|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема Промышленный техникум | Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский промышленный техникум имени Т.Г.Десяткина»  |

 **УТВЕРЖДАЮ:**

**Заместитель директора по УР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Иванова**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОП 09. ИСТОРИЯ РОССИИ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования**

**по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**

**Квалификации: Электромонтажник**

**Якутск 2023**

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 15.01.33 Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1544(ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44977); приказа №732 от 12 августа 2022 г. Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413; приказа №1014 от 23 ноября 2022 г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО»; Рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО №05-592 от 01.03.2023 Министерства просвещения РФ.

**Организация–разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум», г. Якутск.

**Разработчик:**

Игнатьева Мария Васильевна, преподаватель истории

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловойкомиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОМетодическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппов М.И. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России»является обязательной частью
общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии
с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования.

 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*.*

Адаптированная учебная программа «История» подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестаций.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант примерной образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учетом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребѐнка-инвалида).

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

• создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;

• повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;

• повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;

• осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;

• формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

• Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

• Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа) Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию

учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

• Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

• обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;

• проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;

• предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

• использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

• СПО – среднее профессиональное образование.

• ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

• ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Нормативные основания для разработки ППКРС:

− Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

− Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

− Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии: 261401.01. Огранщик алмазов в бриллианты от 02 августа 2013 года № 780, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29576;

− Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390

от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением

о практической подготовке обучающихся»);

− Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия |  |
| Самостоятельная работа \* | \* |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** |  |

|  |
| --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века** | **16/16** |  |
| **Тема 1.1.** **Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.** | **Содержание учебного материала**  | **6** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 |
| 1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.
 | 2 |
| 1. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 1. Анализ документов о участии международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | 2 |
| Практическое занятие № 2. Анализ документов, статей о политических процессах на постсоветском пространство в 90-е годы XX века. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | **\*** |
| **Тема 1.2.****Укрепление влияния России на постсоветском пространстве** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 |
| 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
 | 2 |
| 1. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Практическое занятие № 3. Анализ состояния и перспективы развития теплоснабжения в России в 2000 годы».  | 2 |
| Практическое занятие № 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе. | 2 |
| Практическое занятие № 5. Анализ современного состояния СЦТ общего пользования | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 1.3.****Россия и мировые интеграционные процессы** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 |
| 1. Мировые интеграционные процессы и участие в них Российской Федерации
 | 2 |
| 1. Международные политические организации и участие в них России
 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 6. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | **\*** |
| **Тема 1.4.****Современная политическая, экономическая, социальная и культурная ситуация в России** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 |
| 1. Идеи «поликультурности»: их значения и противоречия в современном мире.
 | 6 |
| 1. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации
 |
| 1. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио
 |
| 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
 |
| 1. Реформы системы образования.
 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 7. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | **\*** |
| **Тема 1.5.****Перспективы развития РФ в современном мире**  | **Содержание учебного материала**  | **6** | ОК 01ОК 02ОК04ОК 05ОК 06 |
| 1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
 | 4 |
| 1. Договор о коллективной безопасности.
2. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС
 |
| 1. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период
 |
| 1. Социально-экономический и политический курс современной России
 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 8. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |
| **Раздел 2. Россия и глобальный мир**  | **4/0** |  |
| **Тема 2.1.****Россия в процессе глобализации** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 |
| 1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
 | 2 |
| 1. Усиление Китая
 |  |
| 1. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).
 |  |
| 1. Пандемия и ее влияние на мировое развитие
 |  |
| 1. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт
 |  |
| **В том числе практических занятий** | **\*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | \* |
| **Тема 2.2.****Россия в мировой экономике** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 |
| 1. Интеграция России в международные экономические организации.
 | 2 |
| 1. Санкционная война: санкции и контрсанкции.
 |
| **В том числе практических занятий** | **\*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | \* |
| **Промежуточная аттестация** | \*\* |  |
| **Всего:** | **36** |  |

\* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

\*\* Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

*− оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска

*− техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-9368-8. - Текст: непосредственный.
2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.
	* 1. **Основные электронные издания**
3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9](http://www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9).
4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  | **Критерии оценки** | **Методы оценки**  |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** |
| Основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв. | Правильность описания основных периодов государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв | Устный опрос.Тестирование.Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией |
| Особенности формирования партийно-политической системы России | Правильность и точность описания особенностей формирования партийно-политической системы России |
| Итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг. | Правильность пониманияпроблем и противоречий становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг. |
| Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве | Правильность перечисления основных этапов эволюции внешней политики России, правильность понимания роли и места России в постсоветском пространстве |
| Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Правильность перечисления основных тенденций и явлений в культуре; полнота раскрытия темы - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Демонстрация знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России | Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач |
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем |
| Пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ | Демонстрирует умение пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ |
| Раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий | Демонстрирует умениераскрывать смысл и значение важнейших исторических событий |
| Обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв | Демонстрирует умение обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв |
| Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов | Демонстрирует умениедавать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов |
| Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию |