| | |
|---|---|
| | Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия) |
| | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)<br>«Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина» |

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УР**
**_____ С.В.Иванова**
**«_____» _____ 20 ___ г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОО.3. Якутский язык

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**

## 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Якутск, 2021

Программа учебной дисциплины «Якутский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Якутский язык» под руководством Васильевой С.П., к.ф.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».

Разработчик:
Сивцева Алена Владимировна, преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии энергетиков
Протокол № ___ от _____ 20__ г.
Председатель ПЦК
_____Корнилова Л.Р.

ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГАПОУ РС(Я) ЯПТ
Протокол № ___ от _____ 20__г.
Председатель МС
_____Филиппов М.И.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 14 |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Якутский язык

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

*В области аудирования:*

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

*В области говорения:*

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

*В области чтения:*

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

*В области письма:*

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
2. Уметь составлять краткую автобиографию.
3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;
- знание основных принципов закона сингармонизма;
- соблюдение долготы и краткости гласных;
- различение и произношение дифтонгов;
- произношение звуков в заимствованных словах;
- принцип деления слова на слоги;
- особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| в том числе: | |
| *Лекция* | *18* |
| *Практические занятия* | *18* |
| *Контрольная работа* | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| в том числе: | |
| *внеаудиторная самостоятельная работа* | |
| *консультации* | |
| *Итоговая аттестация в форме (указать):* зачет | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | ***Введение*** | ***4(6/2)*** | |
| **Тема 1.1.** Краткие сведения о якутском языке | Содержание учебного материала | *2* | |
| | 1. Соотношение произношения и письма.<br>2. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита.<br>3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание:<br>а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/.<br>б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х.<br>в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я.<br>г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³, μ, ±, ², дь, нь, ′. | | *1,3* |
| | Лекция | *2* | |
| | Контрольные работы | | |
| | | | |
| **Тема 1.2.** Звуковой состав якутского языка. Вокализм. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные μ, ³ как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных.<br>2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая | | *1,3* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, ², ′, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные. | | *1* |
| | Лекция | | *2* | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением. | | | |
| **Тема 1.3.** Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | 1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова.<br>2. Употребление согласных звуков:<br>- согласные в начале якутских слов;<br>- согласные в середине слов,<br>- согласные в конце слов.<br>3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза). | | *1,3* |
| | Лекция | | *2* | |
| | Контрольные работы: тест | | | |
| | Контрольные работы: диктант (или тест) | | *1* | |
| | | | | |
| **Раздел 2.** | **Речевой этикет, межличностные отношения** | | ***4 (5/3)*** | |
| **Тема 2.1.** Якутский речевой этикет. | Содержание учебного материала | | | |
| | | Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова. | | *1,2,3* |
| | Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами. | | *1* | |
| | . | | | |
| **Тема 2.2.** Моя семья. Речевые модели | Содержание учебного материала | | | |
| | | 1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их).<br>2. Форма дательного падежа. *А±ам оскуола±а µлэлиир.* | | *1,2,3* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| знакомства. | | *Маша медцентргэ барда.*<br>Речевая модель:<br>- Дороообо, эн ааты² кимий?<br>- Марина, онтон эн ааты² кимий?<br>- Ньургун.<br>- Марина, эн µлэлиигин дуу, µ³рэнэ±ин дуу?<br>- ¥³рэнэбин.<br>- Ханна?<br>- Университекка.<br>*Грамматический анализ речевой модели*: *2-ое* лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс *-ий - кимий*?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей *дуу*, требующий вариантный ответ.<br>Логичность вставления фраз. | | |
| | Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста «О себе» | | *2* | |
| | | | | |
| **Тема 2.3.**<br>Э5эрдэ<br>Речевые модели поздравления. | Содержание учебного материала | | *0* | |
| | 1. Личные местоимения.<br>2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. *До±орбун э±эрдэлиибин. Киниэхэ сити´иини ба±арабын!*<br>Речевая модель:<br>Кµндµ ийэбин т³р³³бµт кµ²²µнэн э±эрдэлиибин!<br>Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, µрдµк сити´иини, дьолу-саргыны ба±арабын!<br>Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - *сити´иини - µрдµк сити´иини*; активные глаголы (*э±эрдэлиибин, ба±арабын*). Регулярность однотипных фраз. | | | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | | *2* | |
| | | | | |
| **Раздел 3.** | **Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)** | | ***10 (8/4)*** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.1.** Множественное число имен существительных. | Содержание учебного материала | |
| | 1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова).<br>2. Формы образования множественного числа в якутском языке:<br>- с помощью аффикса - *лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - о±олор;*<br>- с помощью слова, означающего много - элбэх о±о;<br>- слова с собирательным значением - *сэбирдэх тµспµт;*<br>- парные слова*: о±о-аймах.*<br>Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;<br>2) вариативный подбор;<br>3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения. | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| | | |
| **Тема 3.2.** Имя прилагательное. | Содержание учебного материала | |
| | 1. Использование прилагательных с усилительными частицами (*олус, на΄аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син*).<br>2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении.<br>*Олус µчµгэй квартира*. *Ү чµгэй ба±айы квартира эбит*.<br>Методический подход: принцип образцовости. | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| | | |
| **Тема 3.3.** Множественное число глаголов. | Содержание учебного материала | |
| | 1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте?<br>2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на *-тык* с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета.<br>*Ү чµгэйдик утуй, µчµгэйдик та²ын, µчµгэйдик а΄аа.*<br>Методический подход: *принцип распространенности.* | |

| | | |
|---|---|---|
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| | | |
| **Тема 3.4** Наречие на -*лыы* – Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке? | Содержание учебного материала | |
| | 1. Наречие на -*лыы* - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (*саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы*).<br>2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам.<br>*Эн сахалыы билэ±ин дуо?*<br>Варианты ответа: *билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытаанныk аа±абын - µчµгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдµµбµн - кыайан ³йд³³б³ппµн – билбэппин.*<br>Метод градации вверх и вниз. | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| | | |
| | | |
| **Раздел 4.** | **Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.** | ***20(13/7)*** |
| **Тема 4.1.** Количественные числительные | Содержание учебного материала | |
| | 1. Количественные числительные (*однозначные, двухзначные, сотые, тысячные*). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека.<br>*Эн саа´ы² ха´ый? - уон биэс. Света саа´а ха´ый? - уон µ´э.*<br>*Эн хаскыный? - уон биэ´им. Света хас саастаа±ый? - уон µс саастаах.*<br>*Эн уон биэ´и² дуо? - суох, уон алтам. Света уон µ´э дуо? - уон µ´э.*<br>Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;<br>2) вариативный подбор;<br>3) формирование речевых навыков. | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* |
| | | |
| **Тема 4.2.** | Содержание учебного материала | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Время. Видовые формы глагола | 1. Речевые модели обозначения времени (*ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла*).<br>2. Видовые деепричастные формы глагола (*бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда*).<br>Доступная модель: а) *10 чаа΄ы* ***ааста****;*<br>*б) 10* ***а²аар****;*<br>*в) 11 чаас* ***буолуо*** *... мцнцмтэ* ***хаалла****;*<br>*г) 11 чаас* ***буолла****.*<br>Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача);<br>2) принцип распространенности видовых деепричастных форм. | | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* | |
| | | | |
| **Тема 4.3.** Денежные обозначения | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Денежные обозначения (*солкуобай, харчы, м³΄³³к, балтараа м³΄³³к*).<br>2. Модели разговора при покупке. (*Сыаната т³΄³нцй?*)<br>Модель:<br>*- Кофе сыаната т³΄³нцй?*<br>*- М³΄³³к отут солкуобай.*<br>*- Саахар сыаната т³΄³нцй?*<br>*- 45 солкуобай.*<br>*- Ыла±ын дуо?*<br>*- Ылабын.*<br>Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм;<br>2) Избегание буквального перевода;<br>3) Усвоение лексики, данных грамматических форм | | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* | |
| | | | |
| **Тема 4.4.** Аффикс *-лаах* в варианте наличия | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Использование аффикса *-лаах* в варианте наличия (*даачалаах, массыыналаах*). Описание помещения. С чем? *библиотекалаах;* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *стадионнаах;*<br>*этажтаах.*<br>Цели: 1) Закон гармонии гласных;<br>2) Принцип многозначности;<br>3) Сохранение исконно якутских форм;<br>4) Избегание буквального перевода;<br>5) Усвоение лексики, данных грамматических форм. | | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *1* | |
| | | | |
| **Тема 4.5.** Порядковые числительные | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам.<br>2. Дни недели, месяцы.<br>*Кулаковскай уулусса±а тµ³рт уон биирис дьиэ±э, иккис подъезка, µ΄µс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;*<br>*Сэтинньи т³рдµс кµнµгэр µ³рэммэккит.*<br>Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций;<br>2) Принцип распространенности. | | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* | |
| | | | |
| **Тема 4.6.** Наречия времени | Содержание учебного материала | | |
| | Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (*саас, сайын, кы΄ын, кµ΄µн*, *сарсыарда, кµнµс, киэ΄э о.д.а*).<br>Речевая модель:<br>*Бµгµн, сэтинньи 6-с кµнµгэр, кµнµс 2 чаастан мунньах буолар.*<br>Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2) Принцип потенциальности как словарный запас; | | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* | |
| | | | |
| **Тема 4.7.** Погода. | Содержание учебного материала | | |
| | Активная лексика. Определение с аффиксом *-лаах* (*какой?*). *Тымныы кμн, ыраас халлаан, кμннээх кμн; Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киэ΄ээ²и с³рμμн.* Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса. | | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | *2* | |
| | | | |
| | | | |
| Итоговая аттестация: Зачет | | *2* | |
| | **Всего:** | ***36*** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.<br>Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.<br>Включать полученную информацию в свою речевую деятельность. |
| **Говорение:** | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.<br>Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.<br>Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.<br>Рассказать о своем городе, республике.<br>Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. |
| **Чтение:** | Понимать основное содержание легких текстов.<br>Определить тему (о чем идет речь).<br>Выбрать главные факты, опуская второстепенные<br>Прогнозировать содержание по заголовку.<br>Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.<br>Пользоваться словарем, справочной литературой. |
| **Письмо** | Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.<br>Уметь составлять краткую автобиографию.<br>Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д. |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.<br>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.<br>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.<br>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь, на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).<br>Различать сходные по написанию и звучанию слова.<br>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. |

## 3 Условия реализации программы учебной дисциплины

### 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете №32 «Кабинет иностранного языка», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет якутского языка».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку, русскому языку и литературе, якутскому языку.
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:
- Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;

экран;

- Дидактический материал:

карточки-задания
тестовые задания по темам.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

| Автор | Наименование издания | Год издания | Издательство |
|---|---|---|---|
| Дьяконова И.Н., Слепцова Ю.А.. | Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. | 2006 | Якутск: Изд-во Якутского университета |
| Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Л.Е., Винокурова М,С., Собакина И.В. | Саха тыла. Учебное пособие. | 2012 | Якутск: Изд-во СВФУ |
| Колодезников С.К., Колодезникова Л.Д., Колодезникова В.С.. | Саха тыла: самоучитель якутского языка | 2010 | Якутск: Якутский край |
| Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е.. | “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения | 2010 | Якутск |
| Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е.. | «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка | 2010 | Серия Отдых-Сынньалан. Якутск |

**Дополнительная литература**


1. Петрова Т.И.. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинньик. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
2. Плотникова У.Р. “Эйигин таптыыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
3. Плотникова У.Р. “Кэпсэтии дэгэтин араahыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
4. Дьячковский Н.Д. и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2008.


**Электронные учебно-методические комплексы:**

- Договор101 НЭБ 3689 о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 25.04.2018 г. до 25.04.2023 г. («национальная электронная библиотека» ФГБОУ «Российская государственная библиотека» РГБ.
- Договор №79 об использовании информационной системы «Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)» в образовательной организации» от 20 апреля 2018г. ( в течение 1 года).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *В области аудирования:*<br>1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.<br>2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в | Формы контроля обучения:<br>- домашние задания проблемного характера;<br>- текущий и промежуточный контроль умений способом тестирования;<br>- практические задания. |

| | |
|---|---|
| них для себя значимую информацию.<br>*В области говорения:*<br>1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.<br>2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.<br>3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.<br>4. Рассказать о своем городе, республике.<br>5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.<br>*В области чтения:*<br>1. Понимать основное содержание легких текстов.<br>*В области письма:*<br>1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.<br>2. Уметь составлять краткую автобиографию.<br>**Знать:**<br>1. основные особенности фонетической системы якутского языка;<br>2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;<br>3. место ударения в якутских словах.<br>4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков. | Методы оценки результатов обучения:<br>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;<br><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |

Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Не удовлетворительно |

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Разработчик:
Преподаватель _____/Сивцева А.В./

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Христофоров Станислав Робертович

Действителен С 14.05.2021 по 14.05.2022