|  |  |
| --- | --- |
| Описание: Эмблема Промышленный техникум | Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)«Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ****Заместитель директора по УР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Иванова****«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.** |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования

по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Квалификация:

Электромонтажник

**Якутск, 2023г.**

 Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии: 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.11.2022 г. № 1003), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., регистрационный номер рецензии 14 от 30 ноября 2022 г. ФГБОУ ДПО «ИРПО»).

# Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина», г. Якутск.

# Разработчики:

#  Даывдова Вера Иннокентьевна, преподаватель английского языка

#  Оконешникова Алла Юрьевна, преподаватель английского языка

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловойкомиссии энергетиковПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОМетодическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппов М.И. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика адаптированной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 4](#_Toc124862061)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 13](#_Toc124862062)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 23](#_Toc124862063)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 24](#_Toc124862064)

# **1. Общая характеристика адаптированной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии 08.01.31*\_электромонтажник электрических сетей и электрооборудования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**1.2.** **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике  | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.1Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).Пк 2.1Выполнять работы по монтажу осветительного оборудованияПк 3.4Выполнять пусконаладочные работы в том числе программировать средства автоматизации | Владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизниВладение восприятием на слух аутентичную речьВладение получением информации из иноязычных источников  | - умение вести разные виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения- умение создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой информацией- умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения- умение написать электронное сообщение личного характера- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.- выделять основные факты;- отделять главную информацию от второстепенной;- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;- извлекать необходимую/интересующую информацию. |

# **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **в т.ч.** |  |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: |  |
| **1. Основное содержание**  | **50** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 50 |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**
 | **20** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| индивидуальный проект *(да/нет*) |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |
| **Входное тестирование** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося****- Лексико-грамматический тест****- Устное собеседование**  | **2** |  |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **48** | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
| **Тема № 1.1****Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1,ПК 2.1, ПК 3.4 |
| Лексика:* города;
* национальности;
* профессии;
* числительные;
* члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
* внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
* личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)
* названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)

Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).
* простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
* степени сравнения прилагательных и их правописание;
* местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
* модальные глаголы и их эквиваленты.

Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье.3. Описание внешности и характера человека | 222 |
| **Тема № 1.2****Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 |
| Лексика:* рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);
* наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)

Грамматика:* предлоги времени;
* простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)
* глагол с инфинитивом;
* сослагательное наклонение
* love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых | 222 |
| **Тема № 1.3****Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 1.1 |
| Лексика:* здания (attached house, apartment, etc.);
* комнаты (living-room, kitchen, etc.);
* обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);
* техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);
* условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);
* места в городе (city centre, church, square, etc.);

Грамматика:* оборот there is/are;
* неопределённые местоимения some/any/one и их производные.
* предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);
* модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ и др.);
* специальные вопросы;
* вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?);
* наречия, обозначающие направление
 |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 22 |
| **Тема № 1.4****Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 3.4 |
| Лексика:* виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);
* товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);
* одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)

Грамматика:* существительные исчисляемые и неисчисляемые;
* употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;
* артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
* чтение артиклей;
* арифметические действия и вычисления
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 222 |
| **Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4** | **2** |
| **Тема № 1.5****Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.****Спорт** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.4 |
| Лексика:* части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);
* правильное питание (diet, protein, etc.);
* названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
* симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);
* еда (egg, pizza, meat, etc);
* способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);
* дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)

Грамматика:* образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
* множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
* существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
* чтение и правописание окончаний.
* простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)
* правильные и неправильные глаголы;
* used to + Infinitive structure
 |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни2. Еда полезная и вредная. | 22 |
| **Тема № 1.6****Туризм. Виды отдыха.**  | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| Лексика:* виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);
* виды транспорта (bus, car, plane, etc.)

Грамматика:* инфинитив, его формы;
* неопределенные местоимения;
* образование степеней сравнения наречий;
* наречия места
 |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете | 22 |
| **Тема № 1.7****Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.4 |
| Лексика:* государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);
* погода и климат (wet, mild, variable, etc.).
* экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);
* достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)
* количественные и порядковые числительные;
* обозначение годов, дат, времени, периодов;

Грамматика:* артикли с географическими названиями;
* прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
* сравнительные обороты than, as…as, not so … as;
* прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 222 |
| **Тема № 1.8****Россия** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.4 |
| Лексика:* государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);
* погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).
* экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);
* достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)

Грамматика:* артикли с географическими названиями;
* прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
* сравнительные обороты than, as…as, not so … as
 |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы4.Традиции народов России | 2222 |
| **Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8** | **2** |  |
| **Прикладной модуль** |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **20** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09**ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.4** |
| **Тема 2.1** **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,ПК 1.1, ПК 2.1 |
| Лексика:* профессионально ориентированная лексика;
* лексика делового общения.

Грамматика: * герундий, инфинитив.
* грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов
 |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 22 |
| ***Для профессий / специальностей естественно-научной направленности\*:*** |
| ***Тема 2.2*** ***Проблемы современной цивилизации*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1,ПК 2.1 |
| Лексика:* природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)
* физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)
* экология (pollution, exhaust, noise, etc)

Грамматика: * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы | 222 |
| ***Для профессий/специальностей социально-экономической направленности\*:*** |
| ***Тема 2.2*** ***Государственные учреждения, бизнес и услуги*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 |
| Лексика:- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1.Экономика России2.Работа государственных учреждений (по направлению.3. Услуги. Документация | 222 |
| ***Для профессий / специальностей технологической направленности\*:*** |
| ***Тема 2.2*** ***Промышленные технологии*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.4 |
| Лексика:- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве.3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 222 |
| **Тема 2.3** **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| Лексика:- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 22 |
| **Тема 2.4****Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.4 |
| Лексика:- профессионально ориентированная лексика;- лексика делового общения.Грамматика: - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Известные ученые и их открытия в России.2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 22 |
| **Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4** | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |  |
| **Всего:** | **72** |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.*

\**Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации.*

# **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

 Программа учебной дисциплины ОДБ.03. Иностранный язык (английский) реализуется в учебном кабинете гуманитарных наук №304, который соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (30 мест), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Наименование издания** | **Год издания** | **Издательство** |
| Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. | Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. | 2017 | Академия |
| Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. | Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. | 2017 | Академия |
| Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. | Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. | 2015 | ОИЦ «Академия» |
| Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. | Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. | 2015 | ОИЦ «Академия» |

**Дополнительные источники:**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

www.e.lanbook.com(Доступ к коллекции"Инженерно-техническиенауки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань".

 [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)(Информационные, тренировочные и контрольные

материалы);

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекции цифровых образовательныхресурсов).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

 (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

 (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)

 (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

 (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Электронные учебно-методические комплексы:**

* Договор101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2024 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
* Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС (Я)» в образовательной организации от 20 апреля 2023 г. (в течение 1 года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.3ПК 2.1-2.3 | В области аудирования:- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).В области чтения:- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)В области общения:- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.В области письма:писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенностей произношения;- правил чтения текстов профессиональной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Объем образовательной программыучебной дисциплины | 72 |
| 1 Основное содержание | 50 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 50 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля) | 20 |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия |  **20**  |
|  |  |
|  |  |

промежуточная аттестация

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Содержание учебного материала, включая практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **Раздел 1: Основной курс** |  |  |  |
| **Тема 1.1 Введение <Introductory>** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
|  | **Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО. Проверка базовых школьных знаний.** |  |  |
| 1.1.1 Входной контроль (проверка базовых школьных знаний) | 2 | 2 |
| **Тема 1.2 Приветствие <Greeting>** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
|  | **Приветствие (greeting), прощание (parting), представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (representation of self and others in formal and informal settings)** |  |  |
| 1.2.1 Ведение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме | 2 | 2 |
| 1.2.2 Глагол to be в настоящем (простом) времени |  | 2 |
| **Тема 1.3 Описание человека <Description of Person>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Описание человека: внешность (appearance), национальность (nationality), образование (education), личные качества (personal qualities), род занятий (occupation), должность (position), место работы (job)**  |  |  |
| 1.3.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем | 2 | 2 |
| 1.3.2 Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и усилительные, вопросительно-относительные. |  | 2 |
| 1.3.3 Аудирование и чтение тематических текстов | 2 | 2 |
| 1.3.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения |  | 2 |
| **Тема 1.4 Семья <Family>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Семья и семейные отношения (family and family relationships), домашние обязанности (household duties)** |  |  |
| 1.4.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем | 2 | 2 |
| 1.4.2 Глагол. Настоящее (простое) время. (The Present Simple) |  | 2 |
| 1.4.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации | 2 | 2-3 |
| 1.4.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения |  | 2 |
| 1.4.5 Контрольная работа (тест) |  | 2 |
| **Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения <Description of the dwelling, of the college>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Описание жилища и учебного заведения: здание (building), обстановка (furnishings), условия жизни (living conditions), техника, оборудование (equipment)** |  |  |
| 1.5.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 1.5.2 Обороты «There is» and «There are» Structures |  | 2 |
| 1.5.3 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации | 2 | 2-3 |
| 1.5.4 Множественное число имен существительных (The Plurals of Nouns). Предлоги места и направления (The Prepositions of Place and Direction).  |  | 2 |
| **Тема 1.6 Распорядок дня студента < The student’s working day>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Распорядок дня студента техникума, студентов (the student’s working day)** |  |  |
| 1.6.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 1.6.2 Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. |  | 2 |
| 1.6.3 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания | 2 | 2 |
| 1.6.4 Аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | 2 |
| 1.6.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения |  | 2 |
| **Тема 1.7 Хобби, досуг <Hobby, leisure>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Хобби, молодежный досуг (hobby, youth activities)** |  |  |
| 1.7.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем | 2 | 2 |
| 1.7.2 Аудирование, чтение тематических текстов с общим охватом содержания |  | 2 |
| 1.7.3 Развитие диалогической формы чтения и говорения | 2 | 2 |
| 1.7.4 Наречие.Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление |  | 2 |
| 1.7.5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения |  | 2 |
| **Тема 1.8 Описание местоположения объекта <Description of the location of the object>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Описание местоположения объекта (description of the location of the object), адрес (address). Как найти? (How do I get there?)** |  |  |
| 1.8.1 Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем | 2 | 2 |
| 1.8.2 Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (*Could you, please …?, Would you like … ? Shall I* …? и др.). |  | 2-3 |
| 1.8.3 Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации | 2 | 2 |
| 1.8.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения |  | 2 |
| **Тема 1.9 Магазины, товары <Shops and shopping>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Магазины (shops), товары (goods), совершение покупок (shopping)** |  |  |
| 1.9.1 Введение и закрепление новой лексики по теме | 2 | 2 |
| 1.9.2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Употребление слов: a lot of, much, many, a little, little, a few, few) Чтение текста с общим охватом содержания |  | 2 |
| 1.9.3 Неопределенные местоимения. (some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything). Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации | 2 | 2 |
| 1.9.4 Контрольная работа (тест) |  | 2 |
|  |  |  |
| **Тема 1.10 Здоровый образ жизни <Healthy lifestyle>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Физкультура и спорт (physical education and sports), здоровый образ жизни (healthy lifestyle)** |  |  |
| 1.10.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 1.10.2 Степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives) |  | 2 |
| 1.10.3 Аудирование и чтение тематических текстов с конкретным извлечением информации | 2 | 2-3 |
| 1.10.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения на материале упражнений |  | 2 |
| 1.10.5 Практика перевода | 2 | 2 |
| **Тема 1.11 Экскурсии и путешествия <Tours and travel>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Экскурсии и путешествия (tours and travel), интересные места и достопримечательности (attractions and sights)** |  |  |
| 1.11.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 1.11.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания  |  | 2 |
| 1.11.3 Глаголы правильные и неправильные. Настоящее продолженное время (The Present Continuous) | 2 | 2 |
| 1.11.4 Развитие диалогической формы чтения и говорения |  | 2 |
| 1.11.5 Контрольная работа (тест) |  | 2 |
| **Тема 1.12 Россия <Russia>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Россия (Russia), её национальные символы (Russian national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system)** |  |  |
| 1.12.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 1.12.2 Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации |  | 2 |
| 1.12.3 Простое прошедшее время (The Past Simple); Конструкция «Used to+the Infinitive Structure» | 2 | 2 |
| 1.12.4 Настоящее прошедшее время (The Present Perfect), Прошедшее время(The Past Perfect) |  | 2 |
| 1.12.5 Простое будущее время (The Future Simple) |  | 2 |
|  |  |  |
| **Тема 1.13 Англоязычные страны <English-speaking countries>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Англоязычные страны (English-speaking countries), географическое положение (geographical position), климат (climate), флора и фауна (flora and fauna), национальные символы (national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system), наиболее развитые отрасли экономики (the most developed sectors of the economy), достопримечательности (places of interest), традиции (traditions)** |  |  |
| 1.13.1 Введение и закрепление новых лексических единиц | 2 | 2 |
| 1.13.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания |  | 2 |
| 1.13.3 Страдательный залог (The Passive Voice). Образование страдательного залога | 2 | 2 |
| 1.13.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения |  | 2 |
| 1.13.5 Артикли с географическими названиями |  | 2 |
| 1.13.6 Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love/ hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. |  | 2 |
| 1.13.7 Контрольная работа (тест) |  | 2 |
| **Тема 1.14 Научно-технический прогресс <Scientific and technical progress>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Научно-технический прогресс (scientific and technical progress)** |  |  |
| 1.14.1 Введение и закрепление новых лексических единиц | 2 | 2 |
| 1.14.2 Аудирование и чтение тематического текста с общим охватом содержания |  | 2 |
| 1.14.3 Чтение текста с детальным пониманием | 2 | 2 |
| 1.14.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения |  | 2 |
| 1.14.5 Развитие диалогической формы чтения и говорения |  | 2 |
| **Тема 1.15 Человек и природа <Man and nature>** | **Содержание учебного материала** |  |  |
|  | **Человек и природа (Man and nature)** | **4** |  |
| 1.15.1 Введение и закрепление новых лексических единиц | 2 | 2 |
| 1.15.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания |  | 2 |
| 1.15.3 Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь | 2 | 2 |
| 1.15.4 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения |  | 2 |
| 1.15.5 Контрольная работа (тест) |  | 2 |
| **Раздел 2 Профессионально-ориентированный курс** |  |  |  |
| **Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники** **<Advances and innovations in science and technology>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Достижения и инновации в области науки и техники (advances and innovations in science and technology), изобретения и изобретатели (inventions and inventors)** |  |  |
| 2.1.1 Введение и закрепление лексики по теме | 2 | 1-2 |
| 2.1.2 Времена группы Perfect Continuous (The Perfect Continuous Tenses) |  | 2 |
| 2.1.3 Чтение тематических текстов с детальным пониманием |  | 2 |
| 2.1.4 Условные предложения (Conditional Sentences). Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can* … и др.). |  | 2 |
| 2.1.5 Развитие диалогической формы чтения и говорения |  | 2 |
| 2.1.6 Контрольная работа (тест) | 2 | 2 |
| **Тема 2.2 Профессия и карьера <Trade and career>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  |  **Профессия и карьера (Trade and career). Промышленное оборудование (industrial equipment)** |  |  |
| 2.2.1 Введение и закрепление лексики по теме | 2 | 2 |
| 2.2.2 Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/may I help you? Should you have any questions …, Should you need any further information …*и др.*).* |  | 2 |
| 2.2.3 Развитие монологической формы речи | 2 | 2 |
| 2.2.4 Практика перевода |  | 2 |
|  |  |  |
| **Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности <Modern computer technology in the industry>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Современные компьютерные технологии в промышленности (modern computer technology in the industry)** |  |  |
| 2.3.1 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме | 2 | 2 |
| 2.3.2 Чтение тематических текстов |  | 2 |
| 2.3.3 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения | 2 | 2 |
| 2.3.4 Практика перевода |  | 2 |
| 2.3.5 Развитие монологической формы речи |  | 2 |
| **Тема 2.4 Отраслевые выставки <Trade shows>** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Отраслевые выставки (trade shows)** |  |  |
| 2.4.1 Ведение и закрепление новых лексических единиц | 2 | 2 |
| 2.4.2 Чтение тематических текстов с общим охватом содержания |  | 2 |
| 2.4.3 Развитие диалогической формы чтения и говорения |  | 2 |
| 2.4.4 Подготовка к зачету | 2 | 2 |
|  |  |  |
| **Дифференцированный зачет** | Дифференцированный зачет (выполнение контролирующих заданий по изученному материалу) | **1** | 2-3 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

 Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 «Кабинет иностранного языка», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет якутского языка».

 **Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.
* постоянные и сменные стенды: «Алфавит», «Видовременные формы глагола», «Английский язык», «Англоязычные страны»
* комплект учебно-наглядных средств обучения
* Технические средства обучения:
	+ компьютер с лицензионным программным обеспечением;
	+ мультимедийный проектор;
	+ экран;
* Дидактический материал:
	+ карточки-задания
	+ тестовые задания по темам.

**3.2. Информационное обеспечение обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Наименование издания** | **Год издания** | **Издательство** |
| Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. | Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. | 2014 | Академия |
| Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. | Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. | 2015 | Академия |
| Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. | Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. | 2015 | ОИЦ «Академия» |
| Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. | Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. | 2015 | ОИЦ «Академия» |

**Дополнительные источники:**

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

 Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

 Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

 Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

 **Нормативные документы:**

 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова-нии в Российской Федерации».

 Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Интернет-ресурсы**

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Электронные учебно-методические комплексы:**

* Договор101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
* Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. ( в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Лексический материал:** - знать лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), связанный с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов различной направленности | 1.Устный опрос;2.Словарный диктант; 3.Работа в мини-группах; 4.Индивидуальные задания по карточкам;5.Контрольная работа (тест). |
| **Говорение:** вести диалог (несложный) в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, а также в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения. | 1.Работа в парах;2.Подготовка монологического высказывания;3.Устное сообщение со зрительной опорой;4.Индивидуальные задания по карточкам;5.Подготовка сообщений (мини-докладов) о странах изучаемого языка;6.Подготовка презентаций по изучаемым темам;7.Контрольная работа (тест). |
| **Аудирование:** понимать (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;  | 1.Устный опрос;2.Устное сообщение по прослушанному тексту;3. Индивидуальная работа по карточкам;4. Работа в парах; |
| **Чтение:** читать аутентичныетексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. | 1. Перевод текста;2.Работа в мини-группах;3. Индивидуальная работа;4. Устное сообщение по прочитанному тексту; 5.Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др).6.Контрольная работа (тест).  |
| **Письменная речь:** заполнять по образцу различные виды анкет, сообщать о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. | 1.Составление тезисов, анкет;2. Составление и заполнение таблиц;3.Выполнение практических письменных заданий;4. Контрольная работа (тест). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности;
* Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии;
* Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);
* Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
 |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | * Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;
* Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям;
* Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;
 |  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.  | * Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;
* Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач;
* Принятие решения за короткий промежуток времени
 |  |
| ОК 4. Осуществлять поискинформации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | * Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;
* Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени;
* Уметь работать с литературой, осуществлять поиск информации согласно предложенной теме;
 |  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | * Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
* Уметь извлекать и анализировать информацию из Интернет источников, применять и закреплять полученные знания на практике.
 |  |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | * Владеть различными социальными ролями; уметь работать в команде при составлении диалогов
 |  |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (сумма баллов) | Оценка уровня подготовки |
| оценка компетенций обучающихся | оценка уровня освоения дисциплин; |
| 90 ÷ 100 | высокий | отлично |
| 70 ÷ 89 | повышенный | хорошо |
| 50 ÷ 69 | пороговый | удовлетворительно |
| менее 50 | допороговый | неудовлетворительно |

Разработчики:

Преподаватель английского языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Давыдова В. И./

Преподаватель английского языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Оконешникова А.Ю./