



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР ГАПОУ РС (Я)  
«ЯПТ им.Т.Г. Десяткина»

\_\_\_\_\_  
Филиппов М.И.



« 28 » января 2018 г.

## Персонифицированная программа повышения квалификации педагогического работника

## Пояснительная записка

Персонифицированная программа повышения квалификации педагогического работника разработана на основании:

- « Положения о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум»»;
- требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- методических рекомендаций ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования» для разработки Положения о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников
- Федеральных государственных образовательных стандартов профессий и специальностей, реализуемых в техникуме.

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной квалификации педагогических работников. Разнообразие условий и обстоятельств образовательной деятельности объективно требует от педагогов конкретной профессиональной реакции в каждой педагогической ситуации.

Общая целевая направленность обучения педагогических работников – соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», развитие профессиональной компетентности педагогов, т.е. получение компетенций, способных в совокупности с личными ориентирами и ценностями педагога найти правильное решение в конкретной педагогической ситуации; актуализация личностного потенциала педагога через профессиональное развитие и самореализацию; поддержание педагогической активности в состоянии деятельности.

**Краткая характеристика затруднений педагога (преподавателя или мастера производственного обучения).**

Для диагностики затруднений педагога (мастер производственного обучения, образование высшее техническое) были применены следующие методики:

Опросник профессиональных затруднений и потребностей в профессиональном саморазвитии.

Анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса».

Анкета «Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса».

Анализ уроков и воспитательных мероприятий.

Анализ рабочих материалов учителя.

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся.

В ходе диагностики деятельности мастера производственного обучения отмечены в качестве затруднений ряд профессиональных компетентностей, недостаточно, по мнению педагога, сформированных. По содержательным аспектам профессиональные затруднения в той или иной степени проявились по следующим параметрам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические затруднения, коммуникативная область.

Результаты комплексной диагностики показали, что мастер производственного обучения испытывает следующие затруднения:

Общепедагогические профессиональные затруднения:

Трудности в организации и поддержке разнообразных видов деятельности учащихся с ориентацией на их личность;

Трудности в организации исследовательской, самостоятельной работы учащихся;

Проблемы при оценке эффективности результатов обучения учащихся по производственному обучению (учебной практике);

Сложности в осуществлении связи предмета с практикой.

Методические профессиональные затруднения:

Трудности в применении современных достижений науки и практики в реализации производственного обучения (учебной практики);

Сложности в понимании взаимной связи содержания, форм и методов производственного обучения (учебной практики) и междисциплинарного курса (МДК) внутри одного профессионального модуля, в ориентации в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств при реализации производственного обучения (учебной практики).

Психолого-педагогические профессиональные затруднения:

Трудности в ориентации на психологические особенности студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения;

Трудности в понимании психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.

Коммуникативная область:

Трудности в овладении навыками организации системы групповой и индивидуальной работы со студентами;

Сложности в трансляции собственного профессионального опыта в коллективе;

Проблемы при организации консультирования студентов и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков;

Проблемы при организации исследовательской, самостоятельной работы учащихся;

Нежелание принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения.

Таким образом, мастер производственного обучения нуждается в:

Освоении современных педагогических технологий обучения и оценки, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов;

Изучении инновационных содержательных аспектов профессиональной деятельности педагога СПО;

Освоении современных приемов и методов работы с одаренными студентами;

Изучении новых подходов к системе оценивания по ФГОС по обучаемой профессии или специальности;

Повышении психолого-педагогической и коммуникативной компетентности.

Мастеру производственного обучения предстоит совершенствовать:

Навыки организации групповой и индивидуальной работы со студентами;

навыки организации исследовательской и самостоятельной работы студентами;

навыки применения методических приемов, способствующих организации общения между субъектами образовательной деятельности;

Навыки проектирования уроков в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;

Навыки составления авторских программ, систематизации накопленного опыта работы по различным проблемам, а также его презентации.

Совместно с мастером производственного обучения спланирована программа сопровождения педагога на двухлетний период (2018/2019 – 2019/2020 учебные годы). В течение двух лет контроль за реализацией программы осуществляет заместитель директора по УПР, мониторинг профессиональных изменений проводит главный методист, мониторинг психологической составляющей программы осуществляет психолог. Предварительные выводы о реализации программы и корректировка персонифицированной программы проводятся в начале 2019 года. Итоговый мониторинг проводится в конце 2019-2020 учебного года. Количество курсов и часов в персонифицированной программе представлено избыточно, что позволяет на момент промежуточного контроля скорректировать программу с учетом конкретной ситуации.

### **Цели и задачи Программы**

Целью Персонифицированной программы повышения квалификации педагога СПО является создание условий, обеспечивающих эффективное освоение педагогом нового содержания профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Обеспечить активное участие педагога в разработанной на основе результатов диагностических исследований профессиональных затруднений педагогов системе внутрифирменного повышения квалификации.
2. Провести при разработке вариативной части Программы маркетинговые исследования образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями, реализующими программы повышения квалификации педагогов, с целью определения наиболее эффективных программ, форм и ценовых характеристик обучения педагога.
3. Разработать структуру и содержание индивидуальной траектории повышения педагогической компетентности педагога.
4. Обеспечить реализацию Программы в установленные сроки и контроль ее результатов.

## **5. Определение учебных модулей**

Определение учебных модулей происходило на заседании методического совета техникума при участии педагога. После ознакомления с результатами диагностики профессиональных затруднений педагог согласился с выводами, им высказано желание по результатам реализации программы обобщить и представить опыт на мероприятиях, проводимых на базе техникума.

Учебные модули представлены ниже с учетом затруднений педагога.

### **Учебная задача Содержание обучения Наименование модульного курса**

#### **1 модуль.**

Овладение навыками организации групповой и индивидуальной работы с учащимися  
Принцип организации групповой работы в на уроке и во внеурочной деятельности.  
Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога.

#### **2 модуль.**

Овладение навыками организации исследовательской и самостоятельной работы учащихся.

Принципы организации исследовательской и проектной деятельности в техникуме.  
Система оценки результатов исследовательской и проектной деятельности. Формы самостоятельной работы и методы ее организации.

Проектная и исследовательская деятельность преподавателя и студентов

#### **3 модуль.**

Овладение методическими приемами, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности.

Стратегия, тактика и техника взаимодействия с людьми. Способы организации совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей.  
Содержание, формы и методы воспитательной работы в современном ОУ.

#### **4 модуль.**

Овладение навыками проектирования уроков в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.

Требования ФГОС к организации учебного процесса. Принцип системно-деятельностного подхода.

1. Педагогическая деятельность в условиях ФГОС.

2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога СПО.

#### **5 модуль.**

Овладение навыками составления авторских программ, систематизации накопленного опыта работы по различным проблемам, презентация.

Методология и методика педагогического исследования

Педагогическое исследование в ОУ СПО – дистанционное обучение.

## **6. Планируемые результаты обучения**

Итогом реализации персонифицированной программы повышения квалификации должны стать следующие результаты:

1. Педагог владеет общепедагогическими умениями:

- Организовывает и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и внеаудиторное время, ориентируясь на их личность, использует в

своей профессиональной деятельности технологии деятельностного обучения, использует различные учебные ситуации как способ формирования УУД;

- Руководит плодотворной исследовательской деятельностью обучающихся и их самостоятельной работой;
- Умеет управлять познавательной мотивацией обучающихся;
- Участвует в разработке нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя, куратора группы.

2. Педагог имеет прочные научно-теоретические знания:

- Ориентируется в многообразии методов научного познания;
- Понимает сущность методов, используемых в науке;
- Использует методы науки в процессе преподавания предмета;
- Владеет знаниями о современных достижениях науки и практики: оперирует понятиями «универсальные учебные действия (УУД)», «педагогические технологии», знает способы формирования и диагностики УУД.

3. Педагог в своей деятельности опирается на знания из психолого-педагогической области:

- Ориентируется в психологических особенностях студентов и учитывает их при отборе содержания, форм и методов обучения и воспитания обучающихся;
- Понимает закономерности процесса познания;
- Учитывает психологические основы обучения, воспитания и развития личности обучающихся различных возрастных групп.

4. У педагога сформирована коммуникативная компетентность:

- Владеет навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с обучающимися;
- Владеет методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах;
- Умеет проводить консультирование обучающихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков;
- Умеет презентовать свой профессиональный опыт на разном уровне (коллектив, муниципальные методические объединения, виртуальные педагогические сообщества) и в разной форме (методическая разработка, мастер-класс, тематическое выступление);
- Принимает активное участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

5. Педагог готов участвовать в инновационной деятельности, стремится к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, обладает организаторскими способностями (умеет эффективно организовывать собственную деятельность и образовательный процесс с учетом поставленных целей и задач).

## 7. Содержание обучения

### Учебно-тематический план реализации персонифицированной программы повышения квалификации Инвариантный модуль

Тематика курсов повышения квалификации	Учреждение, реализующее программы	Сроки освоения	Формы и сроки представления результата
--	---	----------------	--

	дополнительного профессионального образования		
Заочное обучение по программе дополнительного профессионального обучения на базе СПО по специальности: 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)	ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж»	Январь 2019 г.	Обобщение своего опыта по выбранной проблеме: выступление на МО разного уровня, подготовка методической разработки, участие в дистанционном конкурсе, аттестация на соответствие
Методика проведения ГИА в виде демонстрационного экзамена по стандартам ВСП (очная)	ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования»	Февраль 2019 г.	Обобщение своего опыта по выбранной проблеме: выступление на МО разного уровня, подготовка методической разработки, участие в дистанционном конкурсе, аттестация на соответствие
Технологии подготовки чемпионов по стандартам ВСП (авторский курс) (очная)	ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования»	Март 2019 г.	Обобщение своего опыта по выбранной проблеме: выступление на МО разного уровня, подготовка методической разработки, участие в дистанционном конкурсе, аттестация на соответствие
Научно-исследовательская деятельность: проектирование, планирование, технологии (включая курсовые, выпускные квалификационные работы) (очная)	ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования»	Октябрь 2019 г.	Обобщение своего опыта по выбранной проблеме: выступление на МО разного уровня, подготовка методической разработки, участие в дистанционном конкурсе, аттестация на соответствие



## Вариативный модуль

Тематика курсов повышения квалификации	Учреждение, реализующее программу дополнительного профессионального образования	Сроки освоения	Формы и сроки представления результата
Образовательная деятельность: психология, проектирование, технологии (очно-заочной формы с применением дистанционных технологий)	ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования»	В течение всего 2019 г.	Обобщение своего опыта по выбранной проблеме: выступление на МО разного уровня, подготовка методической разработки, участие в дистанционном конкурсе, аттестация на соответствие
Основы индивидуального предпринимательства (очная)	ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования»	Ноябрь 2019 г.	Обобщение своего опыта по выбранной проблеме: выступление на МО разного уровня, подготовка методической разработки, участие в дистанционном конкурсе, аттестация на соответствие

### 8. Ресурсное обеспечение программы

При построении данной Программы были проведены маркетинговые исследования образовательных услуг учреждений дополнительного профессионального образования, для чего изучались предложения учреждений профессионального дополнительного образования:

- ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования»  
ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж»  
Формами изучения рынка образовательных услуг являлись:
  - Анализ информации на официальных сайтах указанных образовательных учреждений,
  - Получение по указанным на сайте контактам консультаций от специалистов по содержанию программ курсов.
- Были определены критерии отбора образовательных программ:
- Актуальность тематики и содержания,
  - Вариативность форм освоения (очных, заочных, дистанционных),
  - Практическая направленность,

- Определенность объема часов обучения.  
Кроме того, были определены критерии отбора учреждений профессионального дополнительного образования:
  - Комплексность оказания услуг,
  - Возможность применения модульно-накопительной системы,
  - Открытость и обоснованность ценовой политики,
  - Качественный состав профессорско-преподавательского состава,
  - Транспортная и временная доступность.
- Для организации вариативной части программы использовались кадровые ресурсы техникума:

- Участники, призеры конкурсов профессионального мастерства,
- Представители высших учебных заведений (консультанты).

Результат маркетингового исследования показал, что по выделенным критериям отбора в наибольшей мере отвечают образовательные программы, реализуемые в ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования», поскольку позволяют наиболее полно удовлетворить потребности учителя в индивидуальном профессиональном развитии в рамках Программы.

Финансирование программы предполагается за счет средств, выделенных на модернизацию образовательного учреждения. Кроме того используются внебюджетные средства, полученные учреждением за счет ведения платных образовательных услуг.

**Расчет экономической составляющей реализации персонифицированной программы повышения квалификации**

№	Название мероприятия повышения квалификации	Количество часов	Примерная стоимость
1	Заочное обучение по программе дополнительного профессионального обучения на базе СПО по специальности: 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)	1 год	16000
2	Методика проведения ГИА в виде демонстрационного экзамена по стандартам ВСР (очная)	36 часов	-
3	Технологии подготовки чемпионов по стандартам ВСР (авторский курс) (очная)	36 часов	-
4	Научно-исследовательская деятельность: проектирование, планирование, технологии (включая курсовые, выпускные квалификационные работы) (очная)	36 часов	-
5	Образовательная деятельность: психология, проектирование, технологии (очно-заочной формы с применением дистанционных технологий)	36 часов	-
6	Основы индивидуального предпринимательства (очная)	36 часов	-
	<b>ИТОГО</b>		<b>16000</b>

### **9. Контроль реализации Персонализированной Программы**

Для обеспечения эффективного контроля реализации Персонализированной программы повышения квалификации педагога предполагаются следующие направления:

1. Активное участие учителя в деятельности ПЦК в соответствии с обучаемыми в техникуме предметами.
2. Участие педагога в мероприятиях, предусмотренных планом методической работы техникума.
3. Организация педагогом внеурочной деятельности в направлении общекультурного развития обучающихся.
4. Своевременное предоставление педагогом сертификатов и свидетельств о повышении квалификации.
5. Формирование портфолио достижений педагога.
6. Участие в роли докладчика на научно-практических конференциях учителей, публикация статей в сборниках различных уровней.
7. Представление опыта в сетевых сообществах учителей.
8. Представление опыта работы на открытых уроках для студентов-практикантов.

### **10. Делегирование полномочий и ответственности в управлении реализацией персонализированной программой.**

№	Задача управления реализацией персонализированной программы	Срок реализации	Ответственный за реализацию поставленных задач	Результат, вид его представления (форма отчетности)
1	Обеспечение консультирования педагога при разработке персонализированной программы с учетом выявленных в ходе мониторинга затруднений, проблем и продвижений педагога с целью осуществления личностно-ориентированной методической поддержки педагога	Ноябрь 2018 г.	Заведующий УМК, методист.	Персонализированная программа
2.	Обеспечение разработки содержательной части персонализированной программы в части внутритехникумовской системы повышения квалификации	Декабрь 2018 г.	Заведующий УМК, методист.	Персонализированная программа

3.	Курирование участия педагога во внешних формах повышения квалификации в соответствии с персонифицированной программой	Декабрь 2018 г. – март 2019 г.	Заместитель директора по учебной работе, заведующий УМК, методист.	Отчет о выполнении внешних форм повышения квалификации по персонифицированной программе
4.	Обеспечение методической поддержки и сопровождение реализации персонифицированной программы. Руководство разработкой методической продукции.	Январь – май 2019 г.	Заместитель директора по учебной работе, заведующий УМК, методист.	Методические материалы, разработанные педагогом в соответствии с программой
5.	Мониторинг выполнения персонифицированной программы, качество ее реализации	Сентябрь- октябрь 2019 г.	Заместитель директора по учебной работе, заведующий УМК, методист.	Решение педагогического совета.  Аналитическая справка по итогам выполнения персонифицированной программы

Согласен с условиями данной программы и программу получил на руки: \_\_\_\_\_

Прокопьев Л.К.