профессиональные компетенции;

# ЛР - личностные результаты;

# СГ - социально-гуманитарный цикл;

# ОП - общепрофессиональный цикл;

# П - профессиональный цикл;

# МДК - междисциплинарный курс;

# ПМ - профессиональный модуль;

# ОП - общепрофессиональная дисциплина;

# ДЭ - демонстрационный экзамен;

# ГИА - государственная итоговая аттестация.

# ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

# ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

# МСЭ - медико-социальная экспертиза;

# ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

# ППС - психолого-педагогическая служба;

# ППк - психолого-педагогический консилиум;

# ИУП - индивидуальный учебный план.

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата.

К категории лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся люди, имеющие стойкое нарушение функций опорно-двигательного аппарата.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

К числу специфических жизненных трудностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся:

- трудности в пространственной ориентировке (неумение пользоваться самостоятельными двигательными приемами, психологические барьеры, препятствующие использованию средств реабилитации и др.);

- трудности в общественной интеграции: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении (формирование негативных коммуникативных установок и комплексов);

- трудности в быту и самообслуживании - несформированность элементарных бытовых умений и навыков, что наиболее характерно для лиц, воспитывавшихся в условиях гиперопеки, а также для лиц, получивших травмы в старшем возрасте и адаптирующихся к измененным в результате этого условиям жизни;

- трудности в профессиональной и личностной самореализации, что в большей степени детерминировано негативными социальными стереотипами и установками в отношении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; организацией труда, не соответствующей психофизиологическим особенностям и возможностям; низким уровнем заработной платы, монотонностью труда и т.д.; удовлетворение потребностей, сопряженных с общением (признание, самоутверждение, самореализация, установление дружеских отношений и др.).

Особые образовательные потребности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие с преподавателями и сокурсниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- особая пространственная и временная организация образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, относятся потребности в:

- доступной архитектурной среде, обеспечении специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;

- коррекции нарушений познавательного и речевого развития;

- психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений;

- коррекционной работе по развитию навыков самообслуживания;

- помощи ассистента (тьютора);

- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися, применении дополнительных средств обучения;

- учете в организации обучения обучающегося возможности коррекции двигательных функций с помощью средств реабилитации;

- использовании индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера двигательного нарушения;

- учете темпа учебной работы обучающихся;

- увеличении времени на выполнение практических работ.

Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения данной категории обучающихся.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обуславливают специфику организации образовательного процесса:

- комфортное и удобное рабочее место, комфортное освещение, минимальное количество предметов в поле зрения;

- специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола;

- возможность свободного доступа к наглядным, информационным материалам;

- использование специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющих компенсировать двигательное нарушение у обучающегося;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;

- использование педагогических приемов снятия усталости и поддержания работоспособности обучающихся;

- оптимальное чередование различных видов деятельности обучающихся;

- использование приемов поддержания внимания обучающихся в процессе обучения;

- предоставление обучающемуся возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

- применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые .

# Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте
в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Слесарь

по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

Выпускник образовательной программы по квалификации «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» осваивает общий(ие) вид(ы) деятельности: Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ; Выполнение электромонтажных работ

с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики; Сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

# Формы обучения: очная. Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике – 1476 академических часов.

# Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» – 10 месяцев.

# Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

# - повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

# - создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;

# - повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;

# - возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;

# - формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

# Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

# 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по монтажу, ремонту, регулировке контрольно-измерительных приборов и аппаратуры автоматического регулирования и управления.

# 3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы, представлена в Приложении 1.

# 3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

# Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения**  |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:**  |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| определять этапы решения задачи |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| составлять план действия |
| определять необходимые ресурсы |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| реализовывать составленный план |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| структуру плана для решения задач |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**  |
| определять задачи для поиска информации |
| определять необходимые источники информации |
| планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  |
| выделять наиболее значимое в перечне информации |
| оценивать практическую значимость результатов поиска |
| оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| использовать современное программное обеспечение |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| **Знания:** |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| приемы структурирования информации |
| формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:**  |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| применять современную научную профессиональную терминологию |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| презентовать бизнес-идею  |
| определять источники финансирования |
| **Знания:** |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| современная научная и профессиональная терминология |
| возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| правила разработки бизнес-планов |
| порядок выстраивания презентации  |
| кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:**  |
| организовывать работу коллектива и команды |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:**  |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** |
| особенности социального и культурного контекста |
| правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:**  |
| описывать значимость своей профессии  |
| применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Знания:** |
| сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| значимость профессиональной деятельности по профессии  |
| стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:**  |
| соблюдать нормы экологической безопасности |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| **Знания:** |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  |
| основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| пути обеспечения ресурсосбережения |
| принципы бережливого производства |
| основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:**  |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| **Знания:** |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| основы здорового образа жизни |
| условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии |
| средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:**  |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| особенности произношения |
| правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Код и наименование****компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ | ПК 1.1.Выполнять слесарную обработку деталей по 11 - 12 квалитетам (4 - 5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей. | **Навыки:** |
| Выбор инструмента, соответствующего выполняемой операции |
| Корректное выполнение приемов работ |
| Соблюдение технологической последовательности выполнения операций изготовление инструмента и приспособлений различной сложности в соответствие с инструкционной картой |
| **Умения:** |
| выполнять слесарную обработку деталей по 11 - 12 квалитетам (4 - 5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей |
| использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ |
| **Знания:** |
| виды слесарных операций |
| назначение, приемы и правила их выполнения |
| технологический процесс слесарной обработки |
| рабочий слесарный инструмент и приспособления |
| требования безопасности выполнения слесарных работ |
| свойства обрабатываемых материалов |
|  | назначение и классификацию приборов для измерения линейных и угловых величин |
| ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии. | **Навыки:** |
| Организация рабочего места |
| Соблюдение безопасности условий труда |
| Выбор инструментов и приспособлений |
| Выбор материалов |
| Выполнение приемов работ |
| **Умения:** |
| навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии, выполнять размерную слесарную обработку деталей по 11 - 12 квалитетам |
| **Знания:** |
| способы, средства и приемы навивки пружин в холодном и горячем состоянии |
| ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы. | **Навыки:** |
| Соблюдение технологической последовательности выполнения операций |
| Соблюдение безопасности условий труда |
| Точное соблюдение последовательности приёмов сборки технологическим требованиям |
| **Умения:** |
| выполнять размерную слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам |
| сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия |
| нарезать наружную и внутреннюю резьбу |
| выполнять пригоночные операции (шабрение и притирку) |
| использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения пригоночных операций |
| использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений |
| проводить контроль качества сборки |
| использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и системах автоматики |
| читать чертежи |
| **Знания:** |
| способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ |
| применяемый инструмент и приспособления |
| назначение, классификацию и конструкцию разъемных и неразъемных соединений деталей |
| виды передач вращательного движения, их принцип действия и устройство |
| разновидности механизмов преобразования движения, их принцип действия и устройство |
| ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой. | **Навыки:** |
| выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ |
| **Умения:** |
| определять твёрдость металла тарированными напильниками |
| выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой |
| **Знания:** |
| правила и приёмы определения твёрдости металла тарированными напильниками |
| способы термообработки деталей |
| Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики | ПК 2.1Выполнять пайку различными припоями | **Навыки:** |
| выполнения электромонтажных работ |
| **Умения:** |
| выполнять пайку различными припоями |
| **Знания:** |
| основные виды, операции, назначение, инструмент, оборудование и материалы, применяемые при электромонтажных работах |
| назначение, физико-химические основы, методы пайки мягкими и твердыми припоями |
| ПК 2.2 Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж | **Навыки:** |
| выполнения электромонтажных работ |
| **Умения:** |
| лудить |
| **Знания:** |
| виды соединения проводов различных марок пайкой |
| назначение, методы, используемые материалы при лужении |
| ПК 2.3 Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики | **Навыки:** |
| выполнения электромонтажных работ |
| **Умения:** |
| применять необходимые материалы, инструмент, оборудование |
| применять нормы и правила электробезопасности |
| **Знания:** |
| физиолого-гигиенические основы трудового процесса |
| требования безопасности труда в организациях |
| нормы и правила электробезопасности |
| меры и средства защиты от поражения электрическим током |
| Сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики | ПК 3.1 Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики | **Навыки:** |
| ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики |
| **Умения:** |
| читать и составлять схемы соединений средней сложности, осуществлять их монтаж; |
| выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов |
| **Знания:** |
| виды, основные методы, технологию измерений |
| средства измерений |
| классификацию, принцип действия измерительных преобразователей |
| классификацию и назначение чувствительных элементов |
| структуру средств измерений; государственную систему приборов;  |
| ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности. | **Навыки:** |
| ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики |
| **Умения:** |
| определять твердость металла тарированными напильниками; выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой |
| определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности;проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА);  |
| **Знания:** |
| назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов средней сложности |
| оптико-механические средства измерений |
| пишущие, регистрирующие машины |
| основные понятия систем автоматического управления и регулирования |
| основные этапы ремонтных работ;  |
| способы и средства выполнения ремонтных работ |
| правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента |
| ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. | **Навыки:** |
| ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики |
| **Умения:** |
| осуществлять сдачу после ремонта и испытаний КИПиА;выявлять неисправности приборов |
| использовать необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ;  |
| устанавливать сужающие устройства, уравнительные и разделительные сосуды;  |
| применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов |
| **Знания:** |
| основные свойства материалов, применяемых при ремонте |
| методы и средства контроля качества ремонта и монтажа |
| виды и свойства антикоррозионных масел, смазок, красок;  |
| правила и приемы определения твердости металла тарированными напильниками;  |
| способы термообработки деталей;  |
| методы и средства испытаний; |
| технические документы на испытание и сдачу приборов, механизмов и аппаратов |

# Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование  | Всего часов  | В т.ч. в форме практических занятий | Рекомендуемый курс изучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ПП** | **Профессиональная подготовка** | **720** | **324** |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **360** | **154** |  |
| **ОП 01** | Основы черчения  | 32 | 24 | 1  |
| **ОП 02** | Основы электротехники и микроэлектроники | 48 | 18 | 1  |
| **ОП 03** | Основы технической механики | 32 | 14 | 1  |
| **ОП 04** | Допуски и технические измерения | 38 |  | 1  |
| **ОП 05** | Основы материаловедения | 42 | 18 | 1  |
| **ОП 06** | Основы автоматизации производства | 32 | 10 | 1  |
| **ОП 07** | Безопасность жизнедеятельности | 32 | 22 | 1  |
| **ОП 08** | Основы финансовой грамотности и предпринимательства | 72 | 48 | 1  |
| **ОП 09** | Средства измерения | 32 |  | 1  |
| **ПМ.00** | **Профессиональный цикл** |  |  |  |
| **ПМ.01** | Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ | **256** | 16 |  |
| МДК 01.01 | Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работ | 40 | 16 | 1 |
| УП.01 | Учебная практика | 72 |  | 1 |
| ПП.01 | Производственная практика | 144 |  | 1 |
| **ПМ.02** | Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики | **376** | 64 |  |
| МДК 02.01 | Выполнение электромонтажных работ | 70 | 28 | 1 |
| МДК 02.02 | Технология проведения стандартных испытаний, метрологических поверок средств измерений и элементов систем автоматики | 90 | 36 | 1 |
| УП.02 | Учебная практика | 108 |  | 1 |
| ПП.02 | Производственная практика | 108 |  | 1 |
| **ПМ.03** | Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики | **372** | 50 |  |
| МДК 03.01 | Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики | 120 | 50 | 1  |
| УП.03 | Учебная практика | 180 |  | 1 |
| ПП.03 | Производственная практика | 72 |  | 1 |
| ФК | Физическая культура | 40 | 40 | 1  |
| **ПА.00** | **Промежуточная аттестация** | **36** |  | 1 |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация**  | **36** |  | 1 |
| **Итого** (минимальные требования)**:** |  |  |  |
| **Объем образовательной программы** | **1476** |  |  |
| Срок обучения | 10 месяцев |  |  |

5.2. Календарный учебный график



5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся

в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

* формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
* организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся
в общественно-ценностные социализирующие отношения;
* формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
* усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.4. Календарный план воспитательной работы календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

# Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

Для реализации АООП СПО по специальности в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории
для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой,
в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

- Техническое черчение;

- Электротехника;

- Основы военной подготовки и безопасности жизнедеятельности;

- Технические дисциплины;

- Спецдисциплины;

**Лаборатории:**

- Лаборатория технических измерений, лаборатория технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**Мастерские:**

- Слесарная;

- Электромонтажная.

**Залы:**

* Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
* Спортивный зал и площадка;
* Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащениекабинетов, лабораторий, мастерских
и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике*,* должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

**Кабинет «Технического черчения» оснащен:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по черчению;
* макет модели деталей;
* Технические средства обучения:
* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* экран;
* интерактивная доска
* Дидактический материал:
* карточки-задания
* тестовые задания по темам.

**Кабинет «Электротехники» оснащен:**

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места обучающихся – 30 мест;
* комплект учебно-методической документации по электротехнике;
* комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы).
* Технические средства обучения:
* компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* экран.
* Комплект оборудования лабораторных стендов, в том числе:
* основы электротехники и электроники;
* электронная лаборатория;
* исследование асинхронных машин;
* исследование машин постоянного тока;
* однофазные трехфазные трансформаторы;
* измерение электрических величин.

**Кабинет «Основы военной подготовки и безопасности жизнедеятельности» оснащен:**

- доска

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»;

- противогазы, респираторы, противопыльно-тканевые маски;

- пневматические винтовки, учебный автомат Калашникова;

- аптечки, аптечка АИ, шины, перевязочные средства, покрывала от охлаждения, подручный материал для шинирования конечностей.

-  компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

**Кабинет «Технических дисциплин» оснащен:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* макет модели деталей;
* Технические средства обучения:
* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* экран;
* доска.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

 **Лаборатория «КИПиА»:**

|  |
| --- |
| - Компьютер  |
| - Экран |
| - Принтер МФУ НР |
| - Проектор BENQ MS502 |
| - Экран на штативе  |
| - Стол тумбовый  |
| - Стол письменный  |
| - Шкаф для документов  |
| - Шкаф для одежды  |
| - Верстак ДиКом ВЛ-150-04 ДСП (Рабочее место)  |
| - Верстак ДиКом ВЛ-150-04 ДСП (Рабочее место)  |
| - Верстак ДиКом ВЛ-150-04 ДСП (Рабочее место)  |
| - Верстак ДиКом ВЛ-150-04 ДСП (Рабочее место)  |
| - Верстак ДиКом ВЛ-150-04 ДСП (Рабочее место)  |
| - Верстак ДиКом ВЛ-150-04 ДСП (Рабочее место)  |
| - Стул СМ-11 (тк.черная)  |
| - Стулья студентов  |
| - Доска  |
| - Сейф под инструменты, оборудование и пр. |
|  |

6.1.2.4. Оснащение мастерских

**Мастерская «Слесарная»:**

|  |
| --- |
| * верстаки слесарные с тисками
 |
| * сверлильный станок
 |
| * заточный станок
 |
| * плита разметочная
 |
| * слесарный инструмент (по количеству обучающихся): кернер, угломер, угольник, молоток, зубило, комплект напильников, набор сверл, ножницы по металлу, ножовки по металлу, наборы мечиков и плашек
 |

**Мастерская «Электромонтажная»:**

- Рабочий пост из листового материала, с габаритными размерами 1200х1500х1200 мм, высотой 2400 мм, дающего возможность многократной установки электрооборудования и кабеленесущих систем различного типа;

- Стол (верстак);

- Кабинки 150\*180;

- Стул;

- Ящик для материалов;

- Диэлектрический коврик;

- Веник или щетка для пола с длинной ручкой и совок;

- Щетка-сметка или кисть плоская флейцевая 100 мм;

- Стремянка (3 ступени).

 6.1.2.5. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

**Библиотека, читальный зал:**

* Библиотека обеспечена читальным залом, книгохранилищем
* Кол-во посадочных мест в читальном зале – 20.
* Оборудование: 5 ПК с выходом в "Интернет", ксерокс, принтер.
* Библиотека расположена на первом этаже здания техникума.
* Комплектование книжного фонда осуществляется согласно учебному плану и программам, из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературой по всем циклам дисциплин.
* Для реализации основных профессиональных образовательных программ библиотека техникума укомплектована учебной литературой по учебным дисциплинам общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов.

**Спортивный зал:**

* Спортивно-оздоровительный комплекс состоит из спортивного зала и спортивной площадки.
* Спортивный зал расположен на первом этаже административного здания техникума. Размер спортивного зала - 363 кв.м. Оборудование: спортивные снаряды, тренажеры, мячи, волейбольная сетка, баскетбольные стойки, ПК с выходом в Интернет.
* Спортивный комплекс располагает тренажерным залом, раздевалкой, рабочим кабинетом для персонала, душевой, туалетом.
* Спортивная площадка расположена на дворовой территории техникума. Размер - 800 кв.м. Состоит из футбольного поля со специальным покрытием, оборудованного баскетбольными стойками, воротами. Ограждена металлической решеткой.

**Актовый зал:**

|  |
| --- |
| * стул/кресло для актового зала
 |
| * мультимедийный проектор
 |
| * экран
 |
| * звуковая аппаратура
 |

6.1.2.6. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную
и производственную практику.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную

и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях машиностроительного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей,

в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации/

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области выполнение работ по монтажу, ремонту, регулировке контрольно-измерительных приборов и аппаратуры автоматического регулирования и управления.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю)
из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа
не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ),
в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** | **Код и наименование учебной дисциплины (модуля)** |
|  | Программное обеспечение КОМПАС-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении (или аналоги) | ОП.01 Основы черчения |
| 1 | MS Windows 7 | ОП.02 Основы электротехники и микроэлектроникиохраны труда и экологической безопасностиОП.03 Основы технической механикиОП.04 Допуски и технические измеренияОП.05 Основы материаловеденияОП.06 Основы автоматизации производстваОП.07 Безопасность жизнедеятельностиОП.08 Основы финансовой грамотности и предпринимательстваОП.09 Средства измеренияПМ.01 Выполнение слесарных и слесарно – сборочных работПМ.02 Выполнение электромонтажных работ с контрольно – измерительными приборами и средствами автоматикиПМ.03 Сборка, ремонт, регулировка контрольно – измерительных приборов и систем автоматики |
| 3 | MS Windows 10 |
| 4 | MS Office 2010 |
| 5 | MS Office 2019 |
| 6 | Google Chrome |
| 7 | Yandex Browser |
| 8 | WinRAR, 7Zip |
| 9 | Yandex Telemost |
| 10 | DrWeb |
| 12 | Avast Antivirus |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

* реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
* предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных
к реальным производственным;
* может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой
для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также
в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций
на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня,
в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.3.7. Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АООП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

6.3.8. Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/ или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

6.3.9. Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитывается аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

 С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом
примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей

и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выполнение работ по монтажу, ремонту, регулировке контрольно-измерительных приборов и аппаратуры автоматического регулирования и управления, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках
и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации адаптированной образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций,
в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5.2. Педагогические работники, участвующие в реализации АООП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.5.3. Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг
по реализации образовательной программы[[1]](#footnote-1)

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий
и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное
в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения
с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников
за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии
с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях
по реализации государственной социальной политики».

6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

6.7.1. В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.7.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.7.3. Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.7.4. Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.7.5. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.7.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

6.7.7. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответах. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

6.7.8. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.7.9. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме или с использованием мультимедийных средств), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге или с использованием мультимедийных средств, с использованием услуг ассистента, устно);

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

6.7.10. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

# Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной
для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом АОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификацииквалифицированного рабочего, служащего:«Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена базового уровня.

7.5. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

проведение ГИА для выпускников с ОВЗ, выпускников из числа инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

привлечение, при необходимости, ассистента;

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие специальных приспособлений);

увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;

7.6. В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

# Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы

**Группа разработчиков**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Организация, должность |
| Христофором Владимир Викторович  | мастер производственного обучения ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г.Десяткина»», |
| Артахинова Туйара Ивановна | мастер производственного обучения ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г.Десяткина»» |
| Алферов Алексей Владимирович | преподаватель профессиональных дисциплин ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г.Десяткина» |

**Руководители группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Организация, должность |
| Михалева Акулина Семеновна | заведующая кабинетом УМР ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум им Т.Г.Десяткина» |

1. Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов. [↑](#footnote-ref-1)