|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема Промышленный техникум | Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия) |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ****Заместитель директора по УР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Иванова****«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.** |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.03 Якутский язык**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Квалификации:

Электромонтажник по кабельным сетям 3, 4 разряда

Электромонтажник по освещению и осветительным сетям 3, 4 разряда

Якутск, 2023

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:

Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании предметно-цикловойкомиссии энергетиковПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОМетодическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппов М.И. |

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа интегративного курса учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» (далее – Программа) разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. №1807-1;
4. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ;
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400;
6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. №703);
7. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г., № 1155-р
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения России (соответствующий специальности и направлению);
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
10. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. № 1401-3 № 359-V;

*(п. 7 статья 2 «Полномочия органов государственной власти Республики Саха (Якутия) в сфере образования», статья 5.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся, п. 2 статьи 6. «Языки образования и учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей в образовательных программах», статья 7. Государственная итоговая аттестация по родному языку и родной литературе)*

2) Закон Республики Саха (Якутия) «О языках в Республике Саха (Якутия)» от 16 октября 1992 г.;

*Статья 4. Язык саха как язык коренной нации, давшей название республике является государственным языком Республики Саха (Якутия)*

*Статья 25. Работникам сферы обслуживания (торговли, медицинской помощи, местного транспорта, бытового обслуживания, международной связи и других видов обслуживания) в саха-язычной и смешанной среде и в соответствии с Положением о языковых квалификационных требованиях Российской Федерации (России) и Республики Саха (Якутия), предусматривается применение саха, русского или местных официальных языков.*

*Статья 30. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Саха (Якутия), может вводиться преподавание и изучение языка саха как одного из государственных языков Республики Саха (Якутия) (27.11. 2015).*

*В образовательных организациях курс культуры народов Республики Саха (Якутия) изучается по решению образовательных организаций.*

1. Концепция сохранения, изучения и развития государственных и официальных языков Республики Саха (Якутия), утвержденная Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 21 февраля 2019 г. № 383;

**- программно-методических материалов:**

Региональная модельная программа создания среды саморазвития детей и молодежи «Эркээйи Эргиирэ», рекомендована к реализации УМС МОН РС (Я) Приказ Министерства образования и науки РС(Я) от 30 января 2020 г. №01-10/123;

Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по среднему профессиональному образованию;

Примерная рабочая программа «Родной (якутский) язык» для 10-11 классов, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр;

Примерная рабочая программа «Родная (якутская) литература)» для 10-11 классов, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр;

Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для 10-11 классов, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр;

Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для ОО СПО, одобренная ФУМО и включенная в федеральный реестр.

1. *Примерная рабочая программа «Родная (якутская) литература)» для 10-11 классов, одобренная УМС;*
2. *Примерная рабочая программа «Родной язык» для 10-11 классов, одобренная УМС;*
3. *Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для 10 -11 классов, одобренная УМС.*
4. *Примерная рабочая программа «Язык саха как государственный» для ОО СПО, одобренная УМС.*
* **Локальных документов образовательного учреждения (ООП, Положение о языках образования и другие).**

Якутский язык в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Саха (Якутия) и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Выступая как родной, якутский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Якутский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Обучение интегративного курса родного (якутского) языка, литературы, культуры рассматривается как базисный компонент целостной системы гуманитарного, в том числе языкового, образования в образовательных организациях Республики Саха (Якутия). Интегративный курс родного языка, литературы, культуры относится к общему гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт адаптированной программы учебной дисциплины ………… | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины ………... | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……………………. | 6 |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины ……... | 7 |
| 1.4. Использование часов вариативной части ОП. |  |
| 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины |  |
| 2. СТРУКТУРА И Содержание учебной дисциплины ……………………………………………………. | 9 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы …………. | 9 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ……… | 10 |
| 3. Условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины ………… | 20 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 20 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет ресурсов. |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ………………………………………………………… | 22 |
| ……………………………………………………….. |  |

**1. паспорт адаптированной ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Интегративный курс родного языка, литературы и культуры

«Родной (якутский) язык»

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Интегративный курс родного языка, литературы и культуры учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» входит в общеобразовательный цикл как базовая учебная дисциплина. Относится к общему гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования РС(Я) и представляет собой ценный в образовательном, воспитательном и развивающем отношении содержательный учебный материал, формирующий личность обучающегося.

Образовательная организация в рамках общеобразовательного цикла обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. В этом случае предусматривается изучение предмета «Родной язык». В случае отсутствия такой необходимости, образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего (далее – ФГОС СОО) и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности.

Конкретный срок реализации среднего общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования образовательная организация определяет самостоятельно в пределах первого года обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина является «Родной язык» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенный в общеобразовательный цикл образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности

 Интегративный курс родного языка, литературы и культуры учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО в первый год обучения, с учетом профиля профессионального образования.

Язык преподавания дисциплины – якутский язык.

Изучению дисциплины отводится 1 час в неделю. Общее количество времени на 1 год обучения составляет 36 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (якутского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Построение процесса обучения на основе интеграции предполагает: - изучение учебного материала в логической последовательности с традиционным мировоззрением якутского народа; - сжатие, уплотнение информации во времени; - устранение дублирования материала, установление преемственности в развитии знаний и умений в познании якутского языка, литературы, культуры, - систематизацию фактов, понятий, знаний и умений.

Тематический план, содержание учебной дисциплины представлены следующими разделами:

I модуль –Якутская национальная культура и традиционное мировоззрение народа саха. В первую неделю месяца обучения проводится аудиторное занятие и внеклассное мероприятие по содержанию первого модуля программы.

II модуль -Якутская литература. Во второй неделе месяца проходит занятие по второму модулю. Содержание модуля направлено на приобщение к чтению литературных произведений якутских писателей.

III модуль -Якутский язык. В третьей неделе месяца проходит занятие по третьему модулю, которое направлено изучение грамматики якутского языка, на развитие разговорной речи через литературные произведения и якутского фольклора.

IV Модуль -Творческая, проектная работа. В четвертой неделе месяца планируются задания по проектной деятельности обучающихся направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

Изучение учебной дисциплины «Родной якутский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

**1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Преподавание интегрированной учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» предусматривает продолжение ознакомления обучающихся профессиональной образовательной организации со спецификой якутского языка, литературы и культуры, овладение им как средством познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире; с особенностями якутской традиционной материальной и духовной культуры, быта, менталитета. Привитие интереса к традиционной культуре, языку, чтению.

Программа интегративного курса «Родной (якутский) язык» направлена на:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к культурному, литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Назначение курса – содействовать внедрению в молодежную среду целевых установок Республиканской программы «Эркээйи эргиирэ» на саморазвитие детей и молодежи на основе традиционной культуры своего народа, воспитания у молодежи уважения любви к языку, литературе, расширение кругозора и развитию речи.

Примерная программа учебной дисциплины представляет возможности преподавателю и обучающемуся внести изменения в формах и методах преподавания по своему усмотрению.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

* + ***личностных:***

- формирование мотивации изучения якутского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Якутский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами якутского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

* + ***метапредметных:***

-  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;

- формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

***предметных:***

знать/понимать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в якутском языке;

- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры якутского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад).

уметь:

*в области говорения:*

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

- ориентироваться в тексте на якутском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- учащийся, умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | **ЛР 7** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |

|  |
| --- |
| **Коды проверяемых компетенций** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.3ПК 2.1-2.3 | В области аудирования:- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).В области чтения:- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)В области общения:- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.В области письма:писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенностей произношения;- правил чтения текстов профессиональной направленности |

**1.4. Использование часов вариативной части ОП.**

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 34 |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 8 |
|  практические занятия | 26 |
| контрольные работы  |  |
|  Индивидуальный проект (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| *Указываются все виды самостоятельной работы (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.) с указанием часов* |  |
| *Промежуточная аттестация в форме:* ***дифференцированный зачет*** | 2 |

Профильное изучение учебной дисциплины Родной (якутский) язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ыйдар** | **1 модуль****Үгэс эргиирин тутуһуу:**  | **2 модуль****Ааҕыы:**  | **3 модуль** **Ийэ тыл Үс кутунан ааннанара:**  | **4 модуль** **Айар дьарык:** | **Үөрэх таһынан ыйдааҕы тэрээһин. Бырайыак** | **Бэйэ үөрэнэр үлэтэ:**  | **Литэрэтиирэ** |
| **Балаҕан ыйа-Улуу Суорун ыйа.** |  |  |  |  |  |  |  |
| -Төрүт үгэстэр: Отордуур алааска саха олоҕо. Сир астааһын. Кыстыкка бэлэмнэнии. Кыстыкка киирии. Тэйилгэ туома.-Идэ биэриитин, идэ киириитин туһунан кэпсэтии. 3 сүрүн идэ: 1. Уус. 2. Тыл. 3. Эмчит(Ойуун/удаҕан).Лиэксийэ, кэпсэтии | -А.Е.Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй «Оттоку олук алгыһа». -С.И.Тарасов «Ол улуу киһи барахсан». Ааҕыы, сэһэргэһии. -Олоҥхолортон айыы дьонун дьиэтин-уотун туһунан олуктары ааҕыы.-И.М.Гоголев-Кындыл «Хара кыталык».Ааҕыы, аахпыты ырытыһыы, салгыы бэйэ ааҕарга ылыныы. | Ийэ тыл Буор кутунан аана – дорҕоон (аһаҕас, бүтэй, дифтонг) уонна буукуба. Сүһүөхтэр (аһаҕас, сабыылаах, көнө, судургу).Ийэ тыл Салгын кутунан аана – Новгородов алпабыыта. Билиҥҥи саха алпабыыта.Ийэ тыл Ийэ кутунан аана – аһаҕас дорҕоон дьүөрэлэһиитин сокуона. Ааҕыы муодулуттан холобурдары ылан тылга үлэ. Киирии тылы сахатытыы. Тылдьыты туһаныы. | -«Мин идэм» – өйтөн суруйуу. -Олонхоттон 1 модульга талыллыбыт олуктарынан уруhуй.  |  -«Дьоҕургун уһугуннар, Идэҕин бул, Идэҕэр туһаайылын»-«Идэни талыы-олоҕуҥ сүрүн хардыыта дуо?»- төгүрүк остуол тула аһаҕас кэпсэтии-«Саха тыла сир симэҕин курдук сиэдэрэй» - хоһоон күрэҕэ- Көмүс илиилээх мас уустарын кытта көрсүһүү. Устудьуоннар илиинэн оҥоһуктарынан быыстапката. - «Өбүгэ ситимэ» норуот эмчиттэрин кытта истиҥ көрсүһүү. «Саха сирин эмтээх үүнээйилэрэ» - доклад ааҕыы- Интерактивнай оонньуу: «Ханнык идэ буоларын таай». -Хаартыска күрэҕэ «Мин инники идэм».- «Мин талбыт идэбин олоххо киллэрэр былааным» -бырайыак көмүскээһинэ.(Нэдиэлэ иһигэр үлэлэри хомуйуу, быыстапканы тэрийии үлэтэ). *Бэлиэтээһин: ыйыллыбыт бырайыактартан устудьуоннар талан тэринэллэр.* |  -Гоголев И.-Кындыл. «Хара кыталык». Ааҕыы, биир сүрүн геройу ойуулааһын, бэйэ санаатын суруйуу. Интернет ситимиттэн булан бу айымньыга Саха театрын испэктээгин көрүү.-М.Д. Ефимов. «Мин күhүҥҥүм» хоһоону ааҕыы, ис хоһоонун ырытыы. | -Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата. 10-11 кылаас. Учебнай пособие. - Дьокуускай:Бичик, 2020.- Николаев С.И.-Сомоҕотто. Саха итэҕэлэ. – Дьокуускай, 2017.-Кулаковскай А.Е. Ырыа-хоһоон. Хоһооннор, поэмалар. – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1978. – 296 с. -Ойуунускай П.А. Дьулуруйар Ньургун Боотур: Олоҥхо. – Дьокуускай, 2003. – 544 с. -Гоголев И.-Кындыл. Хара кыталык (Черный Стерх): Роман. – Якутск, кн.изд-во, 1977.  |
| **Алтынньы Хотой Айыы ыйа** |  |  |  |  |  |  |  |
| -Төрүт үгэстэр: Түмэн олох. Киьилээх буолуу. Тумус киьини иитии. Баһылык буоларга сананыы. Дьону тустаах суолга түмэр сүрдэнии. Түмсүү.Сүр. | -Ааҕыы, ырытыы. А.Е.Кулаковскай «Ойуун түүлэ», -«Саха интеллигенциятыгар» сурук.Ааҕыы, сэһэргэһии. -Олоҥхолортон Айыы бухатыырын ойуулуур олуктары ааҕыы.-Бэйэ ааҕыыта. В.С.Яковлев-Далан «Тыгын Дархан» / киинэ «Тыгын Дархан», режиссер Н.Аржаков, 2020 с. | -Ийэ тыл Буор кутунан аана – Тыл лексическэй суолтата (үөскээһининэн, туттуллар майгытынан, ис хоһоонунан, хас суолталааҕынан)Эрчиллиилэри толоруу.- Ийэ тыл Салгын кутунан аана – Омоним. Синоним. Антоним. Эрчиллиилэри толоруу.- Ийэ тыл Ийэ кутунан аана – Олоҥхоҕо Орто дойду айыллыытын ойуулааһыны иҥнигэһэ суох ааҕыы, сыыһата суох устан суруйуу. | - Олоҥхоҕо баар бухатыырдары билиҥҥи саха ыччатын кытары тэҥнээн көрөн саха билиҥҥи ыччатын дьүһүйүү.- Кулаковскай А.Е. «Саха интеллигенциятыгар сурук» айымньытынан харда сурук айыы (ыйытыылары бэлэмнээhин). | «Түмсүүлээх буол, Тэрээһиннээх буол, Иллээх буол».1. Хотой Айыыга сүгүрүйүү туома.
2. “Күһүҥҥү киһи күлбүтүнэн, сааскы киһи салбаммытынан” – сахалыы эт, балык астарга быыстапка.

 Хамсаныылаах оонньууларга күрэх. (айылҕаҕа тахсан).1. «Махтанабын Ийэбэр» ийэ күнүгэр аналлаах тэрээһин.

«Ийэбэр, Эйиэхэ... » хоһоон айыытыгар күрэх.1. Күһүҥҥү муҥха абылаҥа, кистэлэҥэ.
2. «Уолан ааҕыылара» суоппардар күннэригэр аналлаах хоһоон күрэҕэ.
3. «Дьыл оҕуһун көрсүү» сиэрэ-туома.
 | Далан «Тыгын Дархан» айымньытынан ис хоһоонун, сүрүн санаатын дьүүллэһэргэ бэлэмнэнии, киинэни көрүү.  | - Кулаковскай А.Е. Ырыа-хоһоон. Хоһооннор, поэмалар. – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1978 – 296 с.- Кулаковскай, Алексей Елисеевич.Саха интеллигенциятыгар / Өксөкүлээх Өлөксөй ; Пер. с рус. Д.В. Кириллина. - Дьокуускай : Полиграфист, 1997. - 48 с.- Саха литературата : 10 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с. |
| **Сэтинньи - Байанай ыйа** |  |  |  |  |  |  |  |
| -Төрүт үгэстэр: Сонор суола. Дьолуо. Дьолуо тардыы. Булчут киһи. Булуу. Баарт. Байанай алгыhа. Ымыы. Харысхал. Ытык сир.- Күһүҥҥү муҥха. Муҥха олоҥхото. Өйдөбүллэри ылыныы, сиэри-туому толоруу, тутуһуу. | Ааҕыы, ырытыы. -С.А.Зверев-Кыыл Уола «Айхал эйиэхэ, аар тайҕа!»Ааҕыы, сэһэргэһии. -Норуот ырыалара «Аал уот алгыһа», «Булчут алгыһа», «Балыксыт алгыһа». -Олоҥхолортон Уруу ыһыаҕын туһунан олуктары ааҕыы.-Бэйэ ааҕыыта. В.В.Яковлев «Кытта кырдьыбыт тэҥкэ тиит»/киинэ «Тойон кыыл», режиссер Эдуард Новиков, 2018 с.  | Буор кут- Тыллар ситимнэрэ: тэҥҥэ холбуур ситим, баһылатыылаах ситим (дьүөрэлэһии, Салайыы, сыстыы, тардыы ситимэ)Эрчиллиилэри толоруу.Салгын кут- Холбуу тыллар. Эрчиллиилэр.Ийэ кут – Сомоҕо домохтор. Ааҕыы муодулуттан холобурдар. Тест толоруу. | -«Байанай бэлэҕэ» диэн тиэмэҕэ өйтөн суруйуу. -Тимофей Сметанин булт туhунан кэпсээннэринэн кроссворд айан оҥоруу | -«Байанай ыйын нэдиэлэтэ».-Байанайдаах булчуттары көрсүһүү чиэстээһин, санаа атастаһыыта.-Кулаковскай «Байанай алгыһа» диэн хоһоонунан тыыннаах ааҕыы күрэҕэ.-Тимофей Сметанин айымньыларынан хаһыат күрэҕэ.-«Уол оҕо – кус быһый, ат бөҕө» - күрэх.-Викторина “Ханнык биллэр дьон Байанай бэлиэтин анныгар күн сирин көрбүттэрий?»-Бу ыйга төрөөбүт күннээхтэри бэлиэтээһин малааһына.-Байанай бэлэҕиттэн мааны астар, күндү түүлээхтэн кыргыттар иистэрин быыстапката. | -Николай Лугинов«Кустук» сэһэнигэр рецензия суруйуута. - «Тойон кыыл» киинэни көрүү, ырытыһыы. | Саха литературата : 10 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с. Саха народнайырыалара (Якутские народные песни. Часть II). Якутск. Кн.изд-во, 1977. Яковлев, Василий Васильевич (поэт, прозаик, переводчик; 1934-1994).Кыттакырдьыбыттэҥкэтиит : [кэпсээн] // Тыасалгына : кэпсээннэр. - Якутскай, 1984. - С. 137-178 |
| **Ахсынньы – Билгэ Хаан ыйа. Сэһэн кэмэ.**  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Төрүт үгэстэр: Саха сэһэнэ. Сэһэн киһи. Сээркээн сэһэн. Олоҥхо сэһэнэ. Олоҥхолуур үгэс. Олоҥхо истии (Ыччат олоҥхоһуттары балаҕаҥҥа истии). Кыһыҥҥы күн туруута (21.12-25.12). Хараҥа, тымныы кэмҥэ алгыс, туом, оонньуу көмөтүнэн өйү күүһүрдүнүү. Өйү сытыылыыр, сынньар, тобулар оонньуулар/остуол оонньуулара. Сүрү өй көмөтүнэн күүһүрдүү туома.  | -Ааҕыы, ырытыы. А.И.Софронов-Алампа «Билгэ», «Таҥхаһыт», «Дорообо, дойдум».-Ааҕыы, сэһэргэһии. С.П.Данилов «Өксөкүлээх туһунан баллада», «Кэс тыл», «Итэҕэл», «Ойуунускайдыын кэпсэтии».-Бэйэ ааҕыыта. Олоҥхолортон Айыы бухатыырын ойуулуур олуктары, айаныгар көрсөр моһоллорун туһунан ааҕыы.  | Ийэ тыл Буор кутунан аана: төрүт дорҕооннору таба саҥарыы, суруйуу.Ийэ тыл Салгын кутунан аана: эвфемизм. Холобурдары Ааҕыы модулуттан көр.Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Ааҕыы муодулуттан ылан олоҥхоттон холобурдар. | Сорудах (талан): Олоҥхо хоһуйуутугар олоҕуран бэйэҕит тускутунан(эбэтэр талбыт идэҕит туhунан ) ойуулаан-дьүһүйэн этэргэ холонуҥ. | -«Толкуйдаа. Оонньоо. Кыай» - тыл оонньуута (тыл өйө, толкуйдатар таабырыннар, кистэлэҥнээх остуоруйалар, эриирдээх суот, өйү сынньар, күлүүстээх оонньуулар). -Остуол сахалыы оонньууларын күрэҕэ (хаамыска, хабылык, тыксаан, дугда, тырыыҥка, күөрчэх ытыйыы/мээрикээн). -«Мас-игра».  Кэскил Прудецкай мастарыскыайын оонньууларын билиһиннэрии: «Өлүөнэ очуостара», «Биэс ойбон», «Тыксаан», «Эрийии», «Отонньуттар», «Саһаан» о.д.а. | Сэһэн Ардьакыап «100 cыллаах улуу былаан» аах.Тыл оонньуутугар сорудахтары толкуйдаа. | -Софронов, Анемподист Иванович (1886-1935). Талыллыбыт айымньылар : 2 томнаах / А. И. Софронов; [хомуйан оҥордулар: Г. К. Боескоров, Г. Р. Кардашевскай; коммент. оҥордо Г. Р. Кардашевскай]. - Якутскай : Саха сиринээҕи кинигэ изд-вота, 1964-1965. - Т. 2: Кэпсээннэр. Очерк. Хоһооннор. Поэмалар. - 1965. - 442, [1] с.  -Саха литературата: 11 кылаас: уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с. |
| **Тохсунньу ый -****Танха хаан ыйа** |  |  |  |  |  |  |  |
| -Төрүт үгэстэр: Таҥха – Айылҕа айыллан таҥастанара. Сир аннынааҕы уу – Сүллүү үллэн тааҥныыра. Ойбон алларыы. -Айылҕа эйгэтин кэтээн көрүү. Доруобуйаны харыстаныы:1. Бэйэ ис уотун харыстаныы (сылаастык таҥныы, сылаас аhы аhааhын.2.Ис турук уотун харыстаныы- доҕоттору кытта истиҥ кэпсэтии. -Төрүт итэҕэл. Танха- дьыл таҥарата, танхаастрологията.Таҥхаланар үгэс. Таҥха көрүҥнэрэ, оонньуулара. Бу сахалыыта. Дьылҕа суруга, Дьылҕа кинигэтэ. | Ааҕыы, ырытыы. -П.А.Ойуунускай «Гадание Таҥха и ее значение», «Бырастыы». - Ааҕыы, сэһэргэһии. Олоҥхолортон оҕо төрөөһүнүн, Таҥха биһик туһунан олуктары ааҕыы.-Бэйэ ааҕыыта. Н.Г. Золотарев-Якутскай «Төлкө» романа.  | -Ийэ тыл Буор кутунан аана: Туора киһи саҥатыгар туттуллар сурук бэлиэлэрэ. Эрчиллиилэр.-Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Киирии тыл сыһыарыытын сөпкө туттуу, суруйуу-Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Ааҕыы муодулугар баар олоҥхоттон оҕо төрөөһүнүн, Таҥха биһик туһунан олуктары устуу, дорҕоонноохтук ааҕыы. | Талыллыбыт суруйааччы айымньыларынан презентация оноруута. (П.А.Ойуунускай эбэтэр Н. Якутскай) | «Өбүгэм дьарыгын утума» таҥхаланыы нэдиэлэтэ"1. Күрүө туттуу туома. Таҥха алгыстара.
2. Таҥха көрүҥнэрэ, оонньуулара
3. Идэ биэриитин билгэлээһиҥҥэ сүбэ.
4. Уолаттарга Хапсаҕай үөрэҕэ, күрэҕэ.
5. Таҥха киэһэтэ.
 | Бүччүм үлэлэр тиэмэлэрэ:1.Амма Аччыгыйа - саха сээркээн сэhэнньитэ.2.Айымньыга сири харыстааhын.3. «Төлкө» роман уонна биhиги. | -Ойуунускай, Платон Алексеевич. Талыллыбыт айымньылар: 3 томнаах : хоһооннор, тылбаастар, драматическай поэмалар, кэпсээннэр, сэһэннэр, ахтыылар, ыстатыйалар / - Дьокуускай : Бичик, 1993. Т. 1: Хоһооннор, тылбаастар, драматическай поэмалар. - 1992. - 335. -Саха литературата: 11 кылаас : үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар: Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с. |
| Олунньу ый - Одун Хаан ыйа |  |  |  |  |  |  |  |
| -Төрүт үгэстэр: Сүрү күүһүрдүнэр кэм. Киһиэхэ сүр киирэр ойбонноро (чакра). Ийэ тыл. Төрөөбүт төрүт тыл. Ийэ кут – Ийэ өй –Ийэ тыл.Өйдөбүллэри ылыныы, сиэри-туому толоруу, тутуһуу. | -Ааҕыы, ырытыы. М.Д.Ефимов «Тыл күүһэ».-Ааҕыы, сэһэргэһии. С.Е.Дадаскинов «Төрөөбүт тылбар андаҕар». -Бэйэ ааҕыыта. Н.И.Харлампьева «Сахаҥ тылыгар итэҕэйээр», «Кытаанах буол». | Ийэ тыл Буор кутунан аана: Кыбытык тыллар, этиилэр. Эрчиллиилэр.- Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Киирии тыл сыһыарыытын сөпкө туттуу, суруйуу- Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Өбүгэбит олоҕун-дьаһаҕын бэлиэтиир тыллары Ааҕыы муодулугар киирбит айымньылартан булан устуу, сэһэргэһии. | «Төрөөбүт тылым кэскилин туhунан мин санааларым» –тойоннооhун, өйтөн сурук. | Ийэ тыл нэдиэлэтэ:-Бэнидиэнньик. Өс хоһооннорунан ребустары оҥоруу.-Оптуорунньук. Хоһоон ааҕыытын күрэҕэ.-Сэрэдэ. Эркин хаһыатын таһаарыы.-Чэппиэр. Таба суруйуу күрэҕэ.-Бээтинсэ. Айымньы ис хоһоонугар уруһуй күрэҕэ.-Субуота. Хамаанданан күрэх. | -М.Д.Ефимов«Тыл күүhэ» хоһоонун өйтөн ааҕарга бэлэмнэнии. | -Төрөөбүт тыл – сайдыы силиһэ. Методическай-библиографическай матырыйааллар / Саха Респ. Нац. б-ката, Оҕо уонна ьгччат киинэ, Библиографическай отдел; хомуйан оҥордулар: А.Д.Иванова, Е.Н.Кычкина. - Дьокуускай, 2019. - 60 с. -Саха литературата : 11 кылаас : үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.  |
| **Кулун тутар –Дьөһөгөй Ыйа** |  |  |  |  |  |  |  |
| -Төрүт үгэстэр: Ыал –олох төрдө (Төрүт үгэс, сиэр-туом).- Саха ыала, өбүгэ терүт үгэстэрэ.-Сиэр-майгы үтүө үгэстэрэ. - Дьөһөгөй үөрэҕэ- үлэҕэ сыстыы, үлэнэн уһаарыллыы.-Олох-дьаһах, сиэрдээх билии.-Төрүт дьарыкка эргиллии (сылгыны үөрдээн иитии, көлүүр атын айааһааһын).- Сааскы куйуур. Куйуур олоҥхото.Өйдөбүллэри ылыныы, сиэри-туому толоруу, тутуһуу. | -Ааҕыы, ырытыы. В.М.Новиков-Күннүк Уурастыырап «Үрүмэччи маҥан ат». Д.Н.Макеев «Ат хараҕа». -Ааҕыы, сэһэргэһии. Олоҥхо бухатыырын атын ойуулуур олуктары ааҕыы. -Бэйэ ааҕыыта. В.Е.Васильев-Харысхал «Тураҕааскы» кэпсээн. | -Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдьыта (Педагогика уонна тыл үөрэҕин терминнэрэ).-Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Ситимнээх саҥа. Тиэкис.-Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Өбүгэбит олоҕун-дьаһаҕын бэлиэтиир тыллары ааҕыы муодулугар баар айымньылартан булан устуу, сэһэргэһии.  | Бэйэ дьиэ кэргэнин үгэстэрин, сиэрин-туомун туһунан суруйуу, уруу-аймах Төрүччүтүн оҥостуу. | -Олоҥхо нэдиэлэтэ «Олоҥхо-саха омук өркөн өйө». Идэлэринэн аттаран дьарык/тэрээһин:-Баттах маастара –Саха кыыһа-сир сиэдэрэй симэҕэ. -Ас астааччы – Саха үүт астарын доруобуйаҕа туһата.-Пекарь-кондитер -өбүгэм төрүт аһа(Саха төрүт аһын быыстапката, презентация).-Портной – Викторина: «Сахалыы таҥаһы төһө билэҕин?».-Бухгалтер – «Олоҥхо кистэлэҥэ» (Устин Нохсоороп «Дыырай Бэргэн», «Кыыс Дэбилийэ» олоҥхолорго ребус оҥоруу).-СКД – Орто дойду оҥоһуллуута(«Дьулуруйар Ньургун Боотур»олоҥхоттон, театрализованнай көрдөрүү).-Обувщик- «Харысхал» ойууларын олоҥхону кытта дьүөрэлээһин.-ЗИО - «Мындыр өй» (П.Ойуунускай «Дьулуруйар Ньургун Боотур» олоҥхоҕо викторина).-Соцработник – «Таайтарыылаах таайбараҥ» (К.Оросин, «Дьулуруйар Ньургун Боотур» олоҥхотунан кроссворд, сканворд).-Кассир-контролер –(Былыргы сахалар күҥҥэ-дьылга, күннээҕи олоххо сыһыаран бэйэлэрэ кээмэйдээхтэрэ). Тургутук: «Төһө билэҕин уста кээмэйин?». | -Олоҥхоттон айылҕаны, аты ырыанан, хоһоонунан хоһуйуулары булан устуу, этэ үөрэнии.  | -Даниил Макеев. Ат хараҕа: кэпсээн. - Дьокуускай: Издательский Дом "Ридер", 2016. - 143 с.-Новиков В. М.-Күннүк Уурастыырап. Айымньылар. - Дьокуускай: Бичик, 2010. Т. 1 : Сааскы күөх сарсыарда : хоһооннор. Үрүмэччи маҥан ат. С. 73-75.-Харысхал. Таптыыр, ахтар дьоннорум : сэһэннэр, кэпсээннэр / В. Е. Васильев-Харысхал ; [аан тыл авт. В. Д. Михайлов]. - Дьокуускай [ХИФУ изд-й дьиэтэ], 2012. - 158 с.- Ыал бии билиитэ. – Дьокуускай: Кудук, 2001. - Дьөһөгөй Айыы: коллективнай монография. – Дьокуускай, 2005. |
| **Муус устар-Айыыһыт ыйа** |  |  |  |  |  |  |  |
| -Төрүт үгэстэр: Айыыһыт сиэрэ. Аан айыыһыт сиэрэ.Имэҥ, Дьалыҥ Айыыһыт сиэрэ.Хороҥ, Ньэлбэҥ Айыыһыт сиэрэ. Хан Айыыһыт сиэрэ. Күбэй Айыыһыт сиэрэ. Эдьэн Айыыһыт сиэрэ. Айыыһыт үөрэҕэ. Анал. Кэпсэтии, сиэр-туом толоруу.-Күтүөт-кийиит сиэрэ. -Билсии.Өйдөбүллэри ылыныы, сиэри-туому толоруу, тутуһуу. | -Ааҕыы, ырытыы. Н.А.Габышев «Анфиса». -Ааҕыы, сэһэргэһии. А.И.Софронов «Үрүҥ туллук эрэ мөлбөстүүр», «Ньургуһуннааҕар ньуолдьаҕай ньуурдаах», «Уулларбыт хорҕолдьун курдук», «Миигин тоҕо ыллаппаккын». -Олоҥхолортон Айыы кыыһын ойуулуур олуктары ааҕыы.-Бэйэ ааҕыыта. П.Н.Тобуруокап «Сорохтор киһиэхэ кэрэтэ», «Таптыырга буруй суох», «Суох, кэбис, тапталым». | -Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдьыта (Политика, уопсастыба олоҕун уонна спорт терминнэрэ). -Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Тиэкис араастарыгар холобурдары суруйуу.- Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Ааҕыы муодулуттан олоҥхоҕо кэрэ кыыс, уолан уол уобарастарын ырытыы. | -«Дьоллоох дьиэ кэргэн» диэн тиэмэҕэ өйтөн суруйуу. -Тимофей Степанов хартыыналарын ырытыы.  | «Төрүккүн харыстаа, Аналлааххын бул, Ыччаккар кэскили биэр».1. «Олох уонна таптал туһунан обургу оҕолор тус санаалара» – интернет ситимин ыстатыйатынан санаа үллэстиитэ ( үлэни суруйтарбыт уонна бэчээккэ биэрбит И.С.Портнягин аатынан Сыырдаах орто оскуолатын төрүт култуура учуутала Хорунова Н.С.)
2. Айыыһыт оонньуулара. Оонньуурдары оҥоруу.
3. Сахалыы ырыа ыллааһыны, туойууну, туойсууну, хоһоону толорууну, ааҕыыны, хомуска оонньооһуну тэрийии.
4. «Өбүгэ кэрэтин үйэтитэн» – Саха таҥаһыгар күрэх.
 | Николай Якутскай «Төлкө» романынан реферат. | -Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.-Софронов, Анемподист Иванович (1886-1935). Айымньылар / Анемподист Софронов ; хомуйан оҥордо В. Г. Семенова ; [редкол.: А. К. Акимов уо. д. а. ; тыллар быһаарыыларын оҥордулар: Г. В. Попов, М. П. Попова]. - Дьокуускай : Бичик, 2005 -. Хоһооннор, поэмалар : (1912 - 1927). - 2005.- 542, [1] с.-Тобуруокап, Петр Николаевич. Талыллыбыт айымньылар / Петр Тобуруокап. - Якутскай : Саха сиринээҕи кинигэ изд-вота, 1977. - 397, [1] с.- Айыыһыт. Иэйэхсит : коллективнай монография. – Дьокуускай, 2002.  |
| **Ыам ыйа – Иэйэхсит ыйа** |  |  |  |  |  |  |  |
| Төрүт үгэстэр: - Саха саҥа сыла – Күөххэ үктэнии. Иэйэхсит түһэр,уйгу-быйаҥ үөскүүр, саҥа олох салҕанар.- Ыам ыйа-үүт ыйа. Айылҕа уһуктар, от-мас көҕөрөн барар, ынах барыта төрөөн, үүт ас дэлэйэр.- Сайылыкка көһүү- Ньукуолун-алгыстаах алаадьы, саламаат, кус минэ, салама ыйааһын.- Арчыланыы, ыраастаныы, үрүҥ тунах сайыҥҥа үктэнии.  | -Ааҕыы, ырытыы. В.С.Яковлев «Дьикти саас»/киинэ «Дьикти саас», режиссер Никита Аржаков, 2013 c. -Ааҕыы, сэһэргэһии. А.А.Иванов-Күндэ «Кии сыта», «Төрөөбүт сир», «Сайыҥҥы», «Сайын». -Олоҥхолортон Аал Луук маһы ойуулуур олуктары ааҕыы.-Бэйэ ааҕыыта. И.М.Гоголев «Иэйэхсити кэлэтии». | Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдьыта (Ахсаан, иис-уус тиэрминнэрэ). Эрчиллиилэр.- Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Ахсаан, иис-уус тиэрминнэрин устуу, саҥарар саҥаҕа туттуу.- Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Өбүгэбит олоҕун-дьаһаҕын бэлиэтиир тыллары Ааҕыы муодулугар баар айымньылартан булан устуу, сэһэргэһии. | -Сахалыы урууга аналлаах уус-уран эҕэрдэ тылларын айыы. -Аҕа дойду Улуу сэриитигэр кыттыбыт эhэлэрин, эбэлэрин туhунан иһитиннэрии бэлэмнээн дьон дьүүлүгэр таһаарыы. | «Чөл буолуу сиэрин үөскэтии»1. Айылҕалыын алтыһыы, сир иччитигэр салама ыйааһын, арчыланыы, ыраастаныы.
2. Хатыы түмүгүнэн уоланнар 9 төрүт хамсаныыны төһө сатыылларын тургутуу.
3. Сааскы сүүрүү – күрэх.
4. Хаартыска күрэҕэ «Мин бастакы булдум, аҕабын кытта».
5. В.С.Яковлев «Дьикти саас» айымньытын оруолларынан үллэстэн сыанаҕа оонньоон көрдөрүү.
 | Хас биирдии оҕо/устудьуон сайын туһунан талан ылбыт тематыгар эбэтэр айар дьарык түмүгүнэн иһитиннэрии оҥоруута. | -Саха литературата : 11 кылаас: уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.-Күндэ. Кыыһар туҥат сырдыга : Уус-уран айымньылар. Тылдьыт. Ыстатыйалар. Библиография / Күндэ. - Дьокуускай : Бичик, 2000. – 336 с.  -Гоголев-Кындыл, Иван Михайлович. Иэйэхсити кэлэтии : "Иэйэхсит" роман маҥнайгы кинигэтэ – Дьокуускай : Бичик, 1993. - 270, [2] с. |
| **Бэс ыйа –****Үрүҥ айыы ыйа- ыһыах кэмэ** |  |  |  |  |  |  |  |
| -Төрүт үгэстэр: Ыһыах ыһыы-саха омук төрүт үгэһэ, саха итэҕэлин Ытык туома (ыһыах сиэрин – туомун билсии. Алгыс, түһүлгэ, оһуохай, ыһыах оонньуулара). - Балык ас. Илим үтүү. - Туу өрүү. Өйдөбүллэри ылыныы, сиэри-туому толоруу, тутуһуу. | -Ааҕыы, ырытыы. М.Д.Ефимов «Сахалар иһэллэр», «Эллэй ыһыаҕа». -Ааҕыы, сэһэргэһии. Олоҥхолортон үөһээҥи Айыы дойдутун туһунан олуктары ааҕыы. -Бэйэ ааҕыыта. Норуот ырыалара «Ыһыах алгыһа», «Ыһыах түһүмэллээх ырыалара». | Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдьыта(Биология, география, медицина тиэрминнэрэ). Эрчиллиилэр.-Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Биология, география, медицина тиэрминнэрин тылдьыттан устуу, күннээҕи кэпсэтиигэ туттуу.-Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Ааҕыы муодулугар баар олоҥхоттон айыы уонна абааһы бухатыырдарын киирсиилэрин ойуулааһыны булан устуу, дорҕоонноохтук ааҕыы. | -Бэс ыйын туһунан хоһоон айыы. Ырытыы.Сүбэ-соргу. Бэчээккэ бэлэмнээһин. Бастыҥнарын бэчээккэ ыытыы, бэчээттэтии.-Бэс ыйа диэн ый тоҕо маннык ааттаммытын туhунан бэйэ санаатын суруйуу. | -«Айыы Суолун тутус, Айар көхтөөх буол, Алгыһынан сырыт»1. Олоҥхону үөрэтии устуоруйата уонна кэскилэ. П.А.Ойуунускай «Дьулуруйар Ньургун Боотур» олоҥхотуттан үөһээҥи Айыы дойдутун туһунан олуктары ааҕыы күрэҕэ.
2. Ыһыах үгэс буолбут сиэрэ-туома. Алгыһы ылыы, иҥэринии.
3. Эти –сиини эрчийэр төрүт оонньуулар. Дыгын оонньуулара.
4. Оһуохай күрэҕэ (саҥа талааннары арыйыы).
5. Хомус иэйиитэ» күрэх (сахалыы хомус тардыытын үйэлээх үгэстэрин үйэтитии)
 | Ыhыах алгыhын туhунан билиини түмэн реферат оҥоруута. | -Ефимов Моисей Дмитриевич. Үҥэр айыыларым : Хоһоон кинигэтэ. - Якутск : Кинигэ изд-вота, 1975. - 144 с.-Якутские народные песни = Саха народнай ырыалара / Акад. наук СССР, Якут. фил. Сиб. отд- ния, Ин-т яз., лит. и истории. - Якутск : Якутское книжное изд-во, 1976-1983. - 21 см.Ч. 2: Песни о труде и быте = Үлэ-хамнас, олох-дьаһах туһунан ырыалар. |
| **От ыйа – Аан Алахчын ыйа** |  |  |  |  |  |  |  |
| -Төрүт үгэстэр: Сир иччитигэр, Эрэкэ-дьэрэкэ оҕолорго сүгүрүйүү. Алаас култуурата.Оттуур сири көрүү-истии. Окко киирии. Үлэ үгэнэ. От үлэтин албастара-ньымалара. Сатабыла. От күрүөтэ саха күрүөтүн арааһа. Өйдөбүллэри ылыныы, сиэри-туому толоруу, тутуһуу. | -Ааҕыы, ырытыы. Норуот ырыалара: «Күүлэй ырыата», «Окко киирии». «Атыыр оҕус ырыата», «Сылгы сүөһү тускула». -Ааҕыы, сэһэргэһии. Л.А.Попов «Саныыбын төрөөбүт алааспын», «Хоптолор». -Олоҥхоттон орто дойдуну ойуулуур олуктары ааҕыы.-Бэйэ ааҕыыта. Н.А.Лугинов «Таас Тумус»/киинэ «Мин үрдүбэр күн хаһан да киирбэт», режиссер Любовь Борисова, 2019 с. | Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдьыта (Олохтоох бэчээт, араадьыйа, тэлэбиисэр туттар тыла-өһө). Эрчиллиилэр.- Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Олохтоох бэчээт, араадьыйа, тэлэбиисэр туттар тылын-өһүн туһунан кэпсэтиһии. Бэйэттэн холобурдааһын.- Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Ааҕыы муодулугар баар айымньылартан талбыт кэрчиги дорҕоонноохтук ааҕыы. Ис хоһоонун туһунан суруйуу. | -Н.Лугинов «Таас тумус»айымньытынан кроссворд оноруу. -«Саха дьонугар от улэтин суолтата» өйтөн суруйан, ыстатыйа оҥорон аан ситимҥэ кэпсэтии көтөҕүү. | «Үлэ кэмэ. Сир иччитин ыйа»1. Үлэнэн олоҕу оҥостуу: Оттооһун үгэстэрэ, илиинэн оттооһун, оттуур сири оҥостуу.
2. Эмтээх оту хомуйуу.
3. Окко киирии сиэрэ-туома, хотууру уулатыы, күүлэйдэр
4. Сир астааһын, хаһаанааһын.
5. Төрөөбүт алааспын киэн туттуу (Презентация оҥоруута)
 | -От улэтин туһунан ырыа эбэтэр хоһоон талан, хайдах хаhан суруллубутун туhунан иhитиннэрии бэлэмнээhин.-«Мин үрдүбэр күн хаһан да киирбэт» киинэни көрөн ырытыһыы, рецензия суруйуу. | -Саха народнай ырыалара (Якутские народные песни. Часть II). Якутск. Кн.изд-во, 1977. -Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.-Лугинов Н. Таас Тумус. Сэһэннэр. /А.Евстафьев уруһуйа – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1984. – 224 с. |
| **Атырдьах ыйа – Аан Дьааһын ыйа.** |  |  |  |  |  |  |  |
| -Төрүт үгэстэр: Үлэ түмүгүн кырдьыга. Сыл тахсар оту-маһы ааҕыныы-суоттаныы. Үлэ төлөбүрэ. - «Кыдама сууйуута» диэн сиэр-туом толоруутун үөрэтинии. Туом суолтатын, тутулун арааран өйдөөһүн.- Отордуур сайылык. - сир аһын хаһааныы үгэс буолбут ньымалара. - кус-куобах оҕотун булда, балыктааһын. | -Ааҕыы, ырытыы. С.П.Данилов «Сүрэх тэбэрин тухары» романа.-Ааҕыы, сэһэргэһии. В.Н.Потапова «Үчүгэйиэн бу сиргэ», «Ураты киһи буолуохпун», «Хахыйах ырыата».- Бэйэ ааҕыыта. Н.В.Михалева-Сайа хоһоонноро, тылбаастара. | -Ийэ тыл Буор кутунан аана: Тиэрмин тылдьыта (Оҥорон таһаарар эйгэ үлэтин тиэрминэ). Эрчиллиилэр.- Ийэ тыл Салгын кутунан аана: Оҥорон таһаарар эйгэ үлэтин тиэрминнэрин тылдьыттан устуу, күннээҕи кэпсэтиигэ, саҥарар саҥаҕа туттуу.-Ийэ тыл Ийэ кутунан аана: Ааҕыы муодулугар баар айымньылартан оҥорон таһаарар эйгэ үлэтин тиэрминнэрин булан устуу, туттуу. | «Күhүн» диэн К буукубаттан тахсар тыллартан көрдөөх кылгас кэпсээн айыы, уус-ураннык этэн көрүү, дьоҥҥо иһитиннэрии.(Сайын - С буукубаттан) | «Кырдьык. Дьиҥ. Чахчы»1. От үлэтин түмүгэ, кэбиһии, күрүө тутуута.
2. Кыс тахсар от-мас, кэнчээри от.
3. Оттуур ходуһаны сүөһү мэччирэҥэр аһан биэрии, от күрүөтэ.
4. Сир аһа, сир астааһына, кыһыҥҥы хаһаас.
 | -Күhүн туhунан хоhоону уус уран дорҕоонноох ааҕыыны бэлэмнээhин.- А.И. Софронов-Алампа айымньыларынан «Дьыл кэмнэрэ» дьүһүйүүнү ТВ-устууну аан ситиимтэн булан истии-көрүү. Алампа «Күһүн» диэн хоһоонун устан ылан, үөрэтэн , уус-ураннык ааҕан көрүү.  | -Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах] / [ааптардар : Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай : Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.1. Мин сырдык санньыарым...[Хоһооннор, ахтыылар, суруктар]/Варвара Потапова: [хомуйан оҥордулар Багынанова З.П., Власьева М.Н., Прокопьев П.Я.-Прокопий Чуукаар]. – Дьокуускай: Бичик, 2006. – 240 с.
2. Н.Михалева-Сайа хоһооннорун кинигэлэрэ.
 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Программа учебной дисциплины ПОО.02 Якутский язык реализуется в учебном кабинете математики №304.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);

- рабочее место преподавателя;

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ:

- компьютерный стол;

- стенд экспозиционный.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

 - аудиторная доска

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран;

интерактивная доска

**3.2. Информационное обеспечение Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные источники**

1. Попова Г.С.-Санаайа. Төгүрүк сыл түһүлгэтэ : үөрэнэр-методическай пособие. – Дьокуускай: СГУ изд-та, 2003.
2. Региональная модельная программа создания среды саморазвития детей и молодежи «Эркээйи Эргиирэ», рекомендована к реализации УМС МОН РС(Я);
3. Саха литературата : 10 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардар: М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай :Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с.
4. Саха литературата : 10 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардар: М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова]. – Дьокуускай :Айар, Ч.2. – 2022. - 248 с.
5. Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардарН.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай :Айар, Ч.1. – 2022. - 256 с.
6. Саха литературата : 11 кылаас : уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ : [икки чаастаах]/ [ааптардар: Н.И.Филиппова, Г.А.Захарова, С.Г.Олесова, А.Ф.Саввинова]. – Дьокуускай: Айар, Ч.2. – 2022. - 256 с.
7. Саха тыла: тыл-өс култуурата: сахалыы тыллаах устудьуон үөрэнэр кинигэтэ / [Т.И.Петрова уо.д.а.]. - Дьокуускай: ХИФУ Издательскай дьиэтэ, 2015. - 144 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Винокуров И.П., Винокурова Н.И. Саха билиҥҥи тыла: Синтаксис эрчиллиитэ: Үөрэнэрбосуобуйа. Дьокуускай: СГУ изд-та, 2005. – 73 с.
2. Винокуров И.П., Винокурова Н.И. Саха тылын пунктуацията: Үөрэнэр пособие. Дьокуускай: СГУ изд-та, 2005. – 70 с.
3. Герасимова Е.С., Петрова Т.И. Саха тылын култуурата. Устудьуонүөрэнэр кинигэтэ. - Дьокуускай: Алаас, 2018. - 103 с.
4. Литература кэрэhиттэрэ: 10-11: хрестоматия / [хомуйан оҥордоУ.М.Флегонтова.] – Дьокуускай: Бичик, 2006. – 248 с.
5. Никитина Н.А. Саха тыла: истилиистикэ төрүтэ уонна тыл-өс культурата. Тыл баайын истилиистикэтэ. Фоника: Үөрэнэркинигэ. – Дьокуускай: Саха государственнайуниверситетынизд-та, 2008. – 100 с.
6. Петрова Т.И. Ыраастык сахалыы саҥарыах. - Дьокуускай: Полиграфист - 1996. – 119 с.
7. Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Л.Е., Винокурова М,С., Собакина И.В. Саха тыла. Учебное пособие. - Якутск: Изд-во СВФУ, 2012.
8. Петрова Т.И., Ушницкая А.И. Саха тыла: функциональнай стиль төрүтэуонна тыл-өскультурата – Дьокуускай: 1998. – 126 с.
9. Петрова Т.И., Торотоев Г.Г. Саха тылынфункциональнайистиилэ. - Дьокуускай- 2000. – 48 с.
10. Попова Г.С. Айылгы: учебно-методическое пособие. - Якутск: Изд-во ЯГУ, 2009. – 164 с.
11. Попова Г.С. Ис хоһоон= Смыслы культуры саха: Учебно-методическое пособие. - Якутск: изд. ЯГУ, 2004. - 172 с.
12. Попова Г.С. Киһитийии сэһэнэ: монография. – Якутск: Бичик, 2010.
13. Петрова Т.И. Сахам тыла барахсан: (иhирэхсанаа). – Дьокуускай,:Бичик, 2006. – 104 с.
14. Петрова Т.И., Васильева А.А. Нууччалыы-сахалыы тылбаас. Эрчиллэрматырыйаал. – Дьокуускай, 2000.
15. Торотоев Г.Г. Ийэ тылбыт эрчимэ эстибэтин: айымньыны уонна истиили ырытыы: Үөрэнэргэ көмө. – Дьокуускай: Саха государственнай университетын изд-та. 2009. – 128 с.

**3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Ефремова Н.А. Саха тыла: тыл култууратыгар 100 эрчиллии [Электронное учебное пособие]. - Якутск: «Алаас», - 2018. - 80 с. Книга размещена в ЭБ СВФУ <http://opac.s-vfu.ru/wlib/wlib/data/eferemova-sakha2.pdf>
2. Информационная медиа-платформа изучения и преподавания родных языков РС(Я) Медия Төрүт тыллар // <https://tt14.ru/media/list/movie>
3. Попова Г.С. Методы чтения олонхо: Учебно-методическое пособие = Олоҥхонуааҕарньыма: үөрэнэр-методическай пособие / Г.С. Попова-Санаайа. – Новосибирск: Наука, 2010. – 184 с. // <https://e.nlrs.ru/open/7086>
4. Попова Г.С. Методы изучения культуры: учебное пособие / Г.С.Попова. – Якутск: Издательский Дом СВФУ, 2016. – 216 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=35255662>; DOI: [10.12731/ofernio.2018.23654](https://doi.org/10.12731/ofernio.2018.23654)
5. Попова Г.С. Религиозно-философские воззрения народов СВ РФ: электронное учебное пособие, 2018. // <http://yagu.s-vfu.ru/course/view.php?id=12787>
6. Попова Г.С. Педагогическая культурология: Человек и Природа в культуре саха: электронное учебное пособие, 2018. // <http://yagu.s-vfu.ru/course/view.php?id=12751>
7. Сайт Акционерное общество «Национальная издательская компания «Айар» им. С.А.Новгородова» // <https://ayar.ru/about/>
8. Электроннай учебник. Төрөөбүт литература. <https://ayar.ru/news/vospolzuytes_besplatnym_dostupom_k_efu_na_sayte_bichik_/>
9. Сайт Свободной энциклопедии Википедия: <http://sah.wikipedia.org/>
10. Сайт Свободной сетевой библиотеки Викитека: <http://sah.wikisource.org/>
11. Сайт словарных ресурсов на якутском языке: <http://sakhatyla.ru/>
12. Сайт Якутского героического эпоса-олонхо: <http://olonkho-yak.my1.ru/>
13. Сайт Якутско-русского и русско-якутского онлайн-словаря <http://tylbaas.ykt.ru/>
14. Электронная библиотека Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия) <http://nlrs.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Освоение программы учебной дисциплины «Родной (якутский) язык» обеспечивается в учебном кабинете иностранного языка/якутского языка №304, в котором имеется возможность обеспечения обучающихся свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перед изучением каждого раздела проводятся обзорные занятия. В процессе изучения предмета обучающимся следует привить навыки пользования учебниками, учебными пособиями, справочниками, чертежными и измерительными инструментами, компьютерными программными комплексами. При изучении материала предмета используются современные интерактивные методы, технические средства обучения и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ПОО.02. Родной (якутский) язык должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, ведущие образовательную деятельность, должны регулярно, не менее 1 раза в 3 года, повышать свою квалификацию по профилю преподаваемой дисциплины, на курсах повышения квалификации или переподготовки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Стаж педагогической работы | Сведения о повышении квалификации | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель) |
| ПОО.02. Родной (якутский) язык | Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель | ВысшееЯГУ Филологический факультет,2003 г.Филолог, преподаватель иностранного языка (английский язык) | Высшая | О. – 18П. – 18д.у. – 18 |  - КПК «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 18.10-19.11.21г. 40 часов;- КПК «Куратор группы обучающихся по программам СПО», ноябрь 2021г., 34 часа. | Штатный  |

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (предметные)****на уровне учебных действий** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| знать/понимать:- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в якутском языке;- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры якутского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад).уметь:*в области говорения:*- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;*в области аудирования:*- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;- использовать переспрос, просьбу повторить;*в области чтения:*- ориентироваться в тексте на якутском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;*в области письма:*- заполнять анкеты и формуляры;- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.- учащийся, умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы.  | -овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);-Устные и письменные сообщения обучающегося (доклад, реферат)Устный опрос обучающегося:1.Учитывать способность обучающегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения;2.Учитывается речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией якутского языка, его изобразительно – выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.-выборочный диктант с языковым разбором;-творческая работа обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). -оформление поздравительных бумаг;-орфографический диктант;-изложение с элементами сочинения; -контрольный диктант;-участие в дискуссии;-творческие работы обучающихся с применением различных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, монография, сочинение);-письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разных жанров, рефераты;-беседа по прочитанному тексту; -исследовательские и творческие работы обучающихся; -тестовые и контрольные работы –работа с литературными словарями. |

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Оконешникова А.Ю./